

Публичный доклад
заведующей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения - детский сад компенсирующего вида №14 «Рябинка»
Машкиной Валентины Григорьевны о деятельности учреждения
в 2012-2013уч.г.

Общая характеристика учреждения

Полное наименование учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида №14 «Рябинка»

Сокращенное наименование: МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 14 «Рябинка».

Юридический адрес: 243140 г.Клинцы, Брянская область, ул.Урицкого д.39а

Фактический адрес: 243140 г.Клинцы, Брянская область, ул.Урицкого д.39а

Электронная почта ДОУ kldou14@yandex.ru

Сайт ДОУ www.kldou14.ucoz.ru

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной с целью оказания муниципальных услуг, выполнения работ и исполнения муниципальных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом компенсирующего вида.

МБДОУ имеет лицензию серии 32 Л01 от 11.09.2012 № 0000142, срок действия - бессрочно, выданную Департаментом общего и профессионального образования Брянской области. Лицензия дана на право осуществления образовательной деятельности по Программе дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Устав учреждения соответствует действующему законодательству Российской Федерации, утверждён Постановлением Клиновской городской администрацией от 26.12. 2011 г. № 3560

Учреждение введено в эксплуатацию в 1960г., в 1997г. было перепрофилировано в детский сад компенсирующего вида.

Здание двухэтажное, типовое, общая площадь – 747,8м². В настоящее время функционирует 4 группы компенсирующей направленности с наполняемостью 44 человек. 3 группы посещают дети ЗПР, 1 группа – дети с нарушением интеллекта. Гигиеническая оценка помещения МБДОУ

соответствует «Санитарным правилам по устройству и содержанию детских дошкольных учреждений».

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 10-часовым пребыванием детей. Одна группа работает в круглосуточном режиме.

Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. В МБДОУ осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Предельная наполняемость групп детьми определена СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 N 91.

В группах компенсирующей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от категории детей, их возраста и составляет:

- для детей с задержкой психического развития –10-12 детей
- для детей с умственной отсталостью –8-10 детей

Формами самоуправления Детского сада являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, педагогический совет, Совет при руководителе, общее Родительское собрание

Штат укомплектован полностью

Образовательный ценз педагогов:

Высшее педагогическое образование имеют – 8 чел.- 53%

Среднее педагогическое образование имеют – 7чел. – 47%

Прошли курсовую переподготовку – 6 педагогов

Особенности образовательного процесса

МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 14 «Рябинка» осуществляет охрану и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста с нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта.

Основными задачами Детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется по нескольким программам:

1. Примерная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» по редакции Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой.
2. Программа «Воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Баряева, О.Гаврилушкина.

Для выполнения социального заказа населения педколлектив МБДОУ в целях обновления совершенствования педпроцесса использует в работе элементы парциальных программ педтехнологий, разработанных российскими педагогами и психологами:

1. Программа «Здоровье» В.Г.Алямовской
2. Программа «Один дома» О.Н.Байер
3. Программа «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаевой

Образовательная деятельность в МБДОУ ведется в соответствии с учебным графиком и годовым планом. В детском саду накоплен определенный опыт работы, систематизирован дидактический материал, разработан пакет рабочей диагностики. Образовательный процесс осуществляется в ходе

- совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется, как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность ведётся по следующим образовательным областям: «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательный процесс строится с учётом времени года, значимых событий, календарно-тематического планирования и во взаимосвязи деятельности всех специалистов ДОО. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать разнообразную детскую деятельность. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Единое тематическое планирование в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Работа по методикам коррекционно-развивающего обучения позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую и познавательную среду; обогащение его двигательной активности; коррекцию эмоционального тонуса; формирование основных этапов учебной деятельности; повышение мотивации учебно-познавательной деятельности и их интеграция»

1. В течение года апробировались разработки планирования образовательной деятельности по новой форме.
2. Велись активные разработки коррекционно-развивающей работы специалистами с учетом ФГТ (написание программы, мониторинга, индивидуальных маршрутов развития ребенка и др.).
3. В целях повышения качества в МБДОУ прошли два педсовета, направленных на детальное изучение образовательных областей «Безопасность», «Коммуникация».

На методических встречах рассматривались вопросы теоретического и практического характера. Использовались активные формы работы с педагогами.

