



Циклограмма непосредственной образовательной деятельности.

Отрезок времени в режиме дня	Варианты содержания деятельности воспитателя
Решение образовательных задач в совместной деятельности со взрослым, в самостоятельной деятельности, в процессе взаимодействия с родителями.	
Утро радостных встреч (создать атмосферу радости, поддержать хорошее настроение каждого ребенка)	<p><i>Музыка при входе в детский сад</i></p> <ul style="list-style-type: none"> утренняя прогулка, игры малой подвижности; взаимные приветствия-пропевания; ритуалы «Как прошел вечер», «Как я провел выходные дни»; групповой сбор для совместного планирования дня, проекта; создание разнообразной стимулирующей среды, активизирующей деятельность детей на основе собственного выбора; ведение педагогического наблюдения, обеспечивающего информацию о и перспективах развития каждого ребенка; дидактические игры; чтение художественных произведений. <p><i>Утренняя гимнастика.</i></p> <p><i>Подготовка к завтраку</i></p> <p><i>Завтрак</i></p> <ul style="list-style-type: none"> формирование культурно-гигиенических навыков; использование художественного слова, стихотворений о продуктах, блюдах для повышения аппетита. <p><i>Совместная деятельность с детьми</i></p> <ul style="list-style-type: none"> поддержка инициативности, самостоятельности, выбора содержания деятельности. сопровождать и оказывать помощь в упорядочении содержания деятельности продвижении: <p style="padding-left: 2em;"><u>Например:</u> не только наблюдать за машинами, но и определить их цвет, количество (задачи сенсорной культуры, математических представлений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественных произведений; - предложить небольшие конкретные тематические проекты и т.п.; • стимулировать ребенка к планированию собственных действий • во всех видах деятельности идти от возможностей детей; • предоставление свободы выбора разнообразных дидактических пособий и способов взаимодействия с ними: <p style="padding-left: 2em;"><u>Например:</u></p> <p><i>Тематический проект «Солнышко»</i> (задача – сформировать представление о солнышке – теплое, ласковое, круглое)</p> <p style="padding-left: 2em;">Деятельность детей: кто-то любовался через окошко, представляя ему свое ладошки, а затем рисовал, кто-то рассматривал солнышко в книжке, кто-то вырезал из бумаги, но все дети получили представление о солнышке.</p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечение права каждого ребенка на любимое занятие открывать широкий путь игре; не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми своих представлений.
Активный день (совместная деятельность с детьми, поддержка самостоятельной деятельности)	

	<p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные и спортивные игры; • трудовая деятельность, • экспериментирование и игры с природным материалом • наблюдения <p>Возвращение с прогулки, раздевание, ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Обед</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи; • использование художественного слова, стихотворений о продуктах, блюдах для повышения аппетита. <p>Подготовка ко сну</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи в раздевании; • формирование умения правильно раскладывать вещи на стульчике; • включение легкой музыки; • чтение художественных произведений <p>Сон</p> <p>Постепенный подъем</p> <ul style="list-style-type: none"> • взбадривающая гимнастика, закаливание; • помочь в одевании; • культурно-гигиенические мероприятия <p>Поддержка самостоятельной деятельности детей. Сюжетные игры, настольно-печатные игры. Чтение художественной литературы.</p> <p>Полдник</p> <p>(формирование культурно-гигиенических навыков)</p> <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные и спортивные игры; • трудовая деятельность; • продуктивная деятельность с природным материалом; • общение с родителями <p>Возвращение с прогулки</p> <p>Игры по выбору детей. Прощание до следующего дня.</p>
--	--