



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 8 «КАРАМЕЛЬКА»

Принята

решением Педагогического Совета МДОУ детский сад № 8
протокол № 1 от 01.08.2023

с учётом мнения Совета родителей МДОУ детский сад № 8
протокол № 1 от 18.07.2023

Утверждена

приказом № 61
от 01.08.2023

Врио заведующей МДОУ
Лабик Татьяна Сергеевна



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 8 «Карамелька»

*Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования*

Срок реализации программы:

С 01 сентября 2023 г. до 01 сентября 2028.

Составил коллектив рабочей группы
МДОУ «Детский сад № 8 «Карамелька»

Боровск, 2023 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 8 «КАРАМЕЛЬКА»

Принята

решением Педагогического Совета МДОУ детский сад № 8
протокол № 1 от 01.08.2023

с учётом мнения Совета родителей МДОУ детский сад № 8
протокол №1 от 18.07. 2023

Утверждена

приказом №61
от 01.08.2023

Врио заведующей МДОУ детский сад № 8 «Карамелька»
Лабик Татьяна Сергеевна

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 8 «Карамелька»

*Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования*

Срок реализации программы:

С 01 сентября 2023 г. до 01 сентября 2028.

Составил коллектив рабочей группы
МДОУ «Детский сад №8 «Карамелька»

Боровск, 2023 г.

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Карамелька».

Официальное сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад № 8 «Карамелька».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: Калужская область, г. Боровск, ул. П. Шувалова, д. 18.

Почтовый адрес: 249010

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов: Устав МДОУ, утверждён отделом образования, администрацией муниципального образования, муниципального района «Боровский район» от 15.08.2019.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 0001647

МДОУ «Детский сад № 8 «Карамелька» работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов - с 07.00 до 19.00

телефон/факс: 8 (48438) 6-63-60

электронный адрес: sad8karamelka@mail.ru

Сайт: <https://karamelka8-bor.kinderedu.ru/>

Одноклассники: <https://ok.ru/group/61230374387921>

ВК: <https://vk.com/public205549377>

Телеграмм: <https://t.me/sad8Karamelka>

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие сведения	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.1.4.	Специфика населенного пункта	11
1.1.5.	Социальное окружение, социальные партнеры МДОУ «Детский сад № 8 «Карамелька»:	12
1.1.6.	Характеристики возрастных особенностей развития детей.	14
1.2.	Планируемые результаты реализации Федеральной программы	15
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
1.3.1.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач программы	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	23
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2.	«Познавательное развитие»	26
2.1.3.	«Речевое развитие»	29
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	31
2.1.5.	«Физическое развитие»	34
2.1.6.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области	37
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	41
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	42
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	44
2.6	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	45

2.7.	Федеральная рабочая программа воспитания	45
2.7.1.	Пояснительная записка рабочей программе воспитания ДОО.	46
2.7.2.	Целевой раздел рабочей программы воспитания ДОО.	46
2.7.3.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания ДОО.	46
2.7.4.	Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	48
2.7.5.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды., отражающие образ и ценности ДОО.	49
2.7.6.	Задачи воспитания в образовательных областях.	51
2.7.7.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	51
2.7.8.	Организация предметно-пространственной среды.	52
2.7.9.	Социальное партнёрство.	52
2.7.10.	Кадровое обеспечение.	53
2.7.11.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	55
2.7.12.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	56
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	57
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	58
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.4.1.	Информационные интернет-ресурсы:	59
3.4.2.	Научно-методическое обеспечение Программы определяется в соответствии с направлениями развития детей	60
3.5.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	73
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	73
3.7.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	74
3.8.	Федеральный календарный план воспитательной работы	78
4.	Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 8»	79

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (*далее программа*), является локальным документом, составляющим нормативную базу деятельности МДОУ «Детский сад №8 «Карамелька». Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана рабочей группой педагогов МДОУ «Детский сад № 8 «Карамелька» в составе:

1. Заведующего Лабик Т.С.
2. Ст. воспитателя Андреева Е.В.
3. Воспитателями Агаджанян А.В., Саркисян Р.В., Жубрева О.П., Асташова В.В., Кривущенко Е.В.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России

14.11.2013 № 30384).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
9. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Карамелька» утвержден отделом образования администрацией муниципального образования, муниципального района «Боровский район» от 15 августа 2019г. Лицензия № 0001647.

Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на физическое, интеллектуальное и художественно- эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры, а также поддержку детско-родительских отношений.

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 8 «Карамелька» разработана на основе:
Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Парциальной программы. Используемые парциальные программы:

1. Николаева С. В. Юный эколог. Парциальная программа для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Объем образовательной части программы составляет 75% от ее общего объема. Иные 25% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части программы ориентированы на интеллектуальное, экологическое развитие воспитанников, а также поддержку детско-родительских отношений.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учётом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО», однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трёх основных (**целевой, содержательный, организационный**) и одного дополнительного, где даётся краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно п. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

Статья 47, параграф 3, пункт 4 Закон об образовании педагогическим работникам даётся «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании».

В Программе даётся широкий перечень пособий, что создаёт педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности. В ФОП одно и тоже содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трёх разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «От рождения до школы»:

ФОП ДО Задачи	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Дополнительные задачи из программы
приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребёнка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации

ФОП ДО Задачи	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Дополнительные задачи из программы
охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	учёт региональной специфики и специфики дошкольной организации
достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО (п. 14.3, с. 8) и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР): *использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.*

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

1. количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
2. кадровые условия;
3. материально-техническое обеспечение;
4. региональная специфика: культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр.;
5. специфика населённого пункта;
6. социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры;
7. достижения.

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах

Количество групп и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Первая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	1	24
Вторая младшая группа	3-4 года	2	48
Средняя группа	4-5 лет	1	31
Старшая группа	5-6 лет	1	24
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	1	31

1.1.4. Специфика населённого пункта

ДОУ располагается в городе Боровск.

Значимые памятники:

1. Мемориал Великой Отечественной войны
2. Памятник малолетним узникам фашизма
3. Памятник Адмиралу Сенявину
4. Памятник К.Э. Циолковскому
5. Памятник Юрию Гагарину
6. Памятник В.И. Ленину на площади
7. Памятник Святому Преподобному Пафнутию Боровскому
8. Стела Город воинской доблести
9. Памятник Н.Ф. Федорову
10. Памятник Протопопу Аввакуму
11. Памятный камень Героям Куликовской битвы
12. Жертвам репрессий. Соловецкий камень
13. Камень с основания Храма Спаса Преображения на площади

Знаменитые люди в жизни Боровска: святой преподобный Пафнутий Боровский, князь Владимир Храбрый (Донской), ученый-космист Н.Ф. Федоров, основоположник космонавтики К.Э. Циолковский, адмирал Д.Н. Сенявин, 7 героев Советского Союза и знаменитости наших дней.

Боровское старообрядчество: заточение протопопа Аввакума, мученичество боярыни Морозовой и сестры её княгини Урусовой, расцвет староверчества в городе, старообрядческие храмы.

МДОУ «Детский сад № 8 «Карамелька» находится в Калужской об., в живописном месте г. Боровск, поэтому в приоритете является экологическое воспитание, предусматривается ознакомление детей с климатическими особенностями, растительным и животным миром Калужской области, воспитание любви к родной природе.

1.1.5. Социальное окружение, социальные партнеры МДОУ «Детский сад № 8 «Карамелька»

Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
МОУ СОШ школа №1 г. Боровск	Посещение «Музей истории» Стенды музея посвящены и Великой Отечественной войне, и учителям – участникам ВОВ, и выпускникам школы – Героям Советского Союза, и выпускникам – участникам боевых действий в Афганистане и Чечне. При музее создана группа экскурсоводов, которые проводят экскурсии школьникам и гостям	По плану совместной работы
МОУ Средняя Общеобразовательная школа №2 г. Боровск	Возложение цветов памятнику малолетним узникам фашизма. Открытие памятника приурочено к Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей.	По плану совместной работы
«Музейно выставочный центр» г. Боровск	Совместное проведение культурно-досуговых, познавательных, спортивных мероприятий, популяризация здорового образа жизни, расширение программ досуговой деятельности воспитанников ДОУ	По плану совместной работы
«РДК» г. Боровск	Организация и проведение совместных мероприятий направленных на формирование духовных патриотических и семейных ценностей в сознании детей, активной	По плану совместной работы