Целью деятельности в истекшем году был поиск новых форм и методов воспитания направленных на укрепление физического и коррекцию познавательно-речевого развития детей, в соответствии с ФГТ. Основная цель реализована через задачи, которые заключались в совершенствовании активизации работы педколлектива по развитию у детей с ограниченными возможностями физических качеств общей мелкой моторики, коррекции познавательной деятельности и речи посредством ознакомления их с художественной литературой и системой сенсорных эталонов как основы для школьного обучения. Для выполнения поставленных задач с учетом ФГТ педагогам МДОУ проводились различные виды занятий: фронтальные, групповые, индивидуальные, в форме литературных викторин, КВНов, игротренингов, игр-путешествий, досугов и др.

Приоритетным направлением в работе детского сада было, есть и будет охрана и укрепление здоровья детей. А также максимальная коррекция познавательного и речевого развития детей с учетом выраженности дефекта.

Физическое воспитание детей в соответствии с ФГТ строится на основе физкультурно-оздоровительных мероприятий, включающих в себя профилактику соматических заболеваний, создание условий для обеспечения двигательной активности детей в период пребывания их в детском саду.

Результатом оздоровительной работы является улучшение состояния здоровья воспитанников и положительная динамика показателей физического развития детей.

Пропущено по болезни одним ребенком

показатели \ год	2011	2011,5	2012	2012,5	2013
Число детей	10	9	9	8,5	8,5

Физкультурно-оздоровительная работа в МДОУ включает в себя: закаливание и физическое развитие детей (т.е. тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и др. качеств) которые формируются во время физкультурных занятий.

Оптимальный режим двигательной нагрузки в МДОУ обеспечивается за счет индивидуальной работы воспитателя с детьми.

Системная работа по физическому воспитанию детей включает в себя:

- утреннюю гимнастику
- физкультурные занятия с компонентом корригирующих упражнений по профилактике нарушения осанки;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице.

В режим дня включены дыхательные упражнения. Они включены в утреннюю гимнастику между занятиями, в физкультурные занятия, в упражнения после дневного сна. В режим дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

По мере совершенствования общеразвивающих упражнений и основных видов движений увеличивается моторная активность и повышается сопротивляемость детского организма, что ведет к снижению общего процента заболеваемости, о чем свидетельствуют показатели приведенные в таблице.

Анализ заболеваемости детей

Критерии оценки \ год	2010-2011уч. год	2011-2012уч. год	2012-2013уч. год
Общая заболеваемость	942	480	448
Острые респираторные заболевания	281	262	337
% часто болеющих детей	6,1%	5,0%	5,1%

В этом учебном году на базе МБДОУ был проведен городской спортивный праздник «Мы вместе!», в котором приняли участие дети с ОВЗ детского сада № 14 «Рябинка» и детского сада № 11 «Земляничка». На праздник были приглашены дети из других детских садов города. В качестве почетных гостей на праздник были приглашены представители городской администрации: члены политсовета партии «Единая Россия», депутат Брянской областной думы и др. Праздник был ярким, интересным, команды в ярких костюмах проявляли смекалку, ловкость, выносливость. Гости переживали за участников не меньше, чем сами участники. Депутат областной Думы Кармес В.В., заместитель главы городской администрации, начальник отдела образования Харченко Т.А. вручил детям подарки. Для обеспечения безопасности пребывания детей в МБДОУ разработан конкретный план мероприятий по реализации программы О.О. «Безопасность», где дети с ОВЗ старшего дошкольного возраста познакомились с чрезвычайными ситуациями:

- формирование безопасного поведения в природе;
- безопасность на дорогах;
- безопасность собственной жизнедеятельности;

Собран наглядный дидактический материал по данному направлению работы.

Много внимания педагоги уделяют экологическому воспитанию, которое способствует

интегрированному решению разностороннего развития детей, их социально-личностном познавательном-речевому и художественно-эстетическому росту. Нароботан интересный дидактический материал как по ознакомлению с живой, так и с неживой природой.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка и возможностей. В связи с этим, мониторинговым срезам и коррекции всех видов детской деятельности подвержен весь воспитательно- образовательный процесс в ДОУ.

