

Согласована:  
педагогическим советом  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения – детский сад  
№14 «Рябинка»  
Протокол № 1  
от «01» 09 2020г.  
г.

Утверждена:  
Заведующей  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения – детский сад  
№14 «Рябинка»

  
И.В. Феськова  
Пр. № 1 от «01» 09 2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **совместной деятельности педагога с** **детьми младшей группы (3-4 года)**

(на 2020-2021 уч. г.)

Составлена: воспитателем гр. «Теремок»  
Татуйко И.В.

## Содержание

1. Целевой раздел – 3 -16
  - 1.1. Пояснительная записка - 4
    - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы - 5- 7
    - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы -7 - 9
    - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей - 9- 11
  - 1.2. Планируемые результаты освоения Программы -12 - 16
2. Содержательный раздел - 17 - 62
  - 2.1. Описание образовательной деятельности - 18
    - 2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» - 18 - 28
    - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» - 28 - 32
    - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» - 32 - 38
    - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 38 - 42
    - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» - 42 - 44
  - 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов – 44 - 47
  - 2.3. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников группы – 47 - 55
  - 2.4. Планирование работы с детьми в группе (циклограмма).- 56 - 57
  - 2.5. Комплексно-тематическое планирование.- 58
  - 2.6. Перспективное планирование ООД.- 58 - 62
3. Организационный раздел – 145 -
  - 3.1. Организация образовательного процесса и организационно – педагогические условия. - 146
    - 3.1.1. Организация режима пребывания детей в группе. - 147
    - 3.1.2. Модель организации воспитательно – образовательного процесса. - 148
    - 3.1.3. Годовой учебный план группы. – 149
    - 3.1.4. Режим организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах / часть, формируемая участниками образовательного процесса. – 150 - 151
  - 3.2. Материально – техническое обеспечение Программы. - 152
    - 3.2.1. Методическое обеспечение Программы. – 152
    - 3.2.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в группе. 152 - 153
- Приложение – 154 - 164

# **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ – детский сад №14 «Рябинка», которая составлена на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с.

Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребности родителей, запроса социума. Отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребёнка, так и для взрослых.

В основу работы группы заложены задачи определённые Законом РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.12г., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г.

**Ведущие цели Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

***Особое внимание в рабочей Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а так же воспитанию у дошкольника таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.***

В соответствии с ФГОС ДО цель современного ДОУ состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка, поэтому рабочая Программа 2 младшей группы МБДОУ – д/с №14 «Рябинка» направлена на:

1. Создание условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей каждого ребёнка, как субъекта социальных отношений, на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.
2. Создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Индивидуализация дошкольного образования.
3. Ориентация педагогического процесса на познавательные интересы ребёнка, в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями.
4. Сотрудничество ДОУ с семьёй.

| Цели  | Задачи  |
|---|---|
| <p><b>1.</b><br/><i>Индивидуализация дошкольного образования</i></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка: сам ребенок проявляет активность в выборе содержания образования, становится субъектом образования;</li> <li>– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>– создание культурного поля в самой личности ребенка; в этом поле больше возможностей для его самопознания и самоопределения, для личностного роста и раскрытия индивидуальности</li> </ul>   |
| <p><b>2.</b><br/><i>Сотрудничество о ДОУ с семьей</i></p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание в семье и ДОУ условий для самостоятельного и адекватного решения ребенком индивидуальных жизненных задач на основе представления о своих способностях, знаниях и умениях, а также для коллективного поиска средств и способов решения проблем, для развития творческого воображения и мышления;</li> <li>– развитие взаимно терпимых и ответственных детско-взрослых отношений с использованием традиционных и новых личноно - развивающих технологий; поддержка взаимного интереса детей и взрослых друг к другу;</li> <li>– поддержка семьи в решении современных социокультурных проблем, сохранении и развитии семейной культуры активно деятельностного досуга и совместного труда в естественно-природных условиях города, региона и др.</li> </ul> |
| <p><b>3.</b><br/><i>Ориентация на познавательные интересы ребенка</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание полноценной среды для культурного развития личности;</li> <li>– помощь и поддержка ребенка в осмыслении им своей природно-творческой сути;</li> <li>– развитие заинтересованного и бережного отношения детей к истории и культуре, своему родовому прошлому, вписанному в историю региона (села, города), при сопровождении и поддержке воспитывающих взрослых;</li> <li>– формирование экологической культуры детей как условия всеобщей выживаемости (природы, семьи, отдельного человека, всего человечества)</li> </ul>   |

Развитие личности детей осуществляется в различных видах детской деятельности и общении, с учётом их возрастных, психологических и физиологических особенностей.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребёнок осознал свой общественный статус. У него сформировалось умение жить в коллективе, решать конфликты.

Руководствуясь этими положениями педагоги второй младшей группы сориентировали рабочую Программу группы на **решение следующих задач:**

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка в ДОО.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет их воспитать общительными, добрыми, любознательными, инициативными, способными к проявлению самостоятельности и творчества (участие ребёнка как субъекта отношений со взрослым и сверстниками).
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей.
- Максимальное использование различных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с учётом интересов и наклонностей каждого ребёнка.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка не зависимо от места жительства, пола, социального статуса.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Обеспечение единства подходов к воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающее перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

При формировании рабочей Программы 2 младшей группы МБДОУ – детский сад №14 «Рябинка» учитывались следующие принципы с учётом обновлённых положений ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором ребёнок сам является субъектом образования. Содействие и сотрудничество детей и взрослых. Признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДОУ с семьёй.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

А также:

- **Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка** (развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития ЗБР).
- **Принцип научной обоснованности образовательного процесса** (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- **Принцип практической применимости педагогических подходов** (содержание программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- **Принцип полноты, достаточности и необходимости содержания** (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
- **Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста**, в процессе реализации которых формируются такие ЗУНы, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- **Принцип интеграции образовательных областей** («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»).
- **Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса** с ведущей игровой деятельностью.
- **Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей** не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при организации

режимных моментов в соответствие со спецификой дошкольного образования.

- **Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с детьми.**

- **Принцип гуманизации:**

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка;

- признание неограниченных возможностей развития личностного потенциала каждого ребёнка;

- уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

- **Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения,** в процессе которого обеспечивается развитие ребёнка в соответствие с его склонностями, интересами и возможностями (осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребёнка с учётом индивидуальных особенностей его развития).

- **Принцип непрерывности образования,** требующий связи всех ступенек дошкольного образования.

- **Принцип системности образования,** обеспечение преемственности в работе со школой.

Содержание рабочей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого являются развитие ребёнка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Среди методологических подходов к формированию рабочей Программы во 2 младшей группе МБДОУ - детский сад №14 «Рябинка» ориентируется на личностный и деятельностный подходы.**

- **Личностный подход,** в основе развития лежит эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности поведения. Развитие происходит за счёт личностных новообразований. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты у ребёнка довольно слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого: *предлагаемая ребёнку деятельность должна быть осмысленной, только в этом случае она для него будет оказывать развивающее воздействие.*

- **Деятельностный подход** рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают её новые виды, развиваются психические процессы и появляются личностные новообразования.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

**Особенности осуществления образовательного процесса во второй младшей группе МБДОУ №14 «Рябинка».**

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата. Условия характеризуются небольшими колебаниями годовой и суточной температуры, ветрами.

**Максимальная зимняя температура – 30 градусов С  
летняя температура +32 градуса С**

**Особенности организации образовательного процесса:**

- 2 младшая группа МБДОУ №14 «Рябинка» работает в условиях 10,5 – часового пребывания.
- Группа функционирует в режиме 5-дневной недели (суббота, воскресенье - выходные дни).
- Зимние каникулы
- Летние каникулы

**Современные педагогические технологии, реализуемые в группе:**

Один из путей достижения стабильных результатов воспитания и обучения, воспитатели видят в использовании различных современных педагогических технологий:

- Здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, игротерапия, игротренинги).
- Технология игрового обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология проектного обучения.
- Технология развивающего обучения.
- ИКТ технология.
- Технология проектной деятельности и др.

В группе обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс технологий оздоровления и профилактики, это:

- гимнастика после сна;
- дни здоровья;
- физкультурные досуги;
- привлечение родителей, социальных институтов по вопросам охраны и укрепления здоровья дошкольников.

**Рабочая Программа 2 младшей группы рассчитана на контингент детей 3-4 лет .**

| <b>Возрастная группа</b> | <b>Возраст детей</b> | <b>Количество детей в группе</b> |
|--------------------------|----------------------|----------------------------------|
| 2 младшая группа         | 3-4                  | 18 человек                       |

Основной контингент детей проживает в квартире.

### **Возрастные особенности детей (Вторая младшая группа от 3-4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами -заменителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной- двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Больше значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,

ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего ДОУ.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразование ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заменителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться, во многом **поведение ребёнка ещё ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет, какое содержание должно реализовывать любое дошкольное учреждение для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей. Именно дошкольное образование позволяет ребенку овладеть специфическими видами детской деятельности – игрой, конструированием, изобразительной деятельностью, наблюдением и экспериментированием. В грамотно организованной детской деятельности у ребенка дошкольного возраста формируются базисные качества личности (мышление, память, внимание, воображение и речь). Именно они позволяют ребенку успешно обучаться по любой программе, усваивать любую информацию в начальной школе и на последующих ступенях обучения.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и появилась необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

***Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.***

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

### **Целевые ориентиры образования детей 3-4 лет:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте, «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляется интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

***Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.***

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности (желание учиться) на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **Система оценки результатов освоения дошкольниками 2 младшей группы МБДОУ – детский сад №14 «Рябинка» рабочей Программы:**

В соответствии с ФГОС ДО, *целевые ориентиры* не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, однако они необходимы педагогу в ходе работы для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребёнка. Поэтому речь идёт о постепенном отступлении в МБДОУ от тестового подхода при оценке в сторону *аутентичной оценки (наблюдения в ходе повседневной жизни ребёнка)*. Ранее оценка детского развития скорее сводилась к выявлению «минусов» в сравнении со сверстниками, сейчас они больше используются для выявления детей попадающих в группу педагогического риска.

В основе аутентичной оценки лежат следующие **принципы**:

1) Она строится в основном на анализе реального поведения ребёнка, а не на результате выполнения специальных заданий. Вся информация черпается из прямого наблюдения за поведением ребёнка.

2) Аутентичные оценки могут проводить не специалисты, а обычные педагоги, которые проводят с детьми много времени, хорошо знают его поведение.

3) Аутентичная оценка максимально структурирована.

*Главное*, что аутентичная оценка понятна любому взрослому, включая родителей, понятны ответы, родители могут стать помощниками в поиске ответов на тот или иной вопрос.

**Педагогическая диагностика** предполагает оценку индивидуального развития детей, которая производится воспитателями групп в рамках пед. диагностики. Она проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной или организованной образовательной деятельности (ООД). Педагоги возрастных групп фиксируют в диагностических картах динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

1. речевого развития;
2. социально – нравственного развития;
3. познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
4. художественно-эстетической деятельности;
5. физического развития.

**Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:**

1. индивидуализации образования;
2. оптимизация работы с группой детей;

Педагог в ходе образовательной деятельности создаёт необходимые диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

(Диагностические карты. см. *Приложение 1* к Программе).

Педагогическая диагностика (мониторинг) в группе проводится с определённой периодичностью **2 раза в год:**

- На начало учебного года - **сентябрь**
- На конец учебного года - **апрель**

Осуществляют педагогическую диагностику и учёт индивидуального развития детей в рамках освоения образовательной Программы ДОУ педагоги групп, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса:**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.</li> <li>• Развивается игра, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.</li> <li>• Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.</li> <li>• Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.</li> <li>• Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</li> <li>• Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться, графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированными. Дети уже могут использовать при создании изображения цвет.</li> <li>• Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</li> <li>• Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.</li> <li>• Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</li> <li>• В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия.</li> <li>• Дошкольники могут воспринимать 5 и более форм предметов, 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.</li> <li>• Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова, 5–6 названий предметов. Дошкольники способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</li> </ul> |
|---|---|

- Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целей направленных проб с учетом желаемого результата.
- Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.
- Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.
- Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других. Взаимоотношения дошкольников ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.
- Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.
- В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.
- Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения дошкольником собственных побуждений, сопровождаемые словесными указаниями.
- Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.
- Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **2. Содержательный раздел**

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, отражёнными в пяти образовательных областях (содержание образовательных областей)**

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### **Ребенок в семье и сообществе.**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно - гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду:

раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Система работы по формированию ОБЖ у детей 2 младшей группы в МБДОУ – детский сад №14 «Рябинка».**

#### ***Основные цели обучения дошкольников ОБЖ:***

- Научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно или неопасно»;
- Научить ребёнка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребёнок должен понимать, к каким последствиям приведут те или иные его поступки.
- Сформировать алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

***Безопасное поведение - это такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает психический и физический травматизм, создаёт нормальные условия взаимодействия между людьми.***

#### **Основные направления работы по ОБЖ во 2 младшей группе:**

- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и внимательного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности предвидеть возможные опасные ситуации и умение в конкретной меняющейся ситуации повести себя безопасным образом.

**Региональный компонент:****Система работы по формированию у детей  
безопасного поведения на улице.****Формы работы:**

- ООД;
- беседы;
- обращение к опыту детей;
- решение проблемных ситуаций;
- игры – драматизации;
- чтение художественных произведений
- физкультурно – оздоровительные мероприятия;
- сюжетно – ролевые игры;
- дидактические игры;

**Направления:**

Ребёнок и другие люди.

Ребёнок и природа.

Здоровье ребёнка.

Ребёнок на улице города.

**Принципы реализации:**

Системности, полноты, сезонности, учёта условий расположения местности, возрастной, интеграции, преемственности взаимодействия в условиях ДОУ и семьи.

### Перспективный план по формированию основ ПДД во 2 младшей группе

| Месяц                                | Тема          | Форма      | Цель   | Содержание   |
|--------------------------------------|---------------|------------|--|--|
| С<br>Е<br>Н<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | Вводное       | Беседа     | Определить начальный уровень знания детьми ПДД.                | Дети называют:<br>-цвета светофора,<br>-где можно переходить дорогу,<br>- кто управляет автомобилем,<br>- как называется место, по которому ездят машины и по которому ходят люди,<br>- где можно детям играть на улице. |
|                                      |               | Наблюдение | Продолжать учить наблюдать за проезжающими по дороге машинами. | Дети наблюдают за транспортом, проезжающим за пределами детского сада.   |
| О<br>К<br>Т                          | Мы– пешеходы! | Беседа     | Знакомство с простейшими правилами                             | У детей формируются понятия: тротуар, пешеход, пешеходный переход,   |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | стихотворения.  | воспитывать интерес к художественной литературе.   | заучивают и рассказывают стихотворение.<br>Сборник стихотворений А.Барто «Игрушки». Игрушки: грузовик, котенок.  |
| <b>Д<br/>Е<br/>К<br/>А<br/>Б<br/>Р<br/>Ь</b> | «Светофор»<br><br>«Мы по улице идем».                                  | «Смастерим светофор!»<br><br>Сюжетно-ролевая игра   | Закрепить знания о том, что светофор имеет три сигнала.<br><br>Формировать умение детей договариваться об игре, распределять роли в соответствии с сюжетом, выполнять определенные действия.                                 | В совместной деятельности воспитатель с детьми, из картона и бумаги изготавливает светофор.<br>Обыгрывание готового светофора.<br><br>При помощи воспитателя дети организуют игру, в которой присутствуют роли: пешеходов, водителей различных автомобилей, Рули, игрушечные коляски, машины, куклы, светофор. |
| <b>Я<br/>Н<br/>В<br/>А<br/>Р<br/>Ь</b>       | Зимняя дорога.<br><br>С. Михалков<br>«Шагая осторожно»<br><br>Светофор | Наблюдение за дорогой, транспортом с участка детского сада.<br><br>Чтение художественной литературы | Продолжаем говорить о безопасности на дороге в зимнее время года.<br><br>Развивать слуховое восприятие, понимать содержание, отвечать на вопросы.<br><br>Развивать память, интерес к художественному слову.<br>Совершенствов | Дети знакомятся с элементарными правилами перехода через дорогу, об опасностях зимней дороги и мерах предосторожности.<br><br>Дети слушают стихотворение, обсуждают его.<br><br>Сборник стихотворений С. Михалкова.  |

|  |                           |                          |   |   |
|--|---------------------------|--------------------------|---|---|
|  |                           | Заучивание считалки      | ать представления о светофоре и его основных цветах.  | «Где ты был до сих пор? Задержал светофор. Красный – ясно, Путь опасный. Жёлтый – то же, Что и красный, А зелёный впереди– Не задерживай, иди!»   |
| <b>Ф<br/>Е<br/>В<br/>Р<br/>А<br/>Л<br/>Ь</b> | Читатели                  | Работа в книжном уголке. | Развивать внимание, восприятие, умение узнавать и называть различные виды транспорта.                       | Рассматривание иллюстраций с изображением ПДД в книгах.<br>И. Серякова «Улица, где все спешат», М. Пляцковский. «Стоп, машина», М. Погарский. «Легковой автомобиль». Ильина «Машины на нашей улице». Дети узнают о профессии «Водитель», об ответственности и общественной значимости, вспоминают, какие виды транспорта они знают. |
|  | «Труд водителя».          | Беседа                   | Знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость.                                 | Картина из серии «Профессии» «Водитель»   |
|  | Работа с родителями       | Папка-передвижка         |   | Наглядная информация «Соблюдай правила дорожного движения!»   |
| <b>М<br/>А<br/>Р<br/>Т</b>                   | «Для чего нужен светофор» | Беседа                   | Продолжаем говорить о назначении светофора и его трех цветах. Учить быть внимательными, воспитывать желание | Ситуация: волк, прибежавший из леса удивляется, для чего нужен светофор и пешеходный переход. Дети помогают ему. Игрушки: Волк, светофор, знак пешехода.  |

|  |                            |  |   |  |
|--|----------------------------|--|---|--|
|  |                            |  | соблюдать ПДД.  |  |
| <b>А<br/>П<br/>Р<br/>Е<br/>Л<br/>Ь</b> | «Едем в гости»             | Сюжетно-ролевая игра                             | Совершенствовать знание правил поведения в общественном транспорте и на дороге. Выполнять действия в соответствии с ролью водителя или пассажира.         | Игровая ситуация «поездка на общественном транспорте». Атрибуты по выбору детей (рюкзак, сумка, животные, куклы), рули, предметы заместители.    |
|  | «Осторожно: дорога»        | Беседа   | Учить детей применять полученные знания на практике. Закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице. Развивать мышление, наблюдательность. | Дети рассказывают котенку во время прогулки как вести себя на дороге. Игрушка котенок.   |
| <b>М<br/>А<br/>Й</b>                   | «Безопасная дорога».       | Рассматривание сюжетных картинок по данной теме. | Закрепить знания детей полученные в течение года. Узнавать и называть знакомые объекты на улице.  | В ходе рассматривания сюжетных картинок дети обмениваются мнением об увиденном друг с другом и воспитателем. Подборка сюжетных картинок по теме. |
|  | Консультация для родителей | «Безопасность детей на дороге».                  |   | Подборка красочного материала, с изображением ПДД.   |

- решение основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений («что хорошо, а что плохо», на конкретных примерах добрых дел поступков).
- как образовательная область условна, так как процесс социализации и коммуникации проходит через всю систему работы, разнообразными социализирующими аспектами.
- особое место в реализации области отводится сюжетно-ролевым играм, а так же режиссерским и театрализованным, в них, как ни в чём другом ребёнок осваивает социальные роли, развиваются интеллектуальные и личностные качества детей, творческие способности.

### **Социальное развитие детей дошкольного возраста:**

#### **Методы наиболее эффективной работы по ознакомлению детей с социальным миром:**

##### ***Методы, повышающие познавательную активность:***

- ✓ Анализ
- ✓ Сравнение
- ✓ Группировка и классификация
- ✓ Ответы на вопросы детей
- ✓ Обучение поиску ответов на вопросы

##### ***Методы, вызывающие социальную активность:***

- ✓ Представление ситуации
- ✓ Игры – драматизации
- ✓ Сюрпризные моменты
- ✓ Разнообразие средств на одном виде ООД

##### ***Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:***

- ✓ Обучение детей способам взаимосвязи разных видов деятельности
- ✓ Перспектива планирования
- ✓ Перспектива самой деятельности
- ✓ Беседы

##### ***Методы коррекции представлений:***

- ✓ Повторение
- ✓ Наблюдение
- ✓ Экспериментирование
- ✓ Создание, обыгрывание и решение проблемных ситуаций
- ✓ Беседы

### ***Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста:***

#### ***Характеристика сюжетной игры***

- *Основа сюжетно-ролевой игры – ситуация;*
- *Через игру реализует свои взгляды и представления о мире;*

- *Отражение своего отношения к разыгрываемому событию.*

### **Предпосылки сюжетно-ролевой игры**

- **Ознакомительная игра** (взрослый организует предметно – игровую деятельность ребёнка, используя игрушки и предметы).
- **Отобразительная игра** (знакомство со свойствами предмета и использование его в различных целях).
- **Сюжетно - образительная игра** (дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни).

### **Формирование взаимоотношений в сюжетно – ролевой игре**

- *Неорганизованное поведение детей, которое ведёт к разрушению игры;*
- *Одиночные игры. Ребёнок не взаимодействует с другими детьми, но и не мешает им играть;*
- *Игра рядом. Играют вместе, но могут иметь разные цели в игре и действовать в соответствии с ней;*
- *Кратковременное общение. Подчинение своих действий общему замыслу, на непродолжительное время.*
- *Длительное общение, взаимодействуют на основе интереса к содержанию игры.*
- *Постоянное взаимодействие на основе общих интересов и индивидуальных симпатий.*

Опираясь на социальный запрос общества, государства и семьи появилась необходимость уважительного отношения к труду, как к ценности. Не возможно, достигнуть цели всестороннего и гармоничного развития дошкольников без решения задач трудового воспитания, т. к. именно труд приобщает ребёнка к человеческой культуре, способствует лучшей социализации и формирует личность ребёнка.

Содержание «Социально - коммуникативной» образовательной области направлено на достижение **цели** формирования положительного отношения к труду через решение следующих **задач**:

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.** Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

***Методы и приёмы трудового воспитания дошкольников***  
***Формирование нравственных представлений, суждений, оценок:***

- ✓ Беседы
- ✓ Беседы на этические темы
- ✓ Чтение художественной литературы;
- ✓ Рассматривание иллюстраций;
- ✓ Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций;
- ✓ Просмотр фильмов, телепередач;
- ✓ Решение коммуникативных ситуаций;
- ✓ Придумывание сказок

***Создание у детей практического опыта трудовой деятельности:***

- ✓ Приучение к формам положительного общественного поведения;
- ✓ Показ действий;
- ✓ Пример взрослого и детей;
- ✓ Целевое наблюдение за процессом труда;
- ✓ Организация интересной деятельности, КТД (с общественно полезным характером деятельности, значимым результатом);
- ✓ Разыгрывание коммуникативных ситуаций;

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение **целей** развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих **задач**:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

**Система познавательного развития детей 2 младшей группы  
в МБДОУ – детский сад №14 «Рябинка».**

**Познавательное развитие дошкольников**

***Развитие мышления, памяти, внимания:***

- *Различные виды деятельности*
- *Вопросы детей*
- *ООД*
- *Развивающие игры*
- *Игры на развитие интеллекта*

***Развитие творчества:***

- *Конструктивное творчество*
- *Театрально - игровое (интонация, выразительность)*

### **Формирование специальных способов ориентации:**

- Экспериментирование с объектами живой и неживой природы (несложные опыты)
- Использование схем, знаков, символов

### **Сенсорное воспитание дошкольника (в различных видах деятельности):**

#### **«Познавательное развитие» Ознакомление с природой**

- Свойства природного материала (тактильные)

#### **«Познавательное развитие» Математика**

- Ознакомление с формой
- Ознакомление с величиной (зрительные)

#### **«Речевое развитие» Развитие речи**

- Свойства предметного мира (слуховые)

#### **«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность**

- Слуховое восприятие

#### **«Художественно-эстетическое» Изодеятельность**

- Ознакомление с цветом, формой, величиной

### **Система ознакомления дошкольников с предметным и рукотворным миром**

- ✓ ООД: групповая, комплексная, индивидуальная
- ✓ Рассматривание иллюстраций, картин
- ✓ Просмотр фильмов, видеозаписей
- ✓ Рассматривание предметов

#### **Взаимосвязь с другими видами деятельности**

- Экологическое воспитание
- Игровая деятельность
- Социально - нравственное воспитание
- Изобразительная деятельность
- Музыкальное воспитание

### **Система работы по экологическому воспитанию**

**Компоненты системы экологического образования во 2 младшей группе  
в МБДОУ-детский №14 «Рябинка».**

- Экологизация разных видов деятельности.
- Оценка окружающей среды.
- Экологизация развивающей предметной среды.
- Экологическое просвещение родителей.

## Направления содержания экологического просвещения родителей

### Информация для родителей:

- Консультации
- Папки-передвижки, папки ширмы

### Совместная деятельность с детьми:

- участие в досугах, праздниках, организованной образовательной деятельности
- совместный уход за животными и растениями в ДОУ и дома
- создание коллекций природных материалов, открыток, календарей, выставки рисунков, семейных фотографий
- помощь в оборудовании центров - Природы,

### Экспериментирование, как методическая система экологического развития дошкольников:

1. **НАБЛЮДЕНИЯ** целенаправленный процесс, в результате которого ребёнок должен получить знания.
2. **ОПЫТЫ**
  - ✓ Демонстрационные - показ воспитателя
  - ✓ Кратковременные
  - ✓ Долгосрочные
3. **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### В процессе экологического воспитания изучаем

- живую природу,
- неживую природу,
- растения,
- животные,
- воздух,
- почву,
- грибы,
- человек,
- вода.

