

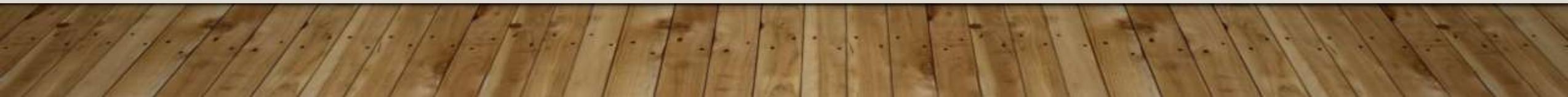
# ***РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЁНКА И ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ»***

***МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №8 «КАРАМЕЛЬКА»***

---

***«ТОНКОСТЬ ОЩУЩЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА, ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ  
ВОСПРИИМЧИВОСТЬ, ВПЕЧАТЛИТЕЛЬНОСТЬ, ЧУТКОСТЬ,  
СОПЕРЕЖИВАНИЕ, ПРОНИКНОВЕНИЕ В ДУХОВНЫЙ МИР ДРУГОГО  
ЧЕЛОВЕКА – ВСЁ ЭТО ПОСТИГАЕТСЯ ПРЕЖДЕ ВСЕГО В СЕМЬЕ.»***

***В.А. СУХОМЛИНСКИЙ***



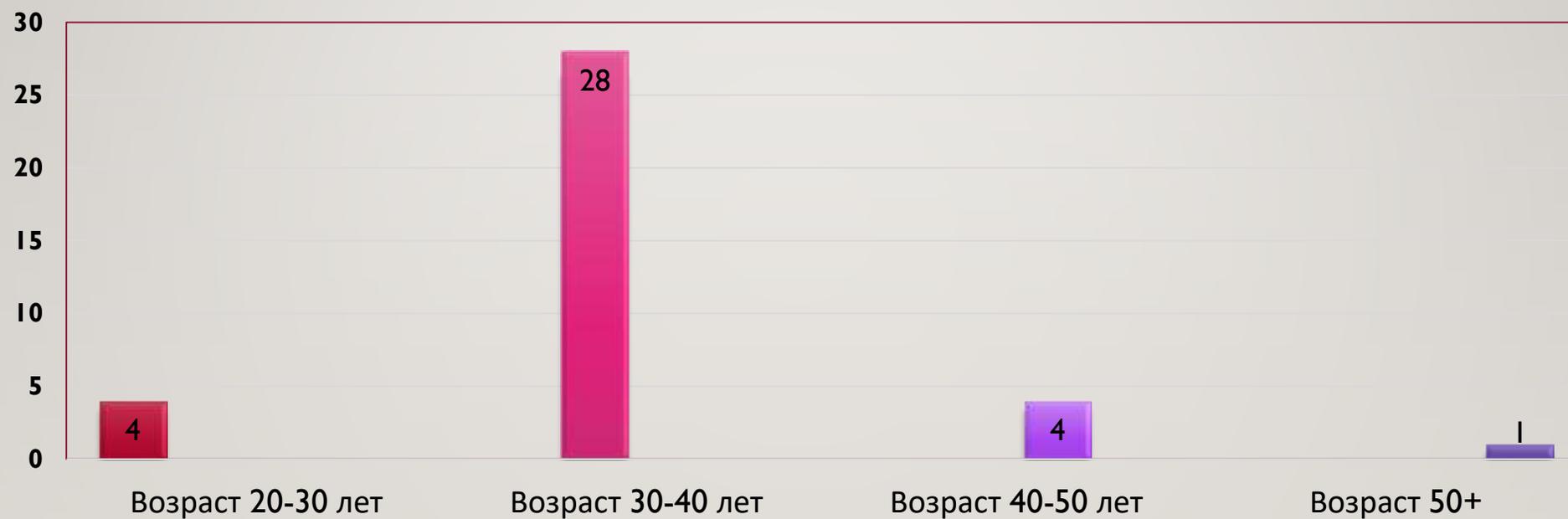
# ***ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ***

