СОГЛАСОВАНО **Начальник управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Спасский муниципальный район Рязанской области** **_____ И.Ю.Минин** **_____ 2021г**	**УТВЕРЖДАЮ** **Заведующий МБДОУ детский сад №2 с.Ижевское** **_____ Н.И.Юдова** **Приказ №_____от _____2021г**
ПРИНЯТО **На заседании педагогического совета** **Протокол №___ от _____2021г**	

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №2 с.Ижевское
на май 2021- май 2025 годы

СПАССКИЙ РАЙОН
СЕЛО ИЖЕВСКОЕ
2021

1

СОГЛАСОВАНО **Начальник управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Спасский муниципальный район Рязанской области** **_____ И.Ю.Минин** **_____2021г**	**УТВЕРЖДАЮ** **Заведующий МБДОУ детский сад №2 с.Ижевское** **_____ Н.И.Юдова** **Приказ №____ от _____2021г**
ПРИНЯТО **На заседании педагогического совета** **Протокол №___ от _____ 2021г**	

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №2 с.Ижевское
на май 2021- май 2025 годы

СПАССКИЙ РАЙОН
СЕЛО ИЖЕВСКОЕ
2021

Содержание программы

Введение…….....3

1. Паспорт Программы ……4

2. Информационная справка ……..……..6

3. Проблемный анализ деятельности ДОУ…… 10
3.1. Анализ результатов образовательного процесса ……..10
3.1.1Физическое развитие……....11
3.1.2Познавательное развитие и речевое развитие ……12
3.1.3.Социально-коммуникативное развитие ……...……13
3.1.4.Художественно-эстетическое развитие ……..13
3.2. Анализ творческих достижений воспитанников…….. 16
3.3 Взаимодействие со школой……..17
3.4.Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников ……18
4. Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ детский сад №2 с. Ижевское……18

5. Концепция развития ДОУ ……..…….20
5.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения ……..…21
5.2. Образ педагога образовательного учреждения ……...22
5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат) ……23
5.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации …….. 24
5.5. Механизм реализации Программы Развития …….. 24
5.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ …….25

6. Основные направления Программы Развития ДОУ……..…….. 25
I этап (подготовительный) …….. ……25
II этап (реализации) ……..…….. 26
III этап (обобщающий) ……. 30

7.Прогнозируемые результаты ……30

8.Финансовый план реализации Программы развития ………..31
9.Управление Программой развития ………….31
9.1.Угрозы ириски реализации Программы……31
9.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития…32

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ детский сад №2 с. Ижевское и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа

микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

1. Паспорт Программы развития

Основания для разработки программы, нормативные документы	• Конституция РФ • Федеральный закон 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Конвенция о правах ребенка • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года; • «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155; Приказ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования »; • СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21»Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания **Региональный уровень**: -Закон Рязанской области от 29.08.2013 N 42-ОЗ "Об образовании в Рязанской области"; Государственная программа Рязанской области "Развитие образования и молодежной политики" ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 30 октября 2013 г. N 344 **Муниципальный уровень:** - Муниципальная программа муниципального образования – Спасский муниципальный район Рязанской области «Развитие образования». **Уровень учреждения:** - Устав МБДОУ детский сад № 2с.Ижевское
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ детский сад № 2 за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Проблема	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования; • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности; • Повышение социального статуса дошкольного образования;
Сроки реализации программы	• Программа реализуется в период май 2021- май 2025 гг.
Авторы	• Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ детский сад №2 с.Ижевское
Участники реализации программы	• Коллектив МБДОУ детский сад № 2.
Цель	• Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	• Повышение качества воспитания и образования в ДОУ. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей. • Развитие программы дополнительного образования. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Финансовое обеспечение программы	• Рациональное использование бюджета. • Участие в конкурсах
Ожидаемые результаты	• Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. • Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе • Повышение уровня правовой культуры всех участников

	образовательного пространства. • Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МБДОУ и семьи. • Повышение технологической культуры педагогов. • Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
Контроль за реализацией программы	• Заведующий МБДОУ. • Управление образования Спасского муниципального района

3. Информационная справка.

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 с.Ижевское
Юридический адрес	РФ, 391071, Рязанская область, Спасский район, с.Ижевское, ул.Красная, д.30.
Режим работы	Понедельник – пятница с 7.30 до 18.00. Выходные : суббота, воскресенье, праздничные дни.
Заведующий	Юдова Надежда Ивановна
Управление Учреждением	Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет, Совет ДОУ.
Телефон	+7(49135) 7-18-67
Электронная почта	mbdoudetskiysad2sizhevskoe@mail.ru
Официальный сайт	https://izhevskoe.kinderedu.ru/
Учредитель	Спасский муниципальный район Рязанской области, функции и полномочия которого осуществляет Администрация муниципального образования – Спасский муниципальный район Рязанской области (далее Учредитель).
Учредительные документы	1.Лицензия серия 62Л01 № 0000422 от 15 апреля 2014г. 2.Устав МБДОУ детский сад №2 с.Ижевское

В **1963** году наше учреждение было открыто под детские ясли.