Известно, что человек только тогда становится гражданином общества, когда взаимодействует с другими его членами. А это невозможно без речи. Роль речи в становлении ребенка как личности невозможно переоценить. Речь способствует формированию интеллекта, увеличивает познавательную активность, значительно расширяет кругозор ребенка.

Сводная таблица показателей
речевых нарушений при поступлении детей в МДОУ №14

Речевые нарушения	год	год	год
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Безречевые дети	15%	17%	12%
ОНР-I уровня речевого развития	8%	8%	2%
ОНР-II уровня речевого развития	15%	19%	14%
ОНР-III уровня речевого развития	62%	56%	72%

Динамика коррекционно-развивающего обучения
речевых нарушений с учетом выраженности дефекта к концу года

Речевые нарушения	год	год	год
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Безречевые дети	16%	16%	9%
ОНР-I уровня речевого развития	8%	10%	18%
ОНР-II уровня речевого развития	8%	22%	24%
ОНР-III уровня речевого развития	56,8%	25%	38%
Норма речевого развития детей достигших 7 ^{ми} -летнего возраста	7,2%	25%	38%
Норма речевого развития детей не достигших 7 ^{ми} -летнего возраста	-	2%	11%

Недоразвитие разных сторон речи детей накладывает негативный отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы, поэтому речевому развитию детей будет уделяться большое внимание и в дальнейшей работе учреждения.

Особая значимость в МБДОУ придавалась индивидуализации воспитательно-образовательного процесса, обобщению и распространению передового педагогического опыта МБДОУ по этому направлению через проведение городских методических объединений на базе дошкольного учреждения.

Детский сад является первой ступенью в системе образования, следовательно главная цель нашего МДОУ - это подготовка ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.

Время перехода ДОУ к ФГТ диктует необходимость активизации профессиональной деятельности педагогов, повышения их компетентности. Развития творческого потенциала и формирования готовности к принятию инноваций. Для реализации ФГТ, внедрения новшеств, необходима смена педагогического мышления и сознания, а это достаточно сложный и длительный процесс.

Особое внимание в системе работы по активизации профессиональной деятельности педагогов заняла методическая работа, целью которой было создание образовательной среды, где будет реализован профессиональный потенциал каждого педагога в условиях реализации ФГТ. В связи с этими активными формами методической работы с педагогическим коллективом стали: дискуссии во время которых педагоги делились своими творческими идеями, разработками. Здесь рождалась истина: «Работать стало сложнее, но интереснее!»

Проявление активности педагогов в представлении опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещении информации о деятельности детского сада на сайте

Кропотливый труд наших педагогов получил высокую оценку. Воспитатель Третьякова Т.Ю. награждена Почетной грамотой Департамента образования и науки Брянской области. Учитель-логопед Кожемякина А.Ю. отмечена Грамотой отдела образования Клинцовской городской администрации.

Детский сад был признан победителем в оформлении здания учреждения к Новому году. Принимал участие в конкурсе «Самая оригинальная елка»

Основная цель нашего МДОУ - детского сада компенсирующего вида состоит в охране и укреплении физического здоровья, коррекции познавательных психических процессов и речи детей с ограниченными возможностями здоровья, а также поиске наиболее оптимальных методов и приёмов по развитию потенциальных возможностей каждого ребёнка с учётом максимальной коррекции дефекта.

Итоги тематического контроля Отдела образования, направленного на оценку эффективности использования различных форм и методов работы с детьми в реализации образовательной области «Художественное творчество» показали, что в группах педагогами уделяется постоянное внимание организации художественно-творческой деятельности, используются разнообразные технологии по развитию эстетического восприятия. В своей работе педагоги используют как традиционные техники и приемы изображения, так и нетрадиционные, демонстрируя необычные сочетания материалов и инструментов. Технология изображения доступна и интересна детям. Разнообразные приемы изобразительной деятельности помогают детям с ОВЗ быть свободнее, открывают большие возможности выражения собственных фантазий, желаний, самовыражению в целом. Работа по данному направлению будет вестись на протяжении следующего года.