	жизненной позиции, основ здорового образа жизни. Совместные проведения выставок, конкурсов для реализации творческих способностей детей.	
ЦСП семьи и детям «Гармония»	Организация и проведения совместных выставок детских работ, участие в акциях, конкурсах.	По плану совместной работы
ГАОУ ДПО "КГИРО" Калужский (Государственный институт развития образования)	Повышение квалификации педагогов ДОУ путем их участие в курсах переподготовки, повышения квалификации, работе методических семинаров и научно-практических конференций на базе университета.	По плану совместной работы
«Боровская центральная районная детская библиотека»	Методическая и консультативная помощь по вопросам библиотечно-информационной деятельности, организация информационно - просветительских мероприятий, экскурсии, участие в акциях, конкурсах.	По плану совместной работы
Пожарная часть №11 ПЧ – 11 г. Боровск	Организация и проведение экскурсий по Пожарной части, посещение пожарной бригады детский сад, для показательных выступлений, в период месячника пожарной безопасности, учебной пожарной тревоги.	По плану совместной работы
Музей-квартира К.Э. Циалковского	Организация и проведение совместных выступлений на территории детского сада, посвященных космосу, дню космонавтики.	По плану совместной работы
Центральная районная больница г. Боровск	Сотрудничество по оказанию медицинских услуг. Медицинский осмотр работников	По плану совместной работы

Собор Благовещения Пресвятой Богородицы г. Боровск	Совершенствование новых направлений в работе с детьми и родителями в духовно-нравственном воспитании детей. Восстанавливать отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса- педагогом- детьми – родителями. При помощи экскурсий, классного часа.	По плану совместной работы
--	--	----------------------------

1.1.6. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Отсылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «От рождения до школы»
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «От рождения до школы»
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «От рождения до школы»
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «От рождения до школы»
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «От рождения до школы»

1.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Согласно п. 4 ФОП ДО, случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст - Первая группа раннего возраста (к 3 годам)

Ссылка на ФОП - п. 15.2. ФОП ДО

Дополнения из инновационной программы «От рождения до школы»

Нет значимых добавлений

Возраст - Вторая группа (к 4 годам)

Ссылка на ФОП - п. 15.3.1. ФОП ДО

Дополнения из инновационной программы «От рождения до школы»

В личностном развитии:

- Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
- Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

В развитии пространственно-временных временных представлений:

- понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...

Возраст - Средняя группа (к 5 годам)

Ссылка на ФОП - п. 15.3.2. ФОП ДО

Дополнения из инновационной программы «От рождения до школы»

Образ Я, развитие личности ребёнка:

- Имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).
- Проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой.
- Проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости,
- Способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Умеет планировать последовательность действий.

Регуляторное развитие. К концу года ребёнок может:

- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Подождать, пока взрослый занят.

- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Разделять игровые и реальные взаимодействия.
- Планировать последовательность действий.
- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

В конструировании:

- создает постройки по заданной схеме, чертежу.
 - конструирует по собственному замыслу.
-

Возраст - Старшая группа (к 6 годам)

Ссылка на ФОП - п. 15.3.3 ФОП ДО

Дополнения из инновационной программы «От рождения до школы»

Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.

- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

Когнитивное развитие. К концу года у детей формируется

- Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).
- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
- Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
- Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:

- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
- Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.

Возраст - Подготовительная к школе группа (к 7 годам)

Ссылка на ФОП - п. 15.4. ФОП ДО

Дополнения из инновационной программы «От рождения до школы»

Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:

- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников,
- умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).
- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:

- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:

- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.
- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
 - Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.
 - Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.
-

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

1.3.1. Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач программы

Авторы	Программы
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 2-3 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 3-4 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 4-5 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 5-6 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 6-7 лет
Логинова Л. .	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС
С. Н. Николаева, О.Ю. Волкова	«Юный эколог»

2 . Содержательный раздел Федеральной программы

Обязательная часть

Образовательная деятельность ДОУ включает в себя организацию психолого-педагогической работы с дошкольниками от 2 до 7 лет. Ее содержание в обязательной части Программы планируется в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО и с учетом ФОП (в направлениях развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе даётся широкий перечень пособий, что создаёт педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (п. 3), в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учётом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области даётся ссылка на соответствующий раздел программы «От рождения до школы» и краткий перечень основных положений программы «От рождения до школы», расширяющих ФОП ДО.

Данный подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В соответствии с Законом об образовании, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;

Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО и дополняются положениями инновационной программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»

3–4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4–5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5–6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.

6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».
---------	----------------	---	--

2.1.2. «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО и дополняются положениями программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».

