

Утверждаю
Заведующий МБДОУ-детский
сад №14 «Рябинка»
Феськова И.В.
«31» марта 2021 год

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения комбинированного вида –
детский сад №14 «Рябинка»
г. Клинцы Брянской области за 2020 год.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в период с 01.04.2021 по 12.04.2021 проведено самообследование и сформировании отчёт о деятельности учреждения.

Аналитическая часть

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – Детский сад комбинированного вида №14 «Рябинка» расположен по адресу: 243140 Брянская область, г.Клинцы, ул.Урицкого д.39 А.
Руководитель	Феськова Ирина Викторовна
Адрес образовательной организации	243140 Брянская область, г.Клинцы, ул. Урицкого, д.39 А
Телефон, факс	8 (48336) 4-25-18
Адрес электронной почты	kldou14@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование «городской округ город Клинцы Брянской области».
Лицензия	серия ЛО1 №0002124, регистрационный номер №3400 от 07.11.2014, выдана Департаментом образования и науки Брянской области (бессрочно)

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – Детский сад комбинированного вида №14 «Рябинка» расположен по адресу: 243140 Брянская область, г.Клинцы, ул.Урицкого д.39 А.

Учредителем является муниципальное образование «городской округ город Клинцы Брянской области».

МБДОУ-Детский сад №14 «Рябинка» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании в РФ», Законом Брянской области «Об образовании», указами и распоряжениями президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом ДОУ, законодательством субъекта РФ, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления г.Клинцы, договорами с родителями (законными представителями).

Право на образовательную деятельность МБДОУ-Детский сад №14 «Рябинка» г.Клинцы предусмотрено лицензией серия ЛО1 №0002124, регистрационный номер №3400 от 07.11.2014года.

Обучение ведётся на русском языке.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей.

Структура образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка» г. Клинцы Брянской области (в дальнейшем именуемое – ОУ, Учреждение, детский сад), создано в целях реализации прав граждан на получение дошкольного образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», в целях воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Организационно правовая форма - учреждение.

Тип учреждения - бюджетное

Тип организации - дошкольное образовательное учреждение.

Полное наименование детского сада: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка» г.Клинцы Брянской области.

Сокращенное наименование: МБДОУ – детский сад № 14 «Рябинка»

Юридический адрес учреждения: 243140, Российская Федерация, Брянская область, г. Клинцы улица Урицкого дом 39а.

Фактический адрес учреждения: 243140, Российская Федерация, Брянская область, г. Клинцы улица Урицкого дом 39а.

ИНН 3203005257

КПП 324101001

ОГРН 1023201340832

Структурных подразделений МБДОУ – детский сад № 14 «Рябинка» не имеет.

Официальный сайт Учреждения: - kldou14-br.kinderedu.ru

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование «городской округ г.Клинцы Брянской области» в лице Клинцовской городской администрации. Учредителем детского сада от имени муниципального образования городской округ «город Клинцы Брянской области» выступает Клинцовская городская администрация.

Место нахождения Учредителя: 243140, Российская Федерация, Брянская область, город Клинцы, улица Октябрьская, дом 42.

Официальный сайт Учредителя: www.klinci.ru

Функции и полномочия учредителя детского сада в соответствии с федеральными законами, законами Брянской области, нормативными правовыми актами Клинцовской городской администрации осуществляет отдел образования Клинцовской городской администрации, именуемый в дальнейшем "Учредитель".

Местонахождение отдела образования: 243 140 Брянская область, город Клинцы, ул. Октябрьская, дом 42.

Функции и полномочия собственника имущества детского сада от имени городского округа "город Клинцы Брянской области" исполняет комитет по управлению имуществом г. Клинцы.

Учреждение приобрело права юридического лица с момента его государственной регистрации.

МБДОУ - детский сад комбинированного вида №14 «Рябинка», является некоммерческой организацией, юридическим лицом, имеет лицевые счета в органах федерального казначейства, открытые в установленном порядке для учета операций по исполнению расходов бюджета города Клинцы, а также для учета средств, полученных от приносящей доход деятельности, обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, от собственного имени приобретает имущественные и личные неимущественные права и несет обязанности, выступает в суде в качестве истца и ответчика в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, обеспечивает исполнение денежных обязательств. ДОУ имеет печать установленного образца, штампы и бланки со своим наименованием, другие реквизиты, необходимые для организации его деятельности.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с действующими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами и Уставом.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Законами Брянской области, нормативными правовыми актами органов государственной власти Брянской области, органов местного самоуправления, настоящим Уставом.

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

В детском саду не допускаются создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений).

Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен ГБУЗ «Клинцовская ЦГБ» за Учреждением и наряду с заведующим и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания детей.

Учреждение предоставляет соответствующие помещения для медицинского обслуживания детей и работников детского сада и прохождения

ими медицинского обследования в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации.

Организация питания детей осуществляется Учреждением самостоятельно в соответствии с действующими нормативными документами. В детском саду предусмотрены соответствующие помещения для питания детей, а также приготовления пищи и хранения продуктов. Режим работы пищеблока, график питания детей, меню утверждается заведующим Учреждения.

Учреждение размещает на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информацию в соответствии с перечнем сведений, установленных федеральным законодательством, и обеспечивает ее обновление.

Детский сад представляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, иным лицам в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Ежегодно предоставляет Учредителю и общественности отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в порядке, установленном Учредителем, а также отчет о результатах самооценки деятельности Учреждения (самообследования).

Детский сад обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

- копий документов о создании Учреждения, о его структуре;
- о назначении заведующего детским садом;
- копий учредительных документов, в том числе внесенных в них изменений;
- копии свидетельства о государственной регистрации Учреждения;
- копии документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса;
- о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;
- плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- муниципального задания на оказание муниципальных услуг;
- порядка оказания платных дополнительных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг, с указанием стоимости платных и иных, предусмотренных законодательством Российской Федерации дополнительных образовательных услуг;

Открытость и доступность информации обеспечивается в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации о защите персональных данных участников образовательного процесса.

