**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Боровск**
**МДОУ «Детский сад №8 «Карамелька»**

**Рекомендована к утверждению**:
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №8 «Карамелька»
Протокол № 14 от « 29» августа 2022 года

**Утверждена:**
Приказом врио заведующей МДОУ
«Детский сад №8 «Карамелька»
_____ Лабик Т.С.
№ 45 от «1» августа 2022 года

# Рабочая программа

**группы общеразвивающей направленности**
**для детей 3-4 года**
**на 2022- 2023 учебный год.**

*Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой*

Воспитатель:
Асташова В.В..

г. Боровск, 2022 г

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Боровск**
**МДОУ «Детский сад №8 «Карамелька»**

**Рекомендована к утверждению**:
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №8 «Карамелька»
Протокол № 14 от « 29» августа 2022 года

**Утверждена:**
Приказом врио заведующей МДОУ
«Детский сад №8 «Карамелька»
_____Лабик Т.С.
№ 45 от «1» августа 2022 года

# Рабочая программа

**группы общеразвивающей направленности**
**для детей 3-4 года**
**на 2022- 2023 учебный год.**

*Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой*

Воспитатель:
Асташова В.В..

г. Боровск, 2022 г

Содержание:

I. Целевой раздел

Пояснительная записка 3

1.1.Цели и задачи Программы 4

1.2.Возрастные особенности детей 3-4 лет 4

1.3. Планируемые результаты освоения программы 5

II. Содержательный раздел

**Особенности образовательного процесса** 9

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 13

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 18

2.3. Образовательная область «Речевое развитие» 20

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 25

2.5. Образовательная область «Физическое развитие» 26

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей 28

**III. Организационный раздел**

3.1. Планирование образовательной деятельности 30

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении 31

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ 32

3.4.Условия реализации Программы 34

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками 35

**IV. Список методической литературы 3**

I. Целевой раздел. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа младшей группы разработана воспитателем МДОУ "Детский сад №8 "Карамелька" Асташовой В.В. 2 Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в МДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС. Рабочая программа младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №8 "Карамелька" в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Настоящая образовательная программа разработана для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №8 "Карамелька". Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Рабочая программа разработана в соответствии с:

**1. Международным законодательством:**

Конвенция о правах ребенка.

**2. Федеральными законами:**

- Конституцией РФ; - Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

**3. Приказами, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:**

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Основным нормативно-правовым документом МДОУ "Детский сад №8 "Карамелька" - Устав МДОУ "Детский сад №8 "Карамелька" Основная образовательная программа МДОУ "Детский сад №8 "Карамелька" разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

**1.1. Цели и задачи программы.**

**Цели программы**–воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие 3 психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение
- эмоционального благополучия каждого ребенка; формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной
- жизнедеятельности; обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование
- базисных основ личности; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать
- индивидуальные способности каждого ребенка; создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной
- разнообразной деятельности детей; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в
- целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем
- воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного
- образовательного учреждения и семьи.

**1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение в развитии мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. 4 Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

**Целевые ориентиры освоения программы:**

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

**Планируемые промежуточные результаты освоения программы.**

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

- Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.
- Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Одевается и раздевается в определенной последовательности.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, салфеткой.

- Самостоятельно умывается, чистит зубы.
- Замечает непорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.

- Помогает накрыть стол к обеду. Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложитьматериалы к занятиям).
- Освоил (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы ит.д.).
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углыи круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет и правильно использует детали строительного материала.
- Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружает постройки по собственному замыслу.
- Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.
- Называет знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты ит. п.).
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.
- Узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимает простейшие взаимосвязи в природе.
- Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знает название родного города (поселка), название своей страны.

**Образовательная область «Речевое развитие» .**

- Понимает и использует обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).

- Понимает и использует слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества(гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).
- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Читает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.
- Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшает узорами заготовки разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- Аккуратно использует материалы.
- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает веселые и грустные мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами(флажки, листочки, платочки и т.п.)
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металофон, барабан и др.).
- Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения.

Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.

Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более.

Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.

Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

**II. Содержательный раздел.**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОУ "Детский сад №8 "Карамелька" выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020. Особенности образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

## Комплексно-тематическое планирование

| Тема недели | Период | Содержание работы |
|---|---|---|
| | ***Сентябрь*** | |
| Мы пришли в детский сад | 1 неделя | Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Знакомить с правилами поведения в детском саду и на прогулке. |