### Система педагогического взаимодействия и экологического развития дошкольников.

### Специально-организованное обучение: экскурсия, ООД

- Наблюдения за животными и растениями
- Изодеятельность на экологические темы
- Ознакомление с трудом взрослых
- Обучение детей правилам ухода за животными и растениями
- Формирование обобщённых представлений о природе
- Классификация представлений о природе, природных объектах

**Совместная деятельность педагога с детьми:**

- *Наблюдение в уголке природы*
- *Целевые прогулки*
- *Игры*
- *Рассказ воспитателя, чтение художественной литературы*
- *Беседы, разговоры на экологические темы*
- *Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий о природе*
- *Труд в уголке природы*
- *Труд на участке*
- *Работа с природным материалом*

**Самостоятельная деятельность детей:**

- *Самостоятельная активная деятельность детей (игры, эксперименты, уход за животными, дежурство)*
- *Театрализованная деятельность*
- *Изодейтельность на экологические темы*
- *Акции («Поможем птицам в мороз», «Наш цветник»...)*

**Компоненты патриотического воспитания****СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (представление об окружающем мире)**

- *Культура народа, его традиции, народное творчество*
- *Природа родного края и страны, деятельность людей в природе*

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ (позитивные чувства ребёнка к окружающему миру)**

- *Любовь к родной семье и дому*
- *Интерес к жизни родного города*
- *Уважение к культуре и традициям народа*
- *Интерес к народному творчеству*
- *Любовь к родной природе*
- *Уважение к человеку труда, желание самому трудиться*

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (проявление отношения к окружающему миру в деятельности)**

- *Труд*
- *Игра*
- *Проектная деятельность*
- *Продуктивная деятельность*
- *Познавательная деятельность*
- *Музыкальная деятельность*

**Нетрадиционные формы работы с детьми по знакомству дошкольников с историей родного края: (региональный компонент).**

- *совместные праздники (дети-взрослые)*
- *народные игры*

## **Система формирования элементарных математических представлений во второй младшей группе МБДОУ – детский сад №14 «Рябинка» .**

### **Образовательная деятельность:**

- *Фронтальная*
- *Подгрупповая*
- *Интегрированная*

### **Развивающие игры:**

- *В образовательной деятельности*
- *В самостоятельной деятельности*

### **Связь с другими видами деятельности:**

- *Изобразительная деятельность*
- *Конструирование*
- *Музыка*

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Центральным понятием данной области программы является понятие «общение через речь» (сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определённым образом для достижения результата.

Общение с взрослыми и сверстниками является неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждают предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога, позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, элементы рассуждений.

Развитие диалогической, монологической речи **требует формирования:**

- Собственно речи (её фонематического и лексико-грамматического компонентов);

- Речевого этикета (нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- Невербальных средств (мимика, жесты).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение **целей** овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач**:

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

Специфика модели интеграции состоит в том, что **решение основных психолого-педагогических задач** области осуществляется во всех областях Программы. Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

Развитие речи строится на совместной деятельности взрослого с ребёнком и его самостоятельной деятельности, используются необходимые атрибуты, пособия и оборудование. **В группе создаются условия для индивидуальных и подгрупповых занятий** и речевая среда в соответствии с литературными языковыми нормами произношения.

Педагоги содействуют освоению родного языка и воспитанию духовной культуры через книгу, подбирая различные жанры. На их основе развивают художественно-речевое творчество детей, формируют навыки речевого общения и положительного взаимодействия со сверстниками.

### **ПЕДАГОГИ:**

***Способствуют развитию речи детей как вида деятельности:***

- ✓ *Формирование словаря*
- ✓ *Звуковой культуры*
- ✓ *Грамматического строя речи*
- ✓ *Связной речи*

***Развивают умственные действия:***

- ✓ *Анализ*
- ✓ *Синтез*
- ✓ *Сравнение*
- ✓ *Обобщение*
- ✓ *Классификация*

| <b>Познавательная-речевая деятельность</b><br><b>Развитие речи, чтение художественной литературы,</b><br><b>подготовка к обучению грамоте</b> |   |   |
|---|---|---|
|   | <b>Структурные компоненты</b>   | <b>Область реализации</b>   |
| <b>Обязательный минимум</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• общение</li> <li>• звуковая культура речи</li> <li>• чтение худ. литературы</li> <li>• словотворчество</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД</li> <li>• Общение</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Развивающие игры</li> </ul>  |
| <b>Вариативный компонент</b>  |   | Интегрированная организованная образовательная деятельность   |
| <b>ФЭМП и сенсорная культура</b>  |   |   |
| <b>Обязательный минимум</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для умственных действий;</li> <li>• Для развития пространственных и временных представлений;</li> <li>• Для приобретения практических навыков использования средств, единиц измерения;</li> <li>• Развитие сенсорной культуры;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная среда</li> <li>• ООД</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Развивающие игры</li> </ul>  |
| <b>Вариативный компонент</b>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегрированные занятия</li> <li>• Пальчиковые игры</li> </ul>   |
| <b>Ребёнок и окружающий мир</b>   |   |   |
| <b>Обязательный минимум</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для развития у дошкольников представлений о природном и социальном окружении;</li> <li>• Создание условий для формирования интереса и привычки у детей к ЗОЖ;</li> <li>• Адаптация ребёнка в природном и социальном окружении;</li> <li>• Развитие экологического сознания и формирование начал экокультуры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность</li> <li>• Предметная среда МБДОУ и групп</li> <li>• Самостоятельная и экспериментальная совместная с взрослыми деятельность</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul> |

## Система работы по развитию речи детей 2 младшей группы МБДОУ- детский сад №14 «Рябинка».

### Развитие речи:

- образовательная деятельность воспитателя с детьми (комплексная и интегрированная);
- образовательная деятельность в индивидуальной форме;
- дидактические игры;
- беседы;
- инсценировки;
- ситуативный разговор;
- речевые и игровые ситуации;

### Связь с другими видами деятельности:

- Двигательная
- Игровая
- Продуктивная
- Чтение художественной литературы
- Познавательно-исследовательская
- Трудовая
- Музыкально – художественная

### МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

| Методы  |  |  |
|---|--|--|
| Наглядные   | Словесные  | Практические   |
| Приёмы  |  |  |
|   |  | носят игровой характер<br>(дид. игры,<br>игровые упражнения,<br>игры-занятия)                          |
| показ картин, картинок<br>показ игрушки,<br>показ движения,<br>действия,<br>использование ТСО,<br>СМИ | вопрос (виды)<br>репродуктивные<br>обобщающие<br>подсказывающие<br>прямые<br>наводящие | речевой образец<br>повторение<br>объяснение<br>указания словесные<br>упражнения<br>оценка детской речи |

### Чтение художественной литературы.

Содержание раздела «Чтение художественной литературы» направлено на достижение **целей** формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих **задач**:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развития художественного восприятия и эстетического вкуса.

В названии раздела «Чтение художественной литературы» ОО «Речевое развитие» заключено отличие, основная позиция - не знакомить с художественной литературой, а ежедневно читать. Художественная литература, является видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста, что способствует интеграции данной области с направлением «Художественно-эстетическое развитие». В силу особенностей развития восприятия, из художественного текста ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, лучше понимать жизнь и людей, переживает и проживает прочитанное. Главная цель: воспитать в ребёнке читателя. Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном развитии и личностном, способности к самореализации, освоению и передаче опыта.

Чтение – условное понятие к дошкольникам. Ребёнок зависит от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности, длительности чтения, способах и формах выразительности. Важно при реализации данной области Программы:

- Формирование круга детского чтения.
- Организация процесса детского чтения.

При формировании круга чтения педагогам и родителям необходимо, в первую очередь, руководствоваться принципом всестороннего развития ребёнка, т.к. подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (жанры, периоды, писатели) ориентирован на изучение литературы в большей степени. Условия эффективности организации процесса чтения - системность, выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей, а не через ООД. Эффективность проявляется через радость детей при общении с книгой, «чтение» с интересом и увлечением.

### **Система работы по ознакомлению с художественной литературой во 2 младшей группе .**

#### **Чтение художественной литературы**

- Фронтальная образовательная деятельность воспитателя с детьми (комплексная и интегрированная)
- Показ различных видов театра
- Прослушивание и просмотры
- Самостоятельная художественная речевая деятельность
- Беседы
- Рассматривание иллюстраций
- Чтение, обсуждение, беседа
- Заучивание наизусть
- Выставки в книжном уголке

- Праздники, досуги

## **ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ**

### **Особенности запоминания и восприятия**

- Индивидуальные свойства памяти
- Типологические свойства памяти

### **Заучивание стихотворения**

- Последовательность
- Чтение
- Вторичное чтение
- Беседа
- Чтение с установкой на запоминание
- Чтение детьми

## **Ознакомление с художественной литературой**

### **Задачи:**

- Обеспечить усвоение содержания произведения.
- Формировать элементарные умения анализировать произведения.
- Определять жанр произведения.
- Часть произведений знать наизусть, уметь пересказывать.
- Формировать самостоятельность в художественно-речевой и театрально-игровой деятельности.

### **Формы работы:**

- Чтение
- Беседа
- Заучивание наизусть
- Рассказывание
- Досуги
- Рассматривание иллюстраций
- Показ театров
- Прослушивание
- Просмотры

## **ТЕАТРАЛЬНЫЕ ИГРЫ**

- Предметные:

**настольный театр** (с объёмным и плоскостным материалом)

**театр на ширме** (с объёмным – перчаточные куклы; с плоскостным материалом – фигурки на палочках).

- Непредметные: **драматизации.**

Творчество детей в театрально-игровой деятельности проявляется в трёх направлениях: как продуктивное (собственные сюжеты или интерпретации), исполнительское творчество (речевое, двигательное) и оформительское (обстановка, декорации, костюмы и т.п.)

Необходимое условие для самостоятельной театрализованной деятельности детей – правильная организация предметно – пространственной среды в группе.

С этой целью во 2 мл. группе МБДОУ - детский сад №14 «Рябинка» предусмотрены такой центр как:

- «Центр сказки», где в наличии имеются маски сказочных героев, различные виды театров (пальчиковый, настольный, фланелеграфный), ширмы, костюмы и их элементы для переодевания.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение **целей** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач**:

- развитие детского творчества;
- изобразительная деятельность;
- приобщение к искусству;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно - творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Изобразительная деятельность.** Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке,

неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания, друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию, (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызвать чувство радости от удавшейся постройки.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменять

постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность: рисование, лепку, аппликацию, художественное конструирование, т.е. «продуктивная деятельность детей».

*Специфика реализации содержания данной области заключается в следующем:*

- Продуктивная деятельность, в результате которой создаётся некий продукт – может быть не только репродуктивной (рисование, как научили), но и творческой (по замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста - развитие детского творчества;
- Понятие «продуктивная (творческая) деятельность детей» позволяет интегрировать содержание области «Художественно-эстетическое развитие» с другими областями Программы, что способствует развитию воображения и творческих способностей ребёнка (например, с «Познавательным развитием», «Речевое развитие» (чтением детям художественной литературы, элементарное словесное творчество));
- Общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

### **Система художественно – эстетического воспитания во 2мл. группе МБДОУ – детский сад №14 «Рябинка».**

| <b>Организационная образовательная деятельность</b> | <b>Самостоятельная изобразительная деятельность</b> | <b>Индивидуальная деятельность с детьми</b>   |
|---|---|---|
| Аппликация<br>Рисование<br>Лепка                    | Рисование<br>Лепка<br>Конструирование               | Обучение техническим навыкам, техника работы с пластилином, развитие конструктивных навыков |

## **Конструирование**

***ТВОРЧЕСКОЕ (создание замысла) + ТЕХНИЧЕСКОЕ (воплощение замысла)***

### ***ВИДЫ ДЕТСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ***

- *Из строительного материал*
- *Из деталей конструктора*

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КОНСТРУИРОВАНИЮ**

- По теме
- По образцу

### **КОНСТРУИРОВАНИЕ + ИГРА**

*В младшем дошкольном возрасте игра становится побудителем к конструированию, а затем оно приобретает самостоятельное значение.*

#### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие» включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### **Основные цели и задачи:**

**Формирование начальных представлений о ЗОЖ.** Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Физическая культура.** Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Региональная составляющая** – календарные, бытовые праздники, спортивные праздники и развлечения.

|                       | <b>Структурные компоненты</b>  | <b>Область реализации компонента</b>   |
|-----------------------|--|--|
| Обязательный минимум  | 1.Создание условий для двигательной активности.<br>2.Становление ценностей здорового образа жизни.<br>3.Профилактика заболеваемости и питание.<br>4.Творчество в процессе физической активности. | 1.Занятия физической культурой   |
| Вариативный компонент | 1.Становление ценностей здорового образа жизни.<br>2.Творчество в процессе физической активности.  | 1.Спортивные праздники<br>2.Спортивные досуги<br>3.Дни здоровья<br>4. Подвижные игры |

| <b>Формы организации физкультурно-оздоровительных мероприятий во 2 младшей группе МБДОУ – детский сад №14 «Рябинка» г. Клинцы</b> |   |  |
|---|---|--|
| <b>№ п/п</b>  | <b>Виды деятельности</b>  | <b>Формы организации мероприятий</b>   |
| <b>1</b>  | <b>Утренняя гимнастика</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиционная форма (комплекс упражнений)</li> <li>• Оздоровительный бег и ходьба в сочетании с ОРУ</li> <li>• Подвижная игра</li> <li>• Имитационная</li> </ul>   |
| <b>2</b>  | <b>ООД по физической культуре (3 раза в неделю)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебное</li> <li>• Образно-игровое</li> <li>• Сюжетно-игровое</li> <li>• Оздоровительное (дополнительно по необходимости)</li> </ul>  |
| <b>3</b>  | <b>Совместная деятельность взрослого и ребенка по расслаблению в повседневной жизни (не менее 3 раз в день)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутка тишины</li> <li>• Музыкаотерапия</li> </ul>   |
| <b>4</b>  | <b>Сон (ежедневно)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная продолжительность</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul>   |
| <b>5</b>  | <b>Минутки бодрости (с 15.00 до 15.15)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Ходьба по дорожке «Здоровья»</li> <li>• Дыхательная гимнастика</li> <li>• Полоскание полости рта охлажденной водой</li> <li>• Ходьба босиком по солевой дорожке</li> <li>• Умывание прохладной водой</li> <li>• Индивидуальные беседы о самочувствии, здоровье</li> </ul> |
| <b>6</b>  | <b>Прогулка (2 раза в день)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Игровое экспериментирование</li> </ul>  |
| <b>7</b>  | <b>Специальные оздоровительные мероприятия</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оздоровление фитонцидами (лук и чеснок)</li> <li>• Сокотерапия</li> <li>• Витаминотерапия</li> <li>• Обливание ног (летом)</li> <li>• Солнечные ванны (летом)</li> </ul>  |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 2 младшей группы, специфики их образовательных потребностей и интересов (модели образовательного процесса).**

В концепциях личностно-ориентированного образования, в рамках деятельностного подхода, образовательный процесс строится с учётом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких в ФГОС ДО выделены три:

- Общение.
- Игра.
- Познавательно-исследовательская деятельность,

которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Поэтому организация этих видов деятельности, является первоочередной задачей работы педагогов 2 младшей группы МБДОУ - детский сад №14 «Рябинка» с целью освоения детьми содержания всех образовательных областей.

Так же педагоги учитывают то, что в различных образовательных и бытовых ситуациях личностно - значимыми для ребёнка становятся разные виды детской деятельности.

| <b>Возрастной период</b>                    | <b>Механизмы развития ребёнка</b>  |
|---|--|
| Дошкольный возраст<br>3-4 года              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие.</li> <li>• Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).</li> </ul> |
| <b>Образовательная область</b>              | <b>Виды детской деятельности</b>   |
| <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в ДОУ и в природе);</li> </ul>  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| «Познавательное развитие»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование из конструктора;</li> </ul>   |
| «Речевое развитие»                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие художественной литературы и фольклора;</li> </ul>  |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование);</li> </ul>   |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);</li> </ul> |
| «Физическое развитие»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная (освоение основных движений) форма активности.</li> </ul>  |

**Формы организации образовательной деятельности  
во 2 младшей группе в МБДОУ - детский сад №14 «Рябинка»  
по разным видам детской деятельности.**

| <b>Образовательная область</b>              | <b>Детская деятельность</b>  | <b>Формы работы</b>  |
|---|--|--|
| <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> | <i>Игровая коммуникативная трудовая</i>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературных произведений</li> <li>• Игры с речевым сопровождением</li> <li>• Пальчиковые игры</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Поручения</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Экскурсии на участке, территории детского сада.</li> <li>• коллективный труд</li> <li>• Элементы проектной деятельности.</li> </ul> |
| <i>«Познавательное развитие»</i>            | <i>Познавательно-исследовательская игровая конструктивно-модельная</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Экскурсия на участке, и территории детского сада.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры (сюжетные, с правилами)</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование</li> </ul>   |
| <b>«Речевое развитие»</b>                    | <b>Общение<br/>чтение<br/>художественной<br/>литературы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Игры (сюжетные, театрализованные)</li> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Постановки</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Разучивание</li> <li>• Беседа</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Самостоятельная художественная речевая деятельность</li> <li>• Выставки в книжном уголке</li> <li>• Литературный праздник, досуг</li> </ul> |
| <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> | <b>Продуктивная<br/>музыкально-художественная</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективное творческое дело</li> <li>• Реализация элементов проектной деятельности</li> <li>• Выставки</li> <li>• Мини-коллекции</li> <li>• Слушание</li> <li>• Исполнение</li> <li>• Импровизация</li> <li>• Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>   |
| <b>«Физическое развитие»</b>                 | <b>Двигательная<br/>игровая</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры с правилами</li> <li>• Подвижные дидактические игры</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Досуги</li> <li>• Спортивные игры и упражнения</li> <li>• Спортивные праздники</li> <li>• Гимнастика (утренняя и после сна)</li> </ul>   |

### 2.3. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

С учётом положений ФГОС ДО, появилась необходимость включения родителей в образовательный процесс, как участников образовательных отношений. Деятельность ДОУ в этом направлении предполагает использование разнообразных форм сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников.

На качественно новый уровень в МБДОУ – детский сад №14 «Рябинка» в соответствие с ФГОС ДО вышло **взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников**, дабы сделать их активными помощниками и участниками в образовательном процессе при его организации и осуществлении.

**1. Взаимопомощь**, при работе педагогов с родителями, никогда **не возникает без учёта интересов и запросов** семьи. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, родитель должен стать союзником и активным участником воспитательно-образовательного процесса, нести ответственность за результативность воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, следовательно, и отношения с родителем должны перейти на качественно новый уровень, что **не возможно в рамках закрытости детского сада, т.е. родитель, должен иметь возможность доступа в данную систему работы.**

**2. Сотрудничество** (родителя не знакомят с работой ДОУ, как это было ранее, а они принимают в ней участие):

- ✓ Общение на равных
- ✓ Информирование
- ✓ Открытость ДОУ и создание условий для участия родителей в образовательной деятельности
- ✓ Обеспечить вовлечённость семей в ООД через организацию проектов.

**3. Взаимодействие – это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения, которая обеспечивается:**

- ✓ Искреннее выражение чувств, принятие другого человека
- ✓ Безоценочный стиль общения (не оценивая родителя, какой он «активный», «пассивный», «педагогически неграмотный» и т.д.
- ✓ Конфиденциальность (мы порою забываем об искренности и доверительности, не сплетничать).

Работа воспитателя направлена на установление партнёрских отношений, **научить быть счастливыми и жить в современных условиях, способствовать улучшению детско-родительских отношений.**

**В выборе форм и методов сотрудничества быть оригинальными, востребованными, интерактивными (основанными на диалоге, рефлексии П—Р).**

**Вовлечение в работу группы, взаимодействие с воспитателями и детьми ранее безразличные, и «критических наблюдателей» из числа родителей.**

Очень важна **постоянная информированность**, т.к. родитель при отсутствии достоверной информации всё равно её получает (от других родителей, от посторонних людей, не имеющих представление о работе ДОУ), но эта информация носит искажённый характер и порождает конфликтные ситуации. Как это сделать, мы все знаем.

**4. Взаимопознание и взаимоинформирование, воспитатели и родители должны иметь представление друг о друге через организацию:**

- ✓ Дней открытых дверей
- ✓ Совместные проекты
- ✓ Работа сайта
- ✓ Посещение семей (по договорённости)
- ✓ Наблюдения
- ✓ Мастер-класс
- ✓ Беседы
- ✓ Анкетирование
- ✓ Посещение сайта МБДОУ и др.

В рамках данных мероприятий родитель не является сторонним наблюдателем, а становится активным участником, и поверьте, обязательно оказывает помощь, чувствуя малейшую заинтересованность.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей:**

#### **Задачи:**

- Создавать благоприятные условия для совместной деятельности и сотрудничества с родителями;
- Повышение активности родителей в образовательном процессе.

| <b>Формы работы</b>                                | <b>Содержание работы</b>   | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственные</b>            |
|--|--|-------------------------|---------------------------------|
| <b>Планирование работы с семьями воспитанников</b> |  |                         |                                 |
| <b>1. Данные по семьям воспитанников</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социологические исследования по определению социального статуса семьи и микроклимата (анкеты, беседы с детьми).</li> <li>• Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей.</li> </ul> | 2 раза в год            | Воспитатели группы              |
| <b>3. Анкетирование и опросы</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Степень вовлечённости родителей в образовательный процесс и сотрудничество с ДОУ;</li> <li>• Социологическое обследование семей;</li> <li>• Адекватность</li> </ul>   | В течение года          | Воспитатели старший воспитатель |

|  |   |                |                                     |
|--|---|----------------|-------------------------------------|
|  | родительской оценки способностей детей;   |                |                                     |
| <b>4.Родительские собрания</b>                               | Обсуждение вопросов воспитания и образования дошкольников.<br>Результаты работы за год.   | В течение года | Воспитатели группы                  |
| <b>5.Дни открытых дверей</b>                                 | По годовому плану   |                | Пед. Коллектив                      |
| <b>6.Помощь родителей ДОУ</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсии, походы, праздники...);</li> <li>• Спонсорская помощь в ремонтных работах;</li> <li>• Субботники, озеленение и благоустройство участков и территории ДОУ;</li> </ul>  | В течение года | Воспитатели<br>родительский комитет |
| <b>8.Работа родительского комитета</b>                       | Заседания   | В течение года | Старший воспитатель,<br>Воспитатели |
| <b>Творческая деятельность, педагогов, родителей и детей</b> |   |                |                                     |
| <b>1.Участие родителей в деятельности и жизни ДОУ</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД с участием родителей;</li> <li>• Конкурсы и домашние задания с участием родителей;</li> <li>• Групповые досуговые мероприятия с участием родителей;</li> <li>• Участие в выставках;</li> <li>• Участие в смотрах – конкурсах;</li> <li>• Выставки работ, выполненных детьми совместно с родителями;</li> </ul> | В течение года | Воспитатели группы                  |
| <b>2.Досуговые мероприятия</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские праздники, представления, конкурсы, викторины, выставки, досуги (по годовому плану);</li> <li>• «День здоровья»</li> <li>• Музыкально – физкультурные развлечения;</li> </ul>  | В течение года | Пед. Коллектив                      |
| <b>Педагогическое просвещение родителей</b>                  |   |                |                                     |
| <b>1.Наглядная пропаганда</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды в группе;</li> <li>• Стенд по правам ребёнка и нормат. документам;</li> <li>• Памятки для родителей;</li> </ul>  | В течение года | Воспитатели группы                  |

|                                     |  |                |                    |
|-------------------------------------|--|----------------|--------------------|
|                                     | • Тематические выставки;   |                |                    |
| <b>2.Консультирование</b>           | По вопросам воспитания детей;<br>Беседы, лекции.<br>По запросу родителей;<br>Индивидуальное (по запросу):<br>Почта для родителей | В течение года | Воспитатели группы |
| <b>3.Мастер-класс для родителей</b> | • Беседы<br>• Игры для родителей   | В течение года | Воспитатели группы |

## **Система работы воспитателя МБДОУ - детский сад №14 «Рябинка» с родителями:**

### **АНКЕТИРОВАНИЕ (цель)**

- Встречи и чаепитие Особенности семейного воспитания и индивидуальные особенности ребёнка.
- Уточнение запроса и ожиданий родителей на образовательные услуги.

