

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка»
(МБДОУ- детский сад № 14 «Рябинка»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБДОУ - детский сад № 14 «Рябинка»
(протокол от 26 марта 2026 г. № 2)

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ -
детский сад №14 «Рябинка»
Феськова И.В.
«16» апреля 2026год



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка» за 2025 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение - детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка» (МБДОУ-детский сад № 14 «Рябинка»)
Руководитель	Феськова Ирина Викторовна
Адрес организации	243140, Брянская область, г. Клинцы, ул. Урицкого, д. 39 А
Телефон, факс	8 (48336) 4-25-18
Адрес электронной почты	kldou14@yandex.ru
Учредитель	Клинцовская городская администрация
Дата создания	1960 год
Лицензия	07.11.2014 г № 3400; Серия 32 Л 01 №0002124

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка»
(МБДОУ- детский сад № 14 «Рябинка»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБДОУ - детский сад № 14 «Рябинка»
(протокол от 26 марта 2026 г. № 2)

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ-
детский сад №14 «Рябинка»

Феськова И.В.
«16» апреля 2026год

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка» за 2025 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение - детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка» (МБДОУ-детский сад № 14 «Рябинка»)
Руководитель	Феськова Ирина Викторовна
Адрес организации	243140, Брянская область, г. Клинцы, ул.Урицкого, д. 39 А
Телефон, факс	8 (48336) 4-25-18
Адрес электронной почты	kldou14@yandex.ru
Учредитель	Клинцовская городская администрация
Дата создания	1960 год
Лицензия	07.11.2014 г № 3400; Серия 32 Л 01 №0002124

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход.

Предметом деятельности ДООУ является оказания услуг в сфере образования, реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в получении дополнительного образования, создания условий для отдыха, культурной, спортивной и иной деятельности воспитанников

Режим работы Детского сада
 Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп общеразвивающей направленности– с 7:30 до 18:00, в компенсирующих группах пребывания детей - 10 часов, режим работы групп компенсирующей направленности – с 7:30 до 17:30

II Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического

	<p>обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общесобрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. В ДОУ имеется сайт ДОУ, электронная почта. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ – детский сад № 14 «Рябинка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /с изменениями в 2021 г./, ФГОС дошкольного образования /с изменениями и дополнениями от 21.01.2019, 08.11.2022 г), санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка» (далее – ОП ДО, далее – МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка» , далее – Образовательная организация) относится к основным общеобразовательным программам, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для Образовательной организации в целом (для всех возрастных групп общеразвивающей направленности от 1г до 7 лет). С 01.09.2023 г. МБДОУ-детский сад № 14 «Рябинка» реализует Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ-детский сад № 14 «Рябинка» (далее – ОП ДО МБДОУ-детский сад № 14 «Рябинка»), которая разработана педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» » /с изменениями в 2021 г./, на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 ноября 2013 г. №1155 (далее - Стандарт), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2022 г. №1022). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ТНР в возрасте от 5 до 8 лет (в соответствии с уставом ДОО).

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные

занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Детский сад посещают 55 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы: 2 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. Из них:

Группа	Кол-во детей
Улыбка(компенсирующей направленности)	8
Солнышко(компенсирующей направленности)	10
Сказка	20
Теремок	17
Итого	55

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, руководствуясь: Методическими рекомендациями Института воспитания РАО «Разработка и проектирование рабочей программы воспитания».

Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ «Об использовании государственных символов РФ (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06

РПВ раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям (жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей.

IV. Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы за 2025 год

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2025 год показал следующие результаты:

С целью определения уровня освоения детьми МБДОУ детский сад №14 «Рябинка» основной общеобразовательной программы дошкольного образования и эффективности организации образовательного процесса в МБДОУ был проведен мониторинг освоения детьми (в количестве 55 человек) образовательной программы.

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем.

В работе по проведению мониторинга использовались следующие методы:

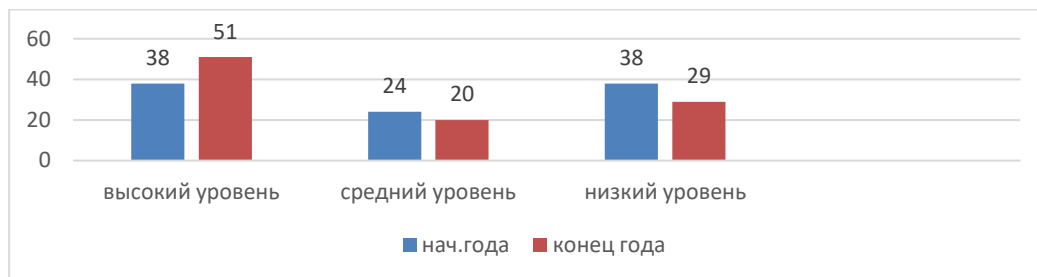
- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Основные участники мониторинговых исследований:

- руководитель дошкольного учреждения;
- заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе;
- воспитатели;
- специалисты (психолог, логопед, музыкальный руководитель);
- медицинские работники.

В результате мониторинга на конец учебного года было выявлено следующее:

Образовательная область «Физическое развитие»



В МБДОУ проводится систематическая планомерная работа по физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни у дошкольников в соответствии с программой и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей общеразвивающих групп и детей с ОВЗ:

-утренняя гимнастика:

-физкультурные занятия с компонентом корректирующих упражнений по нарушению осанки

-физкультурные минутки на занятиях

- гимнастика пробуждения

- подвижные игры и игровые упражнения на улице

-физкультурные праздники и развлечения

-ежедневные прогулки

-дыхательные гимнастики

-солнечные и воздушные ванны

-хождение босиком

-обширное умывание

-игры с водой

-витаминизация пищи

-санитарно-просветительская работа с родителями и персоналом.

В системе проводятся дидактические игры по закреплению знаний о здоровой и нездоровой пище, о средствах личной гигиены, поведении в быту. Особое внимание уделяется двигательной активности, где помимо организованных видов занятий в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В каждой возрастной группе разработан двигательный режим, который помогает педагогам распределить двигательную активность ребенка на весь период пребывания в ДОУ. Оптимальный режим двигательной нагрузки в МДОУ обеспечивается за счет индивидуальной работы воспитателя с детьми.

