

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №14 «Рябинка» г. Клинцы Брянской области

Принят Утверждаю
на педагогическом совете
МБДОУ – д/с №14 «Рябинка»
Протокол № 1
от 31»08 2022 г.



**Годовой план
воспитательно – образовательной работы
МБДОУ д/с №14 «Рябинка»
г. Клинцы
на 2022 – 2023уч.год**

г. Клинцы

Анализ результативности выполнения годового плана

МБДОУ – детский сад № 14 «Рябинка»

за 2021-2022 учебный год

Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение -детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка» г.Клинцы Брянской области

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Статус юридического лица: муниципальное

Юридический адрес: Брянская область, г.Клинцы,ул. Урицкого, д. 39 а.

Адрес сайта: kldou14- br.kinderedu.ru

Адрес электронной почты: kldou14yandex.ru

Учредитель ДОУ: Муниципальное образование городского округа «город Клинцы Брянской области»

*Режим работы ДОУ:*10,5 часов- с 7.30 до 18.00.

Содержание педагогического процесса определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОО, разработанной в МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка» в соответствии с требованиями основных нормативных документов

МБДОУ осуществляет свою деятельность на основании:

-Устав ДОУ, утвержден 24.11. 2015г.

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 32Лор № 0002124

Здание ДОУ типовое, построено в 1960 году;

Проектная мощность-90 человек

В настоящее время в ДОУ функционируют 4 группы:

2 группы общеразвивающей направленности;

2 группы компенсирующей направленности.

МБДОУ - детский сад № 14 «Рябинка» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Законом Брянской области

«Об образовании», указами и распоряжениями президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управления в сфере образования, Уставом ДООУ, законодательством субъекта РФ, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления г. Клинцы, договорами с родителями (законными представителями).

Право на образовательную деятельность МБДОУ - детский сад №14 «Рябинка» предусмотрено лицензией. Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется Основной образовательной программой ДООУ, а также Стандартом и инновационной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, вариативными программами «Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Баряева), О.Гаврилушкина, примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Нищева Н. В.), программой «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» (С.Н.Николаевой), «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (О.О.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной), «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой). Методики и технологии: Д.Н. Колдина, И.А.Лыковой по изобразительной деятельности, К.Флопеля по физическому развитию, способствующие развитию самоконтроля и социальной успешности у дошкольников как с нормой интеллектуального развития, так и детей с ОВЗ, а коррекцию речи узкие специалисты ДООУ осуществляют внедряя методики О.С.Ушаковой, В.В.Коноваленко и А.В.Аджи.

Гармоничному, физическому и полноценному психическому развитию ребёнка способствует гибкий режим дня, предусматривающий разнообразную совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

На участках МБДОУ имеются крытые теневые навесы и беседки, крытые песочницы, скамейки, и др. За каждой группой закреплен свой участок для организации и проведения прогулок.

В детском саду есть кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, совмещенный музыкальный и спортивный зал, мини-музей «Русская изба», сенсорная комната, экологическая комната, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда.

Детский сад строит работу, исходя из запросов родителей, уровня развития детей, откликаясь на актуальные изменения в сфере дошкольного образования. Создана материально-техническая база, позволяющая решать воспитательно-образовательные задачи.

Анализ воспитательно – образовательной работы ДООУ за 2021 – 2022 уч. г.

Анализ административно-хозяйственной работы.

За период 2021 – 2022 учебного года в детском саду №14 из намеченных мероприятий административно – хозяйственной деятельности были проведены следующие работы:

-Сделан косметический ремонт во всех группах, на лестничных маршах и в коридоре.

-Окрашено и отремонтировано игровое оборудование на участках. Завезен песок.

-В группах частично поменяна мебель.

На территории детского сада по мере необходимости производилась обрезка кустов и сухих веток, покос травы.

Администрация дошкольного учреждения уделяет внимание мероприятиям, направленным на профилактику детского травматизма; своевременно проводит инструктаж по охране труда на рабочем месте, по технике безопасности, противопожарной безопасности. Периодически проводит учебную эвакуацию, инструктаж сотрудников ДООУ по действиям в случае ЧС. Проводится обучение членов пожарной дружины.

Проблемно-ориентированный анализ.

Подводя итоги работы дошкольного учреждения за 2021 – 2022 учебный год, следует отметить, что образовательная деятельность педагогического коллектива целенаправленно способствовала созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, коррекции речевых нарушений, подготовка ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе и социализации в общество, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников. С этой целью в детском саду осуществлялось конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В соответствии с реализацией ФГОС ДООУ, программными и возрастными особенностями развития, а также индивидуальности каждого ребенка, с учетом

его возможностей, уровня активности и интересов, в каждой группе, в течении учебного года пополнялась предметно-развивающая среда, предоставляющая ребенку возможность максимально активно проявить себя не только в совместной деятельности, но и в свободной. Особое внимание уделялось насыщенности среды, чтобы обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторки.

Развивающая среда является содержательной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Во всех группах выделены следующие центры: «Экспериментирования», «Патриотического воспитания детей», «Театральный», «Центр развития», «Занимательной математики», «Безопасности», «Маленькие строители», «Книжкин дом», «Игралочка», «Музыкального развития», «Физического развития», «Творчества», которые способствуют развитию социально - коммуникативных и психологических качеств личности ребенка.

Педагоги творчески подходят к организации пространства не только групповых комнат, но и территорий своих участков, которые облагораживают зеленой живой изгородью, цветами, украшениями, сделанными совместно с детьми, в зависимости от времени года.

АНАЛИЗ СОСТАВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА 01.09.2022 г.

Наименование показателей	Всего	Образование			Категория			
		высшее	Среднее	обучающиеся	высшая	1	соответв	нет
<i>Заведующая</i>	1	1				1		
<i>Старший воспитатель</i>	1	1				1		
<i>Воспитатели</i>	7	4	3		2	5		
<i>Музыкальный руководитель</i>	1	1				1		
<i>Дефектолог</i>	1	1				1		
<i>Учитель-логопед</i>	1	1				1		
Всего:	12	9	3		2	10		

По итогам аттестации первая категория – 10 педагогов – 90 %, высшая категория у 2воспитателей - 10%.

В 2021-2022 учебном году **прошли курсы повышения квалификации** при БИПКРО: старший воспитатель Зарудко Н.Ф. по программе «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС дошкольного образования». Учитель-логопед Реуцкая Г.В. и учитель-дефектолог Тополевская Л.Н. прошли курсы в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» по программе «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи»

Неотъемлемыми формами работы, направленными на повышение качества образования и вовлечения родителей в образовательную деятельность детей в ДОУ являются выставки, конкурсы, акции. Целью акций, проводимых в ДОУ является формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями. В течение года в ДОУ прошли выставки различных направленностей: «Мой город лучший на свете», «Дары осени», «Новогодние фантазии», «Покорители космических высот» и др..

Традицией стало участие воспитанников ДОУ в муниципальных акциях: «Берегите лес», «Быть, как папа я хочу» и «Подари сердечко маме». В детском саду прошли акции: «Сирень Победы», «Дорожная азбука». Ребята, участвуя в данных акциях, дарили горожанам радость, хорошее настроение, чувствовали гражданскую позицию и единение с детьми из других детских садов.

Все педагоги нашего ДОУ зарегистрированы на информационных, образовательных порталах и сайтах, где постоянно делятся педагогическим опытом и публикуют авторские материалы своей педагогической деятельности, а так же принимаю участие в интернет-конкурсах.

Воспитатель **Горелая М.В.** опубликовала на международном образовательном портале Маам материал «Игры, которые лечат».

Воспитатель **Гетун С.В.** опубликовала в Образовательной социальной сети nsportal.ru календарно-тематическое планирование.

Подготовила воспитанников: Андреенко Марка и Балабину Екатерину. Они стали участниками патриотической акции «Рисуем-Победу-2022».

Воспитатель **Голубенко Т. С.** приняла участи во Всероссийском онлайн-семинаре «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего и дошкольного возраста».

Подготовила воспитанника Голубенко Макара, он принял участие в Всероссийской викторине «Лимпопо» правила пожарной безопасности занял первое место среди участников.

Учитель-дефектолог **Реуцкая Г.В.** приняла участие в вебинаре на Международном образовательном портале «Солнечный свет» «Оригами-терапия как здоровьесберегающая технология в работе с детьми».

Воспитатель **Смирнова И.В.** приняла участие в Всероссийском конкурсе номинация «Сказочное лето» заняла 2 место.

Воспитатель **Иванченко Е.Н.** обобщила всероссийском уровне педагогический опыт на страницах сайта «Альманах педагога», опубликовала учебно-методический материал в электронном журнале издания «Альманах педагога».

Стала победителем международного педагогического конкурса «Лаборатория педагога» номинация «Обобщение педагогического опыта» победитель 1 место;

- Победитель международного педагогического конкурса «Лаборатория педагога» номинация «Мастер-класс» победитель 1 место;

Подготовила воспитанников:

Башмаченкова Злата Всероссийская викторина «Лимпопо» правила здорового питания (1 место)

Ельчанинов Никита Всероссийская викторина «Лимпопо» Времена года. Лето (1 место), участник всероссийского творческого конкурса «Новогодние фантазии»

Гоголь Михаил Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя любимая мама» (1 место).

Власенко Артем региональный конкурс «Изумрудный город» (1 место) победитель.

Музыкальный руководитель **Тимошенко К.Ю.** приняла участие в международном творческом конкурсе «Престиж» номинация «Праздники, развлечения, сценарии» победитель 2 степени

- Международный педагогический конкурс «Креативность-наш путь» номинация «Праздники, развлечения, сценарии» победитель 1 место

-Всероссийский творческий конкурс «Конкурсплюс» номинация «Большой праздничный концерт 2021-2022» победитель 1 степени.

- Областной конкурс творческих работ «Арт-алка32» 3 место

Старший воспитатель **Зарудко Н.Ф.** приняла участие в всероссийском тестировании «ТотолТест Июль 2021» стала победителем первой степени.

Коллектив детского сада принял участие в Международной акции «Сад Памяти» посвященной дню Победы в ВОВ и получил сертификат за участие в празднике посвященному экологии «Юные Эколята».

Воспитательно-образовательный процесс организован на базе Основной образовательной программы МБДОУ – детский сад №14 «Рябинка» составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020г., которая позволяет коллективу эффективно выполнять

государственные стандарты в области обучения и направлена на развитие познавательной, интеллектуальной, эмоциональной сфер личности ребенка, коррекционные группы работают на основе программ «Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Баряева, О.Гаврилушкина и примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н. В.. Так же в работе используются вариативные программы «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.О.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. Методики и технологии: Д.Н. Колдина, И.А.Лыковой по изобразительной деятельности, К.Флопеля по физическому развитию, способствующие развитию самоконтроля и социальной успешности у дошкольников как с нормой интеллектуального развития, так и детей с ОВЗ, а коррекцию речи узкие специалисты ДОО осуществляют внедряя методики О.С.Ушаковой, В.В.Коноваленко и А.В.Аджи.

В целях обеспечения оптимальной нагрузки на воспитанника в системе развития личности используются разные формы и методы. Педагоги дошкольного учреждения разработали программы в соответствии с возрастом детей, перспективное планирование с учётом тематического плана.

Вся работа с воспитанниками дошкольного возраста в течении учебного года проводилась на среднем уровне; педагогами в системе использовались как образовательные программы, так и нетрадиционные технологии. В календарных планах планирование осуществляется на основе циклограммы, по всем видам детской деятельности согласно режиму дня: планирование утреннего и вечернего отрезка времени, организованной образовательной деятельности, индивидуальной работы; дневной и вечерней прогулки с учетом форм и специфики детских видов деятельности. В планах отражена работа по использованию в воспитательно-образовательном процессе инновационных технологий: проектной деятельности; здоровьесберегающих, игровых технологий, технологии инфографики (использование презентаций), мнемотехники, «Адвент-календарь», технологии «Социальные акции», технологии «Говорящие стены» и др..

