

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад №14 «Рябинка» г. Клинцы Брянской области**

**Принят Утверждаю**

**на педагогическом совете**

**МБДОУ – д/с №14 «Рябинка»**

**Протокол № \_\_\_\_\_**

**от «    »        2023 г.**

**Заведующая МБДОУ**

**д/с №14 «Рябинка»**

**\_\_\_\_\_ И.В. Феськова**

**Приказ №    «    »        2023 г.**

**Годовой план  
воспитательно – образовательной работы  
МБДОУ д/с №14 «Рябинка»  
г. Клинцы  
на 2023 – 2024уч.год**

г. Клинцы

**Анализ результативности выполнения годового плана**  
**МБДОУ – детский сад № 14 «Рябинка»**  
**за 2022-2023 учебный год**

**Информационная справка**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение -детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка» г.Клинцы Брянской области

*Организационно-правовая форма:* муниципальное учреждение

*Тип:* дошкольное образовательное учреждение

*Вид:* детский сад комбинированного вида

*Статус юридического лица:* муниципальное

*Юридический адрес:* Брянская область, г.Клинцы,ул. Урицкого, д. 39 а.

*Адрес сайта:* kldou14- br.kinderedu.ru

*Адрес электронной почты:* kldou14yandex.ru

*Учредитель ДООУ:* Муниципальное образование городского округа «город Клинцы Брянской области»

*Режим работы ДООУ:*10,5 часов- с 7.30 до 18.00.

Содержание педагогического процесса определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОО, разработанной в МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка» в соответствии с требованиями основных нормативных документов

МБДОУ осуществляет свою деятельность на основании:

-Устав ДООУ, утвержден 24.11. 2015г.

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 32Лор № 0002124

Здание ДООУ типовое, построено в 1960 году;

    Проектная мощность-90 человек

В настоящее время в ДООУ функционируют 4 группы:

2 группы общеразвивающей направленности;

2 группы компенсирующей направленности.

МБДОУ - детский сад № 14 «Рябинка» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Законом Брянской области «Об образовании», указами и распоряжениями президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управления в сфере образования, Уставом ДООУ, законодательством субъекта РФ, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления г. Клинцы, договорами с родителями (законными представителями).

Право на образовательную деятельность МБДОУ - детский сад №14 «Рябинка» предусмотрено лицензией. Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется Основной образовательной программой ДОУ, а также Стандартом и инновационной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, вариативными программами «Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Баряева), О.Гаврилушкина, примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет(Нищева Н. В.), программой «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» (С.Н.Николаевой), «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (О.О.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной), «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой). Методики и технологии: Д.Н. Колдина, И.А.Лыковой по изобразительной деятельности, К.Флопеля по физическому развитию, способствующие развитию самоконтроля и социальной успешности у дошкольников как с нормой интеллектуального развития, так и детей с ОВЗ, а коррекцию речи узкие специалисты ДОУ осуществляют внедряя методики О.С.Ушаковой, В.В.Коноваленко и А.В.Аджи.

Гармоничному, физическому и полноценному психическому развитию ребёнка способствует гибкий режим дня, предусматривающий разнообразную совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

На участках МБДОУ имеются крытые тентовые навесы и беседки, крытые песочницы, скамейки, и др. За каждой группой закреплён свой участок для организации и проведения прогулок.

В детском саду есть кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, совмещенный музыкальный и спортивный зал, мини-музей «Русская изба», сенсорная комната, экологическая комната, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда.

Детский сад строит работу, исходя из запросов родителей, уровня развития детей, откликаясь на актуальные изменения в сфере дошкольного образования. Создана материально-техническая база, позволяющая решать воспитательно-образовательные задачи.

### **Анализ воспитательно – образовательной работы ДОУ**

**за 2022 – 2023 уч. г.**

#### **Анализ административно-хозяйственной работы.**

За период 2022 – 2023 учебного года в детском саду №14 из намеченных мероприятий административно – хозяйственной деятельности были проведены следующие работы:

-Сделан косметический ремонт во всех группах .

-Окрашено и отремонтировано игровое оборудование на участках. Завезен песок.

-В группах частично поменяна мебель.

На территории детского сада по мере необходимости производилась обрезка кустов

и сухих веток, покос травы.

Администрация дошкольного учреждения уделяет внимание мероприятиям, направленным на профилактику детского травматизма; своевременно проводит инструктаж по охране труда на рабочем месте, по технике безопасности, противопожарной безопасности. Периодически проводит учебную эвакуацию, инструктаж сотрудников ДОУ по действиям в случае ЧС. Проводится обучение членов пожарной дружины.

### **Проблемно-ориентированный анализ.**

Подводя итоги работы дошкольного учреждения за 2022 – 2023 учебный год, следует отметить, что образовательная деятельность педагогического коллектива целенаправленно способствовала созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, коррекции речевых нарушений, подготовка ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе и социализации в общество, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников. С этой целью в детском саду осуществлялось конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В соответствии с реализацией ФГОС ДОУ, программными и возрастными особенностями развития, а также индивидуальности каждого ребенка, с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, в каждой группе, в течении учебного года пополнялась предметно-развивающая среда, предоставляющая ребенку возможность максимально активно проявить себя не только в совместной деятельности, но и в свободной. Особое внимание уделялось насыщенности среды, чтобы обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Развивающая среда является содержательной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Во всех группах выделены следующие центры: «Экспериментирования», «Патриотического воспитания детей», «Театральный», «Центр развития», «Занимательной математики», «Безопасности», «Маленькие строители», «Книжкин дом», «Игралочка», «Музыкального развития», «Физического развития», «Творчества», которые способствуют развитию социально - коммуникативных и психологических качеств личности ребенка.

Педагоги творчески подходят к организации пространства не только групповых комнат, но и территории своих участков, которые облагораживают зеленой живой изгородью, цветами, украшениями, сделанными совместно с детьми, в зависимости от времени года.

## АНАЛИЗ СОСТАВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА 01.09.2023г.

Наименование показателей	Всего	Образование			Категория			
		высшее	Среднее	обучающиеся	высшая	1	соотв	нет
<i>Заведующая</i>	1	1				1		
<i>Старший воспитатель</i>	1	1				1		
<i>Воспитатели</i>	5	4	1		2	3		
<i>Музыкальный руководитель</i>	1	1				1		
<i>Дефектолог</i>	1	1				1		
<i>Учитель-логопед</i>	1	1				1		
<b>Всего:</b>	10	8	3		2	10		

По итогам аттестации первая категория – 8 педагогов – 80 %, высшая категория у 2 воспитателей - 20%.

В 2022-2023 учебном году **прошли курсы повышения квалификации** при БИПКРО: старший воспитатель Зарудко Н.Ф., воспитатель Татуйко И.В. по программе «Развитие конструктивных навыков детей дошкольного возраста на занятиях поLEGO-конструированию и образовательной робототехнике». Воспитатель Смирнова И.В. повысила свою квалификацию на тему: «Воспитатель групп компенсирующей направленности детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации».

Неотъемлемыми формами работы, направленными на повышение качества образования и вовлечения родителей в образовательную деятельность детей в ДОУ стали выставки, конкурсы, акции. Целью акций, проводимых в ДОУ является формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями. В течение года в ДОУ прошли выставки различных направленностей: «Мой город лучший на свете», «Дары осени», «Новогодние фантазии», «Покорители космических высот» и др..

Традицией стало участие воспитанников ДОУ в муниципальных акциях: «Быть, как папа я хочу» и «Подари сердечко маме». В детском саду прошли акции: «Для чего нужны светоотражающие элементы», «Кресло безопасности», «Белый цветок жизни». Ребята, участвуя в данных акциях, дарили горожанам радость, хорошее настроение.

Все педагоги нашего ДОУ зарегистрированы на информационных, образовательных порталах и сайтах, где постоянно делятся педагогическим опытом и публикуют авторские материалы своей педагогической деятельности, а так же принимают участие в интернет-конкурсах.

Воспитатель **ГетунС.В.** приняла участие в форуме «Педагоги России», «Формула успеха: преодоление трудностей в обучении у детей различных возрастных групп», «Цифровые компетенции педагога ИКТ по ФГОС».

Опубликовалась в Образовательной социальной сети nsportal.ru методическую разработку Сценарий родительского собрания «Развитие творческих способностей и креативности у детей».

Подготовила воспитанника: **Мехедова Егора**. Он стал участником детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу-2023».

Учитель-дефектолог **Реуцкая Г.В.** приняла участие в «Единый профсоюзный диктант», сертификат участника.

Подготовила воспитанника: Гоголь Михаила, он стал призёром олимпиады «Путешествие в страну Почемучек».

Воспитатель **Иванченко Е.Н.** приняла участие в педпроекте РФ с презентацией «Детям о войне», получила диплом участника.

Получила сертификат Всероссийского конкурса детского патриотического творчества «9 мая – День Победы» с рисунком «Бессмертный полк».

Подготовила воспитанника:

Гоголь Михаил стал участником Всероссийского конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!» (конкурс чтецов)

Воспитатель **Татуйко И.В.** подготовила воспитанников:

**Полоник Анна** победитель 1-Всероссийского конкурса «Гордость страны, номинация: «Осенние фантазии»,

**Котенев Саша** победитель 2-Всероссийского конкурса «Гордость страны», номинация «Строки посвящённые папе»,

**Садовская Евгения** победитель 2-Всероссийского конкурса «Гордость страны», номинации «Строки посвящённые папе»,

**Савченко Елена** стала лауреатом I степени VIII Всероссийского конкурса «Надежды России» в номинации «Пасхальная поделка»,

**Братченко Милана** стала участником Международного детского творческого конкурса «День Победы».

Музыкальный руководитель **Тимошенко К.Ю.** приняла участие в муниципальном конкурсе ГАУ ДО Клиновский детский технопарк «Кванториум» и стала победителем в номинации «Песня в подарок».

-Стала лауреатом регионального детского общежанрового конкурса «Созвездие талантов»,

-Заняла 3- место в областном творческом конкурсе «Арт-ёлка 32».

- Старший воспитатель Зарудко Н.Ф., музыкальный руководитель Тимошенко К.Ю. и воспитатель Татуйко И.В. организовали Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» и получили сертификат участника.

Обучающие МБДОУ-детский сад №14 «Рябинка», приняли участие в конкурсе рисунков «Стоит на страже Родины солдат» организованный детской библиотекой МБУК ЦБС г. Клинцы:

-Победителями стали **Пыркова Валерия** – руководитель Гетун С.В.

-**Садовская Женя** –руководитель Хомякова Д.А.,

- **Данченко Захар, Селедцов Миша, Андреенко Марк**- руководитель Гетун С.В., **Чиркова Таисия**- руководитель Смирнова И.В. получили дипломы участников.

*Воспитательно-образовательный процесс* организован на базе Основной образовательной программы МБДОУ – детский сад №14 «Рябинка» составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020г., которая позволяет коллективу эффективно выполнять государственные стандарты в области обучения и направлена на развитие познавательной, интеллектуальной, эмоциональной сфер личности ребенка, коррекционные группы работают на основе программ «Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Баряева, О.Гаврилушкина и примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н. В.. Так же в работе используются вариативные программы «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.О.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. Методики и технологии: Д.Н. Колдина, И.А.Лыковой по изобразительной деятельности, К.Флопеля по физическому развитию, способствующие развитию самоконтроля и социальной успешности у дошкольников как с нормой интеллектуального развития, так и детей с ОВЗ, а коррекцию речи узкие специалисты ДОУ осуществляют внедряя методики О.С.Ушаковой, В.В.Коноваленко и А.В.Аджи.

В целях обеспечения оптимальной нагрузки на воспитанника в системе развития личности используются разные формы и методы. Педагоги дошкольного учреждения разработали программы в соответствии с возрастом детей, перспективное планирование с учётом тематического плана.