В рамках реализации одной из поставленных годовых задач осуществлялась работа по внедрению в образовательный процесс новых для большинства педагогов здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование сознательного отношения ребёнка к укреплению физического и психического здоровья. Незаменимыми в работе с дошкольниками стали проблемно - игровые технологии игротренинг, игротерапия. Также были расширены и систематизированы знания педагогов о пальчиковой, зрительной, дыхательной, артикуляционной гимнастике.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОО, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей (1 - я группа здоровья) с каждым годом уменьшается. В то же время количество детей, рискующих приобрести какие - либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей (2-я,3-я группы здоровья), неуклонно растёт.

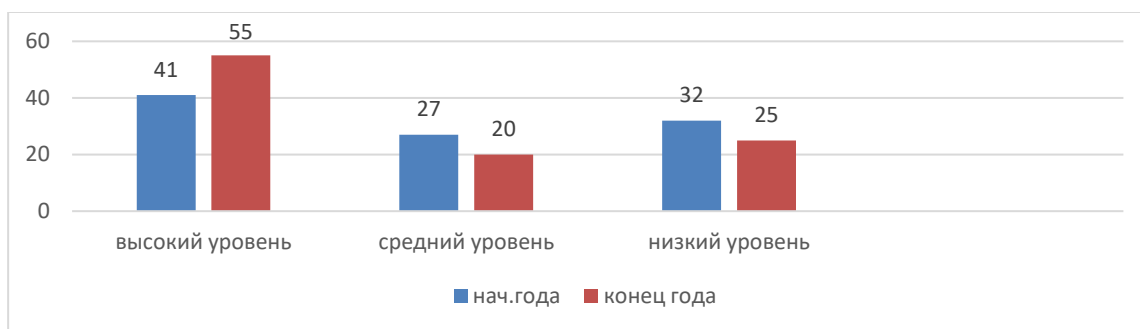
Также увеличивается количество детей, поступающих в ДОО с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, - современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием.

В следующем учебном году задачу сохранения и укрепления физического и познавательно- психического здоровья детей по – прежнему считать первостепенной, добиться снижения заболеваемости дошкольников.

Анализ заболеваемости детей

Критерии оценки год	2022-2023уч.год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Общая заболеваемость	634	540	654
Острые респираторные заболевания	450	450	534
% часто болеющих детей	6%	5%	6%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Особое внимание педагоги ДОО старались уделять развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям. Познавательные аспекты у дошкольника были направлены на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. В работу с детьми включалась следующая форма организации опыта ребёнка «проживание» различных ситуаций. Оно включает в себя не только опыт анализа действительности, но и опыт своего отношения к данной действительности. Для социально-коммуникативного воспитания воспитатели использовали также такие формы работы как: игры (коммуникативные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические), этюды, тренинговые упражнения, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, слушание музыки, рисование, релаксационная гимнастика, чтение художественных произведений с последующим анализом.

Все воспитатели уделяли внимание формированию уважительного отношения к труду взрослых, начиная с принадлежности к своей семье, отношениям между сверстниками и взрослыми, развития эмоциональной отзывчивости.

На достаточном уровне в детском саду уделяется внимание организации и проведению сюжетно - ролевых, строительных игр, в процессе которых воспитываются дружеские взаимоотношения, развиваются умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом. Однако остается проблема в работе по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми в игре. У некоторых детей возникают трудности с умением наладить контакт как со взрослыми, так и со сверстниками; не умеют договариваться о совместных делах и играх, с трудом выражают свои просьбы.

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: дети с ОВЗ, возрастные особенности; в семье мало внимания уделяется общению взрослых с детьми.

На протяжении учебного года воспитателями групп проводилась работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей. Педагоги использовали в своей работе разнообразные методы и приемы: художественное слово, пример детей, показ взрослого, напоминание, поощрение и другие.

Обратить внимание на использование в своей работе новые формы и методы для решения социально-коммуникативного развития дошкольников.

Трудовое воспитание детей – дело огромной важности. Основной целью трудового воспитания является формирование положительного отношения к труду. Особое внимание уделялось труду в природе. Воспитатели совместно с детьми, организуют «Огород на окошке». Дети с удовольствием принимают активное участие в посадке и следят за ростом, развитием растений.

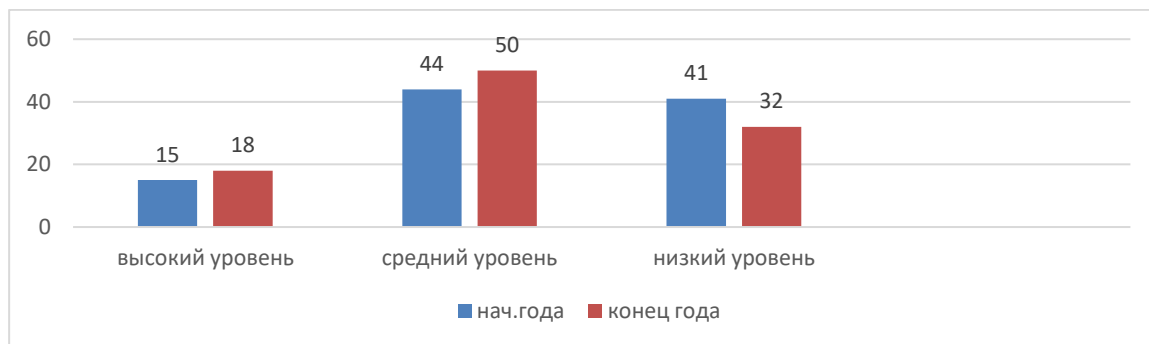
Педагоги в системе проводят коллективный труд на участке, используя игровые приемы и методы.

В течение года велась работа по созданию экологического уголка, была активизирована методическая помощь начинающим воспитателям, усилен контроль за выполнением образовательной программы по трудовому воспитанию. В результате целенаправленной работы, большинству воспитателей удалось обеспечить атмосферу постоянной занятости для каждого ребенка, добиться системности, планомерности и содержательности в организации труда детей с учетом их индивидуальных особенностей. Однако анализ состояния работы по трудовому воспитанию показал ряд серьёзных недостатков в постановке трудовой деятельности в детском саду. Нельзя сказать, что воспитатели не стремятся разнообразить содержание трудовой деятельности детей, однако в трудовом воспитании не всегда есть система и последовательность в решении образовательно-воспитательных задач.

По формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В каждой группе с младшего дошкольного возраста постоянно проводилась работа по формированию основ безопасного поведения это и беседы, игры, рассматривание ситуаций, проигрывание выходов из опасных ситуаций, игровые ситуации «Эвакуация».