В **2000** году произошло преобразование в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2.

В **2002** году в здании был произведён капитальный ремонт.

МБДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет. Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Комплектование групп 2019 – 2020 уч.г.

№	возраст	Количество групп	Количество детей

Младшая (разновозрастная)	От 1 до 4	1	9
старшая(разновозрастная)	От 4 до 7	1	18

Общее количество детей - 27
Полученные результаты опроса родителей в целях формирования базы данных приводим в таблице 2.
Таблица 2

Критерии опроса

1.Социальный статус семьи

1.	**полные семьи**	**81%**
2.	**неполные семьи**	**19%**
3.	**многодетные семьи**	**30%**

2.Жилищные условия

1.	**собственное жилье**	**100%**
2.	**проживающие в стесненных жилищных условиях**	**0%**
3.	**не имеющие собственного жилья**	**0%**

3.Образовательный ценз родителей

1.	**высшее образование**	**2%**
2.	**среднее профессиональное**	**53%**
3.	**среднее**	**44%**
4.	**незаконченное среднее**	**0%**

4. Профессиональный статус

1.	**рабочие**	**72%**
2.	**служащие**	**2%**
3.	**предприниматели**	**4%**
4.	**безработные**	**12%**

Кадровое обеспечение воспитательно – образовательного процесса

ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Всего педагогов 4, из них: 3 воспитателя, музыкальный руководитель - совместитель.

***Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса*:**
по уровню образования:

всего	высшее	%	среднее специальное	%
4	**1**	**25**	**3**	**75**

Педагогический стаж работы

15-20лет	10-15лет	5-10лет	до 5 лет	свыше20 лет
0	**1**	**0**	**0**	**3**

по квалификационным категориям:

всего	**высшая кв.категория**	**первая кв. категория**	**Соответствие**
3	**1**	**2**	**1**

Средний возраст педагогов составляет 52 года .

Повышение квалификации в ДОУ

№ п/п					Тема курсовой подготовки
		2018	2019	2020	
	Воспитатели	2	1		«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ в условиях реализации ФГОС» «Современные технологии дошкольного образования»
	Муз.рук			1	Современные тенденции в преподавании музыкальных дисциплин
	Заведующий		1		«Организационно-управленческая деятельность руководителя ДОО в новых условиях»

Вывод:100% педагогов прошли курсы повышения квалификации..

В рамках повышения квалификации в ДОУ проводятся консультации, на уровне района педагоги участвуют в методических объединениях.

Для повышения квалификации и уровня профессионализма воспитателей используются следующие формы работы: аттестация, педагогические часы, педагогические советы, консультации, взаимное посещение занятий в ДОУ и уроков в начальных классах Ижевской СОШ, обобщение опыта, районные методические объединения, самообразование педагогов.

Предметно-развивающая среда.

Для создания необходимых условий всестороннего и гармоничного развития детей в ДОУ организована предметно – развивающая среда, которая построена в соответствии с требованиями программы возрастной группы, помогает создать эмоционально положительную атмосферу в группе и обеспечить полноценное развитие детей.

Групповое помещение условно разделено на центры, что позволяет использовать пространство группы наилучшим образом при организации содержательной образовательной деятельности и развития каждого ребёнка. Центры и уголки размещены в соответствии с возрастом детей. Игровая среда разнообразна, многофункциональна, регулярно пополняется новыми атрибутами, модульной мебелью, настольно-печатными играми.

В групповой комнате располагаются основные развивающие зоны. Одна из них - игровая зона. В игровой зоне собраны игрушки для мальчиков и девочек: легковые и грузовые автомобили, куклы большие и маленькие, кроватки, коляски. Игровая зона дополнена модулями «Магазин», «Больница», «Строители», «Салон красоты», «Кухня».

В группе есть центр «Здравствуй, книга!», где размещено много книг с яркими иллюстрациями. Дети с интересом рассматривают их, составляют рассказы по картинкам книг.

В Центре творчества и ИЗО - наборы карандашей, белая бумага, акварель, кисти, дощечки, пластилин и стеки, различные трафареты для рисования и украшения, кисти и салфетки для аппликации, стаканчики для воды, а также раскраски для каждого ребенка. Этот разнообразный материал способствует развитию у детей творческого воображения и активности, развивает самостоятельность и интерес к изобразительной деятельности, формирует эстетическое восприятие.

Детям очень нравится играть в музыкально-театральном центре. Здесь находятся различные музыкальные инструменты, пальчиковый, кукольный, настольный театр, маски животных для игр-драматизаций.