4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».

6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».
---------	----------------	--	---

2.1.3. «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО и дополняется положениями программы «От рождения до школы»

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3–4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4–5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.

5–6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО и дополняется положениями программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п.21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

4–5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».

6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
---------	----------------	--	---

2.1.5. «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО и дополняется положениями программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3–4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.

4–5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5–6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

2.1.6. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области

п/п	Образовательная область	Методическое обеспечение
1.	<i>Познавательное развитие</i>	<u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u> -Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). -Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). -Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) <u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u> -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и

		социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). <u>Формирование элементарных математических представлений</u> -Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). -Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). -Помораева И. А., Позина В. А. Формирование Помораева И. А., Позина В. А. Формирование <u>Ознакомление с миром природы</u> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Николаева С. Н. Программа «Юный эколог»: 3-7 лет
--	--	--

2.	<i>Речевое развитие</i>	Обязательная часть -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). <u>Хрестоматии</u> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.
3.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание -Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). -Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> -Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. <u>Формирование основ безопасности</u> Белая К. Ю. Формирование основ безопасности дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). <u>Игровая деятельность</u> -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) 1. -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.

		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
4.	<i>Художественно-эстетическое</i>	1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду 2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет 3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-7 лет) 4. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 5. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (4-7 лет) 6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-7 лет)
5.	<i>Физическое развитие</i>	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учётом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы»	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребёнка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребёнка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создаёт педагогам возможность выбора (п. 23.4).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учётом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Психолого-педагогические условия реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учётом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «От рождения до школы», расширяющие данный раздел ФОП.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы»	Пояснительная записка / Цели и задачи реализации программы / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребёнка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребёнка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учётом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьёй	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задача изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнёров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы

В соответствии с ФГОС ДО, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Ссылка на ФОП ДО п. 27 «Направление и задачи коррекционно - развивающей работы»

Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

2.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее рабочая программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) рабочей программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учётом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребёнком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.7.1. Пояснительная записка рабочей программе воспитания ДОО.

Раздел Программы «Пояснительная записка рабочей программы воспитания ДОО» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка».

2.7.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания ДОО.

Раздел Программы «Целевой раздел рабочей программы воспитания ДОО» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»

2.7.3. Содержательный раздел рабочей программы воспитания ДОО. Уклад образовательной организации.

Уклад в ДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

МДОУ «Детский сад № 8 «Карамелька» включает в себя общеразвивающие группы с единичными детьми с РАС, ТНР.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

Цель и смысл деятельности Организации.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДО. Цель детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учётом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей

российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Образ МДОУ «Детский сад № 8» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнёров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МДОУ «Детский сад № 8» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнёрам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

Взаимоотношение к кадрам и партнёрам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МДОУ «Детский сад № 8» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.

2.7.4. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Народные традиции существуют с незапамятных времен, они формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: День осени, Новый год, День защитника отечества, Международный женский день, Мир.Труд.Май. День победы, день Космонавтики, день защиты детей.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День добрых дел, День земли, День бездомных животных, День воды, День птиц, День «Спасибо» День улыбки.

В МДОУ «Детский сад № 8» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Коллектив нашего сада многонационален, среди педагогов и детей есть русские, азербайджанцы, молдаване. У каждого народа свои традиции и обычаи, но горе и радость мы переживаем сообща. Весело и празднично мы встречаем «Пасху» и «Масленицу». На «Пасху» с ребятами мы расписываем яйца и делаем выставку. Маслинная неделя проходит весело, радостно, с песнями, плясками, колядками. Заканчиваем праздник поеданием блинов, у всех радостное и приподнятое настроение на долгое время.

2.7.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды., отражающие образ и ценности ДОО.

Предметно-развивающая среда в МДОУ «Детский сад № 8 «Карамелька» выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию программы воспитания, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности).

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания программы воспитания, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской

деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности).

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Помимо общей символики детского сада, в детском саду функционирует 6 возрастных групп и у каждой группы также имеется своё название и символика.

Название группы	Возраст
Группа «Совушки»	2–3 года
Группа «Вишенки»	3–4 года
Группа «Ладушки»	3–5 года
Группа «Лучики»	4–5 лет
Группа «Звёздочки»	5–6 лет
Группа «Солнышко»	6–7 лет

Символ группы расположен в приёмной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат

Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание пространство детской реализации, как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Счастливое детство - союз родителей и педагогов».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребёнка активным участником образовательного процесса.

