

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка»
(МБДОУ- детский сад № 14 «Рябинка»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБДОУ - детский сад № 14 «Рябинка»
(протокол от 29 марта 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ-
детский сад № 14 «Рябинка»
Феськова И.В.
«17» апреля 2023 год



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка» за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение - детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка» (МБДОУ-детский сад № 14 «Рябинка»)
Руководитель	Феськова Ирина Викторовна
Адрес организации	243140, Брянская область, г. Клинцы, ул. Урицкого, д. 39 А
Телефон, факс	8 (48336) 4-25-18
Адрес электронной почты	kldou14@yandex.ru
Учредитель	Клинцовская городская администрация
Дата создания	1960 год
Лицензия	07.11.2014 г № 3400; Серия 32 Л 01 №0002124

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход.

Предметом деятельности ДОУ является оказания услуг в сфере образования, реализация конституционного права граждан Российской

Предметом деятельности ДОУ является оказания услуг в сфере образования, реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в получении дополнительного образования, создания условий для отдыха, культурной, спортивной и иной деятельности воспитанников

Режим работы Детского сада
 Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп общеразвивающей направленности – с 7:30 до 18:00, в компенсирующих группах пребывания детей – 10 часов, режим работы групп компенсирующей направленности – с 7:30 до 17:30

II Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общесобрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. В ДОУ имеется сайт ДОУ, электронная почта. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно

с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 62 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы: 2 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности. Из них:

Группа	Кол-во детей
Улыбка	8
Солнышко	12
Сказка	21
Теремок	21
Итого	62

IV. Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы за 2022 год

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2022 год показал следующие результаты:

С целью определения уровня освоения детьми МБДОУ детский сад №14 «Рябинка» основной общеобразовательной программы дошкольного образования и эффективности организации образовательного процесса в МБДОУ был проведен мониторинг освоения детьми (в количестве 62 человек) образовательной программы.

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем.

В работе по проведению мониторинга использовались следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Основные участники мониторинговых исследований:

- руководитель дошкольного учреждения;
- заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе;
- воспитатели;
- специалисты (психолог, логопед, музыкальный руководитель);
- медицинские работники.

В результате мониторинга на конец учебного года было выявлено следующее:

Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2022 год.

Образовательная область «Физическое развитие»



В МБДОУ проводится систематическая планомерная работа по **физическому воспитанию** и формированию здорового образа жизни у дошкольников в соответствии с программой и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей общеразвивающих групп и детей с ОВЗ:

-утренняя гимнастика:

-физкультурные занятия с компонентом корректирующих упражнений по нарушению осанки

-физкультурные минутки на занятиях

- гимнастика пробуждения

- подвижные игры и игровые упражнения на улице

-физкультурные праздники и развлечения

-ежедневные прогулки

-дыхательные гимнастики

-солнечные и воздушные ванны

-хождение босиком

-обширное умывание

-игры с водой

-витаминация пищи

-санитарно-просветительская работа с родителями и персоналом.

В системе проводятся дидактические игры по закреплению знаний о здоровой и нездоровой пище, о средствах личной гигиены, поведении в быту. Особое внимание уделяется двигательной активности, где помимо организованных видов занятий в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В каждой возрастной группе разработан двигательный режим, который помогает педагогам распределить двигательную активность ребенка на весь период пребывания в ДОУ. Оптимальный режим двигательной нагрузки в МДОУ обеспечивается за счет индивидуальной работы воспитателя с детьми.

В рамках реализации одной из поставленных годовых задач осуществлялась работа по внедрению в образовательный процесс новых для большинства

педагогов здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование сознательного отношения ребёнка к укреплению физического и психического здоровья. В течение года были изучены и использованы в работе с детьми такие здоровьесберегающие технологии как: суджок, аквагимнастика. Незаменимыми в работе с дошкольниками стали проблемно - игровые технологии игротренинг, игротерапия. Также были расширены и систематизированы знания педагогов о пальчиковой, зрительной, дыхательной, артикуляционной гимнастике.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДООУ, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей (1 - я группа здоровья) с каждым годом уменьшается. В то же время количество детей, рискующих приобрести какие - либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей (2-я,3-я группы здоровья), неуклонно растёт.

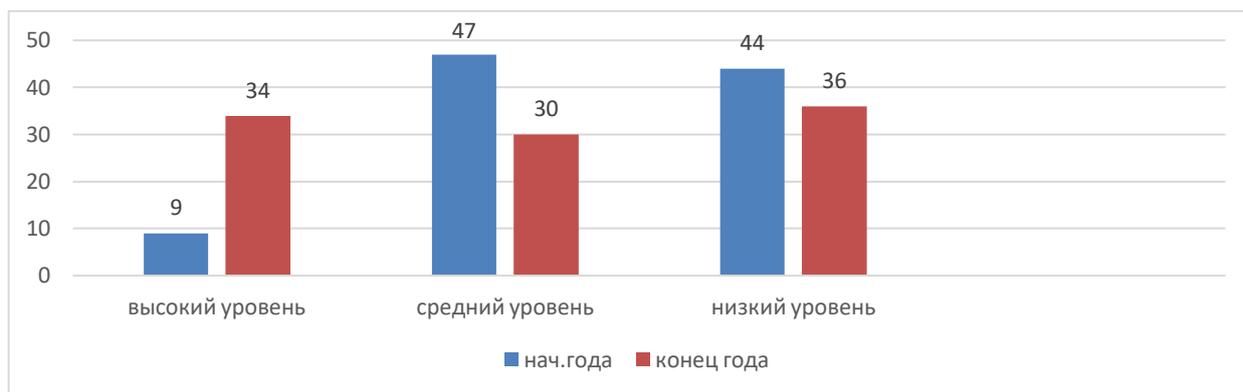
Также увеличивается количество детей, поступающих в ДООУ с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, - современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием.

В следующем учебном году задачу сохранения и укрепления физического и познавательно- психического здоровья детей по – прежнему считать первостепенной, добиться снижения заболеваемости дошкольников.

Анализ заболеваемости детей

Критерии оценки год	2019-2020 уч. год	2020- 2021уч.год	2021-2022 уч. год
Общая заболеваемость	430	634	540
Острые респираторные заболевания	289	450	450
% часто болеющих детей	4%	6%	5%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Особое внимание педагоги ДОО *старались* уделять развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям. Познавательные аспекты у дошкольника были направлены на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. В работу с детьми включались следующая форма организации опыта ребёнка «проживание» различных ситуаций. Оно включает в себя не только опыт анализа действительности, но и опыт своего отношения к данной действительности. Для социально-коммуникативного воспитания воспитатели использовали также такие формы работы как: игры (коммуникативные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические), этюды, тренинговые упражнения, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, слушание музыки, рисование, релаксационная гимнастика, чтение художественных произведений с последующим анализом.