| | | |
|---|---|---|
| Фрукты и Овощи | 2 неделя | Уточнить представление об овощах (различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи); познакомить детей с пользой овощей; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.<br>Формировать у детей умение узнавать и называть и фрукты. Ввести в активный словарь существительные «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Урожай».<br>Расширять знания детей о пользе овощей и фруктов в качестве продуктов питания человека. |
| Неделя здоровья "Я здоров!" | 3 неделя | Формировать заинтересованное отношение детей к собственному здоровью; способствовать воспитанию навыков гигиены и культуры здорового питания.<br>Продолжать формировать у детей позиции признания ценности здоровья, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.<br>Закреплять знания о здоровых и вредных продуктах питания. Расширять знания о влиянии закаливания на здоровье человека. |
| Осень в гости к нам пришла. Грибы" | 4 неделя | Формировать представление об осени, как о времени года; способствовать расширению представлений об осени; расширять представление детей о разнообразных грибах – съедобных и ядовитых; содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами (грибы, растут, листочки, листопад, красный, желтый, зеленый, летят, кружатся, падают и т.д.). |
| | ***Октябрь*** | |
| Мой родной город | 1 неделя | Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города. |
| Дом, квартира , мебель | 2 неделя | Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Создать условия для знакомства с предметами мебели, ее назначением, формировать умение различать и называть детали мебели, материалы 9 для строительства. Формировать обещающее понятие «Мебель».<br>Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому. |
| Домашние животные | 3 неделя | Расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям).<br>Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.<br>Воспитывать заботливое отношение к животным. |
| Профессии | 4 неделя | Продолжать знакомить детей с профессиями, рассказать детям о том, как много разных профессий на свете; обогащать знания детей о профессиях. Активизировать словарь детей словами (профессия, врач, шофер, дворник, повар). Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.<br>Развивать память, внимание. |
| | ***Ноябрь*** | |
| День народного | 1 неделя | Формировать первичные ценностные представления о |

| | | |
|---|---|---|
| единства | | России , как о многонациональной стране. Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению детей в совместной деятельности, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей; поспособствовать созданию доверительных и дружеских взаимоотношений. |
| Что я знаю о себе | 2 неделя | Формировать у детей умения говорить о себе в первом лице. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким. |
| Любимый дом | 3 неделя | Формировать представления о доме. Познакомить детей с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. |
| Мама - милая моя! | 4 неделя | Углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме. |
| ***Декабрь*** | | |
| Продукты питания | 1 неделя | Расширять представления детей о продуктах питания, Дать детям понятие о вредных и полезных пищевых продуктах. Закреплять и расширять представления о том, как выращивают и выпекают хлеб. Формировать знания о значении хлеба в жизни человека. Познакомить детей с трудом хлеборобов, пекарей и др. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания, чувство уважения к труду людей, производящих продукты питания. |
| Комнатные растения | 2 неделя | Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними, способствовать развитию любознательности, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. |
| Электроприборы | 3 неделя | Формировать знания детей о бытовой технике, ее назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании;<br>закрепление обобщающего понятия «Бытовая техника». |
| Праздник Новый год | 4 неделя | Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать дружеские отношения друг к другу. |
| ***Январь*** | | |
| Праздничные дни | 1 неделя | |
| Дикие животные | 2 неделя | Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельность. Развивать творческие способности. Расширять представления детей о жизни животных зимой. |
| Зимние виды спорта | 3 неделя | Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Уточнить правила игр зимой на улице. Формировать представление: в здоровом теле здоровый дух. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки. |
| Зимние чудеса | 4 неделя | Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки. Познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. |
| | ***Февраль*** | |
| Национальная одежда | 1 неделя | Расширять представления детей о национальной одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. |
| Виды транспорта | 2 неделя | Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающие слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас. |
| День защитника Отечества | 3 неделя | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины) |
| Масленица | 4 неделя | Организовать разные виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. |
| | ***Март*** | |
| Международный женский день | 1 неделя | Формировать представление о празднике 8 марта. Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них. |
| Береги себя | 2 неделя | Расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту, социуме, природе. В течение недели познакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, острые предметы и др.).Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку), закреплять умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не совать их в ухо, нос; не брать их в рот). Учить детей обращаться за |

| | | |
|---|---|---|
| | | помощью к взрослым. |
| Народная игрушка | 3 неделя | Познакомить детей с историей народной игрушки. Познакомить с устным народным творчеством (песни, потешки, прибаутки и др.).Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. |
| Птицы наших лесов | 4 неделя | Обогащать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитывать бережное отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только |
| ***Апрель*** | | |
| За здоровьем я слежу | 1 неделя | Формировать интерес детей к сказкам. Развивать внимание, воображение. Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные. |
| Что изменилось весной | 2 неделя | Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. 11 Формировать представления о безопасном поведении весной. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность. |
| День космонавтики | 3 неделя | Формировать элементарные представления детей о космосе; расширять представления детей о планете Земля, о Луне, о звёздах , космонавтах; познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным. |
| Деревья и кустарники | 4 неделя | Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред). |
| ***Май*** | | |
| Прошлое предметов | 1 неделя | Расширять умение детей видеть предметы окружающего мира в их развитии (прошлое, настоящее, будущее предмета). Углублять представления о предметном мире, об истории возникновения некоторых предметов, облегчающих жизнь человека в быту; как выглядели, как использовались эти предметы в прошлом. |
| День Победы | 2 неделя | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать элементарные представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности. |
| Водное царство | 3 неделя | Познакомить детей с водой и её свойствами. Обогатить знания детей о роли воды в жизни человека, животных, растений. Обогатить словарный запас детей по данной |

| | | |
|---|---|---|
| | | теме. |
| Скоро лето к нам придёт | 4 неделя | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. |

