

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №8 «КАРАМЕЛЬКА»



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОУ «Детский сад №8

И. В. Рожихина

«01» сентября 2021 г.

Принято педагогическим советом

№ 1 от 28.08.2021

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «БУКВОЗНАЙКА»

направление: «Социально-коммуникативное»

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 6-7 лет

Составили: воспитатели

Юманова Татьяна Владимировна

Алла Анатольевна Котепахова

Г. Боровск

2021

Содержание

1	Актуальность	с .3
2	Новизна программы.....	с. 4
3.	Паспорт программы:.....	с.4-7
4.	Приложение 1. Тематический план работы кружка для детей 6 - 7лет (повторение).....	с. 8-12
5	Приложение 1. Тематический план работы кружка для детей 6 -7 лет.....	с. 13-24
5.	Приложение 2. Консультация для родителей.....	с.25-27
6.	Список литературы.....	с.28

Актуальность

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

Содержание программы способствует практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных ИКТ - технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Паспорт программы:

Программа разработана с учетом основных принципов:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

Направленность программы: познавательно-речевая.

Пояснительная записка

Цели программы:

Цель: формирование всех сторон речи, подготовка детей к освоению

грамоты, обучение навыкам чтения.

Исходя из цели программы предусматривается решение следующих основных задач:

Развивающие:

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

В реализации программы по дополнительному образованию участвуют дети подготовительной группы.

План кружковой деятельности составлен на основе пособий:

Для детей 6-7 лет:

1. «Занимательное азбуковедение» Г.П. Попова, В.И. Усачева В: издательство «Учитель», 2007г.
2. «Развитие читательских навыков у детей 1,2,3 часть» О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова - М: «Издательство Владос», 2017г.

Все возраста: БУКВАРЬ Н.С. Жуковой

Продолжительность образовательного процесса по программе составляет 8 месяцев: (с 01.10.2021 по 31.05.22)

В течение 1 месяца предусмотрено 8 занятий.

Методы и приемы: игровой практический, наглядный, словесный. Игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадях).

Формы проведения:

1. Фронтальное (групповое) занятие.
2. Индивидуальная работа.

Время проведения: Продолжительность образовательной деятельности по реализации дополнительного образования детей в соответствии с СанПиНом

– 30 минут дети 6-7 лет.

Целевые ориентиры для детей 6-7 лет: к концу года воспитанники будут знать:

- все звуки и буквы русского алфавита;
- уметь вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать (печатать) буквы разного размера (крупные и мелкие);
- составлять предложения с заданными словами;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- правильно держать карандаш;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- штриховать нарисованный предмет прямыми и наклонными линиями.
- развито зрительно-пространственные представления
- Овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности;
- Овладение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова;
- Овладение умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

План работы с детьми 6-7 лет (повторение)

№	Тема	
Сентябрь (повторение пройденного материала)		
1	Тема: «Гласный звук [а], буквы А, а »	1. Дать детям понятие о том, что звуки мы слышим, а буквы пишем. 2. Закреплять понятие «буква». 3. Учить заменять в схеме обозначение гласного (красный квадрат) буквой А. 4. Учить выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков; в начале, середине и в конце слова, в словах из текста; 5. Учить печатать буквы А, а. 6. Учить штриховать. 7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
2	Тема: «Гласный звук [у], буквы У, у »	1. Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». 2. Учить выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста. 3. Закреплять понятие «звук», «слово». 4. Продолжать знакомство с буквой У, закреплять понятие «буква». 5. Учить печатать буквы У, у.