Все воспитатели уделяли внимание формированию уважительного отношения к труду взрослых, начиная с принадлежности к своей семье, отношениям между сверстниками и взрослыми, развития эмоциональной отзывчивости.

На достаточном уровне в детском саду уделялось внимание организации и проведению сюжетно - ролевых, строительных игр, в процессе которых воспитывались дружеские взаимоотношения, развивалось умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом. Однако остается проблема в работе по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми в игре. У некоторых детей возникают трудности с умением наладить контакт как со взрослыми, так и со сверстниками; не умеют договариваться о совместных делах и играх, с трудом выражают свои просьбы.

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: дети с ОВЗ, возрастные особенности; в семье мало внимания уделяется общению взрослых с детьми.

На протяжении учебного года воспитателями групп проводилась работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей. Педагоги использовали в своей работе разнообразные методы и приемы: художественное слово, пример детей, показ взрослого, напоминание, поощрение и другие.

Обратить внимание на использование в своей работе новые формы и методы для решения социально-коммуникативного развития дошкольников.

Трудовое воспитание детей – дело огромной важности. Основной целью трудового воспитания является формирование положительного отношения к труду. Особое внимание уделялось труду в природе. Воспитатели совместно с детьми, организовали «Огород на окошке». Дети с удовольствием следили за ростом и развитием растений, принимали активное участие в посадке. Педагоги в системе проводят коллективный труд на участке, используя игровые приемы и методы.

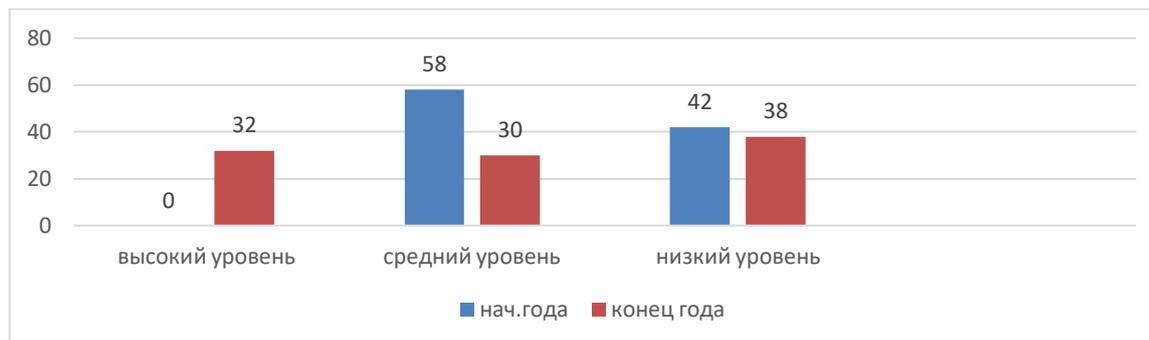
В течение года велась работа по созданию экологического уголка, была активизирована методическая помощь начинающим воспитателям, усилен контроль за выполнением образовательной программы по трудовому воспитанию. В результате целенаправленной работы, большинству воспитателей удалось обеспечить атмосферу постоянной занятости для каждого ребенка, добиться системности, планомерности и содержательности в организации труда детей с учетом их индивидуальных особенностей. Однако анализ состояния работы по трудовому воспитанию показал ряд серьезных недостатков в постановке трудовой деятельности в детском саду. Нельзя сказать, что воспитатели не стремятся разнообразить содержание трудовой деятельности детей, однако в трудовом воспитании не всегда есть система и последовательность в решении образовательно-воспитательных задач.

По формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В каждой группе с младшего дошкольного возраста постоянно проводилась работа по формированию основ безопасного поведения это и беседы, игры, рассматривание ситуаций, проигрывание выходов из опасных ситуаций, игровые ситуации «Эвакуация».

Работа по формированию основ безопасного поведения проводилась по перспективным планам. Проводилась неделя безопасности по ПДД и пожарной безопасности, а в течении года проводятся акции «Безопасная улица», выставки рисунков.

Образовательная область «Познавательное развитие»



Работа по познавательному развитию осуществлялась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В работе по ФЭМП используется программа И.А. Помораевой «Формирование элементарных математических представлений» (все возрастные группы).

Педагоги всех групп старались в своей работе удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями.

Для развития у детей логического мышления, внимания, воображения, познавательного интереса воспитатели групп использовали разнообразные методы и приемы:

- комбинированные упражнения, позволяющие одновременно решать 2-3 задачи;
- самостоятельная работа с раздаточным материалом;
- словесные игры и игровые упражнения.

В средней группе «Теремок» дети разновозрастные и воспитатели строили свою работу с учетом среднего и младшего возраста начинали работу с самого простого: классификации, серии предметов по разным признакам. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели группы «Сказка» и «Солнышко» в занятия по математике и в самостоятельной деятельности включали задания на развитие логики. В продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Исходя из наблюдений педагогического процесса по ФЭМП, следуют выводы, что воспитатели используют скудный наглядный и раздаточный материал, всем педагогам необходимо в новом учебном году пересмотреть данный аспект и данную работу поставить на более качественный уровень. Для проведения ООД продолжать использовать разные формы: викторины, КВН, квест-игры и тд.

Необходимо обновить и пополнить математический уголок группе «Сказка» и «Теремок» содержательными дидактическими играми познавательного характера.

По-прежнему актуальной остается задача нравственно – патриотического воспитания дошкольников. В нашем детском саду вошло в традицию ежегодное празднование праздника «Масленица», в котором принимают участие дети, сотрудники и родители, доставляя всем участникам незабываемые впечатления о русских традициях и обрядах.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с экологическим образованием. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Работа с детьми по ознакомлению с родным городом очень важна в том плане, что она несет познавательную, духовно-нравственную, природоохранную функции. Ребенку-дошкольнику можно рассказать много интересного о его “маленькой” Родине, об историческом и современном городе, о живописных местах, о памятниках природы, архитектуры и о многом другом.

Работа строилась по блокам: «Малая Родина», «Большая Родина», «Российская Армия», «Символы России», «Национальная культура и традиции». Объем знаний, охватывающий эти блоки, направлен на воспитание любви к малой и большой Родине как начало патриотизма и первых чувств гражданственности. Патриотическое воспитание должно стать неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса с детьми.

В следующем учебном году необходимо расширить формы работы по данному направлению, включив в воспитательно-образовательный процесс создание мини-музея по патриотической направленности.

Ознакомление детей с окружающим миром проводилось с изучения свойств и признаков предметов. Все виды ООД проводились с учетом возрастных особенностей воспитанников в форме игры или с содержанием игровой ситуации, проблемных ситуаций.