В Учреждении в установленном порядке ведется делопроизводство, организованы работа с документами и их хранение по всем направлениям деятельности детского сада, в том числе финансово-хозяйственной, по личному составу работников и детей.

Детский сад обеспечивает сохранность конфиденциальной информации и их носителей в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации о персональных данных.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- коллективный договор
- правила внутреннего трудового распорядка
- положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда
- положение о педагогическом Совете
- положение о родительском комитете
- положением о родительском собрании Учреждения
- положением об общем собрании Учреждения
- положением о порядке комплектования Учреждения
- положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения
- положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) Учреждения
- положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения.

Система управления организацией

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Брянской области «Об образовании», Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ. Формами самоуправления МБДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом ДОУ.

Педагогический совет является координирующим, постоянно действующим органом самоуправления МБДОУ, для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

Структура, порядок формирования и компетенция Педагогического совета определяется в соответствии с Положением о Педагогическом совете МБДОУ - Детский сад №14 «Рябинка».

Высшим органом самоуправления МБДОУ, в целях сочетания принципов единоначалия с демократичностью управления образовательным

учреждением, для определения стратегии и тактики развития образовательного учреждения, здоровьесбережения, социальной защиты участников образовательного процесса, организации финансово-хозяйственной деятельности является Общее собрание трудового коллектива.

Структура, порядок формирования и компетенция Общего собрания трудового коллектива определяется в соответствии с Положением об общем собрании трудового коллектива МБДОУ - Детский сад № 14 «Рябинка».

Родительский комитет Учреждения является постоянным коллегиальным органом самоуправления Учреждения, действующим в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Структура, порядок формирования и компетенция Родительского комитета определяется в соответствии с Положением о Родительском комитете МБДОУ – Детский сад № 14 «Рябинка».

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания самоуправления коллектива и единоначалия.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем в порядке, установленном трудовым законодательством.

В отсутствие руководителя МБДОУ его обязанности исполняет старший воспитатель.

Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется Основной образовательной программой ДОУ, а также Стандартом и Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, вариативными программами «Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Баряева, О.Гаврилушкина, Программой «Здоровье» В.Г.Алямовской, программой «Один дома» О.Н.Байер, программой «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.О.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич. Методики и технологии: Д.Н. Колдина, И.А.Лыковой по изобразительной деятельности, Л.Д.Глазырина по физической культуре, Н.С.Голицыной и О.А.Скоролуповой по ОБЖ. К.Флопеля по физическому развитию, способствующие развитию самоконтроля и социальной успешности у дошкольников как с нормой интеллектуального развития, так и детей с ОВЗ, а коррекцию речи узкие

специалисты ДОУ осуществляют внедряя методики О.С.Ушаковой, В.В.Коноваленко и А.В.Аджи.

В детском саду функционируют 4 группы:

2 группы общеразвивающей направленности;

2 группы компенсирующей направленности.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-ти и 10,5- часовым пребыванием детей.

Гармоничному, физическому и полноценному психическому развитию ребёнка способствует гибкий режим дня, предусматривающий разнообразную совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Очень важно правильно выстроить стратегию развития образовательного учреждения. Детский сад строит работу, исходя из запросов родителей, уровня развития детей, откликаясь на актуальные изменения в сфере дошкольного образования. Создана материально-техническая база, позволяющая решать воспитательно-образовательные задачи.

В соответствии с реализацией ФГОС ДОУ, программными и возрастными особенностями развития, а также индивидуальности каждого ребенка, с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, в каждой группе, создана развивающая предметно-пространственная среда, предоставляющая ребенку возможность максимально активно проявить себя не только в совместной деятельности, но и в свободной. Развивающая среда является содержательной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Особое внимание уделяется насыщенности среды, чтобы обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Во всех группах выделены следующие зоны: «Природы и краеведения», «Экспериментирования», «Патриотического воспитания детей», «Театральные зоны», «Зоны развития», «Занимательной математики», «Безопасности», «Маленькие строители», «Книжкин дом», «Игралочка», «Музыкального развития», «Физического развития», «Творчества», которые способствуют развитию социально - коммуникативных и психологических качеств личности ребенка.

Педагоги творчески подходят к организации пространства не только групповых комнат, но и территорий своих участков, которые облагораживают зеленой живой изгородью, цветами, украшениями, сделанными совместно с детьми, в зависимости от времени года.

На участках МБДОУ имеются крытые тентовые навесы и беседки, крытые песочницы, качели – качалки, скамейки, и др. За каждой группой закреплён свой участок для организации и проведения прогулок.

Детский сад строит работу, исходя из запросов родителей, уровня развития детей, откликаясь на актуальные изменения в сфере дошкольного образования. Создана материально-техническая база, позволяющая решать воспитательно-образовательные задачи.

Есть методический кабинет, оснащённый методической литературой, пособиями и периодическими методическими изданиями;

Совмещённый физкультурный и музыкальный зал;

Мини-музей «Русская изба»

Комната природы, уголок леса, сада, цветники, огород;

Спортивная площадка, игровые участки;

Кабинет учителя-дефектолога;

Кабинет учителя-логопеда.

Детский сад имеет выход в сеть Интернет.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью. Одним из главных факторов, влияющих на качество дошкольного образования, является образовательный уровень педагогических кадров. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по линии БИПКРО –4 педагога Исаченко О.Н., Тимошенко О.Ю., Тополевская Л.Н., Реуцкая Г.В.

Повышению качества образовательного процесса способствовала работа педагогов по самообразованию, курсовая подготовка при БИПКРО, оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение новых методик и пед. технологий в образовательный процесс.

В педагогическом процессе активно используются социогровые, здоровьесберегающие и интегративные технологии. ООД рассматривается педагогами и администрацией как важная, но не преобладающая форма обучения и воспитания детей в ДОУ.