2.7.6. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»

2.7.7. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьёй:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;

- мастер-классы;

События образовательной организации.

- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.
- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

- В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учётом тематического плана.

2.7.8. Организация предметно-пространственной среды.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.7.9. Социальное партнёрство.

Социальное партнёрство описано в п. 1.1.5.

2.7.10. Кадровое обеспечение.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Заведующий детским садом:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).

Старший воспитатель

- организация воспитательной деятельности в ДОУ;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
- планирование работы в организации воспитательной деятельности;
- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей
- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;

Педагог-психолог:

- оказание психолого-педагогической помощи;
- осуществление социологических исследований обучающихся;
- организация и проведение различных видов воспитательной работы;
- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном

процессе.

Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед:

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;
- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Помощник воспитателя:

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию.

2.7.11. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО). Основные локальные акты:
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 8

«Карамелька»

- План работы на учебный год.
- Календарный учебный график.;
- Рабочая программа воспитания в ДООУ.
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ОП ДОО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ).

2.7.12. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением рабочей программы воспитания, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

3. Организационный раздел Федеральной программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

«Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учётом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Основные принципы организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учётом положений программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 32 ФОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.4.1. Информационные интернет-ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:	
Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor/
Региональные и муниципальные органы управления образованием:	
Министерство образования и науки Калужской области	minobr.admoblkaluga.ru
Отдел образования Администрации Боровского района	http://borovsk-roo.ucoz.ru
Федеральные информационно-образовательные ресурсы	
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Издательства учебной литературы	
Издательство «Мозаика-Синтез»	http://www.msbook.ru/
Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/

СМИ образовательной направленности	
Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru/
Журнал «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/

3.4.2. Научно-методическое обеспечение Программы определяется в соответствии с направлениями развития детей

Направление воспитательной работы	Содержание	Методические материалы	Наглядные пособия и игровые средства
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных способностей	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных	Серия «Играем всказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Высоко в горах», «Водный транспорт», «Космос», «Посуда», «Офисная техника и оборудование»,

		способностей дошкольников (5-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.	«Школьные принадлежности» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе» Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма», «Алфавит», «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Ударение» Игры для интеллектуального развития: шахматы, шашки, дидактические игры, конструкторы напольные и настольные, мозаики,
--	--	---	---

		Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2014 Гербова В.В.Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.М.: Мозаика-Синтез,2014 Гербова В.В.Развитие речи в средней группе.М.: Мозаика-Синтез, 2014 Гербова В.В.Развитие речи детей 5-7лет. Учебно-наглядное пособие.М.: Владос,2014 О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	танграммы, пазлы и разрезные картинки Диски с познавательными видеоматериалами
--	--	--	--

		О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). М.:Мозаика-Синтез,2014	
Физическое воспитание	Воспитание у детей потребностей в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5).. М.: Мозаика-Синтез, 2014 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). . М.: Мозаика-Синтез, 2014 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014	Плакаты: «Закаливание», «ЗОЖ», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских видах спорта» Спортивный инвентарь для подвижных игр

		Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. . М.: Мозаика- Синтез, 2014 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. . М.: Мозаика-Синтез, 2014	Тренажеры Закаливающее оборудование: рельефные дорожки, массажные коврики и мячи
Трудовое воспитание	Формирование трудолюбия, уважения к людям труда, формирование трудовых умений и навыков	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 Буре Р.С. Дошкольник и труд. Мозаика-Синтез. 2011 Шалаева Г.П. Большая книга профессий. ООО «ЛитРес». 2010 Лабутина Н.В. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагогов детского сада. М: Гостехиздат. 2016. Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного	Серия «Расскажите детям о..»: «Расскажите детям об инструментах» Плакаты: «Гигиенические и трудовые основы воспитания детей дошкольного возраста. 2-3- года: 4 плаката с методическим сопровождением», «Уголок дежурства дошкольников. 4 плаката: «Дежурный по игрушкам», «Дежурный по занятиям», «Дежурный по уголку природы», «Дежурный постоловой» Инструменты для ухода за комнатными и садовыми растениями на участке