Тематикой ознакомления в первую очередь становилось близкое окружение ребенка в детском саду и дома. Воспитатели учили ребят последовательному выделению и анализу основных предметных признаков, используя при этом самые разнообразные методы и приемы, такие как: тактильное обследование предмета, изучение его вкуса, цвета и запаха, приближение к объекту или предмету, выполняются и разного рода манипуляции с ним.

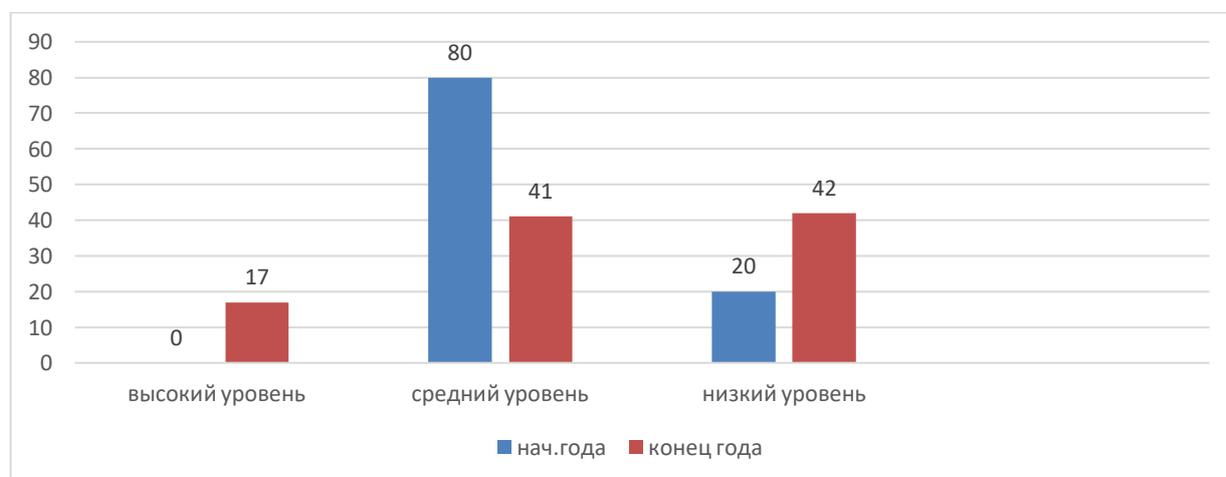
В следующем учебном году необходимо продолжить работу, направленную на усвоение знаний о окружающем мире включая разные методы и приемы так же проводить просветительскую работу с родителями.

Работа по экологическому воспитанию. Воспитателями групп ежедневно велись наблюдения, как на прогулке, так и утренний и вечерний отрезок времени: за птицами, кустарниками и деревьями, сезонными изменениями в природе связанными с увеличением светового дня, температурой воздуха. Что способствовало развитию у воспитанников старшего дошкольного возраста умению устанавливать причинно-следственные связи, делать элементарные выводы, устанавливать взаимосвязь в живой и неживой природе.

Воспитатели вместе с детьми сезонно в группах высаживают лук. Таким образом, работа по экологическому воспитанию ведется планомерно и систематически.

Вывод: всем педагогам возрастных групп больше внимания обратить на оформление клумб на участке и уход за огородом. Продолжать вовлекать родителей в проектную деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»



В течение всего года систематически велась работа по овладению речью, как средством общения и культуры, обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Уделялось внимание звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Благодаря комплексному воздействию

воспитатели обогащали словарный запас детей за счет новых слов и фраз, вводя их в активный словарь. В работе использовались традиционные формы работы такие как, беседы, групповые и индивидуальные занятия, сюжетно – дидактические игры.

В детском саду проводится ежегодное обследование специалистами ДООУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог) , как у детей групп компенсирующей направленности, так и детей групп общеразвивающей направленности. По результатам обследования дети общеразвивающих групп, имеющее слабое речевое развитие, направляются в логопедические группы. Дети же компенсирующих групп проходят углубленное обследование узкими специалистами.

Коррекция речевого развития у детей с ОНР

Виды нарушения	Сентябрь 2018-май 2019 уч.г.		Сентябрь 2019-май 2020уч.г.		Сентябрь 2020-май 2021 уч. год		Сентябрь 2021-май 2022 уч. год	
	ОНР первого уровня (безречевые дети)	13	12	9	8	8	7	11
ОНР второго уровня	2	2	12	8	6	6	10	10
ОНР третьего уровня	11	10	3	6	6	7	1	1
ФФН	3	3	-	1	1	1	1	1
Норма речевого развития	-	2	-	1	-	1		1

Так как много детей поступают с отсутствием речи, то динамика речевого развития мало заметна в коррекционных группах. Педагоги вместе с узкими специалистами активно используют приемы активизации речевых способностей детей с ОВЗ, подразумевающий то, что ребенок получает задания, которые способен выполнить самостоятельно. ООД по речевому развитию отличаются вариативностью. Они дополняют конспекты по развитию речи, включая в него чистоговорки, упражнения артикуляционной гимнастики, соответствующие дефекту речи детей. Это положительно решает проблему по звукопроизношению слов, фраз и выражений. По формированию связной речи педагогами используются графические схемы, помогающие детям выстраивать смысловые связи. С помощью этих схем детям легче строить рассказы по картинкам. Поощряется стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова).

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ так же имеет свою образовательную и воспитательную направленность. Каждый специалист ДОУ решает свои программные задачи, а деятельность всех специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель – подготовки детей к школьному обучению и социализации. В ДОУ все специалисты дополняют работу друг друга.

Всегда находясь в единой системе работы с воспитателями групп, их работа качественна и обязательна. Совместная деятельность помогает быстрее выявить и устранить все пробелы коррекционной и воспитательно-образовательной работы с детьми ОВЗ. Система работы учителя –логопеда по организации артикуляционной гимнастики для детей с речевыми нарушениями помогает воспитателям при организации игровых физкультминуток в учебной деятельности.

Налажена в ДОУ и система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной. Эта система позволяет учитывать отклонения в состоянии здоровья ребенка, определить коррекционно-профилактическую работу с ним. Коррекционная работа направлена на выявление и осуществление первичной диагностики и коррекции дефекта детей с ОВЗ. Коррекционная работа каждого воспитателя и специалиста носит индивидуально – ориентировочный характер, строиться на основе углубленной диагностики, познавательно-психических процессов и мелкой моторики. Обновление образовательного процесса в ДОУ с учетом ФГОС ДОУ требует от педагогов необходимость повышать свою профессиональную компетентность.

По итогам коррекционной работы в группе компенсирующей направленности за последние 3 года данные позволяют сделать вывод о положительной динамике развития детей. Все воспитанники группы продолжают обучение в средних общеобразовательных школах города по программе общеобразовательной школы и обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам .

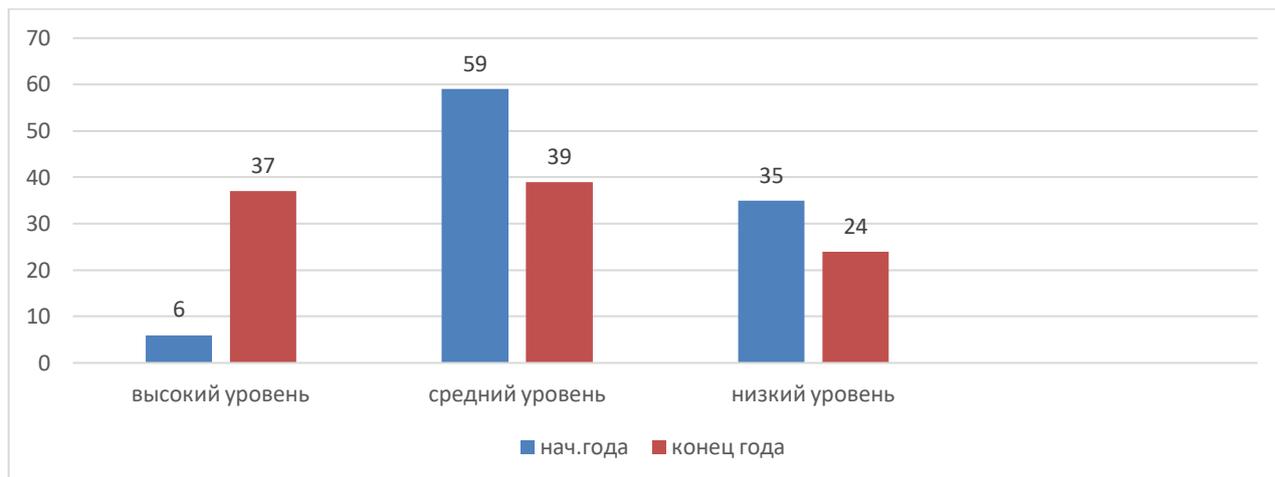
Из них выпущенные:всего-5человек: -с нормальной речью -5%;

-со значительными улучшениями-90%;

-без значительных улучшений-5%.

Но несмотря на проделанную работу у многих воспитанников прослеживаются трудности в правильном проговаривании звуков. Вызывает затруднение правильно составлять предложения и последовательно рассказывать. Поэтому необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



В дошкольном учреждении много внимания уделяется художественно-эстетическому развитию детей. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности осуществляется через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Дошкольников знакомят с произведениями известных художников, учат давать эстетическую оценку окружающему миру. Педагоги умело используют народно-прикладное искусство: дымковскую игрушку, хохломскую, городецкую и гжельскую росписи. В организованной образовательной деятельности дети получают знания, технические умения и навыки работы с карандашами, красками, мелками. В группах имеются уголки изобразительности, что помогает разнообразить изобразительную деятельность детей, заинтересовать их в свободное время работать с разнообразными изобразительными материалами.

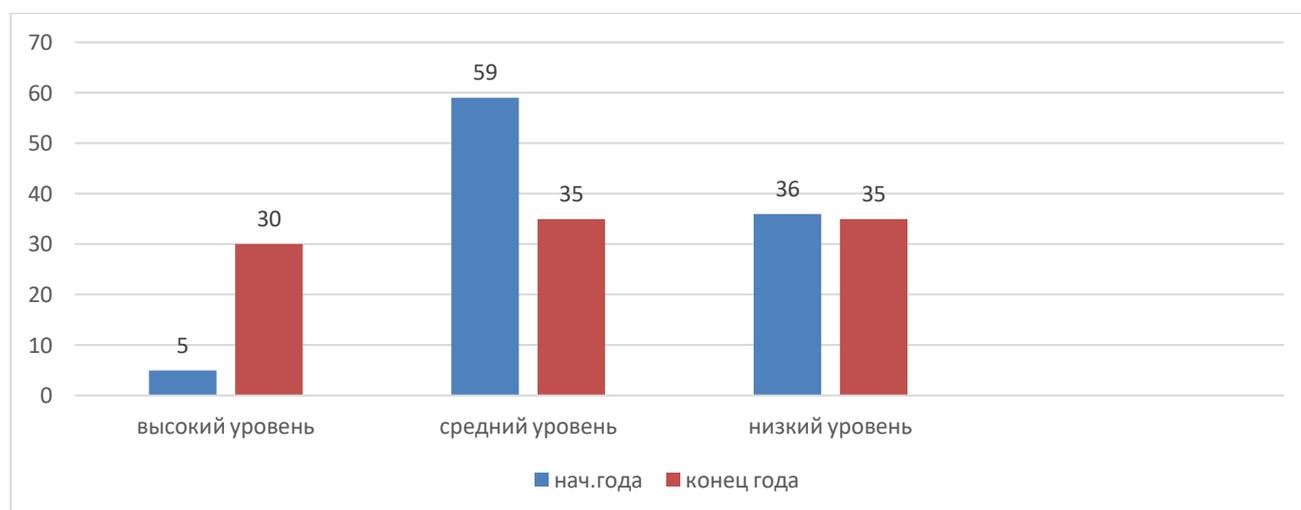
Систематически велась коррекционная и индивидуальная работа, которая помогла детям в овладении формообразующими движениями, закреплении цветовых компонентов, в правильном и точном расположении объектов на листе бумаги. Повторение одной и той же темы занятия по лепке, рисованию и аппликации помогло детям конкретизировать зрительный образ, уточнить его детали, закрепить изобразительные умения. Учитывалось и поэтапное обследование предметов, что повлияло на умение анализировать основные признаки предметов в целом. На всех занятиях по ИЗО воспитатели уделяли много времени эмоциональному отклику на содержание произведений искусства, желанию знакомиться с творчеством известных художников. Для этого использовались музыкальные произведения, художественное слово, рассказы, придуманные воспитателем, сказки в группах старшего дошкольного возраста, а в группах для малышей активно использовались сюрпризные моменты, игры сюжетного содержания, проблемные ситуации, решения которых предполагало конечный результат изобразительной работы.

Современная концепция дошкольного образования признает положительное влияние музыкального искусства на воспитание ребенка. Большие возможности для этого были заложены в содержании работы по музыкальному воспитанию. Для специально организованных, ежедневных занятий в ДОУ функционирует совмещенный физкультурно-музыкальный зал. В процессе обучения детей музыке учитывались возрастные и

психофизиологические способности детей, предусматривалась взаимосвязь со всей воспитательной и образовательной работой в детском саду. Включение в деятельность музыкальных игр, обыгрывание сюжетов и имитации позволили музыкальному руководителю развить у детей эмоциональный интерес к музыке. Использование музыкальных инструментов для выполнения режимных моментов помогло воспитателям в их организации и проведении. Вся работа по музыкальному воспитанию была направлена на формирование элементарной музыкальной культуры. Коррекционная работа в этом направлении осуществлялась в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, тематических концертов. Музыкальным руководителем использовались некоторые разделы «музыкотерапии», которые помогли решить проблему коммуникативных отношений между детьми. Расширять музыкальный кругозор детей, формировать музыкальные способности, развивать творческую активность, чувство ансамбля, художественный вкус способствует реализация ДОД «Планета ритмов» под руководством музыкального руководителя Тимошенко О.Ю.