ФГОС диктует необходимость активизации профессиональной деятельности педагогов, повышая уровень их компетентности, развитию творческого потенциала и формированию готовности к внедрению инноваций. Для реализации ФГОС и внедрению новшеств в воспитательно-образовательном процессе необходима смена педагогического мышления и сознания самого педагога, а это достаточно сложный и творческий процесс. Активизации профессиональной деятельности педагогов способствует методическая работа, целью которой являлась и является создание такой образовательной среды, где будет реализован профессиональный потенциал

каждого педагога в условиях внедрения ФГОС ДОУ. На этапе модернизации современного образования необходимо продолжать искать новые современные формы и методы профессионального мастерства, развития и повышения творческого потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом. В связи с этим в ДОУ методическая работа семинары-практикумы, педсоветы, консультации проводятся по типу аукционов, деловых игр, пед.пробегов, игротренингов. Педагогические советы являются основной формой методической работы. Именно на педсоветах обсуждались актуальные проблемы жизнедеятельности ДОУ.

Кадровое обеспечение.

Наименование показателей	Всего	Образование			Категория			
		высшее	Среднее	обучающиеся	высшая	1	соответв	нет
Заведующая	1	1				1		
Старший воспитатель	1	1				1		
Воспитатели	6	3	3			5		1
Музыкальный руководитель	1		1	1				1
Дефектолог	1	1				1		
Учитель-логопед	1	1				1		
Всего:	11	7	4		0	9		2

Распределение по группам.

№	ГРУППА	ВОСПИТАТЕЛИ, СПЕЦИАЛИСТЫ	МЛАДШИЕ ВОСПИТАТЕЛИ
1	Группа общеразвивающей направленности «Теремок»	Татуйко Ирина Владимировна Иванченко Елена Николаевна	Иванченко Елена Григорьевна
2	Группа общеразвивающей направленности «Сказка»	Иванченко Елена Николаевна	Карташова Елена Николаевна

3	Группа компенсирующей направленности «Улыбка»	Третьякова Татьяна Юрьевна Смирнова Ирина Васильевна Тополевская Любовь Николаевна (учитель-дефектолог)	Волохо Анна Васильевна
4	Группа компенсирующей направленности «Солнышко»	Горелая Марина Викторовна Реуцкая Галина Владимировна (учитель-логопед)	Скирдова Елена Васильевна

Педагоги в своей работе основывались на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривали решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В работе с детьми младшего возраста использовались преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходило опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В группах старшего дошкольного возраста «Сказка» и «Солнышко» воспитатели строго соблюдали тематику построения образовательного процесса, учитывая событийность, календарность и обрядовые праздники. Проанализировав учебно-воспитательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и профессионально компетентен.

Основными целями в ДООУ является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, коррекция речевых нарушений, подготовка ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе и социализация в общество.

В МБДОУ проводится систематическая планомерная работа по **физическому воспитанию** и формированию здорового образа жизни у дошкольников в соответствии с программой и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей общеразвивающих групп и детей с ОВЗ:
- физкультурные занятия;

- физминутки;
- гимнастики (утренняя, дыхательная, зрительная, артикуляционная);
- ритмика;
- физкультурные праздники и досуги;
- закаливающие мероприятия.

В системе проводятся дидактические игры по закреплению знаний о здоровой и нездоровой пище, о средствах личной гигиены, поведении в быту. Особое внимание уделяется двигательной активности, где помимо организованных видов занятий в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В каждой возрастной группе разработан двигательный режим, который помогает педагогам распределить двигательную активность ребенка на весь период пребывания в ДОУ. Оптимальный режим двигательной нагрузки в МДОУ обеспечивается за счет индивидуальной работы воспитателя с детьми.

В следующем учебном году задачу сохранения и укрепления физического и познавательно- психического здоровья детей по – прежнему считать первостепенной, добиться ещё больших результатов снижения заболеваемости дошкольников.

Содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий, закаливающих мероприятий, профилактики заболеваний и оздоровления дошкольников выстраивать последовательно, подбирая методы, формы и приемы, соответствующие возрастным, индивидуальным особенностям дошкольников.

Результатом оздоровительной работы является улучшение состояния здоровья воспитанников, о чем свидетельствует положительная динамика показателей физического развития детей.

Пропущено по болезни одним ребенком

Год	2018	2019	2020
Число д/дней	10	9,5	8

Систематическая работа по физическому воспитанию детей способствует снижению уровня их заболеваемости.

Анализ заболеваемости детей

Критерии оценки год	2017-2018уч. год	2018-2019уч. год	2019-2020уч. год
Общая заболеваемость	1041	917	441
Острые респираторные заболевания	516	456	339
% часто болеющих детей	7 %	6 %	5,1%

Детский сад является первой ступенью в системе образования, следовательно главная цель нашего МБДОУ- это **подготовка ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.** Основные компоненты готовности ребёнка к школе выделены психологами в трудах Л.С.Выготского, Л.И.Божович, Д.И Эльконина, Е.Е.Кравцовой и других: это интеллектуальный, эмоциональный и социальный компоненты. А они в свою очередь определяются уровнем развития психических функций таких как: восприятие, память, внимание, мышление, речь. В течение всего года систематически велась работа по овладению речью, как средством общения и культуры, обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Уделялось внимание звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Комплексное воздействие предусматривало, что воспитатели обогащали словарный запас детей за счет новых слов и фраз, вводя их в активный словарь. Использовались для этого и традиционные формы работы такие как, беседы, групповые и индивидуальные занятия, сюжетно – дидактические игры.

В детском саду проводится ежегодное обследование специалистами ДОУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог) , как у детей групп компенсирующей направленности, так и детей групп общеразвивающей направленности. По результатам обследования дети общеразвивающих групп, имеющее слабое речевое развитие, направляются в логопедические группы. Дети же компенсирующих групп проходят углубленное обследование узкими специалистами.