**2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству;
- формирование детско-взрослого сообщества), развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

| Месяц | Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам | Развитие навыков самообслуживания | Формирование основ безопасности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| сентябрь | «Покажем кукле Кате, как мы умеем раздеваться» «Дом» «Я шофер» «Прогулка в лес» «Мама кормит дочку» | «Как надо вести себя в группе» «У нас дома гости» «Как утешить куклу Нину» «Я хочу» «Подарки Петрушки» «Как сказать?» «Бедный зайка» «Как нам познакомиться» | Беседы о детском саде «Всё начинается с мамы» | Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. | Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.) | «Внешность человека может быть обманчива» |
| октябрь | «Научим куклу Катю правильно вести себя за столом» «Учим куклу правильно пользоваться столовой и чайной ложками» | «Чем мы можем помочь» «Я тоже хочу эту игрушку» «Плохо быть одному» «С кем нам нравиться играть» «Угостим обезьянку | «Я поздравляю бабушку с днем рождения» Беседа о России «Город, в котором я живу» Рассматривание альбома «Мой город» | Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. | Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. | «Предметы, требующие осторожного обращения» «Пожар» «Вызываем скорую помощь, милицию» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Вымоем куклу» «Поможем Маше накрыть на стол» «Кукла Катя за столом» «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой» | фруктами» «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» «Я делюсь игрушками» | | | | |
| Ноябрь | «У Кати день рождения» «В гостях у куклы Маши» «Семья» «Аленка проснулась» «Зоопарк» | «Пожалей Катю» «Я умею говорить спасибо» «Дружба начинается с улыбки» | Беседы о семье Прослушивание детских песен о маме, папе, бабушке, дедушке | Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.) | Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. | «Если ты разбил посуду» «Что может быть опасного на кухне?» Беседы о безопасности на дороге |
| Декабрь | «Магазин» «Напоим кукол чаем» «Купание куклы» «Куклы на прогулке» «Семья» «Детский сад» | «Как вести себя во время разговора» «Мы поссоримся и помиримся» «Просим прощения» «Найди себе пару» «Вежливые слова» | «Мама моего папы» «Мой дом - и я в нем живу» Рассказы детей о младших братьях и сёстрах | Побуждать к самостоятельном у выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги | Формировать элементарные навыки самообслуживани я ; поддерживать стремление к самостоятельност и при овладении навыками самообслуживани я | «Пожароопасные предметы» |
| Январь | «Детский сад» «Магазин» «Ветеринарная больница» | «Что умеет мой друг» Упр. «Качели» | | Начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой | Продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться в | «Почему нельзя сосать сосульки» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Напоим Катю чаем» | | | (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.) | определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.) | |
| Февраль | «Магазин» «Автомастерская» «Едем на дачу» «Ремонт военных машин» «Доктор» «Бабушка приехала в гости» «Праздник» «Катя собирается в гости» | «С кем я играю» «Мы поссоримся и помиримся» «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» «Секрет волшебных слов» | «Папа моей мамы» День защитника Отечества Беседы о семье | Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. | Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. | «Правила поведения на проезжей части» «Как вести себя в общественном транспорте» |
| Март | «Парикмахерская» «Мама делает прическу к празднику» «Семья» «Доктор» «Детский сад» | «Мы поссоримся и помиримся» | 8 марта Беседы о маме, бабушке Знакомство с народными праздниками (Масленица), народным искусством | Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. | Продолжать воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. | Рассказ воспитателя о подземном переходе «Опасные предметы» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Апрель | «Повар» «Автомастерская» «Булочная» «Семья» «Магазин» «Больница» | «Мы умеем проявлять сочувствие» «Что такое доброта» «Как вести себя во время разговора» «К нам гости пришли» «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» «Помоги другому» | «С кем я живу» | Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.) | Продолжать формировать элементарные навыки самообслуживания ; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания . | |
| Май | «Военный врач» «Моряки» «Вызов врача на дом» «Сделаем куклам красивые прически» «Магазин» «Детский сад» «Автобус» | «К нам гости пришли» «Почему плачет Маша?» «Как вести себя во время разговора». | День Победы | Формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п. | Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. | «Опасные предметы» «Открытое окно» |

**2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное  окружение; социальное окружение)

| Месяц | ФЭМП | Ознакомление с окружающим | Конструирование |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1. Мониторинг<br>2. Мониторинг<br>3. Занятие 1<br>4. Занятие 2<br>5. Занятие 3 | 1. Овощи с огорода 2. Чудесный мешочек 3. Хорошо у нас в детском саду 4. Что мы делаем в детском саду | 1. Конструирование из различных материалов. «Вот какие разные у нас дорожки» 2. Конструирование из кирпичиков. «Как узкая дорожка стала широкой» 3. Конструирование из поролоновых губок. «Как дорожка превратилась в лабиринт» 4.Конструирование из шнурков (ленточек). «Как прямая дорожка превратилась в кривую» 5. Конструирование из различных материалов. «Как в лесу возле дорожки выросли грибы» |
| Октябрь | 1. Занятие 4<br>2. Занятие 5<br>3. Занятие 6<br>4. Занятие 7 | 1.Кто в домике живет? 2. Магазин 3. Мой родной город 4. Мебель | 1. Конструирование из бумажных салфеток. «Как на кустиках поспели ягодки» 2. Конструирование из природного материала. «Как шишки превратилась в птичек и рыбок» 3. Конструирование из бумажных салфеток. «Как облака стали тучами, и пошел дождь» 4. Конструирование из кирпичиков. «Как короткий заборчик стал длинным» |
| Ноябрь | 1. Занятие 8<br>2. Занятие 9<br>3. Занятие 10<br>4. Занятие 11 | 1. Тарелочка из глины<br>2. В гостях у бабушки<br>3. Папа, мама, я - семья<br>4. Варвара-краса, длинная коса<br>5. Помоги Незнайке | 1. Конструирование из кирпичиков. «Как на заборчике открылись ворота» 2. Конструирование из кирпичиков. «Как заборчик превратился в загородку» 3. Конструирование из брусков и пластины. «Как мы построили стол на четырех ножках» 4. Конструирование из кубиков и других форм. «Как низкая башня стала высокой» |
| Декабрь | 1. Занятие 12<br>2. Занятие 13<br>3. Занятие 14<br>4. Занятие 15<br>5. Повторение | 1. Теремок<br>2. Деревянный брусочек 3. Смешной рисунок<br>4. Гирлянда | 1. Конструирование из кирпичиков и полукубов. «Как обычная башня стала необычной» 2. Конструированиеэкспериментирование. «Как башня превратилась в пирамиду» 3. Конструирование плоскостное. «Вот какие разные у нас елочки» 4. Конструирование из грецких орехов и фольги. «Как орешки превратились в яблочки» 5. Конструирование по замыслу |
| Январь | 1. Занятие 16<br>2. Занятие 17<br>3. Занятие 18 | 1. В январе, в январе много снега во дворе …<br>2. Подкормим птиц зимой 3.Поможем кукле одеться | 1. Конструирование из снега на прогулке. «Как снеговик превратился в неваляшку» 2. Конструирование из кубиков и пластины. «Как лесенка превратилась в горку» 3. Конструирование из строительного ма- |