### **ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ, ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО**

- Родительские собрания
- Групповые консультации и индивидуальные
- Наглядная информация
- Ежедневные беседы
- Совместные мероприятия

### **ОБУЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИМ УМЕНИЯМ**

- Мастер-классы
- Тренинги

### **ВОВЛЕЧЕНИЕ В ЖИЗНЬ ДОУ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

- Дни открытых дверей
- Совместные праздники и досуги
- Выставки и конкурсы
- Семейное участие в конкурсах ДОУ и города

## **Перспективный план работы с родителями**

| <b>Родительское собрание</b>                                | <b>Консультация, наглядная информация.</b>  | <b>Месяц.</b> |
|---|---|---------------|
| Родительское собрание №1 «Адаптация детей к детскому саду». | Консультация «Хвалить или ругать ребёнка?»<br><br>Папка-передвижка «Советы по адаптации детей к детскому саду». | Сентябрь      |

|  |  |         |
|--|--|---------|
|  | <p>Анкетирование родителей «Давай те познакомимся».</p> <p>Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей».</p> <p>Информация на стенд для родителей «Наблюдение осенью», «Игры с малышом осенью».</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению поделок ко дню города.</p> |         |
|  | <p>Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников».</p> <p>Консультация «Безопасность на железной дороге».</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению поделок «Золотая осень».</p> <p>Папка-передвижка « Как научить ребенка самостоятельности».</p>                                    | Октябрь |
|  | <p>Наглядная информация «Самообслуживание в жизни ребенка».</p> <p>Консультация «Мои первые опыты».</p> <p>Папка-передвижка «День матери».</p> <p>Консультация «Игры для непосед».</p>   | Ноябрь  |
|  | <p>Консультация «Влияние мелкой моторики рук на развитие речи».</p> <p>Информация для стенда «Зимушка-зима».</p> <p>Консультация «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».</p> <p>Папка-передвижка «Роль развивающих игр для детей 3 – 4 лет».</p>                                    | Декабрь |

|  |  |         |
|--|--|---------|
|  | Беседа о правилах поведения детей в новогодние каникулы.   |         |
|  | <p>Консультация «Значение домашнего чтения в развитии детей».</p> <p>Папка-передвижка «Как читать книги».</p> <p>Беседа с родителями «Как научить ребёнка играть в дидактические игры и её роль в развитии детей».</p> <p>Наглядная информация « Игры и забавы зимой».</p>   | Январь  |
| Родительское собрание №2 «Учимся, играем, познаём» | <p>Консультация «Наши привычки-привычки наших детей»</p> <p>Папка – передвижка «А все ли секреты общения с вашим ребёнком вы знаете».</p> <p>Консультация «Учите детей думать и говорить».</p>   | Февраль |
|  | <p>Консультация «Как научить детей правильно вести себя при пожаре».</p> <p>Привлечь родителей к подготовке группы и оборудования для праздника посвященного дню 8 Марта.</p> <p>Информация для стенда «Весна-красна».</p> <p>Папка- передвижка «Чем занять ребенка дома?»</p> <p>Памятка «Обучение детей наблюдательности на улице»</p> | Март    |
|  | Консультация по ПДД  | Апрель  |

|   |  |            |
|---|--|------------|
|   | <p>«Безопасность детей на дороге».</p> <p>Наглядная информация<br/>«Соблюдай правила дорожного движения!»</p> <p>Папка – передвижка «Игры для детей весной».</p>   |            |
| <p>Итоговое родительское собрание «Наши успехи!».</p> | <p>Папка-передвижка «Чем занять ребенка на прогулке» (Советы родителям)</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению поделок ко дню Победы</p> <p>Создание семейных коллажей «Полезные и вредные привычки».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал.</p> <p>Консультация «В отпуск с ребёнком».</p> | <p>Май</p> |

### 2.4. Планирование работы с детьми в группе «Теремок» (циклограмма)

|                 | Понедельник  | Вторник   | Среда   | Четверг   | Пятница  |
|-----------------|--|---|---|---|--|
| <b>Утро</b>     | 1. Беседа.<br>2. Наблюдение за действиями воспитателя в уголке природы, трудовые поручения.<br>3. Д/и с предметами.<br>4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию.<br>5. Игры – забавы.<br>6. Утренняя гимнастика<br>7. К-г навыки. | 1. Упражнения на развитие речевого дыхания.<br>2. Наблюдение за действиями воспитателя в уголке природы, трудовые поручения.<br>3. Д/и (сенсорное развитие).<br>4. Индивидуальная работа (развитие речи).<br>5. Самостоятельная игровая деятельность.<br>6. Утренняя гимнастика<br>7. К-г навыки. | 1. Беседа.<br>2. Наблюдение за действиями воспитателя в уголке природы, трудовые поручения.<br>3. Д/и<br>4. Игры-забавы.<br>5. Индивидуальная работа (изодеятельность).<br>6. Утренняя гимнастика<br>7. К-г навыки. | 1. Индивидуальная работа (мелкая моторика).<br>2. Наблюдение за действиями воспитателя в уголке природы, трудовые поручения.<br>3. Д/и (музыкальные).<br>4. Словесные игры.<br>5. Самостоятельная игровая деятельность.<br>6. Утренняя гимнастика<br>7. К-г навыки. | 1. Д/и (сенсорное развитие).<br>2. Наблюдение за действиями воспитателя в уголке природы, трудовые поручения.<br>3. Строительные игры.<br>4. Рассматривание картин<br>5. Утренняя гимнастика<br>6. К-г навыки. |
| <b>Прогулка</b> | 1. Наблюдение за объектами неживой природой.<br>2. Трудовые поручения<br>3. П/и<br>4. Индивидуальная ра-   | 1. Наблюдение за живой природой (животный мир).<br>2. Трудовые поручения<br>3. П/и<br>4. Индивидуальная ра-   | 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни.<br>2. Трудовые поручения<br>3. П/и<br>4. Индивидуальная ра-  | 1. Целевая прогулка (1 раз в 2 недели)<br>2. Трудовые поручения<br>3. П/и<br>4. Индивидуальная ра-  | 1. Наблюдение за живой природой (растительный мир).<br>2. Трудовые поручения<br>3. П/и   |

|                          |  |   |  |  |  |
|--------------------------|--|---|--|--|--|
|                          | бота.<br><br>5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  | бота.<br><br>5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).   | бота.<br><br>5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  | бота.<br><br>5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  | 4. Индивидуальная работа.<br><br>5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  |
| <b>Вечер</b>             | 1. Сюжетно-ролевая игра.<br>2. Театрализованные игры.<br>3. Чтение художественной литературы.<br>4. Индивидуальная работа по развитию речи.                    | 1. Сюжетно-ролевая игра.<br>2. Чтение художественной литературы.<br>3. Д/и на развитие мелкой моторики рук.<br>4. Индивидуальная работа (сенсорное воспитание). | 1. Сюжетно-ролевая игра.<br>2. Чтение художественной литературы.<br>3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.<br>4. Самостоятельная художественная деятельность. | 1. Развлечения, досуги.<br>2. Д/и на расширение кругозора детей.<br>3. Чтение художественной литературы.<br>4. Строительные игры.                              | 1. Сюжетно-ролевая игра.<br>2. Хозяйственно-бытовой труд (элементарные трудовые поручения).<br>3. Чтение художественной литературы.  |
| <b>Вечерняя прогулка</b> | 1. Наблюдение (сравнительное)<br>2. П/и<br>3. Индивидуальная работа.<br>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).<br>5. Работа с родителями | 1. Наблюдение (сравнительное)<br>2. П/и<br>3. Индивидуальная работа.<br>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).                            | 1. Наблюдение (сравнительное)<br>2. П/и<br>3. Индивидуальная работа.<br>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).                               | 1. Наблюдение (сравнительное)<br>2. П/и<br>3. Индивидуальная работа.<br>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).<br>5. Работа с родителями | 1. Наблюдение (сравнительное)<br>2. П/и<br>3. Индивидуальная работа.<br>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). |



## 2.5. Комплексно – тематическое планирование

| Тема  | Развернутое содержание работы  | Варианты итоговых мероприятий   |
|---|--|---|
| <b>Сентябрь</b>   |  |   |
| <p>«Мой детский сад»<br/>(1-2 недели сентября)</p>          | <p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> | <p>Совместное творчество воспитателя и детей изготовление коллажа «Мой детский сад»</p> |
| <p>«Мой любимый город Клинцы»<br/>(3–4 недели сентября)</p> | <p>Формировать интерес к малой Родине и первичные представления о ней: напомнить детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p>   | <p>Тематическое занятие</p>   |
| <b>Октябрь</b>  |  |   |
| <p>«В мире животных и птиц»<br/>(1-2 недели октября)</p>    | <p>Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных и т.д.).</p>   | <p>Интегрированное занятие</p>  |
| <p>«Осеннее настроение»<br/>(3-4 недели)</p>                | <p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых</p>  | <p>Праздник «Осень».</p>  |

|  |  |                               |
|--|--|-------------------------------|
| октября)   | <p>овошах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Привлекать к детей к сбору природного материала для дальнейшего использования в художественном творчестве.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p> |                               |
| <b>Ноябрь</b>  |  |                               |
| <p>«Грузовик привез игрушки»<br/>(1–2 недели ноября)</p>       | <p>Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>Знакомить с работой водителя.</p>   | Целевая прогулка              |
| <p>«Наши добрые дела»<br/>(3-4 недели ноября)</p>              | <p>Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.</p>  | Интегрированное занятие       |
| <b>Декабрь</b>   |  |                               |
| <p>«Зимушка-зима у нас в гостях!»<br/>(1-2 недели декабря)</p> | <p>Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>   | Выставка детского творчества. |
| <p>«Ёлка у нас в гостях!»<br/>(3-4 недели)</p>                 | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной,</p>  | Новогодний утренник.          |

|   |   |  |
|---|---|--|
| декабря)  | музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей  |  |
| <b>Январь</b>   |   |  |
| <i>«Зимние забавы и развлечения»</i><br>(1-2 недели января) | Привлекать детей к участию в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.   | Зимние развлечения                             |
| <i>«Мир предметов вокруг нас»</i><br>(3-4 недели января)    | <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</p> <p>Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).</p> <p>Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Рассказать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).</p> | Интегрированное занятие                        |
| <b>Февраль</b>  |   |  |
| <i>«Труд взрослых. Профессии»</i><br>(1-2 недели февраля)   | <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>   | Интегрированное занятие                        |
| <i>«Папин праздник»</i><br>(3-4 недели февраля)             | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке, брату.   | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |

| <b>Март</b>  |  |   |
|--|--|---|
| <i>«Наши мамочки»</i><br>(1-2 недели марта)                                | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.   | Праздник «Мамочка милая моя»              |
| <i>«Весна пришла»</i><br>(3-4 недели марта)                                | Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей в ящики для рассады.  | Тематическое занятие                      |
| <b>Апрель</b>  |  |   |
| <i>«Русское народное творчество»</i><br>(5 неделя марта – 1 неделя апреля) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.<br>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.<br>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  | Экскурсия в народную избу                 |
| <i>«Путешествие на ракете»</i><br>(2-3 недели апреля)                      | Расширять знания детей о солнце и луне (месяце), времени их появления на небе и природных явлениях, связанных с их восходом и заходом.<br>Расширять представления детей о профессии космонавта.  | Интегрированное занятие                   |
| <i>«Книжкина неделя»</i><br>(4 неделя апреля)                              | Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой.<br>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.<br>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.<br>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.<br>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. | Литературные посиделки по стихам А. Барто |
| <b>Май</b>   |  |   |
| <i>«Насекомые»</i><br>(1-2 недели мая)                                     | Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Продолжать учить основам взаимодействия с природой (рассматривать насекомых, не нанося им вред).  | Целевая прогулка                          |

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <p>«Дружат<br/>дети всей<br/>Земли»<br/>(3-4 недели<br/>мая)</p> | <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.<br/>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.<br/>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> | <p>Праздник ко Дню защиты детей</p> |
|--|--|-------------------------------------|

## 2.6. Перспективный план работы

| День недели                                  | ООД, тема  | Программные задачи   | Материал   | Интеграция обр.областей       |
|--|--|--|--|-------------------------------|
| <b>Сентябрь 1-2 неделя «Мой детский сад»</b> |  |  |  |                               |
| <b>Вторник</b>                               | <b>Развитие речи</b><br>Тема: « ЗКР звук у»<br><br><b>Музыка</b> | <b>Пр.задачи:</b> упражнять детей в четкой артикуляции звука у,(изолированного, в звукосочетаниях, в словах), отрабатывать плавный выдох. Побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.<br><br>(по плану муз. руководителя) | картинки и предметы со звуком у.   | П.<br>С -К.р.<br><br>Х- э. р. |
| <b>Среда</b>                                 | <b>Познание ФЭМП</b>   | <b>Пр.задачи:</b> Закреплять умение различать и называть шар(шарик), и куб (кубик), независимо от цвета и величины фигур. Активизация словаря : шар, куб, круглый, квадратный, красный, зеленый, развивать внимание, воспитывать интерес.          | большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; игрушки : мишка. | П.<br>С- К. р.                |

|                |  |   |   |                        |
|----------------|--|---|---|------------------------|
|                | <b>Физическая культура (в)</b>                                   | <b>Пр.задачи:</b> продолжать учить детей ходить и бегать за воспитателем в колонне по одному, учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать внимание.   | игрушка (медведь), два шнура                  | Ф.                     |
| <b>Четверг</b> | <b>Музыка</b><br><br><b>Лепка</b><br>Тема: « Мячики для зайчика» | (по плану музыкального руководителя)<br><br><b>Пр.задачи:</b> учить детей лепить мячи, продолжать учить отщипывать пластилин от большого куска, раскатывая его между ладонями образуя круг, закреплять форму, цвет, развивать мелкую моторику рук, воспитывать желание помогать другим. | пластелин, доска для лепки, тряпочки образец. | Х -Э.р.<br><br>Х -Э.р. |

|                       |   |   |   |                          |
|-----------------------|---|---|---|--------------------------|
| <p><b>Пятница</b></p> | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «Дорожка к детскому саду»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> | <p><b>Пр.задачи:</b> учить детей рисовать дорожку, продолжать учить располагать изображение по всему листу бумаги, развивать технику рисования красками, продолжать учить правильно держать кисть, развивать умение снимать лишнюю краску о край баночки, закреплять цвет, развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к рисованию.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; закреплять прыжки на двух ногах на месте, закреплять умение прокатывать мяч в воротца, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> | <p>образец, ½ листа бумаги, карандаш черного цвета.</p> <p>мячи средние, воротца, маска лисы, ориентир.</p> | <p>Х -Э.р.</p> <p>Ф.</p> |
|-----------------------|---|---|---|--------------------------|

|                           |  |   |   |                                      |
|---------------------------|--|---|---|--------------------------------------|
| <p><b>Понедельник</b></p> | <p><b>Познание (окр.мир)</b><br/>Тема: «Хорошо у нас в детском саду»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> | <p><b>Пр.задачи:</b> учить детей замечать изменения в группе, продолжать знакомить с группой , предметами расположенными в группе и их предназначением, развивать речь детей, акт. словаря: группа, спальня, ванная комната, коридор.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> . Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; учить прыжкам на двух ногах на месте, формировать умение бросать мяч двумя руками в корзину, развивать ловкость, координацию движений, воспитывать желание быть здоровым.</p> | <p>предметы в группе</p> <p>мячи средние, корзина, ориентир (мишка)</p> | <p>П<br/>С -к.р.</p> <p>Ф.</p>       |
| <p><b>Вторник</b></p>     | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: «Рассматривание картины «Дети играют с песком»</p> <p><b>Музыка</b></p>  | <p><b>Пр.задачи:</b> учить детей рассматривать картину, понимать сюжет, продолжать учить отвечать на простые вопросы, называть действия персонажей, окружающие предметы их цвет, акт.словаря: песок, ведро, мокрый, сухой, воспитывать интерес к занятию.</p> <p>(по плану музыкального руководителя)</p>   | <p>картина «дети играют с песком»</p>                                   | <p>П.<br/>С -К.р.</p> <p>Х -Э.р.</p> |



|                       |  |  |  |                          |
|-----------------------|--|--|--|--------------------------|
| <p><b>Пятница</b></p> | <p><b>Рисование</b><br/>Тема : Заборчик для Пегушка»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> | <p><b>Пр.задачи:</b> учить детей рисовать заборчик прямыми вертикальными линиями, располагать изображение по всему листу бумаги, продолжать учить технике рисования карандашом, развивать умение правильно держать карандаш, воспитывать интерес к рисованию.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> учить ходьбе и бегу за воспитателем в колонне по одному, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании, закреплять умение прыжкам на двух ногах на месте, развивать умение действовать по сигналу воспитателя.</p> | <p>1\2 бумаги, образец, карандаши.</p> <p>мячи средние, ориентир, маски.</p> | <p>X -Э.р.</p> <p>Ф.</p> |
|-----------------------|--|--|--|--------------------------|



|                       |   |  |  |                                       |
|-----------------------|---|--|--|---------------------------------------|
| <p><b>Вторник</b></p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> Тема: «Заучивание стихотворения В.Селезнев «Клинцы»</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Пр.задачи:</b> познакомить детей с новым стихотворением, учить детей запоминать небольшое по объему произведение, отвечать на вопросы по тексту, акт. словаря: Родина, Клинцы, город, маленькая, страна.</p> <p>(по плану музыкального руководителя)</p> | <p>стихотворение В. Селезнева «Клинцы»</p> | <p>П.<br/>С - К.р.</p> <p>Х -Э.р.</p> |
|-----------------------|---|--|--|---------------------------------------|



|                       |   |   |   |                |
|-----------------------|---|---|---|----------------|
| <p><b>Четверг</b></p> | <p><b>Лепка</b><br/>Тема: «Пищачий комочек»</p> | <p><b>Пр.задачи:</b> учить лепить колобок из глины, продолжать учить отщипывать кусок глины складывая его между ладонями образуя круг, знакомить детей с глиной, развивать мелкую моторику рук, закреплять цвет, форму.</p> | <p>Образец, глина, доски для лепки, тряпочки.</p> | <p>X -Э.р.</p> |
| <p><b>Музыка</b></p>  |   | <p>(по плану музыкального руководителя)</p>   |   | <p>X -Э.р.</p> |

|                       |  |  |  |                        |
|-----------------------|--|--|--|------------------------|
| <p><b>Пятница</b></p> | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «Солнышко»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> | <p><b>Пр.задачи:</b> учить детей рисовать солнышко красками, рисовать кистью округлые формы, располагать изображение по всему листу бумаги, продолжать учить техники рисования красками, правильно держать кисть, снимать лишнюю краску о край баночки, закреплять цвет и форму, воспитывать интерес к рисованию.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, продолжать учить подлезать под дугу, развивать координацию движения, ловкость, воспитывать ориентировку в пространстве.</p> | <p>1\2 листа, гуашь желтого цвета, баночки с водой, образец.</p> <p>Дуга, шнуры, флажок.</p> | <p>Х-э.р.</p> <p>Ф</p> |
|-----------------------|--|--|--|------------------------|

|                           |  |  |   |                                 |
|---------------------------|--|--|---|---------------------------------|
| <p><b>Понедельник</b></p> | <p><b>Познание (окр. мир)</b><br/>Тема: «Мои Клинцы»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> | <p><b>Пр.задачи:</b> формировать первичные представления о малой Родине, учить детей называть город в котором они живут, акт. словаря: Клинцы, город, Родина.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> упражнять в умение приземляться полусогнутые ноги в прыжках, , закреплять умение в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать координацию движения, воспитывать интерес.</p> | <p>Картинки, и фотографии с изображением города Клинцы.</p> <p>Обручи, 2 шнура, маска лисы.</p> | <p>П.<br/>С -к.р.</p> <p>Ф.</p> |
| <p><b>Вторник</b></p>     | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: «ЗКР, звук а, у».</p> <p><b>Музыка</b></p>               | <p><b>Пр.задачи:</b> упражнять детей в правильном произношении звуков (изолированных, в звукосочетании, в словах), активизировать в речи детей обобщающие слова, развивать внимание, речь, воспитывать интерес к занятию.</p> <p>(по плану музыкального руководителя)</p>  | <p>Картинки со словами.</p>   | <p>С -К.р.</p> <p>Х -Э.р.</p>   |



|                       |  |  |  |                                |
|-----------------------|--|--|--|--------------------------------|
| <p><b>Четверг</b></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Аппликация</b><br/>«Яблочко на тарелочке»</p>                 | <p>(по плану музыкального руководителя).</p> <p><b>Пр.задачи:</b> учить детей наклеивать яблоко, располагать изображение на листе бумаги, продолжать учить технике работы с клеем, намазывать клеем детали от середины к краям, закреплять цвет, воспитывать интерес к аппликации.</p>   | <p>Заготовки яблок, готовые тарелочки из бумаги.</p>   | <p>Х - Э.р.</p> <p>Х -Э.р.</p> |
| <p><b>Пятница</b></p> | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: « Салют над городом»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> | <p><b>Пр.задачи:</b> учить детей рисовать салют прямыми короткими линиями, располагать изображение по всему листу бумаги, продолжать развивать технику рисования карандашом, развивать цветное восприятие, воспитывать интерес.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> упражнять в энергичном прокатывании мяча друг другу, закреплять умение приземляться полусогнутые ноги в прыжках, развивать координацию движения, воспитывать желание быть здоровым.</p> | <p>1\2 листа бумаги, карандаши разных цветов, образец.</p> <p>Мячи среднего размера. Обручи, ориентир.</p> | <p>Х -э. р.</p> <p>Ф</p>       |

**Сентябрь- Октябрь 1-2 неделя « В мире животных и птиц»**

|                                 |  |  |   |                                |
|---------------------------------|--|--|---|--------------------------------|
| <p><b>Понедель-<br/>ник</b></p> | <p><b>Познание (Мир природы)</b><br/>Тема: «Домашние животные»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> | <p>Пр.задачи познакомить детей с домашними животными(корова , свинья, курица, кошка, собака),учить понимать слово «домашние», акт. словаря: домашние, кошка, собака, курица, свинья, корова, молоко, яйца., воспитывать доброжелательное отношении к животным.</p> <p><b>Пр.задачи</b> учить ползать на четвереньках с последующим подлезанием под дугу, закреплять умение в энергичном прокатывании мяча друг другу, развивать быстроту реакции, воспитывать интерес.</p> | <p>Иллюстрации с изображением домашних животных.</p> <p>Мячи среднего размера, дуга, ориентир (мишка), маска зайца.</p> | <p>П.<br/>С -К.р.</p> <p>Ф</p> |
| <p><b>Вторник</b></p>           | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема «Заучивание стихотворения А. Барто «Лошадка»</p>                    | <p><b>Пр.задачи:</b> познакомит детей с новым стихотворением, учить запоминать небольшое по объему стихотворение, продолжать учить отвечать на вопросы, акт. словаря: лошадка, шерстка, гребешок, верхом.</p> <p>(по плану музыкального руководителя).</p>   | <p>Книга со стихотворением А. Барто. «Лошадка»</p>  | <p>С -К.р.</p>                 |

|                |  |   |   |                          |
|----------------|--|---|---|--------------------------|
|                | <b>Музыка</b>  |   |   | Х -э.р.                  |
| <b>Среда</b>   | <b>Познание ФЭМП</b><br><br><b>Физическая культура (в)</b>       | <b>Пр.задачи:</b> продолжать учить различать количество предметов (один, много, мало), закреплять умение группировать предметы по форме (круглые, квадратные), акт. словаря: круглый, квадратный, много, мало, один, закреплять цвет, развивать внимание, воспитывать интерес.<br><br><b>Пр.задачи:</b> учить прыжкам из обруча в обруч в приземлении на полусогнутые ноги, продолжать учить бросать мяч в корзину с близкого расстояния, развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать интерес к занятию. | Кубики, шарики, овцы, коровы.<br><br>Обручи, шнуры, флажок.   | П.<br>С- К.р.<br><br>Ф   |
| <b>Четверг</b> | <b>Лепка</b><br>Тема: «Горошек для Петушка»<br><br><b>Музыка</b> | <b>Пр. задачи:</b> учить лепить горошек для Петушка, продолжать учить лепить круговыми движениями образуя шар, закреплять цвет, развивать умение помогать друг другу, воспитывать интерес.<br><br>По плану музыкального руководителя  | Пластилин зеленого цвета, доски для лепки, салфетки, образец. | Х - Э.р.<br><br>Х - Э.р. |
| <b>Пятница</b> | <b>Рисование</b><br>Тема: «Яблочки для зайчика»                  | <b>Пр. задачи:</b> продолжать учить рисовать яблоко круглой формы, располагать изображение по всему листу бумаги, продолжать учить техники рисования  | 2 листа бумаги с нарисованными зайцами, образец,              | Х – Э.р.                 |

|                    |  |  |   |                                 |
|--------------------|--|--|---|---------------------------------|
|                    | <b>Физическая культура</b>   | <p>кистью и красками, снимать лишнюю краску с края баночки, закреплять цвет(красный), воспитывать интерес к рисованию.</p> <p><b>Пр. задачи:</b> учить бросать мяч в корзину с близкого расстояния, продолжать учить ползать на четвереньках с последующим подлезанием под дугу, развивать ловкость, воспитывать интерес к физкультуре.</p>  | <p>кисти, гуашь красного цвета, баночки с водой, салфетки.</p> <p>Мячи средние, корзина, дуга, маска лисы.</p>    | Ф.                              |
| <b>Понедельник</b> | <p><b>Познание (мир природы)</b><br/>Тема: « Прогулка в лес»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> | <p><b>Пр. задачи:</b> познакомить детей с понятием «Дикие животные», расширять уже имеющиеся знания о диких животных (еж, белка, заяц), учить выделять характерные признаки этих животных, особенности их жизни, закреплять название животных в речи детей, акт. словаря: серенький, дрожит, колючий, озорница, скок-поскок, воспитывать у детей любовь к животным.</p> <p><b>Пр. задачи:</b> учить подлезать под шнур, не касаясь руками пола, продолжать учить бросать мяч в корзину с близкого расстояния, развивать координацию движений, быстроту реакции, воспитывать интерес к занятию.</p> | <p>Игрушка белка, еж, заяц, грибы, морковка, шишки.</p> <p>Шнур, мяч среднего размера, корзина, маска собаки.</p> | <p>П.<br/>С – К.р.</p> <p>Ф</p> |
| <b>Вторник</b>     | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: «ЗКР звук «О»</p>  | <p><b>Пр.задачи:</b> упражнять детей в правильном произношении звуков (изолированных, в звукосочетании, в словах), активизировать в речи детей обобщающие слова, развивать внимание, речь,</p>   | Предметы со звуком «О».   | С- К.р.                         |