Работа по формированию основ безопасного поведения проводилась по перспективным планам. Проводилась неделя безопасности по ПДД и пожарной безопасности, а в течении года прошли акции «Безопасная улица», выставки рисунков.

Образовательная область «Познавательное развитие»



Работа по познавательному развитию осуществлялась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В работе по ФЭМП используется программа И.А. Помораевой «Формирование элементарных математических представлений» (все возрастные группы).

Педагоги всех групп стараются в своей работе удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями.

Для развития у детей логического мышления, внимания, воображения, познавательного интереса воспитатели групп использовали разнообразные методы и приемы:

- комбинированные упражнения, позволяющие одновременно решать 2-3 задачи;
- самостоятельная работа с раздаточным материалом;
- словесные игры и игровые упражнения.

В средней группе «Теремок» дети разновозрастные и воспитатели строят свою работу с учетом среднего и младшего возраста начинали работу с самого простого: классификации, серии предметов по разным признакам. Вся работа в течение года проводится на среднем методическом уровне, в занимательной игровой форме.

Воспитатели группы «Сказка» и «Солнышко» на занятиях по математике и в самостоятельной деятельности включают задания на развитие логики. В продуктивной деятельности детей, используют математические игры, повышающие мотивацию посредством создания информативных образов. Педагоги группы «Улыбка» для сенсорного развития используют технологию «Дары Фрёбеля», а воспитатели группы «Сказка» включают в образовательную деятельность технологию «палочки Кьюзенера».

При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользуются разными обследовательскими действиями; группируют объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составляют целое из 4-6 частей; осваивают счет; усваивают представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Для проведения ООД продолжать использовать разные формы: викторины, КВН, квест-игры и тд.

По–прежнему актуальной остается задача нравственно – патриотического воспитания дошкольников. В нашем детском саду вошло в традицию ежегодное празднование праздника «Масленица», в котором принимают участие дети, сотрудники и родители, доставляя всем участникам незабываемые впечатления о русских традициях и обрядах.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с экологическим образованием. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Работа с детьми по ознакомлению с родным городом очень важна в том плане, что она несет познавательную, духовно-нравственную, природоохранную функции. Ребенку-дошкольнику воспитатели рассказывают много интересного о его “маленькой” Родине, об историческом и современном городе, о живописных местах, о памятниках природы, архитектуры и о многом другом.

Работа строится по блокам: «Малая Родина», «Большая Родина», «Российская Армия», «Символы России», «Национальная культура и традиции». Объем знаний, охватывающий эти блоки, направлен на воспитание любви к малой и большой Родине как начало патриотизма и первых чувств гражданственности. Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса с детьми.

В следующем учебном году необходимо расширить формы работы по данному направлению.

Ознакомление детей с окружающим миром проводилось с изучения свойств и признаков предметов. Все виды ООД проводились с учетом возрастных особенностей воспитанников в форме игры или с содержанием игровой ситуации, проблемных ситуаций.

Тематикой ознакомления в первую очередь это близкое окружение ребенка в детском саду и дома. Воспитатели учат ребят последовательному выделению и анализу основных предметных признаков, используя при этом самые разнообразные методы и приемы, такие как: тактильное обследование предмета, изучение его вкуса, цвета и запаха, приближение к объекту или предмету, выполняются и разного рода манипуляции с ним.

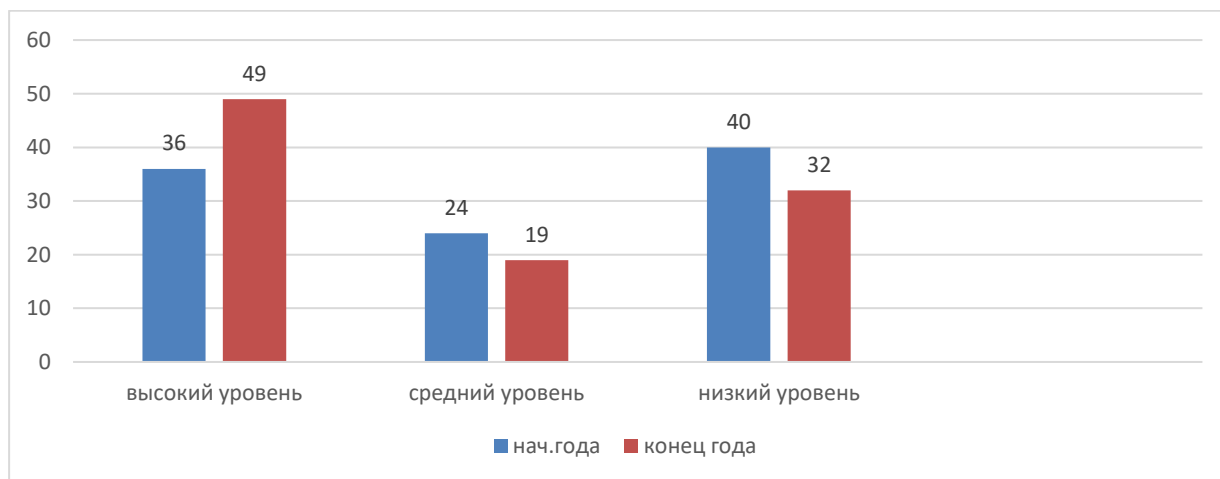
В следующем учебном году необходимо продолжить работу, направленную на усвоение знаний о окружающем мире включая разные методы и приемы (опытно-экспериментальную деятельность, проектную).

Работа по экологическому воспитанию. Воспитатели групп ежедневно проводят наблюдения, как на прогулке, так и утренний и вечерний отрезок времени: за птицами, кустарниками и деревьями, сезонными изменениями в природе связанными с увеличением светового дня, температурой воздуха. Что способствует развитию у воспитанников старшего дошкольного возраста умения устанавливать причинно-следственные связи, делать элементарные выводы, устанавливать взаимосвязь в живой и неживой природе.

Воспитатели вместе с детьми сезонно в группах высаживают лук, приносят веточки сирени и ведут за ними наблюдения. Таким образом, работа по экологическому воспитанию ведется планомерно и систематически.

Вывод: всем педагогам возрастных групп больше внимания обратить на оформление клумб на участке и уход за огородом. Продолжать вовлекать родителей в проектную деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»



В течение всего года систематически ведется работа по овладению речью, как средством общения и культуры, обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Уделяется внимание звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Благодаря комплексному воздействию воспитатели обогащают словарный запас детей за счет новых слов и фраз, вводя их в активный словарь. В работе используют традиционные формы работы такие как, беседы, групповые и индивидуальные занятия, сюжетно – дидактические игры и нетрадиционных: кластер, мнемотаблицы, кубик Блума, технология Триз.