## 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

| Месяц | Тема |
|---|---|
| **сентябрь** | 1.Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»<br>2. Звуковая культура речи: звуки а, у<br>3. Звуковая культура речи: звук у<br>4. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин |
| **октябрь** | 1. Чтение русской народной сказки «Колобок»<br>2. Звуковая культура речи: звук о<br>3. Чтение стихотворений об осени<br>4. Чтение стихотворений об осени (продолжение)<br>5. Звуковая культура речи: звук и |
| **ноябрь** | 1. Чтение стихотворений их цикла С. Маршака «Детки в клетке»<br>2. Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»<br>3. Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»<br>4. Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» |
| **декабрь** | 1. Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»<br>2. Чтение произведений о зиме<br>3. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»<br>4. Рассматривание сюжетных картин |
| **январь** | 1. Звуковая культура речи: звуки м, мь<br>2. Звуковая культура речи: звуки п, пь<br>3.Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» |
| **февраль** | 1. Звуковая культура речи: звуки б, бь<br>2. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»<br>3. «Что такое хорошо и что такое плохо»<br>4. Звуковая культура речи: звуки т, п, к |
| **март** | 1. Чтение стихотворения И. Косяковой «Все она»<br>2. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»<br>3. Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п<br>4. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» |
| **апрель** | 1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»<br>2. Звуковая культура речи: звук ф<br>3. Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины<br>4. Звуковая культура речи: звук с<br>5.Звуковая культура речи: звук з |
| **май** | 1. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья»<br>2. Звуковая культура речи: звук ц<br>3. Повторение<br>4. Повторение |

**Приобщение к художественной литературе**

| Месяц | Совместная деятельность |
|---|---|
| **Сентябрь** | **Чтение**<br>З. Александрова «Катя в яслях» Е.Янковская «Я хожу в детский сад» Е. Благинина«Полюбуйтесь-ка», «Подарок» Р.н.ск. «Репка» Т. Собакин «Потасовка с ветром и дождем» Б. Иовлев «Некогда» Я. Бжехва«Помидор» О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева) Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой Э. Мошковская «Чужая морковка» С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» Болгарская сказка «Храбрец-молодец» пер. Л. Грибовой Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка» А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой» В. Сутеев «Яблоко» В. Волина «Осень добрая пришла» С. Чёрный«Приставалка», «Про Катюшу» Б. Поттер «Ухти-тухти» пер. Образцовой Ю. Коринец «Последнее яблоко» С. Прокофьев «Маша и Ойка» Е. Аддиенко «Осень пришла» М. Шкурина«Дождик» М. Ивенсен «Падают листья» А. Босев«Трое» Г. Цыферов «Про друзей» С. Капустян«Маша обедает» В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» Заучивание наизусть. р.н.п. «Огуречик» Потешка «Дождик, дождик» А. Прокофьев «Капуста». |
| **Октябрь** | Чтение А.Барто «Я расту», «Девочка чумазая», «Игрушки» Р.н.ск. «Два жадных медвежонка», «Кот, петух и лиса» Г. Цыферов «Про друзей» С. Капутикян«Кто скорее допьёт» Е. Благинина «Я умею обуваться» Потешка «Кошка любит только сало» С. Маршака «Пожар» Ю. Дмитриев «Что такое лес» З. Александрова «Родина» В.А. Автономова «Мой город» С. Михалков «Моя улица» И. Суриков «Вот моя деревня» Норвежская песенка «Чик-чирик» С. Маршак «Детки в клетке» В. Волина «Яблоки душистые» А.Павлова «Солнышко, похожее на маму» М.Пришвин «Листопад» П.Синявский «Разноцветный подарок».<br>Заучивание наизусть:<br>Потешка «На моей тарелочке, рыженькая белочка . . .» |
| **Ноябрь** | Чтение: К.И. Чуковский «Федорино горе» С. Буслова «Я с посудой осторожна» Т.Г. Лагздынь «Дедушкина кружка» Р.н.ск. «Лиса и журавль», «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Боголюбской), «Коза-дереза» (обработке Е.Благининой), «Гуси-лебеди» (обр. М. Боголюбской), «Три медведя», «Заяц-хваста» А.Прокофьев «Курицы на улице» Рус.нар.песенка «Курочка-рябушечка» М.Стрёмин«Подарок» В.Сутеев«Три котёнка» Е. Благинина «Посидим в тишине» А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой» В. Осеева «Лекарство» Е. Чарушин «Ёж», «Волчишко» К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» Заучивание наизусть: Потешка «Водичка-водичка» |
| **Декабрь** | Чтение: Ю.Дмитриев «Синий шалашик» З.Александрова «Зима для здоровья» К.Чуковский «Мойдодыр», «Елка» Л. Милева«Быстроножка и Серая Одежка» С. Шевченко «История маленькой снежинки» Английская песенка«Храбрецы» в обр. С.Маршака В.Сутеев «Елка» Р.н.ск. «Снегурочка и лиса» в обр. Булатова Л.Воронкова «Снег идёт», «Таня выбирает ёлку» «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой С. Михалков «Мимоза» С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год» В. Голявкин «Как я встречал Новый год» Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой С. Маршак «Тихая сказка» Заучивание наизусть: Потешка «Сорока» Потешка «Пошел котик на торжок…» Н. Нищева «Дед Мороз» З. Александрова «Снежок» |