|                |  |   |  |                           |
|----------------|--|---|--|---------------------------|
|                | <b>Музыка</b>  | воспитывать интерес к занятию.<br>(по плану музыкального руководителя).   |  | Х – Э.р.                  |
| <b>Среда</b>   | <b>Познание ФЭМП</b><br><br><b>Физическая культура (в)</b>                 | <b>Пр. задачи:</b> учить детей составлять группы предметов из отдельных предметов, и выделением из нее одного предмета, продолжать учить различать количество предметов, <i>много, один, ни одного</i> , закреплять цвет (красный и зеленый), акт. словаря: красный, зеленый, много, один, ни одного.<br><br><b>Пр. задачи:</b> учить подлезать под шнур, не касаясь руками земли, продолжать учить ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно, развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции, воспитывать интерес к занятию. | Игрушка Петрушка, шарики зеленые и красные, корзинка, коровы и овцы игрушки.<br><br>Шнур, мяч среднего размера, маска лисы, ориентир кубики. | П<br><br>Ф.               |
| <b>Четверг</b> | <b>Музыка</b><br><b>Аппликация</b><br>Тема: «Украсим ведерки для животных» | (по плану музыкального руководителя).<br><br><b>Пр. задачи:</b> учить детей наклеивать узор круглой формы на ведро, располагать изображение по всему листу бумаги, продолжать учить пользоваться клеем, намазывать его от середины к краям, закреплять красный цвет, круглую форму, воспитывать интерес к аппликации.   | Заготовки ведерки, кружки красного цвета, клей, косточки, салфетки, образец.   | Х – Э. Р.<br><br>Х – Э.р. |

|  |  |   |   |                                   |
|--|--|---|---|-----------------------------------|
|  |  |   |   |                                   |
| <b>Пятница</b>                                 | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: Корзинка для Мишутки»</p> <p><b>Физическая культура</b></p>                      | <p><b>Пр.задачи:</b> учить детей рисовать узор круглой формы на корзинке, располагать изображение по всей корзинке, продолжать учить технике рисования кистью округлых форм, закреплять желтый цвет, круглую форму, воспитывать желание помогать друг другу.</p> <p><b>Пр. задачи:</b> учить прыжкам из обруча в обруч, продолжать учить подлезать под шнур, не касаясь руками пола, развивать ловкость, координацию движения, воспитывать интерес к физкультуре.</p>   | <p>Заготовки корзинки, краска, кисти, вода, салфетки, образец.</p> <p>Обручи, шнур, маска собаки.</p>   | <p>Х – Э. Р.</p> <p>Ф</p>         |
| <b>Октябрь 3-4 неделя «Осеннее настроение»</b> |  |   |   |                                   |
| <b>Понедель-<br/>ник</b>                       | <p><b>Познание (мир природы)</b><br/>Тема: « Осень в гости к нам пришла»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> | <p><b>Пр.задачи:</b> продолжать знакомство детей с приметами осени, познакомить детей с понятием «осенние дары», учить детей понимать что осенью созревают плоды на деревьях, (желуди, каштаны, шишки), акт. словаря детей: осень, дары, желуди, каштаны, шишки, листья, листопад, развивать умение замечать красоту природы, воспитывать доброжелательное отношение к природе.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> учить ходьбе по прямой дорожке(ширина 15-20 см, длина 2м.) продолжать учить детей прокатыванию мяча в прямом направлении, развивать координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.</p> | <p>Желуди, каштаны, шишки, поделка из природного материала.<br/>Имитация леса (елки, осенние листья).</p> <p>Доска, мячи средние, маска лисы.</p> | <p>П.</p> <p>С -К.р.</p> <p>Ф</p> |

|                |  |   |  |               |
|----------------|--|---|--|---------------|
|                |  |   |  |               |
| <b>Вторник</b> | <b>Развитие речи</b><br>Тема: Заучивание отрывка из стихотворения «Осень»<br>А.Плещеев | <b>Пр. задачи:</b> познакомить детей с новым произведением, учить детей запоминать небольшой отрывок из произведения, акт. словаря: осень, уныло, наступила, кусты, воспитывать интерес к стихам.<br><br>По плану музыкального руководителя   | Книга со стихотворением А.Плещеев «Осень», кукла Катя, осенний букет из листьев. | С -К.р.       |
| <b>Музыка</b>  |  |   |  | Х -э.р.       |
| <b>Среда</b>   | <b>Познание ФЭМП</b>   | <b>Пр.задачи:</b> продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупность словами, один, много, ни одного, познакомить детей с кругом, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. | Кукла, корзина, круг, таз с водой, резиновые уточки, круги.                      | П.<br>С- К.р. |
|                | <b>Физическая культура (в)</b>   | <b>Пр.задачи:</b> учить перепрыгивать через шнур, положенный на землю, продолжать учить прыжкам из обруча в обруч, развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.   | Шнур, обручи, маска лисы, ориентир кубики.                                       | Ф             |
| <b>Четверг</b> | <b>Музыка</b>  | По плану музыкального руководителя.   |  | Х - Э.р.      |
|                | <b>Лепка</b><br>Тема: «Морковка»   | <b>Пр.задачи:</b> учить детей лепить морковку, продолжать учить отщипывать кусок пластилина, раскатывать его между ладонями в форме столбика,   | Пластилин, образец, салфетки, доски  | Х - Э.р.      |

|                    |   |   |  |                        |
|--------------------|---|---|--|------------------------|
|                    |   | образуя морковку, познакомить с оранжевым цветом, воспитывать интерес к лепке.  | для лепки.   |                        |
| <b>Пятница</b>     | <b>Рисование</b><br>Тема: «Листопад, листья желтые летят».    | <b>Пр.задачи:</b> учить детей рисовать листья кистью, располагать изображение по всему листу бумаги, продолжать учить техники рисования кистью и красками, закреплять желтый цвет, развивать умение видеть красоту осенней природы. | ½ листа бумаги, кисть, гуашь, баночка с водой, желтого цвета, образец. | Х – Э.р.               |
|                    | <b>Физическая культура</b>                                    | <b>Пр.задачи:</b> учить детей прыжкам из обруча в обруч, продолжать учить ходьбе по прямой дорожке(ширина 15-20 см, длина 2м.) , развивать координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.                             | обручи, мячи средние, маска собаки.                                    | Ф.                     |
| <b>Понедельник</b> | <b>Познание (мир природы)</b><br>Тема: «Овощи на грядке »     | <b>Пр.задачи:</b> познакомить детей с понятием «овощи», учить детей называть овощи, понимать, что употребление овощей полезно для здоровья. акт. словаря: картошка, капуста, морковь., воспитывать интерес к овощам.                | Имитация огорода, овощи .  | П.<br>С -К.р.          |
|                    | <b>Физическая культура</b>                                    | <b>Пр.задачи:</b> учить детей бросать мяч об пол двумя руками и ловить его, продолжать учить детей прыжкам из обруча в обруч, развивать ориентировку в пространстве, глазомер.  | Мячи средние, обручи, игрушка мишка.                                   | Ф                      |
| <b>Вторник</b>     | <b>Развитие речи</b><br>Тема: «Рассматривание картины «Осень» | <b>Пр.задачи:</b> учить детей рассматривать картину, продолжать учить отвечать на вопросы, акт. словаря детей: осень, холодно, дождь, желтеют, листопад., воспитывать интерес к рассматриванию картин.                              | Картина с изображением осени.  | С -К.р.<br><br>Х -э.р. |



|  |   |   |  |                                   |
|--|---|---|--|-----------------------------------|
| <b>Пятница</b>                               | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «Дождик, кап – кап-кап»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> | <p><b>Пр.задачи:</b> учить детей рисовать дождик кистью, располагать изображение по всему листу бумаги, продолжать учить правильно держать кисть, убирать лишнюю краску о край баночки, закреплять цвет, воспитывать интерес к рисованию.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> учить ходьбе по наклонной доске (30-35 см) продолжать учить детей бросать мяч об пол двумя руками и ловить его, развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, воспитывать интерес к занятию.</p>  | <p>½ листа тон. бумаги, кисти краска, образец.</p> <p>Наклонная доска (30-35см), мячи средние, маска лисы.</p> | <p>Х – Э.р.</p> <p>Ф.</p>         |
| <b>5 неделя октября «Осенней настроение»</b> |   |   |  |                                   |
| <b>Понедель-ник</b>                          | <p><b>Познание (мир природы)</b><br/>Тема: «Фрукты»</p> <p><b>Физическая культура</b></p>   | <p><b>Пр.задачи:</b> познакомить детей с понятием «фрукты». Учить называть яблоко, грушу, апельсин, понимать, что употребление фруктов полезно для здоровья. Учить понимать что фрукты растут на деревьях. Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы. Акт. словаря: фрукты, яблоко, груша, апельсин. Воспитывать интерес к фруктам.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> учить прыжкам на двух ногах между предметами, продолжать учить ходьбе по наклонной доске (35см), развивать координацию движений , ориентировку в пространстве, воспитывать интерес к физкультуре.</p> | <p>Муляжи фруктов, картинки с изображением фруктов.</p> <p>Наклонная доска (35 см), кубики, маска лисы.</p>    | <p>П.</p> <p>С -К.р.</p> <p>Ф</p> |

|                       |   |  |   |                                   |
|-----------------------|---|--|---|-----------------------------------|
| <p><b>Вторник</b></p> | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: ЗКР звук «И»</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Пр.задачи:</b> упражнять детей в четком и правильном произношении звука «И» (изолированного, в словах), отрабатывать плавный выдох. Побуждать произносить звук в разной тональности, с разной силой голоса. Акт. словаря: книга, машина, игрушка. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>   | <p>Машина, игрушка, поезд. К. Маша.</p>   | <p>С -К.р.</p> <p>Х -э.р.</p>     |
| <p><b>Среда</b></p>   | <p><b>Познание ФЭМП</b></p> <p><b>Физическая культура (в)</b></p>       | <p><b>Пр.задачи:</b> учить сравнивать два предмета по длине, и обозначать результат сравнения словами, <i>длинный - короткий,, длинное -короче</i>. Продолжать учить составлять группу предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами: <i>один, много, ни одного</i>. Акт. словаря: полоски, шар, один, много, ни одного, короткий, длинный.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> Учить прыжкам на двух ногах во круг предмета. Продолжать учить бросать мяч об пол, и ловить его двумя руками. Развивать координацию движения, ловкость, глазомер. Воспитывать интерес.</p> | <p>Дорожки длинные и короткие. Шары. Мишка.</p> <p>Кегли, мячи средние, маска собаки.</p> | <p>П.</p> <p>С- К.р.</p> <p>Ф</p> |
| <p><b>Четверг</b></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Лепка</b><br/>Тема: «Апельсин»</p>           | <p>По плану музыкального руководителя</p> <p><b>Пр.задачи:</b> Учить детей лепить апельсин. Продолжать учить отщипывать кусок пластилина, от большого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями, образуя шар. Упражнять в</p>   | <p>Образец , муляж апельсин, пластилин, доски для лепки.</p>                              | <p>Х - Э.р.</p> <p>Х - Э.р.</p>   |

|  |  |   |   |                        |
|--|--|---|---|------------------------|
|  |  | различении и назывании желтого цвета, воспитывать интерес к занятию.  |   |                        |
| <b>Пятница</b>                                     | <b>Рисование</b><br>Тема: « Яблочко на веточке»<br><br><b>Физическая культура</b>                | <b>Пр.задачи:</b> учить детей рисовать яблоко, располагать изображение на всей веточке, продолжать учить технике рисования красками, продолжать учить правильно держать кисть, лишнюю краску снимать о край баночки, упражнять в умении называть, использовать в рисовании красный цвет, воспитывать интерес к занятию.<br><b>Пр.задачи:</b> Учить детей метать мешочки с песком на дальность левой рукой. Продолжать учить прыжкам на двух ногах между предметами, развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес. | Образец, муляж яблока, краска, кисти, салфетки.<br><br>Мешочки с песком.<br>Кубики, маска собаки. | Х – Э.р.<br><br>Ф.     |
| <b>1-2 неделя ноября «Грузовик привез игрушки»</b> |  |   |   |                        |
| <b>Понедельник</b>                                 | <b>Познание (окр. мир)</b><br>Тема: «Транспорт едет по дороге»<br><br><b>Физическая культура</b> | <b>Пр.задачи:</b> познакомить детей с понятием «транспорт». Учить понимать , что машина едет по проезжей части. Продолжать учить правильно произносить звуки «б» и «и».Развивать умение различать проезжую часть, и тротуар. Акт. словаря: машина, дорога, тротуар, проезжая часть, правила, безопасность. Воспитывать интерес к занятию.<br><b>Пр.задачи:</b> Учить детей прыгать из круга в круг. Продолжать учить детей прокатывать мяч двумя руками в воротца. Развивать координацию движения, глазомер. Воспитывать интерес к занятию.           | Машина, имитация дороги и тротуара.<br><br>Мячи средние, маска собаки.                            | П.<br>С -К.р.<br><br>Ф |
| <b>Вторник</b>                                     | <b>Развитие речи</b><br>Тема: Заучивание   | <b>Пр.задачи:</b> познакомить детей с новым стихотворением. Учить запоминать небольшое по   | Книга со стихотворением ,   | С -К.р.                |

|                |  |   |  |                          |
|----------------|--|---|--|--------------------------|
|                | стихотворения Н. Найденова «Машина»<br><br><b>Музыка</b>   | объему произведение. Продолжать учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по тексту. Акт. словаря: машина, едет, пассажиры, шофер, гудит. Воспитывать интерес к занятию.<br><br>По плану музыкального руководителя   | картина с изображением машины, игрушка машина.   | X -Э. р.                 |
| <b>Среда</b>   | <b>Познание ФЭМП</b><br><br><b>Физическая культура (в)</b> | <b>Пр.задачи:</b> учить находить предметы в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос « <i>Сколько?</i> », используя слова <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее- короче</i> . Закреплять зеленый и красный цвет. Акт. словаря: один ,много, ни одного, длинный, короткий. Воспитывать интерес к занятию.<br><br><b>Пр.задачи:</b> продолжать упражнять в ловле мяча двумя руками и бросании его, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед ( расстояние 2-3 м), развивать координацию движения. Воспитывать интерес к занятию. | Демонстрационный:<br>Четыре группы игрушек , 2 коробки разной величины.<br>Раздаточный:<br>полоски разные по длине.<br><br>Мячи средние, маска лисы. | П.<br>С- К.р.<br><br>Ф   |
| <b>Четверг</b> | <b>Музыка</b><br><br><b>Аппликация</b><br>Тема: «Светофор» | По плану музыкального руководителя<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить детей наклеивать детали круглой формы на светофор. Учить называть, различать и использовать в аппликации красный, желтый и зеленый цвет. Продолжать учить располагать цветные круги друг за другом в правильной   | Готовые светофоры, заготовки круглой формы (желтые зеленые и красные). Клей,   | X - Э.р.<br><br>X - Э.р. |

|                     |   |  |   |                        |
|---------------------|---|--|---|------------------------|
|                     |   | последовательности , продолжать учить технике работы с клеем, намазывать детали клеем от середины к краям. Воспитывать интерес к аппликации.   | кисти, клееночки.   |                        |
| <b>Пятница</b>      | <b>Рисование</b><br>Тема «Колеса для машины»<br><br><b>Физическая культура</b>          | <b>Пр.задачи:</b> Учить детей рисовать колеса, располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в умении называть, различать и использовать в рисовании черный цвет. Продолжать учить технике рисования красками, рисовать тремя пальцами, лишнюю краску снимать о край баночки. Воспитывать интерес к рисованию.<br><br><b>Пр.задачи:</b> учить детей ходить по гимнастической скамейке (50 см. высота), продолжать учить детей прыгать из круга в круг. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к занятию.   | ½ листа с нарисованными машинами, кисти, краски, баночки с водой, образец.<br><br>Скамейка (высота 50 см), зонтик.      | Х – Э.р.<br><br>Ф.     |
| <b>Понедель-ник</b> | <b>Познание (окр.мир)</b><br>Тема «Соблюдай правила!»<br><br><b>Физическая культура</b> | <b>Пр.задачи:</b> познакомить детей с простейшими правилами дорожного движения(переходить дорогу держась за руку взрослого), продолжать учить понимать, что машины ездят по проезжей части, а человек ходит по тротуару. Акт. словаря: правила, дорога, тротуар, внимание, взрослый. Воспитывать интерес к занятию.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить ловле мяча брошенного воспитателем . Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать координацию движений, быстроту реакции. Воспитывать интерес к занятию. | Картинки с изображением правил дорожного движения, машина, имитация дороги.<br><br>гимнастическая скамейка. Маска лисы. | П.<br>С -К.р.<br><br>Ф |

|                |   |  |   |               |
|----------------|---|--|---|---------------|
|                |   |  |   |               |
| <b>Вторник</b> | <b>Развитие речи</b><br>Тема: «Дети играют с машиной» | <b>Пр.задачи:</b> Познакомить детей с новой картиной. Учить детей рассматривать картину. Продолжать учить отвечать на вопросы. Акт. словаря: машина, дети играют дорога, игрушки. Воспитывать интерес к занятию.   | Картина «Дети играют с машиной»   | С -К.р.       |
|                | <b>Музыка</b>   | По плану музыкального руководителя   |   | Х -Э.р.       |
| <b>Среда</b>   | <b>Познание ФЭМП</b>                                  | <b>Пр.задачи:</b> продолжать учить находить один и много предметов, в специально созданной обстановке, обозначать совокупность <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить детей с квадратом. Учить различать круг и квадрат. Упражнять в умении называть и различать красный цвет. Акт. словаря: круг, квадрат, один много, ни одного. Воспитывать интерес к занятию. | «Посылка» с игрушками (машины, матрешка, пирамиды, мяч), квадрат и круг красного цвета. Раздаточный: круги и квадраты красного цвета на всех детей. | П.<br>С- К.р. |
|                | <b>Физическая культура (в)</b>                        | <b>Пр.задачи:</b> продолжать упражнять прыжкам с продвижением вперед (2-3 м), упражнять в умении бросать мяч друг другу на уровне груди. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать интерес к занятию.  | Мячи средние, ориентиры, маска лисы.  | Ф             |
| <b>Четверг</b> | <b>Музыка</b>   | По плану музыкального руководителя   |   | Х - Э.р.      |
|                | <b>Лепка</b><br>Тема « Яблоки в машине»               | <b>Пр.задачи:</b> учить детей лепить яблоко круглой формы. Продолжать учить, отщипывать кусок пластилина от большого куска, раскатывать между  | Заготовки из картона Светофор,  | Х - Э.р.      |

|   |   |   |  |                        |
|---|---|---|--|------------------------|
|   |   | ладонями, образуя шар. Продолжать упражнять в умении различать, называть и использовать в лепке красный цвет. Воспитывать интерес к занятию.  | пластилин красного, желтого и зеленого цвета, доски для лепки, образец.  |                        |
| <b>Пятница</b>                              | <b>Рисование</b><br>Тема: « Дорога для машины»<br><br><b>Физическая культура</b>                  | <b>Пр.задачи:</b> учить детей рисовать дорогу для машины, располагать изображение по всему листу бумаги. Упражнять в умении различать и называть черный цвет. Продолжать учить техники рисования кистью прямых горизонтальных линий, держать кисть тремя пальцами, лишнюю краску снимать о край баночки. Воспитывать интерес к занятию.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить метать на дальность мешочки с песком правой рукой. Продолжать учить ловить мяч брошенный воспитателем. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, глазомер. Воспитывать интерес к занятию. | ½ листа бумага с нарисованными машинами. Образец. Кисти, краски, баночки с водой, салфетки.<br><br>Мешочки с песком, мячи средние, маска лисы. | Х – Э.р.<br><br>Ф.     |
| <b>3-4 неделя ноября «Наши добрые дела»</b> |   |   |  |                        |
| <b>Понедельник</b>                          | <b>Познание (мир природы)</b><br>Тема: « Заботимся о растениях»<br><br><b>Физическая культура</b> | <b>Пр. задачи:</b> Познакомить детей с растениями, которые есть в уголке природы (фикус, герань). Учить детей ухаживать за растениями,(полив, рыхление).Понимать для чего нужно поливать и ухаживать за растениями. Развивать речь. Акт. словаря: фикус, герань, растение, полив, рыхление. Воспитывать желание ухаживать за цветами.<br><br><b>Пр. задачи:</b> Учить ползать вокруг предмета. Продолжать учить метать на дальность мешочки с песком правой рукой. Развивать глазомер,  | Цветы (фикус, герань) лейка грабли для рыхления.<br><br>Мешочки с песком, кегли. Маска собаки.   | П.<br>С -К.р.<br><br>Ф |

|                |  |   |   |               |
|----------------|--|---|---|---------------|
|                |  | координацию движения. Воспитывать интерес к физкультуре.  |   |               |
| <b>Вторник</b> | <b>Развитие речи</b><br>Тема: Рассмотрение картины «Дети играют» | <b>Пр. задачи:</b> Познакомить детей с новой картиной. Продолжать учить рассматривать картину. Учить отвечать на вопросы. Развивать речь. Акт. словаря: дети, играют, дружно, помогают. Воспитывать желание помогать друг другу, играть дружно, не жадничать.   | Картина «Дети играют»                                   | С -К.р.       |
|                | <b>Музыка</b>  | По плану музыкального руководителя  |   | Х -э.р.       |
| <b>Среда</b>   | <b>Познание ФЭМП</b>   | <b>Пр. задачи:</b> Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами, <i>один , много, ни одного</i> . Упражнять в умении различать и называть круг и квадрат. Продолжать упражнять в умении называть, и различать красный цвет. Развивать речь детей. Акт.словаря: один, много, ни одного, круг, квадрат, красный. | Круг и квадрат. Предметы коровы овцы.                   | П.<br>С- К.р. |
|                | <b>Физическая культура (в)</b>                                   | <b>Пр. задачи:</b> Упражнять детей прыжкам из круга в круг. Продолжать учить катать мяч в прямом направлении воспитателю. Развивать ловкость, глазомер, координацию движения. Воспитывать интерес к занятию.  | Мячи средние, маска собаки.                             | Ф             |
| <b>Четверг</b> | <b>Музыка</b>  | По плану музыкального руководителя  |   | Х - Э.р.      |
|                | <b>Аппликация</b><br>Тема: « Шарик для Мишки»                    | <b>Пр. задачи:</b> Учить детей наклеивать шарики. Располагать изображение по всему листу бумаги. Упражнять в умении различать, называть, и использовать в аппликации красный и зеленый цвет. Продолжать учить технике работы с клеем,   | Заготовки шарики, бумага тон. Клей, косточки, тряпочки, | Х - Э.р.      |

|                    |  |   |  |                        |
|--------------------|--|---|--|------------------------|
|                    |  | намазывать клеем детали от середины к краям. Воспитывать желание помогать друг другу.   | салфетки.<br>Образец. Мишка.   |                        |
| <b>Пятница</b>     | <b>Рисование</b><br>Тема: «Украсим чашечки для Маши»<br><br><b>Физическая культура</b>         | <b>Пр. задачи:</b> Учить детей украшать чашечки, узором круглой формы. Продолжать учить располагать изображение по всей чашке. Упражнять в умении называть, различать и использовать в рисовании красный цвет. Продолжать учить технике рисования кистью, кисть держать тремя пальцами за конец железного наконечника. Воспитывать желание помогать друг другу.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить детей пролезать в обруч. Продолжать учить ползать вокруг предмета. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к занятию. | Заготовки чашечки, гуашь красного цвета, кисти, тряпочки, образец. Кукла Маша. | Х – Э.р.<br><br>Ф.     |
| <b>Понедельник</b> | <b>Познание (окр.мир)</b><br>Тема: «Как я помогаю взрослым?»<br><br><b>Физическая культура</b> | <b>Пр. задачи:</b> учить детей помогать взрослым. Формировать желание участвовать в пассивном труде. Продолжать учить рассматривать картины. Отвечать на простые вопросы. Развивать речь. Акт.словаря: помощь, добро, уважение, взрослые. Развивать желание помогать взрослым. Воспитывать интерес к занятию<br><b>Пр. задачи:</b> Учить ползать на четвереньках по прямой, (расстояние 6 м). Продолжать учить пролезать в обруч. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений. Воспитывать интерес к занятию.                                  | Картинки как ребенок помогает маме, или папе.<br><br>Обруч, маска, медведь.    | П.<br>С -К.р.<br><br>Ф |
| <b>Вторник</b>     | <b>Развитие речи</b><br>Тема: Рассматривание картины «Дети кормят цыплят»                      | <b>Пр. задачи:</b> познакомить с новой картиной. Учить рассматривать картину. Продолжать учить отвечать на вопросы. Развивать речь . Актив. словаря: помощь, доброта, забота, цыплята, дети, кормят.  | Картина «Дети кормят цыплят»   | С -К.р.                |

|                |   |   |  |                          |
|----------------|---|---|--|--------------------------|
|                | <b>Музыка</b>   | Развивать желание помогать, и заботится о животных.<br>Воспитывать интерес к занятию.<br><br>По плану музыкального руководителя   |  | Х -э.р.                  |
| <b>Среда</b>   | <b>Познание ФЭМП</b><br><br><b>Физическая культура (в)</b>            | <b>Пр. задачи:</b> Продолжать учить сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный, короткий, длиннее, короче</i> .<br>Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Продолжать учить называть и различать синий и красный цвет. Развивать речь. Акт. словаря: длинный, короткий, длиннее, короче, синий, красный, полоски.<br>Воспитывать интерес к занятию.<br><b>Пр.задачи:</b> продолжать упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением (расстояние 2-3 метра), продолжать учить бросать мяч двумя руками о землю и ловля его двумя руками. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к занятию. | Полоски длинные и короткие круги и квадраты красного цвета.<br><br>Мячи средние, маска лисы. | П.<br>С- К.р.<br><br>Ф   |
| <b>Четверг</b> | <b>Музыка</b><br><br><b>Лепка</b><br>Тема: «Подарок любимому котенку» | По плану музыкального руководителя<br><br><b>Пр.задачи:</b> учить лепить шарики. Продолжать учить отщипывать кусок пластилина от большого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями, образуя шар. Упражнять в назывании, различении и использовании в лепке желтого цвета. Воспитывать интерес, умение делать приятное.  | Образец, пластилин, доски для лепки, салфеточки.   | Х - Э.р.<br><br>Х - Э.р. |
| <b>Пятница</b> | <b>Рисование</b><br>« Горошек для петушка»                            | <b>Пр.задачи:</b> учить детей рисовать горошек, круглой формы, располагать изображение по всему листу бумаги. Упражнять в умении называть, различать и использовать рисовании зеленый цвет. Продолжать  | ½ тон. листа, гуашь зеленого цвета, кисти, салфетки.   | Х – Э.р.                 |

