

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ детский сад №10  
«Ручеёк»  
\_\_\_\_\_  
Е.Т.Авраменко.  
Приказ № 69-од от «26» 08.2024 г.

**План работы**  
**МБДОУ - детский сад №10 «Ручеёк»**  
**На 2024-2025 учебный год**

Клинцы 2024 г.

# 1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 10 «Ручеёк» г. Клинцы Брянской области, создано в целях реализации прав граждан на получение дошкольного образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», в целях воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Законами Брянской области, нормативными правовыми актами органов государственной власти Брянской области, органов местного самоуправления, Уставом.

МБДОУ - д/с № 10 «Ручеёк» расположен по адресу: Брянская область, городской округ, город Клинцы, переулок Богунского Полка, дом 2 А.

Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье. Часы работы учреждения с 7.30 до 18.00, с пребыванием детей в детском саду 10,5 часов.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой МБДОУ- д/с №10 «Ручеёк», разработанной на основе положений ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования, использует элементы других программ дошкольного образования, в части формируемой участниками образовательного процесса:

1. «Юный эколог» программа экологического воспитания в детском саду, С.Н. Николаева: Мозайка Синтез, 2022г.

В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном (русском) языке РФ.

Проектная мощность МБДОУ – 80 воспитанников. Приём детей в МБДОУ – детский сад №10 «Ручеёк» проводится согласно направлениям Учредителя.

В МБДОУ принимаются дети от 3 до 7 лет, функционирует 4 группы общеразвивающей направленности: 2 младшая группа, средняя, старшая и подготовительная группы.

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1.	Группа для детей младшего дошкольного возраста – <b>2 младшая группа</b>	с 3 до 4 лет	1	25
2.	Группа для детей среднего дошкольного возраста – <b>средняя группа</b>	с 4 до 5 лет	1	25
3.	Группа для детей старшего дошкольного возраста – <b>старшая группа</b>	с 5 до 6 лет	1	24
4.	Группа для детей старшего дошкольного возраста –	с 6 до 7	1	25

	<b>подготовительная к школе группа</b>	лет		
--	--	-----	--	--

**Количество мест и воспитанников:** Фактическая наполняемость на 2024-2025 учебный год составила 90 воспитанников городской округ – 4 группы.

Основное количество детей в группах – это дети, родители которых работают на АО «КАЗ», дети военнослужащих.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников
- педагогический совет
- попечительский совет
- родительский комитет
- профсоюзное собрание
- родительское собрание

**Сайт учреждения:** <https://kldou10.ucoz.ru>

**Группы учреждения:**

**ВКонтакте:** <https://vk.com/club202288305>

**Одноклассники:** <https://ok.ru/group/52408562876602>

**Контактная информация:**

заведующий – Авраменко Елена Тарасовна,  
старший воспитатель – Козлова Дарья Ивановна,

**e-mail:** [kldou10@yandex.ru](mailto:kldou10@yandex.ru)

Программа МБДОУ – детский сад №10 «Ручеёк» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие в различных видах общения и деятельности. Ведущие цели – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Полноценному проживанию ребенка всех этапов дошкольного детства способствует гибкий режим дня, предусматривающий как самостоятельную, так и совместную со взрослыми деятельность, организованную в соответствии с возрастными особенностями детей, их интересами и способностями.

Материально-техническая база МБДОУ удовлетворительная. Каждая возрастная группа имеет игровую, умывальную комнаты, санузел, раздевалку. В группах созданы условия для разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения. Для организации детской активности оборудованы необходимые центры развития. С целью

эффективного проведения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении имеются технические средства: компьютер, ноутбук, музыкальный центр, мультимедийный экран, проектор. На территории МБДОУ созданы условия для развития двигательной активности детей: имеется спортивная площадка, оснащённая стационарным и выносным оборудованием для проведения подвижных игр, утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов и праздников. Для проведения прогулок каждая группа имеет свой участок с верандой и игровым оборудованием. На территории детского сада достаточно зелёных насаждений, что способствует формированию познавательных интересов детей, развитию эмоционально-ценностного восприятия мира природы.

В МБДОУ есть кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, комната «Экспериментальная лаборатория». На первом этаже, расположены пищеблок, прачечная, помещение для хранения белья. Для хранения инвентаря имеется хозяйственный сарай, есть овощехранилище. Ежегодно к новому учебному году в помещениях ДОУ проводится косметический ремонт, на игровых площадках - ремонт игрового оборудования.

## 2. Анализ состава педагогических кадров на 01.09.2024 год.

### 2.1 Кадровое обеспечение педагогического процесса

Важным условием высокой результативности воспитательно – образовательного процесса является кадровое обеспечение.

В 2024 учебном году штат работников состоит из 16 человек, из них:

- **Административный персонал** – 1 человек.

Руководит дошкольным учреждением заведующий – Авраменко Елена Тарасовна, специалист высшей квалификационной категории и стажем педагогической работы 39 лет.

- **Педагогический состав** – 7 человек. Из них 1- старший воспитатель, воспитателей – 5 человек и 1 музыкальный руководитель. Из них:

4 – имеют высшее образование

3 – среднее специальное образование

### Категории по специальностям:

**Высшая** квалификационная категория – 6 человек (85%)

**Первая** квалификационная категория – 1 человек (15%)

### Расстановка педагогических кадров на 2023 – 2024 год

2 младшая группа	1	<b>Антипенко Н.В.</b>	03.07.1974г.	воспитатель	30	Ср. спец.	высшая 26.10.2022г.	06.02.2023г.
	2	<b>Привалова Е.В.</b>		воспитатель/ д/о	1мес.	Ср. спец	.	-.
Сре дня	3	<b>Балухто Е.П.</b>	22.05.1968г.	воспитатель	36	Ср. спец.	высшая 22.03.2022г.	15.07.2020г.
Под гото вше	4	<b>Володченко Н.В.</b>	30.04.1975г.	воспитатель	28	высшее	высшая 23.03.2021г.	06.02.2024г.

2 младшая группа	6	Лабуз О.В.	05.09.1976г.	воспитатель	28	Ср. спец.	высшая 26.10.2022г.	06.02.2024г.
		Козлова Д.И.	05.01.1988г.	воспитатель/ д/о, старший воспитатель	10	Высшее	первая 20.10.2021г.	06.02.2024г.
	7	Авдеенко В.А.	05.05.1977г.	Музыкальный руководитель	27	Высшее	высшая 26.11.2019г.	05.07.2021г.

Педагогический коллектив МБДОУ – детский сад № 10 «Ручеёк» стабильный. Количественный и качественный состав педагогов за последние года не менялся.

Можно сделать **вывод**, динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и повышение квалификации. Все педагоги, имеют специальное образование, квалификацию и опыт работы: 5 педагогов из 6 имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 85% от общего числа педагогов, и 1 педагог имеют первую категорию, что составляет 15%. Весь педагогический состав заинтересован в повышении своей квалификации, в соответствии с графиком повышают свой профессиональный уровень квалификации на курсах повышения квалификации работников образования (БИПКРО), проходят дистанционные курсы повышения квалификации, являются участниками семинаров, вебинаров и методических объединений, занимаются самообразованием. В работе с педагогическим коллективом используется технология портфолио, которая помогает своевременно и качественно подготовить педагогов к аттестации (педагоги, накапливая необходимый материал по разделам портфолио, самостоятельно ведут учёт своих достижений и результатов самообразования, позитивных результатов своих воспитанников, накапливают опыт по приоритетным направлениям в работе, делятся им с коллегами).

- **Обслуживающий персонал –12 человек**

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата рождения</i>	<i>Должность</i>	<i>Образование</i>
1	Шевцова Тамара Николаевна	19.09.1967г.	зав. хозяйством	ПТТ ср. техн.
2	Степаненко Наталья Петровна	04.12.1976г.	повар	ПТУ ср. спец.
3	Свириденко Татьяна Владимировна	25.02.1970г.	повар	ТСТ ср. техн.
4	Протченко Наталья Борисовна	21.04.1990г.	младший воспитатель/  д/о	ПТУ ср. спец.

5	Чуланова Людмила Петровна	21.11.1961г.	младший воспитатель	ПТУ ср. спец.
6	Самойлова Раиса Владимировна	14.12.1971г.	младший воспитатель	неполное
7	Кузьменок Татьяна Петровна	29.10.1980г.	младший воспитатель	КПУ ср. спец.
8	Барыкова Анна Юрьевна	13.04.1985г.	уборщица	высшее
9	Рылов Алексей Алексеевич	26.09.1972г.	дворик/ рабочий по obs. здания	КТТ ср. техн.

### **3. Анализ деятельности дошкольного учреждения.**

#### **3.1 Анализ административно-хозяйственной работы**

За период 2023-2024 учебного года в дошкольном учреждении были произведены административно-хозяйственные работы.

##### **В группах:**

- косметический ремонт (частичная покраска стен краской на водной основе);
- замена линолеума и мебели в методическом кабинете;
- покраска стен и потолка в музыкальном зале;

##### **Ремонтные работы в помещениях ДООУ:**

- поверка манометров;
- проверка (испытание) внутреннего противопожарного водопровода;
- покраска лестничных пролетов;
- покраска стен в холе здания.
- установка системы оповещения.

Так же было проведено благоустройство территории ДООУ, а именно:

- частичный ремонт столов и скамеек, покраска песочниц;
- замена песка в песочницах.

На территории детского сада по мере необходимости проводилась обрезка кустов и сухих веток, покос травы.

Администрация дошкольного учреждения уделяла внимание мероприятиям, направленным на профилактику детского травматизма; своевременно проводила инструктаж по охране труда на рабочем месте, по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Периодически проводилась учебная эвакуация, инструктаж сотрудников ДООУ по действиям в случае ЧС. Проводилось обучение членов пожарной дружины.

#### **3.2. Анализ адаптации детей раннего возраста.**

В дошкольное учреждение в 2022-2023 году вновь поступило 16 детей, из них 16 человек в 1 младшую группу.

Приём детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребёнка в ДООУ – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня,

соответствующая предметно-развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

С момента поступления ребёнка в группу, Макаренко А.Г. осуществляла наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

Анна Павловна стремилась дать малышам положительную установку, что детский сад – это их второй дом и создавать атмосферу тепла, уюта, эмоционального комфорта, для того чтобы они с удовольствием и желанием посещали детский сад.

Данные справки составлены по адаптации детей первой младшей группы за сентябрь месяц 2022 учебного года.

Из 15 детей на конец сентября посетило детский сад 9 детей. В течении всего адаптационного периода воспитатель Макаренко А.Г. заполняла адаптационные листы на каждого ребёнка. Анализируя листы адаптации, заполненные Анной Григорьевной, можно сделать вывод:

- дети, посетившие детский сад в сентябре имели положительное состояние 22.3%, а 77.7% детей проявляли различные эмоции (раздражение, подавленность);

- во время приёма пищи у 55,5% детей аппетит был хороший, у 44,5% был плохой;

- у 66,7% детей сон был глубокий, а у 33,3% детей сон-поверхностный.

В период адаптации, Анной Григорьевной были организованы следующие мероприятия по работе с родителями:

- обеспечено информирование родителей посредством SMS сообщений, мессенжеров: «WhatsApp»;

- памятки и стендовая информация по адаптации детей;

- консультации по организации режима дня в период адаптации;

- рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации;

- индивидуальные консультации по любым вопросам у воспитателя и администрации ДОУ.

Пространственная среда в группе соответствует требованиям: есть игровые зоны, природный уголок, дидактические игры, театры, маски, игры для сенсорного развития, уголок «ряженья», но всё требует пополнения.

Санитарно-гигиенические условия соблюдались.

В период адаптации Анна Григорьевна провела родительское собрание на тему «Давайте знакомиться!», во время которого озвучила многие вопросы по данной теме.

### ***Взаимодействие с социумом.***

Активное взаимодействие детского сада со сторонними организациями обеспечивает создание единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум» и строится на договорной основе в соответствии с планом работы, определяющим конкретные задачи и формы сотрудничества.