Коррекция речевого развития у детей с ОНР

Виды нарушения	Сентябрь 2017-май 2018 уч.г		Сентябрь 2018-май 2019 уч.г.		Сентябрь 2019-май 2020 уч.г.	
ОНР первого уровня (безречевые дети)	8	7	19	12	13	12
ОНР второго уровня	15	12	14	11	2	2
ОНР третьего уровня	10	11	2	5	11	10
ФФН	1	4	-	5	3	3
Норма речевого развития	-	-	-	2	-	2

Таким образом, прослеживается динамика развития речи у детей компенсирующих групп.

Активно используется педагогами прием активизации речевых способностей детей с ОВЗ, подразумевающий то, что ребенок получает задания, которые способен выполнить самостоятельно. ООД по речевому развитию отличаются вариативностью. Педагоги и узкие специалисты дополняют конспекты по развитию речи, включая в него чистоговорки, упражнения артикуляционной гимнастики, соответствующие дефекту речи детей. Это положительно решает проблему по звукопроизношению слов, фраз и выражений. По формированию связной речи педагогами используются графические схемы, помогающие детям выстраивать смысловые связи. С помощью этих схем детям легче строить рассказы по картинкам. Поощряется стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова).

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ так же имеет свою образовательную и воспитательную направленность. Каждый специалист ДОУ решает свои программные задачи, а деятельность всех специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель – подготовки детей к

школьному обучению и социализации. В ДОУ все специалисты дополняют работу друг друга.

Всегда находясь в единой системе работы с воспитателями групп, их работа качественна и обязательна. Совместная деятельность помогает быстрее выявить и устранить все пробелы коррекционной и воспитательно-образовательной работы с детьми ОВЗ. Система работы учителя –логопеда по организации артикуляционной гимнастики для детей с речевыми нарушениями помогает воспитателям при организации игровых физкультминуток в учебной деятельности. Учителем логопедом Реуцкой Г.В. была проведена консультация артикуляционная гимнастика (в помощь воспитателям), где доступно и интересно представлена эффективность артикуляционной гимнастики в речевом развитии. Налажена в ДОУ и система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной. Эта система позволяет учитывать отклонения в состоянии здоровья ребенка, определить коррекционно-профилактическую работу с ним. Коррекционная работа была направлена на выявление и осуществление первичной диагностики и коррекции данного дефекта детей с ОВЗ. Коррекционная работа каждого воспитателя и специалиста носила индивидуально – ориентировочный характер, строилась на основе углубленной диагностики, познавательно-психических процессов и мелкой моторики. Обновление образовательного процесса в ДОУ с учетом ФГОС ДОУ требует от педагогов необходимость повышать свою профессиональную компетентность.

В ДОУ внедрялись различные формы повышения профессионального мастерства педагогов в ДОУ и привлекали их к участию в городских методических мероприятиях:

- взаимопосещения в рамках ДОУ;
- адресная помощь;
- психолого-педагогические тренинги;
- разнообразные виды организации педсоветов;
- семинары;
- активное и пассивное участие педагогов в открытых занятиях, семинарах, практикумах на различных уровнях;
- участие в методических объединениях педагогов города.

По итогам коррекционной работы в группе компенсирующей направленности за последние 3 года данные позволяют сделать вывод о положительной динамике развития детей. Все воспитанники группы продолжают обучение в средних общеобразовательных школах города по

программе общеобразовательной школы и обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам .

Из них выпущенные: -с нормальной речью -30%;

-со значительными улучшениями-50%;

-без значительных улучшений-20%.

Особое внимание в истекшем году со стороны пед. коллектива было уделено образовательной **области «Познавательное развитие»**, где педагоги для формирования познавательных действий и развития любознательности формировали у детей первичные представления о себе, об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале), обогащая тем самым их чувственный опыт развивая умение фиксировать его в речи. Воспитатели ДОО создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности: на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов и т.д. В образовательном процессе традиционно присутствовали тематические занятия, развлечения математического содержания, индивидуальная работа. С целью развития познавательного интереса у детей педагоги ДОО организовывали проблемно-поисковую деятельность, внедряя детские исследовательские проекты.

Итогом работы по данному направлению стала неделя педагогического мастерства по технологии проектной деятельности. Тема проекта «Новый год у ворот», где педагоги делились своим мастерством с коллегами на открытых мероприятиях, а дети, под руководством педагогов, получали новые знания, проводили опыты, выполняли творческие задания в игровой форме .

Экологические зоны во всех возрастных группах содержательны, эстетично оформлены. В группах ведутся календари природы, дневники наблюдений за объектами природы. Развивающая среда групп стала мобильной, изменяется еженедельно в зависимости от темы, по которой работает группа. Участие в обновлении среды принимают педагоги, дети и родители. В течение нескольких последних лет деятельность педколлектива была нацелена на стимулирование активной жизненной позиции и расширение кругозора дошкольников, на разностороннюю поддержку познавательной инициативы детей, их включение в совместную познавательно-поисковую деятельность, формирование чувства удовлетворенности от самостоятельного решения поставленной задачи. Работа осуществляется в рамках примерной основной общеобразовательной

программы дошкольного образования « От рождения до школы». Педагоги максимально старались насыщать образовательный процесс проблемно-практическими ситуациями, поисковой деятельностью, моделированием, системой игровых приемов и упражнений. Используются разнообразные формы и методы экологического воспитания: экологические занятия и прогулки, обсуждение и проигрывание ситуаций, коллекционирование и экологические игры, экологические тренинги и сказки, конкурсы экологического содержания (КВН, аукцион, марафоны, викторины), уроки мышления, эвристические беседы.