|  |   |  |  |                                |
|--|---|--|--|--------------------------------|
|  | <b>Физическая культура</b>  | <p>Учить технике рисования кистью, кисть держать тремя пальцами за железный наконечник, лишнюю краску снимать о край баночки. Воспитывать желание помогать в трудной ситуации друг другу.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> Учить бросать мяч на дальность левой рукой .Продолжать учить ползать на четвереньках по прямой, (расстояние 6 м). Развивать ориентировку в пространстве, глазомер. Воспитывать интерес к занятию.</p>                                 | <p>Образец.<br/>Петушок.</p> <p>Маленькие мячи (шары), маска зайца.</p>  | Ф.                             |
| <b>Декабрь 1-2 неделя « Зимушка у нас в гостях!»</b> |   |  |  |                                |
| <b>Понедель-<br/>ник</b>                             | <p><b>Познание (мир природы)</b><br/>Тема: «Зимушка, зима!»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> | <p><b>Пр.задачи:</b> Продолжать знакомство детей с временами года. Познакомить с понятием «Зима». Учить понимать приметы зимы(снег, мороз). Развивать речь. Акт. словаря: зима, мороз, снег, холодно, ветер. Воспитывать интерес к изменениям в природе.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> Учить детей прыжкам вверх с касанием предмета. Продолжать учить бросать мяч на дальность левой рукой. Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать интерес к занятию.</p> | <p>Картины, иллюстрации с изображением зимы.</p> <p>Мячи средние.<br/>Палка с натянутой веревкой и ленточками.<br/>Ориентир.</p> | <p>П.<br/>С -К.р.</p> <p>Ф</p> |
| <b>Вторник</b>                                       | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: Заучивание отрывка из стихотворения И. Суриков «Зима»</p>       | <p><b>Пр.задачи:</b> Познакомить с новым произведением. Продолжать учить запоминать небольшое по объему произведение. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту. Развивать речь. Акт. словаря: зима, снег, пушистый, падает, ложится. Воспитывать интерес к стихам.</p>  | <p>Книга со стихотворением И. Сурикова «Зима»</p>  | С -К.р.                        |

|                |   |   |   |                          |
|----------------|---|---|---|--------------------------|
|                | <b>Музыка</b>   | (по плану музыкального руководителя)  |   | Х -э.р.                  |
| <b>среда</b>   | <b>Познание ФЭМП</b><br><br><b>Физическая культура (в)</b>        | <b>Пр.задачи:</b> Продолжать учить находить предметы в заданной обстановке. Продолжать учить называть и различать круг и квадрат. Упражнять в умении сравнивать два предмета по длине способом наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами, длинный, короткий, длиннее, короче. Закреплять умение называть, различать и использовать синий, и красный цвет. Развивать речь. Акт. словаря: длинный, короткий, круг, квадрат, синий, красный. Воспитывать интерес к занятию.<br><b>Пр.задачи:</b> Упражнять детей в умении бросать шар на дальность правой рукой. Продолжать упражнять в умении прыжкам через предметы (шнуры). Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к занятию. | Полоски разные по длине, круг и квадрат, круги и квадраты на каждого ребенка.<br><br>Шары маленькие на всех детей, шнуры, ориентир мишка. Маска собаки. | П.<br>С- К.р.<br><br>Ф   |
| <b>Четверг</b> | <b>Музыка</b><br><br><b>Аппликация</b><br>Тема: « Снежинки летят» | По плану музыкального руководителя<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить детей наклеивать снежинки. Располагать изображение по всему листу бумаги. Упражнять в умении называть, различать и использовать в аппликации белый цвет. Продолжать учить технике работы с клеем. Намазывать детали от середины к краям, лишний клей убирать салфеткой. Воспитывать эстетический вкус.  | 1\2 листа тон. бумаги, готовые снежинки, клей, кисти, клеенка, образец.   | Х - Э.р.<br><br>Х - Э.р. |
| <b>Пятница</b> | <b>Рисование</b><br>Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие»  | <b>Пр.задачи:</b> Учить детей рисовать предметы круглой формы. Продолжать учить располагать изображение по всему листу бумаги. Упражнять в умении называть, различать и использовать в рисовании белый цвет. Продолжать развивать умение рисовать   | ½ тон. листа бумаги, краски, кисти, салфетки, образец.  | Х – Э.р.                 |

|                    |  |  |  |                                |
|--------------------|--|--|--|--------------------------------|
|                    | <b>Физическая культура</b>   | <p>кистью и красками, держать кисть правильно тремя пальцами за конец железного наконечника, лишнюю краску снимать о край баночки. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> Учить детей ползать на четвереньках между предметами. Продолжать учить детей прыжкам вверх с касанием предмета. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к занятию.</p>  | <p>Большие кубики,<br/>Палки с натянутой веревкой и ленточками.</p>  | Ф.                             |
| <b>Понедельник</b> | <p><b>Познание (окр. мир)</b><br/>Тема: «Одевайся по погоде!»</p> <p><b>Физическая культура</b></p>            | <p><b>Пр.задачи:</b> Продолжать знакомство детей с временем года «Зима». Познакомить детей с понятием «Зимняя одежда». Учить детей замечать изменения, происходящие в одежде человека. Развивать речь. Акт. словаря: зимняя одежда, холодно, варежки шапка, сапоги, куртка, шуба. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> учить перешагивать через лежащие на полу предметы, продолжать учить детей ползать на четвереньках между предметами. Развивать координацию движений, быстроту реакции. Воспитывать интерес.</p> | <p>Картинки с изображением людей и детей в зимней одежде. Зимняя одежда. К. Катя</p> <p>Кубики, кегли.<br/>Маска лисы.</p> | <p>П.<br/>С -К.р.</p> <p>Ф</p> |
| <b>Вторник</b>     | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: Рассматривание сюжетной картины «Вот это снеговик!»</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Пр.задачи:</b> Познакомить детей с новой картиной. Продолжать учить рассматривать картину. Учить отвечать на вопросы по картине, называть предметы, изображенные на картине. Развивать речь. Акт. словаря: снеговик, слепили, катание, санки, дети и взрослые. Воспитывать интерес к рассматриванию картин.</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>   | <p>Сюжетная картина «Вот это снеговик!»</p>  | <p>С -К.р.</p> <p>Х -э.р.</p>  |

|                |  |  |  |                                    |
|----------------|--|--|--|------------------------------------|
|                |  |  |  |                                    |
| <b>среда</b>   | <p><b>Познание ФЭМП</b></p><br><p><b>Физическая культура (в)</b></p> | <p><b>Пр.задачи:</b> Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну, столько- сколько.<br/>Продолжать учить сравнивать предметы по длине, способом наложения и приложения, обозначая словами длинный и короткий, длиннее и короче.<br/>Упражнять в умении называть и различать красный цвет, и круглую форму. Акт. словаря: красный, круглый, длинный, короткий, столько- сколько, поровну, по многу. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> Упражнять детей в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, расстояние (2-3 метра). Продолжать упражнять в умении бросать мяч двумя руками о землю, и стараться поймать его. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать интерес.</p> | <p>Полоски длинные и короткие, круги, красного цвета, предметы круглой формы.</p><br><p>Мячи средние.<br/>Ориентиры, кубики. Маска собаки.</p> | <p>П.<br/>С- К.р.</p><br><p>Ф</p>  |
| <b>Четверг</b> | <p><b>Музыка</b></p><br><p><b>Лепка</b><br/>Тема «Снеговик»</p>      | <p>По плану музыкального руководителя .</p> <p><b>Пр.задачи:</b> Учить детей лепить снеговика.<br/>Продолжать учить отщипывать кусок пластилина от большого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями, образуя шар. Упражнять в умении использовать, различать и называть в лепке белый цвет. Воспитывать интерес к лепке.</p>  | <p>Пластилин, доска для лепки, салфетки, образец.</p>  | <p>Х - Э.р.</p><br><p>Х - Э.р.</p> |

|   |   |   |   |                                |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| <p><b>Пятница</b></p>                                   | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «Цветной серпантин»</p> <p><b>Физическая культура</b></p>                       | <p><b>Пр.задачи:</b> Учить рисовать серпантин, проводить прямые линии различного цвета и различной конфигурации. Продолжать учить располагать изображение по всему листу бумаги. Упражнять в умении различать, называть и использовать в рисовании красный, желтый и зеленый цвет. Продолжать учить технике рисования кистью и красками, держать кисть тремя пальцами, лишнюю краску снимать о край баночки.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> Учить катать друг другу шарики (расстояние 1,5 м). Продолжать учить перешагивать через лежащие на полу предметы. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес.</p> | <p>Образец. ½ листа бумаги, краска, желтая, красная, зеленая. Кисти, салфетки.</p> <p>Шарики, кубики большие.<br/>Ориентир кегли.</p> | <p>Х – Э.р.</p> <p>Ф.</p>      |
| <p><b>Декабрь 3-4 неделя «Елка у нас в гостях!»</b></p> |   |   |   |                                |
| <p><b>Понедельник</b></p>                               | <p><b>Познание (мир природы)</b><br/>Тема: «Елка в гости к нам пришла!»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> | <p><b>Пр.задачи:</b> Познакомить детей с деревом «Елка». Учить отличать его от других деревьев. Познакомить детей с назначением дерева, к предстоящему празднику. Познакомить детей с настоящим и искусственным деревом. Развивать речь. Акт. словаря: дерево, елка, иголки, шишки, праздник Новый год, забота. Воспитывать заботу о деревьях, любовь к природе.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> Учить прыжкам в длину с места (30-40 см), продолжать учить катать друг другу шарики (расстояние 1,5 м). Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к занятию.</p>  | <p>Веточка натуральной елки, искусственная елка.</p> <p>Шарики, ориентир Кубик, мишка.</p>  | <p>П.<br/>С -К.р.</p> <p>Ф</p> |

|                       |   |   |  |                                 |
|-----------------------|---|---|--|---------------------------------|
| <p><b>Вторник</b></p> | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: Заучивание стихотворения И. Токмакова «Елочки»</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Пр.задачи:</b> Познакомить детей с новым стихотворением. Продолжать учить запоминать небольшое по объему произведение. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать речь. Акт. словаря: елки, елочки, детки, хоровод, иголки. Воспитывать интерес к стихам.</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>  | <p>Книга со стихотворением «Елочки» И. Токмакова.</p>  | <p>С -К.р.</p> <p>X -э.р.</p>   |
| <p><b>среда</b></p>   | <p><b>Познание ФЭМП</b></p> <p><b>Физическая культура (в)</b></p>   | <p><b>Пр.задачи:</b> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Учить различать правую и левую руки. Продолжать упражнять в умении называть, различать синий цвет, квадратную форму.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> Упражнять в умении подлезать под шнур, не касаясь предмета. Продолжать упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать внимание, интерес к занятию.</p> | <p>Квадрат, маленькие квадраты на всех детей, предметы квадратной формы. Полоски по длине.</p> <p>Шнур, маска лисы. Ориентир, кубик.</p> | <p>П.<br/>С- К.р.</p> <p>Ф</p>  |
| <p><b>Четверг</b></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Аппликация</b><br/>Тема: «Снежные горки»</p>                                   | <p>По плану музыкального руководителя.</p> <p>Пр.задачи: учить детей делать снежные горки при помощи ваты, наклеивать ее по всей горке. Упражнять в умении называть, использовать белый цвет в аппликации. Продолжать учить работать с клеем, намазывать клеем деталь от середины к краям, пользоваться салфетками. Воспитывать интерес к</p>   | <p>½ листа бумаги с нарисованными горками. Клей, кисти, клеенка, вата, образец.</p>  | <p>X - Э.р.</p> <p>X - Э.р.</p> |

|                    |  |  |  |               |
|--------------------|--|--|--|---------------|
|                    |  | аппликации.  |  |               |
| <b>Пятница</b>     | <b>Рисование</b><br>Тема: «Елочка, зеленые иголки»       | <b>Пр.задачи:</b> Учить детей закрашивать елочку, не выходя за контур. Упражнять в умении называть, различать, и использовать в рисовании зеленый цвет. Продолжать учить техники рисования красками, держать кисть тремя пальцами за конец железного наконечника, лишнюю краску снимать о край баночки. Воспитывать аккуратность в рисовании, интерес. | Образец.<br>Заготовки елочки, гуашь зеленого цвета, кисти, тряпочки. | Х – Э.р.      |
|                    | <b>Физическая культура</b>                               | <b>Пр.задачи:</b> Учить ползать по гимнастической скамейке . Продолжать учить прыжкам в длину с места (30-40 см). Развивать координацию движений, ловкость. Воспитывать смелость.  | Гимнастическая скамейка, мишка, ориентиры кубик.                     | Ф.            |
| <b>Понедельник</b> | <b>Познание (окр.мир)</b><br>Тема : «Украшения для елки» | <b>Пр.задачи:</b> Познакомить детей с понятием «Елочные украшения». Учить понимать, для чего нужны елочные украшения. Познакомить детей с материалом изготовленных игрушек (пластмасса, стекло). Упражнять детей в правильном обращении с игрушками. Развивать речь. Акт. словаря: стекло, пластмасса, елочные игрушки, украшения.                     | Елочные игрушки и украшения, материал пластмасса и стекло.           | П.<br>С -К.р. |
|                    | <b>Физическая культура</b>                               | <b>Пр.задачи:</b> Учить бросать мяч в горизонтальную цель руками от груди. Продолжать учить ползать по гимнастической скамейке. Развивать координацию движений, глазомер.  | Мячи средние , гимнастическая скамейка.                              | Ф             |
| <b>Вторник</b>     | <b>Развитие речи</b><br>Тема: ЗКР звук « М», «Мь»        | <b>Пр.задачи:</b> Познакомить детей с новым звуком. Упражнять детей в четком произношении звука <i>м, мь</i> , в словах и во фразовой речи. Развивать речь, интонационную выразительность . Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Акт. словаря:   | Предметы и картинки с изображением звука <i>м, мь</i> .              | С -К.р.       |

|                |  |  |  |                          |
|----------------|--|--|--|--------------------------|
|                | <b>Музыка</b>  | кошка, мышка, мама, Мурка.   |  | Х -э.р.                  |
| <b>среда</b>   | <b>Познание ФЭМП</b><br><br><b>Физическая культура (в)</b>   | <b>Пр.задачи:</b> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по многу, поровну, столько - сколько</i> . Продолжать учить сравнивать предметы по длине, используя приемы приложения и наложения и слова <i>длинный, короткий, длиннее, короче</i> . Упражнять у умения различать и называть предметы квадратной и круглой формы. Развивать речь. Акт. словарь: длиннее, короче, столько- сколько, поровну, по многу. Воспитывать интерес к занятию.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Продолжать учить ходить по ограниченной поверхности (шнур). Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к занятию. | Полоски по длине. Предметы круглой и квадратной формы.<br><br>Шнур, ориентиры кубики, Мяч. | П.<br>С- К.р.<br><br>Ф   |
| <b>Четверг</b> | <b>Музыка</b><br><br><b>Лепка</b><br>Тема: «Елочные игрушки» | По плану музыкального руководителя<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить детей лепить елочные игрушки, круглой формы. Продолжать учить отщипывать кусок пластилина от большого куска, раскатывать его круговыми движениями между ладонями, образуя шар. Упражнять в умении различать, называть и использовать в лепке красный, синий, и желтый цвет. Воспитывать интерес к лепке.   | Пластилин, красного, желтого, синего цвета, доска для лепки, салфетки, образец.            | Х - Э.р.<br><br>Х - Э.р. |
| <b>Пятница</b> | <b>Рисование</b><br>Тема: «Украсим елочку!»                  | <b>Пр.задачи:</b> Учить детей рисовать узор на елке. Продолжать учить располагать узор по всей елочке. Упражнять в умении называть, различать и  | Заготовки елочки, гуашь, кисти, салфетки.  | Х – Э.р.                 |

|  |  |   |  |                        |
|--|--|---|--|------------------------|
|  | <b>Физическая культура</b>   | использовать в рисовании красный и желтый цвет. Продолжать учить технике рисования кистью и красками, держать кисть тремя пальцами за конец железного наконечника, лишнюю краску снимать о край баночки. Воспитывать эстетический вкус.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Ползать по прямой (6-8м). Продолжать учить бросать мяч в горизонтальную цель руками от груди. Развивать координацию движений, глазомер. Воспитывать интерес к занятию.   | Образец.   | Ф.                     |
| <b>Декабрь 5 неделя «Елка у нас в гостях!»</b> |  |   |  |                        |
| <b>Понедель-<br/>ник</b>                       | <b>Познание (мир природы)</b><br>Тема: «Наша елочка»<br><br><b>Физическая культура</b>           | <b>Пр.задачи:</b> Продолжать знакомить детей с предстоящим праздником. Учить понимать, что на праздник принято наряжать елку. Продолжать учить называть и отличать ель от других деревьев. Развивать речь. Акт. словаря: елка, елочные игрушки, праздник, украшение. Воспитывать интерес к занятию.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить влезать на гимнастическую лестницу и слезать с нее. Продолжать учить бросать мяч в горизонтальную цель руками от груди. Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать интерес. | Елка, имитация леса, елочные игрушки.<br><br>Гимнастическая стенка, мяч средний. | П.<br>С -К.р.<br><br>Ф |
| <b>Вторник</b>                                 | <b>Развитие речи</b><br>Тема: Рассматривание сюжетной картин «Наряжаем елку»<br><br><b>Музык</b> | <b>Пр.задачи:</b> Продолжать учить рассматривать картину. Упражнять в умении отвечать на вопросы по картине, называть предметы на картине. Продолжать знакомство с предстоящим праздником, и его особенностями. Развивать речь. Акт.словаря: елка, праздник, новогодние настроение, елочные игрушки.<br><br>По плану музыкального руководителя.   | Сюжетная картина «Наряжаем елку»   | С -К.р.<br><br>Х -э.р. |



|   |   |   |  |                        |
|---|---|---|--|------------------------|
|   |   | гимнастическую лестницу и слезать с нее. Развивать координацию движения, ловкость. Воспитывать интерес к физкультуре.   | лестница.<br>Ориентиры<br>кубики, Медведь.   |                        |
| <b>Январь 1-2 неделя « Зимние забавы и развлечения»</b> |   |   |  |                        |
| <b>Понедельник</b>                                      | <b>Познание (окр.мир)</b><br><b>Тема : «Зимние забавы!»</b><br><br><b>Физическая культура</b> | <b>Пр.задачи:</b> Познакомить детей с зимними развлечениями. Учить детей называть зимние забавы. Понимать понятие «забавы». Развивать речь. Акт. словаря: катание, санки, коньки, зимние забавы. Воспитывать интерес к зимним играм.<br><b>Пр.задачи:</b> Учить перешагивать через лежащие на полу предметы ,продолжать учить подлезать в обруч, не задевая его руками . Развивать координацию движения, ловкость. Воспитывать интерес к занятию.   | Иллюстрации с изображение зимних игр на воздухе.<br><br>Кубики, обруч.<br>Ориентиры кегли. | П.<br>С -К.р.<br><br>Ф |
| <b>Вторник</b>  | <b>Развитие речи</b><br>Тема: ЗКР звук «П», «Пь»<br><br><b>Музыка</b>                         | <b>Пр.задачи:</b> Познакомить детей со звуком «П», «Пь». Упражнять в правильном , и отчетливом произношении звуков «п», «пь». Побуждать детей вступать в диалог. Развивать речевое дыхание. Акт. словаря: пироги, пингвин, пуховые подушки.<br><br>По плану музыкального руководителя.  | Предметы со звуком п, пь.  | С -К.р.<br><br>Х -Э.р. |
| <b>среда</b>  | <b>Познание ФЭМП</b>  | <b>Пр.задачи:</b> Учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире, уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов, способом наложения, обозначая результаты сравнения словами много, поровну, столько- сколько. Упражнять в умении называть различать и использовать предметы квадратной формы. Акт. словаря: много, поровну, столько- сколько, широкий, узкий. Воспитывать интерес к | Полоски по ширине, предметы квадратно формы, квадрат.                                      | П.<br>С- К.р.          |

|  |   |   |  |                          |
|--|---|---|--|--------------------------|
|  | <b>Физическая культура (в)</b>  | занятию.<br><b>Пр.задачи:</b> Упражнять в прыжках в длину с места. Продолжать упражнять в умении метать шары на дальность правой рукой.   | Шнуры, шары, Мяч.  | Ф                        |
| <b>Четверг</b>                                       | <b>Музыка</b><br><br><b>Лепка</b><br>Тема: «Мы слепили снежный ком»     | По плану музыкального руководителя.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить детей лепить снежный ком. Продолжать учить лепить предметы круглой формы. Учить отщипывать кусок глины, от большого куска, раскатывать его между ладонями, круговыми движениями, образуя шар. Упражнять в умении использовать, называть, различать белый цвет. Воспитывать интерес к занятию.  | Глина(белая), доски для лепки, салфетки, образец.  | X - Э.р.<br><br>X - Э.р. |
| <b>Пятница</b>                                       | <b>Рисование</b><br>Тема: «Снег идет»<br><br><b>Физическая культура</b> | <b>Пр.задачи:</b> Учить рисовать снег. Продолжать учить располагать изображение по всему листу бумаги. Упражнять в умении называть, различать и использовать в рисовании белый цвет. Продолжать учить техники рисования красками и кистью. Держать кисть за конец железного наконечника, лишнюю краску снимать о край баночки. Воспитывать интерес, эстетический вкус.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить ползать под веревку, продолжать учить перешагивать через лежащие на полу предметы. Развивать быстроту реакции. Воспитывать интерес. | Заготовки тонированной бумаги, гуашь желтая, и красная, кисти, салфетки. Образец.<br><br>Натянутая веревка, кубики. Ориентиры, Медведь | X – Э.р.<br><br>Ф.       |
| <b>Январь 3-4 неделя « Мир предметов вокруг нас»</b> |   |   |  |                          |
| <b>Понедельник</b>                                   | <b>Познание (мир природы)</b><br>Тема: « Что нам дает лес»              | <b>Пр.задачи:</b> Познакомить детей с понятием материал.(дерево, бумага). Учить детей понимать из чего делается мебель, из чего производят бумагу. Развивать речь детей. Акт. словаря: дерево,  | Дерево и бумага, имитация леса.  | П.<br>С -К.р.            |

|                |   |  |   |                        |
|----------------|---|--|---|------------------------|
|                | <b>Физическая культура</b>  | дерево, бумага, мебель.<br><b>Пр.задачи:</b> Учить прокатывать мяч между предметами (кубики) , продолжать учить ползать под веревку. Развивать ловкость, внимание. Воспитывать интерес к занятию.  | Кубики, мячи средние, веревка. Ориентиры.   | Ф                      |
| <b>Вторник</b> | <b>Развитие речи</b><br>Тема: Заучивание стихотворения З. Александрова «Игрушки»<br><br><b>Музыка</b> | <b>Пр.задачи:</b> Познакомить детей с новым стихотворением. Продолжать учить запоминать небольшой отрывок из стихотворения, отвечать на вопросы по тексту. Учить понимать, что игрушки производит человек. Развивать речь. Акт. словаря: зайка, игрушки, вата, набит.<br><br>По плану музыкального руководителя  | Книга со стихотворением З. Александровой «Игрушки»                                  | С -К.р.<br><br>Х -э.р. |
| <b>среда</b>   | <b>Познание ФЭМ</b><br><br><b>Физическая культура (в)</b>   | <b>Пр.задачи:</b> Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире- уже. Упражнять детей в сравнении двух равных групп предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать круг и квадрат. Акт. словаря: круг , квадрат, по много, поровну, столько- сколько. Воспитывать интерес к занятию.<br><b>Пр.задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе на лыжах. Продолжать учить бросать мяч на дальность левой рукой. Развивать глазомер, координацию движений. Воспитывать интерес к занятию. | Полоски по ширине, круг, квадрат.<br><br>Лыжи. Мячи средние, ориентиры, маска лисы. | П.<br>С- К.р.<br><br>Ф |
| <b>Четверг</b> | <b>Музыка</b>   | По плану музыкального руководителя   |   | Х - Э.р.               |

|                    |   |   |   |                        |
|--------------------|---|---|---|------------------------|
|                    | <b>Аппликация</b><br>Тема: «Украсим салфеточки для Маши»                                    | <b>Пр.задачи:</b> Учить наклеивать узор круглой формы на салфетку. Располагать изображение по всей салфетке. Упражнять в умении называть, различать, использовать в аппликации зеленый цвет. Продолжать учить технике работы с клеем. Воспитывать интерес к занятию. Желание помогать друг другу.   | Заготовки салфетки, узоры круглой формы, клей, клеенки, кисти, салфетки, образец.                                 | Х - Э.р.               |
| <b>Пятница</b>     | <b>Рисование</b><br>Тема: «Рукавички для Зайчика»<br><br><b>Физическая культура</b>         | <b>Пр.задачи:</b> Учить детей располагать узор на рукавичке. Продолжать учить располагать изображение по всей рукавичке. Упражнять в умении называть, различать и использовать в рисовании синий, и красный цвет. Продолжать учить технике рисования красками, кистью. Держать правильно кисть тремя пальцами за конец железного наконечника, лишнюю краску снимать о край баночки. Воспитывать интерес к занятию.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить кружиться в обе стороны(помахивая ленточками) , продолжать учить прокатывать мяч между предметами (кубики). Развивать координацию движений, глазомер. Воспитывать интерес к игре. | Заготовки рукавички, красная и синяя гуашь, кисти, салфетки, образец.<br><br>Ленточки, мячи средние, кубики.      | Х – Э.р.<br><br>Ф.     |
| <b>Понедельник</b> | <b>Познание (окр.мир)</b><br>Тема: « Мебель у нас в доме»<br><br><b>Физическая культура</b> | <b>Пр.задачи:</b> Познакомить детей с понятием «Мебель». Учить называть, и различать предметы мебели, и ее предназначение. Дать понятие о том, что мебель сделана руками человека. Развивать речь. Акт. словаря: мебель, стол, стул, кровать, шкаф. Воспитывать интерес к занятию.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить бросать мяч вверх стараясь поймать его, продолжать учить кружиться в обе стороны(помахивая ленточками). Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к   | Предметы мебели, стол, стул, кровать шкаф, К. Катя.<br><br>Ленточки, мячи средние.<br>Ориентиры.<br>Маска собаки. | П.<br>С -К.р.<br><br>Ф |

|                |  |   |  |                          |
|----------------|--|---|--|--------------------------|
|                |  | занятию.  |  |                          |
| <b>Вторник</b> | <b>Развитие речи</b><br>Тема: « В гости к Маше»<br><br><b>Музыка</b> | <b>Пр.задачи:</b> Познакомить детей с понятием «Чайная посуда». Учить называть и использовать чайную посуду по назначению. Продолжать учить правилам этикета за столом. Развивать речь. Акт. словаря: чайная посуда, блюдце, чашка, чайник. Воспитывать интерес к занятию.<br><br>По плану музыкального руководителя  | Чайная посуда, К. Маша. Сервированный стол.  | С -К.р.<br><br>Х -э.р.   |
| <b>среда</b>   | <b>Познание ФЭМП</b><br><br><b>Физическая культура (в)</b>           | <b>Пр.задачи:</b> Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть фигуру. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов, используя слова по много, поровну, столько- сколько. Упражнять в умении сравнивать два предмета по ширине, обозначая словами, широкий, узкий, шире, уже. Акт. Словаря: шире, уже, треугольник, сколько - столько. Воспитывать интерес к занятию.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Упражнять детей в ловле мяча брошенного воспитателем. Продолжать учить ходьбе по ограниченной поверхности (шнуру). | Треугольник, широкие и узкие полоски.<br><br>Шнур, мячи средние, ориентир. Флажок. | П.<br>С- К.р.<br><br>Ф   |
| <b>Четверг</b> | <b>Музыка</b><br><br><b>Лепка</b><br>Тема: «Блюдце»                  | По плану музыкального руководителя<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить детей лепить блюдце. Продолжать учить лепить предметы круглой формы. Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от большого куска, раскатывать между ладонями, сплющивать между ладонями, образуя овал. Продолжать упражнять в умении называть, различать и использовать в лепке желтый цвет. Воспитывать   | Пластилин, доски для лепки, салфетки, образец.                                     | Х - Э.р.<br><br>Х - Э.р. |

|                |  |   |  |          |
|----------------|--|---|--|----------|
|                |  | интерес к лепке.  |  |          |
| <b>Пятница</b> | <b>Рисование</b><br>Тема: « Красивый узор на платье» | Пр.задачи: Учить детей рисовать узор на платье.<br>Продолжать учить располагать узор по всему платью.<br>Упражнять в умении называть, различать и использовать в рисовании красный, зеленый цвет.<br>Продолжать учить техники рисования кистью и красками. Воспитывать интерес к занятию. | Заготовки платья, гуашь красная и зеленая, кисти, салфетки, образец. | Х – Э.р. |
|                | <b>Физическая культура</b>                           | <b>Пр.задачи:</b> Учить ходьбе по доске, продолжать учить бросать мяч вверх стараясь поймать его. Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать интерес.  | Доска, мячи средние, ориентиры кубики, Мишка.                        | Ф.       |