---

- ***ЦЕЛЬ*** – изучение проблемы ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения.
- ***ЗАДАЧИ*** :
  - Исследовать особенности формирования понятия безопасности у дошкольников;
  - Выявить оптимальную совокупность педагогических условий для формирования культуры безопасности в дошкольном возрасте;
  - Определить уровень заинтересованности родителей к вопросам охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

# ВОЗРАСТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РОДИТЕЛЕЙ

---



# УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

---



# ЗНАЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЯ ПО КОЛИЧЕСТВУ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

---



## **АНАЛИЗ ОТВЕТОВ РОДИТЕЛЕЙ НА ВОПРОСЫ**

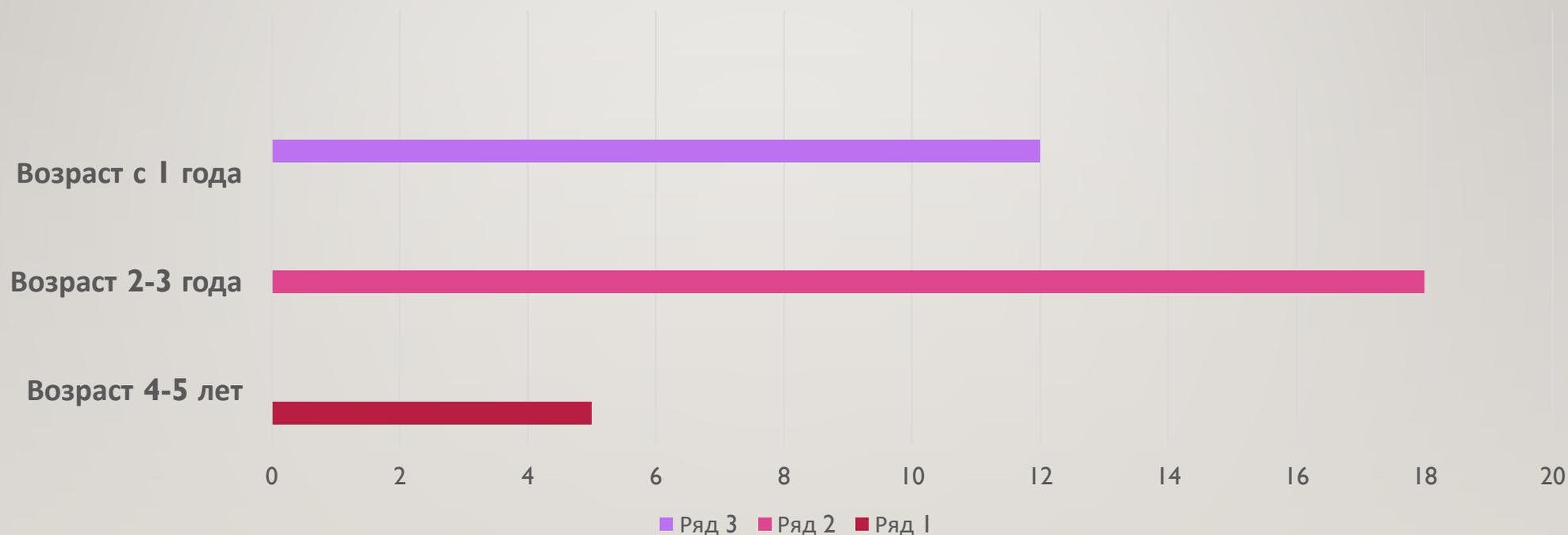
### **1. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО МОЖНО ОТНЕСТИ К ПЕРВОСТЕПЕННЫМ ЗАДАЧАМ В ВОПРОСЕ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ?**

---



**2. СЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ НЕОБХОДИМЫМ ЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С ПРАВИЛАМИ БЕЗОПАСНОСТИ (В БЫТУ, НА ПРИРОДЕ, ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И Т.П.)? ЕСЛИ ДА, ТО УКАЖИТЕ, С КАКОГО ВОЗРАСТА?**