Центр «Развивайка» помогает развивать сенсорные способности ребенка, мышление, сообразительность. Здесь находятся: мозаика, пазлы, дидактические игры, шнуровка, кубики с картинками, разрезные картинки…

Центр физической культуры стимулирует желание детей заниматься двигательной деятельностью. Оборудование и материалы, которые расположены в центре: мячи разного диаметра, корзина для метания мячей, обручи, скакалки, кегли, кольцеброс, мини-дартс.

В Центре математики находятся: счетные палочки, веер с цифрами, набор цифр на магнитах, счетный материал, дидактический материал, сделанный своими руками, часы, геометрические фигуры, наборные полотна, трафареты для самостоятельной работы детей и для занятий по формированию элементарных математических представлений.

В Центре по развитию речи расположены говорящая азбука, демонстрационный материал «Буквы».

Центр природы способствует воспитанию у детей любви и бережного отношения к природе. Дети ведут работу в календаре природы: они знают условные обозначения –ясно, пасмурно, переменная облачность, дождь, снег.

Центр экспериментирования содержит: природный и бросовый материал, стаканчики, мерки, трубочки, вату, бумагу, лейки, лупы, компас, набор искусственных насекомых, гербарий «Деревья нашего края, папку «Наши опыты», папку «Образцы ткани и бумаги», микроскоп, колбы, песочные часы.

Приемная для родителей и детей создает благоприятный климат эмоциональный климат. В спокойной доброжелательной обстановке здесь можно провести индивидуальную беседу с ребёнком и родителем. Здесь расположены уголок старшей группы для родителей и информационные стенды, куда помещается полезная информация, новости о происходящем в детском саду, информация о достижениях детей, папки-передвижки.

Предметно-развивающая среда построена в соответствии с требованиями программы возрастной группы, отвечает требованиям СанПиН, помогает создать эмоционально положительную атмосферу в группе и обеспечить полноценное развитие детей.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 2 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником отделения в Рыбновском районе УФСБ по Рязанской области,с начальником ОВО по городу Рязани –филиала ФГКУ ОВО ВНГ России по Рязанской области, с начальником ОНД и ПР ГУ МЧС России по Рязанской области.

2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая пожарная сигнализация.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.
5. В ДОУ установлено видеонаблюдение, голосовое оповещение.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 10,5 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:
- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается начальником управления образования. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет родителей;

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

3. Проблемный анализ деятельности ДОУ .

3.1 Анализ результатов образовательного процесса.

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая

собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки. Образовательная программа определяет следующие задачи:

- формирование у дошкольников определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков;
- развитие высших психических функций и предпосылок к школьному обучению у детей в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и психическом развитии;
- совершенствование средств, методов и форм физического воспитания детей;
- обеспечение социальной адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Вышеперечисленные задачи реализовываются педагогическим коллективом согласно Учебному плану ДОУ в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ, построенной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой..

3.1.1 Физическое развитие и здоровье.

Средняя годовая наполняемость –27 человек. Основной причиной пропуска детьми детского сада является пропуск по причине болезни.

В данный момент коллектив ДОУ работает над изучением различных программ по физическому развитию и оздоровлению дошкольников. Воспитатели во взаимодействии с музыкальным руководителем разрабатывают циклы интегрированных оздоровительных занятий по формированию у детей дошкольного возраста интереса к своему личному здоровью, ответственности за себя, внутренней активности. Проводится работа с родителями, по формированию здорового образа жизни, вовлечению их в жизнь ребенка в ДОУ.

Для получения положительных результатов в оздоровлении дошкольников внедряются здоровьесберегающие технологии.

Безболезненно проходит кризис 3-х лет и адаптационный период при поступлении в ДОУ.

В зимний период воспитатели всех возрастных групп создавали совместно с родителями сооружения на участках групп. Участки были распланированы правильно, всегда доступны для детей, организована большая площадь для подвижных игр и двигательной активности.

♦ Работа с детьми:

— формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

♦ Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

♦ Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь:в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы, в повышении педагогической компетентности по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

3.1.2. Познавательное и речевое развитие

В рамках реализации Программы развития по повышению качества работы по познавательному и речевому развитию дошкольников проведена следующая работа: методическая работа выстраивалась с учетом диагностического обследования дошкольников, разработана программа по речевому развитию « По дороге со сказкой»

Большое внимание уделяется развитию элементарных математических представлений, формированию логического и пространственного мышления.

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, им известны имена героев России, они читают стихи, поют песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Одно из важных направлений работы ДОУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки с использованием программы С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников». Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет», «Березонька».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Сохраним родную природу». Проведены акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево», «Посади цветок и дерево». Педагоги участвуют в ежегодном проекте «Эколята - защитники природы»

Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведены мероприятия:

- экскурсии по помещениям ДОУ (кухня, прачечная)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) …», выставка рисунков «Кем я буду, когда вырасту».

3.1.3. Социально - коммуникативное развитие.