Социальное партнерство способствует: обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и воспитательных услуг для семей; адаптации детей в новой социальной среде; привлечению детей к участию в городских праздниках и социокультурных традициях нашей области, эффективному ознакомлению детей с родным городом, повышающему их познавательную и эмоциональную активность; дальнейшей социализации ребенка в обществе, повышению статуса ДОУ в социуме, развитию позитивного общественного мнения о ДОУ. На протяжении многих лет детский сад поддерживает отношения с рядом организаций:

- Клинцовский педагогический колледж
- «Дом детского творчества»
- Краеведческий музей
- МБОУ Школа №3 им. С. Орджоникидзе
- МБУ – КГЦППМиСП (психологический центр)
- Библиотека семейного чтения

Но необходимо расширять эти взаимоотношения.т.е. приглашать родителей разных профессий на занятия, просматривать видеоролики о конкретной профессии, обыгрывать интересные профессии в сюжетно-ролевых играх, подбирать более интересные формы и методы работы не только с детьми, родителями, но и другими членами социума.

### **3.3. Проблемно - ориентированный анализ**

Подводя итоги работы дошкольного учреждения за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что образовательная деятельность педагогического коллектива целенаправленно способствовала созданию благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства. Формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе. Формированию предпосылок к учебной деятельности, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников. С этой целью в детском саду осуществлялось конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В течение 2022–2023 учебного года педагогический коллектив работал над решением следующих поставленных годовых задач:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области использования технологий электронного и дистанционного образования в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.
2. Направить работу педагогического коллектива на поиск и апробацию эффективных инновационных проектов и современных образовательных технологий по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста детей через приобщение к истории и культуре родного края.

3. Продолжать создавать условия для активного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОУ через совместное творчество в разнообразных видах деятельности с учётом современных требований и социальных изменений.

Для решения поставленных задач в детском саду были созданы все условия, для того, чтобы все педагоги постоянно были заинтересованы в повышении своего профессионального уровня: посещали курсы повышения квалификации, тематические семинары, показывали открытые просмотры, участвовали в очных и заочных конкурсах разного уровня, посещали Интернет-сайты, создавали свои мини-сайты, участвовали в онлайн конкурсах, размещали публикации в сети Интернет.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Методическая работа осуществлялась в соответствии с поставленными годовыми задачами через разнообразные формы и направления:

- Педагогические советы;
- Мастер-классы;
- Создание мультимедийных презентаций;
- Открытые показы, взаимопосещения и просмотры;
- Консультации для родителей (законных представителей) и педагогов;
- Участие педагогов в городских методических объединениях;

Методическая работа в ДОУ проходила в живом педагогическом коллективе, где созданы благоприятные условия, дающие возможность каждому педагогу участвовать в реализации программы, добиваться заметных практических результатов в развитии личности воспитанников, что позволило лучше оценить эффективность переподготовки кадров и формировать стремление к профессиональному совершенствованию.

Проведенные мероприятия способствовали вовлечению педагогов в инновационную деятельность, а также позволили усовершенствовать и повысить профессиональную компетенцию педагогического коллектива ДОУ в целом. В рамках решения годовых задач с педагогами проводились педагогические советы: «Организация работы в ДОУ на 2021-2022 учебный год», «Сохранение и укрепление жизни здоровья воспитанников посредством инновационных технологий в физкультурно-оздоровительной работе», «Организация образовательного процесса педагогом с применением инновационных технологий и цифровых образовательных ресурсов», «Подведение итога работы педагогического коллектива ДОУ за 2021-2022 учебный год». Все темы педсоветов были посвящены образовательным областям и основным задачам годового плана, и анализу работы по тем или иным вопросам. Задачи деятельности коллектива определены грамотно, и составлялись с учётом глубокого ежегодного анализа динамики развития ДОУ. Установочный и итоговый педсовет проходили в деловой форме и форме круглого стола, на них обсуждались текущие вопросы, актуальные проблемы, были подведены итоги проделанной работы и работы в период самоизоляции, обсуждались вопросы дальнейшей работы в целом и годовым планом. Тематические заседания педагогических советов проходили активно,

творчески, способствовали росту педагогического мастерства педагогов, развитию творческого мышления, интереса к методической работе. В ноябре года прошёл педагогический совет «Сохранение и укрепление жизни здоровья воспитанников посредством инновационных технологий в физкультурно-оздоровительной работе» прошёл в форме «устного журнала», где педагоги уточнили и систематизировали знания о факторах в ДОУ, способствующих формированию здорового организма ребёнка и создания комфортной психологической обстановки, поделились опытом работы в данном направлении, презентовали новинки приобретённого оборудования и нетрадиционного оборудования, сделанного своими руками совместно с родителями, провели физминутки, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз. Это способствовало хорошему старту для построения перспектив в дальнейшей работе по самосовершенствованию. Педагогический совет «Организация образовательного процесса педагогом с применением инновационных технологий и цифровых образовательных ресурсов» прошёл в дистанционной форме при подготовке к открытому городскому методическому объединению для педагогов-новаторов «Формирование мотивационных установок к здоровому образу жизни «Жить здорово!» в условиях ДОУ и семьи». Вся подготовительная работа педагогов помогла им за короткие сроки познакомиться с инновационными технологиями и цифровыми образовательными ресурсами. Индивидуальная работа и сплочённость педагогов при создании мультимедийных презентаций к МО была направлена на развитие группового креативного мышления и выступила средством получения от группы педагогов идей за короткий промежуток времени, в ходе решения задач и упражнений, педагоги смогли применить свои знания на практике.

23 марта на базе Детской библиотеки города Клинцы состоялось методическое объединение для педагогов-новаторов «Формирование мотивационных установок к здоровому образу жизни «ЖИТЬ ЗДОРОВО!» в условиях ДОУ и семьи» с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации взаимодействия с родителями воспитанников. В ходе МО педагоги познакомились с активными формами работы по организации взаимодействия детского сада и семьи: Электронный путеводитель «Здоровье»; «Проектная деятельность в работе с детьми и родителями»; Онлайн-клуб «Ручеёк» в социальной сети VK как современная интерактивная форма сотрудничества ДОУ с семьёй; Презентации практических материалов «Шаг навстречу здоровью... Здоровый педагог-успешный педагог». Работоспособность участников обеспечивалась за счёт использования инновационно-коммуникативных технологий, создавая положительный эмоциональный настрой и благоприятную психологическую атмосферу. Подобранный материал был содержательным и креативным, отразил теоретическую и практическую значимость предоставленного опыта для участников. Время, отведённое на все этапы использовано рационально, главный акцент делался на целостное восприятие педагогами темы. Чёткое планирование структуры МО, тщательно продуманные методы и приёмы подачи информационного материала помогли достичь поставленной цели. В

заключительной части педагоги обменялись мнениями и оставили отзывы в «Гостевой книге».

В рамках реализации плана методической работы были проведены консультации и мастер – классы, которые также были направлены на решение годовых задач: консультация для воспитателей «Детский сад детям рад!» (рекомендации в период адаптации воспитателям ДООУ и родителям воспитанников, описание ежедневного пребывания ребенка в ДООУ с учетом индивидуальных особенностей) (Володченко Н.В. и Иус Т.А.), «Консультативный клуб для родителей по оказанию помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста» (Авраменко Е.Т., Иус Т.А.), консультации-инструктажи и консультации на темы: «Санитарно-противоэпидемиологические (профилактические) мероприятия по недопущению возникновения и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19 в ДООУ», «Требования СанПин к обучению воспитанников», «Дистанционная работа в детском саду, как это работает», «Организация в ДООУ условий для оздоровления дошкольников в ходе ВОП. Обеспечение здоровьесберегающей среды в ДООУ» и др. Однако, необходимо повышать уровень подготовки и проведения консультаций, переходя от пассивного слушания к активному и интерактивному участию в них, больше использовать при проведении консультаций наглядность в виде презентации. На это следует обратить внимание в следующем учебном году.

Организация дополнительных образовательных услуг в ДООУ – неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Дополнительное образование детей дошкольного возраста – это совершенствование и развитие у ребёнка дошкольного возраста физических, интеллектуальных и личностных качеств осуществляется путем дополнительной образовательной деятельности (ДОД) разной направленности:

- «Юный эколог» по формированию основ экологической культуры педагога Антипенко Н.В.
- «Весёлый калейдоскоп» танцевальный кружок музыкальный руководитель Авдеенко В.А.
- «Креативное рукоделие» по формированию устойчивого интереса к творческой художественной деятельности и обучение различным видам рукоделия Балухто Е.П.
- «Цветовая мозаика» по формированию у детей представлений о сенсорных эталонах – общепринятых внешних свойств – предметов (цвета, формы, величины и др.), положении предметов в пространстве, звуковысотных отношениях Лабуз О.В.
- «Здоровячок» по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста Володченко Н.В.
- «Маска» по развитию речи и навыков театрально – исполнительской деятельности посредством театрализованной игры Кузьмина Е.А.

Организованная деятельность по дополнительному образованию воспитанников проводилась в музыкальном зале («Весёлый калейдоскоп») и

в группах, оснащение которых позволяет на более качественном уровне организовать ВОП, обеспечить полноту развития детской личности и его деятельности. Результативность ДОД отражалась в показательных мероприятиях в рамках недели: панорама образовательной деятельности «Дошкольное и дополнительное образование: создаём единое образовательное пространство» и участие педагогов и воспитанников в различных мероприятиях разного уровня. Существуют и некоторые трудности, такие как: несистематическое посещение воспитанниками ДОД, карантинных мероприятий, связанных с новой коронавирусной инфекцией, поэтому планируется организация ДОД не совмещая детей из разных групп, учесть графики проветривания и обработки и др.

В рамках реализации плана взаимодействия с социумом в 2022-2023 учебном году под руководством музыкального руководителя Авдеевко В.А. и воспитателя Балухто Е.П. совместно с детьми подготовительной к школе группы подготовили поздравление онлайн (в связи со сложившейся обстановкой) для «шефов» АО «КАЗ» ко дню машиностроителя.

Педагоги совместно с воспитанниками старшей и подготовительной группы приняли участие в городских акциях: «Быть, как папа я хочу», «Подари сердечко маме». Совместно с детьми были изготовлены поделки – сувениры для работников АО «КАЗ» и ПАО «Сбербанк». Данные акции предоставляют всем участникам возможность проявить свою гражданскую позицию, активно участвовать в общественной жизни города.

По приобщению дошкольников к трудовому воспитанию педагогами ежегодно реализуется проект «Огород на окошке», в весенний период воспитанники выращенную рассаду в рамках проекта высаживают на *огород в композиции «Цветик – семицветик»* на подготовительном участке и в летний период продолжается трудовая деятельность на огороде. Детями посажены: огурцы, редис, морковь, лук, укроп, петрушка, помидоры, перец, кабачки.

Одной из первостепенных задач ДОУ является установка партнёрских отношений между детским садом и семьёй, которая позволяет объединить усилия ДОУ и семьи для воспитания здоровой и развитой личности ребёнка. С целью обеспечения методической и консультативной помощи для родителей (законных представителей) с учётом годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ДОУ, запросов родителей и сложившейся эпидемиологической обстановкой были организованы разные формы взаимодействия:

- консультативный пункт «Дошколёнок»;
- тематические конкурсы, выставки, акции и флешмобы, которые способствовали вовлечению родителей в ВОПи укреплению детско–родительских отношений:
  - выставки: «Мой любимый город», «Загадки осени», фотовыставка ко Дню Матери «Моя мамочка», «Новогодние приключения литературных героев», «Зимние узоры», «Наша Армия родная...», «Кто на свете всех любимей?!», «Мы встречаем Первомай!», «Спасибо за мир, за Победу спасибо!»;

- конкурсы: конкурс чтецов «Мамочка милая»; поделок «Магия Нового года», «Космос-это мы!», «Пасхальное яйцо», «Салют Победы!»;
- флешмоб «Для Вас дорогие и любимые....», «Чудо листопад»; «Мы едины», «У новогодней ёлочки», «Зимние игры»;
- Акция «Мы не оставим птиц в беде!», «Мы о войне стихами говорим!», субботник «Зелёная Весна».

Для того, чтобы охватить максимальное количество родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечить им оперативную консультативную помощь, вовлечь в образовательную деятельность и обеспечить обратную связь, педагоги использовали разные ресурсы:

- Сайт МБДОУ-детский сад №10 «Ручеёк»
- Группа - Детский сад №10 «Ручеёк» в социальной сети «Одноклассники»
- Закрытая группа – Онлайн-клуб «Ручеёк» в социальной сети «ВКонтакте»
- Чаты в мессенджерах Skype,WhatsApp, Viber, беседы по телефону.

