

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №8 «КАРАМЕЛЬКА»

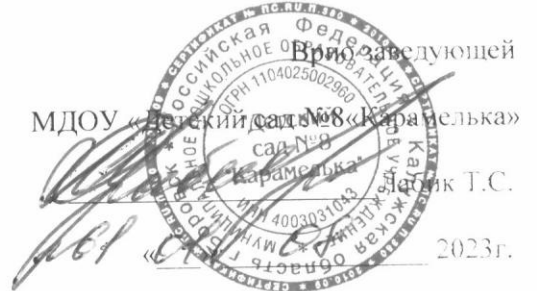
СОГЛАСОВАНО:

Протокол

педагогического совета

№ 1 от «31» 04 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«РЕЧЕЦВЕТИК»

Направление: развитие речи

Срок реализации: 5 год

Возраст детей: 2-7 лет

Составила: воспитатель

Кривущенко Екатерина Валерьевна

г. Боровск, 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №8 «КАРАМЕЛЬКА»

СОГЛАСОВАНО:

Протокол

педагогического совета

№ ____ от «__» _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Врио заведующей

МДОУ «Детский сад №8«Карамелька»

_____ Лабик Т.С.

«__» _____ 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«РЕЧЕЦВЕТИК»

Направление: развитие речи

Срок реализации: 5 год

Возраст детей: 2-7 лет

Составила: воспитатель

Кривущенко Екатерина Валерьевна

г. Боровск, 2023 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	Стр.3
2	Направленность программы	Стр.4
3	Цель и задачи дополнительной программы	Стр.5
4	Формы работы	Стр. 5
5	Принципы построения программы	Стр.6
6	Продолжительность программы, режим занятий	Стр.7
7	Условия реализации программы	Стр. 8
8	Планируемые результаты	Стр. 9
9	Этапы работы	Стр. 10
10	Методы и приемы работы с детьми	Стр. 10
11	Тематическое планирование	Стр.11
12	Литература	Стр. 58

«Надо уметь правильно произносить звуки, слова, фразы.

Научившись этому так, чтобы всё это вошло в привычку – можно творить»

К.С. Станиславский

Пояснительная записка

Дополнительная программа по развитию речи «РЕЧЕЦВЕТИК» разработана для детей в возрасте от 2 лет до 7 лет, т.к. в группе есть дети с незначительными нарушениями речи.

Речевое развитие – это одна из важнейших образовательных областей ФГОС ДО. Не менее важно познавательное или физическое развитие, художественно-эстетическое или социально-коммуникативное. Однако полноценное развитие детей в любой из этих образовательных областей невозможно без речи, без общения, без коммуникативной деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данная система занятий содержит различные упражнения по развитию артикуляторной, пальцевой моторики, речевого дыхания, силы, высоты голоса и комплекс разнообразных стихотворных упражнений с элементами нейропсихологического воздействия («речь с движением», направленных на развитие всей связной речи, обобщающих понятий, формирование представления о свойствах окружающих предметов и природных явлений.

В развитие артикуляционного аппарата входит: артикуляционная гимнастика с показом цветных карточек, ассоциирующихся с названием упражнений.

В развитие ручной моторики: выполнение фигурок из пальцев со стихотворным сопровождением

В развитие речевого дыхания: дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого выдоха.

В развитие силы и высоты голоса: различные голосовые упражнения.

В «Речь с движением»: заучивание и рассказывание стишков, потешек, загадок, рифмовок с одновременным выполнением действий.

Каждый комплекс по артикуляционной гимнастике готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает направленную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука, а работа по развитию пальчиковой моторики рук, оказывает благотворное влияние на развитие речи в целом, а также готовит руку ребёнка к рисованию и письму. Развитие силы и высоты голоса, речевого дыхания вырабатывает чувство ритма, дикцию, интонационную выразительность речи.

Стихотворный текст будет являться ритмической основой для выполнения движений, а движения – помогать малышу лучше запомнить текст самого упражнения. Вместе с развитием двигательной активности у детей будет развиваться речь, внимание, память и мышление.

Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями программы детского сада, это в свою очередь повышает результативность занятий.

Направленность.

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – индивидуально-подгрупповой.

Цель дополнительной программы: развитие у детей внимания к звуковой стороне речи; содействие развитию речи детей, усвоение детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.

Задачи дополнительной программы:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Срок реализации: 5 лет

Формы работы: Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Развлечения и досуги по литературным материалам.

Принципы построения программы:

1. От простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным.
2. Принцип наглядности.
3. Принцип индивидуализации.
4. Связь обучения с жизнью.
5. Систематичность занятий.
6. Доступность материала.
7. Повторность материала.
8. Разнообразие техник по развитию речи.

Продолжительность программы, режим занятий

Программа рассчитана на 5 лет.

Первый год обучения

Группа детей 2-3 лет. Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 10 минут. Количество детей в группе 25 человек.

Второй год обучения

Группа детей 3-4 лет. Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 15 минут. Количество детей в группе 25 человек.

Третий год обучения

Группа детей 4-5 лет. Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 20 минут. Количество детей в группе 25 человек.

Четвёртый год обучения

Группа детей 5-6 лет. Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 25 минут. Количество детей в группе 25 человек.

Пятый год обучения

Группа детей 6-7 лет. Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 30 минут. Количество детей в группе 25 человек.

Формы работы и график работы программы.

Работа проводится с группой ребят, небольшими подгруппами и индивидуально.

Чётная неделя	Вторник 16:00
Нечётная неделя	Среда 16:00

Условия реализации программы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в групповой форме.

Срок реализации 1 год для каждой возрастной группы.

месяц	Занятия в неделю	Занятия в месяц	Всего занятий в год
сентябрь	1	4	32
октябрь	1	4	
ноябрь	1	4	
декабрь	1	4	
январь	1	2	
февраль	1	4	
март	1	4	
апрель	1	4	
май	1	2	

Планируемые результаты:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами.
3. Правильное употребление грамматических категорий.
4. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале.
5. Формирование связной речи.
6. Закрепление формирующихся навыков звукового и звуко-слогового анализа и синтеза.

ЭТАПЫ РАБОТЫ			
1	Подготовительный	Подготовительный этап. Определение проблемы и темы программы. Определение цели и задач. Разработка плана, подбор методического материала, дидактического материала.	Сентябрь (каждого года)
2	Основной	Работа по плану программы.	Октябрь- апрель (каждого года)
3	Заключительный	Подведение итогов.	Май (каждого года)

Методы и приемы работы с детьми

Методические условия реализации программы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные: - беседа, - объяснение, - чтение стихов и загадок.

Наглядные: - работа по образцу;

- показ иллюстраций, картинок, букв.

Практические: - самостоятельная работа детей.

- пальчиковая гимнастика.

- физминутки.