По формированию нравственно-волевых качеств и творческих способностей детей в ДОУ целенаправленно и планомерно велась работа по организации и оснащению игровой деятельности. Подводя итоги изучения различных форм игровой деятельности, следует отметить, работа педагогического коллектива ведется на должном уровне. Содержание мероприятий по формированию нравственно-волевых качеств и организации игровой деятельности дошкольников реализуется через разнообразные формы работы с детьми, а также через взаимодействия с семьей.

Для успешной организации сюжетно – ролевых игр воспитатели совместно с родителями дополнили и обновили атрибуты и предметы «заместители». Игровое пространство во всех возрастных группах дополнено атрибутами к сюжетно – ролевым играм на современную тематику в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Образовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:
детская поликлиника ,
МБОУ Ижевская СОШ им. К.Циолковского,
ГБКУ «Музей им. К.Э.Циолковского,
Ижевский Дом культуры,
МБДОУ №1, МБДОУ «Светлячок», МБДОУ «Теремок»
Традиционно наши воспитанники посещают библиотеку . Сотрудники библиотеки организовывают для детей различные праздники, игры, беседы, развлечения.
Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.
Воспитанники сада в целях ознакомления посетили Ижевскую СОШ им.Циолковского.
Учительница начальных классов провела экскурсию по школе и показала детям класс, в котором им предстоит учиться.

Сотрудники музея К.Э.Циолковского посетили наш детский сад. В игровой познавательной форме дети познакомились с историей возникновения космонавтики.
В апреле 2019 года наш детский сад принимал участие в акции «Весна 2019» «Сдай макулатуру. Спаси Дерево». Усилиями сотрудников, родителей воспитанников детского сада было собрано около 400 кг макулатуры. От устроителей акции детский сад получил благодарность.

3.1.4.Художественно – эстетическое развитие.

Художественно – эстетическое направление является одним из основных для нашего ДОУ. Кропотливая и плодотворная работа в этой сфере ведется всеми воспитателями. Постоянно пополняется методическая литература, приобретается наглядный материал, проводятся выставки работ и конкурсы. Дети совместно с воспитателями подготавливают красочные представления.

Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Родители принимают активное участие в конкурсах, организованных в ДОУ. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно-эстетического и социокультурного развития дошкольников.

Педагогами ДОУ широко используются разнообразные формы организации занятий, в том числе нетрадиционные: интегрированные занятия, экскурсии, игры-путешествия, защита проектов. Занятия направлены на развитие творчества дошкольников, выявление их способностей через различные виды деятельности.

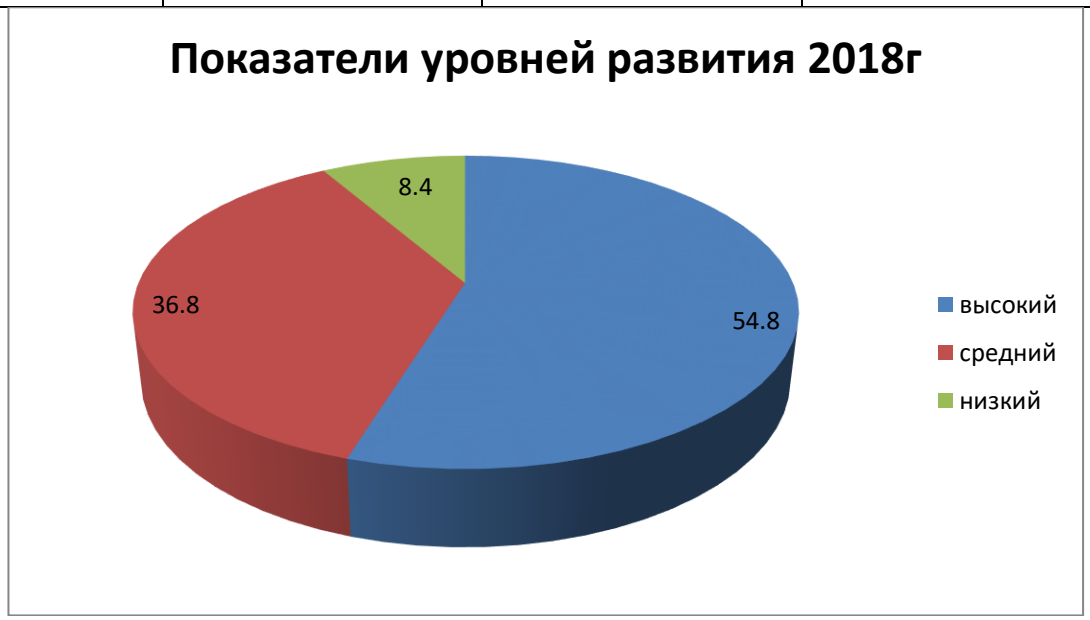
Воспитатели ДОУ активно используют информационно – коммуникативные технологии в воспитательно-образовательном процессе с учетом интересов и потребностей развития детей. Каждый воспитатель использует в работе ноутбук.