Все результаты (фото- и видеоотчёты) проведённых мероприятий, в которых участвовали дети, родители (законные представители), педагоги оформляли и размещали в соцсетях и на Сайте ДОУ. С учётом успехов и проблем, которые возникли в процессе работы с использованием цифровых образовательных технологий и создании электронных образовательных ресурсов, работа будет продолжена в следующем учебном году.

Педагогический коллектив активно используют в работе «метод проектов». Педагогами ДОУ разработаны и реализованы совместно с детьми и родителями (законными представителями) проекты разной направленности: «Детский сад-территория здоровья» (коллектив ДОУ), «Волшебные слова» (Иус Т.А.), «Будь здоров малыш», «Добро и доброта» (Володченко Н.В.), «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны», «Правильное дыхание-основа жизни, здоровья и долголетию» (Лабуз О.В.), «Огород на окошке», «Времена года», «Правильное питание-залог здоровья», «Секреты льда и снега» (Антипенко Н.В.), «Юные изобретатели», «В гостях у сказки», «Разноцветное здоровье» (Кузьмина Е.А.), для детей подготовительной группы проект «Моя семья», «Сегодня фантазёры – завтра изобретатели», изготовлены «Портфолио дошкольника» ( сведения о ребёнке, семье, семейное древо, мои достижения, детские работы и др.), разработан «Дневник здоровья дошкольника», «Юный финансист» (Балухто Е.П.). Проектная деятельность является интегрированным методом работы, которая позволяет педагогам разнообразить образовательный процесс, применять в своей работе индивидуальный подход, развивать творчество и активность детей, активизировать ранее не задействованные в работе методы и приёмы. Проекты разной направленности вызывают большой интерес как у детей, так и у родителей (законных представителей), которые являются активными участниками образовательного процесса и в связи со

сложившейся эпидемиологической обстановкой в стране, в следующем году больший акцент мы сделаем на инновационные проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей и популяризацию здорового образа жизни.

В течение всего года педагоги осуществляли взаимопосещения и коллективные просмотры. В рамках недели здоровья был организован педагогический марафон «Старт здоровью дошкольников», панорама образовательной деятельности «Дошкольное образование и цифровые образовательные ресурсы» с открытыми просмотрами ООД по различным образовательным областям и в конце года творческая мастерская, где педагоги смогли презентовать и поделиться своими методическими разработками, дидактическими и наглядными пособиями, играми и оборудованием.

Одной из традиционных форм в ДООУ стало составление педагогами отчёта о проделанной работе за год, где главной целью годового аналитического отчёта является выявление положительных и отрицательных сторон организации образовательного процесса и образовательной среды. Отчёт позволяет воспитателю проанализировать свою работу, осмыслить свои успехи и неудачи в организации образовательного процесса, создаёт предпосылки для непрерывного образования и личностного роста, а также выстроить определённую траекторию работы на следующий учебный год. При написании отчёта у педагогов возникает много вопросов о структуре и содержании написания, поэтому в новом учебном году для педагогов будут разработаны рекомендации по составлению отчёта, что поможет сделать отчёт педагогов компактным и содержательным.

Контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. Контроль качества образования становится неизбежным, поскольку приобретает характер мониторинга. Разные формы контроля позволили выявить сильные и слабые стороны педагогов при решении годовых задач.

В рамках реализации годовых задач в ДООУ и для обеспечения эффективности образовательного процесса проводился оперативный контроль. Наблюдение за работой воспитателей показало, что систематично ведётся подготовка воспитателей к ООД, организация групповых, подгрупповых занятий с детьми, индивидуальной работы с детьми, планирование образовательной деятельности и ведение документации группы, перспективных и календарных планов работы педагогов, организация прогулок, праздников и развлечений, проектная деятельность, работа с родителями (законными представителями) воспитанников. Было выявлено, что весь образовательный процесс педагогический коллектив строит на основе планирования: перспективного, календарного и картотечного, анализа результатов, где в основу определен комплексно-тематический принцип с ведущим видом деятельности-игровой деятельностью. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

продуктивной, музыкально-художественной, чтения, а также входе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия ДОО с семьями детей по реализации ООП ДО. Для наиболее качественного освоения Программы и внедрения в воспитательно – образовательный процесс педагоги в начале года просматривают, разрабатывают, обновляют планы развития групп, в соответствии с поставленными задачами и направлениями работы ДОО. Наряду с положительным можно отметить и недостаток в вопросах планирования – целевые прогулки планируются, но фактически не проводятся; не всегда соблюдается структура прогулок. В работу с детьми современные технологии внедряются недостаточно. Работа с родителями ведётся, но не всегда отражается в полном объёме.

Прослеживается динамика роста профессиональной компетентности педагогов, стремление к самосовершенствованию, активно используют такую форму образования, как самообразование. Педагоги не только работают с профессиональной, методической литературой, материалами ИНТЕРНЕТ, но и эффективно их перерабатывают, систематизируют, приходят к своим выводам и заключениям, затем рационально их используют и применяют в работе: публикации на сайте МААМ.RU, где на своей странице выставляют творческие отчеты, открытые мероприятия, участвуют в конкурсах и др, находят новый материал для работы. Оформление новостей и фотоотчетов о проводимых мероприятиях ДОО, а также материалы методической и педагогической работы, информация для родителей (законных представителей) публикуются ответственными лицами: воспитатель Антипенко Н.В. – ведёт Сайт ДОО и группу «Детский сад №10 «Ручеёк» на «Одноклассниках», старший воспитатель Иус Т.А. ответственный за ведение группы «ВКонтакте» - Онлайн-клуб «Ручеёк».

Вывод: Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Методическая служба организована с ориентацией на современные тенденции развития дошкольного образования, на выполнение государственных стандартов дошкольного образования, оказывает педагогам своевременную методическую и консультационную помощь по проблемам образования и воспитания, обеспечивает кадры современной информацией об инновационных технологиях, об альтернативных методических пособиях, авторских разработках. Проведенные консультирования педагогов по вопросам оформления групповых помещений, адаптации детей в условиях ДОО, внедрении ФГОС ДО, развитии компетенций педагога ДОО, плана по самообразованию и др. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

## **Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса**

Организация образовательной деятельности с детьми строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), содержание которой обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности, разработанными и утвержденными детским садом самостоятельно в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 и ООП ДО с учетом мнения родителей (законных представителей) и педагогов. В основу организации образовательного процесса положены комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью и принцип интеграции образовательных областей. Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел ООП ДО прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности, что позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

В течении всего учебного года в учреждении велась физкультурно-оздоровительная работа. Это важная составляющая педагогического процесса в ДОУ, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, воспитанию у них определенных физических качеств. Педагогический коллектив постоянно следил за здоровьем детей, помогал им осознать ценность здорового образа жизни, учил бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, знакомил с элементарными правилами безопасного поведения.

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья детей, являлись профилактические мероприятия:

- *организация сбалансированного детского питания с учётом индивидуальных показаний;*
- *использование вариативных режимов дня (холодный-тёплый период года);*
- *соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей в групповых помещениях;*
- *соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;*
- *облегчённая одежда детей в группе и на ООД «Физическое развитие»;*
- *оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулках-ООД «Физическое развитие», спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;*
- *оздоровительные мероприятия – утренняя зарядка; бодрящая гимнастика после сна и «Дорожка здоровья» (массажные коврики для профилактики плоскостопия и пр.); дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз; упражнения для развития мелкой моторики*

- (самомассаж кистей рук); прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции;
- свето- и цвето- терапия (обеспечение светового режима, цветное и световое обеспечение среды и учебного процесса);
  - музыкотерапия (муз. сопровождение режимных моментов и ООД, музыкально-театральная деятельность, хоровое пение);
  - формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков и навыков здорового образа жизни;
  - профилактические закаливающие процедуры (в теплый период года):
    - солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
    - обширное умывание и мытье ног прохладной водой;
  - плановые осмотры врачей-специалистов;
  - плановая вакцинация с письменного согласия родителей (законных представителей);
  - информирование родителей о состоянии здоровья детей;
  - пропаганда здорового образа жизни.

Все перечисленные профилактические мероприятия способствовали укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду были обеспечены следующие условия:

- в каждой возрастной группе оборудованы спортивные центры, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов.
- оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями.

В свободном доступе находятся атрибуты для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, пособия, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни. Все это позволяло включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Педагогами систематически проводились физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники.

Педагогический коллектив старался в течении года достичь баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой – двигательная активность детей чередовалась с игровыми ситуациями познавательного и художественно-эстетического цикла. Для каждой возрастной группы определена динамика развития физических качеств и физического развития детей. Соответствие этих показателей нормативам, позволяет судить об уровне физического воспитания в ДОУ, его целенаправленности. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников, реализуемая в ДОУ, позволяет прогнозировать и

предупредить детскую заболеваемость.

**Общий показатель за год**

2020-2021г.	2021-2022г.	2022-2023г.
Посещало детей – 9324 д.н. Переболело детей – 2496д.н.	Посещало детей – 10798 д.н. Переболело детей –22163д.н.	Посещало детей – 8517 д.н. Переболело детей –2676д.н.

	<i>Простудными</i>	<i>инфекционными</i>	<i>травм</i>
	<i>переболело</i>		
<i>2020-2021г.</i> 95детей	<i>10%</i> <i>детей</i>	<i>2%</i>	<i>0%</i>
<i>2021-2022г.</i> 92 детей	<i>11%</i> <i>детей</i>	<i>0%</i>	<i>0%</i>
<i>2022-2023г.</i> 87	<i>30,1%</i> <i>детей</i>	<i>0%</i>	<i>0%</i>

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строилась с учётом структуры двигательного режима для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. В соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями педагоги создавали условия для различных видов двигательной активности, путём систематического внедрения «Оздоровительно-игровой паузы», которые способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Всю работу по оздоровлению и физическому развитию детей педагоги строят с учетом их физической подготовленности, а также групп здоровья:

<i>Учебный год:</i>	<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>	<i>4 группа</i>
<i>2019-2020г. (105 д.)</i>	<i>60</i>	<i>43</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>2020-2021г. (95 д.)</i>	<i>52</i>	<i>43</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>2021-2022г. (95 д.)</i>	<i>43</i>	<i>51</i>	<i>1</i>	<i>0</i>

Для лечебно-оздоровительной работы в ДОУ имеется оснащённый медицинский кабинет. Медицинское обеспечение осуществляется внештатным работником Надточей Натальей Васильевной. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами. Под наблюдением медсестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). С целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования культуры здоровья регулярно осуществлялся контроль за санитарно–гигиеническим состоянием всех групп, помещений ДОУ, соблюдением режима дня, выполнением норм и правил гигиены и питания дошкольников, проведением воспитательно - образовательного процесса, привитием культурно – гигиенических навыков у детей, использованием форм и методов оздоровления детей, за организацией двигательного режима, обучением основам безопасности жизнедеятельности и др. Осуществлялся контроль по выполнению режима дня, который показал, что не все педагоги соблюдают время выхода детей на прогулку и время

возвращения с неё. На соблюдение режима дня, структуру и длительность прогулки необходимо обратить большее внимание в следующем году.

В ДОУ организовано разнообразие блюд в 10-ти дневном меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Особенность профилактической работы заключается в том, что она планируется и проводится задолго до пика заболеваемости, и основной её целью является именно снижение количества заболеваний в “опасные” периоды, сокращение длительности болезненных состояний и их последующих восстановительных периодов.

*На протяжении всего учебного года решалась задача по сохранению и укреплению здоровья воспитанников детского сада:* систематически проводилась ООД по «Физическому развитию» с учетом групп здоровья детей; ДОД «Здоровячок» (воспитатель Володченко Н.В. по разработанной программе, включались вопросы валеологического воспитания, правильного питания, основ безопасности и организации закаливания); спортивные праздники и развлечения, дни здоровья; проводилась плановая диспансеризация детей и вакцинация против вирусных и инфекционных заболеваний врачами специалистами из детской поликлиники; проводилась информационно-просветительская работа для родителей (законных представителей) через различные активные формы.