В детском саду проводится ежегодное обследование специалистами ДОУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог), как у детей групп компенсирующей направленности, так и детей групп общеразвивающей направленности. По результатам обследования дети общеразвивающих групп, имеющие слабое речевое развитие, направляются в логопедические группы. Дети же компенсирующих групп проходят углубленное обследование узкими специалистами.

Коррекция

Виды нарушения	Сентябрь 2021-май 2022 уч.г.		Сентябрь 2022-май 2023 уч. год		Сентябрь 2023-май 2024уч. год		Сентябрь 2024-май 2025 уч. год	
ОНР первого уровня (безречевые дети)	9	8	8	7	11	10	9	7
ОНР второго уровня	12	8	6	6	10	10	5	6

ОНР третьего уровня	3	6	6	7	1	1	5	3
ФФН	-	1	1	1	1	1	1	3
Норма речевого развития	-	1	-	1		1	-	1

Так как много детей поступают с отсутствием речи, то динамика речевого развития мало заметна в коррекционных группах. Педагоги вместе с узкими специалистами активно используют приемы активизации речевых способностей детей с ОВЗ, подразумевающий то, что ребенок получает задания, которые способен выполнить самостоятельно. ООД по речевому развитию отличаются вариативностью. Они дополняют конспекты по развитию речи, включая в него чистоговорки, упражнения артикуляционной гимнастики, соответствующие дефекту речи детей. Это положительно решает проблему по звукопроизношению слов, фраз и выражений. По формированию связной речи педагогами используются графические схемы, помогающие детям выстраивать смысловые связи. С помощью этих схем детям легче строить рассказы по картинкам. Поощряется стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова).

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ так же имеет свою образовательную и воспитательную направленность. Каждый специалист ДООУ решает свои программные задачи, а деятельность всех специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель – подготовки детей к школьному обучению и социализации. В ДООУ все специалисты дополняют работу друг друга.

Всегда находясь в единой системе работы с воспитателями групп, их работа качественна и обязательна. Совместная деятельность помогает быстрее выявить и устранить все пробелы коррекционной и воспитательно-образовательной работы с детьми ОВЗ. Система работы учителя –логопеда по организации артикуляционной гимнастики для детей с речевыми нарушениями помогает воспитателям при организации игровых физкультминуток в учебной деятельности.

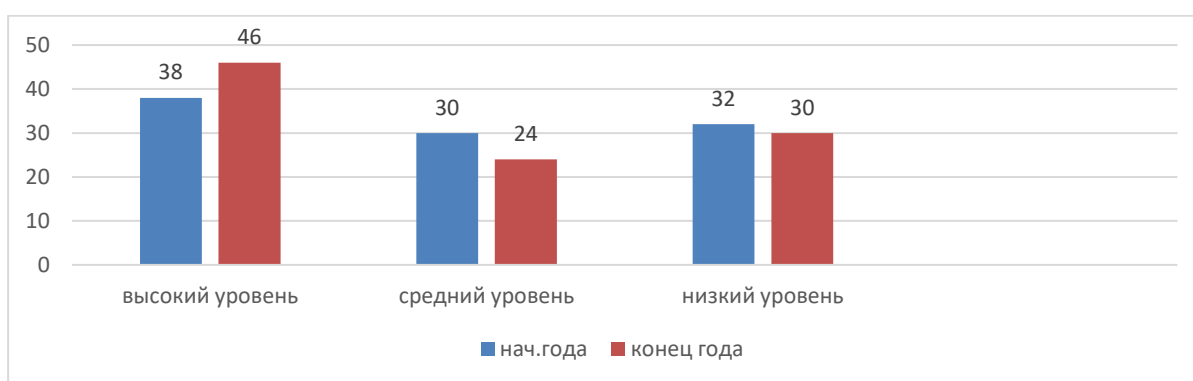
Налажена в ДООУ и система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной. Эта система позволяет учитывать отклонения в состоянии здоровья ребенка, определить коррекционно-профилактическую работу с ним. Коррекционная работа направлена на выявление и осуществление первичной диагностики и коррекции дефекта детей с ОВЗ. Коррекционная работа каждого воспитателя и специалиста носит индивидуально – ориентировочный характер, строиться на основе углубленной диагностики, познавательно-психических процессов и мелкой моторики. Обновление образовательного процесса в ДООУ с учетом ФГОС ДООУ требует от педагогов необходимость повышать свою профессиональную компетентность.

По итогам коррекционной работы в группе компенсирующей направленности за последние 3 года данные позволяют сделать вывод о положительной динамике развития детей. Все воспитанники группы продолжают обучение в средних общеобразовательных школах города по программе общеобразовательной школы и обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам .

Из них выпущенные: всего - 5 человек: - с нормальной речью - 5%;
- со значительными улучшениями - 20%;
- без значительных улучшений - 75%.

Но несмотря на проделанную работу у многих воспитанников прослеживаются трудности в правильном проговаривании звуков. Вызывает затруднение правильно составлять предложения и последовательно рассказывать. Поэтому необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



В дошкольном учреждении много внимания уделяется художественно-эстетическому развитию детей. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности осуществляется через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Дошкольники знакомятся с произведениями известных художников, учатся давать эстетическую оценку окружающему миру. Педагоги умело используют народно-прикладное искусство: дымковскую игрушку, хохломскую, городецкую и гжельскую росписи. В организованной образовательной деятельности дети получают знания, технические умения и навыки работы с карандашами, красками, мелками. В группах имеются уголки изобразительности, что помогает разнообразить изобразительную деятельность детей, заинтересовать их в свободное время работать с разнообразными изобразительными материалами. В группе «Солнышко» воспитатели систематически используют нетрадиционные техники рисования (кляксографию, трафарет, штамп и др.).