Много положительных эмоций дети вместе с взрослыми получали благодаря организованным праздничным мероприятиям, посвященным различным календарным праздникам. Праздники и вечера развлечений были проведены по годовому плану, но отмечается недостаточная подготовительная работа по развитию танцевальных способностей дошкольников, работа с родителями однообразная. В новом учебном году необходимо использовать новые формы работы с детьми и родителями (законными представителями).

Результаты освоения ООП ДОУ



Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». По таким областям как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие» преобладает средний уровень развития.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Результативность работы с родителями.

Работа с родителями строилась в соответствии с годовым планом. Были использованы следующие формы работы, как консультации, беседы, родительские собрания, праздники и развлечения, информационный материал, и многое другое.

Свою работу педагоги дошкольного учреждения старались проводить в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имели возможность участвовать в образовательной деятельности: изготовление поделок для выставок и конкурсов: «Дары осени», «Мастерская деда Мороза», «Наши защитники», «Моя мама – лучшая на свете», «Война глазами детей».

В течение года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей предоставления родителям информации о деятельности ДОУ.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена их педагогическими задачами. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

ДОСТИЖЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ

*Власенко Артем региональный конкурс «Изумрудный город» (1 место) победитель,

*Ельчанинов Никита участник всероссийского творческого конкурса «Новогодние фантазии»

*Танцевальная группа «Солнышко» лауреат регионального детского общежанрового конкурса «Созвездие юных талантов»

*Андреев Марк, Балабина Екатерина участники детско-юношеской патриотической акции «Рисуем победу – 2022»

*Полоник Анна

Победитель IV всероссийского конкурса «Гордость страны»

Номинация: «Осенние фантазии»

Название работы «Осенняя композиция»

*Котенев Александр

Победитель Всероссийского конкурса «Гордость страны»

Номинация: «Строки посвященные папе»

Название работы «С днем отца»

*Садовская Евгения

Победитель Всероссийского конкурса «Гордость страны»

Номинация: «Строки посвященные папе»

Название работы «Мой папа»

*Голубенко Макара, он принял участие в Всероссийской викторине «Лимпопо» правила пожарной безопасности занял первое место среди участников.

*Гоголь Михаил Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя любимая мама» (1 место).

Дополнительное образование

В Детском саду работают кружки по направлениям:

Наименование	Направление	Возрастная группа
Веселый пластилин	художественно-эстетическое	средняя группа
Планета ритмов	художественно-эстетическое	подготовительная группа старшая группа

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад комплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 21 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 11 специалистов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Образование	
Высшее образование	Среднее специальное образование
36 % педагогов	64 % педагогов

Квалификационная категория		
Первая	Высшая	Не имеют
82 %	18%	0%
<p align="center">Прошли курсы повышения квалификации: Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>Воспитатели прошли курсы «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС дошкольного образования». 16 часов</p>		

ДОСТИЖЕНИЕ ПЕДАГОГОВ

Воспитатель **Горелая М.В.** опубликовала на международном образовательном портале Маам материал «Игры, которые лечат».

Воспитатель **Гетун С.В.** опубликовала в Образовательной социальной сети nsportal.ru календарно-тематическое планирование.

Подготовила воспитанников: Андреевко Марка и Балабину Екатерину. Они стали участниками патриотической акции «рисуем-Победу-2-22».

Воспитатель **Голубенко Т. С.** приняла участие во Всероссийском онлайн-семинаре «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего и дошкольного возраста».

Подготовила воспитанника Голубенко Макара, он принял участие в Всероссийской викторине «Лимпопо» правила пожарной безопасности занял первое место среди участников.

Учитель-дефектолог **Реуцкая Г.В.** приняла участие в вебинаре на Международном образовательном портале «Солнечный свет» «Оригами-терапия как здоровьесберегающая технология в работе с детьми».

Воспитатель **Смирнова И.В.** приняла участие в Всероссийском конкурсе номинация «Сказочное лето» заняла 2 место.

Воспитатель **Иванченко Е.Н.** обобщила всероссийском уровне педагогический опыт на страницах сайта «Альманах педагога», опубликовала учебно-методический материал в электронном журнале издания «Альманах педагога».

Стала победителем международного педагогического конкурса «Лаборатория педагога» номинация «Обобщение педагогического опыта» победитель 1 место;

- Победитель международного педагогического конкурса «Лаборатория педагога» номинация «Мастер-класс» победитель 1 место;

Подготовила воспитанников:

Башмаченкова Злата Всероссийская викторина «Лимпопо» правила здорового питания (1 место)

Ельчанинов Никита Всероссийская викторина «Лимпопо» Времена года. Лето (1 место), участник всероссийского творческого конкурса «Новогодние фантазии»

Гоголь Михаил Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя любимая мама» (1 место).

Власенко Артем региональный конкурс «Изумрудный город» (1 место) победитель.

Музыкальный руководитель **Тимошенко К.Ю.** приняла участие в международном творческом конкурсе «Престиж» номинация «Праздники, развлечения, сценарии» победитель 2 степени

- Международный педагогический конкурс «Креативность-наш путь» номинация «Праздники, развлечения, сценарии» победитель 1 место

- Всероссийский творческий конкурс «Конкурс плюс» номинация «Большой праздничный концерт 2021-2022» победитель 1 степени.

- Областной конкурс творческих работ «Арт-алка32» 3 место

Старший воспитатель **Зарудко Н.Ф.** приняла участие в всероссийском тестировании «ТотолТест Июль 2021» стала победителем первой степени.