| | |
|---|---|
| **Январь** | Чтение: З. Александрова «Катя в яслях» С. Маршак «Сыплет, сыплет снег» А.Липецкий«Снежинки» В.Фетисов «Зима пришла» К.Ушинский «Лиса Патрикеевна» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Е. Чарушин «Воробей» И.Токмакова«Медведь» О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева) 23 Е.Трутнева «Белкина кладовая» Р.н.ск. «Теремок», «Рукавичка»(обр.Е.Благининой) А.Толстой «Снегурочка и лиса» Д.Чиарди «Насмешница синица» Н.Нищева «Зимние забавы» И. Токмакова «Стоит фонарь на улице. Под ним снежинки кружатся…» М.Пляцковский«Ромашки в январе» Песенка «Три зверолова» в обработке С.Маршака В.Берестов «Больная кукла» |
| **Февраль** | Чтение: К.Чуковский «Чудо-дерево» Л. Милева«Быстроножка и Серая Одёжка» Английская песенка«Храбрецы» в обр. С.Маршака В. Берестов «Про машину» Э.Милер«Кротик и автомобильчик» Н. Кончаловский«Самокат» Т.Казырина«Самокат», «Машина» В.Сутеева «Разные колеса» Н.Некрасов «Наша армия родная» Н.Найдёнова«Пусть небо будет голубым» А.Плещеев «Храбрец-молодец» О.Чусовитина «Моя бабуленька» Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш.Сагдуллы Л.Попова «Бабушки нашей нет в мире родней» Заучивание наизусть: Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым» О. Чусовитина «Моя бабуленька» |
| **Март** | Чтение: Е. Благинина «Мамин день» Г. Виеру «Моя мама – доктор», «Моя мама – почтальон» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Восемь кукол деревянных», «Мой конь» Ненецкая народная сказка«Кукушка» Т. Бокова «Липучка-почемучка» Сказки в обработке В. Даля «Лиса-лапотница» С. Влади «Матрешка» Т.Лисенкова«Поглядите поскорее!» А.Алфёров «Март» Белорусская сказка «Пых» обр. Н.Мялика Чтение знакомых народных песенок и потешек о весне К.Чуковский «Муха – цокотуха» Бианки «Подкидыш» Заучивание наизусть: С. Влади «Матрешка» Венгерская песенка «Мамин праздник» |
| **Апрель** | Чтение: Л. Толстой «Птица свила гнездо…», «У Вари был чиж» А.Прокофьев «Грачи» В. Берестов «О чём поют воробышки?» В. Даль «Ворона» Армянская песенка«Ласточка - тивит-тивит» 24 Й. Чапек «Трудный день» Народная песенка«Божья коровка» К.Бальмонт «Комарики –макарики» Л.Абдулхакова«У кузнечика Антошки» М.Стельмах «У меня растет сестричка» В.Пасналеева«Лесная фиалка» «Несговорчивый удод» пер. С. Маршака Т.Белозёров «Подснежник» Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш.Сагдуллы Е.Алябьева«Солнце» «У страха глаза велики» обр. М.Серовой С. Прокофьев «Когда можно плакать» Заучивание наизусть: Е. Алябьева «Солнце» С. Маршак «Апрель» |
| **Май** | Чтение: Е. Дюк «Про дедушку» А. Барто «На заставе» Е. Благинина «Дождик» Песенка«Маленькие феи» в обр. С. Маршака С.Капутикян«Кто скорее допьет» В. Бианки «Купание медвежат» А.Барто«Игрушки» Ч. Янчарского «В магазине игрушек», перевод с польского В. Приходько Т.Днепровская «Кукла – синеглазка» Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек» З.Александрова «Мой мишка» К. Чуковский «Так и не так» В. Маяковский «Что ни страница - то слон, то львица» Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад» «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т.Ивановой Заучивание наизусть: С. Маршак «Радуга-дуга». |

**2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное• декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкальноритмические движения, развитие музыкально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры.