**Февраль 1-2 неделя « Труд взрослых. Профессии»**

|                                 |   |   |   |                                |
|---------------------------------|---|---|---|--------------------------------|
| <p><b>Понедель-<br/>ник</b></p> | <p><b>Познание (мир природы)</b><br/>Тема: «Повар варит нам компоты!..»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> | <p><b>Пр.задачи:</b> Познакомить детей с профессией повар. Учить понимать значение данной профессии. Продолжать учить отвечать на вопросы. Акт. словаря: повар, фрукты, овощи, компот, борщ. Воспитывать уважение к труду взрослых, к профессии повар.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> Учить подлезать в обруч, не касаясь руками пола. Продолжать учить бросать мяч вверх, стараясь поймать его. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к занятию.</p> | <p>Картинки с изображением повара, предметы необходимые повару.</p> <p>Обруч. Мячи средние, маска собаки.</p> | <p>П.<br/>С -К.р.</p> <p>Ф</p> |
| <p><b>Вторник</b></p>           | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: Заучивание стихотворения «Повар» Е. Санин.</p> <p><b>Музыка</b></p>         | <p><b>Пр.задачи:</b> Познакомить детей с новым стихотворением. Продолжать учить запоминать небольшое по объему произведение, отвечать на вопросы по тексту. Акт. словаря: повар, варит, благодарность, пироги. Воспитывать уважение труду взрослых.</p> <p>(по плану музыкального руководителя)</p>   | <p>Книга со стихотворение «Повар»</p>   | <p>С -К.р.</p> <p>Х -э.р.</p>  |
| <p><b>среда</b></p>             | <p><b>Познание ФЭМ</b></p>  | <p><b>Пр.задачи:</b> Учить сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько. Продолжать знакомить детей с треугольником, учить отличать его от квадрата. Упражнять в умении различать, называть и использовать желтый и красный цвет. Акт. словаря: поровну, желтый, треугольник. Воспитывать интерес к занятию.</p>   | <p>Треугольник желтого цвета, квадрат красного цвета. Предметы кубики и карандаши.</p>                        | <p>П.<br/>С- К.р.</p>          |

|                    |   |   |   |                          |
|--------------------|---|---|---|--------------------------|
|                    | <b>Физическая культура (в)</b>  | <b>Пр..задачи:</b> Упражнять в умении бросать мяч на дальность правой рукой. Продолжать учить прыжкам из круга в круг. Развивать глазомер, быстроту. Воспитывать интерес к занятию.   | Мячи маленькие, ориентир кубики.  | Ф                        |
| <b>Четверг</b>     | <b>Музыка</b><br><br><b>Аппликация</b><br>Тема: «Украсим кастрюлю для повара» | По плану музыкального руководителя.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить детей наклеивать узор на кастрюле круглой формы. Продолжать учить располагать узор по всей кастрюле. Продолжать развивать навыки работы с клеем, наклеивать детали от середины к краям. Упражнять в умении различать называть, и использовать в аппликации желтый цвет. Воспитывать интерес к занятию.   | Заготовки кастрюли, круги желтого цвета, клей, тряпочки, кисти, образец.  | X - Э.р.<br><br>X - Э.р. |
| <b>Пятница</b>     | <b>Рисование</b><br>Тема: «Снеговик»<br><br><b>Физическая культура</b>        | <b>Пр.задачи:</b> Учить детей рисовать снеговика. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Упражнять в рисовании предметов округлой формы. Развивать навык закрашивания округлой формы слитными линиями сверху вниз, всем ворсом кисти. Упражнять в умении называть, различать и использовать в рисовании белый цвет. Воспитывать интерес к рисованию.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить ходьбе по гимнастической скамейке, продолжать учить подлезать в обруч не касаясь руками пола. Развивать координацию, воспитывать смелость. | Заготовки кирпичей. Гуашь красного цвета, кисти, баночки с водой, салфетки, образец.<br><br>Обруч, гимнастическая скамейка. | X – Э.р.<br><br>Ф.       |
| <b>Понедельник</b> | <b>Познание (окр.мир)</b><br>Тема: « Все профессии важны!»                    | <b>Пр.задачи:</b> Продолжать знакомить детей с понятными им профессиями (младший воспитатель). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Развивать речь детей. Акт. словарь: няня, младший воспитатель, заботится,   | Картина с изображением работы няни, предметы необходимые для  | П.<br>С -К.р.            |

|                |  |   |  |                               |
|----------------|--|---|--|-------------------------------|
|                | <b>Физическая культура</b>   | <p>помогает, моет посуду. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> Учить детей ходьбе с перешагиванием через кубики. Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать ловкость. Воспитывать смелость.</p>  | <p>ее работы</p> <p>кубики, гимнастическая скамейка.</p>               | Ф                             |
| <b>Вторник</b> | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: Рассматривание картины «Мы строители»</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Пр.задачи:</b> Продолжать знакомить детей с понятными им профессиями (строители). Расширять и обогащать представления об инструментах, трудовых действиях, результатах труда. Развивать речь детей. Акт. словаря: строитель, строит, кирпич, дом, инструменты. Упражнять в умении строить несложные постройки из деревянного конструктора. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослого.</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>   | <p>Картина «Строители строят дом», конструктор, инструменты.</p>       | <p>С -К.р.</p> <p>Х -э.р.</p> |
| <b>среда</b>   | <b>Познание ФЭМП</b>   | <p><b>Пр.задачи:</b> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, по много, столько- сколько. Учить определять пространственное направление от себя и обозначать словами вверху, внизу. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) красного, желтого цвета. Акт. словаря: круг квадрат, треугольник, красный, желтый, поровну, сколько- столько. Воспитывать интерес.</p> | <p>Группы предметов коровы и овцы.<br/>Круг, квадрат, треугольник.</p> | <p>П.<br/>С- К.р.</p>         |

|                |   |  |  |                          |
|----------------|---|--|--|--------------------------|
|                | <b>Физическая культура (в)</b>  | <b>Пр.задачи:</b> Упражнять в умении бросать мяч в корзину. Продолжать учить прыжкам на двух ногах на месте. Развивать глазомер. Воспитывать интерес.  | Мячи средние, корзина, ориентир кубики.  | Ф                        |
| <b>Четверг</b> | <b>Музыка</b><br><br><b>Лепка</b><br>Тема: «Овощи для повара»                 | По плану музыкального руководителя.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить детей лепить овощи круглой формы. Продолжать учить отщипывать пластилин от большого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями образуя шар. Упражнять в умении называть, различать и использовать в лепке красный, зеленый и желтый цвет. Воспитывать интерес.  | Образцы овощей, Пластилин, желтого, зеленого и красного цвета, доски для лепки.                                  | Х - Э.р.<br><br>Х - Э.р. |
| <b>Пятница</b> | <b>Рисование</b><br>Тема: «Фартук для няни»<br><br><b>Физическая культура</b> | <b>Пр.задачи:</b> Учить детей украшать фартук для няни. Упражнять в умении различать, называть и использовать в рисовании красный цвет. Продолжать учить располагать изображением по всему силуэту фартука. Упражнять в техники рисования красками, держать кисть тремя пальцами, закрашивать прямыми движениями сверху вниз, не выходя за контур. Воспитывать интерес к занятию.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить подлезать на четвереньках под веревку (высота 50 см), продолжать учить детей ходьбе с перешагиванием через кубики. Воспитывать интерес к занятию. | Заготовки фартуки, карандаши красного, желтого и зеленого цвета, образец.<br><br>Веревка, гимнастическая стенка. | Х – Э.р.<br><br>Ф.       |

**Февраль 3-4 неделя «Папин праздник»**

|                                 |  |   |  |                                |
|---------------------------------|--|---|--|--------------------------------|
| <p><b>Понедель-<br/>ник</b></p> | <p><b>Познание (мир природы)</b><br/><b>Тема: « Мой папа!» связать с миром природы</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> | <p><b>Пр.задачи:</b> Расширять и обогащать знания детей о празднике День Защитников Отечества. Продолжать учить детей отвечать на простые вопросы воспитателя, называть имена своих отцов. Развивать речь. Акт. словаря: отец, папа, День Защитников Отечества, праздник, смелость. Воспитывать уважение к родителям.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> Учить бросать мешочки с песком на дальность правой рукой. Продолжать учить ползать на четвереньках под веревкой (высота 50 см). Развивать глазомер. Воспитывать интерес к занятию.</p> | <p>Картины с изображением праздника.</p> <p>Мешочки с песком, веревка, маска лисы.</p> | <p>П.<br/>С -К.р.</p> <p>Ф</p> |
| <p><b>Вторник</b></p>           | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: ЗКР звук «Б», «Бь».</p> <p><b>Музыка</b></p>   | <p><b>Пр.задачи:</b> Познакомить детей со звуком «Б», «Бь». Упражнять в правильном, и отчетливом произношении звуков «Б», «Бь». Побуждать детей вступать в диалог. Развивать речевое дыхание. Акт. словаря: барабан, бобик, банан. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>(по плану музыкального руководителя)</p>   | <p>Картинки и предметы со звуком «Б», «Бь».</p>  | <p>С -К.р.</p> <p>Х -э.р.</p>  |
| <p><b>среда</b></p>             | <p><b>Познание ФЭМ</b></p>   | <p><b>Пр.задачи:</b> Учить сравнивать два предмета по высоте, учить понимать слова высокий, низкий, выше, ниже. Продолжать учить определять пространственные направления, от себя. Упражнять в умении сравнивать две равные группы предметов способом наложения и приложения, обозначая результаты словами поровну, столько- сколько. Акт. словаря: поровну, столько- сколько, высокий, низкий, выше, ниже. Воспитывать интерес к занятию.</p>  | <p>Предметы разные по высоте, предметы баночки, карандаши.</p>                         | <p>П.<br/>С- К.р.</p>          |

|                |  |   |   |  |
|----------------|--|---|---|--|
|                | <b>Физическая культура (в)</b>   | <b>Пр.задачи:</b> Упражнять в умении бросать мяч друг другу, и ловить его. Продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать координацию движения. Воспитывать интерес к занятию.   | Мячи средние, ориентир флажок, маска лисы.  | Ф  |
| <b>Четверг</b> | <b>Музыка</b><br><br><b>Аппликация</b><br>Тема: «Открытка для папы»                                      | (по плану музыкального руководителя)<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить детей делать открытку для своих отцов. Продолжать учить наклеивать узор на форму открытки, располагать изображение по всей поверхности открытки. Упражнять в умении называть и использовать в аппликации красный и зеленый цвет. Продолжать учить техники работы с клеем, намазывать детали от середины к краям, лишний клей убирать салфеткой. Воспитывать интерес к аппликации, эстетический вкус, желание делать приятное.   | Заготовка открытка, клей кисти, клеенки, салфетки, заготовки, листочки и звезды, образец.   | X - Э.р.<br><br>X - Э.р.                           |
| <b>Пятница</b> | <b>Рисование</b><br>«Рубашка для папы»<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>Физическая культура</b> | <b>Пр.задачи:</b> Учить детей изображать несложный узор на рубашке круглой формы. Располагать изображение по всей рубашке. Продолжать учить технике рисования красками, держать кисть тремя пальцами за конец железного наконечника, опускать всем ворсом в краску, лишнюю снимать о край баночки. Упражнять в умении различать, называть и использовать в рисовании красный и зеленый цвет. Воспитывать интерес к занятию.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить подпрыгивать вверх, доставая предмет. Продолжать учить бросать мешочки на дальность правой рукой. Развивать глазомер. Воспитывать интерес к занятию. | Заготовки рубашек, гуашь красного и зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Лента с бантиками, мешочки с песком. | X – Э.р.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Ф. |

|                           |   |   |  |                                |
|---------------------------|---|---|--|--------------------------------|
| <p><b>Понедельник</b></p> | <p><b>Познание (окр.мир)</b><br/> <b>Тема:</b> «Папин праздник!»</p> <p><b>Физическая культура</b></p>      | <p><b>Пр.задачи:</b> Продолжать знакомить детей с праздником День защитника Отечества. Учить понимать значение праздника в жизни людей. Развивать речь детей. Акт. словаря: праздник, папы, мужество, защитники. Воспитывать доброжелательное отношение к папе, чувство гордости за своего отца.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> Учить проползать по прямой не менее 6 м. Продолжать учить подпрыгивать вверх, доставая предмет. Развивать быстроту реакции. Воспитывать интерес.</p>  | <p>Картинки, и атрибуты к празднику « День защитника Отечества»</p> <p>Лента с бантиками, ориентир флажок.</p> | <p>П.<br/>С -К.р.</p> <p>Ф</p> |
| <p><b>Вторник</b></p>     | <p><b>Развитие речи</b><br/> Тема: «Заучивание стихотворения А. Доброта «Мой папа»</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Пр.задачи:</b> познакомить детей с новым стихотворением. Продолжать учить запоминать небольшое по объему произведение, учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать речь детей. Акт. словаря: сильный, добрый, мой папа. Воспитывать любовь и уважение к своим родителям.</p> <p>(по плану музыкального руководителя)</p>   | <p>Книга со стихотворением А. Доброта «Мой папа»</p>   | <p>С -К.р.</p> <p>Х -э.р.</p>  |
| <p><b>среда</b></p>       | <p><b>Познание ФЭМП</b></p>   | <p><b>Пр.задачи:</b> Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько – сколько. Продолжать учить сравнивать два контрастных по высоте предмета, знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше – ниже. Акт. словаря: больше, меньше, столько, сколько, выше, ниже. Упражнять в умении находить в заданном пространстве предметы круглой и квадратной формы. Воспитывать интерес к занятию.</p> | <p>Группы предметов коровы и овцы. Две пирамиды, предметы круглой и квадратной формы.</p>                      | <p>П.<br/>С- К.р.</p>          |

|                |   |   |   |  |
|----------------|---|---|---|--|
|                | <b>Физическая культура (в)</b>  | Пр.задачи: Упражнять в умении перешагивать через препятствие (кубик). Продолжать учить ходить по ограниченной поверхности (шнуру). Развивать координацию движений. Воспитывать интерес.   | Кубик, шнур, ориентир мишка.  | Ф  |
| <b>Четверг</b> | <b>Музыка</b><br><br><b>Лепка</b><br>Тема: «Колеса для папиной машины»                              | (по плану музыкального руководителя)<br><br><b>Пр.задачи:</b> Продолжать учить детей лепить предметы круглой формы, отщипывать кусок пластилина от большого куска, раскатывать его между ладонями образуя круг, сплющивая его между ладонями. Упражнять в умении называть, различать и использовать в лепке черный цвет. Воспитывать интерес к занятию.   | Заготовки машины, пластилин черного цвета, салфетки, доска для лепки.   | X - Э.р.<br><br>X - Э.р.                       |
| <b>Пятница</b> | <b>Рисование</b><br>Тема: «Вагончики»<br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>Физическая культура</b> | <b>Пр.задачи:</b> Учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Упражнять в умении называть, различать и использовать в рисовании зеленый цвет. Продолжать учить технике рисования красками, держать кисть тремя пальцами за конец железного наконечника, лишнюю краску снимать о край баночки. Воспитывать интерес к занятию.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить перешагивать через лежащие на полу предметы (косички). Продолжать учить проползать по прямой 6 м. Развивать быстроту реакции. Воспитывать интерес к занятию. | ½ листа бумаги голубого цвета, гуашь зеленого цвета. Образец.<br><br><br><br><br><br><br><br><br>Косички, ориентир кубики, нагрудный знак машина. | X – Э.р.<br><br><br><br><br><br><br><br><br>Ф. |

**Март 1-2 неделя « Наши мамочки»**

|                           |   |   |  |                                |
|---------------------------|---|---|--|--------------------------------|
| <p><b>Понедельник</b></p> | <p><b>Познание (мир природы)</b><br/>Тема: «Мимоза, в праздник маме»</p> <p><b>Физическая культура</b></p>        | <p><b>Пр.задачи:</b> Познакомить детей с цветком «Мимоза» и предстоящим праздником 8 марта. Дать представления детям о значимости мамы в жизни каждого человека, указать на необходимость помощи мамам. Формирование положительных нравственных качеств (любовь, сочувствие, помощь, доброта). Акт. словаря: приголубит, любит, заботится, родной. Воспитывать доброжелательное отношение к маме, уважение к взрослым.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> Учить ходьбе по доске ширина 20 см. Продолжать учить перешагивать через лежащие на полу предметы (кубики). Развивать координацию движения. Воспитывать интерес к занятию.</p> | <p>Стихи о маме, картины с изображением мамы, мимоза.</p> <p>Доска ширина 20см.<br/>Кубики.<br/>Ориентир флажок.</p> | <p>П.<br/>С -К.р.</p> <p>Ф</p> |
| <p><b>Вторник</b></p>     | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: Заучивание стихотворения Е. Благинина «Мамин праздник»</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Пр.задачи:</b> Познакомить детей с новым стихотворением. Продолжать учить, внимательно слушать, запоминать небольшое по объему произведение. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Акт. словаря: мама, праздник, любимая. Воспитывать любовь к маме.</p> <p>(по плану музыкального руководителя)</p>   | <p>Книга со стихотворением «Мамин праздник» Е. Благинина.</p>  | <p>С -К.р.</p> <p>Х -э.р.</p>  |
| <p><b>среда</b></p>       | <p><b>Познание ФЭМП</b></p>   | <p><b>Пр.задачи:</b> Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько, поровну. Продолжать развивать умение различать и называть круг квадрат и треугольник. Упражнять в умении называть и различать красный, синий, желтый цвет. Акт. словаря: треугольник, круг, квадрат, красный, желтый, синий и.т.д. Воспитывать интерес к занятию.</p>   | <p>Предметы 2 группы, коровы и овцы. Круг, квадрат и треугольник.</p>  | <p>П.<br/>С- К.р.</p>          |

|                    |   |   |  |                          |
|--------------------|---|---|--|--------------------------|
|                    | <b>Физическая культура (в)</b>  | <b>Пр.задачи:</b> Продолжать учить прыжкам через нарисованную на снегу линию. Упражнять в умении бросать мяч на дальность левой рукой. Развивать глазомер. Воспитывать интерес к занятию.   | Мячи средние.<br>Ориентир флажок, кубики.  | Ф                        |
| <b>Четверг</b>     | <b>Музыка</b><br><br><b>Аппликация</b><br>Тема: «Флажок для бабушки»                | (по плану музыкального руководителя)<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей. Продолжать учить располагать предмет на листе бумаги. Упражнять в умении называть, различать и использовать в рисовании желтый и зеленый цвет. Закреплять технику работы с клеем, правильно намазывать детали от середины к краям. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.   | Заготовки платьев, круги желтого и зеленого цвета, образец, клей кисти, салфетки.  | Х - Э.р.<br><br>Х - Э.р. |
| <b>Пятница</b>     | <b>Рисование</b><br>Тема: «Мимоза в подарок маме»<br><br><b>Физическая культура</b> | <b>Пр.задачи:</b> Учить рисовать цветки мимозы ватными палочками. Продолжать учить располагать изображение по всей ветке. Продолжать учить технике рисования ватными палочками, красками, лишнюю краску снимать о край баночки. Упражнять в умении называть, различать и использовать в рисовании желтый цвет. Воспитывать желание делать приятное.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить метать шар в горизонтальную цель одной рукой. Продолжать учить ходьбе по доске ширина 20см. Развивать глазомер, координацию движений. Воспитывать интерес. | Листы тон. бумаги с нарисованными ветками, ватные палочки, гуашь желтого цвета. Образец.<br><br>Шары, доска ширина 20см. ориентиры кубики. | Х – Э.р.<br><br>Ф.       |
| <b>Понедельник</b> | <b>Познание (окр.мир)</b><br>Тема: «Мамин праздник»                                 | <b>Пр.задачи:</b> Продолжать знакомство детей с праздником «8 марта». Продолжать развивать в детях  | Картины с изображением   | П.<br>С -К.р.            |

|                |   |   |  |                        |
|----------------|---|---|--|------------------------|
|                | <b>Физическая культура</b>  | уважительное отношение к маме. Дать понятие, что мама главное в жизни. Акт. словаря: праздник, 8 марта, женский день. Воспитывать любовь к маме.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить бегать между двумя положенными на полу веревками (расстояние 30 см). Продолжать учить ходьбе по доске ширина 20 см. Воспитывать интерес к занятию.  | мамы, стихи о маме.<br><br>Веревки 2шт., доска ширина 20см.  | Ф                      |
| <b>Вторник</b> | <b>Развитие речи</b><br>Тема: ЗКР «Звук т, п, к»<br><br><b>Музыка</b> | <b>Пр.задачи:</b> Познакомить детей со звуком «Т», «П» «К». Упражнять в правильном, и отчетливом произношении звуков «Т», «П» «К». Побуждать детей вступать в диалог. Развивать речевое дыхание. Акт. словаря: тарелочка, кот, молоток. Воспитывать интерес к занятию.<br><br>(по плану музыкального руководителя)  | Предметы и картинки со звуком т, п, к.   | С -К.р.<br><br>Х -э.р. |
| <b>среда</b>   | <b>Познание ФЭМП</b><br><br><b>Физическая культура (в)</b>            | <b>Пр.задачи:</b> Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько –сколько, больше меньше. Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результат словами выше, ниже. Упражнять в умении называть и различать предметы круглой и квадратной формы. Воспитывать интерес к занятию.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Продолжать учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Упражнять в умении пролезать через обруч, не касаясь руками земли. | Предметы круглой и квадратной формы, пирамиды по высоте. Группы предметов карандаши и палочки.<br><br>Мячи средние, обруч большой. Ориентиры | П.<br>С- К.р.<br><br>Ф |

|  |   |  |   |               |
|--|---|--|---|---------------|
|  |   | Развивать внимание, активность. Воспитывать интерес к занятию.   | кубики.   |               |
| <b>Четверг</b>                         | <b>Музыка</b>   | (по плану музыкального руководителя)   |   | X - Э.р.      |
|  | <b>Лепка</b><br>Тема: «Пирог для мамы»                | <b>Пр.задачи:</b> Учить детей лепить пирог для мамы. Продолжать учить скатывать шар, сплющивать шар между ладонями придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать желание делать приятное.  | Пластилин, доски для лепки, фасоль, горох. Образец.                 | X - Э.р.      |
| <b>Пятница</b>                         | <b>Рисование</b><br>Тема: «Платочек для мамы»         | <b>Пр.задачи:</b> Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Продолжать учить располагать изображение по всей салфетке. Упражнять в умении различать называть, и использовать красный, зеленый цвет. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваться слитного и непрерывного движения. Продолжать развивать технику работы с красками, лишнюю снимать о край баночки. Воспитывать любовь к маме. | Заготовки салфеток, краска красная и зеленая, вода, кисти. Образец. | X – Э.р.      |
|  | <b>Физическая культура</b>                            | <b>Пр.задачи:</b> Учить прокатывать шарики между предметами. Продолжать учить бегать между двумя положенными на полу веревками (расстояние 30 см). Развивать быстроту реакции, внимание. Воспитывать интерес.  | Шарики, кубики, веревки.  | Ф.            |
| <b>3-4 неделя марта «Весна пришла»</b> |   |  |   |               |
| <b>Понедельник</b>                     | <b>Познание (мир природы)</b><br>Тема: «Весна пришла» | <b>Пр.задачи:</b> Познакомить с временем года «Весна». Учить отличать его от других времен года, по характерным признакам. Понимать изменения, происходящие с природой весной. Акт. словаря:   | Картины с изображением природы весной.                              | П.<br>С -К.р. |

