

Принята на заседании
педагогического совета МБДОУ- детского
сада №14 «Рябинка»
г. Клинцы Брянской области
протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ- детского
сада №14 «Рябинка» г. Клинцы Брянской
области
№ 34 от 01.09.2023

**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения-
детского сада комбинированного вида №14 «Рябинка»
города Клинцы Брянской области**

Содержание

№п/п	Наименование разделов	Страницы
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи реализации ОП ДО	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию ОП ДО	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2	Описание вариативной части содержания образовательной деятельности формируемой участниками образовательных отношений.	19
2.2.1	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.	30
2.2.2	Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы	33
2.2.3	Используемые средства реализации Программы	34
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	45
2.6	Направления, задачи и содержание КРР	54
2.7	<i>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</i>	65
2.7.1	<i>Пояснительная записка</i>	65
2.7.2	<i>Целевой раздел Программы воспитания</i>	66
2.7.2.1	<i>Цели и задачи воспитания</i>	66
2.7.2.2	<i>Направления воспитания</i>	67
2.7.2.3	<i>Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)</i>	67
2.7.2.5	<i>Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)</i>	69
2.7.2.6	<i>Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.</i>	71

2.8.3	<i>Содержательный раздел Программы воспитания</i>	72
2.8.3.1	<i>Уклад образовательной организации</i>	72
2.8.3.2	<i>Воспитывающая среда образовательной организации</i>	76
2.8.3.3	<i>Общности образовательной организации</i>	78
2.8.3.4	<i>Задачи воспитания в образовательных областях</i>	80
2.8.3.5	<i>Формы совместной деятельности в образовательной организации</i>	81
2.8.3.6	<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	87
2.8.3.7	<i>Социальное партнерство</i>	89
2.9.4	<i>Организационный раздел Программы воспитания</i>	91
2.9.4.1	<i>Кадровое обеспечение</i>	91
2.9.4.2	<i>Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания</i>	93
2.9.4.3	<i>Требования к условиям работы с особыми категориями детей</i>	93
2.9.4.4	<i>Календарный план воспитательной работы</i>	95
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	96
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	96
3.1.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	97
3.1.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	98
3.2	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	108
3.3	Кадровые условия реализации Программы	116
3.4	Режим дня возрастных групп МБДОУ –д/с 314 «Рябинка»	118
3.5	Модель организации образовательного процесса на день	121
3.6	Модель организации двигательного режима	124
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Комплексно- тематическое планирование	129
VI	Краткая презентация Программы	131
	Приложение	143

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида №14 «Рябинка» г. Клинцы Брянской области (далее – ДООУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028 (далее ФОП ДО).

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 и ряд парциальных программ.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9ноября 2022г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17октября2013г. №1155,зарегистрировано в Минюсте России 14ноября 2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный №72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25ноября 2022г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря2022г., регистрационный №71847);
- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный №59599);

- Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573);
- Устав МБДОУ – детского сада комбинированного вида №14 «Рябинка» г. Клинцы Брянской области;
- Программа развития МБДОУ – детского сада комбинированного вида №14 «Рябинка» г. Клинцы Брянской области.

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объемы содержания ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений и вариативной части. Обе части являются взаимодополняющими необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами

- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» , Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности», «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» (С.Н. Николаевой) .

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- ◆ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина

Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- ◆ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- ◆ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, в независимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

-В целевом разделе Программы представлены:

- ◆ цели; задачи;
- ◆ принципы и подходы к ее формированию;
- ◆ планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- ◆ характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ◆ подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- ◆ задачи содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- ◆ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфических образовательных потребностей и интересов;

- ◆ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- ◆ способов поддержки детской инициативы;
- ◆ особенностей взаимодействия педагогического коллектива семьями обучающихся;
- ◆ направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи направления, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- ◆ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- ◆ организации развивающей предметно-пространственной среды(далее–РППС);
- ◆ материально-техническое обеспечение Программы;
- ◆ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Соответствуют п.1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 ФОП ДО

Обязательная часть

➤ **Цель Программы. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы ФОП

Обязательная часть

- ◆ Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- ◆ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- ◆ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- ◆ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного

возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей индивидуальных возможностей;

♦ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

♦ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

♦ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

♦ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

<p>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности»</p>
<p>Цель: расширить представление о жанрах устного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.</p>	<p>Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, приобщении к не знакомым людям, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.</p>
<p>Задачи: -содействие атмосфере национального быта; -широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; -учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; -знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.</p>	<p>Основные задачи программы: -Формировать в детях достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка. -Совершенствовать знания детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературой. -Развивать навыки детей по защите жизни здоровья, в игровой форме.</p>
<p style="text-align: center;">С.Н. Николаева «Юный эколог»</p> <p>Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.</p> <p>Задачи: Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе. Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи. Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.</p>	

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС ДО и соответствуют п.14.3 ФОП ДО

Обязательная часть

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО, установленных ФГОСДО:**

◆ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

◆ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

◆ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

◆ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОУ с семьей;

◆ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

◆ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

◆ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

◆ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>	<i>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности»</i>
Принципы и подходы: <i>- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания. - Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. - Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости отношения.</i>	Принципы и подходы: <i>- Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. - Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. - Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.</i>

<p>- Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом.</p> <p>- Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение)</p> <p>- Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.</p> <p>- Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения.</p> <p>- Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.)</p>	<p>- Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой.</p> <p>- Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников.</p> <p>- Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы.</p> <p>- Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы.</p> <p>- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.</p>
<p>С.Н. Николаева «Юный эколог»</p> <p><u>Принципы и подходы к формированию Программы</u></p> <p>Реализация программы осуществляется по следующим принципам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала. 2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей. 3. Постепенное познавательное продвижение детей. 4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности. 5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр. <p>Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственную образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.</p>	

1.2. Планируемые результаты освоения ОП ДО

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФООП ДО (п.15.1.–15.4.раздел II ФООП ДО).

Планируемые результаты . Возраст	раздел II ФООП ДО
К трём годам	П.15.2 стр. 10
К четырём годам	П.15.3.1 стр.11
К пяти годам	П.15.3.3 стр.13
К шести годам	П.15.3.3 стр. 15
К концу дошкольного возраста	П.15.4 стр 17

Планируемые результаты» в части формируемой участниками образовательных отношений

<i>Реализуемая парциальная программа</i>	<i>Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы</i>
<i>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные литературные понятия по фольклору; - Краткое содержание прочитанных литературных произведений; - Быт и традиции русского народа; - Песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички; - Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; - Использует в игре предметы быта русского

	<p>народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям
<p>Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы. - Умение действовать при чрезвычайных ситуациях. - Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах. - Знать и выполнять правила дорожного движения. - Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнём.
<p>С.Н. Николаева «Юный эколог»</p>	<p>Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.</p> <p>Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.</p> <p>Делать элементарные выводы и умозаключения.</p> <p>Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.</p> <p>Иметь представление о родном крае.</p> <p>Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)</p> <p>Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)</p> <p>Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)</p> <p>Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).</p>

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговым аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и

ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики и существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В соответствии с комментариями Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребёнка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов; оптимизацию работы с группой детей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение.

При необходимости педагог может применять иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.)