С целью предупреждения травматизма в ООД «Физическое развитие», спортивно-массовой и оздоровительной работы для сотрудников были проведены: плановые, внеплановые инструктажи по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей, тренировки по организации работы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Случаи детского серьёзного травматизма в ДОУ отсутствуют.

В течение учебного года осуществлялось тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников в организации совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий, пополнении и обновлении спортивных центров спортивным инвентарём и оборудованием, наглядными материалами и играми.

Для воспитанников и родителей (законных представителей) в родительских уголках и информационных стендах педагогами оформлены: рубрики «Советы доктора Айболита», освещающие вопросы оздоровления и укрепления детского организма «Польза сна», «Полезные и вредные продукты» и др...; выставочное пространство «Вкусно и полезно. Вредно», выставка совместного рисунка «Здоровым быть стильно», «Спорт-модно!», выставки детского рисунка «Мой любимый фрукт и овощ», «Маршруты выходного дня»; ай-стоперр «Это полезно!»; выставка литературы «Здоровое питание» и нетрадиционного оборудования «Используем дома», выставка совместных поделок «Здоровое питание»; изготовлены чесночные кулоны, детские аптечки; собраны лекарственные растения; в фойе оформлена говорящая стена «Дерево ЗДОРОВЬЯ» (обновление по сезонам); в старшей и подготовительных группах оформлен «Дневник здоровья дошкольника» и др.; в консультативном пункте в социальной сети «ВКонтакте» онлайн-клуб «Ручеёк» были предложены: памятки, брошюры, консультации-онлайн,

издан электронный навигатор «Здоровье», проведено анкетирование «Правильное питание-здоровый ребёнок» и др.

Таким образом, разработанный комплекс мероприятий по созданию условий для развития двигательной активности, физическому воспитанию и укреплению здоровья детей успешно применялся педагогами.

**Сводная таблица педагогической диагностики  
образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область	Степень освоения	Начало года		Конец года	
		Количество детей	%	Количество детей	%
Физическое развитие	Сформирован	24	32%	46	58%
	В стадии формирования	36	47%	27	35%
	Не сформирован	19	21%	5	7%

Педагогическая диагностика показывает, что в ДОУ уровень физического развития дошкольников стал значительно выше, что свидетельствует о систематичной работе педагогов и всего коллектива целом. Отмечается положительная динамика показателя посещаемости детьми ДОУ.

Вышеприведенный анализ данных свидетельствует о систематической и планомерной работе всего коллектива, медико-педагогическом контроле по направлению физкультурно-оздоровительная работа в детском саду. Многоплановые профилактические, лечебные, оздоровительные и развивающие мероприятия обеспечили стабильный рост основных функциональных показателей физического развития, динамику снижения заболеваемости детей, повышение состояния психологического благополучия, оптимальной работоспособности и индексов здоровья в целом. Но главный из результатов-показатели укрепления детского организма, оздоровление каждого ребенка, при применении разнообразных форм здоровьесберегающих технологий и инновационных форм двигательной активности в детском саду.

В следующем учебном году в ДОУ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) по полноценному физиологическому и психологическому развитию и оздоровлению детей продолжить дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей (законных представителей) в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания, уделить особое внимание укреплению здоровья в период адаптации, а также питанию, и проконтролировать режимы двигательной активности детей подготовительных к школе групп. Усилить контроль за выполнением требований СанПин. Воспитателям строго соблюдать режим прогулок и организацию двигательной активности детей. Строго соблюдать

проведение утреннего фильтра детей. Усилить санпросветительскую и профилактическую работу среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом.

**Социально-коммуникативное развитие детей в ДОУ** осуществляется в процессе коллективной трудовой деятельности, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе организации ООД, в режимных моментах, через организацию игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, творческие проекты), где детям приходится взаимодействовать друг с другом, учиться договариваться, обращаться за помощью, как к взрослым, так и к сверстникам. В ходе реализации основной образовательной программы педагогический коллектив по решению задач социально-коммуникативного развития достаточное внимание уделяет воспитанию социальной компетенции детей.

В группах педагогами ведётся постоянное обновление и преобразование РППС, создаются условия для развития творческих и сюжетных игр, учитываются интересы и потребности детского коллектива. Во всех группах подобран спектр игр по разным направлениям образовательной деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, театрализованные, занимательные, интеллектуальные и др.). При организации игр учитываются санитарно-гигиенические и эстетические условия, принципы организации РППС, учитываются поло-ролевая специфика. Игры подбираются педагогом с учётом индивидуальных особенностей детей конкретной группы. Ежегодно ведётся подготовка недостающего оборудования и игр. Большой выбор игрового материала и удобное размещение в центрах помогает детям самостоятельно или совместно с педагогом спланировать свою деятельность в течение дня по интересам.

**Сводная таблица педагогической диагностики  
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область	Степень освоения	Начало года		Конец года	
		Количество детей	%	Количество детей	%
Социально-коммуникативное развитие	Сформирован	18	24%	43	54%
	В стадии формирования	50	65%	33	42%
	Не сформирован	11	11%	2	4%

Для достижения положительных результатов педагогами велась работа в течение всего дня и охватывала все виды детской деятельности: беседы, ЧХЛ, сюжетно – ролевые, строительные игры, обыгрывание театрализованных постановок, решение этических, проблемных задач и ситуаций, личный пример общения воспитателей ДОУ и сотрудников группы - помогли детям освоить хорошие манеры, культуру взаимоотношений. Педагоги эффективно планируют дежурства, распределяют поручения, но не

всегда достаточно используются методы стимулирования детей. В старших группах наблюдаются хорошие показатели у детей навыков самообслуживания, аккуратного приема пищи. Но иногда работа выполняется инициативными детьми, особенно дежурных, хорошо владеющими навыками, а отдельные дети трудятся от случая к случаю. Воспитателям необходимо заинтересовывать таких детей, используя различные приемы и методы, добиваться выполнения работы до конца, обеспечивать атмосферу постоянной занятости для каждого ребенка, стараться трудовую деятельность проводить в системе.

В старшей и подготовительной группах особое внимание уделялось ручному труду. Воспитатели вместе с детьми изготавливали подарки для мам, пап, бабушек и дедушек, организовывали выставки, участвовали в конкурсе на лучшее украшение групп и окон к Новому году, были активны в городских акциях: «Быть, как папа я хочу!», «Подари сердечко маме».

Для воспитания у детей привычки трудиться, любви к коллективному труду педагогами совместно с детьми реализовывался проект «Огород на окошке», создан на участке подготовительной группы *огород в композиции «Цветик – семицветик»*. Воспитатели совместно с детьми, вырастили богатый урожай овощей на огороде, цветы на участке, дети с удовольствием следили за ростом и развитием растений, принимали активное участие в посадке, уходе и сборе урожая. Педагоги в системе проводят коллективный труд на участке и на территории ДООУ, используя игровые приемы и методы. В сентябре воспитанники вместе с сотрудниками ДООУ приняли участие в акции в рамках «Всероссийского экологического субботника- ЗЕЛЁНАЯ ВЕСНА». Общими усилиями была приведена в порядок территория ДООУ, взрыхлены цветочные клумбы, собраны семена многолетних цветов, собран урожай на огороде и убрана ботва овощей.

В системе проводилась работа по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Уделялось внимание представлению у детей об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитанию навыков адекватного поведения в различной неординарной обстановке. Начиная с младшего возраста, воспитатели знакомили детей правилам дорожного движения и пожарной безопасности, навыкам безопасного поведения в быту, на улицах, дорогах, воспитания привычки к безопасному образу жизни. В каждой группе руками воспитателей оборудованы и укомплектованы центры безопасности в соответствии с решаемыми задачами и интересами детей (наборы дорожных знаков, дидактические и настольно-печатные игры, маски и нагрудные знаки, материал и оборудование для сюжетно – ролевой игры, макеты улиц с домами, наборы легковых, грузовых и служебных машин и др. для организации игровых ситуаций), подобрана методическая и художественная литература для чтения детям, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности. В большом количестве в методическом кабинете имеются плакаты о случаях в быту с пояснениями, поведением и ситуациями на улицах города и дороге. Для передачи знаний о правилах дорожного движения и поведения на улицах и дорогах, педагоги планировали и организовывали: экскурсии к проезжей

части, в природу, целевые прогулки и поход на Солодовку (для детей старших групп), беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, наблюдения, настольно-печатные игры, разбор ситуаций и др. Для родителей и детей в ДОО организованы: выставки литературы, выпуск памяток и рекомендаций, оформление рубрик в уголке родителей, семейные гостиные, фотовыставки и др.: *«Безопасность в быту»*, *«Ваш ребёнок идёт в школу»*, *«Малыш и дорога»* и др. Родители являются активными посетителями сайта ДОО, группы «Ручеёк» и консультативного пункта в социальных сетях, где пропагандируется работа детского сада, в данном направлении и фоторепортажи о ней. Работа по передаче знаний о ПДД и поведения на улицах и дорогах, планируется с учётом различных форм и методов работы: в осенний период в рамках недели безопасности прошёл единый день «Дорожной безопасности». Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса проходит в виде учебной тренировочной эвакуации по отработке навыков действий в чрезвычайных ситуациях среди сотрудников и воспитанников ДОО (пожарные учения и моделирование игровых ситуаций по предотвращению ЧС и безопасной эвакуации) проходят согласно плану-один раз в квартал.

В текущем году педагоги продолжили работу над проектно-исследовательской деятельностью по формированию социально-коммуникативных качеств у дошкольников:

- воспитателем 2 младшей группы Володченко Н.В. по воспитанию у детей умения быть вежливым разработан *проект «Волшебные слова»*,
- по воспитанию у детей положительных качеств характера, способствованию сплочению коллектива, мотивированию детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей педагогом старшей группы Кузьминой Е.А. реализован долгосрочный *проект «Добро и доброта»*,
- для детей подготовительной группы по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО воспитателем Балухто Е.П. и Иус Т.А. велась работа по долгосрочному *проекту «Моя семья»*, в рамках проекта – *изготовлены «Дневник здоровья»-«Портфолио дошкольника»*,
- в рамках кружковой работы разработаны *проекты* Антипенко Н.В. *«Эколята – дошколята»*, *«Сбережем природу вместе»* по трудовому воспитанию.

В ДОО имеется методическая литература по социально-коммуникативному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, информационные листки, разработанные рекомендации для родителей.

Деятельность в данном направлении будет продолжена педагогами в 2022-2023 учебном году как в рамках проектной деятельности, так и поиске инновационных образовательных методов и приёмов для развития игровой, трудовой деятельности дошкольников, так и по взаимодействию с родителями (законными представителями).

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развивающая предметно-пространственная среда во всех группах для развития у детей познавательных интересов, пытливости, любознательности, исследовательски-экспериментальной деятельности, собственной активности личности соответствует возрастным особенностям дошкольников и требованиям безопасности и доступности. Центры природы и экспериментирования наполнены разнообразными материалами и оборудованием с учетом возрастной группы и меняется в соответствии с планом работы. Для циклических наблюдений отдельные природные объекты и предметы помещаются педагогами в группу, ведутся календари наблюдений, зарисовки. Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта. В ДОУ в рамках проекта «Благоустройства помещений и территории ДОУ» создана «Комната природы и экспериментирования». В комнате природы и экспериментирования имеется оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы. Также находятся различные макеты: макет дерева, макет солнечной системы, макеты времён года, дневники и алгоритмы опытов, экспериментов и наблюдений, разнообразная литература. Педагоги находят здесь недостающий материал для проведения ООД, наблюдений, экспериментально – исследовательской деятельности. Кружковая работа «Юный эколог» ведётся воспитателем Антипенко Н.В. Дети с большим удовольствием занимались поисково-исследовательской деятельностью в мини-лаборатория «Удивительных наук», можно отметить, что к концу года кругозор детей и познавательная активность выросли по сравнению с началом года, т.е. имеются положительные тенденции в развитии.