3	Тема: «Гласный звук [o], буквы О, о »	1.Продолжать знакомить детей буквой О . 2.Продолжать учить звуковой анализ слов, заменяя фишки в моделях слов выученными буквами, делить слова на слоги, самостоятельно преобразовывать слова из двух слогов в слова трехсложные. 3.Закрепить навык чтение слогов « АО», « ОА», « УО», «ОУ» и выученных гласных букв. 4.Учить печатать буквы О, о. 5. Учить штриховать. 6. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
4	Тема «Согласные звуки [м] - [м'], буквы М, м» Тема: «Согласные звуки [с] - [с'], буквы С, с» Тема: «Согласные звуки [х] - [х'], буквы Х, х»	1.Продолжать знакомить с твердым согласным звук [м], мягким согласным звук [м'], с буквами М, м. С твердым согласным звук [с], мягким согласным звук [с'], с буквами С, с. С твердым согласным звук [х], мягким согласным звук [х'], с буквами Х, х. 2.Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить детей делать звуковой и слоговой анализ слов, закреплять умение выделять нужный звук в слове, определять его положение в слове. 4. Учить детей читать, плавно произносить два звука последовательно, чтобы получился слог. 5. 5.Учить печатать буквы. 6. Учить штриховать. 7. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.

5	Тема: «Согласные звуки [р] - [р'], буквы Р, р» Тема: «Согласные звук [ш] , буквы Ш, ш» Тема: «Гласный звук [ы], буквы ы»	1.Продолжать знакомить с твердым согласным звук [р], мягким согласным звук [р'], с буквами Р, р. С твердым согласным звук [ш], с буквами Ш, ш. 2.Продолжать знакомить с буквой Ы, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ы обозначает гласный звук [ы], перед звуком [ы] все согласные звуки произносятся твердо, что звук [ы] встречается только в середине и в конце слова. 3. Учить различать их на слух. 4.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Р и всеми изученными гласными. 5.Учить читать слова (ХОР, РА-МА, РО-МА, МУ-ХО-МОР, МУ-СОР). 6.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 7.Учить печатать буквы. 8. Учить штриховать. 9.Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
---	--	---

6	Тема: «Согласные звуки [л] - [л'], буквы Л, л» Тема: «Согласные звуки [н] - [н'], буквы Н, н» Тема: «Согласные звуки [т] - [т'], буквы Т, т»	1.Продолжить знакомить с твердым согласным звук [л], мягким согласным звук [л'], с буквами Л, л. С твердым согласным звук [н], мягким согласным звук [н'], с буквами Н, н. С твердым согласным звук [т], мягким согласным звук [т'], с буквами Т, т. 2. Учить различать их на слух. 3.Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквами и всеми изученными гласными. 4.Учить читать слова и предложения (ЛОМ, ЛУ- ША, МА-ЛА, МЫ-ЛА), (МА-МА МЫ-ЛА РА- МУ., ЛУ-ША МА-ЛА.) 5.Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). 6.Учить печатать буквы 7.Учить штриховать. 8. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
---	--	---

7	Тема: «Гласный звук [и], буквы И, и»	1.Ознакомление с артикуляцией звука[и]. 2.Формирование умения узнавать звук[и]в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. 3.Знакомство с буквой и . 4.Конструирование и печатание буквы и . 5.Формирование умения узнавать букву и в словах. 6.Составление и чтение слияний иа, ай, иу и т.д
----------	---	---

План работы с детьми 6-7 лет

№ Занятия	Тема	Задачи
Октябрь		
1	Тема: «АБВГДейка» с Городом «Буквоградом» «Звук и слово»	1.Познакомить детей с понятием «звук», «слово». 2.Учить находить слова с заданным звуком. 3.Дать детям представление о слове (имеет значение, звучит, потому что слова состоят из звуков, слова звучат по разному). 4.Развивать умение вслушиваться в слова, слышать звуки в словах, учить интонационному выделению звука в начале, середине и в конце слова.
2	Тема: «Предложение»	1.Познакомить с понятием «предложение». 2. Учить определять порядок слов в предложении. 3.Учить детей выделять предложения из речевого потока (связного рассказа). 4. Познакомить с термином «предложение». 5. Дать детям представление о том, что в предложении может быть разное количество слов. 6. Учить складывать двух или трех словные предложения о предметах.
3,4	Тема: «Буква Аа и звук (а)»	1.Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. 2. Развитие фонематических представлений, зрительного и звукового внимания, общей и тонкой моторики. 3.Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.