|                |   |  |   |                          |
|----------------|---|--|---|--------------------------|
|                | <b>Физическая культура</b>  | весна, весенняя капель, тает, проталины. Воспитывать интерес и любовь к природе.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить ползать по гимнастической скамейке. Продолжать учить прокатывать шарики между предметами. Развивать координацию движения. Воспитывать смелость.  | Шарики, кубики, гимнастическая скамейка .   | Ф                        |
| <b>Вторник</b> | <b>Развитие речи</b><br>Тема: Рассматривание картины «Весна пришла!»<br><br><b>Музыка</b> | <b>Пр.задачи:</b> Продолжать знакомить с временем года весна. Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию полными предложениями. Развивать речь детей. Акт. словаря: весна, красная, теплая, радостная. Воспитывать любовь к природе.<br><br>(по плану музыкального руководителя)  | Картина «Весна пришла!»   | С -К.р.<br><br>Х -э.р.   |
| <b>среда</b>   | <b>Познание ФЭМП</b><br><br><b>Физическая культура (в)</b>                                | <b>Пр.задачи:</b> Учить детей называть части суток (день, ночь). Продолжать учить сравнивать группы предметов способами наложения и приложения столько- сколько, больше- меньше. Упражнять в умении различать правую и левую руку, красный и синий цвета. Акт. словаря: красный, синий, день и ночь, флажок. Воспитывать интерес к занятию<br><br><b>Пр.задачи:</b> Продолжать учить ходьбе по ограниченной поверхности доске (10-15 см). Упражнять в умении прокатывать мяч в воротца. Развивать глазомер. Воспитывать интерес к занятию. | Картины с изображением частей суток, флажки.<br><br>Мяч средний, воротца, доска. Доска. | П.<br>С- К.р.<br><br>Ф   |
| <b>Четверг</b> | <b>Музыка</b><br><br><b>Аппликация</b>  | (по плану музыкального руководителя)<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить наклеивать листочки на веточку.  | Заготовки тон   | Х - Э.р.<br><br>Х - Э.р. |

|                    |   |   |   |                        |
|--------------------|---|---|---|------------------------|
|                    | Тема: «Весенняя веточка»  | Продолжать учить наклеивать листочки, распределяя по всей веточке. Закреплять умение работать с клеем, намазывать детали от середины к краям. Упражнять в умении называть использовать в аппликации зеленый цвет. Воспитывать интерес к занятию.  | бумаги , веточки и листочки, клей, кисти, образец.  |                        |
| <b>Пятница</b>     | <b>Рисование</b><br>Тема: «Весеннее солнышко»<br><br><b>Физическая культура</b>             | <b>Пр.задачи:</b> Учить детей рисовать солнышко круглой формы. Располагать изображение на весь лист бумаги. Продолжать учить технике рисования красками. Упражнять в умении называть, различать и использовать в рисовании желтый цвет. Воспитывать интерес к рисованию.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить бросать предметы вдаль, правой рукой. Продолжать учить ползать по гимнастической скамейке .Развивать глазомер, координацию движений. Воспитывать интерес. | 1\2 тон. листа бумаги. Гуашь желтого цвета, кисти, образец.<br><br>Кубики, гимнастическая скамейка. Ориентир. | Х – Э.р.<br><br>Ф.     |
| <b>Понедельник</b> | <b>Познание (окр. мир)</b><br>Тема: «Весенние изменения!»<br><br><b>Физическая культура</b> | <b>Пр.задачи:</b> Познакомить с временем года «весна». Учить понимать какие изменения происходят в жизни человека, смена теплой одежды, на облегченную. Развивать речь детей. Акт. словаря: весна, тепло, одежда, резиновые сапоги, куртка. Воспитывать интерес к занятию.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить прыжкам в длину с места. Продолжать учить бросать предметы вдаль, правой рукой. Развивать ловкость. Воспитывать интерес.                                | Картины с изображением весны, людей в весенней одежде.<br><br>Кубики, ориентир кегли.                         | П.<br>С -К.р.<br><br>Ф |
| <b>Вторник</b>     | <b>Развитие речи</b><br>Тема: Заучивание потешки «Солнышко, колоколнышко»                   | <b>Пр.задачи:</b> Познакомить детей, с новой потешкой. Продолжать учить, внимательно слушать потешку, отвечать на вопросы по ее содержанию, запоминать небольшой текст. Развивать речь. Акт. словаря: солнышко, колоколнышко, светит, греет.  | Книга с потешкой.   | С -К.р.                |



|  |   |   |   |                                |
|--|---|---|---|--------------------------------|
| <p><b>Пятница</b></p>  | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «Скворечник»</p> <p><b>Физическая культура</b></p>  | <p><b>Пр.задачи:</b> Учить рисовать скворечник. Продолжать учить рисовать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной формы, круга, прямой крыши. Закреплять технику рисования красками, держать правильно кисть, лишнюю краску снимать о край баночки. Упражнять в умении называть, различать и использовать в рисовании коричневый цвет. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> Учить ползать по прямой 6 м. Продолжать учить прыжкам в длину с места. Развивать быстроту, координацию. Воспитывать интерес к занятию.</p> | <p>1\2 листа бумаги с Гуашь коричневого цвета, кисти, образец.</p> <p>Флажок.<br/>Ориентир мишка.</p>                 | <p>Х – Э.р.</p> <p>Ф.</p>      |
| <p><b>5 неделя Марта- 1 неделя Апреля « Русское народное творчество»</b></p> |   |   |   |                                |
| <p><b>Понедельник</b></p>  | <p><b>Познание (мир природы)</b><br/>Тема: Рассматривание картины «Русская изба в лесу»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> | <p><b>Пр.задачи:</b> Познакомить детей со старинной избой. Дать детям понятие, о том, как жили раньше. Дать представление о составных частях русской избы (крыша, сруб, рамы). Развивать речь. Акт. словаря: изба, сруб, крыша, старина. Воспитывать интерес к истории.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> Учить бросать мяч двумя руками об пол, и ловить его двумя руками. Продолжать учить проползать по прямой 6 м. Развивать ловкость. Воспитывать интерес.</p>  | <p>Картины с изображением русской избы, имитация леса.</p> <p>Мячи средние на всех детей, ориентир мишка, флажок.</p> | <p>П.<br/>С -К.р.</p> <p>Ф</p> |
| <p><b>Вторник</b></p>  | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: Заучивание заклички «Дождик, дождик, пуще»</p>  | <p><b>Пр.задачи:</b> Познакомить детей с жанром заклички. Продолжать учить запоминать небольшое по объему произведение. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать речь. Акт. словаря: гуща травка, пуще, закличка.</p>   | <p>Книга с закличкой «Дождик, дождик пуще..».</p>   | <p>С -К.р.</p>                 |

|                |   |  |   |                          |
|----------------|---|--|---|--------------------------|
|                | <b>Музыка</b>   | (по плану музыкального руководителя)   |   | X -э.р.                  |
| <b>среда</b>   | <b>Познание ФЭМП</b><br><br><b>Физическая культура (в)</b>          | <b>Пр.задачи:</b> Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Продолжать учить называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в умении различать правую и левую руки. Акт. словаря: круг, квадрат, треугольник. Воспитывать интерес.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие в беге по ограниченной площади опоры. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес. | Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, флажки.<br><br>Шнуры. Маска лисы, ориентиры кубики. | П.<br>С- К.р.<br><br>Ф   |
| <b>Четверг</b> | <b>Музыка</b><br><br><b>Аппликация</b><br>Тема: «Украсим полотенце» | (по плану музыкального руководителя)<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажном полотенце прямоугольной формы, располагать кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Упражнять в умении называть, различать и использовать в аппликации красный и зеленый цвет. Продолжать развивать технику работы с клеем, наклеивать детали от середины к краям. Воспитывать интерес к занятию.  | Заготовка полотенца, заготовки круглой и квадратной формы. Клей, кисти, образец.                      | X - Э.р.<br><br>X - Э.р. |
| <b>Пятница</b> | <b>Рисование</b><br>Тема: «Блюдец для матрешки»                     | <b>Пр.задачи:</b> Продолжать знакомство детей с элементами дымковской росписи. Учить рисовать несложный узор на блюдец. Продолжать учить располагать изображение по всему фартуку.   | Заготовки фартуков, гуашь красная и желтая, образец, кисти,   | X – Э.р.                 |

|                          |   |  |   |  |
|--------------------------|---|--|---|--|
|                          | <b>Физическая культура</b>  | <p>Развивать умение пользоваться красками, рисовать, не выходя за контур, тремя пальцами за конец железного наконечника. Закреплять умение называть, различать и использовать в рисовании красный и желтый цвет. Воспитывать интерес к рисованию.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> Учить ходьбе по наклонной доске (30см) Продолжать учить бросать мяч двумя руками об пол, и ловить его двумя руками. Развивать ловкость. Воспитывать желание заниматься.</p> | салфетки.   |  |
| <b>Понедель-<br/>ник</b> | <p><b>Познание (окр.мир.)</b><br/>Тема: «Хозяйкины помощники»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> | <p><b>Пр.задачи:</b> Продолжать знакомить детей с народным бытом, предметами обихода (посуда из глины, чугуны, деревянные ложки). Развивать речь детей. Акт. словаря: чугуны, горшок, ложки, деревянный. Воспитывать интерес.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед (2-3 м). Продолжать учить ползать вокруг предметов. Развивать быстроту реакции. Воспитывать интерес.</p>                                | <p>Глиняная посуда, чугуны, деревянные ложки.</p> <p>Кубики, ориентиры кегли, маска собаки.</p> | <p>Ф.</p> <p>П.<br/>С -К.р.</p> <p>Ф</p> |
| <b>Вторник</b>           | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: ЗКР звук «Ф-»</p> <p><b>Музыка</b></p>                            | <p><b>Пр.задачи:</b> Познакомить детей со звуком «Ф». Упражнять в правильном, и отчетливом произношении звуков «Ф». Побуждать детей вступать в диалог. Развивать речевое дыхание. Акт. словаря: фонарь, флажок, фартук . Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>(по плану музыкального руководителя)</p>  | Предметы со звуком «Ф»  | <p>С -К.р.</p> <p>Х -э.р.</p>            |
| <b>среда</b>             | <b>Познание ФЭМП</b>  | <p><b>Пр.задачи:</b> Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Продолжать учить сравнивать два предмета по величине, обозначая результат словами большой,</p>  | Пирамиды разные по величине.  | <p>П.<br/>С- К.р.</p>                    |

|                |  |   |   |                                 |
|----------------|--|---|---|---------------------------------|
|                | <b>Физическая культура (в)</b>   | <p>маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя, и обозначать словами впереди- сзади, слева- справа. Акт. словаря: слева, справа, большой, маленький. Воспитывать интерес.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> Продолжать учить прыжкам из обруча в обруч. Упражнять в умении ходить по ограниченной поверхности (по доске). Развивать координацию движений. Воспитывать интерес.</p>  | Обручи, шнур, мяч. Доска.   | Ф                               |
| <b>Четверг</b> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Лепка</b><br/>Тема: «Красивая тарелочка»</p>                     | <p>(по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>Пр.задачи:</b> Учить детей лепить тарелочку из глины. Продолжать учить отщипывать кусок глины от большого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями, образуя лепешку. Упражнять в умении называть различать и использовать в лепке глину коричневого цвета. Воспитывать интерес.</p>   | Глина, доски для лепки, образец.  | <p>Х - Э.р.</p> <p>Х - Э.р.</p> |
| <b>Пятница</b> | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: « Дымковский козлик»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> | <p><b>Пр.задачи:</b> Учить раскрашивать козлика несложным дымковским орнаментом. Продолжать учить располагать узор по всему козлику. Развивать технику рисования красками. Упражнять в умении называть, различать и использовать красный, желтый и черный цвет. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> Учить метать мяч в горизонтальную цель двумя руками снизу. Продолжать учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед (2-3 м). Развивать ловкость, глазомер. Воспитывать интерес к занятию.</p> | <p>Заготовки козлики, гуашь красного, желтого, черного цвета, образец.</p> <p>Мячи средние. Ориентир флажок, кегли.</p> | <p>Х – Э.р.</p> <p>Ф.</p>       |

**2-3 неделя апреля «Путешествие на ракете»**

|                           |   |   |   |                                |
|---------------------------|---|---|---|--------------------------------|
| <p><b>Понедельник</b></p> | <p><b>Познание (мир природы)</b><br/>Тема: «Что светит днем и ночью?»</p> <p><b>Физическая культура</b></p> | <p><b>Пр.задачи:</b> Расширять знания детей о солнце и луне (месяце), времени их появления на небе и природных явлениях, связанных с их восходом и заходом. Развивать речь детей. Акт. словаря: небо, луна, звезды, солнце, светит, греет. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> Учить прыжкам из круга в круг. Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку и слезать с нее. Развивать координацию движений, глазомер. Воспитывать интерес.</p>                         | <p>Картины с изображением солнца и луны, звездное небо.</p> <p>Мячи средние, гимнастическая стенка ,ориентир кегли.</p> | <p>П.<br/>С -К.р.</p> <p>Ф</p> |
| <p><b>Вторник</b></p>     | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: Заучивание стихотворения И. Николаевича «Ракета»</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Пр.задачи:</b> Познакомить с новым стихотворением. Продолжать учить внимательно слушать, отвечать на вопросы полным предложением. Учить запоминать небольшой отрывок из стихотворения. Развивать речь. Акт. словаря: ракета, полет, космос, космонавт. Воспитывать интерес к космосу.</p> <p>(по плану музыкального руководителя)</p>   | <p>Книга со стихотворением И. Николаевича «Ракета», картины с изображением ракеты.</p>                                  | <p>С -К.р.</p> <p>Х -э.р.</p>  |
| <p><b>среда</b></p>       | <p><b>Познание ФЭМП</b></p> <p><b>Физическая культура (в)</b></p>   | <p><b>Пр.задачи:</b> Учить различать одно и много движений и обозначать их количеством один и много. Продолжать учить различать пространственные направления от себя и обозначать их словами впереди- сзади, слева- справа. Упражнять в умении находить предметы круглой квадратной формы в заданной обстановке. Акт. словаря: слева, впереди, сзади, справа. Воспитывать интерес.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> Продолжать учить перешагивать через лежащие на полу предметы (круглые подушки).</p> | <p>Предметы круглой и квадратной формы.</p> <p>Шары, кубики, ориентир,</p>  | <p>П.<br/>С- К.р.</p> <p>Ф</p> |

|                    |   |  |   |                          |
|--------------------|---|--|---|--------------------------|
|                    |   | Упражнять в умении бросать шар на дальность левой рукой. Воспитывать интерес.  | круглые подушки.<br>Маска собаки.   |                          |
| <b>Четверг</b>     | <b>Музыка</b><br><br><b>Аппликация</b><br>Тема: «Ракета»                            | (по плану музыкального руководителя)<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить детей наклеивать ракету из частей. Продолжать учить располагать изображение в центре листа. Развивать технику работы с клеем, намазывать детали от середины к краям. Упражнять в умении называть, различать и использовать в аппликации белый и синий цвет. Воспитывать интерес.   | Заготовки картона, частей ракет, кисти.<br>Клей, клеенки.   | X - Э.р.<br><br>X - Э.р. |
| <b>Пятница</b>     | <b>Рисование</b><br>Тема: «Солнышко лучистое»<br><br><b>Физическая культура</b>     | <b>Пр.задачи:</b> Учить рисовать солнце круглой формы с прямыми лучами. Располагать изображение по всему листу бумаги. Продолжать учить техники рисования красками. Упражнять в умении называть, различать, и использовать в рисовании желтый цвет.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить бросать маленькие шары правой и левой рукой вдаль (2,5м) . Продолжать учить прыжкам из круга в круг. Развивать ловкость. Воспитывать желание заниматься.                                    | Тонированная бумага, гуашь желтого цвета, образец, кисти, салфетки.<br><br>Веревка, шары ориентир кубики, маска лисы. | X – Э.р.<br><br>Ф.       |
| <b>Понедельник</b> | <b>Познание (окр.мир)</b><br>Тема «Мы космонавты»<br><br><b>Физическая культура</b> | <b>Пр.задачи:</b> Познакомить детей с космосом. Дать простейшее представление детям о космосе. Учить детей понимать значение слова космос, и профессию космонавт. Развивать речь. Акт. словаря: космос, космонавт, ракета, скафандр, полет. Воспитывать интерес к космосу.<br><b>Пр.задачи:</b> Учить ходьбе по прямой дорожке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Продолжать учить ползанию на четвереньках под веревку. Развивать координацию. Воспитывать интерес. | Картины с изображением космоса и космонавта.<br><br>Доска, веревка, ориентир кубики.                                  | П.<br>С -К.р.<br><br>Ф   |

|                |   |  |   |                          |
|----------------|---|--|---|--------------------------|
| <b>Вторник</b> | <b>Развитие речи</b><br>Тема: ЗКР звук «С»<br><br><b>Музыка</b> | <b>Пр.задачи:</b> Познакомить детей со звуком «С». Упражнять в правильном, и отчетливом произношении звуков «С». Побуждать детей вступать в диалог. Развивать речевое дыхание. Акт. словаря: солнышко, месяц, ласточка. Воспитывать интерес к занятию.<br><br>(по плану музыкального руководителя)   | Предметы со звуком «С»  | С -К.р.<br><br>X -э.р.   |
| <b>среда</b>   | <b>Познание ФЭМП</b><br><br><b>Физическая культура (в)</b>      | <b>Пр.задачи:</b> Продолжать учить воспроизводить заданное количество движений и называть их словами один, много. Продолжать развивать умение составлять группу предметов из отдельных предметов, и выделять один предмет из группы. Закреплять умение называть части суток утро, вечер. Акт. словаря: утро, вечер, один, много. Воспитывать интерес к занятию.<br><b>Пр.задачи:</b> Продолжать учить прыжкам из обруча в обруч. Упражнять в умении бегать по ограниченной поверхности между двумя линиями. Развивать быстроту реакции. Воспитывать интерес к занятию.<br><br>(по плану музыкального руководителя) | Картины утро, вечер. Группы предметов .<br><br>Шнуры.<br>Ориентир кубики. | П.<br>С- К.р.<br><br>Ф   |
| <b>Четверг</b> | <b>Музыка</b><br><br><b>Лепка</b><br>Тема: «Зайчик»             | (по плану музыкального руководителя)<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить лепить зайца. Продолжать учить лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей. Учить детей делить комок на несколько частей, при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей, приемом раскатывания палочек и сплющивания. Упражнять в умении называть различать и использовать в лепке, коричневый пластилин.   | пластилин<br>коричневого цвета, доски для лепки, образец.                 | X - Э.р.<br><br>X - Э.р. |

|   |  |   |   |                        |
|---|--|---|---|------------------------|
|   |  | Воспитывать интерес к лепке.  |   |                        |
| <b>Пятница</b>                            | <b>Рисование</b><br>Тема: « Красивые флажки на ниточке»<br><br><b>Физическая культура</b>    | <b>Пр.задачи:</b> Учить детей рисовать флажки. Продолжать учить рисовать предметы прямоугольной формы, отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Располагать изображение по всему листу бумаги. Развивать технику рисования красками, держать кисть тремя пальцами за конец железного наконечника, рисовать всем ворсом кисти. Упражнять в умении различать, называть и использовать в рисовании красный и желтый цвет. Воспитывать интерес к рисованию.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить бросать шары в вертикальную цель сверху правой рукой с расстояния 1,5 м. Продолжать учить ходьбе по прямой дорожке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. | ½ тонированной бумаги. образец, желтая, красная гуашь, кисти, салфетки.<br><br>Флажок, дорожка, ориентир кегли. | Х – Э.р.<br><br>Ф.     |
| <b>4 неделя апреля « Книжкина неделя»</b> |  |   |   |                        |
| <b>Понедельник</b>                        | <b>Познание (мир.природы)</b><br>Тема: « В сказочном лесу»<br><br><b>Физическая культура</b> | <b>Пр.задачи:</b> Продолжать знакомство детей со сказкой. Расширять уже имеющиеся знания по сказкам. Вспомнить с детьми знакомые сказки. Развивать речь. Акт. словаря: заяц, избушка, еж, петушок. Воспитывать любовь к сказкам.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить подпрыгивать на двух ногах. Продолжать учить бросать шары в вертикальную цель сверху правой рукой с расстояния 1,5 м. Развивать быстроту реакции. Воспитывать внимательность.   | Имитация леса, герои сказок ( еж, лиса, заяц, петух)<br><br>Флажок, ориентир кубики, маска собаки, шары.        | П.<br>С -К.р.<br><br>Ф |

|                |  |  |   |                                 |
|----------------|--|--|---|---------------------------------|
| <b>Вторник</b> | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: Заучивание потешки «Тили-бом, тили- бом!»</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Пр.задачи:</b> Познакомить с новой потешкой. Продолжать учить запоминать небольшое по объему произведение. Упражнять в умении отвечать на вопросы полным предложением. Акт. словаря: дом, тили- бом , заливаает, курочка с ведром. Воспитывать интерес к потешкам.<br/>(по плану музыкального руководителя)</p>  | <p>Книга с потешкой. «Тили-бом, тили- бом!»</p>   | <p>С -К.р.</p> <p>X -э.р.</p>   |
| <b>среда</b>   | <p><b>Познание ФЭМП</b></p> <p><b>Физическая культура (в)</b></p>                                    | <p><b>Пр.задачи:</b> Продолжать учить различать правую и левую руки. Развивать умение находить предметы круглой и квадратной формы в заданном пространстве. Упражнять в умении различать части суток (утро, вечер). Акт. словаря: утро, вечер, круг, квадрат. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><b>Пр.задачи:</b> Продолжать учить бросать мяч двумя руками и ловить его. Упражнять в умении перепрыгивать через 4-6 параллельных линии. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес.<br/>(по плану музыкального руководителя)</p> | <p>Предметы круглой и квадратной формы, флажки.</p> <p>Мячи средние, полоски.<br/>Ориентиры кубики.</p> | <p>П.<br/>С- К.р.</p> <p>Ф</p>  |
| <b>Четверг</b> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Аппликация</b><br/>Тема: «Репка»</p>                                      | <p><b>Пр.задачи:</b> Учить детей наклеивать репу. Продолжать учить располагать изображение по всему листу бумаги. Развивать умение пользоваться клеем, намазывать от середины к краям. Упражнять в умении называть, различать и использовать красный и зеленый цвет . Воспитывать интерес к занятию.</p>   | <p>Заготовки бумаги, заготовки репы.<br/>Клей, кисти, салфетки.</p>                                     | <p>X - Э.р.</p> <p>X - Э.р.</p> |

|                                   |  |  |   |                        |
|-----------------------------------|--|--|---|------------------------|
| <b>Пятница</b>                    | <b>Рисование</b><br>Тема: «Колобок катится по дорожке»<br><br><b>Физическая культура</b>                 | <b>Пр.задачи:</b> Учить детей рисовать колобок круглой формы. Продолжать учить располагать изображение по всему листу бумаги. Развивать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Упражнять в умении называть, различать и использовать в рисовании желтый цвет. Воспитывать интерес к занятию.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить бросать мяч вверх и пытаться ловить его. Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Развивать ловкость. Воспитывать внимание.  | Заготовки тонированной бумаги, гуашь желтая, кисти, образец.<br><br>Мячи средние, ориентир кубики.    | Х – Э.р.<br><br>Ф.     |
| <b>1-2 неделя Май «Насекомые»</b> |  |  |   |                        |
| <b>Понедельник</b>                | <b>Познание (окр.мир)</b><br>Тема: «Польза насекомых в жизни человека»<br><br><b>Физическая культура</b> | <b>Пр.задачи:</b> Продолжать знакомство с насекомыми, с жизнью и особенностями насекомых. Учить понимать значение насекомых в жизни человека ( пчелы- дают мед, бабочки- опыляют растения) Развивать речь детей. Акт. словаря: пчела, бабочка, муравей, насекомые. Воспитывать интерес.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Продолжать учить при перепрыгивании, приземляться на полусогнутые ноги. Закреплять умение бросать мяч в корзину, развивать ловкость, координацию движения, воспитывать интерес к физкультуре. | Картинки с изображением насекомых, пчела, бабочка, муравей.<br><br>Мячи средние, корзина, маска лисы. | П.<br>С -К.р.<br><br>Ф |
| <b>Вторник</b>                    | <b>Развитие речи</b><br>Тема: ЗКР звук «З»   | <b>Пр.задачи:</b> Познакомить детей со звуком «з». Упражнять в правильном, и отчетливом произношении звука «з». Побуждать детей вступать в диалог. Развивать речевое дыхание. Акт. словаря: заяц, зонтик, зеркало. Воспитывать интерес к   | Картинки и предметы со звуком «з»   | С -К.р.                |