При анализе полученных результатов педагоги не сравнивают результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику. Диагностика проводится два раза в год в начале и в конце учебного года.

Педагоги возрастных групп фиксируют в диагностических картах индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика в частях, формируемых участниками образовательных отношений, проводится два раза в год (в октябре и апреле). Диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей. Инструментарий- карты наблюдений детского развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи – восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

*Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. N1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке государственном языке России.

Обязательная часть

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

- ◆ **Социально-коммуникативное развитие.**
- ◆ **Познавательное развитие.**
- ◆ **Речевое развитие.**
- ◆ **Художественно-эстетическое развитие.**
- ◆ **Физическое развитие.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение нормы ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной Образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. И включает подразделы:

- ◆ социальные отношения;
- ◆ формирования основ гражданственности и патриотизма;
- ◆ трудовое воспитание;
- ◆ основы безопасного поведения.

Познавательно-развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной Образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. И включает подразделы:

- ◆ сенсорные эталоны и познавательные действия;
- ◆ окружающий мир;
- ◆ природа.

от 2 до 7 лет

- ◆ сенсорные эталоны и познавательные действия;
- ◆ математические представления;
- ◆ окружающий мир;
- ◆ природа.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной Образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. И включает подразделы:

- ◆- формирование словаря:
- ◆- звуковая культура речи:
- ◆- грамматический строй речи:
- ◆- связная речь

с 4 до 7 лет

- ◆- формирование словаря:

- ◆ звуковая культура речи:
- ◆ грамматический строй речи:
- ◆ связная речь
- ◆ подготовка детей к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- ◆ приобщение к искусству;
- ◆ изобразительная деятельность;
- ◆ конструктивная деятельность;
- ◆ музыкальная деятельность;
- ◆ театрализованная деятельность;
- ◆ культурно-досуговая деятельность.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- ◆ совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- ◆ обогащение двигательного опыта детей разнообразными и физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- ◆ расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни; формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП ДО.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 23–24
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 24–27
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 27–31
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 31–35
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 35–40
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 42–44
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 44–46
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 46–48
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 48–50
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 50–53
Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 56–58
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 58–60
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 60–63
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 63–66
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 66–69
Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 71–75
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 75–81
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 81–89
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 89–98
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 98–108
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 111–113
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 113–116
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 116–120
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 120–125

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную <u>приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028</u>
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 125–131

2.2. Описание вариативной части содержания образовательной деятельности формируемой участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик в сочетании с элементами семянотерапии.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам, элементам песочной терапии.

Развитие у детей познавательной активности, любознательности, нешаблонного мышления, технического творчества строится на основе внедрения образовательных технологий «Дары Фрёбеля», «палочки Кьюзенера», «блоки Дьёныша» в воспитательно-образовательный процесс посредством интеграции их в решение программных задач по всем образовательным областям, а также в различные виды детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной, двигательной и др.) в течение дня. Воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

Задачи:

- Развитие индивидуальных способностей ребенка.
- Развитие у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.

- Развитие познавательной активности детей, воображения, фантазии и творческой инициативы.
- Развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса.
- Совершенствование коммуникативных навыков детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Развитие кругозора и культуры.

В результате решения этих задач у детей формируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Часть, формулируемая участниками образовательных отношений, строится на основе парциальных программ:

Содержание вариативной части программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуемое через парциальную программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева и С.Н.Николаевой «Юный эколог»

Разновозрастная группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Формировать позитивную установку к народным игрушкам как произведениям творчества народных умельцев.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формирование позиции «Я» при исполнении потешек, организации народных игр. Воспитание внимательного и уважительного отношения к членам семьи и старшего и младшего поколений, к своей родословной.</p>	<p>Дать детям сведения об отношениях в семье к старым людям, больным и сиротам, к малым детям. Отношение семей к людям, попавшим в беду.</p> <p>Способствовать исполнению колыбельных песен в самостоятельно игровой деятельности.</p> <p>Поощрять самостоятельное исполнение частушек в играх с куклами.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формирование позиции «Я» при исполнении потешек, организации народных игр.</p>	<p>Дать сведения детям о том, что все народы, живущие в России и в Брянском регионе (кочевые, оседлые), жили по определенному порядку, ладу. Дать сведения о смысловом значении слова «лад» — порядок, правильное, полезное устройство мира, семьи, дома, отношений с родными, близкими людьми, т. е. жизни.</p> <p>Поддерживать желание рассказывать потешки, прибаутки куклам в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к играм народов России Брянского региона.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, чувство</p>	<p>Продолжать знакомить детей с миром укладом народов России и Брянского региона.</p> <p>Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток в театрализованных играх.</p> <p>Приобщать детей к народной культуре с помощью игр и забав Народов России Брянского региона. Воспитывать умение правильно реагировать на дразнилку. Закреплять игровой опыт детей на основе использования нравственных ценностей взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов.</p> <p>Продолжать знакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов</p> <p>Формировать у детей знания о распределении</p>

	<p>Дать сведения о календарных обрядах и традициях народов России Брянского региона.</p> <p>Воспитание внимательного и уважительного отношения к членам семьи старшего и младшего поколений, к своей родословной.</p> <p>-Приобщение к нормам поведения и гостеприимства.</p> <p>Формировать добросердечное, дружелюбное отношение к родственникам.</p> <p>-Познакомить детей со значением слов «родня», «родственник»</p>	<p>со переживания, оказывать помощь детям в их социализации в процессе организации народных игр.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов.</p> <p>Познакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов. Дать детям представления о родственных связях в семье, об отношении к родне.</p> <p>-Дать детям знания о народных особенностях режима семьи. Познакомить детей со взаимоотношениями супругов в семье: отец (муж) – хозяин дома, кормилец семьи, выполняет самую тяжелую работу, защита и опора всей семьи, заботится о родителях, братьях и сестрах; мать (жена) – хозяйка дома, приучает детей к домашней работе, «ведет» дом, следит за взаимоотношениями в семье.</p>	<p>обязанностей поведению хозяйства в семье.</p> <p>Приучать детей к ведению и участию в домашнем хозяйстве.</p> <p>Полоролевые обязанности мальчиков и девочек по участию в домашнем хозяйстве. Традиции и обычаи, связанные с ведением домашнего хозяйства.</p>
--	--	--	---

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева

<p>Разновозрастная группа 2-4года</p>	<p>Средняя группа 4-5 лет</p>	<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	<p>Подготовительная группа 6-7лет</p>
--	--------------------------------------	--------------------------------------	--

<p>Воспитывать у детей умение самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).</p> <p>Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p> <p>Дать знания о том, что с детьми бывают различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.</p>	<p>Расширять Представления детей о типичных опасных ситуациях возможных контактов с Незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).</p> <p>Воспитывать у детей природоохранительное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.</p> <p>Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.</p> <p>Знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место</p>	<p>Расширять Представления детей о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).</p> <p>Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения.</p> <p>Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.</p>	<p>Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.</p> <p>Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.</p>
---	--	--	--

	жительства(где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).		
--	---	--	--

Содержание вариативной части программы образовательной области

«Познавательное развитие»