В течение учебного года большое внимание коллектив уделял формированию у воспитанников ДОУ гражданственности, патриотизма как качества личности, заключающегося в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любви к семье, краю, Родине и патриотических чувств к культуре межнационального общения. Педагоги старались заложить фундамент нравственных и волевых навыков поведения, которые постепенно перейдут в привычку и станут естественной потребностью через ознакомление дошкольников с ближайшим окружением, знакомство с историей родного города, страны и др. Для детей и родителей (законных представителей) были проведены:

- *Выставка поделок «Загадки осени», «Магия Нового года», «Космос-это мы!», «Пасхальное яйцо»;*
- *Выставки детского рисунка «Мой любимый город Клинцы», «Наша армия Родная», «Кто на свете всех любимей...?», к 9 Мая «Никто не забыт, ничто не забыто», «Спасибо за мир, за Победу спасибо», рисунок на асфальте «Салют Победе» и др.;*
- *Фотовыставки «Моя семья», «Под осенним зонтом», «Наши*

*совместные каникулы»;*

- *Акция «Птичья столовая», «Сад памяти» и «Розы Памяти»;*

Работа всех педагогов по развитию у детей элементарных математических представлений ведётся в системе, образовательный процесс строится в игровой форме, задачи в процессе ООД решаются в процессе деятельности, вопросы носят поисковый характер, ребёнок со свойственной ему пытливостью разносторонне подходит к выбору решения. Материал, предлагаемый детям, в игровой форме, легко запоминается, а затем используется с целью закрепления в течение дня. Применение игровых методов способствует не только удачной подаче знаний, но и формированию у детей любознательности, познавательной мотивации, развитию воображения, логического мышления, интеллектуальных способностей. Каждый ребёнок имеет возможность проявить себя. В ходе ООД все педагоги активно используют наглядность, эстетичный материал помогает легко удерживать интерес и внимание младших дошкольников. Для индивидуальных заданий в старшей и подготовительной группе воспитатели используют задания на карточках (так же с учётом индивидуальных возможностей, оцениваются достижения каждого отдельного ребёнка в сравнении с предыдущими результатами). Благодаря разнообразным игровым упражнениям у детей развивается восприятие и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и др. В своей работе по развитию сенсорных эталонов педагоги используют такие игровые упражнения как: «Шнуровки», «Подбери по цвету», «Где овощи, где фрукты» и др. С целью развития у детей познавательных интересов, пытливости, любознательности, собственной активности личности во всех группах подобрана в соответствии с возрастом РППС. В каждой возрастной группе имеются математические центры «Весёлая математика» или «Центр занимательной математики». За многие годы работы педагоги накопили достаточное количество наглядного материала, пособий, художественной литературы, дидактических и настольно-печатных игр, которые умело, сочетает в своей работе с детьми. При наполнении центров педагоги учитывают возраст детей и ежегодно пересматривают, обновляют по мере возможности новыми учебно-игровыми пособиями (приобретая или изготавливая самостоятельно) и дополняют наполняемость уголка. В «сенсорных центрах» размещён в свободном доступе материал для развития мелкой моторики (изготовленный руками воспитателей и родителями) с элементами пуговиц, шнурков, молний, что способствует формированию усидчивости, а также развивает руку ребёнка. Дидактические и настольные игры способствуют формированию детского коллектива, умению общаться, договариваться, развивают произвольность психических процессов, познавательной активности. Дети складывают кубики, сравнивают, складывают, группируют предметы, учатся устанавливать сходство и различие предметов по одному из признаков. На протяжении нескольких лет ведётся кружок «Цветовая мозаика» по

формированию у детей представлений о сенсорных эталонах – общепринятых внешних свойств – предметов (цвета, формы, величины и др.), положении предметов в пространстве, звуковысотных отношениях педагогом Лабуз О.В. для детей младшего и среднего дошкольного возраста. На занятиях дети приобретают новые знания, умения, которые используются ими в других видах деятельности.

**Сводная таблица педагогической диагностики  
образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область	Степень освоения	Начало года		Конец года	
		Количество детей	%	Количество детей	%
Познавательное развитие	сформирован	17	24%	39	51%
	В стадии формирования	43	51%	32	44%
	Не сформирован	22	25%	6	5%

Результаты педагогического мониторинга по «познавательному развитию» показывают, что показатели развития детей на конец учебного года по сравнению с началом учебного года стали выше, что свидетельствует о систематической работе педагогов по данному разделу программы, что все педагоги использовали в работе эффективные методы и приемы и это позволило им добиться положительных изменений результатов у каждого отдельного ребёнка и выстроить дальнейшую линию взаимодействия с ним в индивидуальном порядке и по подгруппам. Деятельность в данном направлении по «познавательному развитию» будет продолжена педагогами в 2022-2023гг. как в рамках проектной деятельности, так и в рабочем режиме.

**Образовательная область «Речевое развитие»** в ДОУ осуществляется в процессе различных видов *деятельности*: ООД и совместная самостоятельная деятельность детей в режиме дня была направлено на развитие у детей словарного запаса, звуковой культуры речи, обучение детей творческому рассказыванию, составлению описательных рассказов по картинкам, обучению пересказа литературных произведений предусмотренные программой. При проведении образовательной деятельности педагоги использовали игровые методы и приёмы, которые помогали педагогам увлекательно, в интеграции развивать и формировать у детей словарный запас, связную речь, фонематический слух и звуковую культуру речи.

Овладение детьми речью как средством общения осуществлялось в ходе совместно игровой деятельности педагога с детьми (сюжетно-ролевой, театрализованной) в процессе обучения диалогическому общению, а также в ходе ознакомления их с книжной культурой-детской литературой. Ежедневно, во вторую половину дня особое внимание педагоги уделяли формированию интереса детей к художественной литературе, потребности в чтении; знакомили с разными литературными жанрами: песенками,

потешками, сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Эффективным в данном направлении стало использование, созданной в ДООУ библиотеки художественной литературы для детей. В библиотеке собраны художественные произведения, в соответствии с программой и интересами детей. Успешно воспитатели работали по совершенствованию умений использовать время вне занятий для активной речевой деятельности детей, обогащали игровую деятельность речевыми играми различной направленности.

Для воспитанников старшего дошкольного возраста Кузьминой Е.А. ведётся дополнительная образовательная театральная деятельность «Маска», где происходит развитие речи через воспитание привычки к выразительному публичному слову.

Методически грамотно была организована работа с родителями (законными представителями) и воспитанниками:

- для воспитанников 2 младшей и средней групп оформлены стенды «Развиваем речь ребёнка», «Ребёнок в диалоге», «Как общаться с ребёнком»;
- папки-передвижки в рубрике «Советы логопеда»;
- для воспитанников старших групп и участников консультативного Онлайн- клуба «Ручеёк» в соцсети «ВКонтакте» были организованы консультации и наглядные материалы: «Учим правильно говорить», «Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи», «Задержка речевого развития», «Дидактические игры на развитие речи» и др.;
- воспитанники совместно с родителями (законными представителями) ДООУ активно участвовали в онлайн акциях: Всероссийская акция #МойфлагМояистория#День флага,#ЭтоНашаПобеда##ЯПомнюЯгоржусь;
- флешмоб ко дню дошкольного работника «Для Вас дорогие и любимые...», «Мы едины»; «Мы о войне стихами говорим».

Участие в чтениях обогащает словарный запас, формируются основы словесного творчества, поднимается уровень индивидуальных достижений, происходит сближение детей, родителей (законных представителей) и воспитателей и др.

*Сводная таблица педагогической диагностики образовательная область «Речевое развитие»*

Образовательная область	Степень освоения	Начало года		Конец года	
		Количество детей	%	Количество детей	%
Познавательное развитие	сформирован	20	27%	37	44%
	В стадии формирования	43	55%	32	47%
	Не сформирован	16	18%	9	9%

По результатам педагогической диагностики было выявлено, что у детей к концу года увеличился словарный запас, формируется связная,

грамматическая речь. Дети умеют непринужденно вести общение с взрослыми и детьми. Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Работа строится на основе перспективного тематического планирования, с учётом возрастного и индивидуального развития ребёнка. Интерес и активность детей поддерживается через использование развивающих методов и приёмов: моделирование, решение речевых логических задач и др. Обогащению словаря детей, развитию умения передавать в речи свои впечатления об увиденном, во многом способствовала организованная в течение года, разнообразная познавательная деятельность. Так же развитию коммуникации детей и её эмоциональной выразительности способствует театрализованная деятельность. Анализ календарных планов в течение учебного года показал, что воспитатели планируют разные формы речевой деятельности на ООД и в свободное время, но при планировании ООД чаще всего используется такой вид, как составление описательных рассказов или рассказов по картине. Но не всегда осуществляется на должном уровне работа по детскому словотворчеству, развитию планирующей и регулирующей функций речи в соответствии с требованиями. Ощущался недостаток наглядного материала для ООД. В следующем учебном году продолжать направлять внимание педагогов на осуществление работы по детскому словотворчеству и пополнить пособия для ООД по ЗКР в соответствии с требованиями программы.

**Образовательная область «Художественно– эстетическое развитие»** детей осуществляется через следующие виды деятельности:

- музыкальная деятельность и развлечения
- изобразительная деятельность
- конструирование и ручной труд
- знакомство с произведениями искусства
- чтение художественной литературы
- театрализованная деятельность.

В ДОУ большое внимание уделяется художественно-эстетическому развитию детей. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности осуществляется через развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). В каждой группе представлены театрализованные уголки и уголки ряжений, центры ИЗО деятельности, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей, имеются развивающие игры, предметы искусства, шаблоны, бумага, изобразительный материал: мелки, карандаши, краски, уголь, гуашь, раскраски, пластилин для лепки.

Педагоги при планировании и в работе используют различные формы организации развития творческих деятельности, организуют выставки предметов искусства, приобщает детей к народной культуре, используют различные формы организации развития творческих способностей детей: организывает выставки предметов искусства (мини вернисажи), приобщают детей к культуре родного края, организует игры, знакомят с цветом, оттенками цвета. В младшем дошкольном возрасте педагоги создают возможности для накопления детьми сенсорного опыта, обогащения

чувственных впечатлений ребенка. Обращают внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, а игре, в быту, в специально организованных видах деятельности. Для развития у ребенка эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира пробуждают детей к совместному переживанию эмоций радости, сострадания, удивления, восхищения. В старших группах ДОУ вопросам качественной организации художественно-эстетической деятельности детей уделяется постоянное внимание, используются разнообразные технологии по развитию эстетического восприятия, творческих интересов в центре искусства имеются разнообразные альбомы по видам живописи – пейзаж, портрет, натюрморт, декоративное творчество; также представлены в достаточном количестве материалы для рисования: краски, гуашь, карандаши, мелки, кисти разных номеров и жесткости: имеется для лепки пластилин и глина; для аппликации и ручного труда есть в наличии ножницы, разного качества и размера бумага. Центры наполнены разнообразными материалами и оборудованием: раскраски, трафареты для рисования, обводки и предметы для нетрадиционных форм рисования (губки, палочки, засушенные листья), достаточное количество природного материала. В раздевалке регулярно в уголках для родителей организованы выставки детских работ, совместных работ детей и родителей, активное участие принимают родители воспитанников дошкольных групп в выполнении творческих работ по различным тематикам:

- *выставка-конкурс поделок «Загадки осени», «Магия Нового года», «Сударыня Масленица», выставка совместных рисунков «Мой любимый город Клинцы», «Зимняя сказка», выставка детского рисунка «Папа, папочка, папуля!», «Мама, мамочка, мамуля...!», конкурс детского конструктивного творчества «Космос – это мы!», выставка к 9 Мая «Никто не забыт, ничто не забыто», рисование мелками к 9 Мая-День Победы;*
- *участие в акциях «Быть, как папа я хочу!», «Подари сердечко маме»;*
- *участие в конкурсах различного уровня выставка детского рисунка «МИР глазами детей!», «Эколята-дошколята», «Зелёная планета» и др.*

Значительное место в ДОУ всегда отводится развитию музыкальных способностей дошкольников. Систематически проводятся музыкальные праздники и развлечения с использованием драматизации стихотворений, песен, отрывков из сказок в исполнении детей и взрослых. Музыкальный руководитель Авдеенко В.А. грамотно подбирает музыкальные произведения для исполнения, что позволяет сделать мероприятия для детей интересными и яркими. Валентина Алексеевна знакомит детей с классической музыкой, для формирования духовного мира дошкольников, приобщает их к русскому народному творчеству (музыкальным играм, песням, пляскам, закличкам). Знакомились с произведениями известных композиторов, учились пению, игре на различных музыкальных инструментах, определению жанров музыкальных произведений. Для участия в различных мероприятиях музыкальным руководителем и педагогами привлекаются к мероприятиям в

ДОУ родители, что делает их активными участниками помощниками в проведении праздников, концертов, а также помощниками в изготовлении костюмов и декораций. В уголках для родителей всегда есть страничка из мира музыки, детский репертуар.