---

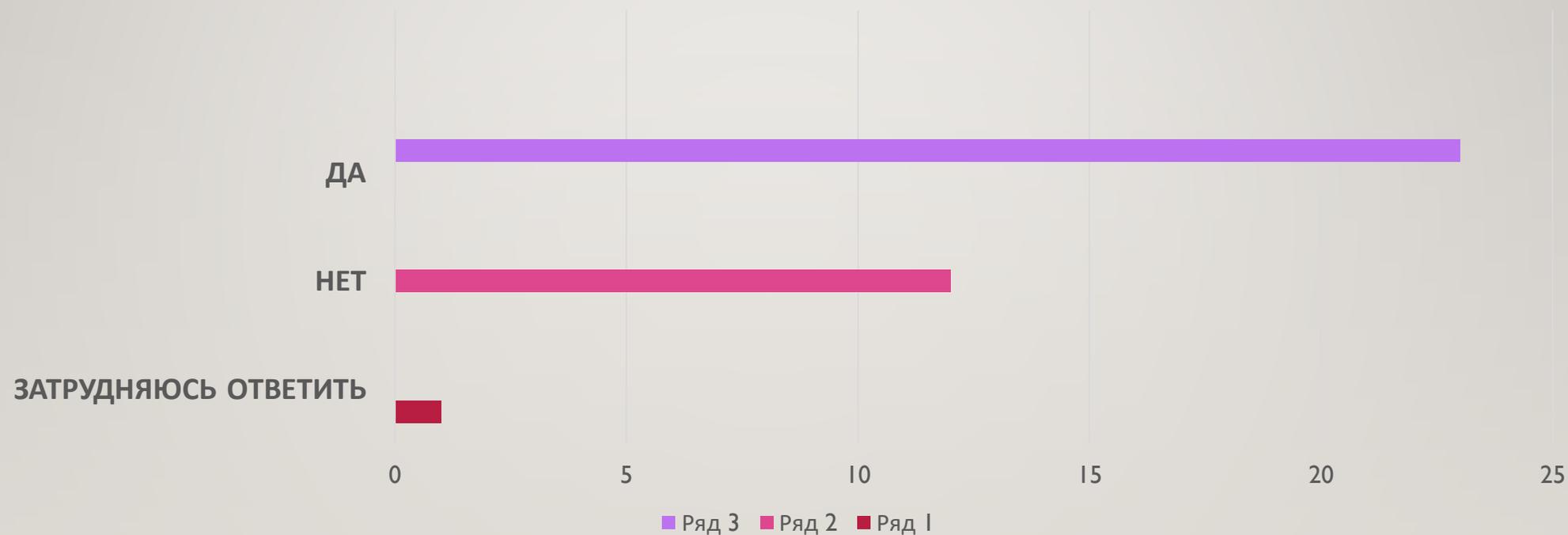


**3. КТО ДОЛЖЕН ГОТОВИТЬ ДЕТЕЙ К ВОЗМОЖНОЙ ВСТРЕЧЕ С ОПАСНОСТЬЮ?**

**100% НА 1 МЕСТО ОБОЗНАЧИЛИ «РОДИТЕЛИ»**

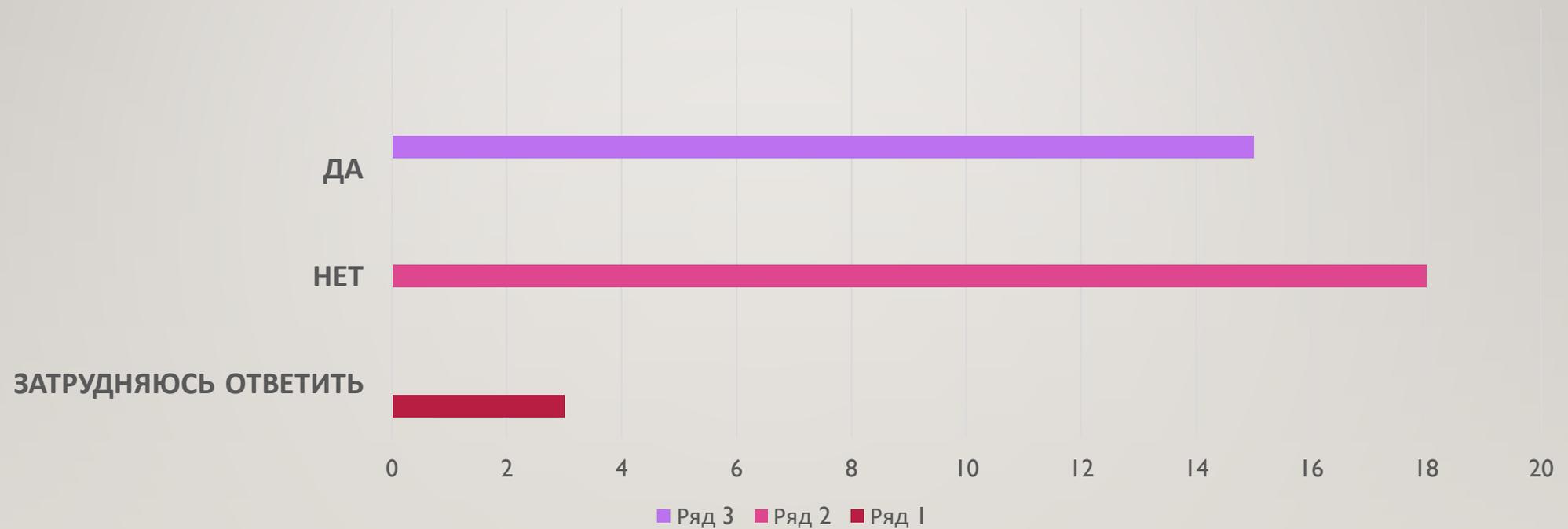
**4. МОЖЕТЕ ЛИ ВЫ СКАЗАТЬ О СЕБЕ, ЧТО ЯВЛЯЕТЕСЬ ДЛЯ СВОЕГО РЕБЕНКА ОБРАЗЦОМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ?**

---



**5. НУЖДАЕТСЯ ЛИ ВЫ В ОКАЗАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ СО СТОРОНЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, СЛУЖБ, ВЕДАЮЩИХ ВОПРОСАМИ ОХРАНЫ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА?**

---



## ***7. КАКИЕ ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ И ДЕТАЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ БЫЛИ БЫ ВАМ ИНТЕРЕСНЫ?***

---

- 1. Возрастные особенности дошкольников, определяющие необходимость обеспечения присмотра, опеки, защиты, формирования культуры безопасности.
