

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол № 1 от «27» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей МДОУ
«Детский сад №8 «Карамелька»
Протокол № 1 от «3» 09 2021г.

УТВЕРДЕНО:

Заведующий МДОУ

«Детский сад №8 «Карамелька»

И.В. Рожихина

Приказ № 4 от «31» 08 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №8 «КАРМЕЛЬКА»**

г. Боровск
2021г.

№ п/п	Содержание	Стр.
	Целевой раздел программы воспитания.	
	Пояснительная записка	
	Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОУ	
	Цель и задачи воспитания дошкольников	
	Планируемые результаты	
	Содержательный раздел программы воспитания.	
	Виды, формы и содержание деятельности	
	Модуль «Мы дошколята - маленькие граждане и патриоты»	
	Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»	
	Модуль «Маленькие помощники»	
	«Организация «Организация пространственной среды»	
	Организационный раздел программы воспитания.	
	Основные направления самоанализа воспитательной работы	
	Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ	
	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
	Список используемых источников	
	Приложения	

1. Целевой раздел программы воспитания

1.1. Пояснительная записка

Воспитание в дошкольном образовании — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Назначение программы воспитания – создать и реализовать содержание воспитательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (воспитатели и специалисты, родители) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Карамелька» г. Боровск (далее- программа), определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Карамелька» (далее – МДОУ «Детский сад №8 «Карамелька») и является обязательной частью основной образовательной программы.

Программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Карамелька» разработана на основании:

1. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
5. Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования). Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик, осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с ООП дошкольного учреждения.

В Программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- раздел «Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОО);
- раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОО предстоит решать для достижения цели;
- раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОО показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных

цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

• раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОО осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления. При реализации программы, результативность работы педагога, станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, культуре, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1.2. «Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса»

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализовываются на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Ключевым инструментом решения этой задачи является программа.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа призвана обеспечить достижение результатов, указанных во ФГОС: формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка,

сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- уважение к традиционным ценностям.

1.3. Цель и задачи воспитания дошкольников

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания**: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

-Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

-Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

-Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

-Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей партнерских взаимоотношений с семьей, поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

1.4. Планируемые результаты.

При достижении поставленной цели и задач воспитания у дошкольников:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

I. Содержательный раздел программы воспитания

1. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей;
- 4) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 5) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- ✓ «Гражданское и патриотическое воспитание»
- ✓ «Духовно-нравственное воспитание»
- ✓ «Физическое развитие и культура здоровья»
- ✓ «Экологическое воспитание»
- ✓ «Трудовое воспитание»

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,

- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,
- творческая мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурные досуги,
- театрализованные игры, инсценировки.

МОДУЛЬ

«Мы дошколята - маленькие граждане и патриоты»

Цель: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

1. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою
2. Развивать у дошкольников чувство уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и
3. Воспитывать уважительное отношение государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.
4. Воспитывать уважительное отношение к культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям

Вариативный модуль программы воспитания реализуется через организацию деятельности патриотического движения дошкольников «Патриоты», воспитательный потенциал которого осуществляется через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность;
- создание традиций, определяющих социально значимые формы поведения;
- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих всех участников образовательных отношений;

- организацию общественно полезных дел и мероприятий;
- участие всех участников движения в акциях различной направленности.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по гражданско-патриотическому, нравственному развитию воспитанников

Направление деятельности	Мероприятия
<u>Работа с воспитанниками</u>	
Ознакомление с культурными традициями	Формирование патриотических чувств посредством изобразительного искусства (проведение комплексных занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей)
	Организация и проведение тематических занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей на основе устного народного творчества (сказки, потешки, прибаутки)
	Использование народных игр и забав для формирования патриотических чувств у детей (проведения комплексных занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей).
	Организация и проведение тематических занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с государственной символикой России, родного края, города.
Тематические дни	День матери День защитника Отечества Всемирный день Космонавтики и авиации День Победы День России День памяти и скорби День семьи, любви и верности
Творческие конкурсы	Моя мама Наши защитники Родины Полет в космос Сувенир ветерану Флаг России

	Цветок моей семьи
Уроки доброты	Встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн
Акции	Читаем о войне Георгиевская ленточка Подарок ветерану Голубь мира
Тематические праздники	«Нашей Родины сыны – нынче прославляются!» Праздник парад, посвященный Дню Победы: «Светлый праздник всей Земли!» Тематический праздник с родителями «День семьи» «Родина моя - Россия»
<u>Работа с родителями</u>	
	Проведение консультаций, круглых столов по вопросам гражданско - патриотического воспитания дошкольников Выставка поделок, изготовленных с ребенком, посвященных Дню города Боровска Выставка рисунков «Моя мама лучше всех» Участие родителей воспитанников в конкурсах: «Патриот России», конкурс чтецов, «Сувенир ветерану» Совместный спортивный праздник с папами, посвященный дню защитника Отечества. Изготовление открыток для ветеранов Фотоконкурс « Мой любимый Боровск» Участие с детьми во Всероссийской "Георгиевская ленточка" Участие в районных, городских, конкурсах детского творчества

Модуль

«Физическое развитие и культура здоровья»

Культура здоровья детей дошкольного возраста является составным элементом общечеловеческой культуры. Она включает в себя ценностное и грамотное отношение к своему ориентированных на развитие физического,

психического и социального благополучия, недопущения развития недомоганий и различного рода заболеваний.

Обоснование: Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

✓ формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

✓ формирование у детей и семьи системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.