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева и С.Н.Николаевой «Юный эколог»

Разновозрастная группа 2-4года	Средняя группа 4-5лет	Старшая группа 5-6лет	Подготовительная группа 6-7 лет
<p>Расширять представления детей о Родине и родном крае, познакомить с улицами, городом, страной. Вызывать положительные эмоции от общения с природой родного края. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.</p>	<p>Знакомить детей с традиционным жилищем Россиян.</p> <p>Дать представление о мире, стране, городе.</p> <p>Познакомить детей с главными объектами страны и города.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к родной природе, традициями, обычаям, архитектуре и живописи.</p> <p>Формировать у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.</p>	<p>Познакомить детей с понятиями необходимыми для развития внутреннего мира личности; познакомить дошкольников с представлениями о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме;</p> <p>Развивать умение различать нравственное и безнравственное («хорошее» и «плохое») в сказках, рассказах и в жизненных ситуациях, Воспитывать уважение и внимательное отношение к ближним, людям труда;</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, договариваться о решении спорных вопросов; формировать общую культуру личности детей, ценности здорового образа жизни, социальные, нравственные, эстетические, физические качества, самостоятельность и ответственность; развивать интерес к русским традициям, промыслам и обычаям;</p> <p>Знакомить с представлением о традиционной культуре родного края, через приобщение к музыкальному творчеству, ознакомление с природой;</p> <p>формировать у детей общее представление о истории природе края, жизни народов, культуре родного народа и культуре народов, живущих в Брянском крае</p> <p>формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО</p> <p>формировать основы гражданской ответственности, уважения к правам человека воспитывать любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родному краю, своей Родине.</p>	

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева,
О.Л.Князева.**

Разновозрастная группа 2-4года	Средняя группа4-5 лет	Старшая группа5-6 лет	Подготовительная группа6-7 лет
<p>Расширять представления детей об опасных для жизни и здоровья предметов,помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения предметами.</p> <p>Расширять знания о том, что контакты с животными иногда могут быть опасны.</p> <p>Расширять знания детей о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p> <p>Расширять знания о том, что одежда защищает человека от жары и холода,дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть,надо правильно одеваться.</p>	<p>Расширять представления детей о предметах,которые могут служить источниками опасности в доме.Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.</p> <p>Расширять Представления детей,отом,как правильно себя вести в случае пожара. Учить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Учить правилам поведения пешеходов.</p> <p>Расширять знания о том, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно к милиционеру, военному,продавцу.</p>	<p>Учить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02»(запомнить номер).</p> <p>Рассказать детям,что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.</p> <p>Познакомит детей с номером телефона«03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь»(запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).</p> <p>Дать детям Элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах). Познакомит детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.</p>	<p>Закрепить знания детей о том, как устроено тело человека.</p> <p>Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций,приносящих вред здоровью.Познакомит ь детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.</p> <p>Закрепить знания детям о том, что здоровье зависит от правильного питания–еда должна быть не только вкусной,но и полезной.</p> <p>Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.</p>

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л.Князева,М.Д.Маханева и С.Н.Николаевой «Юный эколог»,
Содержание вариативной части программы образовательной области
«Речевое развитие».**

Разновозрастная группа 2-4 года	средняя группа 4-5лет	старшая группа 5-6лет	Подготовительная группа 6-7дет

<p>Познакомить с колыбелью (люлькой), Обогащать пассивный словарь (колыбель, люлька).</p>	<p>Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений русского народа. Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений.</p>	<p>Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений русского народа. Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений. «Род», «родня», «природа» — слова, обозначающие условия жизни любого народа. Родственные отношения в семье</p>	<p>Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений русского народа. Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений.</p>
---	---	--	---

**Содержание вариативной части программы образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».**

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева
и С.Н.Николаевой «Юный эколог».**

Разновозрастная группа 2-4 года	Средняя группа 4-5 лет	старшая группа 5-6 лет	подготовительная группа 6-7 лет
<p>Приобщать детей русскому народному искусству. Знакомить детей с назначением предметов быта, одежды, жилищем (избой), обращая внимание на некоторые их художественные особенности (форма, цвет, ритм). Формировать положительный эмоциональный отклик на произведениях малых фольклорных жанров. Знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства Брянского края; обогащать опыт слухового восприятия музыки народов региона; знакомить детей со сказками и фольклором</p>	<p>Приобщать детей к русскому народному искусству стимулируя интерес к его художественным образам. Создавать условия для накопления и активизации эмоционально-эстетических переживаний. Знакомить детей с назначением модельных предметов быта, одежды, жилищем (избой), обращая внимание на некоторые их художественные особенности (форма, цвет, ритм). Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с</p>	<p>Знакомить детей с народным искусством, активизируя интерес к его художественным образам. Создавать условия для обогащения, и пополнения и активизации эмоционально-эстетических переживаний детей, действенного их приобщения к народному искусству. Продолжать знакомить детей с предметами быта, народным жилищем (избой), одеждой (русского народа), подводить к пониманию выразительной функции отдельных художественных средств (форма, цвет, ритм, чередование,</p>	<p>Развивать эстетические предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений народного декоративно-прикладного искусства. Формировать представления детей о назначении, основных художественных особенностях народного искусства (жизнерадостность, декоративность, яркость), его связи с природой, семантике мотивов (солярные знаки), единстве художественной и утилитарной функций. Развивать умение детей создавать выразительные образы на основе повтора-вариации-импровизации; выражать собственное эмоционально-ценностное отношение к действительности, искусству. Продолжать развивать и</p>

<p>народов Брянского края Развивать эстетическую эмпатию дошкольников в процессе восприятия произведений декоративно-прикладного искусства Брянского края.</p>	<p>искусством, передавать свои впечатления в изобразительной деятельности (рисование, лепка). Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества Брянского края; -знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов региона. Развивать эстетическую эмпатию у дошкольников в процессе восприятия произведений декоративно-прикладного искусства Брянского края.</p>	<p>симметрия). Стимулировать желание детей передавать свои впечатления от восприятия предметов искусства в изобразительной деятельности, подводить их к созданию выразительного образа на основе повтора, вариации. Развивать умение рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, используя образные слова. Воспитывать бережное отношение к природе, предметам искусства, украшающим жизнь людей. -Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества Брянского края -знакомить с музыкой народов Брянского края, со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов; Брянского края; -продолжать знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства Брянского края. -Продолжайте знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства Брянского</p>	<p>обогащать эмоционально-образную речь, умение рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему. Воспитывать бережное отношение к природе, предметам искусства, быта. Создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности дошкольников по мотивам декоративно-прикладного искусства. Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток на фольклорных праздниках. Знакомить детей с малыми формами русского музыкального фольклора. Учить детей выделять общее и различное в мелодиях народов России, различать характер народных наигрышей. Знакомить детей с календарно-обрядовыми праздниками народов Брянского края. -Актуализировать у дошкольников имеющиеся представления о малой родине, закрепить знания о природе Брянского края, традициях и обычаях; -содействовать расширению элементарных представлений дошкольников о произведениях искусства. Способствовать развитию эстетической эмпатии у дошкольников в процессе восприятия декоративно-прикладного искусства; -развивать эстетические</p>
--	---	---	---