- 2. Потенциальные опасности, их источники. Потребность в безопасности – базовая потребность ребенка. Права ребёнка и обязанности родителей.
- 3. Физическая безопасность.
- 4. Психологическая безопасность. Психологическая безопасность и стили семейного воспитания. Безопасность игрушек. Влияние телевидения и компьютерных игр на психику ребенка.
- 5. Собственная культура безопасности родителей, компетентность в формировании культуры безопасности у детей.
- 6. Ребёнок и безопасность. Индивидуальные особенности детей и специфика формирования культуры безопасности. Выбор форм и методов семейного воспитания с учётом воспитания, с учётом индивидуальных особенностей ребенка.

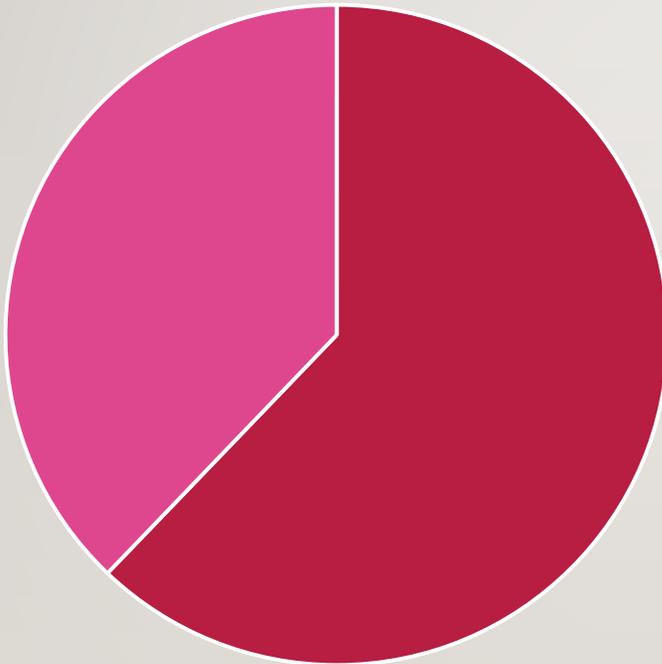
**8. ПОПАДАЛ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК В ОПАСНУЮ СИТУАЦИЮ ДОМА, НА УЛИЦЕ, НА ПРИРОДЕ?**