Вся работа с воспитанниками дошкольного возраста в течении учебного года проводилась на среднем уровне; педагогами в системе использовались как традиционные технологии, так и нетрадиционные технологии. В календарных планах планирование осуществляется на основе циклограммы, по всем видам детской деятельности согласно режиму дня: планирование утреннего и вечернего отрезка времени, организованной образовательной деятельности, индивидуальной работы; дневной и вечерней прогулки с учетом форм и специфики детских видов деятельности. В планах отражена работа по использованию в воспитательно-образовательном процессе инновационных технологий: проектной деятельности; здоровьесберегающих, игровых технологий, технологии инфографики (использование презентаций), мнемотехники, технологии «Социальные акции», проблемного обучения и др..

Учитывая необходимость использования современных педагогических технологий в работе с воспитанниками в условиях реализации ФГОС ДО, повышение профессионального мастерства педагогов в этих вопросах, приоритетным является деятельность методической службы ДОУ.

Методическая работа в ДОУ выстраивается в трех плоскостях: по отношению к конкретному педагогу, педагогическому коллективу и общей системе непрерывного образования. На основе этого в течение года проводилась индивидуальная работа с педагогами, изучались нормативные правовые акты, внедрялись достижения науки и передовой педагогический опыт. Таким образом, решалась главная цель методической работы- обеспечение качества образования в дошкольной организации посредством непрерывного повышения профессиональных знаний и умений педагогов. Выбирались подходящие для педагогического коллектива направления, формы и приемы методической работы, учитывались направления деятельности ДОУ на текущий учебный год.

Эффективной формой методической работы с педагогами стала «Школа педагогических наук». Разделив ее на модули: «Самоанализ профессиональной

деятельности педагогов», «ИКТ –компетентность педагога», «Профессионально – педагогическая направленность личности педагога. Работа наставника» позволило более глубоко проработать вопросы в которых затрудняются педагоги. Один из моделей направлен был на пополнение знаний воспитателей в области создания программы воспитания ДОУ, другой позволил познакомить педагогов с общими правилами пользования соцсетью, правильностью создания презентации. В рамках работы наставничества повысился уровень знаний более молодых специалистов в области использования нетрадиционных методов и приемов в работе с детьми по формированию словаря у детей дошкольного возраста.

Продолжилась работа по расширению «Карты инноваций», которая позволила в течении года проследить динамику и уровень освоения и внедрения педагогами новых образовательных технологий. Анализируя «Карту Инноваций» в начале и в конце учебного года, можно сказать, что заметна положительная динамика изучения и внедрения в работу образовательных технологий. Воспитатели стали чаще использовать проведение нетрадиционных родительских собраний.

Хочется отметить, что в ДОУ ведется работа по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта, по темам которые выбирали педагоги на сегодняшний день они остаются актуальными.

**Воспитатель Гетун С.В. обобщила свой опыт на тему: «Формирование представлений об окружающем мире у дошкольников через проектную деятельность», музыкальный руководитель Тимошенко О.Ю. на тему: «Педагогические условия развития музыкальных способностей дошкольников» 28.02.2023г. на базе детского сада.**

Но так как возникают вопросы по обобщению опыта. В следующем учебном году планируется дальнейшее проведение индивидуальных консультаций по данному направлению и методическое сопровождение старшего воспитателя педагогов.

С положительной стороны показала себя такая форма работы как «Эстафета педагогического мастерства -методическая неделя». В текущем учебном году она была посвящена вопросам качеству проведения образовательного процесса с использованием цифровых технологий. Данная форма работы позволила в течение недели активизировать педагогов, совершенствовать умение педагогов аргументировано анализировать прошедшие за неделю мероприятия.

В течении методической недели воспитатели групп провели ООД с использованием ИКТ. Мультимедийные презентации позволили представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Что способствовало включению различных каналов восприятия и заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей. Использование мультимедийных презентаций позволило сделать занятия эмоционально окрашенными, интересными.

Данная форма методического сопровождения педагогов будет использована и далее.

В на базе ДОУ были проведены городские мероприятия:

- для начинающих воспитателей в форме креатив-студии «Новые практики взаимодействия с родителями с целью формирования семейных ценностей».

-для логопедов и дефектологов «Современная модель всех участников коррекционно-образовательной работы с детьми ТНР»



Мероприятия городского уровня способствовали повышению уровня профессионального мастерства педагогов, сплочению педагогического коллектива, умению работать в команде.

**В уходящем году** в ДООУ творческая группа работала по такому направлению как: «Реализация направлений программ воспитания и календарного плана воспитательной работы». Данная тема способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах разработки и написания программы воспитания и календарного плана.

В 2022-2023 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Повысить работу педагогического коллектива путем включения использования цифровых технологий в образовательный процесс и организацию сетевого взаимодействия с семьями воспитанников.
2. Оптимизировать работу педагогов за счет использования интерактивных форм методического сопровождения.
3. Направить деятельность педагогов ДООУ на развитие нравственно-патриотического воспитания дошкольников через художественную литературу (фольклор) и театральную - игровую деятельность.
4. Акцентировать работу педагогов на укрепление физического здоровья, формирование социально- морального поведения детей дошкольного возраста используя современные здоровьесберегающие технологии.

Работа во всех группах осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым, тематическим планом работы детского сада.

Поставленные задачи решались в процессе организации образовательной деятельности: ООД, образовательной деятельности в режимных моментах, совместной деятельности детей и педагогов, самостоятельной деятельности детей и организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и т. д..

Для решения поставленных задач в ДООУ проводились педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

В сентябре 2022 года был проведён установочный педсовет, основной целью педагогического совета стала утверждение перспектив в работе коллектива на 2022-2023 учебный год. Где был утвержден план учебно-воспитательной работы, расписание ООД, был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, задачи и перспективы развития дошкольного отделения, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка.

**Для решения задачи-** Повысить работу педагогического коллектива путем включения использования цифровых технологий в образовательный процесс и организацию сетевого взаимодействия с семьями воспитанников.

Были определены такие формы работы как собеседования, индивидуальные консультации, предоставление возможности выступления на методических мероприятиях с использованием цифровых технологий, привлечение к проведению презентаций и пр. При этом формы работы с педагогами соответствовали уровню их компьютерной грамотности.

Основной целью стало:

-ознакомление педагогов с основами информационно –компьютерной деятельности, определение места этой деятельности в повышении своей компетентности.

-формирование информационной культуры и ИКТ-компетентности педагогов ДОУ:

-владение программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций.

- использование ИКТ в работе с родителями.

Воспитателем Татуйко И.В. была проведена консультация-практикум

«Сканография -как метод фотографирования и развития творчества у детей» Она познакомила педагогов, как с помощью сканера можно развивать воображение у детей, создавать необычные картины для оформления групповых комнат.

Музыкальный руководитель Тимошенко К.Ю. с помощью мастер-класса на тему: «Новые технологии для нового поколения- цифровые технологии в детском саду».Требования к презентации и ее создание» познакомила воспитателей с основой создания презентации и используя готовые фотографии, текст создали презентацию про детский сад.

Было отмечено, что воспитатели владеют основами информационно –компьютерной деятельности. Через социальные сети используя приложения instagram, Waiver воспитатели делятся с родителями воспитанников мероприятиями, которые проходят в детском саду.

Также в этом учебном году прошли родительские собрания с использованием ИКТ. Использовались не только презентации, но и краткие видеобзоры из жизни сада.

**Для решения задачи-** Направить деятельность педагогов ДОУ на развитие нравственно-патриотического воспитания дошкольников через художественную литературу (фольклор) и театрально - игровую деятельность.

Была проведена работа как в теоретическом направлении, так и в практическом. Проведенный педсовет«Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно- нравственного воспитания, через построение целостного педагогического процесса» в форме деловой игры, позволил закрепить формы и методы используемые в работе с дошкольниками по патриотическому воспитанию. Также отметили важность художественной литературы в духовно-нравственном воспитании дошкольников.

В январе прошла консультация в форме круглого стола на тему: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ОНР, ЗПР на занятиях по развитию речи». Учитель-логопед Реуцкая Г.В.. Галина Владимировна поделилась опытом, как можно через игровую деятельность на ООД по развитию речи развивать чувства патриотизма у детей дошкольного возраста.

**В октябре прошел оперативный контроль на тему:** «Анализ средовых условий группы по приобщению дошкольников к истокам национальной культуры».

Развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды детского сада, она представлена специальным организованным пространством (помещениями, участками и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В саду имеется мини-музей «Русская изба». В нем подобраны атрибуты старины (печь, прялка, тряпичные куклы, чугунок и др.)

В группах созданы центры по патриотическому воспитанию. Подобран материал в соответствии с возрастом.

Во всех группах подобраны - тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «*Взрослые люди*» ( *профессии, действия*);

- фотографии, иллюстрации по теме «*Дом, в котором ты живешь*» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению);

- тематические папки с иллюстрациями по теме «*Ребенок и его сверстники*» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях и т. д.);

- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу «*так можно делать, а так — нельзя*»).

Имеются иллюстрации по декоративно-прикладному искусству (дымковская роспись, хохлома, гжель).

Но в группах материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах к сожалению отсутствует.

Нет подбора тематических папок с иллюстрациями по теме «*Семья*» (*члены семьи, совместные действия, семейные фотографии*).

Материала для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДОО, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями посёлка, открытки, альбомы. Подобран только в группе «Солнышко».

Художественная литература не подобрана в соответствии с возрастом.

В ноябре прошёл тематический контроль на тему: «*Включение театрально-игровой деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей*».

В результате проверки можно отметить эффективность работы педагогов группы «Солнышко» по театрализованной деятельности.

Но практически во всех группах театрализованная деятельность организуется как изолированный вид деятельности. Не прослеживается проектирование и интеграция с другими видами деятельности. Не проводятся видео-просмотры сказок. Дети и их родители не принимают участия в изготовлении атрибутов, элементов недостающих костюмов. Не уделяется внимание развитию у детей умения выразить образ героя жестами, мимикой, пантомимикой. Не проводится работа по развитию эмоциональности и выразительности речи детей, способности свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

В следующем году нужно продолжить работу по развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности. Пополнить театрализованные центры в группах нетрадиционными видами театров. Проявлять личную инициативу в создании условий, стимулирующих творческую активность детей (организовывать участие детских театральных постановок на конкурсах различного уровня, в том числе Интернет конкурсах, представлять опыт работы на родительских собраниях, организовывать показ драматизаций в группах детей младшего возраста). Использовать метод проектов при организации театрализованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Включать родителей в театрализованную деятельность.

**Для решения задачи**—Акцентировать работу педагогов на укрепление физического здоровья, формирование социально- морального поведения детей дошкольного возраста используя современные здоровьесберегающие технологии.

Для совершенствования профессиональных навыков работы педагогов в организации физкультурной деятельности с детьми была проведена эстафета педагогического мастерства «Азбука здорового образа жизни». Воспитатели групп показали физкультурные ООД с использованием разных форм.

Физкультурное занятие в группе «Теремок» воспитатель Гетун С.В. прошло в традиционной форме .

Физкультурное занятие в группе «Солнышко» прошло в форме путешествия в город «Здоровье». Воспитатель Горелая М.В. использовала дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия, нетрадиционное оборудование (сосновые шишки) при выполнении общеразвивающих упражнений.

В группе «Сказка» прошло физкультурное занятие с использованием музыкального сопровождения в соответствии с тематикой недели провела воспитатель Хомякова Д.А.. В начале занятия стимулировала детей за счёт проблемной ситуации, что позволило активизировать и заинтересовать ребят. В течении всего занятия дети старались выполнять задания проявляя при этом быстроту, ловкость и смекалку.