		края.	предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений русского декоративно-прикладного искусства; - способствовать формированию личностного интереса к художественным ремеслам региона, развитию чувства сопричастности к творчеству мастеров декоративно-прикладного искусства; -развивать эстетическую рефлексию при оценке самостоятельной творческой деятельности.
--	--	-------	---

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева и С.Н.Николаевой «Юный эколог»
Содержание вариативной части программы образовательной области
«Физическое развитие».**

Разновозрастная группа 2-4года	средняя группа 4-5лет	старшая группа 5-6лет	подготовительная группа 6-7 лет
Знакомить детей с отдельными несложными подвижными играми народов русского народа. Прививать интерес к Национальным играм и традициям. Закреплять основные движения и развивать физические качества посредством народных подвижных игр.	Знакомить детей с подвижными играми народов России, Брянского края. Прививать интерес к национальным играм и традициям. Закреплять основные движения и развивать физические качества посредством народных подвижных игр	Продолжать Знакомить детей с подвижными играми народов России Прививать интерес к национальным играм и традициям. Закреплять основные движения и развивать Физические качества посредством народных подвижных игр.	Обогащать знания детей о народных подвижных играх России, Брянского края. Развивать активный интерес к народным играм. Совершенствовать основные движения и развивать физические качества в ходе проведения народных подвижных игр. Поощрять инициативу детей в выборе народных подвижных игр в самостоятельной, свободной двигательной деятельности.

<p>развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к подвижным играм народов России, условия для проявления детской игровой культуры.</p>	<p>Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к подвижным играм народов Брянского края. Создавать условия для проявления детской игровой культуры.</p>	<p>Развивать у детей эмоционально-Активное отношение, действенный интерес к подвижным играм народов Брянского края. Создавать условия для проявления детской игровой культуры. Познакомить детей со спортивной жизнью города традиционными видами спорта (хоккей, лыжи). Познакомить детей с известными Спортсменами города.</p>	<p>Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к подвижным играм народов России. Создавать условия для проявления детской игровой культуры. Способствовать действительному приобщению детей к народной культуре с помощью игр народов России. Расширить представления детей о спортивной жизни города и области; спортивных достижениях земляков. Формировать чувство гордости и уважения к спортивным достижениям земляков.</p>
--	--	--	---

Часть, формулируемая участниками образовательных отношений, строится на основе парциальной программы:

Экологическое воспитание по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»

Успех реализации данной программы обеспечивается несколькими обязательными условиями: -готовностью педагога к осуществлению экологического образования;

- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- построением экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активным участием родителей в воспитательном процессе.

Главные методы: наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, проектирование

Содержание образования

- Сфера естественнонаучных представлений, экологической культуры
- Растительный и животный мир. Многообразие.
- Взаимодействие растений и животных.
- Домашние животные.
- Окультуренная природа, декоративные растения.
- Экосистемы.
- Дикая природа (дикие животные и дикорастущие растения).
- Связь живых и неживых объектов природы.
- Различия живого и неживого.
- Времена года. Ритмичность, цикличность времен года, частей суток, дней недели, месяцев года.

-Нарушение связей в природе - причина экологических проблем, гибели природного явления, объекта.

-Физические свойства окружающего мира: различные свойства веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость); основные виды и характеристики движения: скорость, направление.

Программа строится на основе культуросообразности с учетом национальных ценностей и традиций в образовании, которое рассматривается как процесс приобщения ребенка к основам человеческой культуры (знание, мораль, труд, искусство). Воспитанникам обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа и конкретно Брянского края.

Парциальная программа О.О. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» .

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например раздел «Ребенок и другие люди»). В соответствии с современными психолого- педагогическими ориентирами в ней даются примеры проведения возможных занятий и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала.

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Задачи:

- познакомить ребенка с опасностями встречающимися в окружающей обстановке,
- формировать умение пользоваться полученными знаниями на практике.

Работа по формированию у дошкольников основ безопасности ведется по разделам

Раздел 1. Ребенок и другие люди

Раздел 2. Ребенок и природа

Раздел 3. Ребенок дома

Раздел 4. Здоровье ребенка

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка

Раздел 6. Ребенок на улице .

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

*Раздел 2.2.ООП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности возрастными особенностями детей

*Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

<i>Формы работы</i>	
2месяца-1год	1год-3 года
<p>*В младенческом возрасте непосредственное эмоциональное общение со взрослым</p> <p>❖ двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);</p> <p>предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);</p> <p>❖ речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)</p>	<p>❖ предметная деятельность(орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>❖ экспериментирование с материалами и веществами(песок,вода,тестоидругие);</p> <p>❖ ситуативно-деловое общение со взрослыми эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>❖ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>❖ игровая деятельность(отобразительная и сюжетно-отобразительная игра,игры с дидактическими игрушками);</p> <p>❖ речевая (понимание речи взрослого,слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>❖ изобразительная деятельность (рисование,лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>❖ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником,поливает цветы из лейки и другое);музыкальная деятельность (слушание музыки)</p>
3года-8лет	

❖ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);	
❖ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);	
❖ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);	
❖ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;	
❖ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);	
❖ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);	
❖ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	
Игровое упражнение Индивидуальная игра	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра
Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Совместная со сверстниками игра Свободная игра
Свободная игра	Чтение
Чтение	Беседа
Беседа	Наблюдение
Наблюдение	Педагогическая ситуация.
Рассматривание	Экскурсия
Чтение	Ситуация морального выбора.
Педагогическая ситуация	Проектная деятельность
Праздник	Интегративная деятельность
Экскурсия	Праздник
Ситуация морального выбора	Совместные действия
Поручение	Рассматривание
Дежурство	Проектная деятельность
Утренний круг	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
	Экспериментирование
	Поручение и задание
	Дежурство
	Совместная деятельность взрослого
	Образовательное событие
	Утренний круг
Познавательное развитие	

Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	
Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа(в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ, Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	
Рассматривание эстетически привлекательных предметов Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение

	попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	
Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого с ребёнком тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

2.2.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДООУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Методы работы	
метод	содержание
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение

Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

2.2.3. Используемые средства при реализации Программы

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Средства реализации Программы	
2 месяца-8 лет	
Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячами другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал

Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- ◆ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ◆ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- ◆ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации ООП ДОО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры

1	обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
2	Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
3	Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности реализуются по двум направлениям:

- Культурные практики на основе инициатив самих детей;
- Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

*Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены ООП ДОО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности:

№	Вид деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность Педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность Ребенка с педагогом	Ребенок и педагог-равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Культурные практики и ницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Совместная игра	
Формы	
сюжетно-ролевая	игра-драматизация
режиссерская	строительно-конструктивные игры
Направление	
Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	
Формы	
решение проблемы	проявление заботы
оказание помощи	обсуждение ситуации
задушевный разговор	
Направление	
Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям	
«Творческая мастерская»	