Методическая работа в ДОО выстраивается в трех плоскостях: по отношению к конкретному педагогу, педагогическому коллективу и общей системе непрерывного образования. На основе этого в течение года проводилась индивидуальная работа с педагогами, изучались нормативные правовые акты, внедрялись достижения науки и передовой педагогический опыт. Таким образом, решалась главная цель методической работы- обеспечение качества образования в дошкольной организации посредством непрерывного повышения профессиональных знаний и умений педагогов. Выбирались подходящие для

педагогического коллектива направления, формы и приемы методической работы, учитывались направления деятельности ДООУ на текущий учебный год.

Эффективной формой методической работы с педагогами стала «Школа педагогических наук» в рамках которой проходили занятия, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов по разным направлениям работы, а также развитию личностных качеств педагога. Так как качество образования зависит от умения работать с детьми и их родителями, то в рамках работы был организован цикл методических рекомендаций: «Как провести родительское собрание в сентябре», «Как составить технологическую карту образовательной деятельности», «Прогулка, как приоритетное средство физического развития дошкольников» и др..

Новой формой работы, направленной на самоанализ профессиональной деятельности педагогов и выявление динамики и уровня освоения и внедрения педагогами новых образовательных технологий, стала «Карта Инноваций». В течение года велась работа с данным наглядным пособием. Анализируя «Карту Инноваций» в начале и в конце учебного года, можно сказать, что заметна положительная динамика изучения и внедрения в работу образовательных технологий. Однако, хочется отметить, что недостаточно изучаются технологии в рамках работы по самообразованию. Работа с «Картой Инноваций» будет продолжена в следующем учебном году, особое внимание будет уделено не только знанию технологий педагогами, но и активному внедрению их на практике, а также самообразованию педагогов по данному направлению. Несмотря на то, что технология проектной деятельности освоена педагогами и используется на практике, тематика и содержание проектов не всегда отражают новые подходы к организации образовательной деятельности детей. Поэтому в следующем учебном году работа будет выстроена на разработку и внедрение в работу качественно новых, инновационных образовательных проектов, а также планируется ввести новую форму работы, направленную на работу наставников для повышения профессионального уровня молодых педагогов.

В современных условиях каждому педагогу и специалисту ДООУ необходимо ориентироваться в широком спектре современных педагогических технологий. На это, в частности, указывает и профессиональный стандарт «Педагог».

Учитывая необходимость использования современных педагогических технологий в работе с воспитанниками в условиях реализации ФГОС ДО, повышение профессионального мастерства педагогов в этих вопросах, приоритетным становится деятельность методической службы ДООУ.

Хочется отметить, что в ДОО велась работа по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта, темы которые выбирали педагоги актуальны на сегодняшний день. **Воспитатель Смирнова И.В. обобщила свой опыт на тему:** «Инновационные образовательные технологии в развитии мелкой моторики в работе с дошкольниками» (Пальчиковые игры с помощью массажёра су-джок, элементами аквагимнастики) 19.01.2022г. на базе детского сада.

Но так как возникают вопросы по обобщению опыта. В следующем учебном году планируется дальнейшее проведение консультаций по данному направлению и методическое сопровождение старшего воспитателя педагогов.

Новой для педагогического коллектива стала такая форма методической работы как «Методическая неделя». В текущем учебном году она была посвящена вопросам качества организации образовательного процесса. Данная форма работы позволила в течение недели активизировать педагогов, совершенствовать умение педагогов аргументировано анализировать прошедшие за неделю мероприятия. Данная форма методического сопровождения педагогов будет использована и в новом учебном году.

Марафон «Педагоги, дети, родители – мы вместе» (открытые просмотры родительских собраний с участием детей) к сожалению провести не удалось в связи со сложившейся в стране ситуацией -пандемией коронавирусной инфекции. Открытые родительские собрания перенесены на текущий учебный год.

В на базе ДОО было проведено городское мероприятие для музыкальных руководителей в форме мастер-класс «Музыкальная капля муз-мобайл-куба в развитии креативности дошкольников». Мероприятие городского уровня способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, сплочению педагогического коллектива, умению работать в команде.

В уходящем году в ДОО творческая группа работала по такому направлению как: «Внедрение игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательный процесс дошкольников». Данная работа способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах создания - развивающей среды; расширению системы методического обеспечения деятельности педагогов по изучению и внедрению современных подходов к организации образовательного процесса, эффективному использованию педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ДО. Результатом

работы группы стало разработка и составление картотеки игр с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля».

В 2021-2022 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1.Повышение профессионального уровня педагогов за счет введения в образовательный процесс современных электронных образовательных материалов (цифровых технологий).

2. Способствовать развитию речевой культуры, обогащению активного словаря у дошкольников через театрализованную деятельность.

3.Совершенствовать использование педагогами инновационных форм работы с родителями в целях повышения педагогического просвещения родителей по вопросам: физического воспитания и формирования основ здорового образа жизни.

Работа во всех группах осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым, тематическим планом работы детского сада.

Поставленные задачи решались в процессе организации образовательной деятельности: ООД, образовательной деятельности в режимных моментах, совместной деятельности детей и педагогов, самостоятельной деятельности детей и организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и т. д..

Для решения поставленных задач в ДОУ проводились педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

В сентябре 2021 года был проведён установочный педсовет, основной целью педагогического совета стала утверждение перспектив в работе коллектива на 2021-2022 учебный год. Где был утвержден план учебно-воспитательной работы, расписание ООД, был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, задачи и перспективы развития дошкольного отделения, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка.

Для решения задачи- Повышение профессионального уровня педагогов за счет введения в образовательный процесс современных электронных образовательных материалов (цифровых технологий).

Были определены такие формы работы как собеседования, индивидуальные консультации, предоставление возможности выступления на методических мероприятиях с использованием цифровых технологий, привлечение к проведению презентаций и пр. При этом формы работы с педагогами соответствовали уровню их компьютерной грамотности.

Основной целью стало:

-ознакомление педагогов с основами информационно –компьютерной деятельности, определение места этой деятельности в повышении своей компетентности.

-формирование информационной культуры и ИКТ-компетентности педагогов ДОУ:

-умение создавать графические и текстовые документы (программы: Microsoft Office Word, Microsoft Office);

-владение навыками поиска информации в Интернете;

-владение программой Power Point для создания мультимедийных презентаций.

- использование ИКТ в работе с родителями.

Воспитателем Голубенко Т.С. была проведена консультация-практикум «Мультимедийные игры в работе с дошкольниками».

Музыкальный руководитель Тимошенко К.Ю. с помощью мастер-класса показала, как с помощью QR-кодов можно закодировать информацию для родителей.

Было отмечено, что воспитатели владеют основами информационно – компьютерной деятельности. Через социальные сети используя приложения instagram, Waiver воспитатели делились с родителями воспитанников мероприятиями, которые проходили в детском саду. Выкладывали видеоматериалы работы с детьми.

В 2022 -2023 учебном году необходимо пересмотреть работу с воспитанниками и стараться учитывать требования ФГОС. Уделить больше внимания- на работу с родителями в этом направлении.

Для решения задачи- Совершенствовать использование педагогами инновационных форм работы с родителями в целях повышения педагогического просвещения родителей по вопросам: физического воспитания и формирования основ здорового образа жизни.

Была проведена работа как в теоретическом направлении, так и в практическом. Благодаря проведенному педсовету «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ. Повышение педагогического просвещения родителей по вопросам физического воспитания» воспитатели сада закрепили знания и познакомились с нетрадиционными формами проведения работы с родителями по просвещению их в здоровом образе жизни.

Воспитатель Татуйко И.В. в ходе круглого стола поделилась опытом, как можно организовать родительское собрание используя современный подход.

В марте воспитатель Иванченко Е.Н. рассказала о интерактивных технологиях обучения в ДОУ и методах реализации ФГОС по физическому воспитанию дошкольников, как пополнить развивающую предметно - пространственную среду, материалами и средствами обучения за счет нетрадиционного оборудования, обеспечивающими физическое развитие, укрепление здоровья и индивидуализацию каждого воспитанника с учетом его здоровья, возможностей и интересов; повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах физического развития и спортивного образования детей посредством внедрения в практику партнерской деятельности.

В октябре прошел оперативный контроль на тему: «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве». В ходе проверки было обращено внимание на наглядно-информационный материал размещающий в раздевалки групп, на перспективный план работы с родителями в течении всего учебного года.

Во всех группах эстетически оформленные родительские уголки. В основном наглядно-информационные материалы представлены в соответствии с требованиями к содержанию информационного поля: режим, меню, статьи на актуальные темы, презентация детских работ. Однако отмечены недостатки: в группах нет рубрики по здоровью, в информации не отражены годовые задачи, нет рубрики чем сегодня занимались, «особенности возраста».

В планировании отражены разные формы взаимодействия воспитателей и семьи: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации (устные, письменные), совместные практические мероприятия. Родительские собрания проводятся в соответствии с годовым планом родительских собраний. Протоколы оформляются своевременно. Так же в родительских уголках имеются всевозможные ширмы, стенды, папки-передвижки. Информация с консультациями специалистов (логопеда, дефектолога). В группах педагоги создают особую творческую атмосферу по организации календарных (тематических) мероприятий, конкурсов, выставок. Взаимосвязь воспитателей с родителями реализуется в процессе ежедневных непосредственных контактов (когда ребёнка приводят или забирают), неформальных бесед.

Исходя из проведенного контроля, был сделан вывод что, педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, воспитатели исключают во взаимодействии с родителями дидактизм, не поучают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях.

В следующем учебном году работу педагогического коллектива нужно направить на проведение физкультурных досугов совместно с родителями.

Для решения третьей задачи– Способствовать развитию речевой культуры, обогащению активного словаря у дошкольников через театрализованную деятельность.

Был проведен педсовет в форме аукцион педагогических идей на тему: «Эффективные технологии речевого развития дошкольников». Он позволил закрепить имеющиеся знания у педагогов о технологиях, методах и приемах речевого развития в работе с дошкольниками с помощью блиц-опроса. В ходе педсовета воспитатели групп поделились используемыми в работе современными технологиями по речевому развитию детей дошкольного возраста. Во время аукциона педагоги представили дидактические игры по развитию речи сделанные своими руками.

Для совершенствования профессиональных навыков работы педагогов в организации театрализованной деятельности с детьми была проведена эстафета педагогического мастерства «В театр играем- речь развиваем». Воспитатели старших групп показали театрализованные постановки с детьми на день матери.

В рамках решения годовой задачи прошли открытые просмотры по развитию речи. Учитель-логопед Реуцкая Галина Владимировна провела показ ООД с использованием интеллект-карт. Она поделилась опытом использования в работе интеллект- карт с детьми ОВЗ. В ходе были отмечены плюсы и минусы включения в работу с особенными детьми интеллект- карт. Воспитатели смогли наглядно увидеть и проанализировать данный метод.

Учитель-дефектолог Тополевская Л.Н.показала для педагогов сада ООД по речевому развитию на тему: «В гостях у Матрешки». Благодаря чему педагоги пополнили свои знания как с помощью разных приемов и методов активизировать воспитанников во время занятия.

Так же воспитатель средней группы «Теремок» Гетун С.В. провела мастер-класс «Театр в жизни и развитии дошкольников». Воспитатели благодаря мастер-классу познакомились, как из подручных материалов можно сделать пальчиковый театр.

В марте прошел семинар-практикум «Театрализованно-игровая деятельность в ДОУ».

Целью семинара стала развитие творческого потенциала педагогов. В процессе проведения отметили актуальность театрализованной деятельности в речевом развитии дошкольников.

Познакомились с разными видами театров которые используют педагоги с воспитанниками групп .

В результате проведенного оперативного контроля «Организация развивающей среды по речевому развитию в соответствии с требованиями ФГОС» можно сделать следующие выводы, что во всех группах оформлен

центр по развитию речи. Воспитатели в своей практической деятельности, целесообразно используют средства обучения, дидактические материалы и оборудование в образовательном процессе, грамотно организуют предметно-развивающую среду по развитию речи. Осуществляют развитие речи через разные виды деятельности. Формируют бережное отношение к книгам. Педагоги планируют образовательный процесс на основе комплексно-тематического плана с учетом интеграции образовательных областей.

Вывод: продолжать работу с детьми по развития речи, используя разнообразные приемы и методы. Воспитателям всех групп разнообразить формы взаимодействия с родителями по проблеме развития речи у детей (совместные досуги, конкурсы, развлечения и тематические занятия и т.д.). Дополнить уголки и разнообразить дидактическим материалом, иллюстрациями в соответствии с возрастом.

