

**ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ
В НАШ ДЕТСКИЙ САД!**



КаРаМельКа

КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ»



ФИЗКУЛЬТУРА И ЗАКАЛИВАНИЕ



ЦЕЛЬ: Систематизирование и обобщение педагогических знаний воспитателей по безопасности детей дошкольного возраста в ДОО.

ЗАДАЧА: представить к ознакомлению опыт работы детского сада по формированию основ безопасности жизнедеятельности

Дошкольный возраст является важным этапом в становлении личностного опыта ребенка, когда складывается и опыт безопасного поведения.

Познавая окружающий мир, дошкольники зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Это диктует необходимость начинать обучение детей правилам безопасного поведения с дошкольного возраста.

Все мы – педагоги, воспитатели, родители, – пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям?»

Особую тревогу мы испытываем за беззащитных маленьких граждан – дошколят.

Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

```
graph TD; A[ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ] --> B[1-й Блок: «Здоровье ребенка»]; A --> C[2-й Блок: «Ребёнок дома»]; A --> D[3-й Блок: «Ребёнок на улице»]; A --> E[4-й Блок: «Ребёнок и окружающие люди»]; A --> F[5-й Блок: «Ребёнок на природе»];
```

1-й Блок:
**«Здоровье
ребенка»**

2-й Блок:
«Ребёнок дома»

3-й Блок:
**«Ребёнок на
улице»**

5-й Блок:
**«Ребёнок на
природе»**

4-й Блок:
**«Ребёнок и
окружающие
люди»**

Организация работы строилась с учётом принципов, которые взаимосвязаны и реализовались в единстве.

- **Принцип системности.** Работа проводилась систематически, весь учебный год, при гибком распределении материала в течение недели.
- **Принцип сезонности.** При ознакомлении детей с природными явлениями учитывать местные условия.
- **Принцип адресного подхода.** Учитывая индивидуальные особенности группы.
- **Принцип преемственности.** Взаимодействие с ребенком в условиях ДООУ и семьи

Мы использовали наиболее приемлемые формы работы с детьми дошкольниками:

- непосредственно образовательную деятельность,
- просмотр видеоматериалов,
- мультимедийных презентаций,
- игровые проблемные ситуации,
- игровое моделирование,
- игровые тренинги,
- игры-беседы
- игры-инсценировки,
- прогулки,
- экскурсии,
- дидактические игры,
- развлечения по каждой теме раздела.

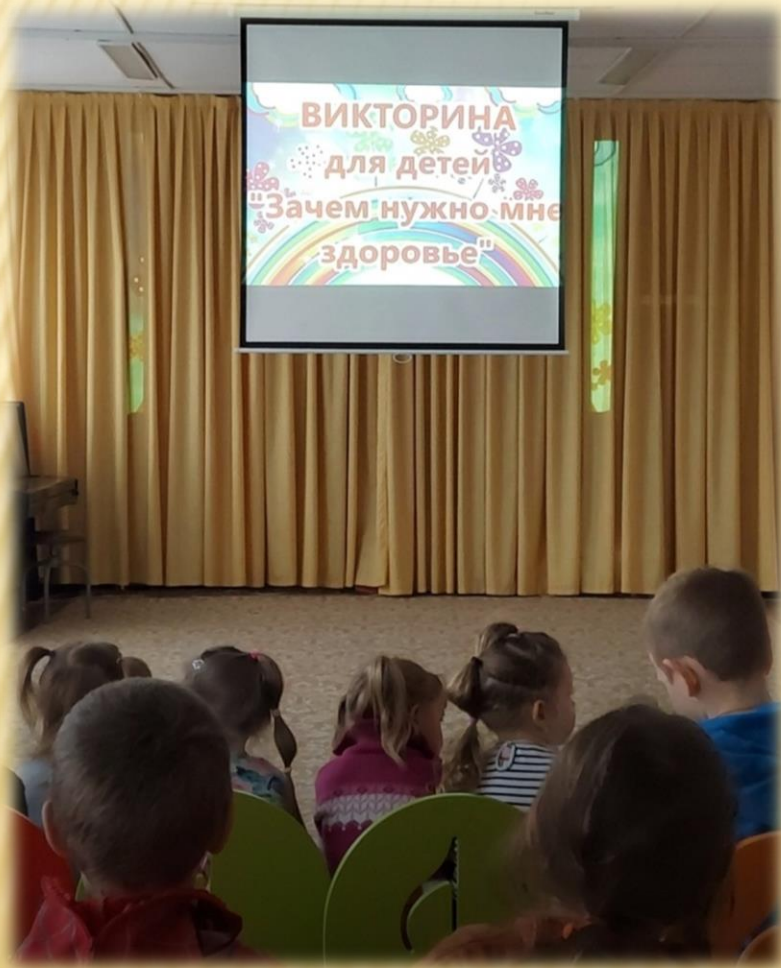
1-й Блок: «Здоровье ребенка»











2-й Блок: «Ребёнок дома»