Тематическое планирование работы дополнительной программы

Группа раннего возраста. Возраст детей 2-3 года. Продолжительность занятия- 10 минут.			
№	Месяц	Тема Занятия	Цель занятия
1	Сентябрь	Адаптация	
2	Октябрь	1. Знакомство с куклой Машей 2. Что пропало? 3. Отправляемся в магазин 4. Простые паззлы	1. Познакомить с куклой Машей, которая будет играть с нами на следующих занятиях. Обратить внимание на внешний вид куклы. 2. Развивать память детей. 3. Развить запоминание нескольких предметов. 4. Развивать запоминание мест проживания животных
3	Ноябрь	1. Кто тут прячется? 2. Повтори за мной 3. Поиск круглого или красного 4. Найди отличия	1. Развивать внимание детей. 2. Развивать внимание детей с помощью стишков-повторяшек. 3. Развивать память и внимание у детей. 4. Развивать у детей внимательность, находя отличия в картинках.
4	Декабрь	1. Как ходит и поёт петушок, как бегают и лает собачка 2. Чудесный мешочек 3. Подбери крышку 4. Один - туда, другой - сюда	1. развивать предметную и игровую деятельности, кругозор и образное мышление, речевой аппарат и звукоподражание. 2. развивать образное мышление, память 3. развивать навыки классификации и сопоставления предметов. 4. развивать навык сопоставления, умение систематизировать предметы по признаку.
5	Январь	1. Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай 2. Давай поговорим?	1. развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания. 2. развитие коммуникативных навыков

6	Февраль	1. Ладонь в ладонь 2. В больнице 3. Угости куклу 4. Опять мимо!	1. развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта. 2. развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах 3. Развитие общей моторики у ребенка 4. Развитие мелкой моторики и координации движений.
7	Март	1. Большая стирка 2. Цветочек для мамы 3. Кто рассыпал крупу? 4. Ножницы	1. Развитие мелкой моторики у детей. 2. Развитие мелкой моторики с помощью лепки. 3. Развитие мелкой моторики, внимания. 4. Развитие мелкой моторики, формирование навыков пользования ножницами.
8	Апрель	1. Поиграй животиком! 2. Вертушка 3. Сдуй бабочку с ладошки 4. Загони мяч в ворота	1. Развитие речевого дыхания 2. Развитие физиологического дыхания 3. Выработка у ребенка навыка делать глубокий вдох и продолжительный, целенаправленный выдох 4. развитие у ребенка длительного, сильного, целенаправленного выдоха, а также глазомер
9	Май	1. Разминка 2. Зайка прыгал и устал 3. У жирафов пятна-пятна 4. Наши ручки	1. Развитие общей моторики, внимания. 2. Развитие общей моторики и внимания. 3. Развитие внимания и общей моторики. 4. Развитие общей моторики и внимания

Работа с родителями

Октябрь. Консультация «Развитие памяти у детей 2-3 лет»

Ноябрь. Папка- передвижка «Развитие внимания у детей 2-3 лет»

Декабрь. Консультация «Развитие мышления у детей 2-3 лет»

Январь. Папка- передвижка «Развитие социальных навыков у детей 2-3 лет»

Февраль. Консультация «Развитие общей моторики у детей»

Март. Папка- передвижка «Развитие мелкой моторики у детей 2-3 лет»

Апрель. Консультация «Развитие дыхания- важный этап в развитии речи»

Май. Папка- передвижка «Логоритмика»

Младшая группа. Возраст детей 3-4 года. Продолжительность занятия- 15 минут.			
№	Месяц	Тема занятия	Цель занятия
1	Сентябрь	1. Кукла пришла в гости 2. Игрушки 3. Осень 4. Листопад	1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. 2. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «игрушки». Учить строить фразу из 2 слов. Развивать внимание, память 3. Обогащение словаря на тему «Осень» 4. Развитие дыхания, внимания и мышления.
2	Октябрь	1. Овощи 2. Фраза 3. Артикуляционная гимнастика 4. Пальчиковая гимнастика	1. Закрепить номинативный словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «овощи». 2. Учить формировать фразу из 3 слов. 3. Развивать артикуляторную и мелкую моторику кистей рук. Развивать слуховое и зрительное внимание. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать умение выполнять инструкции педагога.
3	Ноябрь	1. Фрукты 2. Ягоды 3. Артикуляционная гимнастика 4. Пальчиковая гимнастика	1. Закрепить номинативный словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «фрукты». 2. Закрепить номинативный словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «Ягоды». 3. Развивать артикуляторную моторику 4. Развивать мелкую моторику рук
4	Декабрь	1. Зима 2. Сдуй снежинку с варежки 3. Новогодняя ёлочка 4. Новый год	1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Развивать дыхание, умение правильно сложить губы, и контролировать напор выдыхаемого воздуха. 3. Развитие мелкой моторики с помощью лепки, формирование знаний о новогоднем празднике 4. Уточнить и расширить знания об окружающем. Формировать умение произносить фразу из 2-3 слов без предлога и с предлогом У. Развивать память, внимание, моторику. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к

			празднику
5	Январь	1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика 2. Ёлочные игрушки	1. Формировать навыки диалогической речи. Развивать внимание, память, артикуляционный аппарат и мелкую моторику кистей рук. Воспитывать навыки культуры поведения, умение слушать педагога и точно выполнять его инструкции 2. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать простую распространенную фразу с предлогом НА и без предлога.
6	Февраль	1. Снеговик 2. Зимние забавы 3. Фраза 4. Подарок папе	1. Закреплять признаки зимы. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 2. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать правильное использование глаголов женского и мужского рода прошедшего времени. 3. Продолжать учить формировать фразу из 4 слов с предлогом НА. 4. Развитие мелкой моторики с помощью аппликации.
7	Март	1. Цветочек для мамы 2. Домашние животные 3. Дикие животные 4. Логоритмика	1. Развитие мелкой моторики с помощью лепки 2. Формировать понятие по теме, расширение словаря. 3. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «дикие животные». 4. Формирование гармоничной, свободной и выразительной речи, способной эффективно передавать мысли и чувства.
8	Апрель	1. Детёныши домашних животных. 2. Домашние птицы 3. Детёныши домашних птиц 4. Логоритмика	1. Уточнить и расширить словарь по теме. Учить различать понятия «Домашние животные» и «Детёныши домашних животных». 2. Уточнить и расширить словарь по теме. Развитие мелкой моторики. 3. Уточнить и расширить словарь по теме. Учить различать понятия «Домашние птицы» и «Детёныши домашних птиц». 4. Формирование гармоничной, свободной и выразительной речи, способной эффективно передавать мысли и чувства.
9	Май	1. Весна 2. Лето	1. Уточнить и расширить словарь по теме. Развивать внимание и мышление. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. 2. Уточнить и расширить словарь по теме. Развивать внимание и

Работа с родителями.

Сентябрь. Помощь родителей в изготовлении Д/и и методического материала.

Октябрь. Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 лет»

Ноябрь. Папка-передвижка «Развитие речи детей 3-4 лет»

Консультация «Когда пора обратиться к логопеду?»

Декабрь. Консультация: Логоритмика- движение. Движение- это здорово.

Январь. Папка-передвижка «Влияние физического развития на развитие речи»

Февраль. Консультация: Игры с ребенком дома для развития мелкой моторики.

Буклет «Развитие речевого аппарата.

Март. Папка- передвижка «Пальчиковые игры»

Апрель. Папка-передвижка «Спой мне, мама»

Май. Подведение итогов на родительском собрании.