В ДОУ создан методический совет, работа которого носит непрерывный характер, включает в себя различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки деятельности каждого члена коллектива.

Средние показатели освоения детьми старшей группы образовательных областей (19 человек) 2018 г.

Старшая (разновозрастная) группа

Название обр. области	Высокий уровень Чел-(%)	Среднего Чел-(%)	Низкий Чел-(%)
Физическое развитие	10- 53%	8- 42%	1 – 5%
Социально – коммуникативное	12-63%	7-37%	0
Речевое	13 – 68%	6 – 32%	0
Познавательное	8- 42%	9 – 47%	2 – 11%
Художественно - эстетическое	9 – 48%	5 – 26%	5 – 26%

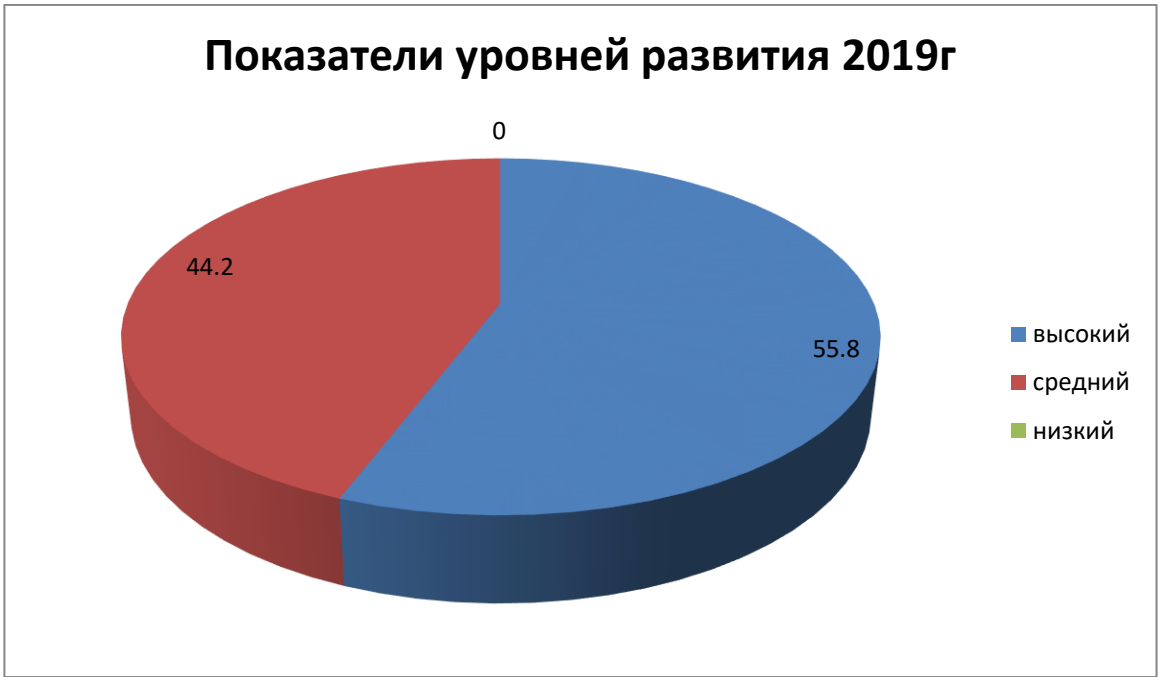


Средние показатели освоения детьми старшей группы образовательных областей (19 человек) 2019 г.

Старшая (разновозрастная) группа

Название обр. области	Высокий уровень (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Физическое развитие	58	42	0
Социально – коммуникативное	68	32	0
Речевое	74	26	0
Познавательное	47	53	0
Художественно -	32	68	0