Пополнить центр художественной литературы, центр развития речи дидактическими играми по разным направлениям.

В октябре и в апреле 2021г. был проведен мониторинг освоения детьми программы на основе диагностических карт. Карты оформляются согласно с предложенными методическими рекомендациями.

Постоянно осуществлялся контроль за выполнением учебно-воспитательной работы. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

В течении учебного года велся оперативный контроль по проведению дополнительной образовательной деятельности.

Велась работа по дополнительно образовательным услугам эта работа организована с целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей. Дополнительное образование создано для поддержки индивидуализации и самореализации детей, удовлетворения их потребностей.

С детьми старшей группы Татуйко И.В. проводила ДОД по художественно-эстетическому развитию «Волшебный пластилин», что способствует более широкому решению образовательных и воспитательных задач.

Музыкальный руководитель Тимошенко О. Ю. организовав ДОД «Планета ритмов» старалась привить интерес к танцам, развивать пластику, укреплять здоровье дошкольников.

Таким образом, видя, что дополнительная образовательная деятельность интересна, увлекательна, а главное способствует развитию дошкольников, ДООУ в дальнейшем будет продолжать организовывать дополнительную образовательную деятельность, учитывая интересы, способности детей и приоритетные направления развития ДООУ. Работа в данном направлении будет продолжена в новом учебном году.

В соответствии с годовым планом с воспитателями для повышения профессионального уровня проводились такие мероприятия как: блиц-игра «Роль современного педагога в обеспечении индивидуального образования» (учитель-дефектолог Тополевская Л.Н.), дискуссия «Роль педагога на музыкальном занятии» (музыкальный руководитель Тимошенко К.Ю.), педагогический час «Педтехнология «Ситуация» -технология поддержки детской инициативы» (воспитатель Горелая М.В.), консультация-парадокс «Организация летней оздоровительной работы в ДООУ» и др.

В декабре прошёл городской тематический контроль на тему: «Организация работы ДООУ по использованию инновационных форм и методов образовательной деятельности» провела специалист отдела образования Ушакова Г.А. В ходе контроля было обращено внимание на развивающую предметно-пространственную среду и проведение ООД в общеразвивающих группах «Теремок» и «Сказка».

Проверка показала, что воспитательно-образовательная работа ведется систематически, планомерно, имеется достаточно оснащенная развивающая предметно-пространственная среда, используются современные образовательные технологии или их элементы. Но несмотря на это есть недочеты. Учебно-воспитательный процесс рабочие программы в общеразвивающих группах организован без учета возраста детей. Центры детского творчества недостаточно оснащены материалом и оборудованием с учетом возраста детей.

В ДООУ активно развиваются отношения **социального партнёрства**. Удобное расположение в центре города даёт возможность и доступность сотрудничать с краеведческим музеем, музыкальной и художественной школами, детской библиотекой.

Так же ежегодно ДООУ предоставляет базу для прохождения практики ГАПОУ «Клинцовскому индустриально-педагогическому колледжу», как для дошкольного отделения (общей и компенсирующей направленности), музыкального отделения, так и для поваров.

Такие мероприятия стали традиционными, что позволило стимулировать педагогов к созданию новых интересных идей, позитивного настроения у жителей

города, а главное воспитать у маленького гражданина нашей страны чувства патриотизма и любви к своей семье.

Вот уже третий год детский сад тесно сотрудничает с СОШ №2 . В этом учебном году в процессе реализации проекта «От сердца к сердцу» продолжала вестись совместная работа учащихся 5 класса СОШ №2 и дошкольников детского сада №14 компенсирующих групп.

Так как введены ограничения связанные с эпидемией коронно-вируса. Волонтеры помогли убирать территорию сада от опавших листьев и снега, а так же изготовили и подарили сделанную своими руками дидактическую игру на развитие мелкой моторики «Украшь яблочко».

Накануне Нового года школьники поздравили дошколят с наступающим новым годом онлайн. Волонтеры передали елочные игрушки, которые сделали сами.

От профессионализма педагогов напрямую зависит выполнение годовых задач, реализация основной образовательной программы ДОУ.

Говоря о препятствующих факторах, можно назвать недостаточную инициативу педагогов по оформлению наработанного опыта и низкий уровень мотивации педагогов на проявление инициативы в повышении квалификационной категории.

Выделяя слабые стороны, можно сказать о недостаточном уровне компетентности педагогов по организации образовательной работы при реализации ФГОС ДО - на сегодняшний день педагоги испытывают затруднения:

– в проектировании и осуществлении целостного воспитательно-образовательного процесса, объединенного одной темой, в ходе которого решаются задачи разных образовательных областей;

-затрудняются в отборе наиболее результативных форм организации детской деятельности для решения конкретных программных задач;

–умении педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Поэтому для повышения качества образовательной работы и статуса образовательной организации одной из главных и приоритетных задач в следующем учебном году необходимо продолжать работу по повышению профессионального мастерства о профессиональном саморазвитии педагогов.

Необходимо продолжать создавать условия для повышения компетентности воспитателей и специалистов в умении гибко моделировать образовательный процесс в соответствии с задачами, темой, которая будет «проживаться» детьми и педагогами, включать разнообразные виды детской

деятельности, грамотно планировать и разнообразить предметно-развивающую среду групп за счет развивающих игр.

Предметно-развивающая среда ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей воспитанников.

В каждой возрастной группе предметно-развивающая среда построена с учетом принципов: трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого воспитанника с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

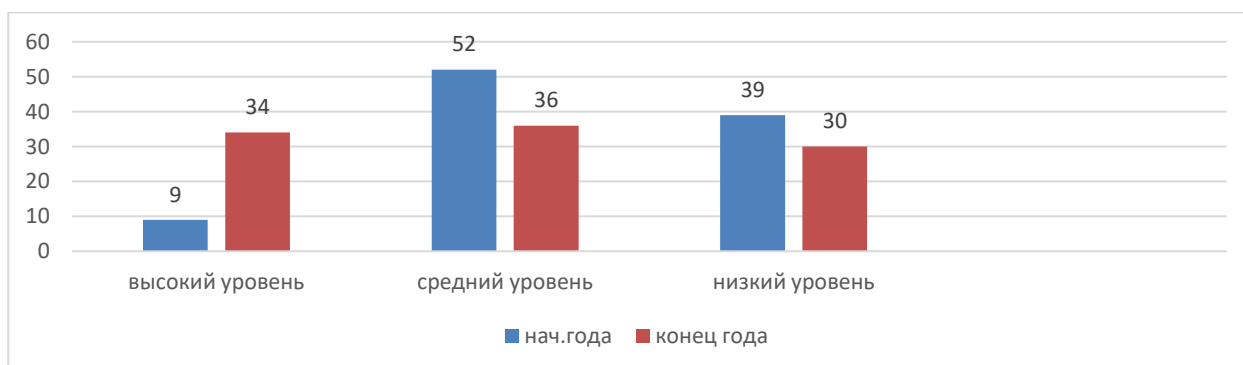
Она стимулирует познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Оборудование размещено по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Учитываются интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Несмотря на то, что воспитатели всех групп стремятся создать благоприятную развивающуюся предметно-пространственную среду нужно обратить внимание на подбор игр, дидактического материала «нового поколения» для всестороннего развития детей. Продумать и организовать в каждой группе центры по природе. На это будет направлен оперативный контроль в следующем учебном году.

Образовательная область «Физическое развитие»



В МБДОУ проводится систематическая планомерная работа по **физическому воспитанию** и формированию здорового образа жизни у дошкольников в соответствии с программой и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей общеразвивающих групп и детей с ОВЗ:

-утренняя гимнастика:

-физкультурные занятия с компонентом корректирующих упражнений по нарушению осанки

-физкультурные минутки на занятиях

- гимнастика пробуждения

- подвижные игры и игровые упражнения на улице

-физкультурные праздники и развлечения

-ежедневные прогулки

-дыхательные гимнастики

-солнечные и воздушные ванны

-хождение босиком

-обширное умывание

-игры с водой

-витаминоизация пищи

-санитарно-просветительская работа с родителями и персоналом.

В системе проводятся дидактические игры по закреплению знаний о здоровой и нездоровой пище, о средствах личной гигиены, поведении в быту. Особое внимание уделяется двигательной активности, где помимо организованных видов занятий в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В каждой возрастной группе разработан двигательный режим, который помогает педагогам распределить двигательную активность ребенка на весь период пребывания в ДОУ. Оптимальный режим двигательной нагрузки в МДОУ обеспечивается за счет индивидуальной работы воспитателя с детьми.

В рамках реализации одной из поставленных годовых задач осуществлялась работа по внедрению в образовательный процесс новых для большинства педагогов здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование сознательного отношения ребёнка к укреплению физического и психического здоровья. В течение года были изучены и использованы в работе с детьми такие здоровьесберегающие технологии как: суджок, аквагимнастика.

Незаменимыми в работе с дошкольниками стали проблемно - игровые технологии игротренинг, игротерапия. Также были расширены и систематизированы знания педагогов о пальчиковой, зрительной, дыхательной, артикуляционной гимнастике.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДООУ, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей (1 - я группа здоровья) с каждым годом уменьшается. В то же время количество детей, рискующих приобрести какие - либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей (2-я,3-я группы здоровья), неуклонно растёт.

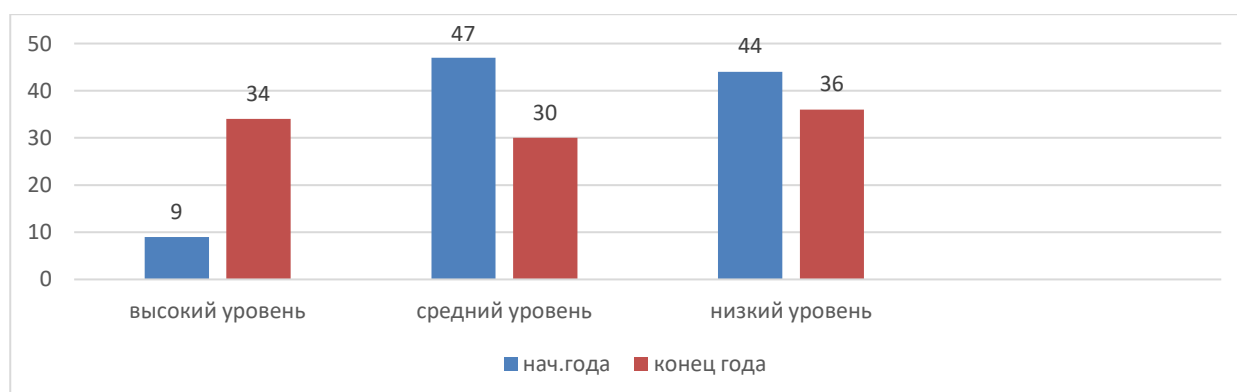
Также увеличивается количество детей, поступающих в ДООУ с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, - современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием.

В следующем учебном году задачу сохранения и укрепления физического и познавательно- психического здоровья детей по – прежнему считать первостепенной, добиться снижения заболеваемости дошкольников.

Анализ заболеваемости детей

Критерии оценки год	2019-2020 уч. год	2020- 2021уч.год	2021-2022 уч. год
Общая заболеваемость	430	634	540
Острые респираторные заболевания	289	450	450
% часто болеющих детей	4%	6%	5%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Особое внимание педагоги ДОО *старались* уделять развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям. Познавательные аспекты у дошкольника были направлены на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. В работу с детьми включались следующая форма организации опыта ребёнка «проживание» различных ситуаций. Оно включает в себя не только опыт анализа действительности, но и опыт своего отношения к данной действительности. Для социально-коммуникативного воспитания воспитатели использовали также такие формы работы как: игры (коммуникативные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические), этюды, тренинговые упражнения, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, слушание музыки, рисование, релаксационная гимнастика, чтение художественных произведений с последующим анализом.

Все воспитатели уделяли внимание формированию уважительного отношения к труду взрослых, начиная с принадлежности к своей семье, отношениям между сверстниками и взрослыми, развития эмоциональной отзывчивости.