Важной задачей для нашего ДОУ в условиях модернизации системы образования становится повышение развивающего эффекта коррекционно-образовательной работы с детьми, при котором уровень воспитанности и развития каждого ребенка, повышается с учетом его личностных, возрастных и физических возможностей. Одним из условий качества дошкольного образования является предметно-развивающая среда. Проектируя предметную среду в соответствии с новыми ФГТ, педагоги ДОУ продумывают ее содержание таким образом, чтобы она могла способствовать реализации образовательных областей, включала бы совместное партнерство взрослых и детей в свободную самостоятельную деятельность, в специально созданных педагогами условиях. Основное место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору. С этой целью в группах выделены разнообразные центры развития по интересам детей:

- центр предметно-игровой среды, где содержание игровых уголков составляют игрушки, персонажи, ролевые атрибуты, игровые поля и множество других пособий. Наличие раскладных

перекидных ширм с разнообразными декорациями, игровые коврики, модульный материал позволяют дошкольникам обозначить игровую территорию и изменять игровое пространство по своему желанию.

- познавательные центры, где сосредоточен развивающий материал для формирования умственных и речевых способностей дошкольников: это рабочие тетради, лексико-математические и сенсорные игры, книги, картины и т.д.

В познавательных центрах групп нашего ДООУ представлен широкий выбор игровых пособий побуждающих воспитанников к познанию мира всеми органами чувств. Сенсорный материал состоит из разнообразных эталонов для обозначения признаков, качеств и свойств предметов. Игры «Чудесный мешочек», «Потрогай, посмотри, послушай, сравни», «Тактильные дощечки», и др. формируют представления о разнообразии предметного мира. Схема описательных рассказов способствует развитию и усвоению соответствующего словаря.

- в центре художественного творчества содержится материал для продуктивной деятельности, где как показали результаты контроля педагог решает множество художественно-эстетических творческих задач. Впечатления от окружающего мира произведений литературы и искусства дети способны отображать с помощью различных изобразительных средств: лекала, книжки-раскраски, бумага разной текстуры, глины, пластилина, краски, кисти, тычки, стеки – вот тот не полный набор инструмента которым наполнены центры художественного творчества в наших группах. Использование сопутствующих материалов (ниток, пуговиц, бусин, семян, природного материала) позволяет овладеть различными способами создания изображений и поделок.

Развивающая среда нашего ДООУ выполняет воспитывающую, стимулирующую коммуникативную функцию.

Каждая группа детского сада в своём оформлении и организации имеет свои отличительную особенность, отражает педагогические предпочтения и хобби педагога, учитывая рекомендации и пожелания родителей и воспитанников.

Систематический мониторинг коррекционной, воспитательно – образовательной деятельности в ДООУ позволяет добиваться хороших результатов. Показателями эффективности воспитания и обучения дошкольников стали результаты итоговой диагностики.

Основные направления развития	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Познавательно-речевое развитие	5	80	15
Социально-личностное развитие	12	60	28
Художественно-эстетическое развитие	25	65	10
Физкультурно-оздоровительное	25	70	5
итог	17	68	15
готов	Условно готов		Не готов
67%	33%		-

Совместная работа с окружающим социумом.

Дошкольное учреждение успешно реализует свою деятельность, взаимодействуя с социально значимыми государственными структурами, эффективно используя их ресурсы.

В непосредственной близости от МБДОУ расположены общеобразовательные школы (№ 4, № 6, № 5), детские сады (№ 15), Прогимназия, детская библиотека, краеведческий музей, городской парк

им. Воровского

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с семьёй – важная задача образовательной системы, сотрудничество с родителями в процессе перехода к ФГТ позволяет внедрить современные формы работы: дискуссии, КВН, родительские клубы, деловые игры и другие. Именно семья и семейные отношения – систематизирующее звено каждой образовательной системы. Но иногда развитие ребёнка в системе отношений «ребёнок- взрослый» в семье оказывает негативное влияние – дефицит общения с окружающими, травмирующее действие социальной микросреды, отсутствие адекватных педагогических условий. Реализация потенциальных возможностей развития психики ребёнка зависит с одной стороны - от общего социального благополучия, а с другой – от организации педагогически целесообразного воздействия, учитывающего особенности дефицитарности развития тех или иных функций, умений и навыков. В работе с родителями сложилась система, позволяющая судить о том, что основные цели и задачи работы учреждения совпадают с ожиданиями родителей в отношении воспитания и обучения детей.