Круглый стол «Важность диалогического общения с ребенка для развития речи»

Средняя группа. Возраст детей 4-5 лет. Продолжительность занятия- 20 минут.		
Занятия	Содержание	Цель
Сентябрь		
Занятие №1	1.«Наказать непослушный язычок» 2. Использование техники «Тестоластика» 3. «Кораблик» 4. Игра «Близко-далеко» 5. «По ягоды» - логоритмика	<i>Цель упражнения:</i> способствовать расслаблению мышц языка. <i>Задачи:</i> Активизировать словарь по теме "Новогодние праздники". Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать. <i>Цель:</i> учить чередованию е сильного и длительного плавного выдоха. <i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.
Занятие №2	1. «Вкусное варенье» 2. . Использование техники «Тестоластика» 3. «Капитаны» 4. Игра «Полянка» 5. «Лягушка» - логоритмика	<i>Цель:</i> продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз. <i>Задачи:</i> Понятие "Один-много. Закрепить число 5. Учить подбирать слова признаки, умение сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать" <i>Цель:</i> чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. <i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.
Занятие №3	1. «Грибок» 2. . Использование техники «Тестоластика» 3. «Фасолевые гонки» 4. Игра «Метель» 5. «Ежик и барабан» - логоритмика	<i>Цель:</i> укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. <i>Задачи:</i> Активизировать словарь по теме "Зимующие птицы". Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать. <i>Цель:</i> выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка Коробка из — под конфет оборудована, как дорожки для бегунов -«фасолинок», а начинают они бег при помощи «ветра» из трубочек для коктейлей. Победит тот, кто быстрее доведет

		своего бегуна до финиша. Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.
Занятие №4	1. «Часики» «Качели» 2. Логоритмика «Боровик» 3. «Вертушка» 4. Игра «правильно-неправильно»	Цель. Продолжать выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево. Цель: вырабатывать умение быстро менять положение языка. 3. «Горох против орехов» Цель: Продолжать учить выполнять движения вместе с текстом . Цель: произведение длительного плавного выдоха; активизация губных мышц. Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.
Октябрь		
Занятие №1	1. «Лягушка»; «Окошко» 2. Использование Су-Джок терапии 3. «Кто дальше загонит мяч?» 4. Игра «Тишина» 5. «Дождик»-логоритмика	Цель: подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ. Цель: уметь удерживать открытым рот с одновременным показом верхних и нижних зубов. 1 Этап. Знакомство детей с массажером , правила его использования. Цель использования Су-Джок терапии: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук. Задачи: - Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга; - Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус; - Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание. Цель упражнения : вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка. Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.
Занятие № 2	1. «Лягушка», «Слоник» 2. Использование Су-Джок терапии 3. Игра "Я мячом круги	Цель: подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ. Цель: выработать подвижность и активность губ. Закрепление знаний в упражнениях, играх. Цель использования Су-Джок терапии: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.

	катаю" 4. Игра «Угадай на чём играют» 5. «Листья»-логоритмика	Задачи: -Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга; - Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус; - Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание. Цель: развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ. Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.
Занятие № 3	1. «Месим тесто» 2. Использование техники «Тестоластика» 3. «Бабочка-лети» 4. Игра «Узнай по звуку» 5. «Листья»-логоритмика	Цель: Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Задачи: Активизировать словарный запас по теме «Грибы». Понятие «Один - много". Учить рассматривать грибы, подбирать слова признаки" Цель: развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.
Занятие № 4	1.«Вкусное варенье», 2. Использование техники «Тестоластика» 3. «Одуванчики» 4. Игра «Шумовые баночки» 5.»Туман»- логоритмика	Цель: продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удержание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз. Задачи: Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать. Цель: развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.
Ноябрь		
Занятие № 1	1. «Лопаточка» 2. Игры "Пальчиковые шаги" 3. «Бабочки» 4.Игра «Где хлопнули?» 5. «Осень» - логоритмика	Цель. Вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении. Задачи: подготавливать руку ребенка к письму; развить его память, внимание, зрительно-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность; способствовать развитию речи. Цель: развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.

		<i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.
Занятие № 2	1. «Мост» 2. Использование Су-Джок терапии Логосказка "Ёжик" 3. «Чей кубик подымянется выше?» 4. Игра «Где позвонили?» 5. «Ветер и листья» - логоритмика	<i>Цель:</i> выработать нижнее положение языка для подготовки к постановке свистящих звуков. Кончик языка упирается в нижние резцы. <i>Цель:</i> Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук. <i>Задачи:</i> - Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга; - Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус; - Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание. <i>Цель:</i> развивать диафрагмальное дыхание. <i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.
Занятие № 3	1. «Месим тесто», «Иголочка» 2. Использование техники «Тестоластика» 3. «Фокус» 4. Игра «Кто быстрее?» 5. «За грибами» - логоритмика	<i>Цель.</i> Выбатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. <i>Задачи:</i> Понятие "Один-много. Закрепить число 5. Учить подбирать слова признаки, умение сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать" <i>Цель:</i> сформировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Методические рекомендации: из положения «Вкусное варенье» сильно подуть на кончик носа, на котором приклеена узкая полоска бумаги (3 х 1 см) и сдуть ее. Выполнить 2 – 3 раза. Язык на верхней губе, дуть на кончик носа. <i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.
Занятие № 4	1. «Вкусное варенье» 2. . Использование техники «Тестоластика» 3. «Капитаны» 4. Игра «Полянка» 5. «Лягушка» -	<i>Цель:</i> продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удержание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз. <i>Задачи:</i> Понятие "Один-много. Закрепить число 5. Учить подбирать слова признаки, умение сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать"

	логоритмика	Цель: чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.
Декабрь		
Занятие № 1	1. «Лопата копает» 2. Сухой бассейн «Следопыт» 3. «Паровозик свистит» 4. Игра «Высоко-низко» 5. «Садовник» - логоритмика	Цель: подготовить артикуляцию для шипящих звуков. Выполнение артикуляции «Чашечка». Цель: развитие тактильных ощущений, мелкой моторики Цель: выработка плавной, непрерывной струи Взять чистый пузырек и поднести его ко рту. Кончик языка слегка высунуть так, чтобы он касался только края горлышка. Выдыхать воздух плавно в пузырек. Должен получиться свист. Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.
Занятие № 2	1. «Холодный ветер» 2. Массаж пальцев кистей рук эластичным кальцом. Пальчиковая игра "Раз-два-три-четыре-пять" 3. «Охотник идёт по болотам» 4. Игра «Тихо-громко» 5. «Овощи» - логоритмика	Цель: закрепить нижнее положение языка для свистящих звуков и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [с] по подражанию. Задачи: - Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга; - Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус; - Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание. Цель: распределение воздушной струи по бокам Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.
Занятие №3	1. «Грибок» 2. . Использование техники «Тестоластика» 3. «Фасолевы гонки» 4. Игра «Метель» 5. «Ежик и барабан» - логоритмика	Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. Задачи: Активизировать словарь по теме "Зимующие птицы". Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать. Цель: выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка Коробка из — под конфет оборудована, как дорожки для бегунов -«фасолинок», а начинают они бег

		при помощи «ветра» из трубочек для коктейлей. Победит тот, кто быстрее доведет своего бегуна до финиша. Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.
Занятие № 4	1. «Индюк» 2. Использование техники «Тестоластика» 3. «Чья фигурка дальше улетит» 4. Игра «Дует ветер» 5. «Капуста» - логоритмика	Цель: вырабатывать подъём языка вверх и подвижность его передней части. Задачи: Активизировать словарь по теме "Зимующие птицы". Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать. Цель: развитие длительного плавного выдоха и активизация мышц губ Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.
Январь		
Занятие № 1	1. «Часики» «Качели» 2. Логоритмика «Яблоня» 3. «Горох против орехов» 4. Игра «Громко-тихо»	Цель. Выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево. Цель. Выбатывать умение быстро менять положение языка. профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка Цель: чередование длительного плавного и сильного выдоха Проводится матч на «футбольном поле» (коробка от конфет), «клюшки» — трубочки для коктейля. Выигрывает тот, кто быстрее задует своих «игроков» в ворота противника. «Игроки» (2 — 3 горошины и 2 — 3 ореха предварительно разбросаны по всему полю Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.
Занятие № 2	1. «Лошадка» 2. Использование техники «Тестоластика» 3. «Новогодние трубочки — шутки» 4. Игра «Три медведя» 5. «За ягодой»- логоритмика	Цель. Укреплять мышцы языка и вырабатывать подъем языка вверх. Задачи: Активизировать словарь по теме "Новогодние праздники". Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать. Цель: развитие длительного плавного и сильного выдоха Под воздействием выдыхаемого воздуха раскручивается бумажный язычок. Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.