Группа «Улыбка» воспитатель Смирнова И.В. провела занятие по продуктивному виду деятельности –лепке с использованием здоровьесберегающих технологий (дыхательной гимнастики, пальчиковой). ООД проведено в соответствии с тематикой. Дети сделали Российский флаг используя технику пластилинопластику.

А так же воспитатель Смирнова И.В. провела в форме викторины консультацию «Правила проведения подвижных игр и эстафет. Сходства и различия». Где каждый воспитатель смог проявить свою смекалку и креативность выполняя задания, отвечая на вопросы.

Воспитатель Горелая М.В. с помощью консультации-практикума «Проведение физкультурного занятия с элементами ритмики» показала как, можно включать элементы ритмики в утреннюю гимнастику и занятия по физической культуре.

В марте прошел семинар-практикум **«Вместе строим дом здоровья ребёнка».**

В ходе семинара педагоги закрепили знания по физической культуре в работе с детьми дошкольного возраста. С помощью фестиваля видеорепортажей «Стили жизни-здоровья» обменялись опытом работы по использованию здоровьесберегающих технологий с воспитанниками.

В октябре 2022 и в апреле 2023г. был проведен мониторинг освоения детьми программы на основе диагностических карт. Карты оформляются согласно с предложенными методическими рекомендациями.

Постоянно осуществлялся контроль за выполнением учебно-воспитательной работы. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

В течении учебного года велся оперативный контроль по проведению дополнительной образовательной деятельности.

Велась работа по дополнительно образовательным услугам эта работа организована с целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей. Дополнительное образование создано для поддержки индивидуализации и самореализации детей, удовлетворения их потребностей.

С детьми старшей группы Татуйко И.В. проводила ДОД по художественно-эстетическому развитию «Пластилинопластика», что способствует более широкому решению образовательных и воспитательных задач.

Музыкальный руководитель Тимошенко О. Ю. организовав ДОД «Планета ритмов» старалась привить интерес к танцам, развивать пластику, укреплять здоровье дошкольников.

На средней группе «Теремок» воспитателем Гетун С.В. организована ДОД «Всезнайка» .

Таким образом, видя, что дополнительная образовательная деятельность интересна, увлекательна, а главное способствует развитию дошкольников, ДОУ в дальнейшем будет продолжать организовывать дополнительную образовательную деятельность, учитывая интересы, способности детей и приоритетные направления развития ДОУ. Работа в данном направлении будет продолжена в новом учебном году.

В соответствии с годовым планом с воспитателями для повышения профессионального уровня проводились такие мероприятия как: деловая игра «Формирование представлений об окружающем мире через проектно-исследовательскую деятельность» (воспитатель Гетун С.В.), кейс- проблемы «Формирование у дошкольников эмоционально-волевых качеств с помощью игровых технологий» (учитель-дефектолог Тополевская Л.Н.), дискуссия «Сходства и различия традиционного ООД и развивающего» (воспитатель Третьякова Т.Ю.), консультация «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ» и др.

В ДОУ активно развиваются отношения **социального партнёрства**. Удобное расположение в центре города даёт возможность и доступность сотрудничать с краеведческим музеем, музыкальной и художественной школами, детской библиотекой.

Так же ежегодно ДОУ предоставляет базу для прохождения практики ГАПОУ «Клинцовскому индустриально-педагогическому колледжу», как для дошкольного отделения (общей и компенсирующей направленности), музыкального отделения, так и для поваров.

Такие мероприятия стали традиционными, что позволило стимулировать педагогов к созданию новых интересных идей, позитивного настроения у жителей города, а главное воспитать у маленького гражданина нашей страны чувства патриотизма и любви к своей семье.

Вот уже третий год детский сад тесно сотрудничает с СОШ №2 .

В этом учебном году в процессе реализации проекта «От сердца к сердцу» продолжала вестись совместная работа учащихся СОШ №2 и дошкольников детского сада №14 компенсирующих групп.

Волонтёры в течении учебного года провели развлечения с детьми группы «Солнышко», изготовили и подарили игровое оборудование по сенсорному развитию такое как: «Кольцеброс», «Подбери по цвету».

От профессионализма педагогов напрямую зависит выполнение годовых задач, реализация основной образовательной программы ДОУ.

Говоря о препятствующих факторах, можно назвать недостаточную инициативу педагогов по оформлению наработанного опыта и низкий уровень мотивации педагогов на проявление инициативы в повышении квалификационной категории.

Выделяя слабые стороны, можно сказать о недостаточном уровне компетентности педагогов по организации образовательной работы при реализации ФГОС ДО - на сегодняшний день педагоги испытывают затруднения:

– затрудняются в отборе наиболее результативных форм организации детской деятельности для решения конкретных программных задач;

–умении педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Поэтому для повышения качества образовательной работы и статуса образовательной организации одной из главных и приоритетных задач в следующем учебном году необходимо продолжать работу по повышению профессионального мастерства о профессиональном саморазвитии педагогов.

Необходимо продолжать создавать условия для повышения компетентности воспитателей и специалистов в умении гибко моделировать образовательный процесс в соответствии с задачами, темой, которая будет «проживаться» детьми и педагогами, включать разнообразные виды детской деятельности, грамотно планировать и разнообразить предметно-развивающую среду групп за счет развивающих игр.

### **Предметно-развивающая среда ДОУ**

**Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ** строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей воспитанников.

В каждой возрастной группе предметно-развивающая среда построена с учетом принципов: трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого воспитанника с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

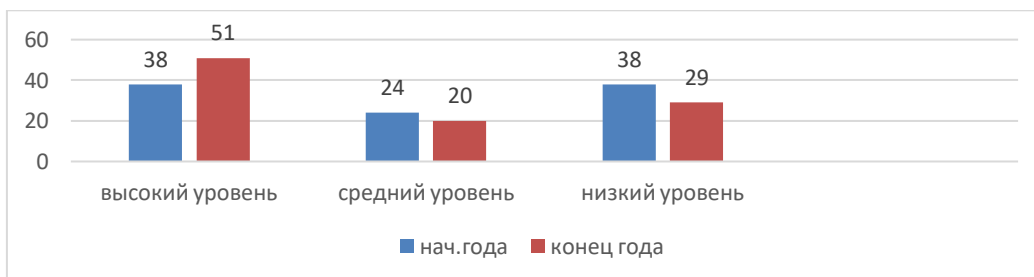
Она стимулирует познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Оборудование размещено по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование.

Учитываются интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Несмотря на то, что воспитатели всех групп стремятся создать благоприятную развивающуюся предметно-пространственную среду нужно обратить внимание на подбор игр, дидактического материала «нового поколения» для всестороннего развития детей.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**



В МБДОУ проводится систематическая планомерная работа по **физическому воспитанию** и формированию здорового образа жизни у дошкольников в соответствии с программой и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей общеразвивающих групп и детей с ОВЗ:

-утренняя гимнастика:

-физкультурные занятия с компонентом корректирующих упражнений по нарушению осанки

-физкультурные минутки на занятиях

- гимнастика пробуждения

- подвижные игры и игровые упражнения на улице

-физкультурные праздники и развлечения

-ежедневные прогулки

-дыхательные гимнастики

-солнечные и воздушные ванны

-хождение босиком

-обширное умывание

-игры с водой

-витаминация пищи

-санитарно-просветительская работа с родителями и персоналом.

В системе проводятся дидактические игры по закреплению знаний о здоровой и нездоровой пище, о средствах личной гигиены, поведении в быту. Особое внимание уделяется двигательной активности, где помимо организованных видов занятий в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В каждой возрастной группе разработан двигательный режим, который помогает педагогам распределить двигательную активность ребенка на весь период пребывания в ДОУ. Оптимальный режим двигательной нагрузки в МДОУ обеспечивается за счет индивидуальной работы воспитателя с детьми.

В рамках реализации одной из поставленных годовых задач осуществлялась работа по внедрению в образовательный процесс новых для большинства педагогов здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование сознательного отношения ребёнка к укреплению физического и психического здоровья. Незаменимыми в работе с дошкольниками стали проблемно - игровые технологии игротренинг, игротерапия. Также были расширены и систематизированы знания педагогов о пальчиковой, зрительной, дыхательной, артикуляционной гимнастике.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей (1 - я группа здоровья) с каждым годом уменьшается. В то же время количество детей, рискующих приобрести какие - либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей (2-я,3-я группы здоровья), неуклонно растёт.

Также увеличивается количество детей, поступающих в ДОУ с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, - современная ситуация,

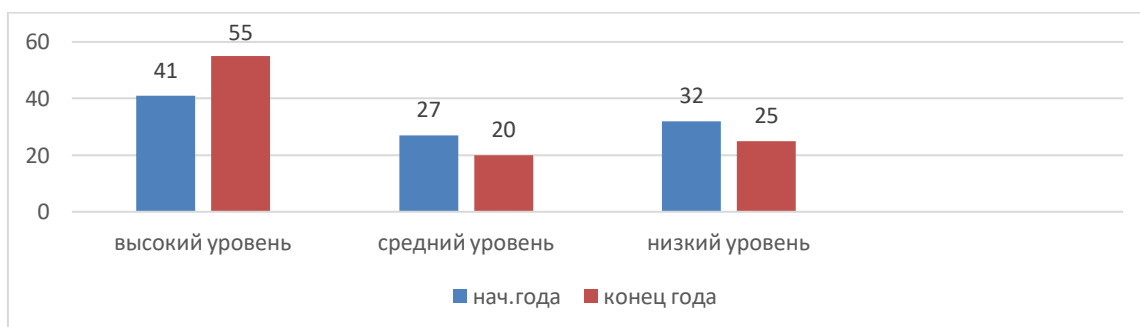
характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием.

В следующем учебном году задачу сохранения и укрепления физического и познавательно- психического здоровья детей по – прежнему считать первостепенной, добиться снижения заболеваемости дошкольников.

#### Анализ заболеваемости детей

Критерии оценки год	2020-2021уч.год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Общая заболеваемость	634	540	654
Острые респираторные заболевания	450	450	534
% часто болеющих детей	6%	5%	6%

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Особое внимание педагоги ДОО *старались* уделять развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям. Познавательные аспекты у дошкольника были направлены на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. В работу с детьми включались следующая форма организации опыта ребёнка «проживание» различных ситуаций. Оно включает в себя не только опыт анализа действительности, но и опыт своего отношения к данной действительности. Для социально-коммуникативного воспитания воспитатели использовали также такие формы работы как: игры (коммуникативные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические), этюды, тренинговые упражнения, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, слушание музыки, рисование, релаксационная гимнастика, чтение художественных произведений с последующим анализом.

Все воспитатели уделяли внимание формированию уважительного отношения к труду взрослых, начиная с принадлежности к своей семье, отношениям между сверстниками и взрослыми, развития эмоциональной отзывчивости.

На достаточном уровне в детском саду уделяется внимание организации и проведению сюжетно - ролевых, строительных игр, в процессе которых воспитываются дружеские взаимоотношения, развиваются умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом. Однако остается проблема в работе по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми в игре. У некоторых детей возникают трудности с умением наладить



контакт как со взрослыми, так и со сверстниками; не умеют договариваться о совместных делах и играх, с трудом выражают свои просьбы.

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: дети с ОВЗ, возрастные особенности; в семье мало внимания уделяется общению взрослых с детьми.

На протяжении учебного года воспитателями групп проводилась работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей. Педагоги использовали в своей работе разнообразные методы и приемы: художественное слово, пример детей, показ взрослого, напоминание, поощрение и другие.

Обратить внимание на использование в своей работе новые формы и методы для решения социально-коммуникативного развития дошкольников.

*Трудовое воспитание детей* – дело огромной важности. Основной целью трудового воспитания является формирование положительного отношения к труду. Особое внимание уделялось труду в природе. Воспитатели совместно с детьми, организуют «Огород на окошке». Дети с удовольствием принимают активное участие в посадке и следят за ростом, развитием растений.