На достаточном уровне в детском саду уделялось внимание организации и проведению сюжетно - ролевых, строительных игр, в процессе которых воспитывались дружеские взаимоотношения, развивалось умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом. Однако остается проблема в работе по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми в игре. У некоторых детей возникают трудности с умением наладить контакт как со взрослыми, так и со сверстниками; не умеют договариваться о совместных делах и играх, с трудом выражают свои просьбы.

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: дети с ОВЗ, возрастные особенности; в семье мало внимания уделяется общению взрослых с детьми.

На протяжении учебного года воспитателями групп проводилась работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей. Педагоги использовали в своей работе разнообразные методы и приемы: художественное слово, пример детей, показ взрослого, напоминание, поощрение и другие.

Обратить внимание на использование в своей работе новые формы и методы для решения социально-коммуникативного развития дошкольников.

Трудовое воспитание детей – дело огромной важности. Основной целью трудового воспитания является формирование положительного отношения к труду. Особое внимание уделялось труду в природе. Воспитатели совместно с детьми, организовали «Огород на окошке». Дети с удовольствием следили за ростом и развитием растений, принимали активное участие в посадке. Педагоги в системе проводят коллективный труд на участке, используя игровые приемы и методы.

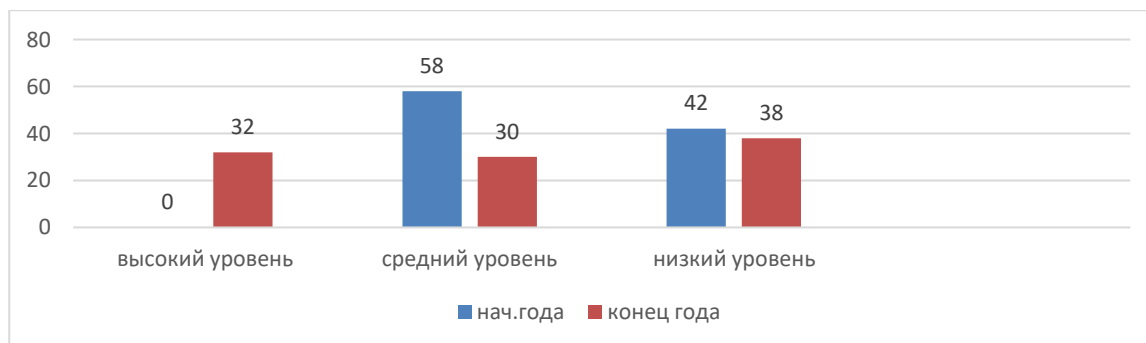
В течение года велась работа по созданию экологического уголка, была активизирована методическая помощь начинающим воспитателям, усилен контроль за выполнением образовательной программы по трудовому воспитанию. В результате целенаправленной работы, большинству воспитателей удалось обеспечить атмосферу постоянной занятости для каждого ребенка, добиться системности, планомерности и содержательности в организации труда детей с учетом их индивидуальных особенностей. Однако анализ состояния работы по трудовому воспитанию показал ряд серьёзных недостатков в постановке трудовой деятельности в детском саду. Нельзя сказать, что воспитатели не стремятся разнообразить содержание трудовой деятельности детей, однако в трудовом воспитании не всегда есть система и последовательность в решении образовательно-воспитательных задач.

По формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В каждой группе с младшего дошкольного возраста постоянно проводилась работа по формированию основ безопасного поведения это и беседы, игры, рассматривание ситуаций, проигрывание выходов из опасных ситуаций, игровые ситуации «Эвакуация».

Работа по формированию основ безопасного поведения проводилась по перспективным планам. Проводилась неделя безопасности по ПДД и пожарной безопасности, а в течении года проводятся акции «Безопасная улица», выставки рисунков.

Образовательная область «Познавательное развитие»



Работа по познавательному развитию осуществлялась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В работе по ФЭМП используется программа И.А. Помораевой «Формирование элементарных математических представлений» (все возрастные группы).

Педагоги всех групп старались в своей работе удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями.

Для развития у детей логического мышления, внимания, воображения, познавательного интереса воспитатели групп использовали разнообразные методы и приемы:

- комбинированные упражнения, позволяющие одновременно решать 2-3 задачи;
- самостоятельная работа с раздаточным материалом;
- словесные игры и игровые упражнения.

В средней группе «Теремок» дети разновозрастные и воспитатели строили свою работу с учетом среднего и младшего возраста начинали работу с самого простого: классификации, серии предметов по разным признакам. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели группы «Сказка» и «Солнышко» в занятия по математике и в самостоятельной деятельности включали задания на развитие логики. В продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Исходя из наблюдений педагогического процесса по ФЭМП, следуют выводы, что воспитатели используют скудный наглядный и раздаточный материал, всем педагогам необходимо в новом учебном году пересмотреть данный аспект и данную работу поставить на более качественный уровень. Для проведения ООД продолжать использовать разные формы: викторины, КВН, квест-игры и тд.

Необходимо обновить и пополнить математический уголок группе «Сказка» и «Теремок» содержательными дидактическими играми познавательного характера.

По-прежнему актуальной остается задача нравственно – патриотического воспитания дошкольников. В нашем детском саду вошло в традицию ежегодное празднование праздника «Масленица», в котором принимают участие дети, сотрудники и родители, доставляя всем участникам незабываемые впечатления о русских традициях и обрядах.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с экологическим образованием. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Работа с детьми по ознакомлению с родным городом очень важна в том плане, что она несет познавательную, духовно-нравственную, природоохранную функции. Ребенку-дошкольнику можно рассказать много интересного о его “маленькой” Родине, об историческом и современном городе, о живописных местах, о памятниках природы, архитектуры и о многом другом.

Работа строилась по блокам: «Малая Родина», «Большая Родина», «Российская Армия», «Символы России», «Национальная культура и традиции». Объем знаний, охватывающий эти блоки, направлен на воспитание любви к малой и большой Родине как начало патриотизма и первых чувств гражданственности. Патриотическое воспитание должно стать неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса с детьми.

В следующем учебном году необходимо расширить формы работы по данному направлению, включив в воспитательно-образовательный процесс создание мини-музея по патриотической направленности.

Ознакомление детей с окружающим миром проводилось с изучения свойств и признаков предметов. Все виды ООД проводились с учетом возрастных особенностей воспитанников в форме игры или с содержанием игровой ситуации, проблемных ситуаций.

Тематикой ознакомления в первую очередь становилось близкое окружение ребенка в детском саду и дома. Воспитатели учили ребят последовательному выделению и анализу основных предметных признаков, используя при этом самые разнообразные методы и приемы, такие как: тактильное обследование

предмета, изучение его вкуса, цвета и запаха, приближение к объекту или предмету, выполняются и разного рода манипуляции с ним.

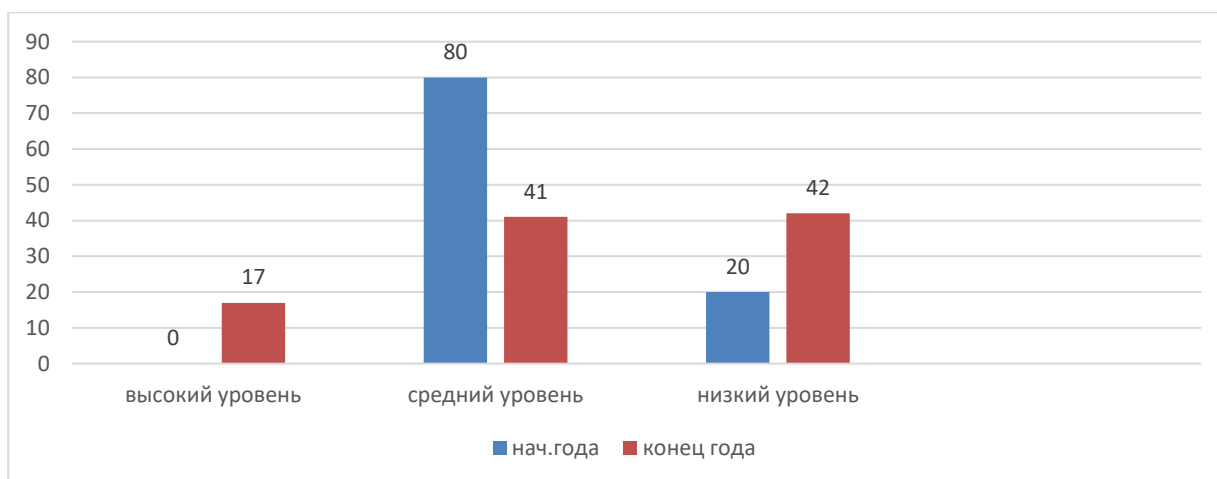
В следующем учебном году необходимо продолжить работу, направленную на усвоение знаний о окружающем мире включая разные методы и приемы так же проводить просветительскую работу с родителями.

Работа по экологическому воспитанию. Воспитателями групп ежедневно велись наблюдения, как на прогулке, так и утренний и вечерний отрезок времени: за птицами, кустарниками и деревьями, сезонными изменениями в природе связанными с увеличением светового дня, температурой воздуха. Что способствовало развитию у воспитанников старшего дошкольного возраста умению устанавливать причинно-следственные связи, делать элементарные выводы, устанавливать взаимосвязь в живой и неживой природе.

Воспитатели вместе с детьми сезонно в группах высаживают лук. Таким образом, работа по экологическому воспитанию ведется планомерно и систематически.

Вывод: всем педагогам возрастных групп больше внимания обратить на оформление клумб на участке и уход за огородом. Продолжать вовлекать родителей в проектную деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»



В течение всего года систематически велась работа по овладению речью, как средством общения и культуры, обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Уделялось внимание звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Благодаря комплексному воздействию воспитатели обогащали словарный запас детей за счет новых слов и фраз, вводя их в активный словарь. В работе использовались традиционные формы работы

такие как, беседы, групповые и индивидуальные занятия, сюжетно – дидактические игры.

В детском саду проводится ежегодное обследование специалистами ДООУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог) , как у детей групп компенсирующей направленности, так и детей групп общеразвивающей направленности. По результатам обследования дети общеразвивающих групп, имеющее слабое речевое развитие, направляются в логопедические группы. Дети же компенсирующих групп проходят углубленное обследование узкими специалистами.

Коррекция речевого развития у детей с ОНР

Виды нарушения	Сентябрь 2018-май 2019 уч.г.		Сентябрь 2019-май 2020уч.г.		Сентябрь 2020-май 2021 уч. год		Сентябрь 2021-май 2022 уч. год	
ОНР первого уровня (безречевые дети)	13	12	9	8	8	7	11	10
ОНР второго уровня	2	2	12	8	6	6	10	10
ОНР третьего уровня	11	10	3	6	6	7	1	1
ФФН	3	3	-	1	1	1	1	1
Норма речевого развития	-	2	-	1	-	1		1

Так как много детей поступают с отсутствием речи, то динамика речевого развития мало заметна в коррекционных группах. Педагоги вместе с узкими специалистами активно используют приемы активизации речевых способностей детей с ОВЗ, подразумевающий то, что ребенок получает задания, которые способен выполнить самостоятельно. ООД по речевому развитию отличаются вариативностью. Они дополняют конспекты по развитию речи, включая в него чистоговорки, упражнения артикуляционной гимнастики, соответствующие дефекту речи детей. Это положительно решает проблему по звукопроизношению слов, фраз и выражений. По формированию связной речи педагогами используются графические схемы, помогающие детям выстраивать смысловые связи. С помощью этих схем детям легче строить рассказы по картинкам. Поощряется стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова).

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ так же имеет свою образовательную и воспитательную направленность. Каждый специалист ДОУ решает свои программные задачи, а деятельность всех специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель – подготовки детей к школьному обучению и социализации. В ДОУ все специалисты дополняют работу друг друга.

Всегда находясь в единой системе работы с воспитателями групп, их работа качественна и обязательна. Совместная деятельность помогает быстрее выявить и устранить все пробелы коррекционной и воспитательно-образовательной работы с детьми ОВЗ. Система работы учителя –логопеда по организации артикуляционной гимнастики для детей с речевыми нарушениями помогает воспитателям при организации игровых физкультминуток в учебной деятельности.