Коллектив детского сада принял участие в Международной акции «Сад Памяти» посвященной дню Победы в ВОВ и получил сертификат за участие в празднике посвященному экологии «Юные Эколята».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным

областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году ноутбуком;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми

редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-

методическое и информационное обеспечение недостаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-

развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 2022 год.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	62
в режиме полного дня (8–12 часов)		62
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	5
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	57
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	62 (100%)
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		0(0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0(0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		0(0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7
Общая численность педагогов	человек	11
Наличие в детском саду:	да/нет	да нет да нет да нет
музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		
учителя-логопеда		
логопеда		
учителя-дефектолога		
педагога-психолога		нет

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.364-8-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад комплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

VIII. Анализ воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Подводя итоги работы дошкольного учреждения за 2022 учебный год, следует отметить, что образовательная деятельность педагогического коллектива целенаправленно способствовала созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, коррекции речевых нарушений, подготовка ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе и социализации в обществе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников. С этой целью в детском саду осуществлялось конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В соответствии с реализацией ФГОС ДОУ, программными и возрастными особенностями развития, а также индивидуальности каждого ребенка, с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, в каждой группе, в течение учебного года пополнялась предметно-развивающая среда, предоставляющая ребенку возможность максимально активно проявить себя не только в совместной деятельности, но и в свободной. Особое внимание уделялось насыщенности среды, чтобы обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Развивающая среда является содержательной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Во всех группах выделены следующие центры: «Экспериментирования», «Патриотического воспитания детей», «Театральный», «Центр развития», «Занимательной математики», «Безопасности», «Маленькие строители», «Книжкин дом», «Игралочка», «Музыкального развития», «Физического развития», «Творчества», которые способствуют развитию социально - коммуникативных и психологических качеств личности ребенка.

Педагоги творчески подходят к организации пространства не только групповых комнат, но и территорий своих участков, которые облагораживают зеленой живой изгородью, цветами, украшениями, сделанными совместно с детьми, в зависимости от времени года.

Воспитательно-образовательный процесс организован на базе Основной образовательной программы МБДОУ – детский сад №14 «Рябинка» составленной

на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020г., которая позволяет коллективу эффективно выполнять государственные стандарты в области обучения и направлена на развитие познавательной, интеллектуальной, эмоциональной сфер личности ребенка, коррекционные группы работают на основе программ «Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Баряева, О.Гаврилушкина и примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н. В.. Так же в работе используются вариативные программы «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.О.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. Методики и технологии: Д.Н. Колдина, И.А.Лыковой по изобразительной деятельности, К.Флопеля по физическому развитию, способствующие развитию самоконтроля и социальной успешности у дошкольников как с нормой интеллектуального развития, так и детей с ОВЗ, а коррекцию речи узкие специалисты ДОО осуществляют внедряя методики О.С.Ушаковой, В.В.Коноваленко и А.В.Аджи.

В целях обеспечения оптимальной нагрузки на воспитанника в системе развития личности используются разные формы и методы. Педагоги дошкольного учреждения разработали программы в соответствии с возрастом детей, перспективное планирование с учётом тематического плана.

Вся работа с воспитанниками дошкольного возраста в течении учебного года проводилась на среднем уровне; педагогами в системе использовались как образовательные программы, так и нетрадиционные технологии. В календарных планах планирование осуществляется на основе циклограммы, по всем видам детской деятельности согласно режиму дня: планирование утреннего и вечернего отрезка времени, организованной образовательной деятельности, индивидуальной работы; дневной и вечерней прогулки с учетом форм и специфики детских видов деятельности. В планах отражена работа по использованию в воспитательно-образовательном процессе инновационных технологий: проектной деятельности; здоровьесберегающих, игровых технологий, технологии инфографики (использование презентаций), мнемотехники, «Адвент-календарь», технологии «Социальные акции», технологии «Говорящие стены» и др..

Методическая работа в ДОО выстраивается в трех плоскостях: по отношению к конкретному педагогу, педагогическому коллективу и общей системе непрерывного образования. На основе этого в течение года проводилась индивидуальная работа с педагогами, изучались нормативные правовые акты, внедрялись достижения науки и передовой педагогический опыт. Таким образом, решалась главная цель методической работы- обеспечение качества образования в дошкольной организации посредством непрерывного повышения

профессиональных знаний и умений педагогов. Выбирались подходящие для педагогического коллектива направления, формы и приемы методической работы, учитывались направления деятельности ДОО на текущий учебный год.

Эффективной формой методической работы с педагогами стала «Школа педагогических наук» в рамках которой проходили занятия, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов по разным направлениям работы, а также развитию личностных качеств педагога. Так как качество образования зависит от умения работать с детьми и их родителями, то в рамках работы был организован цикл методических рекомендаций: «Как провести родительское собрание в сентябре», «Как составить технологическую карту образовательной деятельности», «Прогулка, как приоритетное средство физического развития дошкольников» и др..

Новой формой работы, направленной на самоанализ профессиональной деятельности педагогов и выявление динамики и уровня освоения и внедрения педагогами новых образовательных технологий, стала «Карта Инноваций». В течение года велась работа с данным наглядным пособием. Анализируя «Карту Инноваций» в начале и в конце учебного года, можно сказать, что заметна положительная динамика изучения и внедрения в работу образовательных технологий. Однако, хочется отметить, что недостаточно изучаются технологии в рамках работы по самообразованию. Работа с «Картой Инноваций» будет продолжена в следующем учебном году, особое внимание будет уделено не только знанию технологий педагогами, но и активному внедрению их на практике, а также самообразованию педагогов по данному направлению. Несмотря на то, что технология проектной деятельности освоена педагогами и используется на практике, тематика и содержание проектов не всегда отражают новые подходы к организации образовательной деятельности детей. Поэтому в следующем учебном году работа будет выстроена на разработку и внедрение в работу качественно новых, инновационных образовательных проектов, а так же планируется ввести новую форму работы, направленную на работу наставников для повышения профессионального уровня молодых педагогов.

В современных условиях каждому педагогу и специалисту ДОО необходимо ориентироваться в широком спектре современных педагогических технологий. На это, в частности, указывает и профессиональный стандарт «Педагог».

Учитывая необходимость использования современных педагогических технологий в работе с воспитанниками в условиях реализации ФГОС ДО, повышение профессионального мастерства педагогов в этих вопросах, приоритетным становится деятельность методической службы ДОО.

Хочется отметить, что в ДОО велась работа по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта, темы которые выбирали педагоги актуальны на сегодняшний день. **Воспитатель Смирнова И.В. обобщила свой**

опыт на тему: «Инновационные образовательные технологии в развитии мелкой моторики в работе с дошкольниками» (Пальчиковые игры с помощью массажёра су-джок, элементами аквагимнастики) 19.01.2022г. на базе детского сада.

Но так как возникают вопросы по обобщению опыта. В следующем учебном году планируется дальнейшее проведение консультаций по данному направлению и методическое сопровождение старшего воспитателя педагогов.

Новой для педагогического коллектива стала такая форма методической работы как «Методическая неделя». В текущем учебном году она была посвящена вопросам качества организации образовательного процесса. Данная форма работы позволила в течение недели активизировать педагогов, совершенствовать умение педагогов аргументировано анализировать прошедшие за неделю мероприятия. Данная форма методического сопровождения педагогов будет использована и в новом учебном году.

Работа во всех группах осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым, тематическим планом работы детского сада.

