

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №8 “КАРАМЕЛЬКА”

**“ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ  
ПО СРЕДСТВАМ  
СКАЗОК-БЕЗОПАСОК”**

**Цель:** формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту на примере сказок-безопасок.

**Задачи:**

- Создать условия для формирования у детей представлений о возможных опасностях дома;
- Обучить способам поведения в чрезвычайных ситуациях на примере поступков сказочных героев;
- Формировать осознанное отношение к собственной безопасности.

Дошкольный возраст является важным этапом в становлении личностного опыта ребенка, когда складывается и опыт безопасного поведения. Значит, нам необходимо дать детям такие знания и обучить таким навыкам, которые помогли бы им в будущем оценить окружающую обстановку, определить потенциальную опасность и вовремя принять правильное решение, как вести себя в данной ситуации.

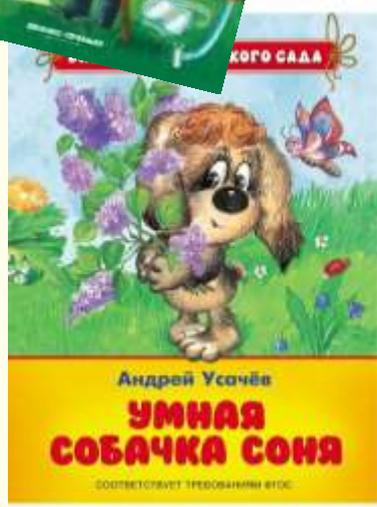
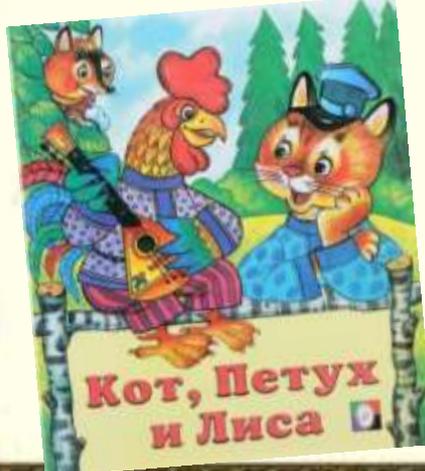
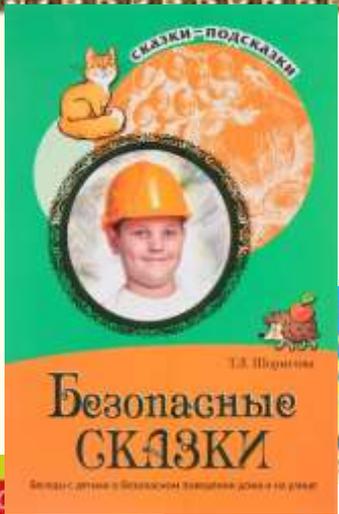
Современных детей необходимо обучать особым навыкам, чтобы они смогли избежать самых разнообразных опасностей.

**Сказки** - это учебник, по которому маленький человек начинает учиться жить. Это только по форме сказки иносказательны, а содержание их - жизненный опыт многих поколений.

Слушая, рассматривая иллюстрации, бесуждая сказки, играя в них, ребенок легко усвоит, что в "другом", большом мире необходимо соблюдать определенные правила.

Не верить, всем подряд, обращаться за помощью, не преступать запреты, не робеть и не сдаваться.

Сказки помогают нам обучать детей безопасности, учить находить выходы из сложных жизненных ситуаций, учиться быть бдительными и осторожными.



# ЗНАКОМСТВО СО СКАЗКОЙ



# ДЕМОНСТРАЦИЯ СКАЗКИ



# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



# САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРИДУМЫВАНИЕ И ОБЫГРЫВАНИЕ СКАЗКИ-БЕЗОПАСКИ



# ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



# АНАЛИЗ СКАЗКИ



Следует отметить эффективность использования «безопасных» сказок в формировании культуры безопасного поведения и общения.

Сказки могут составлять часть театрализованной, проектной деятельности, готового варианта развития событий либо использоваться для составления собственных представлений о нормах и правилах поведения в опасных ситуациях.