В этом учебном году педагоги и специалисты нашего ДООУ начали активно продолжают использовать в работе метод проектов, как технологию развития познавательной активности дошкольников. Образовательная деятельность носила интегрированный характер. Такая организация не утомляет детей, способствует лучшему запоминанию. Знания, полученные в результате исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех, что получены репродуктивным путем. У многих детей отмечается рост мыслительной активности в совместной и самостоятельной деятельности. У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Обширные знания показали многие дети по предметному миру.

Большинство детей любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Наблюдается положительная динамика формирования у детей элементарных математических представлений.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. В группе «Теремок» воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. Воспитатели группы «Сказка» включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов. С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели группы «Теремок» совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения

сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д. Работая вдумчиво, творчески, воспитатели группы «Сказка» в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний. Уровень освоения программы по формированию элементарных математических представлений достаточно высокий. Должное внимание уделялось педагогами конструктивной деятельности. Наблюдается соответствующая мотивация деятельности. Однако в конструировании не достаточно используются схемы, модели построек. Необходимо развивать у дошкольников продуктивные формы мышления. Развитие конструктивных умений и навыков является одним из направлений подготовки детей к школе, развитию мелкой моторики рук. На занятиях по конструированию применялись различные формы работы: коллективные, индивидуальные, групповые – дети экспериментировали с бумагой, бросовым материалом, создавая поделки для

игр и украшения интерьера. В группы приобретаются конструкторы «Лего», но затруднения в работе вызывало недостаточное количество крупного и мелкого строительного материала.

В новом учебном году педагоги продолжают работу с использованием методов проблемного обучения в познавательной образовательной области, работу над совершенствованием форм подачи материалов, способных вызвать заинтересованность и познавательную активность детей, форм обучения, когда ребенок был не пассивным наблюдателем, а активным участником. На протяжении учебного года воспитателями групп проводилась работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей. Педагоги использовали в своей работе разнообразные методы и приемы: художественное слово, пример детей, показ взрослого, напоминание, поощрение и другие.

На протяжении учебного года воспитателями групп проводилась работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей. Педагоги использовали в своей работе разнообразные методы и приемы: художественное слово, пример детей, показ взрослого, напоминание, поощрение и другие.

Ознакомление дошкольников с окружающим миром способствует формированию у них реальных представлений о явлениях и предметах, их свойствах и качествах.

Тематикой ознакомления в первую очередь становилось близкое окружение ребенка в детском саду и дома. Воспитатели учили ребят последовательному выделению и анализу основных предметных признаков, используя при этом самые разнообразные методы и приемы, такие как: тактильное обследование предмета, изучение его вкуса, цвета и запаха, приближение к объекту или предмету, выполняются и разного рода манипуляции с ним. Работе по воспитанию экологической культуры дошкольников уделялось большое внимание. Общение с животными расширяют знания детей о жизни живых существ, правилах ухода за ними, общаясь с природой, дети не только приучаются заботиться о ней, но и становятся добрее. Продолжалась работа педколлектива и по ознакомлению детей с природой. Использование разнообразных дидактических, подвижных игр экологического содержания, художественного слова, проведение наблюдений и бесед с детьми, целевых прогулок, способствовали повышению уровня развития экологического содержания.

В текущем учебном году был разбит огород на территории ДОО для расширения знаний и умений детей по экологическому воспитанию.

Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОО, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей. Работа по данному направлению осуществлялась в рамках примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г. издания), технологии «Азбука общения» Л.М. Шипицина. Социально-личностное развитие реализовывалось через различные виды деятельности: бытовую, игровую, трудовую. Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах. Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства. Дети эмоционально отзывчивы, откликаются на эмоции близких людей и друзей, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. Большое внимание уделялось гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию. Воспитатели проводят большую ежедневную работу по формированию основ нравственности и культуры. У детей старшего дошкольного возраста сформированы знания о государстве (стране) и мире (планете Земля), о культурных ценностях разных народов, многообразии стран и государств. Необходимо совершенствовать работу ДОО по правовому воспитанию детей, родителей и сотрудников, активнее изучать такие документы, как Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка, Семейный Кодекс. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Воспитатели использовали все многообразие форм работы с детьми; беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, творческие задания, участие в познавательных проектах, тренинги, создание игровых проблемных ситуаций и т. д. Дети групп «Сказка» и «Солнышко» к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в

течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях. Проблема детской игры в настоящее время - одна из самых важнейших в организации жизни детей дошкольного учреждения. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в освоении новых подходов к детской обучающей игре в рамках нового законодательства методическая работа в течение года носила просветительский и обучающий характер. И была направлена на нацеливание педагогов на активное использование игровых технологий как средства развития интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, их творческих способностей при реализации содержания различных образовательных областей. Второе направление работы по данной проблеме: углубить работу с родителями с целью популяризации игровой деятельности в семейном воспитании дошкольников.

В течение учебного года результативно практиковались индивидуальные: беседы с педагогами, консультации по вопросам организации игры детей, включающие в себя как теоретические минилекции, так и практические занятия, наставничество, самообразование. Наблюдения показали, что уровень самостоятельной игровой деятельности детей повышается. Ребята получают радость от игры, они с удовольствием принимают в игру воспитателей, а так же могут играть самостоятельно, проявляя при этом фантазию и творчество. Было отмечено, что в воспитательно-образовательном процессе нашего ДОО несомненно признается развивающее и обучающее значение игры, накоплен достаточный практический опыт.

В прошедшем учебном году воспитателями ДОО продолжили разрабатывать проекты творческих игр для детей всех групп, которые успешно реализовывались в течение всего учебного года. В настоящее время в своей работе педагоги используют множество игровых методов и приемов. Однако все еще, огромные возможности развивающих игр, как правило, используются не в полной мере. Вопросам эффективного использования и организации игровой деятельности дошкольников, подготовки воспитателей к педагогическому руководству игрой, популяризации игровой деятельности в семейном воспитании должно быть уделено самое пристальное внимание в новом учебном году.