*(ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР)*

**ДА – 38%**

**НЕТ – 62%**

---

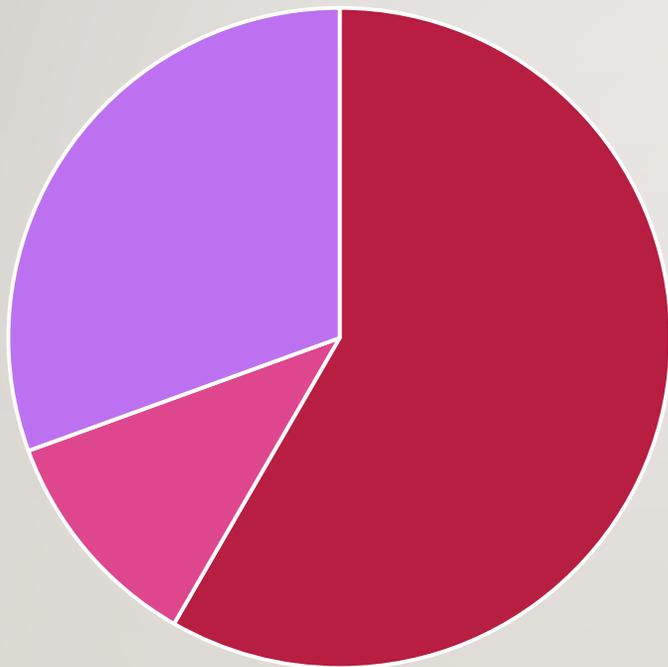


**9. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, СМОГ БЫ РЕБЕНОК ИЗБЕЖАТЬ ОПАСНОСТИ, ЕСЛИ БЫ ЗНАЛ О ПОСЛЕДСТВИЯХ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ?**

**ДА – 58%**

**НЕТ – 11%**

**РАЗНОЕ – 30%**



**10. ЗНАКОМИТЕ ЛИ ВЫ СВОЕГО РЕБЕНКА С ПРАВИЛАМИ ОБРАЩЕНИЯ С ОПАСНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ? (ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР)**

**ДА – 98%**

**НЕТ – 2%**

---

**11. Проводите ли вы с ребенком беседы о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми? (Приведите пример)**

**12. Знает ли ваш ребенок правила дорожного движения? (Укажите какие)**

**13. Формируя навыки безопасного поведения у ребенка, вы действуете:**

1. Путем прямых запретов: "Не трогай", "Отойди", "Нельзя";

2. Пытаетесь подробно объяснить ту или иную опасную ситуацию;

3. Ваш вариант \_\_\_\_\_

## **15. ПРИДЕРЖИВАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ САМИ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ?**

**ВСЕГДА – 44 %**

**ЧАСТО – 56 %**

## **КАКИЕ ТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫ СЧИТАЕТЕ НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫМИ?**

---



# ***КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ***

---

## **ВОСПИТАНИЕ**

**ТАКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ АКТИВНОЕ ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМ КОРРЕКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В РАЗНООБРАЗНЫХ СИТУАЦИЯХ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ДЕТЬМИ ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ, ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ГОТОВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭТОТ ПОЛУЧЕННЫЙ ОПЫТ В ПОСТОЯННО МЕНЯЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ, ЧЕМУ СПОСОБСТВУЕТ НРАВСТВЕННАЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ, КОММУНИКАТИВНАЯ, ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ, ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА.**