		образовательного учреждения. М. Детство-Пресс. 2014 Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. М.: Сфера. 2014	
Эстетическое воспитание	Развитие способности воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2014 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014 Комарова Т.С. Детское творчество. Методическое пособие для воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2014	Альбомы: «Хохлома», «Гжель», «Палех», «Жостовский букет», «Городецкая роспись», «Каргопольская игрушка», «Народные промыслы России» Плакаты серии «Народные промыслы»: «Народные промыслы «Городец»», «Народные промыслы «Гжель», «Народные промыслы «Хохлома», «Дымковская игрушка» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах» Серия «Искусство – детям»: «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка»,

		Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М. :Мозаика-Синтез, 2014 Комарова Т.С. Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М.: Педагогическое общество. Россия, 2005 Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2014 Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	«Хохломская роспись» Раскраски: «Русский сувенир», «Матрешки», «Гжель», «Хохлома», «Жостовский букет» Театр: би-ба-бо, теневой, настольный, перчаточный, ширмы, костюмы и декорации, маски Музыкальные инструменты и игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия, фонотека
--	--	---	---

		Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно- эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. –ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Коренева Т.Ф. В мире музыкальной драматургии. М.Владос. 1999 Зацепина М. Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2008 Зацепина М. Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2008 Зацепина М. Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2008	
Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.	Плакаты: «Правила дружбы», «Правила поведения за столом», «Правила поведения в театре», «Правила поведения в транспорте», «Правила поведения в детском саду», «Уроки вежливости», «Правила этикета», «Правила поведения на улице»,

		М.: Мозаика-Синтез, 2006 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014 Ветохина А.Я., Савельева О.В., Плынова В.К. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Детство-пресс. 2020 Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно- нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»./Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019 Васильева О.А., Грибова Е.С. Дополнительная программа «Русские традиции – 1». –Самара, 2020	«Этикет»
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе,	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3-года). М.:Мозаика-Синтез, 2014	Плакаты: «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Берегите природу», «Правила поведения на природе»

	обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа(3-4-года). М.: Мозаика-Синтез, 2014 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5-лет). М.:Мозаика-Синтез, 2014 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6-лет). М.:Мозаика-Синтез, 2014 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа к школе группа(6-7-лет). М.:Мозаика-Синтез, 2014 Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2019.	Картины для рассматривания: «Кошка с котятами», «Собака со щенками», «Коза с козлятами» Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах» Наборы картин и открыток, альбомы, муляжи овощей и фруктов, диски с видеоматериалами, дидактические игры.
--	---	---	---

Экономическое воспитание	Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственных связей	Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. Издательство Сфера. 2002 Епанешникова Т.П. Дошкольник в мире экономики. ООО Детство-Пресс. 2013 Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. Аркти. 2006 Ястребова Л.А. Экономика для дошкольников: Сборник дидактических игр по развитию экономических представлений детей дошкольного возраста. Армавир: РИО АГПУ. 2018	Плакаты: «Что отличает финансово грамотного человека», «Экономическое воспитание» Дидактические игры, игрушки, игровые уголки «Магазин», «Банк»
Правовое воспитание	Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности и культуры	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014	Плакаты: «Дети имеют право», «Я имею право», «Большие права маленького человека», «Дидактический и демонстрационный материал по правовому воспитанию детей»

Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.	Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно- нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»./Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019 Васильева О.А., Грибова Е.С. Дополнительная программа «Русские традиции – 1». –Самара, 2020 Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., ОшкинаА.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». Ульяновск:Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества» Альбомы: «Добро и зло русских народных сказках», «Достопримечательности Самары», Россия – Родина моя» Плакаты: «Наша страна - Россия», «С чего начинается Родина», «Мы живем в России» Карты, макеты, наборы открыток, флаг, герб России
Мультикультурное воспитание	Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций,	Вострухина Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях много национального окружения. Опыт работы ДОУ Москвы. Издательство: Школьная пресса. 2010 Князева О.Л., Маханева М.Д.	Плакаты: «Ребенок –гражданин своей страны», «Дружба народов – сила страны», «Россия – многонациональная страна» Куклы в национальных костюмах Наборы открыток, альбомы,

	развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре разных народов	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Ельцова О.М., Антонова Г.А. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. ТЦ Сфера. 2020 Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014	видеоматериалы, знакомящие с культурой разных народов Сказки и легенды народов мира
--	---	---	---

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы От рождения до школы».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.3 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.4 «Примерный перечень анимационных произведений»

3.6. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительством Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-

вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.7. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а изменённый режим дня для дошкольных групп даётся в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Режим дня в дошкольных группах.