В течение года дети с большим интересом и желанием посещали танцевальный кружок «Весёлый калейдоскоп» под руководством Валентины Алексеевны, где они учились ритмическим навыкам, передавая эмоционально – образное содержание произведений, осваивали «язык танца» через пластические упражнения и этюды. Музыкальный руководитель и педагоги активно участвовали в конкурсах, выставках, мероприятиях разного уровня, были проведены онлайн обучающие мастер-классы для педагогов, участников МО, родителей (законных представителей) в данном направлении.

**Сводная таблица педагогической диагностики  
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область	Степень освоения	Начало года		Конец года	
		Количество детей	%	Количество детей	%
Познавательное развитие	сформирован	21	27%	33	41%
	В стадии формирования	40	51%	40	50%
	Не сформирован	18	22%	5	9%

Анализируя данные наблюдений за детьми и педагогической диагностики, можно отметить положительную динамику в художественно – эстетическом развитии дошкольников. Это говорит о том, что педагоги грамотно подходят к организации образовательной деятельности детей в данной ОО. В дальнейшем необходимо обратить большее внимание на вовлечение родителей (законных представителей) в данное направление работы, шире использовать потенциальных возможностей семьи в обогащении средств и способов приобщения ребёнка к искусству. Педагогам пополнить и обновлять центры для самостоятельной художественной деятельности занимательным материалом (раскраски, трафареты, образцы и др.), больше внимания уделить эстетике их оформления. Музыкальному руководителю продолжать работу, создать благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей посредством разнообразных праздников, досугов и др. инновационных мероприятиях.

**Анализ адаптации детей:**

Во 2 младшую группу детского сада поступило 14 воспитанников в возрасте 2,5-3,5 лет на начало учебного года и 20 воспитанников на конец учебного года. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста старший воспитатель, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: учет индивидуальных особенностей детей, создана соответствующая РППС - зона движения, центр сенсорики, центр уединения и др., проводились лечебно-профилактические мероприятия, организовывалась игровая деятельность. По итогам посещений и наблюдений игровой деятельности следует сделать следующий вывод, что педагоги окружают всех детей достаточным вниманием и заботой. В группе создан благоприятный психологический климат, при организации игры создается положительный эмоциональный настрой. Все обучающие моменты проходят в игровой форме: «Как вести себя в группе», «Учимся здороваться, прощаться, благодарить (младшие группы), «Научим Мишку здороваться», «Что такое хорошо, что такое плохо», «О вежливости» и др., используют члх известных детских писателей: Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Э. Успенского, К. Чуковского и др. Стараются создавать игровые ситуации (показ картин, иллюстраций, проблемные ситуации, внесение атрибута и т.п.) и условия для активной совместной и самостоятельной творческой игровой деятельности, участвуют сами в игре. В процессе режимных моментов используют достаточное количество игровых и сюрпризных моментов, личный показ, приход сказочных героев, которым нужно помочь. Наделяют обычным предметам (мыло, бумага и т.д.) умение разговаривать. В ходе ВОП используют короткие потешки и стихи, что эмоционально окрашивает процесс умывания, вызывает желание ухаживать и содержать отдельные части тела в порядке. Процесс приёма пищи сопровождается положительной оценкой детей, отмечаются малейшие успехи.

Для родителей (законных представителей) в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- индивидуальные памятки «Возрастные особенности детей 2-3 лет, «Для Вас, родители!», «Какие игрушки необходимы детям»,
- стендовая информация «Что необходимо ребёнку в детском саду»
- консультации «Учим ребёнка общаться», «Роль семьи в воспитании ребёнка», «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой», «Этикет для малышей», «Игры для малышей» и др.;
- рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации «Здоровое питание для дошкольников», «Организация режима дня в

период адаптации», «Как помочь ребёнку адаптироваться», «Как предупредить весенний авитаминоз».

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, у медицинской сестры и у администрации ДОУ.

**Показатель адаптации к условиям ДОУ  
детей младшего дошкольного возраста на момент поступления**

легкая	средняя	тяжелая
48%	52%	0%

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего дошкольного возраста в период адаптации. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно. Для лучшей адаптации детей младшего дошкольного возраста нужно продолжить работу по пополнению РППС игрушками: куклами-бибабо, игрушками-забавами, разнообразить игры по сенсорному развитию, систематически проводить закаливающие, профилактические мероприятия по оздоровлению воспитанников, работу строить в тесном контакте с родителями (законными представителями) используя разные формы работы.

***Анализ готовности детей к школе***

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные в ФГОС, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели современного выпускника ДОУ, у которого будут сформированы предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования. Реализуемые в ДОУ программы обеспечивают создание условий для формирования психологической готовности ребенка к школе (мотивационный компонент, интеллектуальный). Видимым результатом ДОУ является то, как подготовлены выпускники к школе - выпускники идут в школу хорошо подготовленными, на хороший результат подготовки детей к школе повлияли следующие факторы: *систематическое проведение ООД; интеграция различных видов деятельности; грамотная организация поисковой детской деятельности в процессе опытнической работы познавательного развития детей; владение воспитателями современными методиками развития детей; умение применять в своей работе методы моделирования, экспериментирования, проблемный метод обучения; привлечение родителей к совместной работе по подготовке детей к обучению в школе.* Анализ посещений ООД позволяет сделать вывод, что педагоги при планировании и в ООД учитывали готовность группы, возрастные, индивидуальные, психофизические особенности детей, поддерживали положительное отношение всех детей к процессу работы на занятии, применяя игровые приемы обучения, сюрпризные моменты. ООД

грамотно спланирована педагогами, оснащена необходимым оборудованием (наглядно –демонстрационным и раздаточным материалом), насыщены разнообразными видами деятельности. В ООД по ФЭМП дети показали хорошее знание состава чисел первого десятка, умения составлять и решать задачи в одно действие, знание геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги. В ходе ООД по развитию речи дети продемонстрировали умения пересказывать цепочкой, делать фонетический разбор слова, делить слова на слоги, составлять схемы предложений, самостоятельно подбирать антонимы к словам, сформированы учебные навыки, умения работать по инструкции воспитателя.

Отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

*Сводная таблица педагогической диагностики по образовательным областям*

Образовательная область	Степень освоения	Подготовительная группа 22/23	
		Начало/конец уч. года	
Социально-коммуникативное развитие	Сформирован	39%	74%
	В стадии формирования	61%	26%
	Не сформирован	-	-
Познавательное развитие	Сформирован	35%	65%
	В стадии формирования	65%	35%
	Не сформирован	-	-
Речевое развитие	Сформирован	48%	78%
	В стадии формирования	52%	22%
	Не сформирован	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Сформирован	39%	74%
	В стадии формирования	61%	26%
	Не сформирован	-	-
Физическое развитие	Сформирован	57%	83%
	В стадии формирования	43%	17%
	Не сформирован	-	-
Игровая	Сформирован	52%	83%

деятельность	В стадии формирования	48%	17%
	Не сформирован	-	-

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующим ДОУ и старшим воспитателем. Используются тематический, оперативный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах. Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности.

Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне. Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, можно сказать, педагогами проводилась большая работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Все дети подготовительной группы в той или иной мере подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, не у всех сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль. Вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Таким образом, дети подготовительной группы готовы к школьному обучению, что

подтверждает качественную организацию образовательной деятельности, правильный подбор реализуемых упражнений и психологических диагностик, эффективное использование методов и приёмов и условия, созданные в ДОУ, способствуют более плавной адаптации первоклассников в школе, сохранению психического здоровья.

Проблема готовности детей к обучению в школе остается актуальной, поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе. Ведь не только педагоги, но и родители (законные представители) играют важную роль в развитии ребенка, готовности ребенка к школьному обучению. С этой целью необходимо повышать уровень родительской компетентности, повышать их образовательный уровень в свете решения задач по подготовке детей к школе.

### ***Работа с родителями (законными представителями):***

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На протяжении многих лет в детском саду проводится планомерная работа с семьёй. Согласно годовому плану осуществлялся контроль за работой воспитателей по выполнению плана мероприятий работы с родителями (законными представителями):

- *изучение семей воспитанников (анкетирование, опросы, индивидуальные беседы и т.д.);*
- *проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей (консультации, собрания, тренинги, круглые столы, педагогические гостиные и т.д.);*
- *вовлечение семей в образовательный и воспитательный процесс:*
  - *мероприятия для воспитанников и для родителей (праздники, викторины, КВН, конкурсы и т.д.);*
  - *совместное творчество детей и взрослых (выставки, проекты, мастерские) в ДОУ и онлайн;*
  - *использование мессенджеров WatsApp, Viber (в каждой возрастной группе);*
  - *видеозаписи тематических мастер-классов, онлайн-консультации, мастер-классы, консультационные материалы и рекомендации, тематические конкурсы, акции и флешмобы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», Сайт ДОУ;*
  - *выпуск информационно-познавательного журнала «Ручеёк»;*
  - *консультативный пункт «Дошколёнок» и онлайн-клуб «Ручеёк» в социальной сети «ВКонтакте».*

Родители (законные представители) с большим удовольствием участвовали в совместных выставках, фотовыставках и фоточелленжах, конкурсах, акциях, флешмобах, проектах и др. В ходе проводимой работы: дети совместно со взрослыми учились выполнять поисково-исследовательские и творческие задания, оценивать результаты; улучшилось качество детско-родительских взаимоотношений, установилось взаимодействие между педагогами и семьёй; помогло педагогам лучше

узнать детей, а родителям (законным представителям) дало возможность помочь своему ребенку закрепить знания и навыки, полученные в детском саду; пополнились портфолио дошкольника грамотами и благодарственными письмами за проявленное творчество и активное участие. Также в ДОО созданы: информационные стенды, отражающие актуальные темы воспитания, развития и обучения воспитанников; обучающие папки-передвижки; развивающие игротеки; выставки детских работ для поддержания стремления родителей (законных представителей) развивать творческую деятельность ребенка; ежемесячно издавался информационно-познавательный журнал «Ручеёк»; в рамках годовых задач по ОО «Физическое развитие» издан «Путеводитель «Здоровье»».

Сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитие способностей, формировании ценных жизненных ориентаций. Работа по сотрудничеству с семьёй будет продолжаться и в следующем учебном году, т.к. тесная связь с родителями позволяет созданию интереса и более эффективному решению поставленных задач перед ДОО, а также искать вместе наиболее эффективные способы решения проблем по развитию детей, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи.

### ***Рабочая Программа воспитания ДОО***

В целях формирования у детей представлений о духовно-нравственных ценностях и личностного их развития в 2021-2022 учебном году педагогический коллектив разработал Рабочую Программу воспитания ДОО, включая календарный план воспитательной работы (далее Программа воспитания) и приступил к её реализации в сентябре 2021г.

Программа воспитания является компонентом ООП ДОО, и определяет воспитательную миссию ДОО – это деятельность, направленная на радость, удивление и развитие наших воспитанников. Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы детского сада, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 3 до 7 лет.