| Месяц | Рисование | Лепка | Аппликация |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | 1.Знакомство с карандашом и бумагой<br>2. Идет дождь<br>3. Привяжем к шарикам цветные ниточки<br>4. Разноцветный ковер из листьев | 1. Мячик<br>2. Яблоко<br>3. Бублики | 1. Овощи лежат на круглом подносе<br>2. Большие и маленькие яблоки на тарелке |
| **Октябрь** | 1. Красивый полосатый коврик<br>2. Цветные клубочки<br>3. Колечки (Разноцветные мыльные пузыри)<br>4. Раздувайся, пузырь…<br>5. Красивые воздушные шары | 1.Солнышко лучистое<br>2. Стол | 1. Большие и маленькие мячи<br>2. Разноцветные огоньки в домиках |
| **Ноябрь** | 1. Разноцветные обручи<br>2. Нарисуй что-то круглое<br>3. Нарисуй, что хочешь, красивое<br>4. Снежные комочки, большие и маленькие (Пушистая игрушка) | 1. Черепаха<br>2. Лестница для бельчонка | 1. Ягоды и яблоки на блюдечке<br>2. Шарики и кубики |
| **Декабрь** | 1.Деревья на нашем участке<br>2. Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров<br>3. Елочка<br>4. Новогодняя елка с огоньками и шариками | 1. Рыбка<br>2. Елочный шарик<br>3. Елка | 1. Пирамидка<br>2. Наклей какую хочешь игрушку |
| **Январь** | 1. Украсим рукавичкудомик<br>2. По замыслу<br>3. Деревья в снегу (Зимний лес – | 1. Домик для зайчика и петуха | 1. Снеговик<br>2. Красивая салфеточка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коллективная работа) | | |
| **Февраль** | 1. Мы слепили на прогулке снеговиков<br>2. Светит солнышко<br>3. Самолеты летят<br>4. Нарисуй, что хочешь, красивое | 1. Варежки<br>2. Машинка<br>3. Самолеты стоят на аэродроме | 1. Цветы в подарок бабушке |
| **Март** | 1.Красивые флажки на ниточке<br>2. Лопаточки для кукол<br>3. Украсим дымковскую уточку<br>4. Книжки-малышки | 1. Бабочка на цветке<br>2. Неваляшка<br>3. Возвращение уток | 1. Узор на круге<br>2. Салфетка |
| **Апрель** | 1. Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы<br>2. Скворечник<br>3. Разноцветные платочки сушатся<br>4. Красивый коврик (коллективная работа) | 1. Гусеница<br>2. Цветок на клумбе | 1. Скворечник<br>2. Флажки |
| **Май** | 1. Картинка о празднике<br>2. Одуванчики в траве<br>3. По замыслу<br>4. Платочек | 1. Утенок<br>2. Красивая бабочка | 1. Скоро праздник придет<br>2. Домик |

**2.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры).

| **Месяц** | Становление ценностей здорового образа жизни | Воспитание культурно-гигиенических навыков | Физическая культура |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище. | Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. | Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Октябрь** | Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними | Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. | Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. |
| **Ноябрь** | Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. | Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами. |
| **Декабрь** | Формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна. | Приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком. | Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на лыжах. |
| **Январь** | Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. | Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. | Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. |
| **Февраль** | Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. | Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом | Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. |
| **Март** | Продолжать формировать | Продолжать формировать | Учить сохранять правильную осанку в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна | потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. | положении сидя, стоя, в движении, при выполнении движений в равновесии. |
| **Апрель** | Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. | Продолжать приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком. | Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и р. |
| **Май** | Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище. | Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. | Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. |

**2.6. Взаимодействие детского сада с семьей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

**План работы с родителями.**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

| **Месяц** | Форма проведения | Содержание |
|---|---|---|
| **Сентябрь** | Папки-передвижки Наглядная информация | О пользе овощей и фруктов |
| | | Детская агрессия |
| | Консультации | Адаптация детей к детскому саду |
| | | Обязанности родителей |
| | | Развитие малыша от 3 до 4-х лет (навыки, приобретенные к 4-м годам) |
| | Фотовыставка | Мое лето |
| | Анкеты | Давайте познакомимся |
| | | Организация нового учебного года. Вопросы и предложения |
| **Октябрь** | Папки-передвижки Наглядная информация | Девочки и мальчики – какие они разные |
| | | Моя Россия |
| | Консультации | Режим дня |
| | Фото-информация | Одежда детей осенью |
| | Родительское собрание | Достопримечательности нашего города |
| | Беседа | Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка |
| **Ноябрь** | Папки-передвижки Наглядная информация | Кризис трех лет |
| | | Пальчиковые игры |
| | Консультации | Правила хорошего тона за столом |
| | | Развитие речи детей в игре |
| | Памятка | Профилактика гриппа |
| | Выставка поделок | Вторая жизнь одноразовой посуды |
| | Фотовыставка | Мои домашние питомцы |
| | | Моя семья |
| **Декабрь** | Папки-передвижки Наглядная информация | Речевые игры детей 3 лет |
| | | Новогодние игрушки своими руками |
| | Консультации | Зимние забавы для больших и маленьких |
| | | Какие опыты с детьми можно провести дома |
| | Беседа | Как провести праздник дома |
| | Родительское собрание | Детские капризы |
| | Выставка | Новогодние поделки |
| **Январь** | Наглядная информация Папки-передвижки | Зимние забавы |
| | | Какие игрушки необходимы детям |
| | | Шесть родительских заблуждений о морозной погоде |
| | Консультации | Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке |
| | | |
| **Февраль** | Наглядная информация Папки-передвижки | День защитника Отечества |
| | Консультации | Когда следует обратиться к |