Февраль		
Занятие № 1	1. «Часики» «Качели» 2. Логоритмика «Боровик» 3. «Вертушка» 4. Игра «правильно-неправильно»	<i>Цель.</i> Продолжать выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево. <i>Цель:</i> вырабатывать умение быстро менять положение языка.3. «Горох против орехов» <i>Цель:</i> Продолжать учить выполнять движения вместе с текстом . <i>Цель:</i> произношение длительного плавного выдоха; активизация губных мышц. <i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.
Занятие № 2	1. Чередование «Слоник-лягушка» 2. Использование техники «Тестоластика» 3. «Мыльный пузырь» 4. Игра «Слушай и выбирай» 5. Логоритмика «Это я»	<i>Цель:</i> добиться ритмичного, точного переключения с одной артикуляции на другую. <i>Задачи:</i> Активизировать словарь по теме "Домашние животные". Знакомство с числом 7. Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать. <i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.
Занятие № 3	1.«Барабанщик 2. Использование техники «Тестоластика» 3. «Горка» 4. Игра «Какое слово отличается?» 5. «Умывалочка» - логоритмика	<i>Цель:</i> подготовка артикуляции для звука [р] и вибрации кончика языка. <i>Задачи:</i> Активизировать словарь по теме "Домашние животные". Знакомство с числом 7. Учить подбирать слова-признаки, сравнивать. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать. Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Приподними язык вверх. Подуй на язык. Сдуй снежинки с горки». <i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.
Занятие № 4	1. «Маляр» 2. Использование Суджок терапии. Пальчиковая игра "Черепашка" 3. «Снег идёт» 4. Игра «Одинаковые	<i>Цель:</i> растянуть подъязычную связку для звуков [р], [л], а для произнесения шипящих звуков найти место образования щели языка в форме чашечки у твердого нёба Цель: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук. <i>Задачи:</i> -Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного

	или разные?» 5. «Зубная щетка» - логоритмика	мозга; - Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус; - Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание. <i>Цель:</i> формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц. <i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.
Март		
Занятие № 1	1. «Парус поднимается» 2. "Игры с прищепками" Игра "построй заборчик" 3. «Вертушка» 4. Игра «Похлопаем» 5. «Мяч» - логоритмика	<i>Цель:</i> подготовка верхнего подъема языка для звуков [р], [л]. <i>Задачи:</i> развитие мелкой моторики (тонких движений рук) и речевое развитие ребенка взаимосвязаны <i>Цель:</i> развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц. <i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.
Занятие № 2	1.«Холодный ветер» 2. Использование техники «Тестоластика» 3. «Песня ветра» 4. Игра «Что лишнее?» 5. «Мячик»- логоритмика	<i>Цель:</i> закрепить нижнее положение языка для свистящих звуков и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка. Вызывание звука [с] по подражанию. <i>Задачи:</i> Активизировать словарь по теме «Мамин праздник». Учить подбирать слова признаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. <i>Цель:</i> развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц <i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание..
Занятие № 3	1. «Мост» 2.Использование техники «Тестоластика» 3. «Катись карандаш» 4. Игра «Инопланетянин»	<i>Цель:</i> выработать нижнее положение языка для подготовки к постановке свистящих звуков. Кончик языка упирается в нижние резцы. <i>Задачи:</i> Активизировать словарь по теме «Мамин праздник». Учить подбирать слова признаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. <i>Цель:</i> развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.

	5. «Лошадка» - логоритмика	Цель: развивать слуховую память и слуховое внимание.
Занятие № 4	1. «Пароход» «Пароход гудит» 2. "Игры с прищепками" Игра "Поможем маме" 3. «Весёлые шарики» 4. Игра «Что просит мышка?» 5. «Гном» - логоритмика	<i>Цель:</i> подготовка артикуляции для звука [л]. <i>Цель:</i> вызвать звук [л] смешанным способом. <i>Задачи:</i> развитие мелкой моторики (тонких движений рук) и речевое развитие ребенка взаимосвязаны <i>Цель:</i> развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц. <i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.
Апрель		
Занятие № 1	1.«Приклей конфетку» 2.Логоритмика «Строим дом» 3. «Воздушные шарики» 4. Игра «Доскажи словечко»	<i>Цель.</i> Укрепить мышцы языка и отработать подъем языка вверх. <i>Цель:</i> Развитие умения выполнять движения вместе с текстом. <i>Цель:</i> развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц. <i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.
Занятие № 2	1. «Барабан» 2. Использование техники «Тестоластика» 3. «Плыви, караблик!» 4. Игра «Звук заблудился» 5. «Мячик мой» - логоритмика	<i>Цель:</i> подготовка артикуляции для звука [р] и вибрации кончика языка. <i>Задачи:</i> Активизировать словарь по теме «Авариумные рыбки». Учить подбирать слова признаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. <i>Цель:</i> развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц. <i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.
Занятие № 3	1. «Дятел» 2. Использование техники «Тестоластика» 3. «Уточки» 4. Игра «Поймай песенку»	<i>Цель:</i> формировать вибрацию кончика языка для звука [р]. <i>Задачи:</i> Активизировать словарь по теме «Аквариумные рыбки». Учить подбирать слова признаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. <i>Цель:</i> развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.

	5. «Карусель» - логоритмика	<i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.
Занятие № 4	1.«Пулемёт» «Комар» 2. Логоритмика «Колобок» 3. «Бульки» 4. Игра «Найди звук»	<i>Цель:</i> закрепить вибрацию кончика языка для звука [p]. <i>Цель:</i> вызывание звука [з]. <i>Цель:</i> поднять настроение ребенку, развивать умение действовать согласно тексту. <i>Цель:</i> развитие сильного ротового выдоха; обучение умению дуть через трубочку; активизация губных мышц. <i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.
Май		
Занятие № 1	1. «Слоник» - «Лягушка» 3. «Расти, пена!» 4. Игра «Отстукивание слогов» 5. «Посуда» - логоритмика	<i>Цель:</i> продолжать добиться ритмичного, точного переключения с одной артикуляции на другую. <i>Цель:</i> развитие сильного ротового выдоха; активизация губных мышц. <i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.
Занятие № 2	1. «Цокает лошадка» 2. Использование техники «Тестоластика» 3. «Вертушка» 4. Игра «Слоговой поезд». 3. «День рождения» 5. «Чайник» - логоритмика	<i>Цель:</i> выработать тонкие дифференцированные движения кончиком языка для звука [p]. <i>Задачи:</i> Развивать связанную речь. Учить употреблять слова-пизнаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. <i>Цель:</i> развитие сильного длительного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц. <i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.
Занятие № 3	1. «Пулемёт» 2. Использование техники «Тестоластика» 3. « Свистки» 4. Игра «Чудесная удочка»	<i>Цель:</i> закрепить вибрацию кончика языка для звука [p]. Развивать связанную речь. Учить употреблять слова-пизнаки, сравнивать. Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. <i>Цель:</i> развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц. <i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.