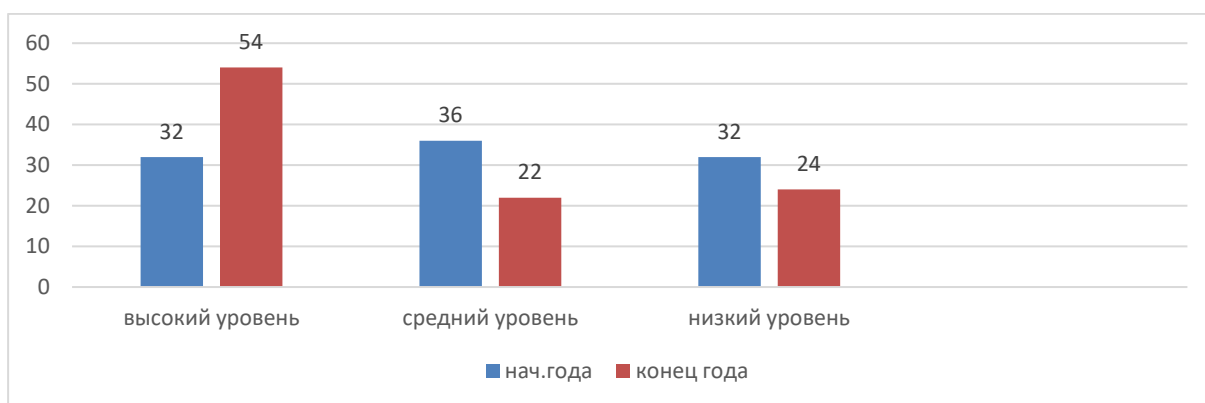
Систематически ведется коррекционная и индивидуальная работа, которая помогает детям в овладении формообразующими движениями, закреплении цветовых компонентов, в правильном и точном расположении объектов на листе бумаги. Повторение одной и той же темы занятия по лепке, рисованию и аппликации помогает детям конкретизировать зрительный образ, уточнить его детали, закрепить изобразительные умения. Учитывая поэтапное обследование предметов, способствует умению анализировать основные признаки предметов в целом. На всех занятиях по ИЗО воспитатели уделяют внимание эмоциональному отклику на содержание произведений искусства, желанию знакомиться с творчеством известных художников. Для этого используют музыкальные произведения, художественное слово, рассказы, придуманные воспитателем,

сказки в группах старшего дошкольного возраста, а группах для малышей активно используют сюрпризные моменты, игры сюжетного содержания, проблемные ситуации, решения которых предполагает конечный результат изобразительной работы.

Современная концепция дошкольного образования признает положительное влияние музыкального искусства на воспитание ребенка. Большие возможности для этого заложены в содержании работы по музыкальному воспитанию. Для специально организованных, ежедневных занятий в ДОУ функционирует совмещенный физкультурно-музыкальный зал. В процессе обучения детей музыке учитываются возрастные и психофизиологические способности детей, предусматривается взаимосвязь со всей воспитательной и образовательной работой в детском саду. Включение в деятельность музыкальных игр, обыгрывание сюжетов и имитации позволили музыкальному руководителю развить у детей эмоциональный интерес к музыке. Использование музыкальных инструментов для выполнения режимных моментов помогает воспитателям в их организации и проведении. Вся работа по музыкальному воспитанию направлена на формирование элементарной музыкальной культуры. Коррекционная работа в этом направлении осуществляется в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, тематических концертов. Музыкальным руководителем используются некоторые разделы «музыкотерапии», которые помогают решить проблему коммуникативных отношений между детьми. Расширять музыкальный кругозор детей, формировать музыкальные способности, развивать творческую активность, чувство ансамбля, художественный вкус способствуют реализация ДОД «Планета ритмов» под руководством музыкального руководителя Тимошенко О.Ю.

Много положительных эмоций дети вместе с взрослыми получают благодаря организованным праздничным мероприятиям, посвященным различным календарным праздникам. Праздники и вечера развлечений были проведены по годовому плану, но отмечается недостаточная подготовительная работа по развитию танцевальных способностей дошкольников, работа с родителями однообразная. В новом учебном году необходимо использовать новые формы работы с детьми и родителями (законными представителями).

Результаты освоения ООП ДОУ



Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким

образовательным направлениям, как «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие». По таким областям как «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», преобладает средний уровень развития. А по «Познавательному развитию» самый низкий уровень, так как из 55 человек посещающих детский сад на конец учебного года 19 детей с ОВЗ .

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Результативность работы с родителями.

Работа с родителями строилась в соответствии с годовым планом. Были использованы следующие формы работы, как консультации-практикумы, мастер-классы, родительские собрания, праздники и развлечения, информационный материал, и многое другое.

Свою работу педагоги дошкольного учреждения старались проводить в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имели возможность участвовать в образовательной деятельности: изготовление поделок для выставок и конкурсов: «Дары осени», «Мастерская деда Мороза», «Наши защитники», «Моя мама – лучшая на свете», «Война глазами детей».

В течение года в ДОО решались задачи повышения педагогической культуры родителей предоставления родителям информации о деятельности ДОО.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена их педагогическими задачами. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

Выводы: годовой план работы реализован в полном объеме. Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2022-2023 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива. Необходимо продолжать работу по созданию психолого-педагогических условий в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

-В детском саду формировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнить центры и игровые зоны играми развивающего характера.

-Внедрять новые формы взаимодействия с семьей.

- Необходимо продолжать работу по созданию материально-технических условий для реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

-Изучить и внедрить опыт работы педагогов и других регионов по использованию инновационных форм и методов образовательной работы с дошкольниками.

ДОСТИЖЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ

Воспитанники ДООУ стали Балабина Екатерина стала победителем V Всероссийского конкурса «Гордость России» в номинации «Волшебница зима» - руководитель Татуйко И.В.

Дополнительное образование

В Детском саду работают кружки по направлениям:

Наименование	Направление	Возрастная группа
Веселый пластилин	художественно-эстетическое	средняя группа
Планета ритмов	художественно-эстетическое	подготовительная группа старшая группа

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 16 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 8 специалистов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Образование		
Высшее образование	Среднее специальное образование	
75 % педагогов	25 % педагогов	
Квалификационная категория		
Первая	Высшая	Не имеют
37 %	50 %	13 %
<p>Прошли курсы повышения квалификации: Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>В 2025 учебном году прошла курсы повышения квалификации при БИПКРО: воспитатель Смирнова И.В. по дополнительной программе «Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования.</p>		