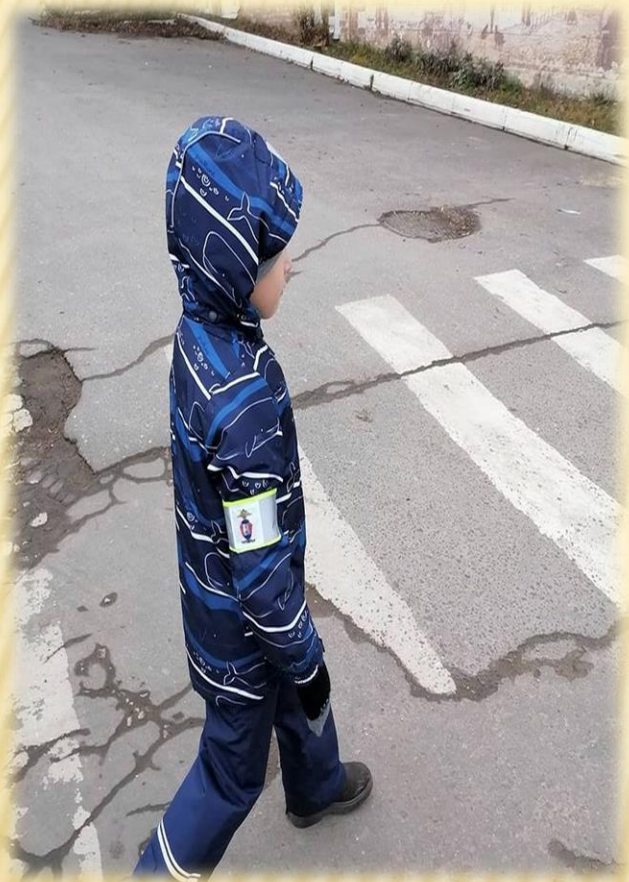








3-й Блок: «Ребёнок на улице»











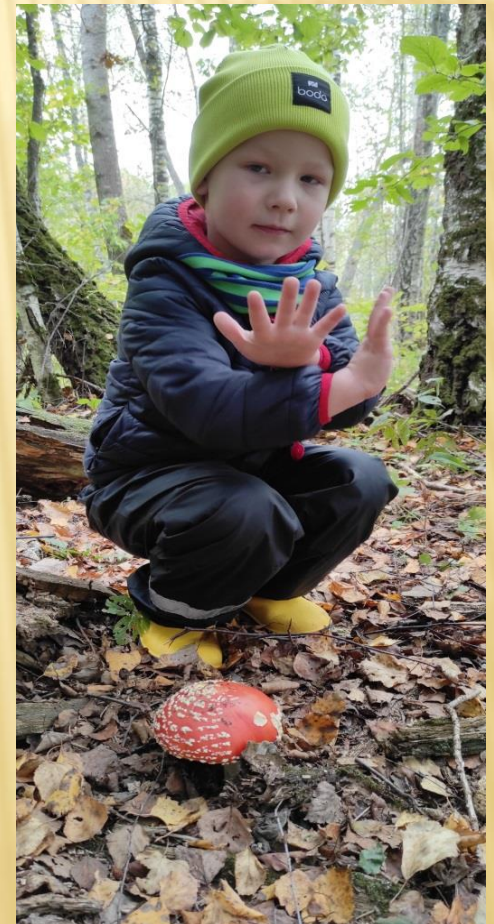
4-й Блок: «Ребёнок и окружающие люди»







5-й Блок: «Ребёнок на природе»



**Заблудившись в лесу,
не поддавайся панике, успокойся и зови на помощь!**



При общении с животными и насекомыми, будь аккуратнее!
Руками не трогай!





Заблудившись в лесу, не нужно прятаться,
где легко не заметить и пройти мимо!





ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ



Боровская детская библиотека;
Комлевская сельская модельная
библиотека



ПДН УМВД Боровского района



**Поисково - Спасательный Отряд
"ЛИЗА АЛЕРТ"**

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Если бы все люди их хорошо знали и соблюдали, было бы меньше травм и несчастных случаев. А каким образом об этом можно узнать? К сожалению, пока не существует такого единого свода правил, в котором все они были бы собраны и популярно изложены.

Проводя системную работу по ознакомлению детей с основами безопасности, можно добиться того, что дети продемонстрируют высокий уровень знаний и умений в решении поставленных задач.

У детей появится стремление расширять свой кругозор по данной теме, желание выявлять и вникать в существующие в нашем мире связи и отношения. Они научатся выделять основной круг опасных предметов домашнего обихода, безопасного поведения на улице и на природе, будут иметь полные, точные представления о мерах предосторожности при общении с окружающими людьми, понимать и аргументировать значимость соблюдения правил безопасности, как избежать опасности и выйти из сложившейся ситуации. Появится потребность утвердиться в своем отношении к окружающей действительности, следовать правилам поведения в определенных ситуациях.

Соберите этот афоризм:

**«нет, кто, в, когда, опасности,
начеку, безопасности, наибольшей,
тот, даже»**

**«В наибольшей безопасности
тот, кто начеку, даже когда нет
опасности»**

Сайрус Робертс Вэнс

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**