Педагоги в системе проводят коллективный труд на участке, используя игровые приемы и методы.

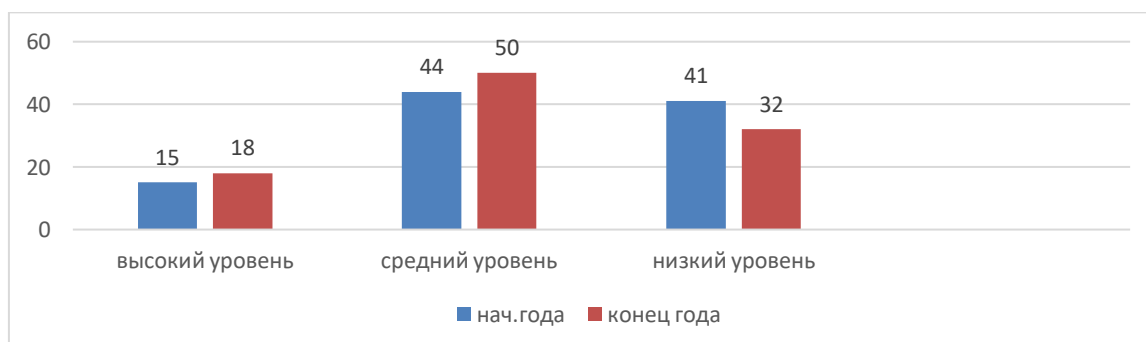
В течение года велась работа по созданию экологического уголка, была активизирована методическая помощь начинающим воспитателям, усилен контроль за выполнением образовательной программы по трудовому воспитанию. В результате целенаправленной работы, большинству воспитателей удалось обеспечить атмосферу постоянной занятости для каждого ребенка, добиться системности, планомерности и содержательности в организации труда детей с учетом их индивидуальных особенностей. Однако анализ состояния работы по трудовому воспитанию показал ряд серьезных недостатков в постановке трудовой деятельности в детском саду. Нельзя сказать, что воспитатели не стремятся разнообразить содержание трудовой деятельности детей, однако в трудовом воспитании не всегда есть система и последовательность в решении образовательно-воспитательных задач.

*По формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

В каждой группе с младшего дошкольного возраста постоянно проводилась работа по формированию основ безопасного поведения это и беседы, игры, рассматривание ситуаций, проигрывание выходов из опасных ситуаций, игровые ситуации «Эвакуация».

Работа по формированию основ безопасного поведения проводилась по перспективным планам. Проводилась неделя безопасности по ПДД и пожарной безопасности, а в течении года прошли акции «Безопасная улица», выставки рисунков.

### Образовательная область «Познавательное развитие»



*Работа по познавательному развитию* осуществлялась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В работе по ФЭМП используется программа И.А. Помораевой «Формирование элементарных математических представлений» (все возрастные группы).

Педагоги всех групп стараются в своей работе удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями.

Для развития у детей логического мышления, внимания, воображения, познавательного интереса воспитатели групп использовали разнообразные методы и приемы:

- комбинированные упражнения, позволяющие одновременно решать 2-3 задачи;
- самостоятельная работа с раздаточным материалом;
- словесные игры и игровые упражнения.

В средней группе «Теремок» дети разновозрастные и воспитатели строят свою работу с учетом среднего и младшего возраста начинали работу с самого простого: классификации, серии предметов по разным признакам. Вся работа в течение года проводится на среднем методическом уровне, в занимательной игровой форме.

Воспитатели группы «Сказка» и «Солнышко» на занятиях по математике и в самостоятельной деятельности включают задания на развитие логики. В продуктивной деятельности детей, используют математические игры, повышающие мотивацию посредством создания информативных образов. Педагоги группы «Улыбка» для сенсорного развития используют технологию «Дары Фрёбеля», а воспитатели группы «Сказка» включают в образовательную деятельность технологию «палочки Кьюзенера».

При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользуются разными обследовательскими действиями; группируют объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составляют целое из 4-6 частей; осваивают счет; усваивают представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Для проведения ООД продолжать использовать разные формы: викторины, КВН, квест-игры и т.д.

По-прежнему актуальной остается задача нравственно – патриотического воспитания дошкольников. В нашем детском саду вошло в традицию ежегодное празднование праздника «Масленица», в котором принимают участие дети, сотрудники и родители, доставляя всем участникам незабываемые впечатления о русских традициях и обрядах.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с экологическим образованием. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Работа с детьми по ознакомлению с родным городом очень важна в том плане, что она несет познавательную, духовно-нравственную, природоохранную функции. Ребенку-дошкольнику воспитатели рассказывают много интересного о его “маленькой” Родине, об историческом и современном городе, о живописных местах, о памятниках природы, архитектуры и о многом другом.

Работа строится по блокам: «Малая Родина», «Большая Родина», «Российская Армия», «Символы России», «Национальная культура и традиции». Объем знаний, охватывающий эти блоки, направлен на воспитание любви к малой и большой Родине как начало патриотизма и первых чувств гражданственности. Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса с детьми.

В следующем учебном году необходимо расширить формы работы по данному направлению.

*Ознакомление детей с окружающим миром* проводилось с изучения свойств и признаков предметов. Все виды ООД проводились с учетом возрастных особенностей воспитанников в форме игры или с содержанием игровой ситуации, проблемных ситуаций.

Тематикой ознакомления в первую очередь это близкое окружение ребенка в детском саду и дома. Воспитатели учат ребят последовательному выделению и анализу основных предметных признаков, используя при этом самые разнообразные методы и приемы, такие как: тактильное обследование предмета, изучение его вкуса, цвета и запаха, приближение к объекту или предмету, выполняются и разного рода манипуляции с ним.

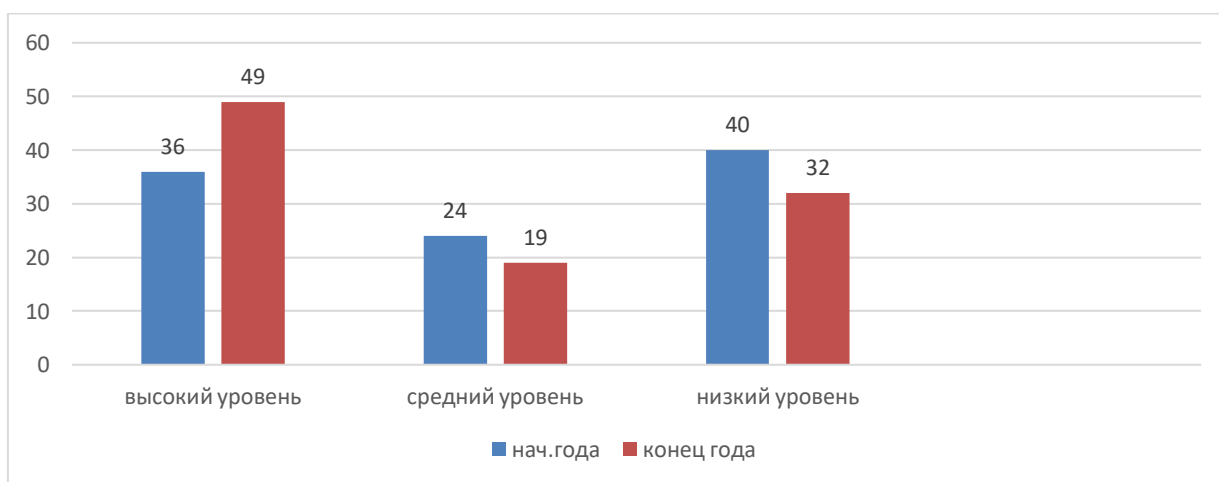
В следующем учебном году необходимо продолжить работу, направленную на усвоение знаний о окружающем мире включая разные методы и приемы (опытно-экспериментальную деятельность, проектную).

*Работа по экологическому воспитанию.* Воспитатели групп ежедневно проводят наблюдения, как на прогулке, так и утренний и вечерний отрезок времени: за птицами, кустарниками и деревьями, сезонными изменениями в природе связанными с увеличением светового дня, температурой воздуха. Что способствует развитию у воспитанников старшего дошкольного возраста умению устанавливать причинно-следственные связи, делать элементарные выводы, устанавливать взаимосвязь в живой и неживой природе.

Воспитатели вместе с детьми сезонно в группах высаживают лук, приносят веточки сирени и ведут за ними наблюдения. Таким образом, работа по экологическому воспитанию ведется планомерно и систематически.

Вывод: всем педагогам возрастных групп больше внимания обратить на оформление клумб на участке и уход за огородом. Продолжать вовлекать родителей в проектную деятельность.

### Образовательная область «Речевое развитие»



В течение всего года систематически ведется работа по овладению речью, как средством общения и культуры, обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Уделяется внимание звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Благодаря комплексному воздействию воспитатели обогащают словарный запас детей за счет новых слов и фраз, вводя их в активный словарь. В работе используют традиционные формы работы такие как, беседы, групповые и индивидуальные занятия, сюжетно – дидактические игры и нетрадиционных: кластер, мнемотаблицы, кубик Блума, технология Триз.

В детском саду проводится ежегодное обследование специалистами ДОО (учитель-логопед, учитель-дефектолог), как у детей групп компенсирующей направленности, так и детей групп общеразвивающей направленности. По результатам обследования дети общеразвивающих групп, имеющее слабое речевое развитие, направляются в логопедические группы. Дети же компенсирующих групп проходят углубленное обследование узкими специалистами.

### Коррекция речевого развития у детей с ОНР

Виды нарушения	Сентябрь 2019-май 2020уч.г.		Сентябрь 2020-май 2021 уч. год		Сентябрь 2021-май 2022 уч. год		Сентябрь 2022-май 2023 уч. год	
ОНР первого уровня (безречевые дети)	9	8	8	7	11	10	9	7
ОНР второго уровня	12	8	6	6	10	10	5	6
ОНР третьего уровня	3	6	6	7	1	1	5	3
ФФН	-	1	1	1	1	1	1	3
Норма речевого развития	-	1	-	1		1	-	1

Так как много детей поступают с отсутствием речи, то динамика речевого развития мало заметна в коррекционных группах. Педагоги вместе с узкими специалистами активно используют приемы активизации речевых способностей детей с ОВЗ, подразумевающий то, что ребенок получает задания, которые способен выполнить самостоятельно. ООД по речевому развитию отличаются вариативностью. Они дополняют конспекты по развитию речи, включая в него чистоговорки, упражнения артикуляционной гимнастики, соответствующие дефекту речи детей. Это положительно решает проблему по звукопроизношению слов, фраз и выражений. По формированию связной речи педагогами используются графические схемы, помогающие детям выстраивать смысловые связи. С помощью этих схем детям легче строить рассказы по картинкам. Поощряется стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова).

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ так же имеет свою образовательную и воспитательную направленность. Каждый специалист ДОО решает свои программные задачи, а деятельность всех специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель – подготовки детей к школьному обучению и социализации. В ДОО все специалисты дополняют работу друг друга.

Всегда находясь в единой системе работы с воспитателями групп, их работа качественна и обязательна. Совместная деятельность помогает быстрее выявить и устранить все пробелы коррекционной и воспитательно-образовательной работы с детьми ОВЗ. Система работы учителя –логопеда по организации артикуляционной гимнастики

для детей с речевыми нарушениями помогает воспитателям при организации игровых физкультминуток в учебной деятельности.

Налажена в ДОУ и система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной. Эта система позволяет учитывать отклонения в состоянии здоровья ребенка, определить коррекционно-профилактическую работу с ним. Коррекционная работа направлена на выявление и осуществление первичной диагностики и коррекции дефекта детей с ОВЗ. Коррекционная работа каждого воспитателя и специалиста носит индивидуально – ориентировочный характер, строиться на основе углубленной диагностики, познавательных-психических процессов и мелкой моторики. Обновление образовательного процесса в ДОУ с учетом ФГОС ДОУ требует от педагогов необходимость повышать свою профессиональную компетентность.