Должное внимание уделяется трудовому воспитанию дошкольников. Педагоги были нацелены на реализацию задач формирования у дошкольников эмоционально положительного отношения к труду, трудовых навыков и элементарных навыков культуры труда. В течение года была активизирована методическая помощь начинающим воспитателям, усилен контроль за выполнением образовательной программы по трудовому воспитанию. В

результате целенаправленной работы, большинству воспитателей удалось обеспечить атмосферу постоянной занятости для каждого ребенка, добиться системности, планомерности и содержательности в организации труда детей с учетом их индивидуальных особенностей. Однако анализ состояния работы по трудовому воспитанию показал ряд серьезных недостатков в постановке трудовой деятельности в детском саду. Нельзя сказать, что воспитатели не стремятся разнообразить содержание трудовой деятельности детей, однако в трудовом воспитании не всегда есть система и последовательность в решении образовательно-воспитательных задач.

По-прежнему актуальной остается задача нравственно – патриотического воспитания дошкольников. В нашем детском саду вошло в традицию ежегодное празднование праздников «Масленица», «Святки», на которых принимают участие дети, сотрудники и родители, доставляя всем участникам незабываемые впечатления о русских традициях и обрядах.

На протяжении нескольких лет ДОО сотрудничает с Клинцовским краеведческим музеем. Дети старшего дошкольного возраста посещали цикл занятий «Здравствуй музей», «Мои Клинцы», «Природа родного края» и другие. Так же дошкольники постоянно посещали тематические дни в детской библиотеке, посвященные Дню Победы и другим датам.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с экологическим образованием. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Работа с детьми по ознакомлению с родным городом очень важна в том плане, что она несет познавательную, духовно-нравственную, природоохранную функции. Ребенку-дошкольнику можно рассказать много интересного о его “маленькой” Родине, об историческом и современном городе, о живописных местах, о памятниках природы, архитектуры и о многом другом.

В воспитательно-образовательной работе ДОО большое внимание в работе уделялось нравственно-патриотическому воспитанию. Работа строилась по блокам: «Малая Родина», «Большая Родина», «Российская Армия», «Символы России», «Национальная культура и традиции». Объем знаний, охватывающий эти блоки, направлен на воспитание любви к малой и большой Родине как начало патриотизма и первых чувств гражданственности.

Патриотическое воспитание должно стать неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Так детей старшего дошкольного возраста больше привлекают нравственно-патриотические ценности. Воспитатель Третьякова Т.Ю. в процессе реализации ДОД «Горница», формирует у детей нравственно-патриотические ценности, используя при этом содержательные беседы и дидактические игры. Итогом работы была ООД «Традиции русского народа», где коллеги увидели запас знаний в данной области у детей, а также пед.мастерство воспитателя в процессе формирования у детей нравственных качеств. Таких как: умение уступить, помочь старшему и др. Для реализации поставленных задач в группе создан «Уголок русского быта», где воспитателем совместно с родителями собраны предметы старины, быта.

В дошкольном учреждении много внимания уделяется **художественно-эстетическому развитию** детей. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности осуществляется через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Дошкольников знакомят с произведениями известных художников, учат давать эстетическую оценку окружающему миру. Педагоги умело используют народно-прикладное искусство: дымковскую игрушку, хохломскую, городецкую и гжельскую росписи. В организованной образовательной деятельности дети получают знания, технические умения и навыки работы с карандашами, красками, мелками. В группах имеются уголки изобразительности, что помогает разнообразить изобразительную деятельность детей, заинтересовать их в свободное время работать с разнообразными изобразительными материалами. На занятиях ИЗО всегда прослеживалась взаимосвязь всех видов изобразительной деятельности, систематически велась коррекционная и индивидуальная работа, которая помогла детям в овладении формообразующими движениями, закреплении цветовых компонентов, в правильном и точном расположении объектов на листе бумаги. Повторение одной и той же темы занятия по лепке, рисованию и аппликации помогло детям конкретизировать зрительный образ, уточнить его детали, закрепить изобразительные умения. Учитывалось и поэтапное обследование предметов, что повлияло на умение анализировать основные признаки предметов в целом. На всех занятиях по изо воспитатели уделяли много времени эмоциональному отклику на содержание произведений искусства, желанию знакомиться с творчеством известных художников. Для этого использовались музыкальные произведения, художественное слово, рассказы, придуманные воспитателем,

сказки в группах старшего дошкольного возраста, а группах для малышей активно использовались сюрпризные моменты, игры сюжетного содержания, проблемные ситуации, решения которых предполагало конечный результат изобразительной работы. Так из-за существования у дошкольников недоразвития технических навыков рисования, лепки, аппликации, много внимания педагоги уделили в истекшем году образовательной области художественно-эстетического развития детей, используя современные пед. технологии с целью обеспечения максимально комфортного пребывания детей в ДОУ. Данное направление работы способствовало преобразованию развивающей среды, как в каждой групповой комнате, так и в ДОУ в целом. В детском саду в течении года организовывалась бесплатная дополнительная образовательная деятельность. Эта деятельность отражает хобби воспитателя, раскрывает его личностный творческий потенциал, а также учитывает возрастные психофизические особенности детей, их способности.

Большую роль в создании образов детьми легло использование нетрадиционного оборудования, а так же наглядный показ детям облегченных способов рисования. Знакомство с этими приемами проходило в процессе решения проблемных игровых сюжетов, в совместной деятельности детей и педагогов, на специальных занятиях по рисованию, где дети могли бы экспериментировать и пробовать свои силы в изображении объектов разными материалами.

Организуя в группе компенсирующей направленности ДОД «Радужка», Иванченко Е.Н. учит детей с ОВЗ разным методам и приёмам нетрадиционным техникам рисования. Данная работа увлекательна и занимательна для дошколят. Через дополнительную образовательную деятельность Елена Николаевна осуществляет коррекцию познавательно-психических процессов, закрепляет цвет, форму, величину, а также способствует развитию речи, в процессе ответа детей на вопросы: что ты нарисовал, чем рисовал и д.р.