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «От рождения до школы».

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в тёплое время года приём детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

**Режим дня для всех возрастных групп
в холодный период года.**

Режимные моменты	1-я группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительные группы
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.20	8.15-8.45	8.20 – 8.50	8.25– 8.50	8.30-8.50
Утренний круг, Самостоятельная деятельность.	8.35-8.50	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.30	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
		9.15-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
				10.10-10.35	10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.55	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке Прогулка	9.40-10.00	9.55-11.40	10.00-11.50	10.35-12.10	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.40	11.40-12.10	11.50 – 12.10	12.10– 12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед., дежурство	11.40-12.00	12.10-12.40	12.10 – 12.40	12.20– 12.50	12.30-13.00

Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00	12.40-15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25-15.50
Чтение художественной литературы	16.00-16.10	16.00-16.15	16.00 – 16.20	16.00– 16.20	15.50-16.15
Игры. Самостоятельная игровая деятельность.	16.10-17.00	16.20-17.00	16.20 – 17.10	16.20– 16.50	16.20-17.00
Самостоятельная игровая деятельность	17.00-17.30	17.00-17.30	17.10 – 17.30	16.55 –17.10	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30 – 19.00	17.10– 19.00	17.20-19.00

**Режим дня для всех возрастных групп
в теплый период времени.**

Режимные моменты	1-я группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительные группы
Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.35	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, Дежурство	8.20-9.00	8.20 –9.00	8.25 – 8.55	8.35 – 8.55	8.35 – 9.00
Утренний круг,	9.00-9.20	9.00 – 9.20	8.55 – 9.25	8.55 – 9.30	9.00– 9.35

игры					
Второй завтрак	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.35	9.35 – 9.40
Подготовка к прогулке	9.30 – 10.05	9.30 – 10.05	9.35 – 10.00	9.35 – 9.45	9.40 – 9.50
Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны)	10.05 – 11.50	10.05 – 11.50	10.00– 12.00	9.45 – 12.10	9.55 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.00	11.50 – 12.05	12.00 – 12.20	12.10-12.30	12.20 –12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00 – 12.30	12.05 – 12.35	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30– 15.00	12.35 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник,	15.20 – 15.40	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.00 –19.00	16.00 –19.00	16.00 – 19.00	16.00 – 19.00	15.50 – 19.00

3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создаётся свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Перечень обязательных праздников в детском саду

I младшая группа (2 – 3 года)	II младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 – 5 года)	Старшая группа (5 – 6 года)	Подготовительная группа (6 – 7 года)
		«День осени»	«День осени»	«День осени»
«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»
«День защитника отечества»	«День защитника отечества»	«День защитника отечества»	«День защитника отечества»	«День защитника отечества»
«Международный женский день»	«Международный женский день»	«Международный женский день»	«Международный женский день»	«Международный женский день»
	«День космонавтики»	«День космонавтики»	«День космонавтики»	«День космонавтики»
«День победы»	«День победы»	«День победы»	«День победы»	«День победы»
«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»

4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 8 «Карамелька»

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утверждённого приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 и (далее — ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом ФГОС ДОО / ФОП ДОО цель программы:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программы

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики —	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; рабочая программа воспитания	В организационный раздел включают: • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок

особенности развития детей		дня в возрастных группах; календарный план воспитательной работы
----------------------------	--	--

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- холодный период - с 1 сентября по 31 мая;
- теплый период - с 1 июня по 31 августа.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и тёплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

1. В МДОУ «Детский сад № 8 «Карамелька» функционируют 6 возрастных групп.
2. Действует система культурно экологической работы

Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО - ОП ДО состоит из обязательной и вариативной части. Вариативная часть, которая формируется участниками образовательных отношений:

- инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (6-ое издание). ФГОС, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой;
- программа экологического воспитания «Парциальная программа ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» Николаева С.Н.;
- комплексно – целевая программа: «Патриотическо-ориентированное обучение детей дошкольного возраста» Коротаяева Е.В.;
- физкультурно- оздоровительная программа «В здоровом теле здоровый дух».

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в дошкольном отделении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением, а также с включенностью в работу семей воспитанников детского сада.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников: Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.
- Основные практические формы взаимодействия МДОУ «Детский сад № 8 «Карамелька» с семьей.