	5. Логоритмика «Каша»	
Занятие № 4	1. «Лопата копает» 2. Сухой бассейн «Следопыт» 3. «Паровозик свистит» 4. Игра «Высоко-низко» 5. «Садовник» - логоритмика	<i>Цель:</i> подготовить артикуляцию для шипящих звуков. Выполнение артикуляции «Чашечка». <i>Цель:</i> развитие тактильных ощущений, мелкой моторики <i>Цель:</i> выработка плавной, непрерывной струи Взять чистый пузырек и поднести его ко рту. Кончик языка слегка высунуть так, чтобы он касался только края горлышка. Выдыхать воздух плавно в пузырек. Должен получиться свист. <i>Цель:</i> развивать слуховую память и слуховое внимание.

Работа с родителями.

Сентябрь. Помощь родителей в изготовлении Д/и и методического материала.

Октябрь. Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет»

Буклет «Норма дефектов в произношении звуков у детей 4-5 лет»

Ноябрь. Папка-передвижка «Развитие речи детей 4-5 лет». Акция «Моя буква»

Декабрь. Консультация: Логоритмика- игра для развития речи. Акция «Новогодний шар с моей буквой»

Январь. Папка-передвижка «Подвижные игры для развития на развитие речи»

Февраль. Консультация: Игры своими руками». Тематическая беседа «Логопедические игры»

Март. Папка- передвижка «Пальчиковые игры». Тематическая беседа «Влияние физического развития на речевое»

Апрель. Папка-передвижка «Разучивание стихотворений». Акция «Весёлый букварь»

Май. Подведение итогов на родительском собрании.

Старшая группа. Возраст детей 5-6 лет. Продолжительность занятия 25 минут

№ п/п	Тема Занятия	Цель и содержание
Сентябрь		
1	«Ряд»	-Формировать понятие «ряд», умение определять его середину начало конец; -Развивать навыки физиологического дыхания; -Развивать внимание, зрительную и слуховую память. Упражнение «Расположи картинки в ряд». Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком». Игра « Построим ряд»
2	«Звуки вокруг нас»	- Формировать слуховое восприятие. -Формировать обобщающие понятия «музыкальные инструменты», «музыканты». -Формировать навыки словообразования. -Развивать физиологическое и речевое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек), умение воспроизводить предложенный ритм, внимание, память. -Воспитывать умение вслушиваться в речь воспитателя. Игра « Что мы слышим?». Игра « Минутка тишины». Игра « Угадай что звучит?». Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком». Игра « Ветерок». Упражнение «Кто на чем играет?». Игра Сыграй как я»..
3	«Звук и буква У»	-Познакомить со звуком и буквой У. -Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква». -Учить ориентироваться в схеме своего тела. -Развивать внимание, память, общую и артикуляторную моторику, просодическую сторону речи.

		Игра «Фея в гости к нам пришла». Упражнение «Подними символ, когда услышишь звук „У"». Физкультминутка. Игра «Ветер». Игра «Какой звук?». Упражнение «Буква У». Игра «Отгадай-ка».
4	«Звук и буква А»	-Учить ориентироваться относительно своего тела. -Познакомить со звуком и буквой А. -Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква». -Учить произносить звук «А» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией. -Формировать навыки звукового анализа. -Развивать внимание, память, общую и артикуляторную моторику. Упражнение «Знакомство со звуком „А"». Упражнение «Долго — коротко, тихо - громко». Упражнение «Слушай внимательно, выполняй старательно». Физкультминутка Упражнение «Где звук «А»? Упражнение «Знакомство с буквой А». Игра «Отгадай-ка».
Октябрь		
5	«Овощи. Словоизменение. Словообразование»	-Закрепить обобщающее понятие «овощи». -Учить правильно согласовывать числительные 1-5 с существительными. -Учить образовывать относительные прилагательные от существительных в мужском, женском и среднем роде. -Развивать внимание, память, мышление, координацию слова и движения, физиологическое и речевое дыхание. Игра «Помоги Незнайке». Игра «Незнайкины покупки». Физкультминутка «Дети водят хоровод» Игра «Готовим обед». Упражнение «Какой? Какое?».

6	«Звук А и Буква А продолжение»	-Учить ориентироваться относительно своего тела. -Закрепить понятия «звук», «гласный звук». -Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «А» из начала слова). -Закрепить зрительный образ буквы А. -Формировать графические навыки. -Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику. -Упражнение «Звук «А». - Игра «Запомни, назови» - Физкультминутка. - Упражнения с грецким орехом или шариком су-джок - Игра «Мастерская букв». - Игра «Найди букву».
7	«Звук "А" и звук"У"»	-Закрепить правильное произнесение звуков «А», «У», образ букв А, У. -Формировать понятие «гласный звук». -Формировать навык чтения, анализ и синтез звукосочетаний «АУ», «УА». -Формировать графические навыки. -Развивать общую и артикуляторную моторику, речевой выдох, слуховое и зрительное внимание. - Игра «Где Аня? Где Уля?». - Артикуляционная гимнастика перед зеркалами: «Ворота»; «Грустно». - Упражнение «Звуки „А", „У"». - Физкультминутка. - Упражнение «Угадай, сколько звуков?». - Игра «Составь вместе». - Упражнение «Прочитай .Игра «Поправь Незнайку». - Упражнение «Пишем воздушные буквы».
8	«Фрукты. Распространённые	-Закреплять умение составлять рассказы описательного характера с опорой на картинно-графическую схему.

	предложения»	-Учить согласовывать прилагательные с существительными в именительном падеже единственного и множественного числа. -Учить распространять предложения прилагательными с опорой на картинно-графическую схему. -Развивать внимание, память, диалогическую речь. .Упражнение «Подумай и ответь». Игра «Чудесный мешочек». Упражнение «Рассказываем о фруктах». Физкультминутка Игра «Магазин». Упражнение «Что у тебя?».
Ноябрь		
9	«Звук и буква И»	- Познакомить со звуком и буквой И. -Закрепить понятие «гласный звук». -Учить произносить звук «И» длительно, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов. -Учить ориентироваться относительно своего тела. -Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, общую и артикуляторную моторику. Упражнение «Какой звук?». . Игра «Новый звук». Упражнение «Гласный звук „И» Игра «Будь внимательным». Физкультминутка. Упражнение «Какой звук слышится в начале слова?». .Игра «Вспомни и назови».
10	«Звук и буква И (продолжение)»	-Учить ориентироваться на листе бумаги. -Закрепить понятия «звук „И"», «гласный звук». -Закрепить зрительный образ буквы И. -Учить выделять звук «И» из начала слова. -Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику,

		графические навыки Игра «Задания феи Фонетики». Игра «Запомни, назови». Физкультминутка
11	«Дикие животные. Предлоги В, ИЗ»	-Расширять словарь по теме. -Учить правильно употреблять предлоги В, ИЗ, составлять предложения по картинно-графическим схемам. -Развивать элементы диалогической речи. -Закрепить обобщающее понятие «дикие животные». -Развивать внимание, память, мышление. .Игра «Как живешь? Как ты зиму проведешь?». Игра «Кому какой дом?». Физкультминутка .Упражнение «Кто где? Кто откуда?».
12	«Звук и буква Э»	-Познакомить со звуком и буквой Э. -Учить произносить звук правильно и длительно. -Закрепить понятие «гласный звук». -Учить выделять звук «Э» из начала слова. -Формировать графические навыки и умение ориентироваться на листе бумаги. -Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, речевое дыхание. Игра «Письмо от феи Фонетики». Упражнение «Новый звук». Упражнение «Звук „Э"». Физкультминутка «Плясовая». Упражнение «Знакомство с буквой Э». Игра «Чудесный мешочек». .Игра «Отгадай-ка».
Декабрь		
13	«Звук и буква О»	-Познакомить со звуком и буквой О. -Закрепить понятие «гласный звук». -Учить произносить звук «О» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией,