По итогам коррекционной работы в группе компенсирующей направленности за последние 3 года данные позволяют сделать вывод о положительной динамике развития детей. Все воспитанники группы продолжают обучение в средних общеобразовательных школах города по программе общеобразовательной школы и обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам .

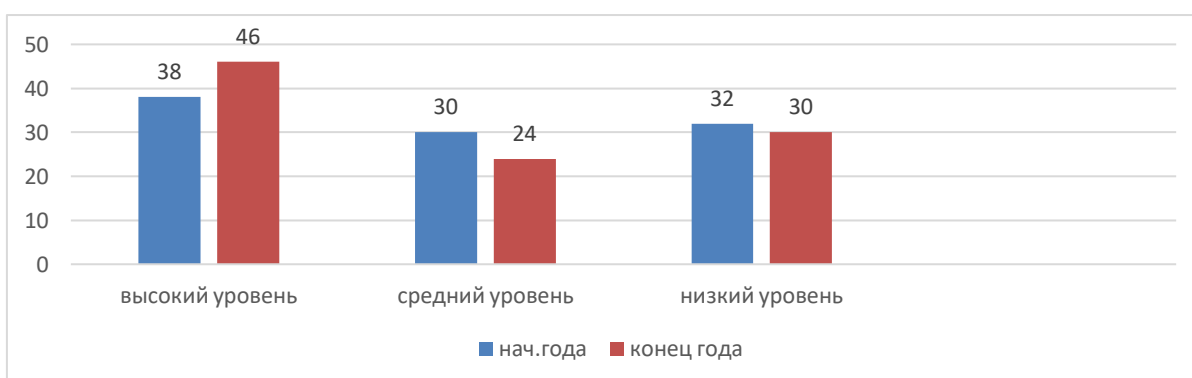
Из них выпущенные: всего-5 человек: -с нормальной речью -5%;

-со значительными улучшениями-20%;

-без значительных улучшений-75%.

Но несмотря на проделанную работу у многих воспитанников прослеживаются трудности в правильном проговаривании звуков. Вызывает затруднение правильно составлять предложения и последовательно рассказывать. Поэтому необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



В дошкольном учреждении много внимания уделяется художественно-эстетическому развитию детей. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности осуществляется через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Дошкольники знакомятся с произведениями известных художников, учатся давать эстетическую оценку окружающему миру. Педагоги умело используют народно-прикладное искусство: дымковскую игрушку, хохломскую, городецкую и гжельскую росписи. В организованной образовательной деятельности дети получают знания, технические умения и навыки работы с карандашами, красками, мелками. В группах имеются уголки изодеятельности, что помогает разнообразить изобразительную

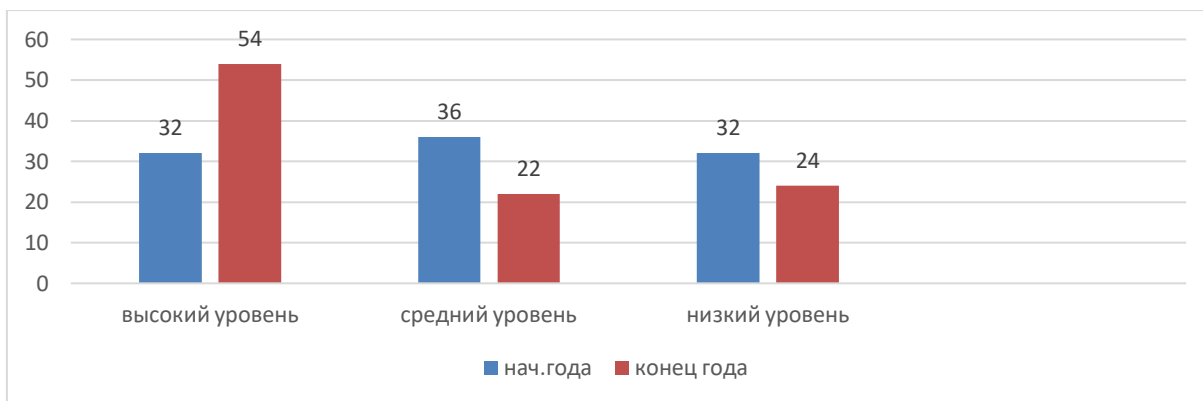
деятельность детей, заинтересовать их в свободное время работать с разнообразными изобразительными материалами. В группе «Солнышко» воспитатели систематически используют нетрадиционные техники рисования (кляксографию, трафарет, штамп и др.).

Систематически ведется коррекционная и индивидуальная работа, которая помогает детям в овладении формообразующими движениями, закреплении цветовых компонентов, в правильном и точном расположении объектов на листе бумаги. Повторение одной и той же темы занятия по лепке, рисованию и аппликации помогает детям конкретизировать зрительный образ, уточнить его детали, закрепить изобразительные умения. Учитывая поэтапное обследование предметов, способствует умению анализировать основные признаки предметов в целом. На всех занятиях по ИЗО воспитатели уделяют внимание эмоциональному отклику на содержание произведений искусства, желанию знакомиться с творчеством известных художников. Для этого используют музыкальные произведения, художественное слово, рассказы, придуманные воспитателем, сказки в группах старшего дошкольного возраста, а группах для малышей активно используют сюрпризные моменты, игры сюжетного содержания, проблемные ситуации, решения которых предполагает конечный результат изобразительной работы.

Современная концепция дошкольного образования признает положительное влияние музыкального искусства на воспитание ребенка. Большие возможности для этого заложены в содержании работы по музыкальному воспитанию. Для специально организованных, ежедневных занятий в ДОУ функционирует совмещенный физкультурно-музыкальный зал. В процессе обучения детей музыке учитываются возрастные и психофизиологические способности детей, предусматривается взаимосвязь со всей воспитательной и образовательной работой в детском саду. Включение в деятельность музыкальных игр, обыгрывание сюжетов и имитации позволили музыкальному руководителю развить у детей эмоциональный интерес к музыке. Использование музыкальных инструментов для выполнения режимных моментов помогает воспитателям в их организации и проведении. Вся работа по музыкальному воспитанию направлена на формирование элементарной музыкальной культуры. Коррекционная работа в этом направлении осуществляется в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, тематических концертов. Музыкальным руководителем используются некоторые разделы «музыкотерапии», которые помогают решить проблему коммуникативных отношений между детьми. Расширять музыкальный кругозор детей, формировать музыкальные способности, развивать творческую активность, чувство ансамбля, художественный вкус способствуют реализация ДОД «Планета ритмов» под руководством музыкального руководителя Тимошенко О.Ю.

Много положительных эмоций дети вместе с взрослыми получают благодаря организованным праздничным мероприятиям, посвященным различным календарным праздникам. Праздники и вечера развлечений были проведены по годовому плану, но отмечается недостаточная подготовительная работа по развитию танцевальных способностей дошкольников, работа с родителями однообразная. В новом учебном году необходимо использовать новые формы работы с детьми и родителями (законными представителями).

## Результаты освоения ООП ДОУ



Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие». По таким областям как «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», преобладает средний уровень развития. А по «Познавательному развитию» самый низкий уровень, так как из 62 человек посещающих детский сад на конец учебного года 20 детей с ОВЗ .

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

### Результативность работы с родителями.

Работа с родителями строилась в соответствии с годовым планом. Были использованы следующие формы работы, как консультации-практикумы, мастер-классы, родительские собрания, праздники и развлечения, информационный материал, и многое другое.

Свою работу педагоги дошкольного учреждения старались проводить в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имели возможность участвовать в образовательной деятельности: изготовление поделок для выставок и конкурсов: «Дары осени», «Мастерская деда Мороза», «Наши защитники», «Моя мама – лучшая на свете», «Война глазами детей».

В течение года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей предоставления родителям информации о деятельности ДОУ.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена их педагогическими задачами. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

Выводы: годовой план работы реализован в полном объеме. Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2022-2023 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива. Необходимо продолжать работу по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

-В детском саду формировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнить центры и игровые зоны играми развивающего характера.

-Внедрять новые формы взаимодействия с семьей.

- Необходимо продолжать работу по созданию материально- технических условий для реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

-Изучить и внедрить опыт работы педагогов и других регионов по использованию инновационных форм и методов образовательной работы с дошкольниками.



**Сводная таблица мониторинга за 2022-2023 учебный год**

Образовательная область	Уровень освоения	Группа «Улыбка»		Группа «Теремок»		Группа «Сказка»		Группа «Солнышко»		Итого по МБДОУ	
	Начало/ конец уч.года	Н %	К %	Н %	К %	Н%	К %	Н%	К %	Н %	К%
Речевое развитие %	сформирован	-	-	15	40	5	36	-	9	36	49
	В стадии формирования	-	12	45	35	68	41	33	25	24	19
	Не сформирован	100	88	40	25	27	23	67	66	40	32
Социально-коммуникативное развитие %	сформирован	-	-	-	45	32	59	25	25	41	55
	В стадии формирования	-	25	55	25	58	32	42	42	27	20
	Не сформирован	100	75	45	30	10	9	33	33	32	25
Познавательное развитие %	сформирован	-	-	-	50	21	36	8	8	15	18
	В стадии формирования	-	37	50	20	58	46	8	8	44	50
	Не сформирован	100	63	50	30	21	18	84	84	41	32
Художественно-эстетическое развитие %	сформирован	-	-	15	45	11	36	8	8	38	46
	В стадии формирования	25	50	45	15	78	50	33	33	30	24
	Не сформирован	75	50	40	40	11	14	59	59	32	30
Физическое развитие %	сформирован	-	-	-	50	21	41	17	17	38	51
	В стадии формирования	-	25	60	10	63	41	17	50	24	20
	Не сформирован	100	75	40	40	16	18	66	33	38	29

## Годовые задачи 2023-2024 учебный год

1. Повышение педагогического мастерства воспитателей ДООУ в соответствии с ФГОС через участие в методических мероприятиях разного уровня.
2. Продолжать работу педагогического коллектива по использованию цифровых технологий в работе с дошкольниками.
3. Направить работу педагогического коллектива на формирование у дошкольников духовно-нравственного воспитания через использование интерактивных методов и приемов включая региональный компонент.

### **Повышение профессионального мастерства педагогов на 2023-2024 учебный год.**

1. Педагогам ДООУ посещать методические объединения по плану отдела образования КГА (в течение года).
2. Педагогам принимать участие в мероприятиях и смотрах-конкурсах как на уровне ДООУ, так и на муниципальном уровне.

### **Подтверждение квалификации**

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Должность</i>	<i>Месяц прохождения</i>
1	Гетун С.В.	воспитатель	06.2024

### **Обучение на курсах повышения квалификации**

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Должность</i>	<i>Месяц прохождения курсов</i>
1.	Гетун С.В.	воспитатель	Февраль 2024 г.
2.	Иванченко Е.Н.	воспитатель	Февраль 2024 г.
3.	Третьякова Т.Ю.	воспитатель	Февраль 2024 г.
4.	Тимошенко К.Ю.	Музыкальный руководитель	Март 2024г.
5.	Реуцкая Г.В.	Учитель-логопед	Август 2024г.
6.	Тополевская Л.Н.	Учитель- дефектолог	Август 2024г.