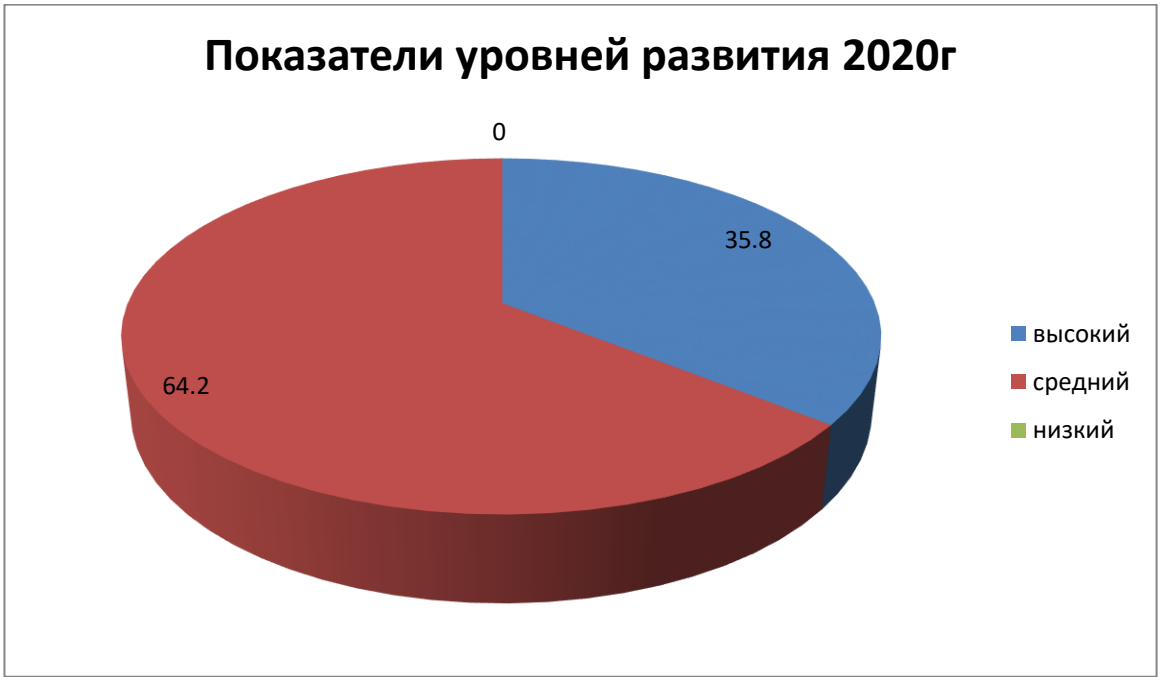
эстетическое			



Средние показатели освоения детьми старшей группы образовательных областей (18 человек) 2019-2020 уч.г.

Старшая (разновозрастная) группа:

Название обр. области	Высокий уровень (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Физическое развитие	39	61	0
Социально – коммуникативное	45	55	0
Речевое	39	61	0
Познавательное	34	66	0
Художественно - эстетическое	22	78	0



Исходя из анализа работы МБДОУ детский сад № 2 за период 2018 – 2020 годы, можно сделать вывод, что детский сад показывает положительные результаты воспитательного процесса и условий, обеспечивающих его.

3.2 Анализ творческих достижений воспитанников 2018 -2020 годы.

Мониторинг творческих достижений воспитанников ДОУ за 2018-2020 годы показал, что число воспитанников, принявших участие в конкурсном движении, ежегодно увеличивается.

Достижения воспитанников за 2018год .

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Победитель	Призёр
1	«Огонь талантов»	поселковый	1	
2	«Двор моей мечты»	муниципальный		Диплом участника

Достижения воспитанников за 2019год.

№ п/п	Название конкурса, участник	Результат	Руководитель
1	II Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и я за безопасные дороги» Решетова Л.	3 место	Брыкина И.Н.
2	Конкурс детских рисунков «Двор моей мечты»Медведков С.	участник	Брыкина И.Н.
3	Районный этап областного конкурса Неопалимая купина» Медведков С.	1 место	Брыкина И.Н.
4	Районный этап областного конкурса Неопалимая купина» Коллет.работа	участник	Варюшкина В.А.
5	Областной интернет-конкурс детских рисунков «Дом,где оживают сказки» Мусихина Н., Решетова Л.	участники	Брыкина И.Н.

6	Районный конкурс творческих работ «Знаете, каким он парнем был»,посвященный 85-леитю со дня рождения Ю.А.Гагарина. Коллект.работа	2 место	Брыкина И.Н.
7	Районный конкурс «Зеркальце природы»		Брыкина И.Н.,Ермакова С.В.
8	Поселковый конкурс «Огонь талантов»,коллектив	Диплом 1 степени	Кострова В.А.
9	«Марш парков 2019» Мусихина Н.	участник	Ермакова С.В.

Достижения воспитанников за 2020 год.

№ п/п	Название конкурса, участник	Результат	Руководитель
1	Всероссийский конкурс «Лепбук» - современное дидактическое пособие» (2020)	победитель	Брыкина И.Н.
2	Районный конкурс «Нарядим елку вместе»	2 место	Брыкина И.Н.
3	Профсоюзный конкурс «Новогодний калейдоскоп»	участники	Ермакова С.В.
4	Международная олимпиада «Глобус» для дошкольников по ОБЖ	Победители(3 участника)	Ермакова С.В.
5	Региональная акция «Мамины рецепты»	Сертификат участника	Брыкина И.Н.
6	Всероссийский творческий конкурс «Пусть всегда будет мама»	3 место	Брыкина И.Н.

3.3. Взаимодействие со школой

Наш детский сад осуществляет совместную деятельность с Ижевской средней общеобразовательной школой им. К.Э.Циолковского. Особенностью работы по преемственности между детским садом и начальной школой в истекшем учебном году явился акцент на технологическую преемственность. Обмен опытом воспитателей дошкольного образовательного учреждения и педагогов начального образования, их взаимодействие и взаимосодействие, позволили учителям школы основательно изучить индивидуальные особенности детей, уходящих в школу, что в дальнейшем поможет избежать трудностей в сложный период адаптации, связанный с привыканием к новым условиям обучения, к другому педагогическому стилю, к возросшим учебным нагрузкам.