Просвещение родителей – одно из важных направлений повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ ». Брянский региональный учебный центр прошли повышение квалификации воспитатели Исаченко О.Н., Иванченко Е.Н., Хомякова Д.А. по дополнительной образовательной программе «Реализация ФОП дошкольного образования в соответствии с ФГОС». Тимошенко О.Ю. прошла курсы повышения квалификации в ООО «Институт развития образования повышения квалификации и переподготовки» по дополнительной программе «Внедрение ФОП дошкольного образования» Реуцкая Г.В. прошла курсы повышения квалификации в региональном-научно образовательном центре «Современные образовательные технологии» г. Липецк по дополнительной программе «Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС», Тополевская Л.Н. прошла повышение квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по дополнительной программе повышения квалификации «Организация обучения обучающихся с ОВЗ», Исаченко О. Н. прошла курс «Современные подходы к организации образовательной среды использование интерактивного оборудования и цифровых технологий для развития ключевых навыков и финансовой грамотности»

ДОСТИЖЕНИЕ ПЕДАГОГОВ

Феськова Ирина Викторовна, Татуйко Ирина Владимировна

Приняли участие в педагогической мастерской «Эффективные практики нравственно-патриотического воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации»

Феськова Ирина Викторовна приняла участие в вебинарах

- «Единое образовательное пространство ДОО: векторы развития»

- «10 правил интернет-безопасности детей»

- «Планирование образовательной деятельности по патриотическому направлению в ДОО»

Тимошенко О.Ю. Приняла участие в проекте Всероссийском «Развитие цифровой культуры взаимодействия с социальными партнерами в ОО»

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной

общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году ноутбук;
 - программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 2025 год.

Показатели	Единица измерения	Количество

Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	55
в режиме полного дня (8–12 часов)		55
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	52
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		55 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7
Общая численность педработников	человек	8
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет

учителя-логопеда	да
логопеда	нет
учителя-дефектолога	да
педагога-психолога	нет

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

VIII. Анализ воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Подводя итоги работы дошкольного учреждения за 2025 год, следует отметить, что образовательная деятельность педагогического коллектива целенаправленно способствовала созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, коррекции речевых нарушений, подготовке ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе и социализации в обществе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников. С этой целью в детском саду осуществлялось конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В соответствии с реализацией ФГОС ДОУ, программными и возрастными особенностями развития, а также индивидуальности каждого ребенка, с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, в каждой группе, в течение учебного года пополнялась предметно-развивающая среда, предоставляющая ребенку возможность максимально активно проявить себя не только в совместной деятельности, но и в свободной. Особое внимание уделялось насыщенности среды, чтобы обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Развивающая среда является содержательной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Во всех группах выделены следующие центры: «Экспериментирования», «Патриотического воспитания детей», «Театральный», «Центр развития», «Занимательной математики», «Безопасности», «Маленькие строители», «Книжкин дом», «Игралочка», «Музыкального развития», «Физического развития», «Творчества», которые способствуют развитию социально - коммуникативных и психологических качеств личности ребенка.

Педагоги творчески подходят к организации пространства не только групповых комнат, но и территории своих участков, которые облагораживают зеленой живой изгородью, цветами, украшениями, сделанными совместно с детьми, в зависимости от времени года.

Воспитательно-образовательный процесс организован на базе образовательной программы МБДОУ – детский сад №14 «Рябинка» составленной на основе ФООП ДО, которая позволяет коллективу эффективно выполнять государственные стандарты в области обучения и направлена на развитие познавательной, интеллектуальной, эмоциональной сфер личности ребенка, коррекционные группы работают на основе АФООП и индивидуальных программ построенных на «Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Баряева, О.Гаврилушкина, примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н. В.. Так же в работе используются вариативные программы «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.О.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.. Методики и технологии: Д.Н. Колдина, И.А.Лыковой по изобразительной деятельности, К.Флопеля по физическому развитию, способствующие развитию самоконтроля и социальной успешности у дошкольников как с нормой интеллектуального развития, так и детей с ОВЗ, а коррекцию речи узкие специалисты ДОУ осуществляют внедряя методики О.С.Ушаковой, В.В.Коноваленко и А.В.Аджи.

Вся работа с воспитанниками дошкольного возраста в течении учебного года проводилась на среднем уровне; педагогами в системе использовались как традиционные технологии, так и нетрадиционные технологии. В календарных планах планирование осуществляется на основе циклограммы, по всем видам детской деятельности согласно режиму дня: планирование утреннего и вечернего отрезка времени, организованной образовательной деятельности, индивидуальной работы; дневной и вечерней прогулки с учетом форм и специфики детских видов деятельности. В планах отражена работа по использованию в воспитательно-образовательном процессе инновационных технологий: проектной деятельности; здоровьесберегающих, игровых технологий, технологии инфографики (использование презентаций), мнемотехники, технологии «Социальные акции», проблемного обучения и др.. В целях обеспечения оптимальной нагрузки на воспитанника в системе развития личности используются разные формы и методы. Педагоги дошкольного учреждения разработали перспективные планы в соответствии с возрастом детей, учётом тематического плана и календарного плана по воспитательной работе.

Решению задач по реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы уделялось особое внимание. В течение года в ДОУ проводились мероприятия по разным направлениям воспитания:

-патриотическое: концерт «Наследники Великой России» в ходе которого ребята подготовительных к школе групп показали знание патриотических песен и показали строевую подготовку и перестроения; конкурс чтецов «Этот день Победы», акции патриотической направленности «Георгиевская ленточка», «Сад Памяти»;

-социальное: акция к Дню пожилых людей «Бабушка рядом с дедушкой»; «День знаний»;

-познавательное: День науки, краткосрочные проекты «Как встречают Новый год люди всех земных широт»;

-трудовое: акция «Зелёная Россия», трудовые десанты;

-эстетическое: выставки «Дары Осени», «Покорители космических высот» и др.

-физическое и оздоровительное: спортивные соревнования, посвящённые 23 февраля Дню защитников Отечества;

-духовно - нравственное: акция психологической направленности «Обними маму»; «В детский сад вместе с папой».

Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи. Президент России Владимир Владимирович Путин отметил, что настоящая семья – это та, где растут дети, где царят внимание, душевная теплота и забота о родителях, любовь и уважение друг к другу. В нашей дошкольной организации прошли мероприятия, посвященные Году семьи:

-Семейный видео-круиз по новогодним мультфильмам «Зимний мультфильмерверк»;

-Фотоколлаж «Букет из самых нежных чувств»;

-Домашние семейные проводы зимы «Мы блинов горячих напечем и морозы нам не почем»;

-Спортивный досуг «Папа,мама, Я –дружная семья»;

-Литературно-поэтический вернисаж «Любимые строки с детства» в преддверии памяти А.С. Пушкина;

-Домашние чтения произведений о семье «Это главное слово-семья»;

-Тревел-скетчинг (зарисовки) «Новый год молодой в сказку нас зовет».