С детьми компенсирующей группы Татуйко И.В. в процессе ДОД погружает в мир «Волшебного пластилина», что способствует решению коррекционных, образовательных и воспитательных задач.

Современная концепция дошкольного образования признает положительное влияние музыкального искусства на воспитание ребенка. Большие возможности для этого были заложены в содержании работы по музыкальному воспитанию. Для специально организованных, ежедневных занятий в ДОУ функционирует совмещённый физкультурно-музыкальный зал. Музыкальные занятия имели определенную структуру и на каждом из

них доносилась до детей важная и нужная информация. В процессе обучения детей музыке учитывались возрастные и психофизиологические способности детей, предусматривалась взаимосвязь со всей воспитательной и образовательной работой в детском саду. Включение в деятельность музыкальных игр, обыгрывание сюжетов и имитации позволили музыкальному руководителю развить у детей эмоциональный интерес к музыке. Использование музыкальных инструментов для выполнения режимных моментов помогло воспитателям в их организации и проведении. Вся работа по музыкальному воспитанию была направлена на формирование элементарной музыкальной культуры. Коррекционная работа в этом направлении осуществлялась в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, тематических концертов. Музыкальным руководителем использовались некоторые разделы «музыкотерапии», которые помогли решить проблему коммуникативных отношений между детьми. Расширять музыкальный кругозор детей, формировать музыкальные способности, развивать творческую активность, чувство ансамбля, художественный вкус способствует реализация ДОД «Знакомство с прекрасным» Тимошенко О.Ю. Много положительных эмоций дети вместе с взрослыми получали благодаря организованным праздничным мероприятиям, посвященным различным календарным праздникам.

Большое внимание уделялось в ДОУ театрализованной деятельности: в театрализованных играх, запланированных педагогами, осуществлялось эмоциональное развитие детей.

Таким образом, видя, что дополнительная образовательная деятельность интересна, увлекательна, а главное способствует развитию дошкольников, ДОУ в дальнейшем будет продолжать организовывать дополнительную образовательную деятельность, учитывая интересы, способности детей и приоритетные направления развития ДОУ.

В течение учебного года постоянно обновлялись и пополнялись выставки детских работ «Мой край родной», «Осень, осень в гости просим», «Зимушка-зима», «Наши защитники», «Моя мама – лучшая на свете», «Весна - красна».

В течение учебного года педагогами ДОУ велась работа по ОБЖ. При ознакомлении детей с правилами дорожного движения работа проводится систематически, постепенно усложняется программное содержание,

учитываются индивидуальные способности детей. В группах имеется много игр, наглядных пособий по правилам дорожного движения, составлен и реализуется план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Педколлектив будет продолжать работу в данном направлении, совершенствовать методы и приемы работы с дошкольниками по ознакомлению с правилами безопасного дорожного движения.

В детском саду проводится целенаправленная работа по изучению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта, как совокупности знаний, умений, навыков, приобретаемых воспитателем в процессе практической работы, как основы педагогического мастерства, которая является результатом творческого поиска, открывает новые педагогические возможности воспитания и обучения детей. Педагогами были разработаны планы по самообразованию на учебный год. Итоговые мероприятия (мастер-классы, выставка оборудования, консультации-презентации и др.) были интересными и насыщенными.

Одной из первостепенных задач ДОО является установка партнерских отношений между детским садом и семьей, которая позволяет объединить усилия ДОО и семьи для воспитания здоровой и развитой во всех направлениях личности ребенка. Практика показывает, что большинство родителей занимают пассивную позицию в организации воспитательно-образовательного процесса МБДОУ. Поэтому работа с родителями велась по всем направлениям педагогической деятельности. А также по анкетированию родителей по разным вопросам воспитания и развития ребенка. С целью активного вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс использовались индивидуальные и групповые консультации, беседы, групповые и общие собрания. Много наглядной агитации, которая преподносится в интересной форме, доступной и эстетически оформленной помещалось в раздевальных комнатах.

Были организованы выставки совместных работ педагогов, детей и родителей «Мой город лучший на свете», «В гости к нам грибок пришёл», «Зимушка хрустальная», «Война глазами детей». Лучшие работы были отмечены дипломами. Однако родители проявляют недостаточный интерес и внимание к проблемам и нуждам детского сада, поэтому необходимо продолжать развивать работу по сотрудничеству с семьями воспитанников, вовлекать родителей в жизнь ДОО.

В нашем ДООУ активно развиваются отношения **социального партнёрства**. Удобное расположение в центре города даёт возможность и доступность сотрудничать с краеведческим музеем, музыкальной и художественной школами, детской библиотекой.

Так же ежегодно ДООУ предоставляет базу для прохождения практики ГАПОУ «Клинцовскому индустриально-педагогическому колледжу», как для дошкольного отделения (общей и компенсирующей направленности), музыкального отделения, так и для поваров.

Такие мероприятия стали традиционными, что позволило стимулировать педагогов к созданию новых интересных идей, позитивного настроения у жителей города, а главное воспитать у маленького гражданина нашей страны чувства патриотизма и любви к своей семье. Педагоги ДООУ активно работали над задачей использования инновационных форм и методов образовательной деятельности. Волонтерское движение - интересная для детей и педагогов форма работы. В этом учебном году в процессе реализации проекта «От сердца к сердцу» продолжалась вестись совместная работа учащихся 4 класса СОШ №2 и дошкольников детского сада №14 компенсирующих групп.

В начале учебного года в совместной деятельности волонтеры и дошкольники раскрашивали героев сказок, играли с детьми в игры. Подарили подарки сделанные своими руками: декоративные панно «Времена года».

Накануне Нового года школьники поздравили дошколят с наступающим новым годом. Волонтеры с воспитанниками детского сада украсили елочку игрушками, которые сделали вместе. С дедом Морозом и Снегурочкой пели песни, водили хоровод и играли в новогодние игры. Каждый ребёнок получил сладкий новогодний подарок.