Налажена в ДОУ и система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной. Эта система позволяет учитывать отклонения в состоянии здоровья ребенка, определить коррекционно-профилактическую работу с ним. Коррекционная работа направлена на выявление и осуществление первичной диагностики и коррекции дефекта детей с ОВЗ. Коррекционная работа каждого воспитателя и специалиста носит индивидуально – ориентировочный характер, строиться на основе углубленной диагностики, познавательных-психических процессов и мелкой моторики. Обновление образовательного процесса в ДОУ с учетом ФГОС ДОУ требует от педагогов необходимость повышать свою профессиональную компетентность.

По итогам коррекционной работы в группе компенсирующей направленности за последние 3 года данные позволяют сделать вывод о положительной динамике развития детей. Все воспитанники группы продолжают обучение в средних общеобразовательных школах города по программе общеобразовательной школы и обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам .

Из них выпущенные:всего-5человек: -с нормальной речью -5%;

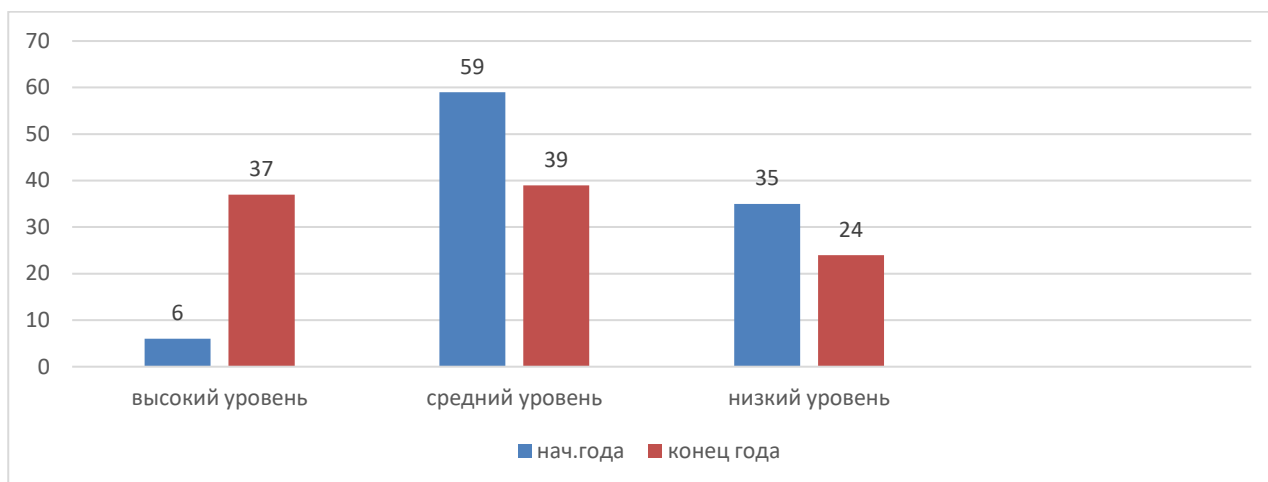
-со значительными улучшениями-90%;

-без значительных улучшений-5%.

Но несмотря на проделанную работу у многих воспитанников прослеживаются трудности в правильном проговаривании звуков. Вызывает затруднение правильно составлять предложения и последовательно рассказывать. Поэтому необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать

литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



В дошкольном учреждении много внимания уделяется художественно-эстетическому развитию детей. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности осуществляется через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Дошкольников знакомят с произведениями известных художников, учат давать эстетическую оценку окружающему миру. Педагоги умело используют народно-прикладное искусство: дымковскую игрушку, хохломскую, городецкую и гжельскую росписи. В организованной образовательной деятельности дети получают знания, технические умения и навыки работы с карандашами, красками, мелками. В группах имеются уголки изодеятельности, что помогает разнообразить изобразительную деятельность детей, заинтересовать их в свободное время работать с разнообразными изобразительными материалами.

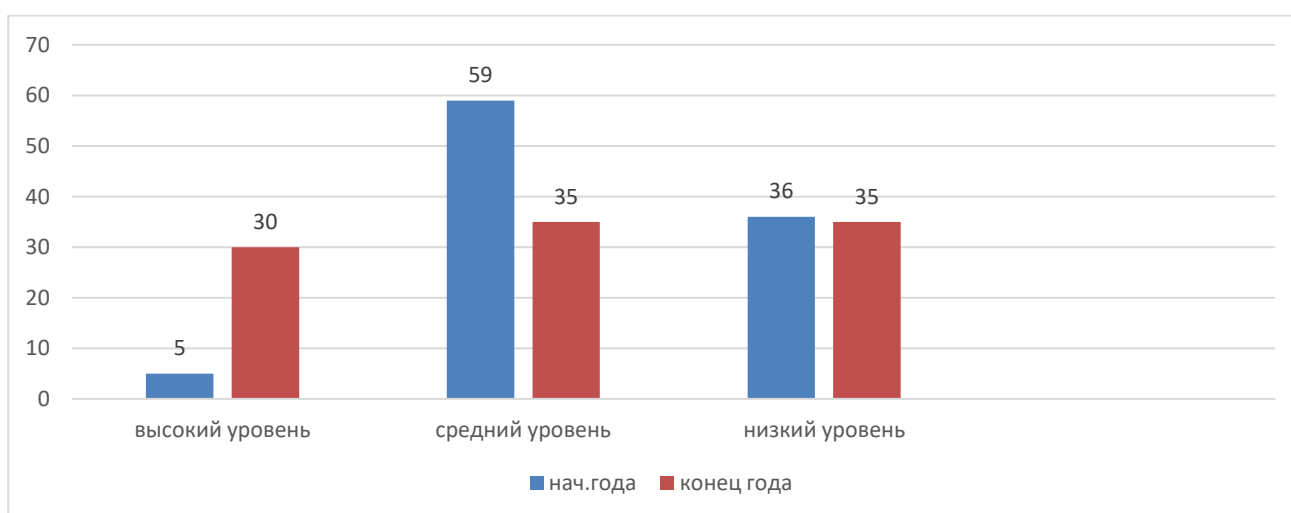
Систематически велась коррекционная и индивидуальная работа, которая помогла детям в овладении формообразующими движениями, закреплении цветовых компонентов, в правильном и точном расположении объектов на листе бумаги. Повторение одной и той же темы занятия по лепке, рисованию и аппликации помогло детям конкретизировать зрительный образ, уточнить его детали, закрепить изобразительные умения. Учитывалось и поэтапное обследование предметов, что повлияло на умение анализировать основные признаки предметов в целом. На всех занятиях по ИЗО воспитатели уделяли много времени эмоциональному отклику на содержание произведений искусства, желанию знакомиться с творчеством известных художников. Для этого использовались музыкальные произведения, художественное слово, рассказы, придуманные воспитателем, сказки в группах старшего дошкольного возраста, а группах для малышей активно использовались сюрпризные моменты, игры сюжетного содержания, проблемные ситуации, решения которых предполагало конечный результат изобразительной работы.

Современная концепция дошкольного образования признает положительное влияние музыкального искусства на воспитание ребенка.

Большие возможности для этого были заложены в содержании работы по музыкальному воспитанию. Для специально организованных, ежедневных занятий в ДОУ функционирует совмещённый физкультурно-музыкальный зал. В процессе обучения детей музыке учитывались возрастные и психофизиологические способности детей, предусматривалась взаимосвязь со всей воспитательной и образовательной работой в детском саду. Включение в деятельность музыкальных игр, обыгрывание сюжетов и имитации позволили музыкальному руководителю развить у детей эмоциональный интерес к музыке. Использование музыкальных инструментов для выполнения режимных моментов помогло воспитателям в их организации и проведении. Вся работа по музыкальному воспитанию была направлена на формирование элементарной музыкальной культуры. Коррекционная работа в этом направлении осуществлялась в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, тематических концертов. Музыкальным руководителем использовались некоторые разделы «музыкотерапии», которые помогли решить проблему коммуникативных отношений между детьми. Расширять музыкальный кругозор детей, формировать музыкальные способности, развивать творческую активность, чувство ансамбля, художественный вкус способствует реализация ДОД «Планета ритмов» под руководством музыкального руководителя Тимошенко О.Ю.

Много положительных эмоций дети вместе с взрослыми получали благодаря организованным праздничным мероприятиям, посвященным различным календарным праздникам. Праздники и вечера развлечений были проведены по годовому плану, но отмечается недостаточная подготовительная работа по развитию танцевальных способностей дошкольников, работа с родителями однообразная. В новом учебном году необходимо использовать новые формы работы с детьми и родителями (законными представителями).

Результаты освоения ООП ДОУ



Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Физическое развитие, «Художественно-

эстетическое развитие». По таким областям как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие» преобладает средний уровень развития.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Результативность работы с родителями.

Работа с родителями строилась в соответствии с годовым планом. Были использованы следующие формы работы, как консультации, беседы, родительские собрания, праздники и развлечения, информационный материал, и многое другое.

Свою работу педагоги дошкольного учреждения старались проводить в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имели возможность участвовать в образовательной деятельности: изготовление поделок для выставок и конкурсов: «Дары осени», «Мастерская деда Мороза», «Наши защитники», «Моя мама – лучшая на свете», «Война глазами детей».

В течение года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей предоставления родителям информации о деятельности ДОУ.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена их педагогическими задачами. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

Выводы: годовой план работы реализован в полном объеме. Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2021-2022 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива. Необходимо продолжать работу по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

-В детском саду формировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнить центры и игровые зоны играми развивающего характера.

-Внедрять новые формы взаимодействия с семьей.

- Необходимо продолжать работу по созданию материально-технических условий для реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

-Изучить и внедрить опыт работы педагогов и других регионов по использованию инновационных форм и методов образовательной работы с дошкольниками.

Сводная таблица мониторинга за 2021-2022 учебный год

Образовательная область	Уровень освоения	Группа «Улыбка»		Группа «Теремок»		Группа «Сказка»		Группа «Солнышко»		Итого по МБДОУ	
	Начало/ конец уч.года	Н %	К %	Н %	К %	Н%	К %	Н%	К %	Н %	К%
Речевое развитие %	сформирован	-	-	-	30	-	35	-	-	-	17
	В стадии формирования	-	40	62	40	67	53	27	33	80	41
	Не сформирован	-	60	38	30	33	12	73	67	20	42
Социально-коммуникативное развитие %	сформирован	10	18	-	30	22	76	-	8	9	34
	В стадии формирования	40	42	31	40	67	24	40	25	47	30
	Не сформирован	60	50	50	30	11	-	60	67	44	36
Познавательное развитие %	сформирован	-	-	-	54	-	53	-	17	-	32
	В стадии формирования	50	50	62	15	83	41	40	66	58	30
	Не сформирован	50	25	38	31	17	6	60	33	42	38
Художественно-эстетическое развитие %	сформирован	10	20	-	54	11	41	-	33	6	38
	В стадии формирования	70	80	62	15	67	53	40	8	59	37
	Не сформирован	20	-	38	31	22	6	60	59	35	39
Физическое развитие %	сформирован	10	18	-	40	22	65	-	8	9	34
	В стадии формирования	40	55	62	30	67	29	40	33	52	36
	Не сформирован	50	27	38	30	11	6	60	59	39	30

Задачи годового плана на 2022 -2023 учебный год:

1. Повысить работу педагогического коллектива путем включения использования цифровых технологий в образовательный процесс и организацию сетевого взаимодействия с семьями воспитанников.
2. Оптимизировать работу педагогов за счет использования интерактивных форм методического сопровождения.
3. Направить деятельность педагогов ДОУ на развитие нравственно-патриотического воспитания дошкольников через художественную литературу (фольклор) и театрально - игровую деятельность.
4. Акцентировать работу педагогов на укрепление физического здоровья, формирование социально- морального поведения детей дошкольного возраста используя современные здоровьесберегающие технологии.

Повышение профессионального мастерства педагогов

на 2022-2023 учебный год.

1. Педагогам ДООУ посещать методические объединения по плану отдела образования КГА (в течение года).

2. Педагогам принимать участие в мероприятиях и смотрах-конкурсах как на уровне ДООУ, так и на муниципальном уровне.