Поставленные задачи решались в процессе организации образовательной деятельности: ООД, образовательной деятельности в режимных моментах, совместной деятельности детей и педагогов, самостоятельной деятельности детей и организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и т. д..

Для решения поставленных задач в ДОУ проводились педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

В сентябре 2021 года был проведён установочный педсовет, основной целью педагогического совета стала утверждение перспектив в работе коллектива на 2021-2022 учебный год. Где был утвержден план учебно-воспитательной работы, расписание ООД, был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, задачи и перспективы развития дошкольного отделения, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка.

Для решения задачи- Повышение профессионального уровня педагогов за счет введения в образовательный процесс современных электронных образовательных материалов (цифровых технологий).

Были определены такие формы работы как собеседования, индивидуальные консультации, предоставление возможности выступления на методических мероприятиях с использованием цифровых технологий, привлечение к проведению презентаций и пр. При этом формы работы с педагогами соответствовали уровню их компьютерной грамотности.

Основной целью стало:

-ознакомление педагогов с основами информационно –компьютерной деятельности, определение места этой деятельности в повышении своей компетентности.

-формирование информационной культуры и ИКТ-компетентности педагогов ДОУ:

-умение создавать графические и текстовые документы (программы:MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOffice);

-владение навыками поиска информации в Интернете;

-владение программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций.

- использование ИКТ в работе с родителями.

Воспитателем Голубенко Т.С. была проведена консультация-практикум «Мультимедийные игры в работе с дошкольниками».

Музыкальный руководитель Тимошенко К.Ю. с помощью мастер-класса показала, как с помощью QR-кодов можно закодировать информацию для родителей.

Было отмечено, что воспитатели владеют основами информационно – компьютерной деятельности. Через социальные сети используя приложения instagram, Waiver воспитатели делились с родителями воспитанников мероприятиями, которые проходили в детском саду. Выкладывали видеоматериалы работы с детьми.

В 2022 -2023 учебном году необходимо пересмотреть работу с воспитанниками и стараться учитывать требования ФГОС. Уделить больше внимания- на работу с родителями в этом направлении.

Для решения задачи-Совершенствовать использование педагогами инновационных форм работы с родителями в целях повышения педагогического просвещения родителей по вопросам: физического воспитания и формирования основ здорового образа жизни.

Была проведена работа как в теоретическом направлении, так и в практическом. Благодаря проведенному педсовету «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ. Повышение педагогического просвещения родителей по вопросам физического воспитания» воспитатели сада закрепили знания и познакомились с нетрадиционными формами проведения работы с родителями по просвещению их в здоровом образе жизни.

Воспитатель Татуйко И.В. в ходе круглого стола поделилась опытом, как можно организовать родительское собрание используя современный подход. В марте воспитатель Иванченко Е.Н. рассказала о интерактивных технологиях обучения в ДОУ и методах реализации ФГОС по физическому воспитанию дошкольников, как пополнить развивающую предметно - пространственную среду, материалами и средствами обучения за счет нетрадиционного оборудования, обеспечивающими физическое развитие, укрепление здоровья и индивидуализацию каждого воспитанника с учетом его здоровья, возможностей и интересов; повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах физического развития и спортивного образования детей посредством внедрения в практику партнерской деятельности.

В октябре прошел оперативный контроль на тему: «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве». В ходе проверки было обращено внимание на наглядно-информационный материал размещающий в раздевалки групп, на перспективный план работы с родителями в течении всего учебного года.

Во всех группах эстетически оформленные родительские уголки. В основном наглядно-информационные материалы представлены в соответствии с требованиями к содержанию информационного поля: режим, меню, статьи на актуальные темы, презентация детских работ. Однако отмечены недостатки: в группах нет рубрики по здоровью, в информации не отражены годовые задачи, нет рубрики чем сегодня занимались, «особенности возраста».

В планировании отражены разные формы взаимодействия воспитателей и семьи: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации (устные, письменные), совместные практические мероприятия. Родительские собрания проводятся в соответствии с годовым планом родительских собраний. Протоколы оформляются своевременно. Так же в родительских уголках имеются всевозможные ширмы, стенды, папки-передвижки. Информация с консультациями специалистов (логопеда, дефектолога). В группах педагоги создают особую творческую атмосферу по организации календарных (тематических) мероприятий, конкурсов, выставок. Взаимосвязь воспитателей с родителями реализуется в процессе ежедневных непосредственных контактов (когда ребёнка приводят или забирают), неформальных бесед.

Исходя из проведенного контроля, был сделан вывод что, педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, воспитатели исключают во взаимодействии с родителями дидактизм, не поучают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях.

В следующем учебном году работу педагогического коллектива нужно направить на проведение физкультурных досугов совместно с родителями.

Для решения третьей задачи– Способствовать развитию речевой культуры, обогащению активного словаря у дошкольников через театрализованную деятельность.

Был проведен педсовет в форме аукцион педагогических идей на тему: «Эффективные технологии речевого развития дошкольников». Он позволил закрепить имеющиеся знания у педагогов о технологиях, методах и приемах речевого развития в работе с дошкольниками с помощью блиц-опроса. В ходе педсовета воспитатели групп поделились используемыми в работе современными технологиями по речевому развитию детей дошкольного возраста. Во время аукциона педагоги представили дидактические игры по развитию речи сделанные своими руками.

Для совершенствования профессиональных навыков работы педагогов в организации театрализованной деятельности с детьми была проведена эстафета

педагогического мастерства «В театр играем- речь развиваем». Воспитатели старших групп показали театрализованные постановки с детьми на день матери.

В рамках решения годовой задачи прошли открытые просмотры по развитию речи. Учитель-логопед Реуцкая Галина Владимировна провела показ ООД с использованием интеллект-карт. Она поделилась опытом использования в работе интеллект- карт с детьми ОВЗ. В ходе были отмечены плюсы и минусы включения в работу с особенными детьми интеллект- карт. Воспитатели смогли наглядно увидеть и проанализировать данный метод.

Учитель-дефектолог Тополевская Л.Н. показала для педагогов сада ООД по речевому развитию на тему: «В гостях у Матрешки». Благодаря чему педагоги пополнили свои знания как с помощью разных приемов и методов активизировать воспитанников во время занятия.

Так же воспитатель средней группы «Теремок» Гетун С.В. провела мастер-класс «Театр в жизни и развитии дошкольников». Воспитатели благодаря мастер-классу познакомились, как из подручных материалов можно сделать пальчиковый театр.

В марте прошел семинар-практикум «Театрализованно-игровая деятельность в ДОУ».

Целью семинара стала развитие творческого потенциала педагогов. В процессе проведения отметили актуальность театрализованной деятельности в речевом развитии дошкольников.

Познакомились с разными видами театров которые используют педагоги с воспитанниками групп .