### Распределение по группам.

№	Группа	Воспитатели, специалисты	Младшие воспитатели
1	Группа общеразвивающей направленности «Теремок»	Гетун Светлана Владимировна	Иванченко Елена Григорьевна
2	Группа общеразвивающей направленности «Сказка»	Татуйко Ирина Владимировна	Скирдова Елена Васильевна
3	Группа компенсирующей направленности «Улыбка»	Смирнова Ирина Васильевна Иванченко Елена Николаевна Тополевская Любовь Николаевна (учитель-дефектолог)	Хомякова Дарья Алексеевна
4	Группа компенсирующей направленности «Солнышко»	Третьякова Татьяна Юрьевна Иванченко Елена Николаевна Реуцкая Галина Владимировна (учитель-логопед)	Жеглова Татьяна Васильевна

### Самообразование педагогов.

№	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Форма отчета
1.	Старший воспитатель Зарудко Н.Ф.	«Новинки методической литературы в соответствии с ФГОС ДО».	Выставки в течении учебного года
2.	Учитель-логопед Реуцкая Г.В.	«Речевое развитие детей с ОНР в процессе ознакомления с социальным миром».	Консультация-парадокс
3.	Учитель-дефектолог Тополевская Л.Н.	«Развивающее панно как средство речевого и познавательного развития»	Презентация
4.	Воспитатель Смирнова И.В.	«Развитие мелкой моторики рук у дошкольников».	Педагогический час
5.	Воспитатель Третьякова Т.Ю.	«Развитие социально-коммуникативных навыков у детей с ОВЗ».	Консультация- диалог
6.	Воспитатель Татуйко И.В.	«Знакомство с русскими обрядами и традициями через народную куклу.»	Проектная деятельность
7.	Воспитатель Иванченко Е.Н.	«Социализация детей с ЗПР через сюжетно-ролевую игру».	Мастер-класс
8.	Воспитатель Гетун С.В.	«Театр как средство развития связной речи дошкольников среднего возраста»	Инсценировка сказки
9.	Муз. руководитель Тимошенко О.Ю.	«Формирование музыкально - эстетической культуры дошкольников».	Круглый стол «Роль педагога на музыкальных занятиях»

**Работа с кадрами.**

**Вводные инструктажи по охране труда (ответственный: заведующая ДОУ)**

<b>Время проведения</b>	<b>Вид инструктажа.</b>	<b>С кем проводится</b>
<b>В течении учебного года</b>	Текущие инструктажи по ОТ, ТБ, ПБ и охране жизни и здоровья детей (2 раза в год)	Педагоги ДОУ
	Должностные инструкции инструктаж по правилам обработки посуды, смене белья, прочее	Младшие воспитатели.

**Производственные совещания (ответственный: заведующая ДОУ)**

<b>Время проведения</b>	<b>Тема</b>
<b>Сентябрь</b>	«Правила внутреннего трудового распорядка», «Работа по благоустройству территории и помещений ДОУ», «Профилактика коронавируса»
<b>Октябрь</b>	«Формирование основ ЗОЖ»
<b>Январь</b>	«По итогам организации питания в ДОУ, состояние охраны труда на пищеблоке»
<b>Март</b>	«Противопожарная безопасность в ДОУ»
<b>Май</b>	«Подведение итогов работы за год. О переходе на летний режим работы. Проведение ремонтных работ в ДОУ»

***Совещания психолого-медико-педагогического консилиума***

Утверждение плана работы ПМПк на 2023-2024 учебный год.	Сентябрь	Председатель ПМПк
Адаптационный период вновь поступивших детей в ДОУ. Итоги стартовой диагностики.	Октябрь	Председатель ПМПк
Анализ коррекционной работы за 1 полугодие, выявление проблем, корректировка индивидуальных маршрутов развития.	Декабрь	Председатель ПМПк
Внеплановые заседания ПМПк (по заявкам родителей воспитанников, по результатам усвоения программного материала)	В течение года	Председатель ПМПк
Анализ коррекционной работы за 2 полугодие, определение перспектив на 2024-2025 учебный год.	Май	Председатель ПМПк

**Организационно - педагогическая работа.**

**Педсоветы.**

№	Время проведения	Тема, цель педсовета	Краткий план проведения
1	Август	<b>Установочный педсовет</b> <b>«На пороге нового учебного года.»</b> <i>(круглый стол)</i>	1. Готовность ДОУ к новому учебному году. 2. Обсуждение и принятие годового плана на 2023-2024 учебный год. Реализация целей и задач национального проекта «Образование» в нашем ДОУ. 3. Обсуждение и принятие расписания ООД графиков работы узких специалистов, календарного графика и учебного плана на 2023-2024 учебный год. 4. Обсуждение перспективного и календарного планирования на 2023-2024 учебный год, планов работы дополнительной образовательной деятельности ДОУ. 5. Рассмотрение и согласование состава ПМПК ДОУ . 6. Ознакомление с инструкциями по ОТ. 7. Ознакомление с должностными инструкциями. 8. Разные вопросы. -Подведение итога педсовета. -Решение педсовета.
2	Март	<b>Методическая городская неделя</b> Образовательный стартап-5 лет в авангарде детства «Национальные культурные практики»	
3	Май	<b>«Анализ работы за 2023 – 2024 уч.год»</b>	1. Анализ заболеваемости за год (медсестра) 3. Отчет педагогов, узких специалистов, самоанализ. 4. Анализ работы за 2023 -2024уч.год. 5. Утверждение плана работы на лето. 6. Рассмотрение плана работы на 2024 – 2025 уч.год.
<b>Семинар – практикум постоянно действующий в течении года</b> «Развивающие игры нового поколения в развитии дошкольников с использованием цифровых технологий» <b>Цель семинара:</b> - повышение профессиональной компетентности воспитателей через использование инновационных игровых технологий при организации работы с детьми. <b>План</b> 1. Вступительное слово и презентация «Инновационные технологии развития интеллекта дошкольников». 2. Деловая игра с элементами мастер-класса. 3. Выставка развивающих игр, сделанных руками педагогов и родителей. 4. Принятие решения педагогического совета.			

**Контроль и руководство.**

<i>Месяц</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Выход</i>
Сентябрь	<i>Обзорный контроль Адаптация детей к ДОУ</i>	Воспитатели групп	Листы адаптации
Сентябрь	Обследование детей групп компенсирующей направленности	Учитель- логопед	Карты обследования
Октябрь-апрель	<i>Педагогическая диагностика детей Цель. Оптимизация работы с группой детей; индивидуализация образования</i>	Воспитатели Узкие специалисты	Диагностические карты
Апрель	Тематический контроль «Использование развивающих игр нового поколения в развитии дошкольников с использованием цифровых технологий»	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка
В течение года	<i>Обзорный контроль Подготовка и проведение прогулки</i>	Старший воспитатель	Карта наблюдений
В течение года	<i>Выборочный контроль «Подготовка педагогов к ООД»</i>	Старший воспитатель	Карта анализа
В течение года	<i>Оперативный контроль по плану</i>	Старший воспитатель	Информационное сообщение на совещании при заведующей

**Консультации для педагогов.**

дата проведения	Название мероприятия и форма	Слушающие	Выступающий
В течение года	«Экспресс- консультации «Поговорим о ...»	воспитатели	Старший воспитатель
<b>Сентябрь</b>	«Ответы на самые частые вопросы про ФОП ДО»	Со всеми	Старший воспитатель
<b>Октябрь</b>	<b>Консультация-практикум</b> «Приобщение дошкольников к русской культуре через использование нетрадиционных техник рисования»	Со всеми	Воспитатель Иванченко Е.Н.
<b>Ноябрь</b>	<b>Творческая лаборатория</b> «Использование 3-D ручки в работе с детьми дошкольного возраста»	Со всеми	Воспитатель Татуйко И.В.
<b>Декабрь</b>	<b>Интеллектуальная игра</b> «Роль сказкотерапии в развитии духовно-нравственного воспитания у детей младшего дошкольного возраста»	Со всеми	Воспитатель Гетун С.В.

<b>Январь</b>	<b>Мастер- класс</b> «Использование различных моделей занятий по развитию речи, обучению грамоте»	Со всеми	Учитель-логопед Реуцкая Г.В.
<b>Февраль</b>	<b>Интеллектуальная игра</b> «Роль игры-забавы в работе с дошкольниками»	Со всеми	Музыкальный руководитель Тимошенко К.Ю.
<b>Март</b>	<b>Деловая игра с элементами мастер-класса</b> «Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольников с использованием цифровых технологий»	Со всеми	Воспитатели групп
<b>Апрель</b>	<b>Педагогические посиделки</b> «Многофункциональный игровой стенд по временам года.Как его оформить»	Со всеми	Воспитатель Хомякова Д.А.

**Школа педагогических наук**

№	Содержание	Форма	Срок	Ответственный
1	Карта Инноваций	Самоанализ профессиональной деятельности педагогов	В течение года	Старший воспитатель Педагоги
2	«Изменения в связи с введением ФОП ДО»	Круглый стол	Сентябрь	Старший воспитатель
<b><i>Модуль «ИКТ - компетентность педагогов»</i></b>				
3	«На что обратить внимание при использовании ИКТ в работе с дошкольниками»	Мировое кафе	Октябрь	Старший воспитатель
<b><i>Модуль «Профессионально- педагогическая направленность личности педагога».</i></b>				
4	«Личность педагога и самообразование»	Дискуссия	Сентябрь	Старший воспитатель
5	«Родной край люби и знай»	<i>Викторина</i>	Сентябрь- Май	Воспитатель Третьякова Т.Ю.
6	Совместное выявление затруднений педагога и определение путей их устранения.	Педагогический тренинг	Ноябрь	Старший воспитатель
7	«Инновации в ДОУ - важный фактор повышения качества дошкольного образования»	Калейдоскоп педагогических идей	Март	Воспитатели групп
<b><i>Модуль «Профессионально- педагогическая направленность личности педагога».</i></b> <b><i>Работа наставника</i></b>				
1	Посещение ООД и режимных моментов		Сентябрь	Воспитатель Гетун С.В , учитель-

	наставником.			логопед Реуцкая Г.В.
2	Помощь в организации и проведении родительского собрания, дня открытых дверей		Первый квартал	
3	. Анализ педагогических ситуаций и методов организации индивидуальной работы с детьми.		В течении учебного года	

**Открытые просмотры.**

№	Время просмотра	Вид деятельности	Ответственный
1	В течении учебного года	<i>Эстафета педагогического мастерства «По требованию времени» (образовательная деятельность с использованием цифровых технологий) -ООД с мультимедийной поддержкой -ООД с компьютерной поддержкой</i>	Воспитатели групп

**Взаимопосещение**

№	Время просмотра и воспитатель	Вид деятельности	Ответственный
1	Декабрь Татуйко И.В.	<i>ООД по художественному развитию</i>	Третьякова Т.Ю.
2	Ноябрь Гетун С.В.	<i>ООД по познавательному развитию</i>	Тополевская Л.Н.
3	Февраль Гетун С.В.	<i>ООД по физическому развитию</i>	Татуйко И.В.