Формы	
тематические презентации	Книжкины самоделки «Художественная галерея»
«В гостях у народных умельцев»	«Путешествие по маршруту»
Направление	
Направлена на создание условий для использования детьми своих знаний и умений	
«Литературная гостиная»	
Формы	
•Театрализованные представления Моделирование	
Направление	
Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	
Интеллектуальная тренировка	
Формы	
Элементы технологии ТРИЗ, Технология моделирования Технология проектного обучения-«метод проектов»	Технология Дьенеша Технология Кюизенера
Направление	
Направлена становление системы сенсорных эталонов(цвета, формы, пространственных отношений и др.,способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	
Досуговый центр- «Играй город»	
Формы	
«В гостях у сказки» Именины «Осенины», «Зимнины», «Веснины», «Летнины» Кружок«Всезнайка»	
Направление	
Направлена развитие эмоционального общения детей между сверстниками	

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:	обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную,
---	---

диагностическую, психотерапевтическую и др.
Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
трудолюбивые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)
индивидуальную работу детьми в соответствии с образовательных областей задачами разных областей
продуктивную деятельность по интересам детей (конструирование, лепка и другое)
оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
Занятие рассматривается как дело, интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно
Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими
Занятие может проводиться в виде: образовательных ситуаций, тематических событий; проектной деятельности; проблемно-обучающих ситуаций интегрирующих содержание образовательных областей; творческих и исследовательских проектов и так далее
В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом: интересов детей, желаний детей, образовательных потребностей детей

<p>Включение детей дошкольного возраста в процесс: сотворчества, содействия, Сопереживания</p>	
<p>Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно,(п.24.14ФОПДО)</p>	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ❖ Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности укрепление здоровья детей; ❖ Экспериментирование с объектами неживой природы; ❖ сюжетно-ролевые и конструктивные игры(с песком,со снегом,с природным материалом);
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; ❖ свободное общение педагога с ❖ проведение спортивных праздников (при необходимости)

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в вторую половину дня, может включать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ элементарную трудовую деятельность детей(уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); ❖ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ❖ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ❖ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; ❖ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; ❖ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры импровизации; ❖ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; ❖ индивидуальную работу по всем видам деятельности образовательным областям; <p>работу с родителями (законными представителями)</p>
<p>Для организации самостоятельной деятельности детей в Группе создаются различные центры активности</p>	<p>игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.</p>
<p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)</p>	

Ккультурным практикам относят	игровую, продуктивную, познавательную-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.
Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. п.24.21 ФОПДО	

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства.

Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена, чтобы у ребенка развивалась функциональная грамотность.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая в последствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с п.25 ФОП ДО

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
--	--

Условия поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы Педагог учитывает следующие условия	<ul style="list-style-type: none"> ❖ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; ❖ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; ❖ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поисковых подходов; ❖ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; ❖ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; ❖ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; ❖ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то
--	---

	<p>целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>❖ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>
--	---

Метод комплексного руководства игрой дошкольников

Комплексный метод включает следующие компоненты:

планомерное обогащение жизненного опыта;

совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;

своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;

активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;

новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	<p>Уважительное отношение к ребёнку;</p> <p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p>❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</p> <p>❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</p> <p>Словесное поощрение;</p> <p>Стимулирование детской деятельности;</p> <p>Повышение самооценки;</p> <p>Создание ситуации успеха</p>
Речевое развитие	<p>Создание речевой ситуации;</p> <p>Создание успеха;</p> <p>Поощрения;</p> <p>Участие в речевых играх;</p> <p>Конкурсы;</p> <p>Создание предметно-развивающей среды.</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Уважительное отношение к ребёнку;</p> <p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; ❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности ❖ (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); <p>Словесное поощрение;</p> <p>Стимулирование детской деятельности;</p> <p>Повышение самооценки;</p> <p>Создание ситуации успеха.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Непосредственное общение с каждым ребенком,</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора <p>детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. ❖ Недирективная помощь детям поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. <p>Создание ситуации успеха.</p> <p>детской инициативы и самостоятельности в разных видах</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. ❖ Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. <p>Создание ситуации успеха.</p>

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. N1028.(п.25.4.–25.8 раздел III ФОПДО).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

♦ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

♦ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОПДО).

Основные задачи:

♦ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также образовательной программе, реализуемой в ДОО; просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в

вопросах охраны и укрепления здоровья, развития образования детей;

♦ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

♦ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

♦ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

♦ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

♦ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

♦ взаимное доверие, уважение и доброжелательность в отношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

♦ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при

взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей(законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

◆ **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

<p>Направления деятельности</p>	<p>диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;</p> <p>просветительское направление предполагает просвещение родителей(законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах</p>
	<p>господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;</p> <p>консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>
<p>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</p>	

<p>Уровни компетентности родителей (законных представителей) здоровьесбережения ребенка</p>	<p>информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;</p> <p>своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививки по эпидемическим показаниям;</p> <p>информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</p> <p>знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями проводимыми в ДОО;</p> <p>информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИКТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p>
---	--

*Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других) (п.26.7. 2 ФОПДО).

Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)

<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах</p>	<p>диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p> <p>просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;</p> <p>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму-совместные праздники вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п.26.8 ФОПДО).</p>
--	--

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями(законными представителями) детей дошкольного возраста (п.26.11.ФОПДО).

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Вся система работы в учреждении направлена на **принятие семьи как первого и самого главного действующего лица** в воспитании и образовании ребенка. Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.

Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса.

Задачи:

- создавать благоприятные условия для совместной деятельности и сотрудничества с родителями;
- повышение активности родителей в образовательном процессе.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается **в четырех направлениях:**

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно

В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; памятки) -обновление странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы; -родительские собрания;	1 раз в квартал обновление 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей. - дни здоровья. - недели творчества - совместные праздники, развлечения. -встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	Постоянно по годовому плану

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников:

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки проведения</i> <i>Ответственные</i>
Рекламный блок		
Исследования. Создание имиджа ДОУ.	Анкетирование Интервьюирование Дни открытых дверей Праздники Совместные походы, малый туризм	В течение года Заведующая Старший воспитатель
Планирование работы с семьями воспитанников		
Данные по семьям воспитанников	Социологические исследования по определению социального статуса семьи и микроклимата (анкеты, беседы с детьми). Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей.	2 раза в год Воспитатели

Нормативные документы	Знакомство с уставными документами и локальными актами ДОУ; Заключение договоров с родителями и ДОУ; Информационное просвещение родителей по нормативно-правовым вопросам в образовании детей;	В течение года Заведующая
Анкетирование и опросы	Степень вовлеченности родителей в образовательный процесс и сотрудничество с ДОУ; Особенности семейного воспитания и индивидуальные особенности ребёнка; Уточнение запроса и ожиданий родителей на образовательные услуги;	В течение года Воспитатели Старший воспитатель
Родительские собрания	Проведение в разной форме. Обсуждение вопросов воспитания и образования дошкольников. Результаты работы за год.	В течение года Пед. коллектив
Помощь родителей ДОУ	Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсии, походы, праздники...); Спонсорская помощь в ремонтных работах; Субботники, озеленение и благоустройство участков и территории ДОУ;	В течение года Воспитатели Родительский комитет
Работа родительского комитета	Заседания	В течение года Старший воспитатель, воспитатели
Творческая деятельность педагогов, родителей и детей		
Участие родителей в деятельности и жизни ДОУ	Проектная деятельность ДОУ, семейные презентации; НОД с участием родителей; Конкурсы с участием родителей; Групповые и внутри садовые досуговые мероприятия с участием родителей; Участие в выставках, смотр – конкурсах; Выставки работ, выполненных детьми совместно с родителями;	В течение года Пед.коллектив
Досуговые мероприятия	Детские праздники, досуги, представления, конкурсы; КВН, викторины; «День здоровья», походы; Музыкально–физкультурные развлечения;	В течение года педколлектив
Работа творческой группы родителей	Участие в театрализованных представлениях и праздничных постановках. Семейные таланты.	В течение года педколлектив