Приоритетными модулями Программы воспитания являются:

–Модуль 1 «Основы здорового образа жизни»: проекты, фотовыставки, конкурс рисунков, чхл, спортивные мероприятия и досуги и др.;

– Модуль 2 «Экологическое воспитание»: проекты, акции, флешмобы, тематические праздники, работа в комнате природы и экспериментирования, передвижной мини-лаборатории «Удивительных наук», праздники, досуги, цикл наблюдений, целевые экскурсии и др.;

– Модуль 3 «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»: наблюдения за трудом взрослых ДОО, трудовые поручения, игры и игровые обучающие ситуации, знакомство с профессиями-онлайн, чхл, просмотр мультфильмов, акции и субботники, трудовой десант, участие в проекте

«Огород на окошке» и оказание посильной помощи на огороде «Цветик-семицветик», создание альбома «Кем работают наши родители?» и др.;

– Модуль 4 «Патриотическое воспитание»: выставки рисунков, фотовыставки, акции, флешмобы, сюжетно-ролевые и народные игры, досуги, тематические праздники, театрализованные постановки и др.;

– Модуль 5 «Конкурсное движение»: конкурсы, фестивали, выставки, праздничные мероприятия, традиции, досуги и развлечения и др.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в ДОО, во всех видах деятельности дошкольника. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогического коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников. Мероприятия, проведенные в 2023-2024 учебном году, были направлены на расширение знаний и представлений у дошкольников об окружающем мире, о социуме, на патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

### ***Взаимодействие с социумом:***

Одним из путей повышения качества дошкольного образования в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей ДОО с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов ДОО, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Система организации совместной деятельности с социальными институтами:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей (законных представителей) о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей (законных представителей) в запланированных мероприятиях.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- МБУ-КГЦППМиСП -консультирование-онлайн, обследование воспитанников;
- МБУК «Дом Культуры»-посещение театральные постановок;
- «Детская библиотека»-посещение выставок, тематических мероприятий;
- ГБУЗ Ксгб «Детская поликлиника» г. Клинцы - проведение профилактических осмотров воспитанников специалистами поликлиники;

- Клинецовский краеведческий музей-посещение выставок и организация выставки в ДООУ;
- ГАПОУ «Клинецовский индустриально-педагогический колледж»- педагогическая практика студентов, участие в совместных мероприятиях;
- МБОУ-СОШ №2 им. А.Г. Герцена - организация совместных мероприятий для воспитанников и педагогов с целью достижения преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием (в соответствии с планом);
- ОАО "КАЗ"- участие в поздравлении ко «Дню машиностроителя» и в подготовке к акциям «Быть как папа я хочу», «Подари сердечко маме»;
- Клинецовский филиал ГАПОУ "Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники имени Героя Советского Союза М.А. Афанасьева"-оказание помощи студентами-волонтерами в рамках волонтерского движения "ЛИДЕР".

Налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать, так как определение своего круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними можно определять, как дополнительный ресурс управления, ресурс развития ДООУ. В предстоящем году планируется продолжать и расширять работу в данном направлении.

#### ***Вывод по проведённому анализу и перспективы развития:***

Подводя итоги работы дошкольного учреждения за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что свою деятельность коллектив направил на создание условий социальной ситуации развития детей, способствующей позитивной социализации ребёнка, всестороннему развитию, развитию инициативы и творческих способностей, а также сотрудничестве со взрослыми и сверстниками опираясь на зону ближайшего развития. Анализ системы работы МБДОУ показал, что поставленные задачи перед коллективом выполнены. Отмечена методическая активность всех педагогов, желание развиваться

профессионально (прохождение курсов, участие в городских мероприятиях, конкурсах разного уровня и др.). Результаты педагогической диагностики говорят о положительной динамике в усвоении ООП, что поможет педагогам спланировать индивидуальную работу, определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития, изменить, обновить и дополнить РППС на новый учебный год. Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) осуществляется через создание единого пространства семья-детский сад, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно и полезно. У родителей (законных представителей) повысилась заинтересованность ВОП, желание быть активными участниками в жизни ДООУ.

На фоне достигнутых успехов в системе работы детского сада, были выявлены следующие проблемы и противоречия, которые необходимо

решать в новом учебном году: *Продолжить работу по вопросам обеспечения условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей.*

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на **2024-2025 учебный год**:

1. Продолжать создавать условия для активного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДООУ через совместное творчество в разнообразных видах деятельности с учётом современных требований и социальных изменений.
2. Акцентировать работу педагогов на формирование у детей чувства патриотизма, как одного из средств нравственно-патриотического воспитания.
3. Повышать педагогическую компетентность педагогов в условиях обновления содержания дошкольного образования, в соответствии с ФОП ДО.

**Образовательно-воспитательный процесс осуществляется по программам:**

<b>Основная</b>	<b>Парциальные</b>
1. Основная образовательная программа дошкольного образования, МБДОУ - детский сад №10 «Ручеёк»	1. «Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3–7 лет: ознакомление дошкольников с миром природы / С. Н. Николаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2017. – 111 с.:

**Организационно-педагогическая работа**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Мероприятия</b>			
<b>1.1</b>	<u>Акция</u> «Быть как папа я хочу»	Февраль	Козлова Д.И.
<b>1.2</b>	<u>Акция</u> «Подари сердечко маме»	Март	Козлова Д.И.
<b>2. Конкурсы</b>			
<b>2.1</b>	Смотр-конкурс патриотических уголков	Ноябрь	Козлова Д.И. Педагоги ДООУ

2.2	Конкурс «Воспитатель года»	Декабрь	Козлова Д.И. Педагоги ДОУ
2.3	Неделя театра «Одну простую сказку, хотим вам рассказать...»	Апрель	Педагоги ДОУ
2.4	Конкурс «Зеленое окошко 2024»	Март	Педагоги ДОУ
2.5	Конкурс чтецов «Горжусь тобой, моя Россия»	Май	Педагоги и дети ДОУ
2.6	Смотр - конкурс военной песни и танца «Играй гармонь»	Май	Педагоги и дети ДОУ, музыкальный руководитель
2.7	Конкурс рисунков «Этот День Победы!»	Май	Все педагоги ДОУ

### 3. Выставки

3.1	Выставка семейного творчества из природного материала «Осенний вернисаж»	Октябрь	Педагоги всех групп
3.2	Конкурс детского рисунка «Мой друг» (приуроченный к всемирному дню защиты животных)	Октябрь	Педагоги и дети всех групп
3.3	Творческий конкурс, посвященный «Дню матери» «Мама, милая моя!...»	Ноябрь	Педагоги старших и подготовительных к школе групп
3.3	«Снеговик, снеговик, он не мал и не велик!» -поделки в любой технике	Декабрь	Родители всех групп
3.4	Выставка семейного творчества «Говорят у папы – руки золотые...»	Февраль	Педагоги всех групп
3.5	«Моя мама лучшая на свете» - фотовыставка	Март	Педагоги всех групп
3.6	Выставка «Этот загадочный космос»	Апрель	Педагоги всех групп
3.7	Этих дней, не смолкнет Слава (поделки на военную тематику)	Май	Педагоги всех групп

<b>4. Экскурсии</b>			
<b>4.1</b>	Пешеходная экскурсия: «Первое сентября» в МБОУ СОШ № 2	Сентябрь	Педагоги подготовительных к школегрупп
<b>4.2</b>	ПДД Экскурсия к перекрестку «Наблюдение за пешеходным переходом»	Октябрь	Педагоги старших групп
<b>4.4</b>	Выездная экскурсия в Детскую библиотеку г.Клинцы	Апрель	Подготовительные к школе группы
<b>4.5</b>	Видео - экскурсия «Давным давно, была Война...»	Май	Подготовительные к школе группы

**Повышение квалификации**  
**Обучение на курсах повышения квалификации**

**Аттестация педагогов (Ноябрь 2024 год)**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Должность</b>	<b>Категория</b>
1	Авдеенко В.А.	Музыкальный руководитель	высшая

**Работа педагогов по самообразованию**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Должность</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма отчетности</b>
<b>1</b>	Козлова Д.И.	Ст. воспитатель	«Новые подходы в организации методической работы с педагогами ДОУ»	Мастер-класс
<b>2</b>	Володченко Н.В.	Воспитатель	«Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста посредством подвижных игр»	Мастер-класс
<b>3</b>	Антипенко Н.В.	Воспитатель	«Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста»	Практикум для педагогов
<b>4</b>	Балухто Е.П.	Воспитатель	«Познавательная- исследовательская деятельность детей	Мастер- класс

			дошкольного возраста»	
5	Привалова Е.В.	Воспитатель	«Театрализованная деятельность как средство развития речи детей»	Открытый показ работы с детьми.
7	Лабуз О.В.	Воспитатель	«Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста»	Практикум для педагогов
	Авдеенко В.А.	Музыкальный руководитель	«Обогащение музыкально- слуховых представлений старших дошкольников, через народные игры и хороводы»	Музыкальная гостиная для педагогов

### Проектная деятельность педагогов ДОУ

№ П/п	ФИО педагога	Название и длительность проекта
1	Балухто Е.П.	1.«Семейные ценности» (краткосрочный) 2.«Растим патриотов России» (долгосрочный)
2	Антипенко Н.В.	1. «Безопасное детство» (краткосрочный) 2.»Эколята- дошколята друзья и защитники природы»
3	Лабуз О.В.	1. «Давайте дружить» (краткосрочный) 2. «Времена года» (долгосрочный)
4	Володченко Н.В.	1. «Умные перчатки»- (долгосрочный) 2. «Растим патриотов» (краткосрочны)
5	Привалова Е.В.	
6	Авдеенко В.А.	1. «В стране музыкальных инструментов» (долгосрочный)

**Контроль. Изучение деятельности педагогов**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Оперативный контроль «Адаптация детей к условиям ДОУ» Методы: изучение документации, наблюдения, анализ предметно-развивающей среды. Форма: индивидуальный контроль.	Сентябрь 2 младшая группа  Итоги контроля на семинаре № 1 (справка)	Козлова Д.И. Лабуз О.В.
2.	Тематический контроль Организация и проведение педагогического процесса педагогами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. (Во всех возрастных группах)	Октябрь Итоги контроля на педсовете № 2 (справка)	Козлова Д.И. Педагоги групп
3.	Тематический контроль «Оценка эффективности работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» Методы: анализ, наблюдение Форма: Индивидуальный контроль	Декабрь Итоги на семинаре № 2 (справка)	Ушакова Г.А (ведущий специалист ОО КГА) Козлова Д.И. Воспитатели всех групп
4.	Тематический контроль «Организация процесса питания в группах» Методы: анализ, наблюдение Форма: Индивидуальный контроль	Январь Итоги на педсовете №3 (справка)	Козлова Д.И. Воспитатели всех групп

5.	Комплексно-обобщающий контроль Методы: анализ образовательной деятельности, срезы знаний, беседы. Форма: обобщающий контроль	Май Подготовительные группы  Итоги на педсовете № 4	Козлова Д.И.
6.	Систематический контроль: Выполнение санэпидрежима	ежедневно	Медицинская сестра, заведующий ДОУ
7.	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	ежедневно	Старший воспитатель
8.	Отчет педагогов по самообразованию	планово	Старший воспитатель
9.	Контроль и оказание методической помощи в планировании воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОСДО.	ежемесячно	Старший воспитатель
10.	Выполнение решений педсоветов, общих собраний приказов ДОУ.	ежемесячно	Заведующая ДОУ Старший воспитатель
11.	Анализ детских работ по ИЗО и художественному труду	ежемесячно	Старший воспитатель
12.	Анализ заболеваемости	1 раз в квартал	Медицинская сестра
13.	Анализ посещаемости	1 раз в квартал	Заведующая ДОУ Старший воспитатель

## Просмотры открытых мероприятий

<b>1</b>	Организация и проведение утренней гимнастики, после сна во всех возрастных группах	Март	Козлова Д.И. Воспитатели всех групп.
<b>2</b>	Организация и проведение проектной деятельности с дошкольниками (защита проектов)	Май	Козлова Д.И. Воспитатели всех групп.