**Изучение, обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта**

	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Тема педагогического опыта</i>
<i>Изучение</i>	Татуйко И.В.	Воспитатель	«Развитие умственных способностей и математических представлений у дошкольников с использованием развивающих игр»
	Иванченко Е.Н.	воспитатель	«Использование бросового материала в технике нетрадиционного рисования для развития мелкой моторики у детей с дошкольного возраста»
	Смирнова И.В.	воспитатель	«Инновационные образовательные технологии в развитии мелкой моторики в работе с дошкольниками»
<i>Обобщение</i>	Реуцкая Г.В.	Учитель-логопед	«Речевое развитие детей с ОНР через знакомство с произведениями русского фольклора»
	Третьякова Т.Ю.	Воспитатель	«Развитие умственных способностей у детей с ОВЗ посредством использования дидактических игр и упражнений»
	Тополевская Л.Н.	Учитель-дефектолог	Роль коррекционно-педагогической работы по развитию словаря в предметно-практической деятельности детей с ОВЗ.
<i>Распространение, внедрение</i>	Тимошенко О. Ю.	Музыкальный руководитель	«Педагогические условия развития музыкальных способностей дошкольников»
	Гетун С.В.	воспитатель	«Проектная деятельность, как средство ознакомления дошкольников с окружающим миром »

**Организационно-педагогическая работа.**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1.Акции городские мероприятия</b>			
<b>1.1</b>	Городская акция «Быть, как папа я хочу»	февраль	Все педагоги
<b>1.2</b>	Городская акция «Подари сердечко маме».	март	Все педагоги
<b>2.Тематические выставки</b>			
<b>2.1</b>	Новинки методической литературы в соответствие с ФГОС ДО.	периодически	Старший воспитатель
<b>2.2</b>	<i>Выставка детского рисунка: «Мой город лучший на свете».</i>	сентябрь	Все воспитатели
<b>2.3</b>	<i>Выставка поделок «Дары осени» (родители, дети) Экологический субботник «Зелёная Россия»</i>	сентябрь	Все воспитатели
<b>2.4</b>	Акция социальной направленности «В детский сад вместе с папой» (Всемирный день мужчин)	октябрь	Все воспитатели
<b>2.5</b>	Акция социальной направленности «Обними маму» ( ко Дню Матери)	ноябрь	Все воспитатели
<b>2.6</b>	<i>Выставка детского творчества «Мастерская деда Мороза».</i>	декабрь	Все воспитатели
<b>2.7</b>	Фотогазета «Мой папа - хороший»	февраль	Воспитатели групп
<b>2.8</b>	Выставка совместного творчества взрослых и детей «8 Марта в Пластилиновой стране»	март	Все воспитатели
<b>2.9</b>	<i>Выставка поделок «Покорители космических высот»</i>	апрель	Воспитатели групп
<b>2.10</b>	Акция патриотической направленности «Георгиевская ленточка»	май	Воспитатели группы «Сказка»
<b>2.11</b>	Фотоколлаж «Бессмертный полк»	май	Воспитатели всех групп
<b>3 Конкурсы</b>			
<b>3.1</b>	<b>Смотр-конкурс</b> «Лучший книжный уголок»	январь	Воспитатели всех групп
<b>3.2</b>	<b>Конкурс чтецов</b> «Этот день Победы»	май	Воспитатели всех групп
<b>4.Экскурсии</b>			

4.1.	В МБОУ СОШ №4 им. В.И.Ленина посещение торжественной линейки. Экскурсия в библиотеку школы Экскурсия в спортивный зал школы, в актовЫй зал	сентябрь октябрь декабрь январь	Воспитатели группы «Сказка»
4.2.	Экскурсии в краеведческий музей «История нашего города» «Растительный и животный мир» «Быт и культура народа прошлого века» «Странички Великой Отечественной войны» «Картинная галерея»	1 раз в два месяца	Воспитатели группы «Сказка», Старший воспитатель
4.3.	Экскурсия в художественную школу «Мир акварели – краски осени...»	ноябрь	Воспитатели групп Старший воспитатель
4.4.	Сезонные экскурсии в соответствии с тематикой периодов (в парк/лес), по улицам города, зданиям, проезжей части, памятникам и др.	в течение года	Воспитатели групп Старший воспитатель
4.5.	Экскурсия в музыкальную школу, посещение концертов, выступление учеников музыкальной школы в детском саду.	1 раз в квартал	Воспитатели
4.6.	Экскурсия в дом творчества «День народных промыслов» (мастер-класс)	декабрь	Группа «Сказка»
	Экскурсия в детскую библиотеку: *Участие в экскурсиях, беседах, викторинах. *Посещение праздников и развлечений. *Смена книг библиотеки детского сада.	в течение года	Воспитатели

### **Работа творческой микрогруппы**

*Тема работы творческой группы:* «Развитие инновационного потенциала образовательного учреждения».

*Направление работы:* инновационные образовательные проекты

*Цель работы творческой группы:* Повышение профессиональной компетенции педагогов по отбору более значимых для педагогической системы новшеств, инновационного опыта и внедрения их через инновационную проектную деятельность.

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Изучение литературы, Интернет- ресурсов по вопросам инновационной проектной деятельности в ДОУ.	Сентябрь	Старший воспитатель Педагоги
2.	Анализ педагогического опыта ДОУ города, региона, страны по направлению: инновационные образовательные проекты.	Сентябрь	Педагоги
3.	Разработка инновационных проектов:		Педагоги

	-Управленческий «Инновации в детском саду - важный фактор повышения качества образования» -«Создание в ДОУ доброжелательного пространства через трансформацию холлов, коридоров в развивающие реакционно - образовательные зоны различной направленности.	Октябрь  Декабрь	
4.	Формирование банка инновационного опыта педагогов «Инновационные образовательные проекты»	Апрель - Май	Педагоги

**Дополнительная образовательная деятельность  
в МБДОУ №14 «Рябинка»  
на 2023-2024 уч.г.**

Группа	Название	День недели	Время	Руководитель
«Теремок»	<i>«Всезнайка»</i>	Понедельник	18.00-18.20	Воспитатель Гетун С.В.
«Сказка»	<i>«Наш дом - природа»</i>  <i>« Планета ритмов-Zumba kids»</i>	Вторник	18.00-18.30	Воспитатель Татуйко И.В.  Муз.руководитель Тимошенко О.Ю.

**Оснащение педагогического кабинета.**

<i>Содержание</i>	<i>Месяц</i>	<i>Ответственный</i>
<b><i>Оснащение педагогического кабинета.</i></b> <b><i>Оформление</i></b> методических материалов в соответствии с годовым планом <b><i>Разработка</i></b> планов ООД в соответствии с планом творческой группы (региональный компонент). <b><i>Пополнение</i></b> библиотеки новинками методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.	в течение года  в течение года  в течение года	Ст. воспитатель Творческая группа

**Оздоровительно – профилактическая работа.**

Время проведения	Кем проводится	Тема, форма работы	Кому адресована

<b>Сентябрь</b>	медсестра	<b>Сан бюллетень.</b> « <i>Сезонные заболевания</i> »	Воспитатели, родители.
<b>В течение года</b>	медсестра	<b>Беседа</b> « <i>Оказание первой неотложной помощи при ДТП</i> »	Младшие воспитатели
<b>Ноябрь</b>	Медсестра, заведующая	<b>Бюллетень.</b> « <i>Охрана жизни и здоровья детей в период их нахождения в ДОУ</i> » <i>Питание детей в ДОУ,</i> <i>витаминация.</i>	Родители, воспитатели
<b>Февраль</b>	Медсестра	<b>Ширма</b> « <i>Осторожно, педикулёз...</i> »	Родители
<b>Март</b>	Медсестра	<b>Консультация</b> « <i>Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста.</i> »	Родители, воспитатели

**Взаимодействие с родителями воспитанников.**

<b>Содержание</b>	<b>Месяц</b>
<b>Взаимодействие с родителями воспитанников:</b> <b><u>Рекламный блок:</u></b> 1. День открытых дверей, экскурсии по детскому саду. Выступление заведующей, ст.воспитателя, медсестры, воспитателей. 2. Горячая линия: Консультации по телефону: информирование родителей о содержании работы ДОУ, разъяснение правил приёма ребёнка в детский сад, консультации по проблемам семьи и ребёнка и т.д.	август          в течение года
<b><u>Диагностический блок:</u></b> 3. Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми.	сентябрь-октябрь

<p><b><u>Методические мероприятия:</u></b>  1.Круглый стол «Участие родителей в жизнедеятельности детского сада».</p> <p><b><u>2.Консультации для родителей:</u></b>  -«Ребёнок идёт в детский сад. Особенности детской адаптации»;  «Не хочу! Не буду! Не надо! Кризис 3 лет»;  «ЗОЖ семьи- здоровый ребёнок»;  «Мама, папа, я- мы одна семья»;  «Я- мальчик, я- девочка!»;  «Игра как наиболее важная и эффективная форма социализации дошкольника»;  «Как бороться с детскими капризами»;  «Воспитываем гражданина с детства»;  «Как организовать выходной день с ребёнком?»;  «Семейные проекты»;  «Особенности психофизического развития».</p>	<p>февраль</p> <p>в течение года</p>
<p><b><u>Наглядная педагогическая пропаганда:</u></b>  Стенд нормативных документов.  Информационные стенды в группах.  Памятки для родителей.</p>	<p>в течение года</p>
<p><b><u>Совместные мероприятия:</u></b>  1.Проведение спортивных досугов(в каждой возрастной группе).  2.Работа по благоустройству детского сада</p>	<p>в течение года</p>

<b>Групповые родительские собрания:</b> <i>Тема</i>	<i>Месяц</i>	<i>Группа. ответственный</i>
<i>Круглый стол «Роль сюжетно- ролевой игры в развитии патриотического воспитания»</i>	сентябрь	<i>Группа «Теремок»</i>
<i>Дискуссия «Волшебный мир театра. Театр и дети ».</i>	декабрь	
<i>Диалог с использованием презентации «Здоровый образ жизни».</i>	апрель	
<i>Круглый стол-викторина «Сенсорное воспитание-фундамент умственного развития ребенка»</i>	сентябрь	<i>Группа «Улыбка»</i>
<i>Игротека «Роль дидактической игры в духовно- нравственном воспитании»</i>	декабрь	
<i>Тренинг «Чему мы научились, что мы знаем и умеем»</i>	май	
<i>Педагогическая лаборатория. «Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства»</i>	сентябрь	<i>Группа Солнышко»</i>
<i>Дискуссия«» «Телевизор и компьютер: друзья или враги»</i>	январь	
<i>Кафе «Мы стали на год взрослее. Наши достижения. »</i>	май	
<i>Круглый стол «Возрастные особенности детей 5-6 лет»</i>	сентябрь	<i>Группа «Сказка»</i>
<i>Практикум «Художественная литература как средство патриотического воспитания»</i>	март	
<i>Педагогические посиделки «Вот и стали мы год взрослее»</i>	май	

**Общие родительские собрания.**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Круглый стол с логопедом. Советы профессионала.	Ноябрь
2.	Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе.	Апрель

**Преемственность ДОУ №14 и МОУ СОШ № 4.**

<b>Организационно - педагогическая работа</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Присутствие на торжественной линейке, посвященной Дню Знаний.</li> <li>- Целевая прогулка к школе(спортивный зал, классные комнаты)</li> <li>- Выставка рисунков учащихся школы в детском саду к календарным праздникам</li> <li>- Экскурсия в спортивный зал школы</li> <li>- Присутствие на праздниках</li> <li>- Уборка и благоустройство участков школ и детс.сад</li> </ul>	<p><b>Сентябрь</b></p> <p><b>Октябрь - ноябрь</b></p> <p><b>В течение года</b></p>	<p><b>Учитель, воспитатель, Заведующая.</b></p> <p><b>Старший воспитатель, Завуч.</b></p>
<b>Методическая работа</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продление договора о совместной работе детского сада и школы</li> <li>- Заседание внутрисадового ПМПк</li> <li>- внедрение в деятельность новых форм работы с родителями.</li> </ul>	<p><b>Сентябрь</b></p> <p><b>В течение года</b></p> <p><b>В течение года</b></p>	<p><b>Завуч,</b></p> <p><b>Старший воспитатель</b></p>
<b>Шефская работа</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь в организации и проведении праздников для первоклашек</li> <li>- помощь в изготовлении атрибутов для учебной и игровой деятельности</li> <li>- Посещение мероприятий по благоустройству территории детского сада</li> <li>- оказание помощи в ремонте книг и игрушек</li> </ul>	<p><b>В течение года</b></p>	<p><b>Учителя, Завуч, Старший воспитатель</b></p>
<b>Взаимопосещения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- месячник посещения уроков учителя воспитателями детского сада</li> <li>- месячник посещения занятий воспитателя учителями школы</li> <li>- совещание по итогам просмотров, обсуждение в «Педагогической гостиной»</li> </ul>	<p><b>Октябрь</b></p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>В течение года</b></p>	<p><b>Учителя, воспитатели, старший воспитатель</b></p>
<b>Работа с родителями</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские собрания («Уроки вежливости и доброты», «Профилактика детского травматизма», и т. д.</li> <li>- Стендовая информация</li> <li>- День открытых дверей</li> <li>- инд.беседы с учителем</li> <li>- совместные экскурсии.</li> </ul>	<p><b>В течение года</b></p>	<p><b>Учителя, старший воспитатель, воспитатели.</b></p>