	Выпуск семейных газет.	
Педагогическое просвещение родителей		
Наглядная пропаганда	Рекламный стенд; Информационные стенды в группах; Стенд по правам ребёнка и нормативным документам; Памятки для родителей; Тематические выставки; Выпуск газет и бюллетеней;	В течение года педколлектив
Консультирование	По вопросам воспитания детей; Беседы, лекции. Тестирование (по запросу); По запросу родителей; Индивидуальное (по запросу): -адаптация в ДОУ; -для будущих первоклассников; Почта для родителей	В течение года педколлектив
Мастер-класс для родителей	Лекции Беседы Тренинги, игры	В течение года Воспитатели Старший воспитатель

В рамках данных мероприятий родитель не является сторонним наблюдателем, а становится активным участником, обязательно оказывает помощь, чувствуя проявляет заинтересованность.

План работы родительского комитета ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	сроки	Ответственные
1.	Выбор родительского комитета. Ознакомление с планом работы, утверждение плана работы на предстоящий учебный год.	сентябрь	Родительский комитет
2.	Участие в посещении детей на дому (по необходимости)	В течение года	Родительский комитет
3.	Оказание помощи в организации, подготовке и проведении мероприятий в ДОУ.		Родительский комитет
4.	Оказание помощи в подготовке и проведении праздников и развлечений конкурсов в ДОУ.		Родительский комитет
5.	Участие в проведении анкетирования родителей по вопросам воспитания в семье.	По плану	Родительский комитет
6.	Помощь в ремонте и изготовлении игрового оборудования на участках ДОУ и территории.	В течение года	Родительский комитет
7.	Привлечение РК к изготовлению и пополнению костюмной базы в ДОУ, изготовлению декораций и атрибутов.		Родительский комитет

8.	Посильная помощь в проведении ремонтных работ в ДОУ.	Июнь-август	Родительский комитет
9.	Помощь и активное участие в групповых и общих родительских собраниях.	По плану	Родительский комитет
10.	Знакомство с нормативно – правовыми документами МБДОУ с целью педагогического просвещения и дальнейшего сотрудничества и взаимодействия.	Сентябрь	Заведующая
11.	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды соответствующей ФГОС ДО	В течение года	Родительский комитет
12.	Помощь в педагогическом просвещении родителей групп по необходимым вопросам	В течение года	Старший воспитатель

Технология сотрудничества МБДОУ –д/с №14 «Рябинка»

с семьями воспитанников.

Установление взаимоотношений:

1. Приход и знакомство родителей с МБДОУ без ребёнка;
2. Предоставление родителям информации о деятельности ДОУ в СМИ, на официальном сайте МБДОУ - детский сад №14 «Рябинка»;
3. Встречи с родителями и детьми в условиях ДОУ.

Контакты и связи:

1. Ежедневный непосредственный контакт и общение с родителями в утренние и вечерние часы;
2. Запланированные встречи и беседы с родителями в неформальной обстановке;
3. Взаимоинформирование: сообщение необходимой и важной информации о ребёнке родителям, родитель – воспитателю;
4. Текущие рекомендации о посещении врача, логопеда, психолога, на какие виды деятельности, стороны развития стоит обратить внимание (оформление педагогической характеристики в Клинцовский центр психолого-медико-социального сопровождения);
5. Оформление наглядной агитации для родителей (уголки и рубрики для родителей), папки – передвижки, папки- ширмы, информационные стенды и др.
6. Работа сайта МБДОУ;
7. «Дни открытых дверей» для знакомства с деятельностью ДОУ и жизнью детей в ДОУ.

Помощь и участие родителей в организации и планировании образовательного процесса ДОУ:

1. Во время периода адаптации (нахождение родителей в группе);
2. Присоединение к играм, интересным занятиям ребёнка, участие в проектной деятельности;
3. Участие в ремонтных работах;
4. Участие в планировании жизни группы;
5. Участие родителей в образовательном процессе;
6. Взаимодействие и продолжение работы педагогов дома, в отношении своего ребёнка.

Общественная и просветительская деятельность для родителей:

1. Радужные и доверительный контакт во взаимоотношениях с родителями;
2. Приглашение специалистов для консультаций родителям по запросу;
3. Работа с семьями «группы риска»;
4. Работа на сайте МБДОУ.

Помощь родителям:

1. Помощь родителям в воспитании, в вопросах ухода за ребёнком, чутком отношении к нему;
2. Помощь в накоплении информации и практических навыков в вопросах воспитания и взаимоотношений с ребёнком;
3. Помощь в решении проблем в периоды возрастных кризисов (индивидуальные консультации по запросам);
4. Работа с семьями «группы риска», организация мероприятий для формирования позитивных отношений в семье.

Помощь родителей:

1. Спонсорская помощь;
2. В сборе материалов и игрушек для детских нужд;
3. Участие в организации совместных прогулок, экскурсий, походов, досугов и праздников;
4. В приобретении материалов игротеки, пополнении материальной и костюмной базы ДОУ.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Система работы с родителями МБДОУ –д/с №14 «Рябинка»

Заведующая	Приём родителей и детей в ДОУ Заключение родительских договоров Общее родительское собрание Работа с родительским комитетом Контроль за работой с родителями пед. коллектива Решение индивидуальных вопросов с родителями
Старший воспитатель	Координация работы воспитателей (планирование работы) Индивидуальное консультирование Анкетирование родителей и педагогов Контроль за работой педагогов Поддержка воспитателей
Воспитатель	Анкетирование: Планирование работы - родительские собрания, совместные мероприятия - групповые консультации и индивидуальные - наглядная информация, беседы по мере необходимости Обучение практическим умениям - мастер-классы, тренинги, практикумы Вовлечение в жизнь ДОУ, образовательный процесс - дни открытых дверей - совместные праздники и досуги - выставки и конкурсы - участие в конкурсах ДОУ, - семейное участие в городских мероприятиях

Музыкальный руководитель	<p>Анкетирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности музыкального воспитания в семье; - ожидание родителей; запросы на консультации; <p>Планирование работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в групповых родительских собраниях - групповые и индивидуальные консультации - наглядно - текстовая информации <p>Обучение практическим умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по запросу (обучение игре на музыкальных инструментах) <p>Вовлечение в образовательный процесс ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; утренники и досуги - музыкальные гостиные и совместные праздники
--------------------------	---

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО - обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи КРР на уровне ДОО:

-определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

-своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ПМПк));

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

-содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

-выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

-реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

-КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПк

- КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по конкретным программам коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

- Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПМПк

-В образовательной практике определяются нижеследующие **категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

-КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

-КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

- КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально

ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным

представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов

и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций П М П к по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального

маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности

сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в неуверенность, агрессия) новую языковую и

культурную среду (тревога, создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку).