### III блок

#### Методическая работа

#### Педагогические совещания

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	<p><u>Педагогический совет №1-</u> Установочный «Педагогический старт - переход на новую федеральную образовательную программу ДОУ» Форма проведения: «Морская компания»</p> <p>1. Анализ работы ДОУ, в летний оздоровительный период. 2. Ознакомление коллектива с годовыми задачами работы ДОУ на 2024-2025 учебный год, с планами дополнительной образовательной работы с детьми, сетки ООД, режима дня. 3. Утверждение рабочих программ педагогов ДОУ в соответствие с ФОП; Утверждение учебного плана, расписания ООД; 4. Обсуждение расстановки педагогических кадров; 5. Проект решения педсовета №1.</p>	Август	Козлова Д.И. Все педагоги ДОУ

<p>2</p>	<p><u>Педагогический совет № 2.</u>  Тема: «Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через знакомство с историей родного края»  Вступительное слово</p> <p>1. Организация и проведение педагогического процесса педагогами ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО.  (Справка по итогам контроля)</p> <p>1.1. Актуальность нравственно патриотического воспитания дошкольников</p> <p>2.1. Сообщение «Развивающая среда по нравственно-патриотическому воспитанию в ДООУ».</p> <p>2.2. Сообщение «Формирование у воспитанников ДООУ социальных представлений о родном крае»</p> <p>2.3. Презентация дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. (Разработка дидактических игр)</p> <p>3.1. Викторина с педагогами по формированию нравственно-патриотического воспитания.  «Хорошо ли я знаю свой родной город».</p> <p>4.1. Отчет о выполнении решений предыдущего педсовета</p> <p>4.2. Принятие и утверждение педсовета.</p>	<p>январь</p>	<p>Козлова Д.И.  Все педагоги  ДООУ</p>
----------	--	---------------	---

<p><b>3</b></p>	<p><u>Педагогический совет № 3</u>  «Актуальные формы работы с родителями, (законными представителями) по вопросам совместного творчества в разнообразных видах деятельности.»  1 Воспитательные функции ДОУ и семьи.  2 Система работы по взаимодействию с родителями.  3 Современные формы работы с родителями.  3.1. Досуговое направление работы с родителями.  3.2. Познавательное направление работы с родителями.  3.3. Наглядно – информационное направление работы с родителями</p>	<p>Март</p>	<p>Козлова Д.И.  Все педагоги ДОУ</p>
<p><b>4</b></p>	<p><u>Педагогический совет № 4.</u>  «Итоги учебно-воспитательной работы за год»  О выполнении годовых задач 2024-2025 учебного года.  1. «Оценка эффективности работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» (Справка по итогам контроля)  1. Мониторинг детского развития.  2. «О наших успехах» - отчёт воспитателей групп о проделанной работе за год.  5 Отчеты специалистов о</p>	<p>Май</p>	<p>Козлова Д.И.  Все педагоги ДОУ</p>

	<p>результатах выполнения программы.</p> <p>6. Основные направления работы ДОУ на следующий учебный год.</p> <p>7. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период. Отчет о выполнении решений предыдущего педсовета.</p> <p>8. Принятие проекта решения педсовета. Решение педсовета.</p>		
--	--	--	--

### Семинары- практикумы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	<p>Семинар - практикум «Дидактические игры по обучению детей финансовой грамотности для формирования отношение к предметному миру, окружающего ребенка» Форма проведения: круглый стол.</p> <p>Цель: повысить компетентность педагогов по вопросу экономического воспитания.</p> <p>1. «Адаптация детей к условиям ДОУ» (Справка по итогам контроля)</p> <p>2. «Дидактические игры - как средство формирования финансовой грамотности дошкольников» (Доклад)</p> <p>3. Деловая игра «Финансовый ринг»</p>	Октябрь	Козлова Д.И. Все педагоги ДОУ
2.	<p>Семинар – практикум «Профессиональная компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДОО и ФОП ДО» Форма проведения: круглый стол.</p>	Апрель	Козлова Д.И. Все педагоги ДОУ

	<p>Задачи:</p> <p>1. Рассмотреть основные теоретические понятия, связанные с профессиональной компетентностью педагога.</p> <p>2. Познакомить педагогов с понятием «профессиональная компетентность», видами профессиональной компетентности.</p> <p>1.«Организация работы в ДОУ по использованию цифровых технологий на практике для внедрения методов развивающего обучения воспитанников» (Справка по итогам контроля)</p>		
--	---	--	--

### Консультации

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b><u>1. Общие консультации</u></b>			
1.1	«Нетрадиционный подход к речевому развитию детей дошкольного возраста в разных видах деятельности»	Октябрь	Володченко Н.В.
1.2	«Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Ноябрь	Козлова Д.И.
1.3	Мастер-класс «Патриотизм начинается с детства»	Январь	Балухто Е.П.
1.4	«Развитие личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей, приобщение к истории, традициям и культуре России»	Март	Антипенко Н.В.
1.5	«Развитие творческих способностей младших	Апрель	Лабуз О.В.

	дошкольников в процессе знакомства с декоративно-прикладным творчеством.		
<b><u>2. Для младших воспитателей</u></b>			
<b>2.</b>	«Взаимодействие воспитателя и младшего воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей в ДОУ»	Сентябрь	Е.В.
<b>2.1</b>	«Организация питания дошкольников в ДОУ»	Март	Медицинская сестра Былкова Т.В.

### **Коллективные просмотры**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Открытые просмотры ООД по ОО познавательному развитию ООД Ознакомление с окр. миром.	Январь	Козлова Д.И. Володченко Н.В. Балухто Е.П.

### **Взаимопосещения**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	«РППС- как условие всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста» Цель: распространение опыта работы по созданию предметно-развивающей среды с целью сенсорного развития младших дошкольников. Изучение атрибутики, соответствия возрасту детей. Наблюдение работы по сенсорному развитию детей в младших группах.	Февраль	Козлова Д.И.
<b>2</b>	«Центры природы»	Апрель	Козлова Д.И.

	Наличие необходимого оборудования, игрового материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями старших дошкольников.		Воспитатели всех групп
--	--	--	------------------------

### Работа творческой микрогруппы

№	Срок	Мероприятия	Ответственные
1	<b>Сентябрь</b>	1. Утверждение состава творческой группы. 2. Обсуждение и утверждение плана работы творческой группы на 2023-2024 уч. год.	Старший воспитатель Козлова Д.И.  Члены творческой группы
Старший воспитатель Козлова Д.И.  Члены творческой группы			
2	<b>Октябрь</b>	1. Размещение информации на сайте ДОУ, и на официальной странице ВК	Ответственный за сайт и ответственный за госаблики
3	<b>Ноябрь</b>	1. Изучение литературы по проблеме инновационной работы ДОУ.	Члены творческой группы  Старший воспитатель Козлова Д.И.
4	<b>Декабрь</b>	1. Проведение методической работы с начинающим педагогом детского сада. Развитие профессиональной компетентности воспитателя.	Старший воспитатель Козлова Д.И.  Привалова Е.В.  воспитатель

5	<b>Январь</b>	1. Совершенствование профессионального мастерства в сфере реализации ФОП ДО.	Старший воспитатель Козлова Д.И. Члены творческой группы
6	<b>Февраль</b>	1.Оказание методической помощи педагогам ДОУ. Развитие профессиональной компетентности воспитателей.	Старший воспитатель Козлова Д.И. Члены творческой группы
7	<b>Март</b>	1.Обновление информационного стенда по вопросам применения ФОПДО в методическом кабинете.	Старший воспитатель Козлова Д.И.
8	<b>Апрель</b>	1.Проанализировать Профессиональные затруднения педагогических работников по вопросам ФОПДО.	Старший воспитатель Козлова Д.И.
9	<b>Май</b>	1.Заседание творческой группы. Отчет о проделанной работе, перспективы на2023-2024 учебный год.  Руководитель творческой группы – Козлова Д.И., старший воспитатель;  Антипенко Н.В. – воспитатель;  Володченко Н.В. – воспитатель;  Лабуз О.В.– воспитатель;  Балухто Е.П.– воспитатель;  Авдеенко В.А. – музыкальный руководитель.	Члены творческой группы  Старший воспитатель Козлова Д. И.

### Работа в методическом кабинете.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Оформление и обновление наглядного материала на стендах ДОУ.	Сентябрь	Козлова Д.И. Авраменко Е.Т.
2	Оснащение методического кабинета и групп наглядно-дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации образовательной программы -анкетирование родителей по оценке деятельности педагогов ДОУ.	В течение года	Козлова Д.И.
3	Проверка планов воспитательно-образовательного процесса	В течение года	Козлова Д.И.
4	Размещение на сайте информационных материалов	В течение года	Козлова Д.И.
5	Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ.	В течение года	Козлова Д.И.
	Формирование перечня вопросов, возникающих в процессе внедрения и реализации ФОП для обсуждения на консультационных собраниях.	В течение года	Козлова Д.И.

### IV блок.

### Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта

Изучение: «Развитие мелкой моторики рук детей с использованием инновационных технологий».	Декабрь- Март	Лабуз О.В.
1.Изучение плана работы и		

документации. 2.Беседа с педагогом. 3.Презентация актуальности выбранной темы.		
<b>Изучение:</b> «Экологическое воспитание детей с использованием современных технологий и практик» 1.Изучение плана работы, электронных материалов и оборудования. 2.Консультация для педагога по данной теме. 3. Презентация актуальности выбранной темы.	<b>Январь-Апрель</b>	Антипенко Н.В.
<b>Распространение</b> «Развитие чувства ритма детей дошкольного посредством элементарного музицирования»  (Отчет педагога на педагогическом совете №2)	<b>Январь</b>	Авдеенко В.А.

### V блок.

### Работа с родителями.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	<b>Общее родительское собрание № 1. Тема: «Основные направления воспитательно - образовательной деятельности и работы детского сада в 2024/2025 учебном году с учетом ФОП ДО»</b> <u>Форма проведения:</u> встреча.  <u>Участники:</u> заведующий детским садом, старший воспитатель, родители.	Сентябрь	Авраменко Е.Т. Козлова Д.И.
	<b>Общее родительское собрание № 2.</b> <b>Тема: «Итоги работы детского сада в 2024/2025 учебном году, организация работы в летний</b>	Май	Авраменко Е.Т. Козлова Д.И.

<p><b>оздоровительный период»</b>  <u>Форма проведения:</u> круглый стол.  <u>Участники:</u> заведующий детским садом, старший воспитатель, родители,  <u>План проведения:</u>  1. Вступительная часть  «Мы уже выпускники!»- презентация. (ст. воспитатель Козлова Д.И.)  2. Подведение итогов года  Выступление заведующего (Сергеевой Г.Л.).  3. Разное.</p>		
---	--	--

### Групповые родительские собрания

Темы родительских собраний	Сроки	Ответственные
1. «Здравствуй детский сад!» 2. «Развитие речи детей 3-4 лет» 3. «Успехи нашей группы за год»	Сентябрь Январь Май	2 младшая группа
1. «Играют дети- играем вместе» 2. «Правовое воспитание» 3. «Как отвечать на детский вопрос»	Сентябрь Январь Май	Средняя группа
1. «Роль семьи в воспитании нравственно- патриотических чувств у детей дошкольного возраста» 2. Родительская встреча. «Год семьи. Семейные ценности» 3. «Особенности современных детей»	Сентябрь Январь Май	Старшая группа
1. «Год до школы» 2. «Новый год у ворот» 3. «Готовность ребенка к школе»	Сентябрь Январь Май	Подготовительная к школе группа

## VI блок.

### Административно-хозяйственная работа

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. 2. 3.	<p>1. Благоустройство игровых площадок (озеленение, частичный ремонт и обновление игрового инвентаря).</p> <p>2. Подготовка овощехранилища к зиме.</p> <p>3. Заготовка овощей на зиму. Замена песка в песочницах. Стрижка кустов. Анализ маркировки мебели. Рейды по проверки санитарного состояния групп ДОУ. Проверка организации питания. Проведение инструктажа по охране труда. Работа по привлечению дополнительных денежных средств.</p> <p><u>Производственные совещания.</u> «Правила внутреннего распорядка». «План действия персонала при возникновении пожара» «Организация питания в ДОУ» «Подготовка к проведению новогодних праздников в ДОУ» «Об охране жизни и здоровья в зимний период» «Организация и проведение субботников» «Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов»</p> <p><u>Заседания трудового коллектива.</u> <u>Заседание № 1.</u> «Основные направления деятельности ДОУ на новый учебный год». Направления образовательной работы ДОУ на новый учебный</p>	<p>Июль-август</p> <p>Июль-август Июль-август Июль-август Июль-август Август Август-сентябрь</p> <p>По плану</p> <p>Поквартально По необходимости</p> <p>Сентябрь Декабрь Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>Периодически</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель.</p> <p>Завхоз.</p>

<p>год.  Принятие локальных актов ДОУ.  <u>Заседание №2.</u>  «Итоги хода выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом».  О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДОУ за год.  О выполнении коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом ДОУ.  Рассмотрение и внесение изменений и дополнений в локальные акты ДОУ.  -Графики работы;  -Графики отпусков и т.д.  <u>Заседание № 3.</u>  «О подготовке ДОУ к весенне-летнему периоду».  Подготовка к летней оздоровительной работе.  О состоянии охраны труда.  Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.  О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ.  <u>Консультации.</u>  «Педикулез»  «Осторожно грипп»  «Осторожно корона вирус»  «Все о прививках»  «Детский травматизм»</p>	<p>Январь</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь  Ноябрь  Февраль  Март  Апрель</p>	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Былкова Т.В.</p>
---	---	---