5,6	Тема: «Буква Уу и звук (у)»	1. Формирование умения находить новую букву среди других букв. 2. Чтение. 3. Развитие фонематических представлений, зрительного и звукового внимания, общей и тонкой моторик, координации речи с движением, творческого воображения. 4. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.
7,8	Тема: «Буква Оо и звук (о)»	1. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. 2. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной

		моторики, координация речи с движением, творческого воображения. 3. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.
Ноябрь		
9,10	Тема: «Буква Мм и звук (м)»	1. Закрепление буквы М. 2. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. 3. Продолжать формировать представление о предложении. 4. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. 5. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
11,12	Тема: «Буква Сс и звуки (с) –(с')»	1. Повторение звуков (с) –(с') и буквы Сс. 2. Совершенствование навыка чтения слогов и слов и предложений. 3. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 4. Профилактика нарушений письменной речи. 5. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. 6. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
13,14	Тема: «Буква Хх и звуки (х) –(х')»	1. Повторение звуков (х) –(х') и буквы Хх. 2. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. 3. Совершенствование навыка чтения. 4. Профилактика нарушений письменной речи. 5. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики. 6. Формирование взаимопонимания, доброжелательности,

		самостоятельности, инициативности, ответственности.
15,16	Тема: «Буква Рр и звуки (р), (р')»	1.Повторение буквы Рр и звуков (р), (р'). 2.Формирование навыка чтения. 3.Закрепление представлений о твердости- мягкости, глухости-звонкости согласных. 4.Совершенствование навыков звукового анализа

		и синтеза, анализа и синтеза предложений. 5. Совершенствование навыков конструирования и печатания. 6. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). 7. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. 8. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
Декабрь		
17,18	Тема: «Буква Шш и звук (ш)»	1. Повторение звука (ш) и буквы Шш. 2. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. 3. Совершенствование навыка чтения. 4. Профилактика нарушений письменной речи. 5. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. 6. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности.
19,20	Тема: «Буква Ыы и звук (ы)»	1. Повторение звука (ы) и буквы Ыы. 2. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. 3. Совершенствование навыка чтения. 4. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений. 5. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

21,22	Тема: «Буква Лл и звуки (л), (л')»	1.Повторение буквы Лл и звуков (л), (л'). 2.Формирование навыка чтения. 3.Закрепление представлений о твердости- мягкости, глухости-звонкости согласных. 4.Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 5.Совершенствование навыков конструирования и печатания. 6.Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). 7.Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. 8.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,
-------	------------------------------------	--

		инициативности, ответственности.
23,24	Тема: «Буква Кк и звук (к), (к')»	1.Повторение буквы К и звуков (к), (к'). 2.Формирование умения находить букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. 3. Продолжать формировать представление о предложении. 4.Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слухового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. 5.Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
Январь		
25,26	Тема: «Буква Нн и звук (н), (н')»	1.Формирование умения находить букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. 2.Формирование понятия о предложении. 3.Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. 4.Формирование сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности

27,28	Тема: «Буква Т и звук (т), (т')»	1. Формировать умение находить букву Т среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. 2. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.
29,30	Тема: « Буква И и звук (и)»	1. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. 2. Совершенствование навыка чтения слияния гласных.

		3. Совершенствование фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука (и) , развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения. 4. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.
31,32	Тема: «Буква П и звук (п), (п')»	1. Повторение буквы Пп и звука(п) . 2. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления двусложных слов с ней. 3. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой моторики. 4. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливым.
Февраль		
33,34	Тема: «Буква З и звуки (з) –(з')»	1. Повторение звуков (з) –(з') и буквы Зз. 2. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 3. Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений. 4. Профилактика нарушений письменной речи. 5. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики. 6. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
35,36	Тема: «Буква Й и звук (й)»	1. Повторение звука (й) и буквы Йй. 2. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Йй. 3. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 4. Совершенствование навыка печатания. 5. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. 6. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

37,38	Тема: «Буква Г и звуки (г), (г')»	1.Повторение звуков (г) –(г') и буквы Гг. 2.Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 3.Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений. 4.Профилактика нарушений письменной речи. 5.Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики. 6.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
39,40	Тема: «Буква В и звуки (в), (в')»	1.Повторение звуков (в) –(в') и буквы Вв. 2.Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. 3.Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. 4.Профилактика нарушений письменной речи. 5.Совершенствование навыка печатания. 6.Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). 7.Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики. 8.Формирование самостоятельности, инициативности, ответственности.