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;
формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
развитие рефлексивных способностей;
совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ

Для ДОО наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого-педагогический консилиум.

Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка.

ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДОО.

Цель ППК - диагностико-коррекционного и психолого- педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации, исходя из возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ППК:

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности; - консультирование родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия между педагогическим составом ДОО и специалистами, участвующими в деятельности ППК.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, создание для них специальных условий

1. В начале учебного года в образовательной организации специалисты психолого - педагогического консилиума (ППк) ДОО выявляют детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов (далее - детей с ОВЗ).

2. Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях

проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого- медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273., «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».):

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватном возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);

- включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

4. На основании рекомендаций ПМПк, специалисты ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого - педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы МБДОУ;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах; -

подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы, педагоги и специалисты МБДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы проводится в рамках ПМПк (не реже трех раз в год).

Индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальная образовательная программа являются механизмом адаптации основной образовательной программы ДОУ .

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Психолого-педагогическое сопровождение основывается на следующих принципах:

- Опора на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне.

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван сопровождать ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка (учитель-дефектолог, другие специалисты).

- Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого-педагогического сопровождения.

Для успешности индивидуального сопровождения ребенка необходима правильная оценка возможностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения, а также разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

В случае получения заключения медико-социальной экспертизы с указанием разработки адаптированной образовательной программы, на ребенка будет составлена индивидуальная адаптированная программа.

Взаимодействие специалистов ДОУ при работе с детьми и родителями.

Воспитатель	- педагогическая диагностика; - исследование социального статуса семьи; - организация эмоционально благоприятного климата в группе; - реализация рекомендаций специалистов; - взаимодействие с семьей.
Медицинский работник	- комплексная оценка состояния здоровья; - контроль за организацией оздоровительных мероприятий и питанием детей; - сезонная профилактика
Музыкальный руководитель	- использование элементов музыкальной и танцевальной терапии; - организация совместных праздников и развлечений

	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика; - выполнение рекомендаций специалистов; - индивидуальная коррекционная работа; - организация совместных праздников и развлечений.
--	---

Проведение индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ

Форма организации занятий – индивидуальная, подгрупповая, групповая. Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, что позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично - ориентированный подход в обучении и воспитании. Индивидуальные занятия проводятся учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем.

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий: Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, являются учитель-дефектолог, учитель-логопед. Педагоги ДООУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят индивидуальные и групповые занятия по расписанию.

Формирует представления о себе и окружающем мире.

-Развивает конструктивные навыки, формирует элементарные математические представления (количество и счет, величины, цвет, геометрические формы).

-Учит способам обследования предметов, используя зрение и осязание.

-Учит группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.

Учит ориентироваться в расположении частей своего тела. Развивает общую и мелкую моторику.

- Развивает понимания речи:

- Развивает жестикуляцию.

-Формирует голос.

-Развивает подвижность органов речи.

-Накапливает пассивный словарь.

- Создает доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей.

-Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.

-Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

- Систематический сформированных навыков не только во время занятий, но и в режимные моменты.

- Проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом.

Администрация учреждения

- осуществляют тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников; создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;

- оказывают методическую помощь педагогам;

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребенка, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка индивидуальной образовательной программы ее реализация; анализ результатов реализации.

Задачу взаимодействия специалистов решает психолого -педагогический консилиум ДОУ (ПМПк).

2.7.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида №14 «Рябинка» г. Клинцы (далее – ДОО) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);

- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ -детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка»(далее — ОП ДО);

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту 29.1 ФОП ДО, стр. 152-167.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

2.7.2 Целевой раздел

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.7.2.1 Цели и задачи воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО, стр. 154-155.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована:

- *на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;*
- *воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.*

Решает следующие задачи:

1. *Расширить представления о родном крае, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях г. Клинцы и Брянского края.*
2. *Познакомить с промышленными, мебельными предприятиями города, воспитывать ценность труда.*
3. *Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*
4. *Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.*
5. *Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел.*
6. *Способствовать развитию интереса к родному краю, городу, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.*
7. *Воспитывать чувство любви и гордости за свой край. Подвести детей к пониманию того, что история родного края неразрывно связана с историей России.*
8. *Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.*
9. *Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.*

2.7.2.2 Направления воспитания

Направления воспитания Программы ДОО соответствует пункту 29.2.2 ФОП ДО, стр. 154.

Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	-Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». -Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. -Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. -Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>-Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.</p> <p>-Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>-Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>
Трудовое	Труд	<p>-Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>-Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>-Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)</p>

2.7.2.5 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	-Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	-Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. -Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. -Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. -Владеющий основами речевой культуры. -Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	-Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>-Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>-Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>-Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др.</p> <p>-Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>-Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>-Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>-Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
Трудовое	Труд	<p>-Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>-Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. -Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.7.2.6 Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	Какими представлениями, способами деятельности овладевает
<i>Региональная программа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края, станицы, улиц. • Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на центральных улицах. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. • Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, ее истории, необычным памятникам, зданиям. • С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
<i>Образовательная «Дары Фребеля»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие личностных качеств: целеустремленность, творческая инициатива, любознательность и самостоятельность. • Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений и практических самостоятельных действий.
<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушает музыку, не отвлекаясь, от начала до конца. Внимание сосредоточено. • Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых музыкальных произведениях. Просит повторить. • Перечисляет знакомые пьесы,

<i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</i>
	<i>имена композиторов. Узнает музыкальные произведения по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя, почему они нравятся.</i>

2.8.3 Содержательный раздел

2.8.3.1 Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1.5 до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных

ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов**:

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; • воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ МБДОУ - детский сад № 14 «Рябинка» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского сада

и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины, представлен мини-музей «Русская изба» национальной культуры, экологическая комната, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов направленных на расширение знаний детей об окружающем мире. Родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Ежемесячно в холле детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. На стендах сада представлена полная информация о дошкольном учреждении. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в семьи в жизнь сада.

В нашем саду существует традиция совместных экскурсий в различные организации (детская библиотека, Дом культуры «Современник», музей города Клинцы и др.) на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду «золотых правилах», которыми пользуются все дети и взрослые. Эти правила мы относим к традициям детского сада, а также удачно используем ритуалы приветствия и прощания.

Также в ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

Так же уделяется большое внимание знакомству дошкольников с живой природой родного края, с местными обычаями, содействием по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой и парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой. Данные программы ориентированы на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. Процесс осознанно-правильного отношения к природе, жизни русского народа сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Реализация Программ осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

В МБДОУ-детский сад № 14 «Рябинка» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного сообщества. Брянский край всегда считался хлебосольным краем. Жители Брянского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 4 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.

Название группы	Возраст
Коррекционная группа «Улыбка»	5–8 года
Коррекционная группа «Солнышко»	2–8 года
Разновозрастная группа «Теремок»	2-4 года
Разновозрастная группа «Сказка»	5-7– лет

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В МБДОУ-детский сад №14 «Рябинка» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами: детская библиотека, Клинцовский краеведческий музей и ГБУ КЦСО и др..