Практика нашего МБДОУ показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

Для детей выпускной группы организуются в течение года экскурсии в школу, происходит знакомство со школьными кабинетами. Большое внимание уделяется организации внеклассной работы детей детского сада и школы: проводятся совместные спортивные мероприятия, праздники, выставки и конкурсы рисунков, школьники выступают с «шефскими концертами» перед дошкольниками. Ежегодно в конце учебного года в подготовительной группе проводятся родительские собрания на тему: «Подготовка детей к школе» вместе с учителями начальных классов.

3.4 Взаимодействие ДОУ с родителями(законными представителями) воспитанников.

Понимая, что решение всех задач по воспитанию детей возможно только при тесном контакте с родителями, педагогический коллектив МБДОУ детский сад № 2 с.Ижевское старался привлечь родителей к сотрудничеству во всех сферах деятельности. В детском саду родителям предлагается разнообразный консультативный материал по всем интересующим вопросам. Для повышения педагогической компетенции родителей для них организованы: консультации, беседы, систематическое обновление и оформление наглядной агитации, анализ анкетирования, родительские собрания с просмотром игровых ситуаций. Совместно с родителями в детском саду были организованы выставки детских рисунков, поделок, проведены праздники и развлечения.

С целью изучения степени удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения нами было проведено анкетирование. В ноябре 2020г проведено анкетирование родителей с целью изучения уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг МБДОУ детский сад № 2 с. Ижевское:

количество семей, чьи дети посещают ДОУ – 20;
приняли участие в анкетировании – 18 или 90% от общего числа семей.
Анкетирование показало следующее:
ответивших «совершенно не удовлетворены», «скорее не удовлетворены» -0-чел;
ответивших «трудно ответить» - 0 чел;
ответивших « скорее удовлетворены» -2 чел;
ответивших «полностью удовлетворены» - 16 чел.
Мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада показал, что 100% родителей удовлетворены условиями развития и воспитания детей и уровнем образовательной услуги.

В своих анкетах родители отметили, что в ДОУ создана домашняя уютная обстановка, предметно-пространственная среда обеспечивает комфортное ощущение, способствует эмоциональному благополучию детей. При создании среды педагогами ДОУ учитываются интересы, особенности детей, возраст, способности и уровень их развития. Деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет организовать педагогически целесообразное взаимодействие взрослого и ребенка, находить дошкольникам в течение всего дня увлекательное дело, занятие, проявить пытливость, любознательность.

4. Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ детский сад №2 с. Ижевское

Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Перспективы развития**
1. Кадровое обеспечение		
.Слаженный коллектив опытных педагогов Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Старение педагогических кадров.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях
2. Материально-техническое обеспечение		
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием..
3. Содержание образовательной деятельности		

Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий .	Отсутствие программы духовно-нравственного воспитания.	Разработка программы духовно-нравственного воспитания.
4. Содержание оздоровительной работы		
Педагоги владеют инновационными технологиями по здоровьесбережению воспитанников.	Недостаточная оснащенность спортивным инвентарем	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами . Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ		
1.Внедрение в педагогический процесс ДОУ: • Системы экологического воспитания • Проектов в рамках социального партнерства , взаимодействия всех участников образовательного процесса	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.
6. Работа с родителями		
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультативно-методический центр по	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)

взаимодействию ДОО и родительской общественности		

5. Концепция развития ДОУ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МБДОУ детский сад №2 с.Ижевское

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного

процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

5.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы может описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

5.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими

особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. *Профессионализм воспитателя:*

• имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

• владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

• свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

• владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

• умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

• владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

• проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

• умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

• стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

• реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

• владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

• использует в работе новаторские методики;

• включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

• владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

• четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

• имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

• обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

• владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

• обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

• креативен;

• воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

• развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

• ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого- педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на май 2021- май 2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

5.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

5.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

5.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

6. Основные направления по реализации Программы развития.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до мая 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых подпрограммах «Качество и доступность образования», «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

6.1. ***1-й этап: установочный (подготовительный, май 2021 г. -август 2021 г.)***

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	Май 2021-август 2021	ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	Х	Заведующий
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	Х	Заведующий
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	Х	Заведующий
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	Х	Заведующий
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	Х	Заведующий, воспитатели

6.2. ***2-й этап: деятельностно-технологический (практический, сентябрь2021г.– декабрь2024 г.)***

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Целевая подпрограмма: «Качество и доступность образования».
Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности, уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточным материально – техническим оснащением для ведения воспитательно – образовательного процесса с детьми с ОВЗ и дополнительного образования детей. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.
Блок «Кадровый потенциал»
Цель: Создать условия для профессионального роста и развития педагогических работников .
Задачи:
1. Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.
2. Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.
3.Создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в ДОУ.
4. Поддержка положительного имиджа ДОУ.