Март

41,42	Тема: «Буква Д и звуки (д), (д')»	1.Повторение звуков (д) –(д') и буквы Дд. 2.Совершенствование навыка чтения слов с данной буквой. 3.Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением. 4.Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.
43,44	Тема: «Буква Б и звуки (б), (б')»	1.Повторение звуков (б) –(б') и буквы Бб. 2.Формирование понятий о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. 3.Совершенствование навыка чтения слогов и слов. 4.Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. 5.Воспитывать навыки сотрудничества в игре и

		на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.
44,45	Тема: «Буква Ж и звук (ж)»	1.Повторение звука (ж) и буквы Жж. 2.Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений. 3.Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. 4.Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. 5.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
46,47	Тема: «Буква Е и звук (йэ)» .	1.Повторение буквы Е. 2.Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Ее. 3.Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. 4.Совершенствование навыков конструирования и печатания. 5.Профилактика нарушений письменной речи. 6.Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. 7.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
Апрель		

48,49	Тема: «Буква Я и звук (йа)»	1.Повторение буквы Яя. 2.Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Яя. 3.Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. 4.Формирование навыка анализа предложения с предлогом. 5.Совершенствование навыков конструирования и печатания. 6.Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. 7.Формирование взаимопонимания,
-------	-----------------------------	--

		доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
50,51	Тема: «Буква Ю и звук (йу)»	1.Повторение буквы Ю. 2. Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Ю. 3.Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. 4.Формирование навыка анализа предложения с предлогом. 5.Совершенствование навыков конструирования и печатания. 6.Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. 7.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
52,53	Тема: «Буква Ё и звук (йо)»	1. Повторение буквы Ё. 2.Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Ё. 3.Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. 4.Совершенствование навыков конструирования и печатания. 5.Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. 6.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,

54,55	Тема: «Буква Ч и звук (ч)»	1. Повторение буквы Ч и звука (ч). 2. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений. 3. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. 4. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. 5. Совершенствование навыков конструирования и печатания. 6. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. 7. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
Май		
56,57	Тема: «Буква Э и звук (э)»	1. Повторение звука (э) и буквы Э. 2. Формирование навыка чтения слогов и слов. 3. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 4. Совершенствование навыка печатания. 5. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. 6. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
58,59	Тема: «Буква Ц и звук (ц)»	1. Повторение буквы Ц и звука (ц). 2. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений. 3. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. 4. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. 5. Совершенствование навыков конструирования и печатания. 6. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. 7. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

60,61	Тема: «Буква Ф и звуки (ф),(ф')»	1.Повторение звуков (ф) –(ф') и буквы Фф. 2.Формирование понятий о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. 3.Совершенствование навыка чтения слогов и слов. 4.Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. 5.Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.
62,63	Тема: «Буква Щ и звук (щ)»	1.Повторение буквы Щ и звука (щ). 2.Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений. 3.Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. 4.Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 5.Совершенствование навыков конструирования и печатания. 6.Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков (ш) – (щ), зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. 7.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
64	Тема: «Ъ и Ъ знак».	1.Повторение Ъ и Ъ знака. 2.Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений. 3.Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза предложений. 4.Совершенствование навыков конструирования и печатания. 5.Развитие фонематических представлений. 6.Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. 7.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Консультация для родителей

«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

Обучение грамоте - ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от вас, вашего терпения, доброжелательности. Успешность обучения в школе зависит от знаний, которые получил ребёнок в саду, а так же от той практической помощи, которую сможет оказать родитель ему дома.