		выделять из начала слов. -Учить ориентироваться на листе бумаги, формировать графические навыки. -Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. .Упражнение «Подумай и ответь». Упражнение «Рассказ феи Фонетики» Упражнение «Новый звук». .Упражнение «Гласный звук „О“». Игра «Будь внимательным». Физкультминутка. Упражнение «Какой звук слышится в начале слова?». Игра «Мастерская букв». Игра «Отгадай-ка».
14	«Зимние забавы»	-Повторить признаки зимы. -Учить согласовывать прилагательные с существительными. -Закрепить умение пользоваться изученными предлогами. -Развивать внимание, память, мышление. -Активизировать словарь по теме. -Учить составлять предложения по картинно-графическим схемам. -Обучать пересказу по картинкам и самостоятельному составлению рассказов по картинно-графическому плану. -Развивать внимание, память, воображение. Упражнение «Подумай и скажи». Упражнение «Посмотри, послушай и ответь». . Физкультминутка «Ровным кругом». Упражнение «Послушай, перескажи, придумай рассказ сам(а)».
15	«Звук О в конце слова»	-Закрепить понятие «гласный звук». -Закрепить умение выделять звук «О» в начале слова. -Учить выделять звук «О» в конце слова. -Развивать фонематическое восприятие, внимание, память. Упражнение «Звук „О“». Игра «Составь вместе».

		Упражнение «Какой звук последний?». Упражнение «Где слышится звук „О“?». Физкультминутка Упражнение «Посмотри и назови». Игра «Найди пару». Игра «Найди свою команду»
16	«Звук О в середине слова»	-Закрепить понятие «гласный звук». -Учить выделять звук «О» в середине слова. -Закрепить умение выделять звук «О» в начале и в конце слова. -Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. -Формировать графические навыки. Упражнение «Где звук?». Игра «Живые звуки». Игра «Помоги Буратино». Физкультминутка Игра «Звуковой поезд». Упражнение «Задания феи Графики».
Январь		
17	«Звуки и буквы О, У»	- Закрепить понятие «гласный звук». -Учить выделять звук «О» («У») из начала, середины и конца слова. -Закрепить зрительные образы букв О, У. -Формировать графические навыки. -Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику. Упражнение «Звуки „О“, „У“». Упражнение «Подарки Оли и Ули». Игра «Найди свою команду». Упражнение «Где звук „О“, где звук „У“?». Физкультминутка Упражнение «Составь вместе». Игра «Чудесный мешочек».
18	«Звук и буква М»	-Учить произносить звук «М», выделять его среди других звуков в слогах и словах.

		-Закрепить понятие «гласные звуки». -Формировать понятие «согласный звук». -Формировать различение понятий «звук» - «буква». -Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки. Упражнение «Гласные звуки». Упражнение «Рассказ феи Фонетики». .Упражнение «Какой звук?». Игра «Произнеси „М», когда увидишь символ». Упражнение «Где слышится звук „М"»? Физкультминутка «Бегу - мычу, присяду - молчу». Игра «Поправь Незнайку». Упражнение «Буква М».
Февраль		
19	«Звук и буква Ы»	-Учить четко произносить звук «Ы» изолированно, в слогах И словах. -Формировать понятие «гласный звук». -Учить выделять звук из ряда гласных и из конца слова. -Учить образовывать множественное число существительных При помощи звука «Ы». -Познакомить с буквой Ы. -Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление, зрительное и фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки. Упражнение «Медведь». Упражнение «Звук „Ы"». Игра «Повтори, не ошибись». Упражнение «Где звук „Ы"»? Упражнение «Множественное число». Физкультминутка. Упражнение «Буква Ы».
20	«Звуки и буквы И и Ы»	-Учить дифференцировать звуки и буквы И - Ы. -Формировать умение образовывать существительные множественного числа при помощи звуков «Ы» — «И».

		-Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза обратных слогов ИМ, ЫМ. -Формировать графические навыки. -Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие. Упражнение «Звуки „Ы" — „И"». Игра «Повтори, не ошибись». Упражнение «Скажи во множественном числе». Физкультминутка. Упражнение «Найди свой домик». Упражнение «Живые звуки».
21	«Снеговик»	-Закрепить знания о признаках зимы. -Учить составлять описательные рассказы. -Учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными. -Развивать речевое дыхание, умение владеть собой, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память. Игра «Отгадай-ка». Упражнение «Чем похожи — непохожи?». Физкультминутка. Игра «Поправь Незнайку». Упражнение «Поиграем — посчитаем»
22	«Животные и птицы холодных стран их детеныши и птенцы»	-Учить составлять описательные рассказы. -Познакомить с профессией зверолова. -Учить согласовывать числительные 1—5 с существительными. 4.Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Упражнение «Кого мы видели в холодных странах?». Упражнение «Кого сколько?». Физкультминутка «Море волнуется» Игра «Отгадай-ка». Упражнение «Расскажи, кто еще живет в зоопарке».
Март		
23	«Звук и буква П»	-Познакомить со звуком и буквой П, учить выделять звук ИЗ начала слова.

		-Формировать понятие «согласный звук». -Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. -Формировать графические навыки. -Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. Упражнение «В гостях у феи Фонетики». Упражнение «Звук „П“». Упражнение «Слушай внимательно, выполняй старательно» Упражнение «Вспомни и скажи». Упражнение «Подарки феи Фонетики». Физкультминутка. Упражнение «Помоги Полине и Паше». Игра «Отгадай-ка».
24	«Звук и буква Т»	- Закрепить изученные звуки и буквы. -Познакомить со звуком и буквой Т. -Учить выделять звук «Т» из начала слова. -Формировать понятие «согласный звук». -Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. -Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику, графические навыки. Упражнение «Новый звук». Игра «Кто внимательнее?». Физкультминутка. Упражнение «Буква Т». Игра «Отгадай-ка»
25	«Звук и буква К»	-Закрепить изученные звуки и буквы. -Познакомить со звуком и буквой К, учить выделять звук из начала, конца и середины слова. -Формировать понятие «согласный звук». -Активизировать звук в слогах, словах, словосочетаниях. -Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. -Учить звукобуквенному анализу и синтезу. -Учить читать слова типа «ком», «мука». Развивать фонематическое восприятие, память, речевое дыхание, артикуляционный аппарат,

		общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки Упражнение «Гласные и согласные». Игра «Повтори, не ошибись». Игра «Звуковой поезд». Игра «Волшебники». Упражнение «Буква К».
26	«Звуки и буквы К - Т»	-Учить дифференцировать звуки и буквы К — Т. -Учить правильно употреблять их в слогах, словах и предложениях. -Закрепить умение выделять звуки из начала и конца слова. -Учить звуко-буквенному анализу и синтезу. -Развивать память, внимание, мышление, фонематическое восприятие. .Упражнение «Звуки „К" - „Т"». Игра «Повтори, не ошибись». Упражнение «Где какой звук?». Упражнение «Повтори чистоговорку Физкультминутка «Карусель». Упражнение «Мастерская слов». Упражнение «Найди букву».
Апрель		
27	«День победы»	-Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы. -Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. Рассказ «День Победы»: Беседа по картинкам Чтение стихотворений о Победе
28	«Профессии»	-Закрепить и активизировать словарь по теме. -Закрепить понятие «профессия». -Формировать связную речь. -Развивать внимание, память, мышление. Упражнение «Покажи и назови». Упражнение «Кто что делает?».