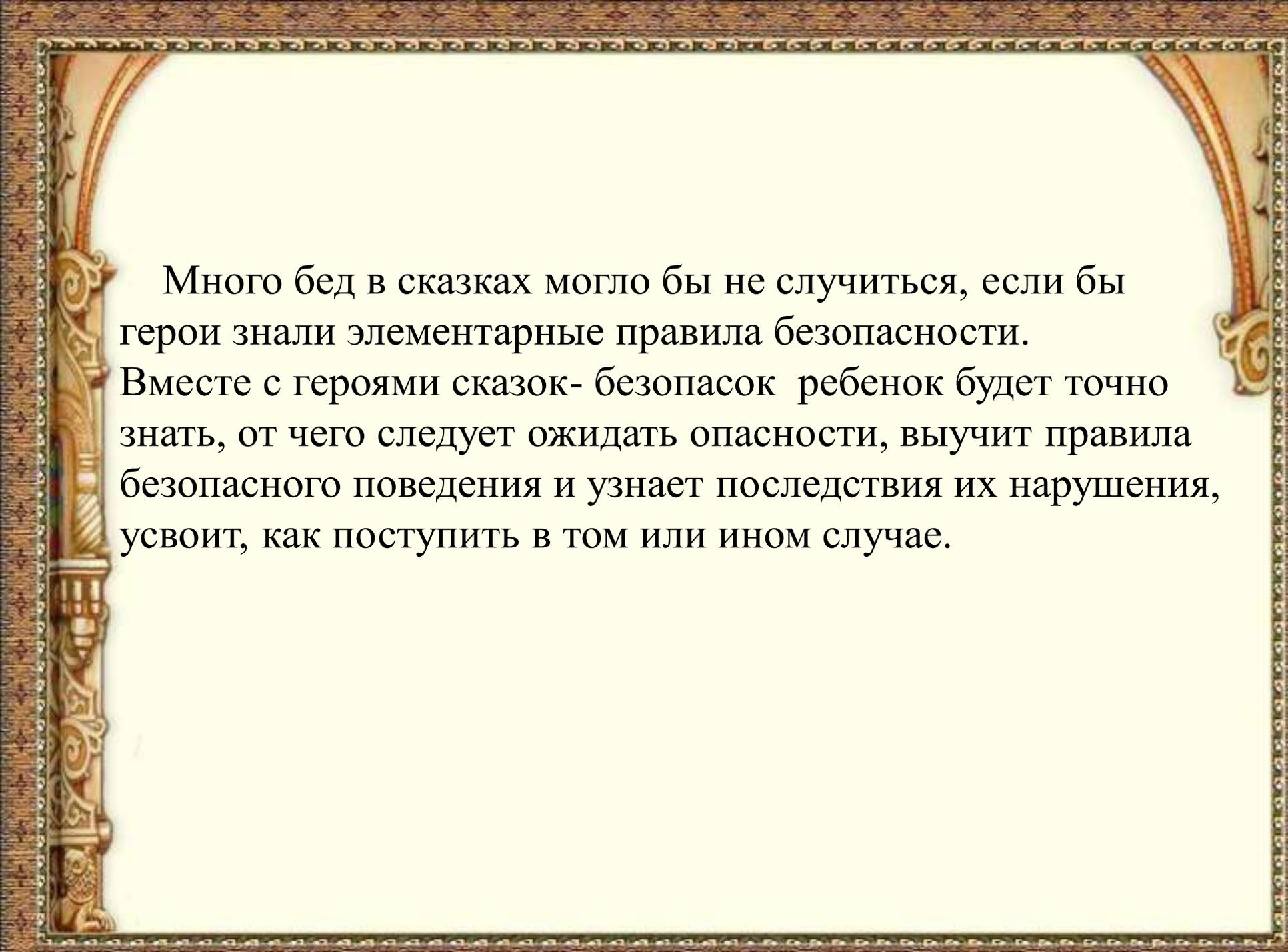
При формировании навыков безопасного поведения с помощью сказок следует соблюдать следующие принципы работы со сказочным материалом:

1. Осознанность – понимание причинно-следственных связей в развитии сюжета и роли каждого персонажа.
2. Множественность – понимание того, что одно и то же событие, ситуация могут иметь несколько значений и смыслов.
3. Связь с реальностью – осознание того, что каждая сказочная ситуация разворачивает перед нами некий жизненный урок.

## **ПРАВИЛА РАБОТЫ СО СКАЗКАМИ-БЕЗОПАСКАМИ:**

- прежде чем рассказывать, читать новую сказку, необходимо определить какие полезные уроки для ребенка зашифрованы в ней;
- сказки лучше рассказывать, так как устная речь способствует установлению лучшего контакта с детьми, нежели зачитывание;
- необходимо продемонстрировать свое отношение к героям, к происходящим событиям.
- нужно обращать внимание на иллюстрации. У детей эйдическая память (это значит образная, яркая).

- задавать вопросы. И даже если сразу у ребенка не получится дать верный ответ, то это не страшно, ведь смысл вопроса состоит в том, чтобы заставить детей поразмышлять, выстроить логическую цепочку, научиться разделять добро от зла, давать оценку поступкам героев;
- отвечать на вопросы детей, но не отходить от темы;
- повторять. Не стоит постоянно комментировать сказку, когда рассказываем ее, но обсуждать какие – то отдельные детали важно.



Много бед в сказках могло бы не случиться, если бы герои знали элементарные правила безопасности. Вместе с героями сказок-безопасок ребенок будет точно знать, от чего следует ожидать опасности, выучит правила безопасного поведения и узнает последствия их нарушения, усвоит, как поступить в том или ином случае.



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**