Обучение на курсах повышения квалификации

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Должность</i>	<i>Месяц прохождения курсов</i>
1.	Смирнова И.В.	воспитатель	Сентябрь 2022 г.

Распределение по группам.

№	ГРУППА	ВОСПИТАТЕЛИ, СПЕЦИАЛИСТЫ	МЛАДШИЕ ВОСПИТАТЕЛИ
1	Группа общеразвивающей направленности «Теремок»	Гетун Светлана Владимировна Шестакова Наталья Васильевна	Карташова Елена Николаевна
2	Группа общеразвивающей направленности «Сказка»	Татуйко Ирина Владимировна Шестакова Наталья Васильевна	Скирдова Елена Васильевна
3	Группа компенсирующей направленности «Улыбка»	Третьякова Татьяна Юрьевна Смирнова Ирина Васильевна Тополевская Любовь Николаевна (учитель-дефектолог)	Волохо Анна Васильевна
4	Группа компенсирующей направленности «Солнышко»	Иванченко Елена Николаевна Горелая Марина Викторовна Реуцкая Галина Владимировна (учитель-логопед)	Иванченко Елена Григорьевна

Самообразование педагогов.

№	Ф.И.О.педагога	Тема самообразования	Форма отчета
1.	Старший воспитатель Зарудко Н.Ф.	«Новинки методической литературы в соответствии с ФГОС ДО».	Выставки в течении учебного года
2.	Учитель-логопед Реуцкая Г.В.	«Коррекция речи детей дошкольного возраста с ОВЗ (ОНР) через использование упражнений по межполушарному развитию».	Консультация-парадокс
3.	Учитель-дефектолог Тополевская Л.Н.	«Развивающее панно как средство речевого и познавательного развития»	Презентация
4.	Воспитатель Смирнова И.В.	«Развитие мелкой моторики рук у дошкольников».	Педагогический час
5.	Воспитатель Горелая М.В.	«Повышение познавательной активности детей дошкольного возраста через использование игровых заданий на логику»	Презентация
6.	Воспитатель Третьякова Т.Ю.	«Использование устного народного творчества как средство развития речи детей дошкольного возраста».	Консультация- диалог
7.	Воспитатель Татуйко И.В.	«Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность»	Проектная деятельность
8.	Воспитатель Иванченко Е.Н.	«Моделирование как метод развития изобразительных навыков».	Мастер-класс
	Воспитатель Гегун С.В.	«Пальчиковый театр как средство развития мелкой моторики и речи дошкольника»	Инсценировка сказки
	Воспитатель Шестакова Н.В.	«Правила дорожного движения – основа безопасности дошкольников»	Дискуссия «Роль родителей в воспитании ПДД»
9.	Муз. руководитель Тимошенко О.Ю.	«Формирование музыкально - эстетической культуры дошкольников».	Круглый стол «Роль педагога на музыкальных занятиях»

Работа с кадрами.

Вводные инструктажи по охране труда (ответственный: заведующая ДОУ)

Время проведения	Вид инструктажа.	С кем проводится
В течении учебного года	Текущие инструктажи по ОТ, ТБ, ПБ и охране жизни и здоровья детей (2 раза в год)	Педагоги ДОУ
	Должностные инструкции инструктаж по правилам обработки посуды, смене белья, прочее	Младшие воспитатели.

Производственные совещания (ответственный: заведующая ДОУ)

Время проведения	Тема
Сентябрь	«Правила внутреннего трудового распорядка», «Работа по благоустройству территории и помещений ДОУ», «Профилактика коронавируса»
Октябрь	«Формирование основ ЗОЖ»
Январь	«По итогам организации питания в ДОУ, состояние охраны труда на пищеблоке»
Март	«Противопожарная безопасность в ДОУ»
Май	«Подведение итогов работы за год. О переходе на летний режим работы. Проведение ремонтных работ в ДОУ»

Совещания психолого-медико-педагогического консилиума

Утверждение плана работы ПМПк на 2022-2023 учебный год.	Сентябрь	Председатель ПМПк
Адаптационный период вновь поступивших детей в ДОУ. Итоги стартовой диагностики.	Октябрь	Председатель ПМПк
Анализ коррекционной работы за 1 полугодие, выявление проблем, корректировка индивидуальных маршрутов развития.	Декабрь	Председатель ПМПк
Внеплановые заседания ПМПк (по заявкам родителей воспитанников, по результатам усвоения программного материала)	В течение года	Председатель ПМПк
Анализ коррекционной работы за 2 полугодие, определение перспектив на 2023-2024 учебный год.	Май	Председатель ПМПк

Организационно - педагогическая работа.

Педсоветы.

№	Время проведения	Тема, цель педсовета	Краткий план проведения
1	Август	Установочный педсовет «На пороге нового учебного года.» <i>(круглый стол)</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Готовность ДОУ к новому учебному году.2. Обсуждение и принятие годового плана на 2022-2023 учебный год. Реализация целей и задач национального проекта «Образование» в нашем ДОУ.3. Обсуждение и принятие расписания ООД графиков работы узких специалистов, календарного графика и учебного плана на 2022-2023 учебный год.4. Обсуждение перспективного и календарного планирования на 2022-2023 учебный год, планов работы дополнительной образовательной деятельности ДОУ.5. Рассмотрение и согласование состава ПМПК ДОУ .6. Ознакомление с инструкциями по ОТ.7. Ознакомление с должностными инструкциями.8. Разные вопросы. <p>-Подведение итога педсовета. -Решение педсовета.</p>
2	Октябрь	«Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания, через построение целостного педагогического процесса» <i>Деловая игра</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Этапы, формы и методы патриотического воспитания.2. Нравственно –патриотическое воспитание дошкольников посредством театрализованной игры.3. Роль художественной литературы в нравственно-патриотическом воспитании.4. Кроссворд «Устное народное творчество»5. Игра «Взаимосвязь содержания сказки и малой фольклорной формы.»6. Рефлексия.7. Решение педсовета.
3	Февраль	«Лучшие практики- одно из условий повышения качества образования»	<i>План проведения педагогического совета.</i> <ol style="list-style-type: none">1. Информация о выполнении решения педагогического совета № 2.2. Упражнение «Печатная машинка»3. Презентация «Образовательные практики в ДОО».

		<i>Каледоскоп педагогических идей(защита опыта)</i>	4.Аукцион педагогических идей (Презентация образовательных практик педагогами). 5.Подведение итогов аукциона. 6.Притча «О креативном подходе» 7. Принятие решения педагогического совета.
4	Май	«Анализ работы за 2021 – 2022 уч.год»	1. Анализ заболеваемости за год (медсестра) 3.Отчет педагогов, узких специалистов, самоанализ. 4.Анализ работы за 2022 -2023 уч.год. 5.Утверждение плана работы на лето. 6. Рассмотрение плана работы на 2023 – 2024 уч.год.

Семинар – практикум (март)

«Вместе строим дом здоровья ребёнка»

План проведения.

- 1.Информация о выполнении решений педагогического совета № 3.
- 2.Аналитическая справки по результатам тематического контроля «Организация работы по взаимодействию педагогов с родителями по направлению «Формирование у детей первичных представлений о ЗОЖ».
3. Подведение итогов смотра- конкурса «Лучший центр по формированию представлений о ЗОЖ в ДОУ».
- 4.Упражнение «Продолжи фразу».
- 5.Упражнение - дискуссия (работа в группах- «Педагоги», «Родители», «Администрация»).
6. Фестиваль видеорепортажей «Стили жизни-здоровья» -игры на свежем воздухе
-спортивные увлечения
-закаливание
-зарядка
-развивающая среда в домашних условиях
-активный отдых
- 11.Рефлексия «Здоровье - самая большая ценность».
12. Принятие решения педагогического совета.

Городские мероприятия

№	Мероприятие	Дата проведения
1	МО для начинающих воспитателей Креатив-студия «Новые практики взаимодействия с родителями с целью формирования семейных ценностей»	Январь\ Воспитатели сада, старший воспитатель
2	МО Современная модель всех участников коррекционно-образовательной работы с детьми ТНР	Апрель Реуцкая Г.В.

Контроль и руководство.

Время проведен.	Вид контроля	Тема	Ответственный	Выход
Сентябрь	Предупредительный	«Подготовка групп к новому учебному году»	Заведующая, старший воспитатель	Пед. Час
Октябрь	Оперативный	«Анализ средовых условий группы по приобщению дошкольников к истокам национальной культуры». Методы: анализ деятельности по работе с семьей, собеседование с педагогами. Форма: индивидуальный контроль	Заведующая, старший воспитатель	Педсовет № 2
Ноябрь	Тематический	«Включение театрально-игровой деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей».	Заведующая, старший воспитатель	Педсовет № 3
Февраль	Оперативный	-«Проведение ООД с использованием современных здоровьесберегающих технологий ».	Старший воспитатель, заведующая	Семинар
Май	Итоговый	«Оценка результатов за год: выявление уровня решения годовых задач согласно ожидаемому результату.»	Старший воспитатель, заведующая	Педсовет №4

Консультации для педагогов.

дата проведения	Название мероприятия и форма	Слушающие	Выступающий
Сентябрь	Мастер-класс «Новые технологии для нового поколения-цифровые технологии в детском саду». Требования к презентации и ее создание.	Со всеми	Воспитатель Тимошенко К.Ю.
Октябрь	«Формирование представлений об	Со всеми	Воспитатель Гетун С.В.

	окружающем мире через проектно-исследовательскую деятельность»		
Ноябрь	Кейс- проблемы «Формирование у дошкольников эмоционально-волевых качеств с помощью игровых технологий»	Со всеми	Учитель-дефектолог Тополевская Л.Н.
Декабрь	Дискуссия «Сходства и различия традиционного ООД и развивающего»	Со всеми	Шестакова Н.В.
Январь	«Использование различных моделей занятий по развитию речи, обучению грамоте»	Со всеми	Учитель-логопед Реуцкая Г.В.
Февраль	«Правила проведения подвижных игр и эстафет. Сходства и различия»	Со всеми	Воспитатель Смирнова И.В.
Март	«Проведение физкультурного занятия с элементами ритмики »	Со всеми	Воспитатель Горелая М.В.
Апрель	«Сканография -как метод фотографирования и развития творчества у детей»		Воспитатель Татуйко И.В.
Май	Организация летней оздоровительной работы в ДОУ.	Со всеми	Ст.воспитатель

Школа педагогических наук

№	Содержание	Форма	Срок	Ответственный
1	Карта Инноваций	Самоанализ профессиональной деятельности педагогов	В течение года	Старший воспитатель Педагоги
2	«Направления	Круглый стол	Сентябрь	Старший

	деятельности и пять модулей рабочей программы воспитания»			воспитатель
Модуль «ИКТ - компетентность педагогов»				
3	«Личная страница педагога в соц.сетях: цель, приватность, общие правила поведения»	Мировое кафе	Октябрь	Старший воспитатель
4	«15 требований к мультимедийной презентации»	Консультация	Октябрь	Музыкальный руководитель
Модуль «Профессионально- педагогическая направленность личности педагога». Работа наставника				
	«Личность педагога и самообразование»	Дискуссия	Сентябрь	Учитель-дефектолог Тополевская Л.Н., Реуцкая Г.В.
	Организация разных видов игр с детьми. Посещение ООД и режимных моментов у наставника.	<i>Управленческий инновационный проект</i>	Сентябрь-Май	
	Совместное выявление затруднений педагога и определение путей их устранения.	Педагогический тренинг	Ноябрь	
	«Использование нетрадиционных методов и приемов в работе с детьми по формированию словаря у детей дошкольного возраста»	Калейдоскоп педагогических идей	Февраль	

Открытые просмотры.

№	Время просмотра	Вид деятельности	Ответственный
1	Октябрь	<i>Эстафета педагогического мастерства «По требованию времени» (образовательная деятельность с использованием цифровых технологий) -ООД с мультимедийной поддержкой - ООД с компьютерной поддержкой</i>	Воспитатели групп
	Февраль	<i>«Азбука здорового образа жизни» (Инновационные формы в поведении ООД по физической культуре «Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни)</i>	

Взаимопосещение

№	Время просмотра и воспитатель	Вид деятельности	Ответственный
1	Сентябрь Татуйко И.В.	<i>ООД по развитию речи</i>	Реуцкая Г.В.
2	Ноябрь Гегун С.В.	<i>ООД по познавательному развитию</i>	Тополевская Л.Н.
3	Февраль Гегун С.В.	<i>ООД по физическому развитию</i>	Третьякова Т.Ю.