В результате проведенного оперативного контроля «Организация развивающей среды по речевому развитию в соответствии с требованиями ФГОС» можно сделать следующие выводы, что во всех группах оформлен центр по развитию речи. Воспитатели в своей практической деятельности, целесообразно используют средства обучения, дидактические материалы и оборудование в образовательном процессе, грамотно организуют предметно-развивающую среду по развитию речи. Осуществляют развитие речи через разные виды деятельности. Формируют бережное отношение к книгам. Педагоги планируют образовательный процесс на основе комплексно-тематического плана с учетом интеграции образовательных областей.

Вывод: продолжать работу с детьми по развития речи, используя разнообразные приемы и методы. Воспитателям всех групп разнообразить формы взаимодействия с родителями по проблеме развития речи у детей (совместные досуги, конкурсы, развлечения и тематические занятия и т.д.). Дополнить уголки и разнообразить дидактическим материалом, иллюстрациями в соответствии с возрастом.

Пополнить центр художественной литературы, центр развития речи дидактическими играми по разным направлениям.

В октябре и в апреле 2021г. был проведен мониторинг освоения детьми программы на основе диагностических карт. Карты оформляются согласно с предложенными методическими рекомендациями.

Постоянно осуществлялся контроль за выполнением учебно-воспитательной работы. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

В течении учебного года велся оперативный контроль по проведению дополнительной образовательной деятельности.

Велась работа по дополнительно образовательным услугам эта работа организована с целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей. Дополнительное образование создано для поддержки индивидуализации и самореализации детей, удовлетворения их потребностей.

С детьми старшей группы Татуйко И.В. проводила ДОД по художественно-эстетическому развитию «Волшебный пластилин», что способствует более широкому решению образовательных и воспитательных задач.

Музыкальный руководитель Тимошенко О. Ю. организовав ДОД «Планета ритмов» старалась привить интерес к танцам, развивать пластику, укреплять здоровье дошкольников.

Таким образом, видя, что дополнительная образовательная деятельность интересна, увлекательна, а главное способствует развитию дошкольников, ДОУ в дальнейшем будет продолжать организовывать дополнительную образовательную деятельность, учитывая интересы, способности детей и приоритетные направления развития ДОУ. Работа в данном направлении будет продолжена в новом учебном году.

В соответствии с годовым планом с воспитателями для повышения профессионального уровня проводилась такие мероприятия как: блиц-игра «Роль современного педагога в обеспечении индивидуального образования» (учитель-дефектолог Тополевская Л.Н.), дискуссия «Роль педагога на музыкальном занятии» (музыкальный руководитель Тимошенко К.Ю.), педагогический час «Педтехнология «Ситуация» -технология поддержки детской инициативы» (воспитатель Горелая М.В.), консультация-парадокс «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ» и др.

В декабре прошёл городской тематический контроль на тему: «Организация работы ДОУ по использованию инновационных форм и методов образовательной деятельности» провела специалист отдела образования Ушакова Г.А. В ходе контроля было обращено внимание на развивающую предметно пространственную среду и проведение ООД в общеразвивающих группах «Теремок» и «Сказка».

Проверка показала, что воспитательно-образовательная работа ведется систематически, планомерно, имеется достаточно оснащенная развивающая предметно-пространственная среда, используются современные образовательные технологии или их элементы. Но несмотря на это есть недочеты. Учебно-воспитательный процесс рабочие программы в общеразвивающих группах организован без учета возраста детей. Центры детского творчества недостаточно оснащены материалом и оборудованием с учетом возраста детей.

В ДОО активно развиваются отношения **социального партнёрства**. Удобное расположение в центре города даёт возможность и доступность сотрудничать с краеведческим музеем, музыкальной и художественной школами, детской библиотекой.

Так же ежегодно ДОО предоставляет базу для прохождения практики ГАПОУ «Клинцовскому индустриально-педагогическому колледжу», как для дошкольного отделения (общей и компенсирующей направленности), музыкального отделения, так и для поваров.

Такие мероприятия стали традиционными, что позволило стимулировать педагогов к созданию новых интересных идей, позитивного настроения у жителей города, а главное воспитать у маленького гражданина нашей страны чувства патриотизма и любви к своей семье.

Вот уже третий год детский сад тесно сотрудничает с СОШ №2 . В этом учебном году в процессе реализации проекта «От сердца к сердцу» продолжала вестись совместная работа учащихся 5 класса СОШ №2 и дошкольников детского сада №14 компенсирующих групп.

Так как введены ограничения связанные с эпидемией коронно-вируса. Волонтеры помогли убирать территорию сада от опавших листьев и снега, а так же изготовили и подарили сделанную своими руками дидактическую игру на развитие мелкой моторики «Украшь яблочко».

Накануне Нового года школьники поздравили дошколят с наступающим новым годом онлайн. Волонтеры передали елочные игрушки, которые сделали сами. От профессионализма педагогов напрямую зависит выполнение годовых задач, реализация основной образовательной программы ДОО.

Говоря о препятствующих факторах, можно назвать недостаточную инициативу педагогов по оформлению наработанного опыта и низкий уровень мотивации педагогов на проявление инициативы в повышении квалификационной категории.

Выделяя слабые стороны, можно сказать о недостаточном уровне компетентности педагогов по организации образовательной работы при реализации ФГОС ДО - на сегодняшний день педагоги испытывают затруднения:

– в проектировании и осуществлении целостного воспитательно-образовательного процесса, объединенного одной темой, в ходе которого решаются задачи разных образовательных областей;

-затрудняются в отборе наиболее результативных форм организации детской деятельности для решения конкретных программных задач;

–умении педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Поэтому для повышения качества образовательной работы и статуса образовательной организации одной из главных и приоритетных задач в следующем учебном году необходимо продолжать работу по повышению профессионального мастерства о профессиональном саморазвитии педагогов.

Необходимо продолжать создавать условия для повышения компетентности воспитателей и специалистов в умении гибко моделировать образовательный процесс в соответствии с задачами, темой, которая будет «проживаться» детьми и педагогами, включать разнообразные виды детской деятельности, грамотно планировать и разнообразить предметно-развивающую среду групп за счет развивающих игр.

IX. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ –детский сад № 14 «Рябинка»

Общие выводы:

-В детском саду формировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнить центры и игровые зоны играми развивающего характера.

-Внедрять новые формы взаимодействия с семьей.

- Необходимо продолжать работу по созданию материально- технических условий для реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

-Изучить и внедрить опыт работы педагогов и других регионов по использованию инновационных форм и методов образовательной работы с дошкольниками.

Перспективы:

1. Разработать модель эффективного управления для повышения качества оказываемых образовательных услуг.
2. Продолжать реализацию мероприятий со всеми участниками образовательных отношений.
3. Дополнять развивающую среду на игровых прогулочных площадках, в образовательном пространстве ДОУ.

