

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 с. Ижевское**

Принято :
Протокол
педагогического совета
№ 3 от 23.12.2019 г.



**Программа по сопровождению детей в
период адаптации к ДОУ**

Разработала: воспитатель Варюшкина В.А.

с. Ижевское 2019 г.

Содержание

Раздел 1. I Целевой

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи рабочей программы.
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы.
- 1.4. Оценка результатов освоения программы.

Раздел 2. Содержательный

- 2.1. Методики, технологии, средства воспитания детей в период адаптации.
- 2.2. Содержание совместной деятельности педагога с детьми.
- 2.3. Перспективное планирование
- 2.4. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.

Раздел 3. Организационный

- 3.1. Предметно – развивающая среда.
- 3.2. Литература

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям ДОУ.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Решение вышеупомянутого вопроса легло в основу разработки программы педагогического сопровождения ребенка в период адаптации к ДОУ.

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию деятельности психологической службы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей раннего возраста (1,5 – 3 года) в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. Программа разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ Детский сада №2 с. Ижевское и с учетом ФГОС дошкольного образования. Отражает организацию педагогического сопровождения адаптационного процесса в группах раннего возраста.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: создание благоприятных условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- коррекция тревожности у детей и снятие эмоционального напряжения, связанного с расставанием с близким взрослым;
- развитие навыков взаимодействия со взрослыми (воспитатель);
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие игровых навыков в соответствии с возрастом.
- обеспечение педагогической поддержки и повышения компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДООУ.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

По результатам успешной адаптации к ДООУ у ребенка формируются такие качества:

- доброжелательность, общительность, эмоциональная удовлетворенность от сотрудничества в процессе пребывания в группе с другими детьми;
- соответствующие возрасту формы общения со взрослыми и со сверстниками, доверчивость;
- совместная игровая деятельность.

1.4. Оценка результатов освоения программы

- комфортно чувствует себя в детском саду на протяжении всего времени пребывания в группе;
- не плачет при расставании с родными, спит во время дневного сна, самостоятельно ест;
- стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым;
- проявляет интерес к сверстникам и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками; проявляет интерес к совместным играм с детьми;
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- владеет активной речью, включенной в общение; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

2. Содержательный раздел

2.1. Методики, технологии, средства воспитания.

Работа с детьми раннего возраста заключается в наблюдении за деятельностью и поведением детей, а так же проведении совместных игр.

Необходимо придерживаться следующим правилам:

- одни и те же игры повторяются в течение дня несколько раз;
- при введении новой игры знакомые игры продолжают повторяться;
- следует проводить приёмы торможения отрицательных эмоций.

2.2. Содержание деятельности педагога.

Деятельность педагога заключается в консультировании родителей и воспитателей, а так же игры с детьми адаптационной группы. Основная задача игр проводимых педагогом – формирование эмоционального контакта, доверия детей друг другу, воспитателю, психологу. Эмоциональное общение возникает на основе совместных игровых действий, сопровождаемых улыбкой, доброжелательной интонацией.

Вначале игры должны быть фронтальными. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места и времени их проведения.(Приложение 1)

2.3.Примерное перспективное планирование на адаптационный период для детей 2-го и 3-го года жизни.

(Приложение 2)

2.4. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

В адаптационный период необходимо соблюдать последовательность работы с семьей:

1.*Знакомство.* Ребенок, поступающий в ДОО, совместно с родителями знакомится с группой, условиями пребывания, педагогами. Родителям предлагается совместное посещение группы в момент первого посещения ДОО. Проводится анкетирование, где выясняются трудности и готовность ребенка к посещению ДОО, а так же индивидуальные особенности ребенка.

2. *Индивидуальный режим.* Для ребенка устанавливается первичный, индивидуальный режим посещения. Первые несколько дней родителям рекомендовано забирать детей до сна, постепенно время пребывания увеличивается.

3. *Консультирование.* По необходимости с родителями проводятся индивидуальные консультации по интересующим вопросам адаптации, воспитания и развития ребенка.

(Приложение 3)

Лёгкая адаптация - за 2 — 4 недели привыкает к садику:

- без слёз и истерик заходит и остаётся в групповом помещении;
- при обращении глядит в глаза педагогам;
- способен обратиться за помощью;
- идёт на контакт с ровесниками;
- может занять себя игрой на некоторое время;
- подстраивается под дневной распорядок;
- адекватно реагирует на замечания и поощрения;

- хочет в детский сад.

Привыкание средней тяжести - не менее 1,5 месяцев. При этом:

- с трудом расстаётся с матерью, плачет немного после разлуки;
- при отвлечении забывает о расставании и включается в игру;
- общается со сверстниками и воспитателем;
- придерживается распорядка;
- адекватно реагирует на замечания;
- редко становится зачинщиком конфликтных ситуаций.

Тяжёлая адаптация - продолжительность привыкания может составлять от 2 месяцев до нескольких лет. В особо тяжёлых случаях говорят о полной дезадаптации и невозможности посещения дошкольного учреждения:

- проявляют открытую агрессию при посещении садика;
- уходит в себя, демонстрируя полную отстранённость от происходящего;
- нежелание контактировать с ровесниками и взрослыми;
- слёзы, истерики, ступор при расставании с родителями в течение долго времени;
- отказ заходить из раздевалки в игровое помещение;
- нежелание играть, принимать пищу, ложиться в кровать;
- агрессивность либо замкнутость;
- неадекватное реагирование на обращение к нему воспитателя (слёзы или испуг).

По истечении периода адаптации ведётся анализ степени адаптации каждого ребенка.

Раздел 3. Содержательный

3.1. Предметно-развивающая среда.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Развивающая направленность: обогащённость достоверной информацией, условия разнообразной продуктивной деятельности.

Здоровьесберегающая направленность: обеспечение оздоровительной работы и физического развития детей, соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

3.2. Литература

1. Кузнецова А.Е. «195 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет»/РИПОЛ КЛАССИК ДОМ,XXI век Москва 2007.
 2. Черенкова Е.Ф. «Развивающие игры с пальчиками»/РИПОЛ КЛАССИК ДОМ,XXI век Москва 2007.
 3. З.Ковалева Е.А.»Игры и развлечения для всей семьи»./ РИПОЛ КЛАССИК, Москва,2007.
 4. Сорокина Л.В. «Я готовлюсь в детский сад». / Рязань «Русское слово» 2004.
- Дмитриева В.Т. «Игры для развития речи». / Издательство «Сова», Москва, Санкт-Петербург, ВКТ Владимир, 2008