Изучение, обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта

	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Тема педагогического опыта</i>
<i>Изучение</i>	Татуйко И.В.	Воспитатель	«Развитие умственных способностей и математических представлений у дошкольников с использованием развивающих игр»
	Шестакова Н.В.	Воспитатель	«Формирование у детей дошкольного возраста навыков

			безопасного поведения через ознакомление с ПДД»
	Третьякова Т.Ю.	воспитатель	Формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста».
	Смирнова И.В.	воспитатель	«Инновационные образовательные технологии в развитии мелкой моторики в работе с дошкольниками»
	Реуцкая Г.В.	Учитель-логопед	Совершенствование приемов работы по автоматизации звуков на индивидуальных логопедических занятиях
<i>Обобщение</i>	Горелая М. В.	Воспитатель	«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста».
	Иванченко Е.Н.	Воспитатель	Формирование готовности руки к письму посредством использования пальчиковых игр
	Тополевская Л.Н.	Учитель-дефектолог	Роль коррекционно-педагогической работы по развитию словаря в предметно-практической деятельности детей с ОВЗ.
<i>Распространение, внедрение</i>	Тимошенко О. Ю.	Музыкальный руководитель	«Формирование музыкально-ритмических навыков у старших дошкольников посредством ритмопластики»
	Гетун С.В.	воспитатель	Формирование представлений об окружающем мире у дошкольников через проектную деятельность

Организационно-педагогическая работа.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.Акции городские мероприятия			
1.1	Городская акция «Быть, как папа я хочу»	февраль	Все педагоги
1.2	Городская акция «Подари сердечко маме».	март	Все педагоги
2.Тематические выставки			
2.1	Новинки методической литературы в соответствие с ФГОС ДО.	периодически	Старший воспитатель

2.2	Выставка детского рисунка: «Мой город лучший на свете».	сентябрь	Все воспитатели
2.3	Выставка поделок «Дары осени» (родители, дети) Экологический субботник «Зелёная Россия»	сентябрь	Все воспитатели
2.4	Выставка детского творчества ко Дню матери. «Мамины руки не знают скуки»	ноябрь	Все воспитатели
2.5	Выставка детского творчества «Мастерская деда Мороза».	декабрь	Все воспитатели
2.6	Выставка творчества пап «Удивительный мир вещей»	февраль	Воспитатели групп
2.7	Выставка детских работ к Международному женскому дню- «Мы с мамой волшебники».	март	Все воспитатели
2.8	Выставка поделок «Покорители космических высот»	апрель	Воспитатели групп
2.9	Выставка детских рисунков «Этот день Победы...»	май	Воспитатели группы «Сказка»
2.10	Акция по ПДД «Почему нужны ремни безопасности и детские удерживающие устройства»	май	Воспитатели всех групп
Конкурсы			
	Смотр-конкурс «Лучший участок детского сада»	сентябрь	Воспитатели всех групп
	Смотр-конкурс «Лучший уголок природы»	январь	Воспитатели всех групп
	Конкурс чтецов «Этот день Победы»	май	Воспитатели всех групп
3.Экскурсии			
3.1.	В МБОУ СОШ №4 им. В.И.Ленина посещение торжественной линейки. Экскурсия в библиотеку школы Экскурсия в спортивный зал школы, в актовый зал	сентябрь октябрь декабрь январь	Воспитатели группы «Сказка»

3.2.	Экскурсии в краеведческий музей «История нашего города» «Растительный и животный мир» «Быт и культура народа прошлого века» «Странички Великой Отечественной войны» «Картинная галерея»	1 раз в два месяца	Воспитатели группы «Сказка», Старший воспитатель
3.3.	Экскурсия в художественную школу «Мир акварели – краски осени...»	ноябрь	Воспитатели групп Старший воспитатель
3.4.	Сезонные экскурсии в соответствии с тематикой периодов (в парк/лес), по улицам города, зданиям, проезжей части, памятникам и др.	в течение года	Воспитатели групп Старший воспитатель
3.5.	Экскурсия в музыкальную школу, посещение концертов, выступление учеников музыкальной школы в детском саду.	1 раз в квартал	Воспитатели
3.6.	Экскурсия в дом творчества «День народных промыслов» (мастер-класс)	декабрь	Группа «Сказка»
	Экскурсия в детскую библиотеку: *Участие в экскурсиях, беседах, викторинах. *Посещение праздников и развлечений. *Смена книг библиотеки детского сада.	в течение года	Воспитатели

Работа творческой микрогруппы

Тема работы творческой группы: «Реализация направлений программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».

Цель работы творческой группы: Обновить теоретические знания педагогов в вопросах воспитательной работы с детьми; совершенствовать навыки педагогов в организации воспитательной работы с детьми разного возраста.

<i>Тема работы творческой группы: №</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Изучение литературы, Интернет-ресурсов по вопросам инновационной проектной деятельности в ДОУ.	Октябрь	Старший воспитатель Педагоги
2.	Анализ педагогического опыта ДОУ города, региона, страны по направлению: инновационные образовательные проекты.	Ноябрь	Педагоги

3.	Составить, обобщить перечень ролевых игр, проблемных ситуаций, бесед, викторин. Подобрать литературные произведения, мультфильмы, презентации. Разработать сценарии развлечений по темам модулей.	Сентябрь-май	Педагоги
	Модуль «Основы здорового образа жизни. Я здоровье берегу»	Октябрь	
	Модуль «Экологическое воспитание. Я- часть природы»	Ноябрь	
	Модуль «Патриотическое воспитание. Я- гражданин России»	Декабрь	
	Модуль «Трудовое воспитание. Мы любим трудиться»	Январь	
	Модуль «Конкурсное движение. Я и моя деятельность»	Февраль- Март	
4.	Формирование банка инновационного опыта педагогов по данному направлению	Апрель - Май	Педагоги

**Дополнительная образовательная деятельность
в МБДОУ №14 «Рябинка»
на 2022-2023 уч.г.**

Группа	Название	День недели	Время	Руководитель
«Теремок»	<i>«Всезнайка»</i>	Понедельник	18.00-18.20	Воспитатель Гетун С.В.
«Сказка»	<i>«Пластилинопластика»</i> <i>« Планета ритмов- Zumba kids»</i>	Вторник	18.00-18.30	Воспитатель Татуйко И.В. Муз.руководитель Тимошенко О.Ю.

Оснащение педагогического кабинета.

Содержание	Месяц	Ответственный
<p>Оснащение педагогического кабинета.</p> <p>Оформление методических материалов в соответствии с годовым планом</p> <p>Разработка планов ООД в соответствии с планом творческой группы (региональный компонент).</p> <p>Пополнение библиотеки новинками методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Творческая группа</p>

Оздоровительно – профилактическая работа.

Время проведения	Кем проводится	Тема, форма работы	Кому адресована
Сентябрь	медсестра	Сан бюллетень. «Сезонные заболевания»	Воспитатели, родители.
В течение года	медсестра	Беседа «Оказание первой неотложной помощи при ДТП»	Младшие воспитатели
Ноябрь	Медсестра, заведующая	Бюллетень. «Охрана жизни и здоровья детей в период их нахождения в ДОУ» Питание детей в ДОУ, витаминизация.	Родители, воспитатели
Февраль	Медсестра	Ширма «Осторожно, педикулёз...»	Родители
Март	Медсестра	Консультация «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста.»	Родители, воспитатели

Взаимодействие с родителями воспитанников.

СОДЕРЖАНИЕ	МЕСЯЦ
<p>Взаимодействие с родителями воспитанников:</p> <p><u>Рекламный блок:</u></p> <p>1. День открытых дверей, экскурсии по детскому саду. Выступление заведующей, ст.воспитателя, медсестры, воспитателей.</p> <p>2. Горячая линия: Консультации по телефону: информирование родителей о содержании работы ДОУ, разъяснение правил приёма ребёнка в детский сад, консультации по проблемам семьи и ребёнка и т.д.</p>	<p>август</p> <p>в течение года</p>
<p><u>Диагностический блок:</u></p> <p>3. Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми.</p>	<p>сентябрь-октябрь</p>
<p><u>Методические мероприятия:</u></p> <p>1. Круглый стол «Участие родителей в жизнедеятельности детского сада».</p> <p>2. Консультации для родителей:</p> <p>- «Ребёнок идёт в детский сад. Особенности детской адаптации»; «Не хочу! Не буду! Не надо! Кризис 3 лет»; «ЗОЖ семьи- здоровый ребёнок»; «Мама, папа, я- мы одна семья»; «Я- мальчик, я- девочка!»; «Игра как наиболее важная и эффективная форма социализации дошкольника»; «Как бороться с детскими капризами»; «Воспитываем гражданина с детства»; «Как организовать выходной день с ребёнком?»; «Семейные проекты»; «Особенности психофизического развития».</p>	<p>февраль</p> <p>в течение года</p>
<p><u>Наглядная педагогическая пропаганда:</u></p> <p>Стенд нормативных документов. Информационные стенды в группах. Памятки для родителей.</p>	<p>в течение года</p>
<p><u>Совместные мероприятия:</u></p> <p>1. Проведение спортивных досугов (в каждой возрастной группе). 2. Работа по благоустройству детского сада</p>	<p>в течение года</p>

Групповые родительские собрания: Тема	Месяц	Группа. ответственный
<i>Круглый стол «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»</i>	сентябрь	<i>Группа «Теремок»</i>
<i>Дискуссия «Народный фольклор в жизни ребенка. Прививаем патриотизм с детства»».</i>	декабрь	
<i>Диалог с использованием презентации «Здоровый образ жизни».</i>	апрель	
<i>Круглый стол-викторина «Фольклор в вашей семье»</i>	сентябрь	<i>Группа «Улыбка»</i>
<i>Игротека «Как с помощью игры развивать физические способности у детей с ОВЗ»</i>	декабрь	
<i>Тренинг «Шаги к успешной учебе»</i>	май	
<i>Педагогическая лаборатория. «Ребенок –родитель-детский сад» «Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей с ОВЗ»</i>	сентябрь	<i>Группа Солнышко»</i>
<i>Читательская конференция «Театр- наш друг и помощник» «Поиграй со мной»</i>	январь	
<i>Аукцион идей «Ребенок и компьютер»</i>	май	
<i>Круглый стол «Возрастные особенности детей 6-7 лет»</i>	сентябрь	<i>Группа «Сказка»</i>
<i>Практикум «Будущий школьник»</i>	март	
<i>Дискуссия « Роль детского сада и семьи в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста»</i>	май	

Общие родительские собрания.

№п/п	Тема	Дата проведения
1.	Круглый стол с логопедом. Советы профессионала.	Ноябрь
2.	Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе.	Апрель

Преемственность ДОУ №14 и МОУ СОШ № 4.

Организационно - педагогическая работа		
<ul style="list-style-type: none"> - Присутствие на торжественной линейке, посвященной Дню Знаний. - Целевая прогулка к школе(спортивный зал, классные комнаты) - Выставка рисунков учащихся школы в детском саду к календарным праздникам - Экскурсия в спортивный зал школы - Присутствие на праздниках - Уборка и благоустройство участков школ и детс.сад 	<p align="center">Сентябрь</p> <p align="center">Октябрь - ноябрь</p> <p align="center">В течение года</p>	<p align="center">Учитель, воспитатель, Заведующая.</p> <p align="center">Старший воспитатель, Завуч.</p>
Методическая работа		
<ul style="list-style-type: none"> - Продление договора о совместной работе детского сада и школы - Заседание внутрисадового ПМПк - внедрение в деятельность новых форм работы с родителями. 	<p align="center">Сентябрь</p> <p align="center">В течение года</p> <p align="center">В течение года</p>	<p align="center">Завуч,</p> <p align="center">Старший воспитатель</p>
Шефская работа		
<ul style="list-style-type: none"> - Помощь в организации и проведении праздников для первоклашек - помощь в изготовлении атрибутов для учебной и игровой деятельности - Посещение мероприятий по благоустройству территории детского сада - оказание помощи в ремонте книг и игрушек 	<p align="center">В течение года</p>	<p align="center">Учителя, Завуч, Старший воспитатель</p>
Взаимопосещения		
<ul style="list-style-type: none"> - месячник посещения уроков учителя воспитателями детского сада - месячник посещения занятий воспитателя учителями школы - совещание по итогам просмотров, обсуждение в «Педагогической гостиной» 	<p align="center">Октябрь</p> <p align="center">Ноябрь</p> <p align="center">В течение года</p>	<p align="center">Учителя, воспитатели, старший воспитатель</p>
Работа с родителями		
<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания («Уроки вежливости и доброты», «Профилактика детского травматизма», и т. д. - Стендовая информация - День открытых дверей - инд.беседы с учителем - совместные экскурсии. 	<p align="center">В течение года</p>	<p align="center">Учителя, старший воспитатель, воспитатели.</p>

Административно-хозяйственная работа.