Учитывая необходимость использования современных педагогических технологий в работе с воспитанниками в условиях реализации ФГОС ДО, повышение профессионального мастерства педагогов в этих вопросах, приоритетным является деятельность методической службы ДОУ.

Методическая работа в ДОУ выстраивается в трех плоскостях: по отношению к конкретному педагогу, педагогическому коллективу и общей системе непрерывного образования. На основе этого в течение года проводилась индивидуальная работа с педагогами, изучались нормативные правовые акты, внедрялись достижения науки и передовой педагогической опыт. Таким образом, решалась главная цель методической работы- обеспечение качества образования в дошкольной организации посредством непрерывного повышения профессиональных знаний и умений педагогов. Выбирались подходящие для педагогического коллектива направления, формы и приемы методической работы, учитывались направления деятельности ДОУ на текущий учебный год.

Эффективной формой методической работы с педагогами стала «Школа педагогических наук». Разделив ее на модули: «ИКТ –компетентность педагога», «Профессионально –педагогическая направленность личности педагога», «Профессионально –педагогическая направленность личности педагога. Работа наставника. Работа наставника» позволило более глубоко проработать вопросы в которых затрудняются педагоги. Один из моделей направлен был на пополнение знаний воспитателей в области создания компьютерных дидактических игр для детей дошкольного возраста, другой позволил познакомить педагогов с общими правилами пользования соцсетью, правильностью создания презентации. В рамках работы наставничества повысился уровень знаний более молодых специалистов в области использования нетрадиционных методов и приемов в работе с детьми по формированию словаря у детей дошкольного возраста.

Хочется отметить, что в ДООУ ведется работа по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта, по темам которые выбирали педагоги на сегодняшний день они остаются актуальными.

С положительной стороны показала себя такая форма работы как «Эстафета педагогического мастерства -методическая неделя». В текущем учебном году была посвящена вопросам качеству проведения образовательного процесса с использованием цифровых технологий. Данная форма работы позволила в течение недели активизировать педагогов, совершенствовать умение педагогов аргументировано анализировать прошедшие за неделю мероприятия.

В течении методической недели воспитатели групп провели ООД с использованием ИКТ. Мультимедийные презентации, дидактические игры на интерактивном столе, использование экрана и проектора позволило представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Что способствовало включению различных каналов восприятия и заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей. Использование мультимедийных презентаций позволило сделать занятия эмоционально окрашенными, интересными.

Данная форма методического сопровождения педагогов будет использована и далее.

В 2024-2025 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

Повышение педагогического мастерства воспитателей ДООУ в соответствии с ФГОС через участие в методических мероприятиях разного уровня.

Продолжать работу педагогического коллектива по использованию цифровых технологий в работе с дошкольниками.

Направить работу педагогического коллектива на формирование у дошкольников духовно-нравственного воспитания через использование интерактивных методов и приемов включая региональный компонент.

Работа во всех группах осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым, тематическим и воспитательным планом работы детского сада.

Поставленные задачи решались в процессе организации образовательной деятельности: ООД, образовательной деятельности в режимных моментах, совместной деятельности детей и педагогов, самостоятельной деятельности детей и организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и т. д..

Для решения поставленных задач в ДОУ проводились педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

В сентябре 2024 года был проведён установочный педсовет, основной целью педагогического совета стала утверждение перспектив в работе коллектива на 2024-2025 учебный год. Где был утвержден план учебно-воспитательной работы, расписание ООД, был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, задачи и перспективы развития дошкольного отделения, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка.

Для решения задачи- Повышение педагогического мастерства воспитателей ДОУ в соответствии с ФГОС через участие в методических мероприятиях разного уровня.

Поставленная задача решалась через участие в мероприятиях детского сада и городских методических мероприятиях в течении всего учебного года.

Воспитатели с целью повышения своего профессионального уровня посетили городские мероприятия по плану городского отдела образования. Где активно приняли участие выполняя как домашние задания, так и на самом мероприятии.

Мероприятия городского уровня способствуют повышению уровня профессионального мастерства педагогов, сплочению педагогического коллектива, умению работать в команде.

Для решения задачи- Продолжать работу педагогического коллектива по использованию цифровых технологий в работе с дошкольниками.

Были определены такие формы работы как собеседования, индивидуальные консультации, выступления на методических мероприятиях детского сада и городских мероприятиях с использованием цифровых технологий, привлечение к проведению презентаций и пр. При этом формы работы с педагогами соответствовали уровню их компьютерной грамотности.

Старший воспитатель провела вместе с воспитателями деловую игру с элементами мастер-класса «Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольников с использованием цифровых технологий»

Музыкальный руководитель Тимошенко К.Ю. показала, как можно с помощью компьютерных игр забав развивать музыкальные способности дошкольников.

Было отмечено, что воспитатели владеют основами информационно – компьютерной деятельности, через социальные сети используя приложения

Сферум, ВКонтакте делятся с родителями воспитанников мероприятиями, которые проходят в детском саду.

Также педагоги используют в работе с родителями не только презентации и текстовую информацию, но и краткие видеобзоры из жизни сада.

В апреле прошел тематический контроль на тему: «Эффективность развития ИКТ технологий в образовательном процессе с детьми».

По итогам проверки, можно сказать, что работа педагога не может обойтись сегодня без применения информационно-коммуникативных технологий. Очевидно, что с расширением возможностей компьютера по переработке информации и разработкой искусственного интеллекта, а также нового программного обеспечения, компьютер становится многофункциональным инструментом, и активным участником дошкольного образования.

В ходе проверки выявлено:

В своей работе педагоги используют следующие средства ИКТ: ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, видеочасть на телефоне, интерактивный стол.

В социальной сети родители и педагоги ведут закрытые группы. В группах Сферум, ВКонтакте родители делятся последними новостями группы детского сада, обсуждают проблемы, получают советы, обмениваются фотографиями.

В работе с детьми и родителями педагоги используют презентации при проведении занятий, родительских собраний, мастер-классов, практикумов, консультаций и других мероприятий.

Педагоги ДОО являются активными пользователями Интернет-ресурсов.

При анализе результатов анкетирования выяснилось, что педагоги ДОО имеют разный уровень владения ИКТ и характеризуются различным уровнем принятия значимости ИКТ в непрерывном повышении педагогической компетентности в зависимости от уровней компетентности и мотивации применения данных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Необходимо создать оптимальные условия для овладения педагогами и внедрения в образовательный процесс ДОО информационных технологий.