А практические знания умения формируются только на теории. Некоторые родители сталкиваются с трудностями при выполнении домашних заданий по обучению грамоте, особенно это касается работы со звуками, слогами, словами, предложениями. Поэтому я предлагаю вспомнить основные понятия, чаще используемые в работе с детьми.

Все, что мы говорим, читаем, пишем - Речь.

Речь бывает: устная и письменная.

Состоит наша речь из предложений.

Что такое предложения? (слова связанные между собой по смыслу)

Предложения состоят из слов.

Слова состоят из слогов.

Слоги состоят из звуков.

Какие бывают звуки? (гласные, согласные)

В каждом слове слышим звуки.

Звуки эти разные:

Гласные, согласные.

Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать.

В тёмном лесу

Могут звать и аукать
 И в колыбельке Алёнку баюкать,
 Но не желают свистеть и ворчать.
 А согласные согласны
 Шелестеть, шептать, скрипеть,
 Даже фыркать и шипеть,
 Но не хочется им петь".

Гласные звуки – это звуки, при произнесении которых воздушная струя выходит свободно, ей не мешают ни губы, ни зубы, ни язык, поэтому гласные

звуки умеют петь. Они поют (голосят, гласят), могут пропеть любую мелодию. Гласные звуки обозначают красным цветом.

Согласные звуки - это звуки, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду. Свободно выходить ей мешают или губы, или зубы, или язык. Некоторые из них можно тянуть (ССС, МММ) но петь их нельзя.

МЯГКИЕ И ТВЁРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Согласные звуки могут быть мягкими или твёрдыми. Например, в слове "река" слышится мягкий согласный звук [p'], а в слове "рука" - твёрдый согласный звук [p]. Мягкость согласного обозначается с помощью добавления к его записи символа ', например: [p'].

Как отличить мягкий согласный звук от твёрдого звука? При произношении мягкого согласного звука язык более приподнимается к нёбу и сужает проход, по которому идёт воздух, чем при произношении твёрдого согласного звука. Например, в слове "перерыв" при произношении первого согласного звука [p'] воздух проходит через более узкую щель, чем при произношении второго согласного звука [p].

Также согласные звуки являются мягкими, если сразу за ними

следуют гласные буквы (е, ё, и, ю, я) или (ь).

Мягкий знак и твёрдый знак - буква, а не звук!!!

И твёрдыми, если за ними следуют другие гласные (а, о, у, ы, э).

ЙОТИРОВАННЫЕ ЗВУКИ [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]

Гласные буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, если они стоят:

1. В начале слова (юг, яма, Емеля);
2. После гласных (заявка, приют, Пелагея); а могут обозначать один звук, после согласного.

3. После букв Ъ Ъ (вьюга, въезд)

Всегда мягкие звуки: [й'], [ч'], [щ'].

Всегда твёрдые звуки: [ж], [ш], [ц].

Звуки на письме обозначаем буквами.

Чем отличаются звуки от букв? (звуки мы слышим, произносим, а буквы пишем).

Показывая буквы, надо произносить не ее официальное алфавитное название, а тот звук, который эта буква обозначает.

Например, звук [м] мы произносим отрывисто: м! и букву м необходимо называть так же: м! Ни в коем случае ЭМ или МЭ. Вводя буквы, давайте только печатные образцы.

Запоминание образа буквы можно организовать по-разному:

- написать букву в воздухе, на столе;
- выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, шнурков, верёвочек;
- написать букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе;
- выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли и т.д.;
- вырывать, вырезать из бумаги образ буквы;

- вылепить из пластилина, теста;
- написать на плакате букву разных размеров, разного цвета:
- выбрать (подчеркнуть) нужную букву в тексте.

Список литературы:

3. «Занимательное азбуковедение» Г.П. Попова, В.И. Усачева В: издательство «Учитель», 2007г.
4. « Развитие читательских навыков у детей 1,2,3 часть» О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова - М :«Издательство Владос»,2017г.

Все возраста: БУКВАРЬ Н.С. Жуковой