<i>Содержание</i>	<i>Месяц</i>	<i>Ответственный</i>
Приемка ДООУ к новому учебному году	август	Заведующий
Проведение текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.	сентябрь	Феськова И.В.
Рейд комиссии по охране труда, аттестации рабочих мест.	октябрь	
Установка спортивного оборудования на специально отведённом для этого месте.	октябрь	Завхоз Чухман А.Н.
Рейд по санитарному состоянию групп.	ноябрь	Завхоз Чухман А.Н.
Подготовка музыкального зала к проведению Новогодних утренников.	декабрь	
Активизировать участие родителей в создании предметно – развивающей среды для детей младших групп.	январь	Заведующий
Окрасить игровое оборудование на всех участках.	март	Феськова И.В.
Проверка счетчиков горячего водоснабжения.	август	
Благоустройство территории детского сада. Озеленение участков, посев цветов на клумбах	сентябрь	Муз. работник
Разбивка огорода на территории детского сада.	май	Воспитатели групп Ст.воспитатель
		Воспитатели групп
<u>Производственные совещания</u>	сентябрь	Завхоз Чухман А.Н.
1. «Качественное выполнение должностных инструкций каждым сотрудником – залог хорошего детского сада»	октябрь	
2. «Анализ санитарного состояния детского сада».	декабрь	Рабочий по обслуживанию
3. Производственное собрание «Обсуждение коллективного договора»		Завхоз Чухман А.Н.
	сентябрь	
	ноябрь	
	сентябрь	
<u>Консультации с техническим персоналом</u>		Заведующий
1. «О значении соблюдения режима дня в планомерной работе обслуживающего персонала».		Феськова И.В.
2. «Роль младшего воспитателя в формировании личности ребенка».		
3. «Наличие и размещение мини – инструкций памяток по осуществлению санитарно-гигиенической работы».		

РАБОТА С СОЦИУМОМ

№ п/п	Объекты социума/ мероприятия	сроки	ответственные
1.	ЦКД «Современник» - посещение детских спектаклей, постановок, концертов; - участие в совместных мероприятиях;	в течение года	Старший воспитатель
2.	Музыкальная школа - концерт воспитанников музыкальной школы; - экскурсии в музыкальную школу;		Муз. руководитель Тимошенко О.Ю.
3.	Городской краеведческий музей - экскурсии в музей; - посещение выставок художников и народных умельцев;		Старший воспитатель
4.	Библиотека - тематические экскурсии в библиотеку; - запись на абонемент; - чтение детской художественной литературы;		Старший воспитатель
5.	Клинцовской социально-педагогический колледж - «стажеровочная площадка» для студентов; - показ открытых мероприятий; - методическая помощь и др.		Зав. МБДОУ Феськова И.В. Старший воспитатель
6.	Дом творчества - экскурсии на выставки; - участие в конкурсах; - мастер-классы для воспитанников МБДОУ и родителей;		Старший воспитатель
7.	Психологический центр - совместные мероприятия (родительские собрания, семинары, консультации); - обследование специалистами воспитанников МБДОУ (логопед, психолог);		Старший воспитатель

План по пожарной безопасности на 2022-2023 учебный год.

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Согласование, утверждение плана мероприятий по ПБ на новый учебный год	Сентябрь	Заведующий
2.	Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению пожарной безопасности	октябрь	Заведующий
3.	Проведение тематической непосредственно образовательной деятельности, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми.	В течении года	Воспитатели
4.	Выставка детских рисунков "Спичка - невеличка"	ноябрь	Воспитатели
5.	Консультирование родителей о правилах пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников.	декабрь	Воспитатели
6.	Приобретение дидактических пособий, игр, методической детской литературы по пожарной безопасности	В течении года	Воспитатели
7.	Проведение тематической непосредственно образовательной деятельности, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми по теме: "При пожаре не зевай, огонь водой заливай".	Февраль март	Воспитатели
8.	Организация и проведение игр по теме "Если возник пожар" для детей старшего возраста	апрель	Воспитатели
9.	Анализ работы с детьми и родителями по пожарной безопасности. Информация для родителей(инструкции). Беседы с "Служба 01 всегда на страже".	май	Воспитатели

**Перспективный план работы МБДОУ –
детский сад №14 «Рябинка» по ПДД
на 2022 – 2023 учебный год.**

№ п/п	мероприятия	Сроки проведения	ответственные
Работа с педагогами			
1.	Инструктаж для педагогов по предупреждению дорожно-транспортного	Сентябрь	Заведующая, старший

	травматизма.		воспитатель
2.	Консультация «Организация работы с дошкольниками по обеспечению безопасности дорожного движения».	Сентябрь	Старший воспитатель
3.	Консультация для воспитателей «Требования к уголкам безопасности дорожного движения в группах ДОУ»	Сентябрь	Старший воспитатель
4.	Пополнение уголка по ПДД в группе в соответствие с возрастом.	Сентябрь	воспитатели
5.	Оборудование игровой площадки элементами перекрёстка, дорожными знаками, светофором, транспортными средствами.	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
6.	Внеплановый инструктаж для педагогов перед организацией целевых прогулок и экскурсий по улицам города «Как вести себя на улицах города и в общественных местах», «Организация прогулки за пределы ДОУ».	В течение года	Старший воспитатель
7.	Разработка и упорядочение в метод.кабинете ДОУ пакета документов по нормативно-правовому, методическому и организационному обеспечению обучения детей ПДД.	Сентябрь	Старший воспитатель

Работа с детьми			
1.	Вечера развлечений «В страну дорожных знаков» (группа «Сказка»). Викторина «Знатоки правил дорожного движения». (группа «Солнышко»)	Ноябрь Февраль	Воспитатели групп «Сказка», «Солнышко» Воспитатель группы «Солнышко»
2.	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр: «Автобус», «Едем в гости» (группа «Улыбка»), «Путешествие на автобусе», «Гараж» (группа «Теремок»), «Механики», «Водители и пешеходы» (группа «Солнышко»), «Гонки». «Автосервис», «ПДД», «Дорожный патруль», «Юные водители» (на участке) (группа «Сказка»)	В течение года	Воспитатели групп
3.	Изготовление макетов улиц города совместно с детьми с дальнейшим обыгрыванием ситуаций на дорогах.	В течение года	воспитатели групп «Сказка»,

			«Солнышко»
4.	Целевая прогулка «По улице Октябрьской». Экскурсия к перекрёстку не регулируемому.	Ноябрь Октябрь	Воспитатель группы «Сказка» Воспитатели групп «Сказка», «Солнышко»
5.	Организация игр по ПДД: <u>Группа «Сказка»:</u> Лото «Дорожные знаки», лото «Транспорт», «Эволюция транспорта», «Собери знак», «Дорожная азбука», «Распредели знаки», «Мой город», <u>Группа «Солнышко»:</u> лото «Дорожные знаки», домино «Дорожные знаки», лото «Дорожное движение», «Составь целое из частей», «Транспорт», «Дорожные ситуации» <u>Группа «Теремок»:</u> «Собери знак», «Собери светофор», «Транспорт», «Пешеходы и машины» <u>Группа «Улыбка»:</u> «Собери автомобиль», «Светофор», », «Транспорт».	В течение года	Воспитатели групп
6.	Подвижные игры <u>Группа «Сказка»:</u> «Идем по сигналу», «Будь внимательным», «Островок безопасности», «Автоинспектор и водители», «Сигналы регулировщика» <u>Группа «Солнышко»:</u> «Красный, желтый, зеленый», «Таксисты», «Зажги светофор» <u>Группа «Теремок»:</u> «Самолеты», «Цветные автомобили», «Стоп», «Гараж» <u>Группа «Улыбка»:</u> «Трамвай», «Поезд», «Воробышки и автомобиль», «Грузовики»	В течение года	Воспитатели групп
7.	Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения, по правилам поведения в общественных местах.	Ноябрь	Воспитатели групп

8.	<p>Чтение литературных произведений с целью формирования ПДД</p> <p><u>Группа «Сказка»:</u></p> <p>О. Бедарев «Азбука безопасности»</p> <p>С. Михалков «Дядя Степа»</p> <p>Н. Носов «Автомобиль»</p> <p>Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»</p> <p><u>Группа «Солнышко»:</u></p> <p>А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный»</p> <p>А. Усачева «Дорожная песенка»</p> <p>С. Михалков «Скверная история»</p> <p>М. Казанцева «Как Степа и Люся правила дорожного движения учили»</p> <p><u>Группа «Теремок»:</u></p> <p>Я. Пищунов «О транспорте»</p> <p>С. Михалков «Моя улица»</p> <p>Н. Киселева «Котенок и щенок»</p> <p>Н. Сорокин «Для пешеходов»</p> <p>Е. Житков «Светофор»</p> <p><u>Группа «Улыбка»:</u></p> <p>А. Барто «Грузовик», Я. Пищунова «Машина моя», С. Маршак «Мяч»,</p> <p>Н. Дедаева «Быстрые машины»</p>	В течение года	Воспитатели групп
9.	<p>Беседы с детьми:</p> <p><u>Группа «Сказка»</u></p> <p>«Наш город»</p> <p>«Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»</p> <p>«В стране ПДД»</p> <p><u>Группа «Солнышко»:</u></p> <p>«Улица города»</p> <p>«Правила дорожного движения выполняй без возраженья»</p> <p>«Общественный транспорт»</p> <p><u>Группа «Теремок»:</u></p> <p>«Правила поведения в транспорте»</p> <p>«Игры во дворе»</p>	В течение года	Воспитатели групп

	«Опасные участки надороге» Группа «Улыбка»: «Мой друг светофор» «Где можно играть» «О правилах дорожного движения»		
10.	Просмотр видеоматериала «Смешарики. Светофор», «Правила дорожного движения» «Азбука безопасности» «Баба Яга и правила дорожного движения» « Сказка о машинах»	В течение года	Воспитатели групп

Работа с родителями			
1.	Индивидуальные консультации «Как переходить с ребёнком дорогу?».	Ноябрь	воспитатели
2.	Оформление памяток для родителей «Будьте бдительны на дороге!» «Самый внимательный пешеход» «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	Октябрь Январь Апрель	Старший воспитатель
3.	Выставка художественной и методической литературы по правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма на дорогах «Осторожно, дорога!».	Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп,
4.	Консультации «Безопасность детей – в наших руках» « Безопасность в общественном транспорте». «Ребенок в автомобиле» «Добрая дорога в детский сад» «Движение по тротуару» «Лето и дорога»	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Апрель Май	Воспитатели групп
5.	Беседа с родителями «Ваш ребёнок на улице». «Отражательные элементы» «Светофор- большой помощник» «В гололёд» «Обязанности пешехода»	Октябрь Ноябрь Январь Март Май	Воспитатели групп

6.	<p>Родительские собрания:</p> <p><u>Группа «Сказка». Тема: «Улица полна неожиданностей».</u></p> <p><u>Группа «Солнышко». Тема: «Уроки дорожной грамоты».</u></p> <p><u>Группа «Теремок». Тема: «Безопасность детей на дороге».</u></p> <p><u>Группа «Улыбка». Тема: «Безопасность детей младшего дошкольного возраста».</u></p>	Сентябрь	Воспитатели групп
7.	Оформление памятки для родителей «Безопасная дорога в детский сад»(план-схема движения пешеходов к ДОУ).	Сентябрь	Воспитатели групп