|                |  |   |   |                          |
|----------------|--|---|---|--------------------------|
|                | <b>Музыка</b>  | занятию.<br><br>(по плану музыкального руководителя)  |   | X -э.р.                  |
| <b>среда</b>   | <b>Познание ФЭМП</b><br><br><b>Физическая культура (в)</b> | <b>Пр.задачи:</b> Закреплять умение сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, столько- сколько, больше- меньше. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Продолжать учить находить предметы круглой и квадратной формы в заданном направлении. Акт. словаря: больше, меньше, большой, маленький, столько, сколько, круглый, квадратный. Воспитывать интерес.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Продолжать учить прыжкам из обруча в обруч в приземлении на полусогнутые ноги, Закреплять умение бросать мяч в корзину с близкого расстояния. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать интерес к занятию. | Предметы круглой и квадратной формы, предметы разные по величине, пирамиды.<br><br>Обручи, шнуры, флажок. | П.<br>С- К.р.<br><br>Ф   |
| <b>Четверг</b> | <b>Музыка</b><br><br><b>Лепка</b><br>Тема: «Гусеница»      | (по плану музыкального руководителя)<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить детей лепить гусеницу из нескольких частей. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, раскатывать круговыми движениями между ладонями образуя шар. Упражнять в умении называть, различать и использовать зеленый цвет. Воспитывать  | Пластилин, образец, доски для лепки.  | X - Э.р.<br><br>X - Э.р. |

|                    |   |  |   |                        |
|--------------------|---|--|---|------------------------|
|                    |   | интерес к лепке.   |   |                        |
| <b>Пятница</b>     | <b>Рисование</b><br>Тема: «Одуванчики в траве»<br><br><b>Физическая культура</b>          | <b>Пр.задачи:</b> Учить рисовать одуванчики в траве. Продолжать учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Располагать изображение по всему листу бумаги. Развивать технику рисования красками. Упражнять в умении различать называть и использовать в рисовании желтый и зеленый цвет. Воспитывать интерес к занятию.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Продолжать учить в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Закреплять умение подлезать под дугу, не касаясь пола. Развивать координацию движения, ловкость. Воспитывать ориентировку в пространстве. | Бумага, гуашь<br>зеленая и желтая,<br>образец.<br><br>Дуга, шнуры,<br>флажок. | X – Э.р.<br><br>Ф.     |
| <b>Понедельник</b> | <b>Познание (мир природы)</b><br>Тема: «Кто где живет?»<br><br><b>Физическая культура</b> | <b>Пр.задачи:</b> Продолжать знакомство детей с понятием «насекомые». Продолжать расширять уже имеющиеся знания детей о насекомых. Познакомить детей с жизнью насекомых, питание, образ жизни. Развивать речь детей. Акт. словаря: муравей, муравейник, майский жук, бабочки. Воспитывать бережное отношение к природе.<br><b>Пр.задачи:</b> Упражнять в умении прыгать из круга в круг. Продолжать учить детей прокатывать мяч двумя руками в воротца. Развивать координацию движения, глазомер. Воспитывать интерес к занятию.   | Каринки с<br>изображением<br>насекомых.<br><br>Мячи средние,<br>маска собаки. | П.<br>С -К.р.<br><br>Ф |
| <b>Вторник</b>     | <b>Развитие речи</b><br>Тема: Заучивание потешки<br>«Божья коровка..»                     | <b>Пр.задачи:</b> Познакомить с новой потешкой. Продолжать учить запоминать небольшое по объему произведение. Упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту полным ответом. Развивать речь. Акт. Словаря: божья коровка, хлеб, на небо.   | Книга с<br>потешкой. «Божья<br>коровка»                                       | С -К.р.                |

|                |  |  |   |                          |
|----------------|--|--|---|--------------------------|
|                | <b>Музыка</b>  | Воспитывать интерес к потешкам.<br><br>(по плану музыкального руководителя)  |   | X -э.р.                  |
| <b>среда</b>   | <b>Познание ФЭМП</b><br><br><b>Физическая культура (в)</b>                   | <b>Пр.задачи:</b> Продолжать учить различать шар, квадрат, треугольник. Закреплять умение различать предметы по величине, употребляя слова большой, маленький. Упражнять в умении различать правую и левую руки. Акт. словаря: большой, маленький, лево право. Воспитывать интерес.<br><b>Пр.задачи:</b> Продолжать упражнять в ловле мяча двумя руками и бросании его, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), развивать координацию движения. Воспитывать интерес к занятию. | Шар, квадрат, куб, треугольник, флажки, пирамиды по величине.<br><br>Мячи средние, маска лисы.                  | П.<br>С- К.р.<br><br>Ф   |
| <b>Четверг</b> | <b>Музыка</b><br><br><b>Аппликация</b><br>Тема: «Красивые бабочки»           | (по плану музыкального руководителя)<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить наклеивать на крылья узор круглой формы. Продолжать учить наклеивать по всей форме. Закреплять технику работы с клеем, намазывать от середины к краям. Упражнять в умении называть, различать и использовать в аппликации красный, желтый и зеленый цвет. Воспитывать интерес.   | Заготовки бабочки, узоры круглой формы, образец, клей, кисти.   | X - Э.р.<br><br>X - Э.р. |
| <b>Пятница</b> | <b>Рисование</b><br>Тема: «Красивые цветы»<br><br><b>Физическая культура</b> | <b>Пр.задачи:</b> Учить рисовать цветок. Продолжать учить рисовать предметы, состоящие из двух частей круглой и овальной формы. Закреплять технику рисования красками. Упражнять в умении называть, различать и использовать в рисовании красный цвет. Воспитывать интерес.<br><b>Пр.задачи:</b> Продолжать учить ловле мяча брошенного воспитателем. Закреплять умение в ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать   | ½ тон. бумаги , гуашь красного цвета, кисти, образец.<br><br>Гимнастическая скамейка, мячи средние. Маска лисы. | X – Э.р.<br><br>Ф.       |

|   |  |  |   |                        |
|---|--|--|---|------------------------|
|   |  | координацию движений, быстроту реакции.<br>Воспитывать интерес к занятию.  |   |                        |
| <b>3-4 неделя « Дружат дети всей земли»</b> |  |  |   |                        |
| <b>Понедель-<br/>ник</b>                    | <b>Познание (окр.мир)</b><br>Тема: « Что такое хорошо, а что такое плохо?»<br><br><b>Физическая культура</b> | <b>Пр.задачи:</b> Продолжать знакомство детей с правилами поведения. Учить детей соблюдать правила поведения, понимать плохие и хорошие поступки. Развивать речь. Акт. словаря: хорошо, плохо, поведение, культура. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.<br><b>Пр.задачи:</b> Продолжать учить ползать вокруг предмета. Упражнять в умении метать на дальность мешочки с песком правой рукой. Развивать глазомер, координацию движения. Воспитывать интерес к физкультуре. | Картинки и иллюстрации с правилами поведения.<br><br>Мешочки с песком, кегли.<br>Маска собаки | П.<br>С -К.р.<br><br>Ф |
| <b>Вторник</b>                              | <b>Развитие речи</b><br>Тема: Рассматривание картины «Дети играют с воздушными шарами»<br><br><b>Музыка</b>  | <b>Пр.задачи:</b> Продолжать учить рассматривать картину. Упражнять в умении отвечать на вопросы полным ответом. Продолжать формировать правильное поведение, отношение друг у другу. Развивать речь. Акт. словаря: дружно, игра, не обижать, уважать. Воспитывать культуру общения.<br><br>(по плану музыкального руководителя)   | Картина « Дети играют с шариками»   | С -К.р.<br><br>Х -э.р. |
| <b>среда</b>                                | <b>Познание ФЭМП</b>   | <b>Пр.задачи:</b> Закреплять умение выделять отдельные предметы из общей группы, и составлять группу из отдельных предметов, продолжать учить называть количество предметом (много, один), развивать внимание и память, акт. словаря: кубики, шарики, много, один, воспитывать интерес к занятию.  | кубики, шарики, зайчики, коровы.  | П.<br>С- К.р.          |

|                          |  |  |                                       |                      |
|--------------------------|--|--|---------------------------------------|----------------------|
|                          | <b>Физическая культура (в)</b>                                 | <b>Пр.задачи:</b> Упражнять детей в прыжках из круга в круг. Продолжать учить катать мяч в прямом направлении воспитателю. Развивать ловкость, глазомер, координацию движения. Воспитывать интерес к занятию.  | Мячи средние, маска собаки.           | Ф                    |
| <b>Четверг</b>           | <b>Музыка</b><br><b>Лепка</b><br>Тема: « Утенок»               | (по плану музыкального руководителя)<br><b>Пр.задачи:</b> Учить детей лепить утенка. Продолжать учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания, развивать умение соединять части плотно прижимая их к друг другу. Воспитывать интерес к лепке. | глина, доски для лепки, образец.      | X - Э.р.<br>X - Э.р. |
| <b>Пятница</b>           | <b>Рисование</b><br>Тема: « Домик для друга»                   | <b>Пр.задачи:</b> Учить детей рисовать домик. Продолжать учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей квадратной и круглой формы. Упражнять в умении называть и различать и использовать в рисовании красный и синий цвет. Воспитывать желание делать приятное.   | Гуашь (красный, синий). Листы бумаги. | X – Э.р.             |
|                          | <b>Физическая культура</b>                                     | <b>Пр.задачи:</b> Продолжать учить ползать на четвереньках по прямой, (расстояние 6 м). закреплять умение пролезать в обруч. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений. Воспитывать интерес к занятию.  | Обруч, маска, медведь.                | Ф.                   |
| <b>Понедель-<br/>ник</b> | <b>Познание (мир природы)</b><br>Тема: «Как вести себя в лесу» | <b>Пр.задачи:</b> Продолжать учить правилам культуры поведения (в лесу). Учить правильно обращаться с природой, не кричать, не ломать ветки деревьев. Развивать речь. Акт. словаря: не шуми, больно, доброжелательно, тихо. Воспитывать любовь к природе.  | Имитация леса, персонажи сказок.      | П.<br>С -К.р.        |
|                          | <b>Физическая культура</b>                                     | <b>Пр.задачи:</b> Учить детей прыжкам вверх с касанием   | Веревка с                             | Ф                    |

|                |   |   |  |                          |
|----------------|---|---|--|--------------------------|
|                |   | предмета. Продолжать учить бросать мяч на дальность левой рукой. Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать интерес к занятию.   | натянутыми бантиками, мячи средние.  |                          |
| <b>Вторник</b> | <b>Развитие речи</b><br>Тема: ЗКР звук «Ц»<br><br><b>Музыка</b>   | <b>Пр.задачи:</b> Познакомить детей со звуком «Ц». Упражнять в правильном, и отчетливом произношении звуков «Ц». Побуждать детей вступать в диалог. Развивать речевое дыхание. Акт. словаря: солнце, месяц, цыпленок. Воспитывать интерес к занятию.<br>(по плану музыкального руководителя)  | Каринки и предметы со звуком «Ц»   | С -К.р.<br><br>Х -э.р.   |
| <b>среда</b>   | <b>Познание ФЭМП</b><br><br><b>Физическая культура (в)</b>        | <b>Пр.задачи:</b> Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупность словами, один, много, ни одного, Закреплять умение детей находить предметы круглой и квадратной формы в заданной обстановке. Воспитывать интерес к занятию.<br><br><b>Пр.задачи:</b> Упражнять детей в умении бросать шар на дальность правой рукой. Продолжать упражнять в умении прыжкам через шнуры. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к занятию. | Кукла, корзина, круг, таз с водой, резиновые уточки, круги.<br><br>Шары, шнуры, ориентир кубики. | П.<br>С- К.р.<br><br>Ф   |
| <b>Четверг</b> | <b>Музыка</b><br><br><b>Аппликация</b><br>Тема: «Цыплята на лугу» | (по плану музыкального руководителя)<br><br><b>Пр.задачи:</b> Учить наклеивать цыплят. Продолжать учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их, на листе бумаги. Упражнять в умении называть, различать и использовать в аппликации желтый цвет. Продолжать  | Заготовки тон бумаги, цыплят, клей, кисти, салфетки, образец.                                    | Х - Э.р.<br><br>Х - Э.р. |

|                |   |   |   |          |
|----------------|---|---|---|----------|
|                |   | отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.<br>Воспитывать интерес к занятию.  |   |          |
| <b>Пятница</b> | <b>Рисование</b><br>Тема: «Лопатка для друга» | <b>Пр.задачи:</b> Учить рисовать лопату. Продолжать учить рисовать предметы прямоугольной формы, отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Располагать изображение, на листе бумаги. Развивать технику рисования красками. Упражнять в умении называть, различать и использовать в рисовании зеленый цвет. Воспитывать желание делать приятное. | Тонированная бумага, кисти, гуашь, образец. | Х – Э.р. |
|                | <b>Физическая культура</b>                    | <b>Пр. задачи:</b> Продолжать учить перешагивать через лежащие на полу предметы. Закреплять умение детей ползать на четвереньках между предметами. Развивать координацию движений, быстроту реакции. Воспитывать интерес.   | Кубики, мягкие шары.                        | Ф.       |

## **3. Организационный раздел**

### **3.1 Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия.**

#### **3.1.1 Организация режима пребывания детей в группе.**

Режим работы 2 младшей группы: с 07.30 до 18.00 часов. Организованная образовательная деятельность (ООД) в группе начинается с 9.10 часов. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–4 лет составляет 5,5 – 6 часов, Ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 2–4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: до обеда и после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Общая продолжительность суточного сна для детей младшего дошкольного возраста должна составлять 12–12,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей 3-4 лет дневной сон организуют один раз в день – в первую половину дня, общая его продолжительность – до 2 часов. Оптимальной является организация дневного сна на воздухе (на веранде). Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

Самостоятельная деятельность детей 3–4 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОО соответствует требованиям СанПиН и составляет во 2 младшей группе – 10 занятий в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 3- 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут соответственно.

**Режим дня**  
**«Вторая младшая группа»**

| <b>Время</b>           | <b>Режимные моменты</b>  | <b>Содержание</b>  |
|------------------------|--|--|
| 7.30-8.15              | <i>Мы рады видеть Вас!<br/>Играем вместе!</i>                    | <b>Прием детей:</b> индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры, самостоятельная игровая деятельность   |
| 8.15-8.25              | <i>На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята</i>            | Утренняя гимнастика  |
| 8.25-8.50              | <i>Приятного аппетита!</i>                                       | <b>Подготовка к завтраку:</b> приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. <b>Завтрак</b>  |
| 8.50-9.00              | <i>Минутки игры</i>  | Самостоятельная деятельность детей   |
| 9.00-9.15<br>9.25-9.40 | <i>Мир познания</i>  | Непосредственно образовательная деятельность   |
| 9.40-9.50              | <i>Время пить сок</i>  | Второй завтрак   |
| 9.50-12.00             | <i>Гуляй, да присматривайся!</i>                                 | <b>Подготовка к прогулке:</b> приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. <b>Прогулка:</b> приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, экспериментирование, самостоятельная деятельность. |
| 12.00-12.20            | <i>Это время не для булок –<br/>Возвращение с прогулок</i>       | <b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.</b>   |
| 12.20-12.50            | <i>Это - время для обеда, значит,<br/>нам за стол пора</i>       | <b>Подготовка к обеду:</b> приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. <b>Обед.</b>   |
| 12.50-15.00            | <i>Это - время тишины, все мы<br/>крепко спать должны</i>        | <b>Подготовка ко сну:</b> приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. <b>Сон.</b>   |
| 15.00-15.25            | <i>Это- время для здоровья.<br/>Закаляйся детвора!</i>           | Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры   |
| 15.25-15.50            | <i>Это- время простокваш, в это<br/>время полдник наш</i>        | <b>Подготовка к полднику:</b> приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. <b>Полдник.</b>   |
| 15.50-16.25            | <i>Это время книжек,<br/>познавательных бесед и час<br/>игры</i> | Дидактические игры, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, работа с родителями                   |
| 16.25-18.00            | <i>Гуляй да присматривайся!<br/>До свидания!</i>                 | <b>Подготовка к прогулке:</b> приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. <b>Прогулка. Уход детей домой.</b>  |

### **3.1.2. Модель организации воспитательно – образовательного процесса в средней группе.**

#### **Расписание занятий**

##### **Понедельник**

1. ООД Познание (окружающий мир, мир природы) 9.00-9.20
2. ООД Физическая культура (на прогулке) 11.50 -12.10

##### **Вторник**

1. ООД Музыка 9.00- 9.20
2. ООД Познание (ФЭМП) 9.30 -9.50

##### **Среда**

1. ООД Развитие речи 9.00 -9.20
2. ООД Физическая культура 9.30 -9.50

##### **Четверг**

1. ООД Музыка 9.00 -9.20
2. ООД Рисование 9.30 -9.50

##### **Пятница**

1. ООД Лепка/аппликация 9.00-9.20
2. ООД Физическая культура 9.30 -9.50

### 3.1.3. Годовой учебный план группы

|   |                            |
|---|----------------------------|
| Реализация обязательной части Программы                                     | <b>Группа</b>              |
|   | 2 младшая группа (3-4 лет) |
| <b>Количество в неделю / объем образовательной нагрузки в неделю (мин.)</b> |                            |
| <b>НАПРАВЛЕНИЕ: «Физическое развитие»</b>                                   |                            |
| Физическая культура в помещении   | 3/45                       |
| <b>НАПРАВЛЕНИЕ: «Познавательное развитие»</b>                               |                            |
| Познавательное развитие (познание)  | 2/30                       |
| <b>НАПРАВЛЕНИЕ: «Речевое развитие»</b>                                      |                            |
| Развитие речи   | 1/15                       |
| <b>НАПРАВЛЕНИЕ: «Художественно-эстетическое развитие»</b>                   |                            |
| Рисование   | 1/15                       |
| Лепка   | 0,5/7,5                    |
| Аппликация  | 0,5/7,5                    |
| Музыка  | 2/30                       |
| <b>Итого:</b>   | <b>10/150</b>              |

### Организация образовательного процесса

|                           |  |            |        |
|---------------------------|--|------------|--------|
| <b>2 младшая группа</b>   |  |            |        |
| <b>Обязательная часть</b> |  |            |        |
| <b>1</b>                  | Физкультурное  | 3          | 108    |
| <b>2</b>                  | Формирование элементарных математических представлений                         | 1          | 36     |
| <b>3</b>                  | Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с миром природы (чередуются) | 1 (по 0,5) | 36     |
| <b>4</b>                  | Развитие речи  | 1          | 36     |
| <b>5</b>                  | Рисование  | 1          | 36     |
| <b>6</b>                  | Лепка/аппликация (чередуются)  | 1(по 0,5)  | 36     |
| <b>7</b>                  | Музыкальное  | 2          | 72     |
|                           | Итого: всего занятий   | 10         | 360    |
|                           | Общее астрономическое время  | 2ч 30 мин  | 90 час |
| <b>10 ООД в неделю</b>    |  |            |        |

### 3.1.4 Режим организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах / часть, формируемая участниками образовательного процесса

| Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 3 до 4 лет |  | Регламент                                   | Распределение времени в день (примерное) |
|---|--|---|--|
| <i>Образование</i>  | <b>1.Регламентированная деятельность (образовательная деятельность и другие, спец. организованные формы)</b>                       | ежедневно                                   | 60 мин, в т.ч.                           |
|   | ООД  | Ежедневно<br>150мин/неделю<br>600 мин/месяц | 2x15=30мин/день                          |
|   | Утренняя гимнастика  | ежедневно                                   | 10 минут                                 |
|   | Развлечение, праздник  |   | 10 минут                                 |
| <i>Образование</i>  | <b>2.Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и детей в групповых и индивид. формах работы)</b> | ежедневно                                   | 3 часа 55 мин., в т.ч.                   |
|   | Игра   | ежедневно                                   | 85 мин.                                  |
|   | Двигательная деятельность  | ежедневно                                   | 50 мин.                                  |
|   | Предметно-практическая, исследовательская  | ежедневно                                   | 40 мин.                                  |
|   | Чтение книг, рассказывание, общение  | ежедневно                                   | 30 мин.                                  |
|   | Воспитание и обучение в процессе режимных моментов   | ежедневно                                   | 30 мин.                                  |
|   | <b>Уход и присмотр за ребёнком</b>   |   |  |
| <i>Присмотр и уход</i>  | <b>3.Организация режимных моментов</b>   | ежедневно                                   | 6 часов 40 мин.                          |
|   | Сон  | ежедневно                                   | 130 мин.                                 |
|   | Прогулка   | 2 раза в день                               | 160 мин.                                 |
|   | Гигиенические процедуры (умывание, раздевание, туалет...)  | 2 раза в день                               | 25 мин.                                  |
|   | Закаливающие и процедуры, способствующие ЗОЖ   | ежедневно                                   | 30 мин.                                  |
|   | Приём пищи в течение дня (завтрак, обед, полдник)  | ежедневно                                   | мин.                                     |
|   | <b>4.Оказание помощи ребёнку в выполнении режимных процессов</b>   | ежедневно                                   | В течение дня                            |
|   | Гигиенические процедуры  |   |  |
|   | Одевание, раздевание   |   |  |
|   | Приём пищи   |   |  |
| <b>5.Наблюдение за детьми</b>                                     |  |   |  |

|  |   |           |               |
|--|---|-----------|---------------|
|  | (эмоциональным состоянием, самочувствием)   | ежедневно | В течение дня |
|  | 6.Работа с родителями (в утренние и вечерние часы о здоровье, самочувствии, развитии) | ежедневно | 15 мин.       |

### **План праздничных и оздоровительных мероприятий в группе**

В дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определятся в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности.

### **Организация и проведение музыкальных праздников и развлечений**

| <b>№ п/п</b>            | <b>Мероприятие</b>                               | <b>Сроки</b> |
|-------------------------|--|--------------|
| <b>2 младшая группа</b> |  |              |
| 1                       | Кукольный спектакль «Теремок»                    | Сентябрь     |
| 2                       | Праздник «Осень – чудная пора»                   | Октябрь      |
| 3                       | Развлечение с родителями «Хорошо рядом с мамой»  | Ноябрь       |
| 4                       | Новый год «Встреча с дедом Морозом»              | Декабрь      |
| 5                       | Путешествие по русским сказкам                   | Январь       |
| 6                       | Масленица для малышей                            | Февраль      |
| 7                       | Праздник «8 Марта»                               | Март         |
| 8                       | Досуг День рождение «В поисках золотого ключика» | Апрель       |
| 9                       | Досуг «В гости к игрушкам».                      | Май          |

### **Организация и проведение физкультурных досугов и праздников**

|                         |                               |          |
|-------------------------|-------------------------------|----------|
| <b>2 младшая группа</b> |                               |          |
| 1                       | «Кто быстрее?»                | Сентябрь |
| 2                       | «Мы растем здоровыми»         | Октябрь  |
| 3                       | «Осень, осень в гости просим» | Ноябрь   |
| 4                       | «Зимушка-зима»                | Декабрь  |
| 5                       | Зимний праздник               | Январь   |
| 6                       | Досуг с Петрушкой             | Февраль  |

|   |  |        |
|---|--|--------|
| 7 | Широкая масленица                      | Март   |
| 8 | «В гостях у матрешки»                  | Апрель |
| 9 | «Да здравствуют дети, на всей планете» | Май    |

## **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы**

### **3.2.1 Методическое обеспечение Программы**

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (мл.гр.). М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
3. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа (3-4 лет)». М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
4. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» (3-7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
5. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
6. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" " [Текст]: Методическое пособие / Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой – Учитель, 2015. – 391 с.
7. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа 3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
8. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Мозаика – Синтез Москва, 2014.

### 3.2.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды для обеспечения воспитательно – образовательного процесса.

#### Вторая младшая группа.

| Вид деятельности                        | Содержание предметной среды   |
|---|---|
| Центр математического развития          | Логический куб 1шт. Пирамиды: большая 1шт., маленькая 1шт. Вкладыши геометрических фигур 1шт., коробочки - вкладыши по размеру 1шт. кубики мякиши 8 шт. Игра «Фигуры». «Шнуровки» 2 штуки бумажные, деревянный башмачок. Баночки- вкладыши 2шт., дидактические игры, игры с прищепками.   |
| Центр творчества                        | Гуашевые краски, баночки для воды, карандаши цветные, пластилин, листы белые и тонированные, поролоновые губки, доски для работы с пластилином, кисточки толстые и тонкие.  |
| Центр сюжетно-ролевых игр               | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, куклы 3 шт., кровати для кукол 2шт, посуда, кукольные мебель и одежда, ванночка для купания 1шт., резиновые игрушки, полотенца 2шт.; атрибуты для игры «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Шофёр – пассажиры», машинки разных размеров, кубики, строительный материал для создания построек.  |
| Центр физического развития              | Корзина со спортивным оборудованием, 2 скакалки, 9 больших мячей, кегли 4 штуки, пластмассовые шарики, 2 массажных коврика, флажки, платочки, ленты, круги, султанчики, погремушки.   |
| Театральный уголок, центр развития речи | Конусные театры 2шт., плоскостные театры, атрибуты перчаточного театра 6шт., маски; полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые).<br>Дид. игры по развитию речи, игры для развития м.м.р., картотека пальчиковой гимнастики, наглядные пособия, картины по ознакомлению с окружающим миром, материал для дыхательной гимнастики.  |
| Музыкальный уголок                      | Музыкальные инструменты: металлофон 1шт., бубны 2шт, деревянная гитара 1шт., юла 1шт., музыкальный руль 1шт. дудочка 1шт.   |
| Центр экспериментирования               | Специально отведенный столик для экспериментирования с водой и песком – два таза один с песком, и с водой, ведерки, совочки, формы для песка, плавающие игрушки, чашки для переливания воды.  |
| Уголок природы                          | Растения - с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, сансивьера, герань, картинки с изображением природы в различное время года, кукла одетая по сезону 1шт., картинки серии « Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», фигурки домашних и диких животных. Муляжи «Фрукты», «Овощи». Книги с рассказами о животных 2шт., игра «Кто, где живёт». |
| Центр конструирования                   | Строительный материал: деревянный, пластмассовый, конструктор деревянный, «Лего», животные из резины и пластмассы для обыгрывания построек.   |