Мероприятия	Сентябрь 2021-декабрь 2024	ответственный
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	X	Заведующий
Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях.	X	Воспитатели
Организация наставничества в ДОУ.	X	Воспитатели

Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах проектах, конференциях и пр.	X	Заведующий
Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ	X	Воспитатели
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников	X	Заведующий
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах.	X	Заведующий

Блок «Доступное дополнительное образование»
Цель: Создать условия для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.
Задачи:
1. Обучение педагогов для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.

2. Создание материально технической базы для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.

3. Создание условий для участия детей в конкурсах.

Мероприятия	сетябрь2021-2022	2022-2023	2023- декабрь 2024	ответственный
Анкетирование родителей по выявлению социального запроса на дополнительное образование детей в ДОУ	X			Воспитатели
Обучение		X		Заведующий

специалистов по кружковой деятельности в ДОУ				
Реализация программ дополнительного образования в ДОУ.		X	X	Воспитатели

Блок «Инновационная деятельность в ДОУ»

«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством взаимодействия с социумом».

Цель программы:

Сохранение духовно-нравственного здоровья детей путем приобщения их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, а также изучения истории, культуры, родного края**.**

Задачи программы:

1. Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.
2. Расширять представления детей о различных сторонах народной культуры: быте, православных традициях, декоративно – прикладном искусстве, устном народном творчестве (сказках).
3. Воспитывать любовь к родному краю, поселку, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории.
4. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей посредством ознакомления родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада, способствовать восстановлению духовных связей между поколениями нашего народа.
5. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
6. Вовлекать родителей и социальных партнеров для формирования духовно-нравственных качеств воспитанников.
7. Продолжать создавать информационные, обучающие и другие программы методического обеспечения образовательного процесса.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.Разработка программы по духовно – нравственному воспитанию «Живой родник»	Май-август 2021 г.	воспитатели
2.Реализация проекта «Мои семейные традиции»	2022 г.	Воспитатели, родители
3.Реализация проекта «Я – ижевец»	2023 г.	воспитатели
4. Реализация проекта «Цветущая территория детского сада»	2024 г.	воспитатели
5. Анализ реализации программы в ДОУ	2025 г.	воспитатели
6 Организация праздников, фестивалей, выставок с участием родителей и детей	Сентябрь 2021-май 2025	воспитатели
7.Участие детей в конкурсах разного уровня	Сентябрь 2021-май 2025	воспитатели

Блок «Программа «МиР» (Малыш и Родитель)

Цель: Оказать психолого-педагогическую помощь **родителям** в подготовке ребенка к поступлению в ДОУ.

Задачи:
1. Повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.
2. Организовать общение детско-родительского коллектива в ходе различных видов игр и продуктивной деятельности, характерных для раннего возраста.
3. Содействовать смягчению адаптации при поступлении детей в дошкольное учреждение.

Мероприятия	Сентябрь 2021- май 2025	ответственный
Ознакомление с программой «МиР» родителей, дети которых поступают в ДОУ. Анкетирование	Х	Воспитатели
Реализация программы «МиР» (сентябрь-апрель)	Х	Воспитатели
Подведение итогов на родительском собрании (презентация, фотоотчет)	Х	Воспитатели
Анализ работы по реализации программы (подведение итогов, внесение поправок в программу, перспективное планирование (май))	Х	Воспитатели

Целевая подпрограмма: «Сотрудничество»
Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.
Цель: Создать единое образовательное пространство «Детский сад –семья», обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника через организацию взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.
Задачи:
1. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом ДОУ в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
2. Оказание консультативной помощи семьям, имеющим детей в возрасте от 2 до 8 лет.
3. Установление новых партнерских взаимоотношений ДОУ с социальными институтами.

6.3. ***3-й этап: итоговый (январь2025 г.– май 2025г.)***

Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.
Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

7. Прогнозируемый результат Программы развития на май 2025 год:

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ детский сад №2 с.Ижевское

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе и при работе с детьми с ОВЗ.
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДОУ, в том числе и для детей с ОВЗ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.
- создание доступной среды для детей с ОВЗ.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого – педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ, в том числе и детей с ОВЗ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроль в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализирование работы);
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями

Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

8.Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОУ в период 2021-2025гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2021-2025 годы;
- результаты участия ДОУ в конкурсах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

9. Управление Программой развития

9.1. Угрозы и риски реализации Программы

- Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:
- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

- В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения села, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.
- Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:
- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:
Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества). Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.
Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой
коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1.Разъяснение идей Программы развития ДОУ.

2.Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

3.Организация мониторинга.

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

9.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных, региональных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада общеразвивающего вида , обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.