| | | |
|---|---|---|
| | | логопеду? |
| | | Роль отца в воспитании ребенка |
| | Памятка | Одежда ребёнка зимой |
| | | Безопасность детей – забота взрослых |
| | Родительское собрание | Развитие речи младших дошкольников |
| **Март** | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | 8 Марта |
| | | Масленица |
| | | Чистоговорки, скороговорки |
| | Консультации | Роль сказки в воспитании ребенка |
| | | Какие произведения читать детям |
| | Беседа | Одежда детей весной |
| | Буклет | Артикуляционная гимнастика дома |
| **Апрель** | Наглядная информация<br>Папки-передвижки | Весенние игры для детей |
| | | Нескучные прогулки |
| | | Живые витамины |
| | Консультации | Первая помощь при укусе насекомого |
| | | Учим ребенка общаться |
| **Май** | Папки-передвижки<br>Наглядная информация | День Победы |
| | | Игрушки техноцивилизаций |
| | Консультации | Прикоснись к природе сердцем |
| | | Кипячение воды |
| | Родительское собрание | «Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника |

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Планирование образовательной деятельности.**

Для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

**Расписание образовательной деятельности.**

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|
| 1. Речевое развитие Развитие речи | 1. Познавательн о е развитие ФЭМП | 1.Познавательн о е развитие Ознакомление с окружающим миром | 1. Художествен н о - эстетическое развитие Рисование | 1. Художествен н о - эстетическое развитие Лепка/ Аппликация |
| 2. Художественн о - | 2. Физическое развитие Физкультура в | 2. Художественно - эстетическое | 2. Физическое развитие Физкультура | 2. Физическое развитие Физкультура |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| эстетическое развитие Музыка | помещении | развитие Музыка | в помещении | на прогулке |
| 2 занятия | 2 занятия | 2 занятия | 2 занятия | 2 занятия |
| Итого: 10 занятий в неделю | | | | |

**3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**
Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 19.00. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 10 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. 31 Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др. Режим дня в младшей группе на 2020-2021 учебный год (холодный период года) Режим дня составлен с расчетом 10,5-часового пребывания детей в детском саду.

| **Режимные моменты** | **Время проведения** |
|---|---|
| Приём, осмотр. игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 7.00-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.45-9.00 |
| Организационная образовательная деятельность | 9.00-9.15<br>9.25-9.40 |
| Подготовка ко второму завтраку | 9.40-9.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд на участке) | 9.55-11.40 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.40-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну , дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику. полдник | 15.25-15.50 |
| Чтение художественной литературы | 16.00-16.15 |

| | |
|---|---|
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.20-17.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 17.05-17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.30-19.00 |

**Режим дня детей младшей группы (тёплый период года)**

| Режимные моменты | Время проведения |
|---|---|
| Приём, осмотр. игры, ежедневная утренняя гимнастика (на улице) | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 |
| Второй завтрак | 9.20-9.30 |
| Подготовка к прогулке | 9.30-10.05 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд на участке, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны) | 10.05-11.50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей | 11.50-12.05 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.05-12.35 |
| Подготовка ко сну , дневной сон | 12.35-15.00 |
| Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 16.00-19.00 |

**3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ**

| Вид деятельности | Формы работы |
|---|---|
| Двигательная деятельность | • утренняя гимнастика,<br>• подвижные игры с правилами,<br>• народные подвижные игры,<br>• игровые упражнения,<br>• двигательные паузы,<br>• спортивные пробежки,<br>• соревнования и праздники,<br>• эстафеты,<br>• физкультурные минутки,<br>• занятия в спортивном зале |
| Продуктивная деятельность | • лепка,<br>• рисование,<br>• аппликация,<br>• мастерские по изготовлению продуктов детского творчества |
| Коммуникативная деятельность | • беседы, |

| | |
|---|---|
| | • речевые проблемные ситуации,<br>• составление рассказов и сказок, творческие пересказы,<br>• отгадывание загадок,<br>• словесные и настольно-печатные игры с правилами,<br>• ситуативные разговоры,<br>• сюжетные игры,<br>• речевые тренинги |
| Трудовая деятельность | • поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания,<br>• дежурства,<br>• практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| Познавательно-исследовательская деятельность | • экскурсии,<br>• решение проблемных ситуаций,<br>• опыты,<br>• экспериментирование,<br>• коллекционирование,<br>• моделирование,<br>• познавательно-исследовательские проекты,<br>• дидактические и конструктивные игры. |
| Музыкально-художественная деятельность | • слушание, исполнение,<br>• игра на детских музыкальных инструментах,<br>• ритмика и танцы,<br>• музыкальные импровизации,<br>• музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением,<br>• инсценировки,<br>• драматизации,<br>• занятия в музыкальном зале,<br>• фолклор. |
| Чтение художественной литературы | • рассказывание, чтение,<br>• обсуждение, разучивание,<br>• инсценирование произведений,<br>• игры-драматизации,<br>• театрализованные игры,<br>• различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.). |
| Игровая деятельность | • игровые ситуации,<br>• игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), |

| | |
|---|---|
| | • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |

Каждый день воспитанников начинается с утреннего круга, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме развивающего диалога. На утреннем круге зарождается и обсуждается новое образовательное событие. Заканчивается день вечерним кругом, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

| **Утренний круг** | **Варианты** |
|---|---|
| | • обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)<br>• новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого34 то день рождения и т.д.)<br>• «проблемная ситуация»<br>• дискуссия в формате развивающего диалога |
| **Вечерний круг** | • рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное)<br>• обсуждение проблем, которые возникали в течение дня<br>• обсуждение проблемной ситуации |
| **Образовательное событие** | • календарные образовательные события;<br>• традиции;<br>• образовательное событие, запланированное воспитателем; образовательное событие, спровоцированное воспитателем;<br>• образовательное событие, возникшее по инициативе детей. |