		Упражнение «Кем быть?». Физкультминутка. Упражнение «Посмотри, подумай и скажи». .Упражнение «Что лишнее?».
29	«Транспорт и его части»	-Расширить и активизировать словарь по теме. -Учить префиксальному способу образования глаголов. -Формировать умение образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. -Формировать умение правильно употреблять простые предлоги. -Развивать внимание, память, мышление, связную речь. Упражнение «Посмотри и угадай». Упражнение «Покажи и назови». Упражнение «Чего не хватает?». Физкультминутка Упражнение «Где чего много?». Упражнение «Ехали мы, ехали...».
30	«Транспорт. Профессии на транспорте»	-Формировать представления о транспорте, профессиях на транспорте. -Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. -Формировать обобщения по теме (транспорт, водный транспорт, наземный транспорт, воздушный транспорт, подземный транспорт). -Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа и в творительном падеже единственного числа без предлога. -Развивать внимание, память, мышление. Упражнение «Покажи и назови». Физкультминутка «Уличное движение». Упражнение «Кто чем управляет?». .Упражнение «Найди пару».
Май		
31	«Квартира»	-Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. -Учить образовывать сложные слова типа «двухкомнатная».

		-Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения и простые распространенные предложения с однородными членами. -Развивать внимание, память, мышление. .Упражнение «Посмотри и назови». Упражнение «Мастерская слов». Упражнение «Почемучка». . Физкультминутка. Игра «Моя квартира».
32	«Лето. Цветы, насекомые»	-Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. -Закрепить правильное употребление предлогов. -Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. -Развивать внимание, память, мышление. Игра «Отгадай-ка». Игра «На лугу». Игра «Садовники». Физкультминутка Работа над рассказом по сюжетной картинке.

Работа с родителями.

Сентябрь. Помощь родителей в изготовлении Д/и и методического материала.

Октябрь. Консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет»

Ноябрь. Папка-передвижка «Развитие речи детей 5-6 лет»

Декабрь. Консультация: Физическое развитие-залог успеха.

Январь. Папка-передвижка «Подвижные игры для развития на развитие речи»

Февраль. Консультация: Зимние прогулки

Март. Папка- передвижка «Пальчиковые игры»

Апрель. Папка-передвижка «Разучивание стихотворений»

Май. Подведение итогов на родительском собрании.

Подготовительная к школе группа. Возраст детей 6-7 лет. Продолжительность занятия- 30 минут.			
	Тема	<i>Сентябрь</i>	
		Ход занятия, форма работы	Цели и задачи
1	«Кто лишний?»	1. Артикуляционная гимнастика «Как Мишка искал мед» 2. Отгадывание загадок по теме 3. Речевая игра «Кто кем был» 4. Пальчиковая игра с музыкой «Пять	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний; - развитие пальчиковой моторики;

		утят» 5. Игра «Кто лишний и почему» 6. Загадки	- учить выделять лишнее;
2	«Ласковые слова»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок гулял в лесу» 2. КРД «Помогаем маме» 3. Отгадывание загадок по теме 4. Игра с мячом «Скажи ласково» 5. Игра: «Чья это вещь?»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции; - Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса –ин-
3	«День рождения»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок отметил день рождения» 2. Пальчиковая гимнастика: «Изобрази» 3. Дидактическая игра: «Кто в саду» 4. Комплекс упражнений «Ракета» 5. Стихотворение «Сапожки» 6. Игра «Клубочек»	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие общей моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; - Развитие речевого слуха и памяти; - Снятие эмоционального напряжения; - Составление описательного рассказа по алгоритмам

		7. «Собери корзину с овощами или фруктами»	
4	«Построим дом»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок строил дом» 2. Пальчиковая гимнастика «Дом» 3. Игра «Здесь и там» 4. Речевая игра «Великан и гномик» 5. Чистоговорка	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Употреблять существительные во множественном числе; - употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме.
Октябрь			
1	«Белочка»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок ходил в гости к белочке» 2. Игра с мячом «Скажи наоборот» 3. Игра «Кто больше назовет слов, относящихся к осени?» 4. Чистоговорка	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Употребление сравнительной степени наречий; - Употребление падежных форм существительных во множественном числе; - развитие памяти.
2	«Дружба»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок нашел друга» 2. Пальчиковая гимнастики «Моя семья» 3. Этюд «Дружная семья» 4. Игра «Мой дом»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Снятие эмоционального напряжения; - Развитие пространственных представлений; - Формировать воображение;

		5. Игра: «Дочки-матери».	- Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие.
3	«Ворона и кошка»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок спас ворону от кошки» 2. Пальчиковая гимнастика с музыкой «Разминка» 3. Речевая игра «Для чего?» 4. Игра «Найди ошибку Незнайки и скажи правильно» 5. Игра «Один-много»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие пальчиковой моторики; - учить отвечать полными предложениями; - развивать внимание;
4	«Куточка Ряба»	1. «Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Про курочку Рябу» 2. Игра «Как называется» 3. Чистоговорка Игра «Что делали с этим продуктом»	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Образование прилагательных; - Употребление глагольных форм

1 неделя	«В мире животных»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок пил чай с друзьями» (см. Н.В. Рыжова стр. 6-7) 2. Пальчиковая гимнастика: «В лесу». 3. Подвижная игра: «Лиса-чудница». 4. Упражнения «Сдуй бабочку»; «Звукоподражания животным» 5. Игра-имитация «Заячья зарядка» 6. Этюд «Встреча с другом». 7. Дидактическая игра: «Кто здесь живёт?»	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие общей моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте; - Закрепление навыков правильного звукопроизношения, выразительного интонирования речи; - Снятие эмоционального напряжения; - Закрепление знаний по лексической теме «Дикие и домашние животные».
2 неделя	«Овощи и фрукты»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок отметил день рождения» 2. Пальчиковая гимнастика: «Изобрази» 3. Дидактическая игра: «Кто в саду» 4. Комплекс упражнений «Ракета» 5. Стихотворение «Сапожки» 6. Игра «Клубочек» 7. «Собери корзину с овощами или фруктами»	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие общей моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; - Развитие речевого слуха и памяти; - Снятие эмоционального напряжения; - Составление описательного рассказа по алгоритмам

3 неделя	«Деревья»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок ходил в гости к белочке» 2. Игра с мячом «Скажи наоборот» 3. Игра «Кто больше назовет слов, относящихся к осени?» 4. Чистоговорка	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Употребление сравнительной степени наречий; - Употребление падежных форм существительных во множественном числе; - развитие памяти.
4 неделя	«Грибы»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок варил грибной суп» 2. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 3. Отгадывание загадок по теме 4. Игра «Удачливый грибник»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Различать и употреблять предлоги; - Употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.
Ноябрь			

<i>1 неделя</i>	«Мой город»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок строил дом» 2. Пальчиковая гимнастика «Дом» 3. Игра «Здесь и там» 4. Речевая игра «Великан и гномик» 5. Чистоговорка	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Употреблять существительные во множественном числе; - употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме.
<i>2 неделя</i>	«Моя семья»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок нашел друга» 2. Пальчиковая гимнастики «Моя семья» 3. Этюд «Дружная семья» 4. Игра «Мой дом» 5. Игра: «Дочки-матери».	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Снятие эмоционального напряжения; - Развитие пространственных представлений; - Формировать воображение; - Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие.