В нашем детском саду отношения между семьёй и детским садом определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Систематически выявляются позиции педагогов и родителей по актуальным проблемам. Данные мониторинга показывают

Критерии, годы	2011- 2012 уч. год	2012-2013 уч.год.
Дети с удовольствием посещают детский сад, приходят домой в хорошем настроении.	95%	96%
Родители имеют возможность видеть деятельность детей в разных её видах.	90%	92%
Родители удовлетворены научно-просветительской, наглядно – текстовой информацией имеющейся в МБДОУ.	90%	93%
Родители удовлетворены работой МБДОУ проводимой с семьёй.	91%	95%
Родителям нравятся педагоги, работающие в МБДОУ, их доброжелательно отношение к детям.	90%	94%

Весь процесс образования и коррекции рассчитан на совместную работу детского сада и семьи. Для выбора оптимальных форм и методов работы с родителями было изучено социальное положение родителей, уровень благосостояния, определены трудности по вопросам воспитания.

Результаты социологического опроса (2012-2013уч. год) показали: групповые консультации нужны 50% родителям; индивидуальные консультации - 86%; родительские собрания - 68%, практические семинары – 83%.

Основные проблемы, которые испытывают родители в воспитании, - игра с ребенком - 28%; общение с ребенком - 36%; обучение ребенка - 69%; подготовка ребенка к школе - 93%

Формы работы с семьей разнообразны. Педагоги стараются провести их интересно, полезно, продуктивно.

Создавая условия для удовлетворения запросов родителей, в детском саду проводились открытые занятия, выставки детского творчества, праздники и развлечения, оформляются фотоотчеты по проведенным мероприятиям.

Результатом сотрудничества с семьей явилась активная позиция родителей в воспитании детей, оказание различной помощи в благоустройстве территории, ремонте ДОУ.

Условия осуществления образовательного процесса

В детском саду создана и обеспечена коррекционная **предметно-развивающая** среда, которая функционирует, развивается и соответствует требованиям реализуемой программы:

- Групповые помещения, спальни
- Кабинеты учителей-логопедов,
- Кабинет учителя - дефектолога
- Кабинет педагога-психолога
- Совмещенный музыкальный и физкультурный зал
- Методический кабинет
- Медицинский кабинет
- На территории детского сада оборудованы участки для прогулок детей, на которых находятся веранды, малые архитектурные формы;
- Спортивный участок;
- Участок для экспериментально – опытнических исследований (уголок леса, цветочные клумбы)

ДОУ подключено к центральным коммунальным сетям(отопление, водопровод, канализация), телефонизировано, имеет компьютеры, копировально - множительную технику, телевизор, аудио и видео проигрыватели.

В каждой группе оборудование и пособия соответствуют возрасту, индивидуальным особенностям потребностям развития детей; отвечают санитарно-гигиеническим нормам и современным требованиям к созданию коррекционной предметно-развивающей среды.

Для того чтобы учреждение функционировало и развивалось, необходима система, которая полностью обеспечит бесперебойную деятельность.

Согласно плану развития материально-технической базы, в 2012-2013 году была произведена большая административно-хозяйственная работа и обогащение материально-технических условий ДОУ.

В частности, был произведен косметический ремонт всех приемных помещений, приобретен линолеум. Установлены электроводонагреватели во всех группах для мытья посуды в буфетных комнатах и на пищеблоке, подведена горячая вода к детским умывальникам, установлены моечные ванны для овощей и мяса что позволило улучшить условия труда всего персонала детского сада. Приобретены постельные принадлежности, столовая посуда. Обновляется игровой материал. Проведена пропитка крыши здания детского сада противопожарным составом.

Продолжено благоустройство территории детского сада и участков, оформлены цветники, клумбы

Медицинское сопровождение проводится медицинским персоналом (врач – психиатр, медицинская сестра, детская поликлиника)

Организация питания.

Одним из ключевых принципов здорового питания является максимальное разнообразие рациона с использованием всех основных групп продуктов. В МБДОУ питание сбалансировано и осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Меню составлено в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22июля 2010г. Разработаны и внедрены технологические карты. Медицинские работники следят на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производят закладку и контролируют технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, стремятся к разумному сочетанию различных групп продуктов как во время одного приема пищи, так и в течение дня.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

Безопасное пребывание детей в МБДОУ.