**3.4. Условия реализации Программы.**

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка,

самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- уголок родного края
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр дом и семья
- уголок магазин
- спортивный уголок
- уголок опытов и экспериментов
- центр ОБЖ
- центр ПДД
- уголок пожарной безопасности

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

**3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития. Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки. Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

## IV. Список методической литературы

| **Управление в ДОО** | |
|---|---|
| Автор | Наименование |
| Программа «От рождения до школы/ Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- - М.:Мозаика-Синтез, Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием). | |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| Методические пособия: | |
| Саулина Т.Ф. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. |
| Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности (вторая младшая группа) |
| Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром |
| Буре Р.С. | Социально-нравственное воспитание дошкольников. |
| Куцакова Л.В. | Трудовое воспитание в детском саду |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д | Эстетические беседы с детьми. |
| **Наглядно-дидактические пособия:** | |
| Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День победы. | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| Методические пособия: | |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду (вторая младшая группа). |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с природным и социальным окружением (вторая младшая группа). |
| Веракса Н.Е., Галимов О.Р. | Познавательно-исследовательская |

| | |
|---|---|
| | деятельность дошкольников |
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н. | Проектная деятельность дошкольников. |
| Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. | Развитие познавательных способностей дошкольников. |
| Шиян О.А. | Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. |
| Павлова Л.Ю | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром |
| Помораева И.А., Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений (вторая младшая группа). |
| Электронные образовательные ресурсы: | |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой (вторая младшая группа). |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением (вторая младшая группа). |
| Шиян О.А. | Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. |
| Помораева И.А., Позина В.А | Формирование элементарных математических представлений (вторая младшая группа). |
| Серия «Мир в картинках»: Авиация, Автомобильный транспорт, Арктика и Антарктика, Бытовая техника, Водный транспорт, Высоко в горах, Деревья и листья, Домашние животные, Домашние птицы, Животные – домашние питомцы, Животные жарких стран, Животные средней полосы, Инструменты домашнего мастера, Космос, Морские обитатели, Насекомые, Овощи, Офисная техника и оборудование, Посуда, Рептилии и амфибии, Собаки – друзья и помощники, Фрукты, Цветы, Ягоды лесные, Ягоды садовые. | |
| Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года, Зима, Осень, Весна, Лето, Родная природа, Кем быть?, Профессии, Мой дом, В деревне. | |
| Серия «Расскажи детям о…»: фруктах, овощах, космосе, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, рабочих инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах. | |
| Плакаты: Овощи, Фрукты, Животные Африки, Животные средней полосы, Птицы, Домашние животные, Домашние питомцы, Домашние птицы, цвет, форма, Счет до 10, счет до 20. | |
| Картины для рассматривания: Коза с козлятами, Свинья с поросятами, Собака с щенками, Кошка с котятами | |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| Методические пособия: | |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду (вторая младшая группа). |
| Электронные образовательные ресурсы: | |
| Гербова В.В | Развитие речи: Вторая младшая группа; |
| Под ред.Шишкиной В. | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1 - 3 года. М.,Мозаика - Синтез 2017г.; |
| составитель М.В.Юдаева | Хрестоматия для младшей группы, ООО |

| | |
|---|---|
| | «Самовар – книги», М.2016г. |
| **Наглядно-дидактические пособия:** | |
| Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы, Антонимы. Прилагательные, Говори правильно, Множественное число, Многозначные слова, Один – много | |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3 - 4 лет. |
| Гербова В.В. | Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. |
| Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок, Курочка Ряба, Репка, Теремок. | |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| Методические пособия: | |
| Комарова Т.С. | Художественное творчество |
| Комарова Т.С., Зацепина М.Б. | Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. |
| Комарова Т.С. | Развитие художественных способностей дошкольников. |
| Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года; | |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду (вторая младшая группа). |
| **Электронные образовательные ресурсы:** | |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление детей с народным искусством. |
| Наглядно дидактические пособия: | |
| Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты. | |
| Плакаты: Филимоновская свистулька | |
| Серия «Расскажи детям о…»: музыкальных инструментах | |
| **Альбомы для творчества:** | |
| Серия «Искусство детям»: Волшебный пластилин; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа. | |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | |
| **Методические пособия:** | |
| Борисова М.М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. |
| Пензулаева Л.И. | Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. |
| Степаненкова Э.Я | Сборник подвижных игр. |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду (вторая младшая группа). |
| Наглядно-дидактические пособия: | |
| Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь | |
| Серия «рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; | |

| |
|---|
| Распорядок дня. |
| Серия «Расскажи детям о…»: зимних видах спорта; Олимпийских играх; |
| Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта. |