При анализе материально-технической базы выявлено недостаточное количество оборудования.

В учреждении есть педагоги, считающие рациональным использование ИКТ в профессиональной деятельности и готовы и дальше совершенствоваться в освоении ИКТ.

Для решения задачи- Направить работу педагогического коллектива на формирование у дошкольников духовно-нравственного воспитания через использование интерактивных методов и приемов включая региональный компонент.

Была проведена работа как в теоретическом направлении, так и в практическом.

В октябре месяце прошла консультация-практикум «Приобщение дошкольников к русской культуре через использование нетрадиционных техник рисования».

Воспитатель Иванченко Е.Н. поделилась опытом, как можно через нетрадиционную технику рисования познакомить дошкольников с истоками русской народной культуры.

В декабре месяце воспитатель Смирнова И.В. провела интеллектуальную игру на тему: «Роль сказкотерапии в развитии духовно-нравственного воспитания у

детей младшего дошкольного возраста». Она рассказала, какую роль играет сказка в развитии духовно-нравственного воспитания для детей младшего возраста. С помощью брейн-ринга «Литературная страничка» вспомнили хорошо всем известные сказки, пословицы.

Развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды детского сада, она представлена специальным организованным пространством (помещениями, участками и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В саду имеется мини-музей «Русская изба». В нем подобраны атрибуты старины (печь, прялка, тряпичные куклы, чугунок и др.)

В группах созданы центры по патриотическому воспитанию. Подобран материал в соответствии с возрастом.

Во всех группах подобраны - тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «Взрослые люди» (профессии, действия);

- фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению);

- тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях и т. д.);

- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу «так можно делать, а так — нельзя»).

Имеются иллюстрации по декоративно-прикладному искусству (дымковская роспись, хохлома, гжель).

Есть подборка тематических папок с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии).

Материала для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДООУ, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями посёлка, открытки, альбомы. Подобран только в группе «Солнышко».

Театрализованная деятельность, практически во всех группах, организуется как изолированный вид деятельности. Не прослеживается проектирование и интеграция с другими видами деятельности. В течении учебного года прошло одно обще садовское представление «Заюшкина избушка» на день театра. В следующем учебном году нужно больше уделять внимания этому виду деятельности. Обратит внимание на развитие у детей умения передавать образ сказочного героя жестами, мимикой, пантомимикой. Продолжить работу по развитию эмоциональности и выразительности речи детей, способности свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

Пополнить театрализованные центры в группах нетрадиционными видами театров. Проявлять личную инициативу в создании условий, стимулирующих творческую активность детей (организовывать участие детских театральных постановок на конкурсах различного уровня, в том числе Интернет конкурсах, представлять опыт работы на родительских собраниях, организовывать показ драматизаций в группах детей младшего возраста). Использовать метод проектов

при организации театрализованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Включать родителей в театрализованную деятельность.

В ДОУ активно развиваются отношения социального партнёрства. Удобное расположение в центре города даёт возможность и доступность сотрудничать с краеведческим музеем, музыкальной и художественной школами, детской библиотекой.

Воспитанники сада в этом учебном году приняли активное участие в акции «Дарите книги с любовью. Подарите книги детям» приуроченной к Международному дню библиотек. Ребята вместе с родителями и воспитателями собрали книги разной тематики и подарили детской библиотеке.

Так же ежегодно ДОУ предоставляет базу для прохождения практики ГАПОУ «Клинцовскому индустриально-педагогическому колледжу», как для дошкольного отделения (общей и компенсирующей направленности), музыкального отделения, так и для поваров.

Такие мероприятия стали традиционными, что позволило стимулировать педагогов к созданию новых интересных идей, позитивного настроения у жителей города, а главное воспитать у маленького гражданина нашей страны чувства патриотизма и любви к своей семье.

Вот уже несколько лет детский сад тесно сотрудничает с МБОУ- СОШ №2 им. А.И. Герцена

В этом учебном году в процессе реализации проекта «От сердца к сердцу» продолжала вестись совместная работа учащихся МБОУ- СОШ №2 им. А.И. Герцена и дошкольников детского сада №14 компенсирующих групп.

Волонтёры в течении учебного года провели развлечения с детьми группы «Солнышко», изготовили и подарили игровое оборудование по сенсорному развитию.

От профессионализма педагогов напрямую зависит выполнение годовых задач, реализация основной образовательной программы ДОУ.

Говоря о препятствующих факторах, можно назвать недостаточную инициативу педагогов по оформлению наработанного опыта и низкий уровень мотивации педагогов на проявление инициативы в повышении квалификационной категории.

Выделяя слабые стороны, можно сказать о недостаточном уровне компетентности педагогов по организации образовательной работы при реализации ФГОС ДО - на сегодняшний день педагоги испытывают затруднения:

затрудняются в отборе наиболее результативных форм организации детской деятельности для решения конкретных программных задач;

умении педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Поэтому для повышения качества образовательной работы и статуса образовательной организации одной из главных и приоритетных задач в следующем учебном году необходимо продолжать работу по повышению профессионального мастерства о профессиональном саморазвитии педагогов.

Необходимо продолжать создавать условия для повышения компетентности воспитателей и специалистов в умении гибко моделировать образовательный процесс в соответствии с задачами, темой, которая будет «проживаться» детьми и

педагогами, включать разнообразные виды детской деятельности, грамотно планировать и разнообразить развивающую предметно-пространственную среду групп за счет развивающих игр.

IX. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ –детский сад № 14 «Рябинка»

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и позволяет реализовывать ОП ДО МБДОУ –детский сад № 14 «Рябинка» в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В 2025 г. следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров ОП ДО МБДОУ –детский сад № 14 «Рябинка» с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, особое внимание уделить направлению по взаимодействию с семьями воспитанников -продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ОП ДО МБДОУ –детский сад № 14 «Рябинка»,

-продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием,

- продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;

- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста,

- повысить долю участников образовательного процесса в проектах социальной значимости;

- повысить долю воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня

-В детском саду формировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнить центры и игровые зоны играми развивающего характера.

-Внедрять новые формы взаимодействия с семьей.

- Необходимо продолжать работу по созданию материально- технических условий для реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

-Изучить и внедрить опыт работы педагогов и других регионов по использованию инновационных форм и методов образовательной работы с дошкольниками.