**Административно-хозяйственная работа.**

<b>Содержание</b>	<b>Месяц</b>	<b>Ответственный</b>
<p>Приемка ДОУ к новому учебному году                      Проведение текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.                      Рейд комиссии по охране труда, аттестации рабочих мест.                      Установка спортивного оборудования на специально отведённом для этого месте.                      Рейд по санитарному состоянию групп.                      Подготовка музыкального зала к проведению Новогодних утренников.                      Активизировать участие родителей в создании предметно – развивающей среды для детей младших групп.                      Окрасить игровое оборудование на всех участках.                      Проверка счетчиков горячего водоснабжения.                      Благоустройство территории детского сада.                      Озеленение участков, посев цветов на клумбах                      Разбивка огорода на территории детского сада.</p> <p><b><u>Производственные совещания</u></b></p> <p>1. «Качественное выполнение должностных инструкций каждым сотрудником – залог хорошего детского сада»                      2. «Анализ санитарного состояния детского сада».                      3. Производственное собрание «Обсуждение коллективного договора»</p> <p><b><u>Консультации с техническим персоналом</u></b></p> <p>1. «О значении соблюдения режима дня в планомерной работе обслуживающего персонала».                      2. «Роль младшего воспитателя в формировании личности ребенка».                      3. «Наличие и размещение мини – инструкций памяток по осуществлению санитарно-гигиенической работы».</p>	<p>август                      сентябрь                      октябрь                        октябрь                      ноябрь                      декабрь                      январь                      март                      август                        сентябрь                      май                        сентябрь                      октябрь                      декабрь                          сентябрь                      ноябрь                      сентябрь</p>	<p>Заведующий                      Феськова И.В.                        Завхоз Чухман А.Н.                      Завхоз Чухман А.Н.                        Заведующий                      Феськова И.В.                        Муз. работник                      Воспитатели групп                      Ст.воспитатель                        Воспитатели групп                      Завхоз Чухман А.Н.                      Рабочий по обслуживанию                      Завхоз Чухман А.Н.                        Заведующий                      Феськова И.В.</p>

**Работа с СОЦИУМОМ**

<b>№ п/п</b>	<b>Объекты социума/ мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
1.	<b>ЦКД «Современник»</b> - посещение детских спектаклей, постановок, концертов; - участие в совместных мероприятиях;		Старший воспитатель
2.	<b>Музыкальная школа</b> - концерт воспитанников музыкальной школы; - экскурсии в музыкальную школу;	в течение года	Муз. руководитель Тимошенко О.Ю.

3.	<b>Городской краеведческий музей</b> - экскурсии в музей; - посещение выставок художников и народных умельцев;		Старший воспитатель
4.	<b>Библиотека</b> - тематические экскурсии в библиотеку; - запись на абонемент; - чтение детской художественной литературы;		Старший воспитатель
5.	<b>Клинцовской социально-педагогический колледж</b> - «стажеровочная площадка» для студентов; - показ открытых мероприятий; - методическая помощь и др.		Зав. МБДОУ Феськова И.В. Старший воспитатель
6.	<b>Дом творчества</b> - экскурсии на выставки; - участие в конкурсах; - мастер-классы для воспитанников МБДОУ и родителей;		Старший воспитатель
7.	<b>Психологический центр</b> - совместные мероприятия (родительские собрания, семинары, консультации); - обследование специалистами воспитанников МБДОУ (логопед, психолог);		Старший воспитатель

**План по пожарной безопасности на 2023-2024 учебный год.**

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Согласование, утверждение плана мероприятий по ПБ на новый учебный год	Сентябрь	Заведующий
2.	Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению пожарной безопасности	октябрь	Заведующий
3.	Проведение тематической непосредственно образовательной деятельности, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми.	В течении года	Воспитатели
4.	Выставка детских рисунков "Спичка - невеличка"	ноябрь	Воспитатели
5.	Консультирование родителей о правилах пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников.	декабрь	Воспитатели
6.	Приобретение дидактических пособий, игр, методической детской литературы по пожарной безопасности	В течении года	Воспитатели
7.	Проведение тематической непосредственно образовательной деятельности, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми по теме: "При пожаре не зевай, огонь водой заливай".	Февраль март	Воспитатели

8.	Организация и проведение игр по теме "Если возник пожар" для детей старшего возраста	апрель	Воспитатели
9.	Анализ работы с детьми и родителями по пожарной безопасности. Информация для родителей(инструкции). Беседы с "Служба 01 всегда настраже".	май	Воспитатели

**Перспективный план работы МБДОУ –  
детский сад №14 «Рябинка» по ПДД  
на 2023 – 2024 учебный год.**

№ п/п	мероприятия	Сроки проведения	ответственные
<b>Работа с педагогами</b>			
1.	Инструктаж для педагогов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.	Сентябрь	Заведующая, старший воспитатель
2.	Консультация «Организация работы с дошкольниками по обеспечению безопасности дорожного движения».	Сентябрь	Старший воспитатель
3.	Консультация для воспитателей «Требования к уголкам безопасности дорожного движения в группах ДОУ»	Сентябрь	Старший воспитатель
4.	Пополнение уголка по ПДД в группе в соответствии с возрастом.	Сентябрь	воспитатели
5.	Оборудование игровой площадки элементами перекрёстка, дорожными знаками, светофором, транспортными средствами.	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
6.	Внеплановый инструктаж для педагогов перед организацией целевых прогулок и экскурсий по улицам города «Как вести себя на улицах города и в общественных местах», «Организация прогулки за пределы ДОУ».	В течение года	Старший воспитатель
7.	Разработка и упорядочение в метод.кабинете ДОУ пакета документов по нормативно-правовому, методическому и организационному обеспечению обучения детей ПДД.	Сентябрь	Старший воспитатель

<b>Работа с детьми</b>			
1.	Вечера развлечений «В страну дорожных знаков» (группа «Сказка»). Викторина «Знатоки правил дорожного движения». (группа «Солнышко»)	Ноябрь Февраль	Воспитатели групп «Сказка», «Солнышко»
2.	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр: «Автобус», «Едем в гости» (группа «Улыбка»),		Воспитатели групп

	«Путешествие на автобусе», «Гараж» (группа «Теремок»), «Механики», «Водители и пешеходы» (группа «Солнышко»), «Гонки». «Автосервис», «ПДД», «Дорожный патруль», «Юные водители» (на участке) (группа «Сказка»)	В течение года	
3.	Изготовление макетов улиц города совместно с детьми с дальнейшим обыгрыванием ситуаций на дорогах.	В течение года	воспитатели групп «Сказка», «Солнышко»
4.	Целевая прогулка «По улице Октябрьской».  Экскурсия к перекрёстку нерегулируемому.	Ноябрь  Октябрь	Воспитатель группы «Сказка»  Воспитатели групп «Сказка», «Солнышко»
5.	Организация игр по ПДД: <u>Группа «Сказка»:</u> Лото «Дорожные знаки», лото «Транспорт», «Эволюция транспорта», «Собери знак», «Дорожная азбука», «Распредели знаки», «Мой город», <u>Группа «Солнышко»:</u> лото «Дорожные знаки», домино «Дорожные знаки», лото «Дорожное движение», «Составь целое из частей», «Транспорт», «Дорожные ситуации» <u>Группа «Теремок»:</u> «Собери знак», «Собери светофор», «Транспорт», «Пешеходы и машины» <u>Группа «Улыбка»:</u> «Собери автомобиль», «Светофор», «Транспорт».	В течение года	Воспитатели групп
6.	Подвижные игры <u>Группа «Сказка»:</u> «Идем по сигналу», «Будь внимательным», «Островок безопасности», «Автоинспектор и водители», «Сигналы регулировщика» <u>Группа «Солнышко»:</u> «Красный, желтый, зеленый», «Таксисты», «Зажги светофор» <u>Группа «Теремок»:</u> «Самолеты», «Цветные автомобили», «Стоп», «Гараж» <u>Группа «Улыбка»:</u> «Трамвай», «Поезд», «Воробышки и автомобиль», «Грузовики»	В течение года	Воспитатели групп
7.	Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения, по правилам поведения в общественных	Ноябрь	Воспитатели групп

	местах.		
8.	<p>Чтение литературных произведений с целью формирования ПДД</p> <p><u>Группа «Сказка»:</u>  О. Бедарев «Азбука безопасности»  С. Михалков «Дядя Степа»  Н. Носов «Автомобиль»  Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»</p> <p><u>Группа «Солнышко»:</u>  А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный»  А. Усачева «Дорожная песенка»  С. Михалков «Скверная история»  М. Казанцева «Как Стёпа и Люся правила дорожного движения учили»</p> <p><u>Группа «Теремок»:</u>  Я. Пишунов «О транспорте»  С. Михалков «Моя улица»  Н. Киселева «Котенок и щенок»  Н. Сорокин «Для пешеходов»  Е. Житков «Светофор»</p> <p><u>Группа «Улыбка»:</u>  А. Барто «Грузовик», Я. Пишумова «Машина моя», С. Маршак «Мяч»,  Н. Дедаева «Быстрые машины»</p>	В течение года	Воспитатели групп
9.	<p>Беседы с детьми:</p> <p><u>Группа «Сказка»</u>  «Наш город»  «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»  «В стране ПДД»</p> <p><u>Группа «Солнышко»:</u>  «Улица города»  «Правила дорожного движения выполняй без возраженья»  «Общественный транспорт»</p> <p><u>Группа «Теремок»:</u>  «Правила поведения в транспорте»  «Игры во дворе»  «Опасные участки на дороге»</p> <p><u>Группа «Улыбка»:</u>  «Мой друг светофор»  «Где можно играть»  «О правилах дорожного движения»</p>	В течение года	Воспитатели групп
10.	<p>Просмотр видеоматериала «Смешарики. Светофор», «Правила дорожного движения» «Азбука безопасности» «Баба Яга и правила дорожного движения», «Сказка о машинах»</p>	В течение года	Воспитатели групп

<b>Работа с родителями</b>			
1.	Индивидуальные консультации «Как переходить с ребёнком дорогу?».	Ноябрь	воспитатели
2.	Оформление памяток для родителей «Будьте бдительны на дороге!» «Самый внимательный пешеход» «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	Октябрь Январь  Апрель	Старший воспитатель
3.	Выставка художественной и методической литературы по правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма на дорогах «Осторожно, дорога!».	Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп,
4.	Консультации «Безопасность детей – в наших руках» «Безопасность в общественном транспорте». «Ребенок в автомобиле» «Добрая дорога в детский сад» «Движение по тротуару» «Лето и дорога»	Октябрь  Ноябрь Декабрь Февраль Апрель Май	Воспитатели групп
5.	Беседа с родителями «Ваш ребёнок на улице». «Отражательные элементы» «Светофор- большой помощник» «В гололёд» «Обязанности пешехода»	Октябрь Ноябрь Январь Март Май	Воспитатели групп
6.	Родительские собрания:  <u>Группа «Сказка». Тема: «Улица полна неожиданностей».</u>  <u>Группа «Солнышко». Тема: «Уроки дорожной грамоты».</u>  <u>Группа «Теремок». Тема: «Безопасность детей на дороге».</u>  <u>Группа «Улыбка». Тема: «Безопасность детей младшего дошкольного возраста».</u>	Сентябрь	Воспитатели групп
7.	Оформление памятки для родителей «Безопасная дорога в детский сад»( план-схема движения пешеходов к ДОУ).	Сентябрь	Воспитатели групп