3 неделя	«Домашние птицы»	1. Артикуляционная гимнастика «Как Мишка искал мед» 2. Отгадывание загадок по теме 3. Речевая игра «Кто кем был» 4. Пальчиковая игра с музыкой «Пять утят» 5. Игра «Кто лишний и почему» 6. Загадки	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний; - развитие пальчиковой моторики; - учить выделять лишнее;
4 неделя	«Одежда и обувь»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок гулял в лесу» 2. КРД «Помогаем маме» 3. Отгадывание загадок по теме 4. Игра с мячом «Скажи ласково» 5. Игра: «Чья это вещь?»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции; - Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса –ин-
Декабрь			

1 неделя	«Зима»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок навещал любимых питомцев» 2. Игра «Доскажи словечко» 3. Пластические этюды «Зима» 4. Упражнение «Вьюга» 5. Игра «Бывает - не бывает»	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Изменение существительных по падежам; правильное употребление предлогов; - Снятие эмоционального напряжения; - Развитие речевого дыхания и голоса; - Развитие внимания.
2 неделя	«Зимушки-птицы»	1. Артикуляционная гимнастика «Снеговик радуется морозу» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Звукоподражание птицам <i>Снегирь: «Фью-фью-фью»</i> <i>Чайка: «Га-ак-аг-аг, гре-гри»</i> <i>Синица: «Кик-кик-кик»</i> <i>Воробей: «Чик-чи-рик»</i> 4. Игра «Назови ласково» 5. Игра «Объясни слова Незнайке»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие речевого дыхания и силы голоса; - учить употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме; - учить объяснять трудные слова.

3 неделя	«Человек. Части тела»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок спас ворону от кошки» 2. Пальчиковая гимнастика с музыкой «Разминка» 3. Речевая игра «Для чего?» 4. Игра «Найди ошибку Незнайки и скажи правильно» 5. Игра «Один-много»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие пальчиковой моторики; - учить отвечать полными предложениями; - развивать внимание;
4 неделя	«Новый год»	1. Артикуляционная сказка «Новый год» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Обыгрывание ситуации «Новый год» 4. Пальчиковый театр «Теремок»	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие пальчиковой моторики; - Учить изображать действия сказочных персонажей и зверей; - Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки.
Январь			

2 неделя	«В мире сказок»	1. Артикуляционная сказка «Маша и медведь» 2. Пальчиковая игра «Про курочку Рябу» 3. Пальчиковый театр «Репка» 4. Дидактическая игра «Угадай сказку»	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие памяти и мелкой моторики; - Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки; - Учить отгадывать сказку по иллюстрациям.
3 неделя	«Зимние забавы»	1. Артикуляционная сказка «Однажды в зимний день» 2. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Теремок» 3. КРД «Игры зимой» 4. Этюды «Что ты будешь делать на прогулке»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Снятие эмоционального напряжения; - Развитие памяти и мелкой моторики;
4 неделя	«Профессии»	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Речевая игра с мячом «Кто чем занимается» 4. Игра «Кто чем работает»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие памяти и мелкой моторики; - закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости;
Февраль			

1 неделя	«Мебель»	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 3. Игра «Какая это мебель» 4. Загадки по теме 5. Игра «Без чего не бывает»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие памяти и мелкой моторики; - Образование прилагательных; - Учить отгадывать загадки; - Развивать память, внимание.
2 неделя	«Материалы и инструменты»	1. Артикуляционная гимнастика 2. «Составление простых предложений по демонстрации действий» 3. Игра «Один-много»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений.
3 неделя	«Защитники Отечества»	1. Артикуляционная гимнастика 2. «Составление простых предложений по демонстрации действий» 3. Игра «Что делают» 4. Игра «Кому это нужно для службы»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений. - закрепление знаний о военных профессиях.

4 неделя	«Продукты питания»	4. «Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Про курочку Рябу» 5. Игра «Как называется» 6. Чистоговорка 7. Игра «Что делали с этим продуктом»	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Образование прилагательных; - Употребление глагольных форм
Март			
1 неделя	«Весна. Приметы весны»	1. Пальчиковые игры «Домики для пальчиков» 2. КРД «Шаловливые сосульки» 3. Игра «Ответь правильно» 4. «Скажи наоборот»	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Учить отвечать полным предложением; - Употребление слов с противоположным значением.

2 неделя	«8 Марта – Женский день»	1. Пальчиковая игра «Наши мамы» 2. Игра «Назови ласково» 3. «Расскажи, какая твоя мама»	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Учить составлять рассказы, использовать в речи распространенные предложения.
3 неделя	«Посуда»	1. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Кот, петух и лиса» 2. Игра «Какая у нас есть посуда?» 3. «Где живут продукты»	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Развивать речь, правильно употреблять в речи предлоги.
4 неделя	«Электроприборы»	1. Пальчиковая игра «Что за шум на этой кухне» 2. Игра «Какой у нас есть прибор?»	- Развитие памяти и мелкой моторики;
Апрель			

1 неделя	«Зоопарк. Животные жарких стран»	1. Артикуляционная сказка «Зоопарк» 2. Пальчиковая игра с музыкой «У жирафов»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;
2 неделя	«Космос»	1. Логопедическая гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Звездочет» 3. Игра «Посылка»	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.

3 неделя	«Перелетные птицы»	1. Логопедическая гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Прилетели к нам грачи» 3. Игра «Посылка»	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.
4 неделя	«Транспорт»	1. Логопедическая гимнастика 2. Игра-лото: «Транспорт» 3. Подвижная игра: «В гости» 4. Комплекс упражнений «Ракета» 5. Подвижная игра «Выбирай машину» 6. Дидактическая игра «Куда пойдёшь, там и найдёшь» 7. Лексическая тема «Транспорт»	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие динамической координации крупной моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; - Развитие воображения и ассоциативно-образного мышления; - Развитие пространственных направлений по отношению к собственному телу; - Задания на закрепление знаний по лексической теме.
Май			

1 неделя	«Насекомые»	1. Артикуляционная сказка «Божья коровка» 2. Пальчиковая игра с музыкой «Паучок» 3. Упражнение «Звукоподражания насекомым» 4. Загадки	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте;
2 неделя	«Школьные принадлежности»	1. Пальчиковая гимнастика «В портфеле» 2. Игра «Сосчитай до 5» 3. Загадки 4. Игра «Заверши предложение»	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Согласование существительных с числительными. - Учить отгадывать загадки и объяснять ответ; - Учить дополнять предложения.

Работа с родителями.

Сентябрь. Помощь родителей в изготовлении Д/и и методического материала.

Октябрь. Консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет»

Ноябрь. Папка-передвижка «Развитие речи детей 6-7 лет»

Декабрь. Консультация: Когда необходима помощь логопеда?

Январь. Папка-передвижка «Подвижные игры для развития на развитие речи»

Февраль. Консультация: Почитай с ребёнком

Март. Папка- передвижка «Пальчиковые игры»

Апрель. Папка-передвижка «Разучивание стихотворений»

Май. Подведение итогов на родительском собрании.

Литература

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
- Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.- М.: АСТ:Астрель; Транзиткнига, 2006.
- Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Волгоград, 2011г.
- Колесников Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у дошкольников. – М.: АКАЛИС, 1999.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: Методическое пособие.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2003.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 период): Пособие для логопедов.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
- Косинова Е.М. Учимся правильно говорить. М.: «РОСМЭН», 2008г.
- Ладутько Л.К. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу «Человек и природа»: Содействие, 2010.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М., Изд. ВЛАДОС, 2002.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
- Бардышева Т. Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 224 с.
- Игры в логопедической работе с детьми /Ред.-сост. В. И. Селиверстов.— М., 1987.
- ИИСС «Учимся правильно говорить»
- От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: мозаика-синтез, 2010. - 304 с.

- Развивающие технологии в логопедии / В. М. Акименко. — Ростов н/Д : Феникс, 2011. — 109, [2] с. : ил. — (Сердце отдаю детям).
- Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий). М.: ТЦ "Сфера", 2001, 2002.
- Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения.— М., 1981
- Интернет-ресурсы.