Для обеспечения безопасности детей, в детском саду разработан план мероприятий по реализации программы ОБЖ. Педагоги знакомят детей с различными ЧС, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях, защитные рефлексии и навыки самозащиты - и взаимопомощи, формируют сознательное и ответственное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Оформлены стенды, приобретена соответствующая литература по ОБЖ.

Безопасность ДОУ обеспечивается наличием пожарной сигнализации с прямым дозвоном на пульт ПЧ. Наличием тревожной кнопки. Однако необходима система индивидуального доступа в ДОУ.

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели, соответствие её ростовым показателям;
- освещенность групповых комнат и кабинетов;
- санитарное состояние всех помещений;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима и прогулок;
- Продолжительность и количество занятий соответствует требованиям Сан ПиН.

2 раза в год проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуаций.

Результаты деятельности ДОУ

В 2012-2013 уч.г. МБДОУ выпустило 16 будущих школьников.

Динамика результатов готовности детей к обучению в школе по сводным уровням мыслительной деятельности выглядит следующим образом:

Вид обучения, год	Обучение по программе образовательной школы	Обучение по программе коррекционной школы 7 вида	Обучение по программе коррекционной школы 8 вида	Домашнее содержание уход, присмотр
2010-2011уч. год	50%	32%	18%	-
2011-2012уч. год	36%	24%	36%	4%
2012-2013уч. год	28%	11%	61%	-

Положительным моментом следует отметить отсутствие детского травматизма.

Эффективность оздоровительной работы МБДОУ в 2012-2013уч.г. зависела от:

1. Организации режима дня и учебных занятий.
 2. Организации двигательного режима.
 3. Организации физического воспитания.
 4. Противоэпидемиологических мероприятий в период подъема заболеваемости ОРЗ (вакцинация детей и сотрудников).
 5. Сбалансированного питания.
 6. Охраны зрения.
 7. Мероприятий по обеспечению адаптационного периода.
 8. Закаливающих мероприятий:
 - прогулки 2 раза в день
 - полоскание рта и зева
 - контрастное воздушное закаливание
 - обширное умывание
1. Витаминизации.
 2. Медикаментозного лечения, на основе назначений врачей-специалистов.
 3. Достаточного питьевого режима.
 4. Просветительской работы с родителями.

В детском саду создано единое психолого – педагогическое пространство с высоким уровнем готовности педагогических кадров и мотивацией достижений в своей работе. Педагоги тесно взаимодействуют друг с другом, решая вопросы сопровождения развития каждого ребёнка. Все педагоги используют личностно - ориентированный подход к детям, демократический стиль общения.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Финансовое обеспечение деятельности Детского сада осуществляется за счет средств местного бюджета и на основе бюджетной сметы, утвержденной в порядке определенном главным распорядителем бюджетных средств в соответствии с действующим законодательством и муниципальными правовыми актами.

Перспективы и планы развития

Проведённый анализ деятельности МБДОУ № 14 «Рябинка» в 2012-2013уч. г. показал:

- Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют родительский и педагогический коллектив.
- Деятельность по созданию необходимых условий для осуществления доступного и качественного коррекционно – развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ, в связи с переходом на новую образовательную программу, была разнообразной, многоплановой, продуктивной
- Коллектив МБДОУ № 14 «Рябинка» - высоко – профессиональный, работоспособный, опытный, грамотный, компетентный, обладающий творческим потенциалом, новаторскими умениями.

Исходя из анализа образовательной деятельности МБДОУ, были определены цели и задачи на 2013-2014уч.г.

Цель: Создание организационно-методических условий для реализации основной образовательной программы с учетом федеральных государственных требований.

Задачи:

1. Повышать качество образовательного процесса через систему организованной педагогической и управленческой деятельности, участие в работе творческих групп методических объединений, профессиональных конкурсах, курсовой подготовки, самообразование.
2. Расширять рамки инновационной деятельности детского сада через реализацию основной общеобразовательной программы.
3. Вовлекать родителей в педагогический процесс на основе адресного сотрудничества с семьей по достижению каждым ребенком уровня здоровья, развитости и воспитанности в зоне его ближайшего развития.
4. Сформировать систему контрольно – аналитической деятельности для регулирования и оценки качества результативности работы педагогов.
5. Организовать работу по оформлению мониторинга эффективности образовательной работы с учетом федеральных государственных требований