В рамках проекта «От сердца к сердцу» в январе волонтеры клуба «Росток» очередной раз посетили наш детский сад. Темой встречи послужили Рождественские праздники и святки. Вместе с волонтерами в гости к дошкольникам пришёл иерей Алексей, который в доступной форме рассказал дошкольникам о Рождестве Христовом и каждому благословил икону Пресвятой Богородицы. Волонтеры прочитали ребятам Рождественскую историю «Накануне Рождества». Дошкольникам история очень понравилась, они внимательно ее слушали и с легкостью ответили на все вопросы. Партнеры проекта, сотрудники детской библиотеки Л.А.Моисеенко и И.Н.Кошелева, рассказали ребятам о детской библиотеке, показали интересные книги со сказками, популярные детские журналы и пригласили всех в гости.

В заключительной части мероприятия волонтеры подарили всем ребятам «Ангела Добра», отец Алексей рассказал дошкольникам, что у каждого

человека есть свой Ангел Хранитель, который всегда его охраняет! «Ангелы Добра» были изготовлены в сотрудничестве с детской библиотекой, учащимися пятых классов, волонтерами клуба «Росток» и «Солнечными детьми»! Мероприятие прошло насыщено, познавательно и интересно!!!

18 февраля в нашем детском саду участники XIX Всероссийской акции "Я-гражданин России" в рамках проекта «Расскажи сказку детям» совместно с волонтерами клуба "Росток" МБОУ-СОШ №2 им. А.И.Герцена провели презентацию аудиосказок детям с ограниченными возможностями здоровья. Участники проекта прочитали детям русские народные сказки и подарили диск с их записями, а волонтеры показали детям театрализованную сказку "Колобок".

В конце учебного года школьники порадовали малышей своим вниманием, теплом и заботой. Ребята провели с воспитанниками спортивное соревнование «Быстрые, ловкие, умелые!». Завершилось мероприятие рефлексией «Солнышко в ладошках». Игра вызвала у детей позитивное настроение и положительные эмоции.

Оценка материально-технической базы

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется система видеонаблюдения (видеокамеры, монитор) Видеозапись хранится 30 календарных дней. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Структурными компонентами МБДОУ являются:

1. Групповые помещения - 4
4. Музыкальный зал - 1
3. Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная, изолятор)
7. Кабинеты: кабинет заведующего - 1, методический кабинет - 1, кабинет музыкального руководителя – 1.
8. Прачечная
9. Пищеблок

Территория детского сада включает: - 4 прогулочных участка для детей
- 1 спортивную площадку, уголок леса, огород.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вид помещения	Оснащение
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности с учетом возрастных особенностей детей; - развивающие центры по основным направлениям развития ребенка (физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому). - спальная мебель; - оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики
Приемные	<ul style="list-style-type: none"> - выставки детского творчества; - стенды с наглядно-информационным материалом для родителей
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической литературы, нотные сборники; - пособия, игрушки; - атрибуты для музыкальной и театрализованной деятельности; - мольберт; - музыкальный центр; - фортепиано; - детские музыкальные инструменты, микрофоны; - ширмы для кукольного театра; - различные виды театров; - декорации; - подборка аудио-видеокассет и дисков с музыкальными произведениями - детские стулья;
Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> - Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс для работы логопеда с детьми инвалидами АРМ (ноутбук с установленной операционной системой). Логопедический тренажер "Дэльфа" - Развивающий куб - Сухой бассейн - Игровой набор «Дары Фрёбеля» - Составная сенсорная дорожка

	<ul style="list-style-type: none"> - Воздушно-пузырьковая колонна для детей - Фиброоптическая занавесь (150 волокон) с интерактивным источником света - Детский интерактивный сенсорный стол - Сенсорный фиброоптический «Островок» - Фиброоптическая тактильно-акустическая панель - Стол для песочной терапии
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - медицинские весы; - ростомер; - кушетка медицинская; - стол инструментальный; - шкаф медицинский; - холодильник; - аппарат для измерения давления;
Спортивная площадка на участке ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - баскетбольный щит; - полоса препятствий; - лестницы; - яма для прыжков - спортивный комплекс для лазания
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> -библиотека педагогической и методической литературы -библиотека периодических изданий -пособия для организованной образовательной деятельности -обобщённый опыт работы педагогов -материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов -демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми -библиотека детской художественной литературы -иллюстративный материал -изделия народных промыслов -скульптуры малых форм -мультимедийные средства-игрушки-муляжи -наборы для конструирования

Созданная в МБДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического

отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Имущество и средства учреждения

Собственником имущества, закрепленного за учреждением, является муниципальное образование – городской округ «город Клинцы Брянской области».

Собственник имущества в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом в установленном порядке закрепляет за

МБДОУ объекты права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, земельный участок, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

МБДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Земельный участок закрепляется за МБДОУ на праве постоянного (бессрочного) пользования. МБДОУ несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Финансовое обеспечение деятельности МБДОУ осуществляется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение расходует бюджетные средства исключительно в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации, правовыми актами муниципального образования.

МБДОУ имеет право привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, и иных предусмотренных уставом услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и (или) физических лиц, в т. ч. иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц.

МБДОУ вправе вести в соответствии с законодательством Российской Федерации приносящую доход деятельность, предусмотренную Уставом.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию на 20.04.2020 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	74 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	74 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	74 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	74 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	74 человек/

		100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 человек/39 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	29 человек/39 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29 человек/39 %
1.5.3	По присмотру и уходу	29 человек/39 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 60 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек 40/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек 40/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 80 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ %
1.8.2	Первая	8 человека/ 80 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.9.1	До 5 лет	2 человек, 20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 20/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 76 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 40 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 человек/ 74 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Наличие физкультурного зала	нет
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

--	--	--