Формы работы, включающее содержание, способствующее воспитанию культуры здорового образа жизни у воспитанников:

Работа групповая:

✓ реализация режима двигательной активности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, музыкальные занятия, подвижные игры и т.д.);

✓ формирование заинтересованности и стремления к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;

✓ формирование заинтересованности изучения себя, своих физических качеств и способностей;

✓ формирование представлений о человеке, его организме и критериях здоровья;

✓ формирование элементарных гигиенических навыков и правил поведения;

✓ формирование навыков безопасного поведения в обществе, различных ситуациях и приемах прошения помощи в затруднительных ситуациях;

✓ развитие самостоятельности в выполнении гигиенических процедур, одевании, уходе за своими вещами и игрушками;

✓ формирование навыков игровой деятельности с здоровьесберегающими направлениями.

Работа индивидуальная:

✓ индивидуальное консультирование родителей по теме.

План спортивно-развлекательных мероприятий

№	Содержание работы	Возраст групп	Сроки
1.	Неделя здоровья «Юные олимпийцы» «Военно-спортивная квест-игра».	все группы подготовительная	Сентябрь
2.	«Осенние забавы»	все возраста	Октябрь
	«Осенняя спартакиада», Конкурс групповых плакатов «Движение - это жизнь»	подготовительная средняя, старшая и подготовительные группы	
3.	«В гостях у зимы»	Средняя, старшая	Декабрь
	«Зимние олимпийские игры»	Старшая и подготовительная	
5.	День здоровья «Мы здоровье бережем»	все возраста	Январь
	«Веселые мячи»	младшая	
6.	«Папа - моя гордость»	Старшая и подготовительная	Февраль
	«А ну-ка девочки!»	Средняя, старшая и подготовительные	
	«По следам здоровья» «День космонавтики»	Средняя, старшая и подготовительная	
8.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Подготовительная группа	Апрель
9.	День защиты детей «Праздник лета, праздник солнца»	Средняя, старшая и подготовительная	Май

Работа с родителями.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Анкетирование. Индивидуальные беседы по результатам диагностики.

Октябрь	Консультации на темы: «Двигательные навыки и умения детей дошкольного возраста» Особенности занятий физической культурой с детьми разного возраста. Привлечение родителей в пополнении уголка здоровья инвентарем из подручных средств.
Ноябрь	Рекомендации родителям: «Создание комфортных условий для здорового развития ребенка» Консультация : «Игровой стретчинг- как здоровьесберегающая технология»
Декабрь	Консультация: «Закаливание детей в домашних условиях».
Январь	Сообщение для родителей: «Движение – это жизнь» Привлекать родителей к пополнению зимнего спортивного инвентаря и участия в проведение «Недели здоровья».
Февраль	Совместные мероприятия посвященные 23 февраля. «Папа - моя гордость» - игровое занятие. Консультация: «Каким должно быть питание для маленького спортсмена».
Март	Консультация « Воспитательные ресурсы семьи в формировании физической культуры дошкольников» Физкультурный праздник: «Фестиваль спорта».
Апрель	«Утро в семье, начинается с зарядки» консультация. Индивидуальные беседы с родителями.
Май	Индивидуальные беседы по результатам диагностики.

Модуль

«Маленькие помощники»

Своеобразие трудовой деятельности детей - «субъективная значимость труда», т.е оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учётом проявления заботы, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий;

Связь с игрой, которая проявляется:

В манипулятивных действиях детей, исполняющих роль взрослых;

В продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;

Во включении игровых действий в трудовой процесс;

В ролевом поведении ребёнка, создающего образ труженика

Основные формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста в детском саду: поручения, дежурства, коллективная трудовая деятельность

Виды труда:

- Самообслуживание;
- Хозяйственно-бытовой;
- Труд в природе;
- Ручной труд;
- Ознакомление с трудом взрослых;

Типы организации труда:

- Индивидуальный
- Труд рядом
- Коллективный
- Совместный.

Структура и формы детской трудовой деятельности

Содержание	возраст	Совместная	Режимные	Самостоятельная	Взаимодействие
Самообслуживание	3-4 лет	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций, сказки	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания.	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов

	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры	Беседа Личный пример
	5-7 лет	Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг	Объяснение, напоминание Дидактические и иллюстраций, развивающие игр	Дидактические игры,	Беседа Личный пример
Хозяйственно-бытовой труд	3-4 лет	Обучение, Наблюдение совместный труд, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых

	5-6 лет	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, Творческие объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка на стол и уборка посуды со стола, после приема пищи.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
Труд в природе	3-4 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как ухаживают за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшим и со знакомыми растениями и животными.	Продуктивная деятельность, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение

	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение

Ручной труд	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельно е планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
	3-5 лет	Наблюдение , целевые прогулки рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к сотрудничеству
Формирование первичных представлений о труде взрослых	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Экскурсии, чтение, рассказывание беседы, практическая деятельность

III. Организационный раздел программы воспитания.

1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

«Основные направления самоанализа воспитательной работы в ДОУ»

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации ДОО) внешних экспертов.

Принципы самоанализа и экспертной оценки

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями, старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется зам.зав.по УВР, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДООУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);

- качеством организации и развития традиций в детском саду;

- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

2. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДООУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
1. Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. 2. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. 3. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов 4. Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	- Диагностирование - Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. - Совместное творчество детей и взрослых.

ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.

5. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.

6. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

7. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)

8. Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание

3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ Детский сад № 8 «Карамелька» г. Боровск
3. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
11. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
12. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30 июля 2013 г.