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Она включает в себя оформление стендов, которые несут в себе информацию: знаки и символы государства, региона, города и организации.

-отражает региональные особенности социокультурных условий, в которых находится организация (в старшей возрастной группе имеется мини-музей «Русская изба», где отражается ценность семьи, людей разных поколений).

Среда построена с учетом экологичности, природосообразности и безопасности (имеется центр экологии и включает в себя центр экспериментирования).

Что обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Дает возможность посильного труда по уходу за растениями. А так же в саду разработан огород, где воспитанники каждый год высаживают овощные культуры произрастаемые в нашей местности.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наличие физкультурных центров в групповых помещениях, спортивная площадка на территории ДОУ).

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений, лестничном пролёте и т.п.) периодически обновляются:

-размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (событиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и спокойного отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателей и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, вовлекать родителей в оформление развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство групповых помещений, холла;
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории, разбивка газонов, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.8.3.3 Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть,⁷⁸

трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

План деятельности разновозрастных детских общностей в рамках реализации программы воспитания

Месяц	Группы, содержание деятельности			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Общий фольклорный праздник на улице Старшие дети играют в игры и водят хороводы с младшими, помогают готовить раздаточный материал для творческих занятий, помогают малышам одеваться на прогулку			
Октябрь	Получают подарки-сюрпризы	Наблюдают и участвуют в исследованиях	Делают подарки-сюрпризы	Проводят демонстрационные опыты – исследования с водой
Ноябрь	Смотрят спектакль	Смотрят концерт	Готовят инсценировку или кукольный спектакль для малышей	Готовят концерт для средних групп
Декабрь	Делают подарки-сюрпризы для старших групп	Делают открытки для старших групп	Делают подарки – символ года для младших детей (или короны и колпачки)	Делают подарки-игрушки для младших детей
Январь	Совместное строительство из снега			
Февраль	Смотрят и по возможности участвуют в инсценировках		Готовят и показывают младшим группам инсценировки настольных театров	
Март	Изготовление мартничков в подарок друг другу; посещение спектаклей друг друга в рамках Театральной недели			
Апрель	Взаимодействие по инициативе детей			
Май	Посещение выпускных праздников			

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФООП ДО, стр. 161-163.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со

сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик в сочетании с элементами семянотерапии.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам, элементам семянотерапии.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.

Использование технологии «Дары Фрёбеля» плавно интегрируется в обязательную часть Программы, реализуется в совместной организованной деятельности, а также находит место для реализации в самостоятельной деятельности воспитанников. Данная технология направлена на развитие психических процессов и личностных качеств дошкольников, конструкторских умений и навыков, коммуникативной компетентности детей, воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

Содержание парциальной программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» ориентирует ребенка-дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры, имеет важное значение не только для музыкального, но и общего развития ребенка, нравственно-эстетического становления личности, понимания детьми сущности музыкального искусства, выражающего определенное эмоциональное содержание.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимoinформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии

ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др.), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общности.

2. Повышение педагогической компетентности родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основные формы и содержание деятельности ДО

1. *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
3. *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. *Педагогический тренинг.* В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. *Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. *«Родительская почта».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях, через мессенджеры и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников

образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
9. *Родительские собрания*. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

План совместной деятельности ДОО и семей воспитанников в рамках реализации программы воспитания

Мероприятие	Содержание	Сроки
Ежемесячная традиция «Встреча с интересными людьми»		
Хобби наших родителей	Родители очно или онлайн рассказывают о своих хобби, обсуждают их с детьми	Раз в месяц в течение года
Профессии наших родителей	Встречи с родителями-профессионалами, тематические беседы с детьми	Раз в месяц в течение года
Таланты наших родителей	Конкурс «Где талант, там и надежда» в соцсетях детского сада	Ноябрь, февраль
Еженедельная традиция		
Читаем сказки вместе	Раз в неделю один из родителей, бабушек, дедушек группы читает сказку вместе с детьми или готовит запись чтения сказки, чтобы воспитатель поставил ее детям	Раз в неделю в течение года
Поем и танцуем вместе	Раз в неделю один из родителей, бабушек, дедушек группы записывает видео с простым танцем, чтобы дети повторяли его в группе	Раз в неделю в течение года
Творческие проекты		
Постановка кукольного спектакля для детей	Вместе с детьми родители делают из подручных материалов кукол, а затем организуют инсценировку	Октябрь
Постановка игрового спектакля для детей	Родители участвуют в постановке новогодних спектаклей	Декабрь
Проект «Книжки для	Родители детей младшего и среднего	Апрель

Мероприятие	Содержание	Сроки
дочурок и сынишек»	возраста по инструкции воспитателей делают книжки-малышки	
Праздники с участием родителей		
Праздник Урожая в младших группах «Овощи и фрукты»	Праздники и развлечения в фольклорном стиле с участием родителей. По возможности проводятся на свежем воздухе	Сентябрь
Праздник урожая в средних группах «Фестиваль Каши»		Сентябрь
Праздник урожая в старших и подготовительных группах «Праздник Хлеба»		Сентябрь
Масленица		Февраль
Веснянка		Март

События образовательной организации

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО проходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для младших детей и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий в ДОО проходят в следующих формах, которые наполняются методами, приемами, формами (*более частного характера*):

Акции — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (**экологическая, патриотическая, социальная**)
Приемы (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.).

События этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как макросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраиваются в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (**досуги, экскурсии, чтения, т т.д.**). События, открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Мероприятия сада — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.).

Дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки).

Развлечение - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (**посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра**).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества с посредством комплексно- тематического плана, который отражен в основной образовательной программе. Это помогает каждому педагогу создавать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Формы организации взаимодействия с семьями воспитанников более подробно представлены в перспективных планах работы с родителями воспитателей групп.

Все мероприятия распределены по направлениям и соответствуют календарному-тематическому плану воспитательной работы ДОО.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и подробно представлена в ООП ДО.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется развивающая предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей средой из ООП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность – знание)	Игровая групповая, развивающая групповая	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Брянского края, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки,

		<p>свойства магнитов, свойства воды и др.). Настенные панели серии «Безопасность». Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции. Настольно-печатные игры. по разным темам: природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); пищевые красители; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; игрушки-волчки, по-разному окрашенные; технические устройства и игрушки; плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран</p>
<p>Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа</p>		<p>Патриотический центр «Юный патриот». фотографии Президента РФ, флага РФ и города. Иллюстрации «Мой любимый город». В холле дошкольной организации на стенде имеется символика и геральдика Российской Федерации для рассматривания и герб города. Экологический центр. Настенный календарь по временам года. Иллюстрации с приметами, временами года. Макеты «Насекомые», «Дикие животные» и др. Красная книга Брянского края.</p>
<p>Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)</p>		<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность – здоровье</p>	<p>Музыкально-спортивный зал</p>	<p>Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы</p>

		«Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами.
Трудовое направление воспитания. Ценность – труд	Развивающее пространство детского сада и участка	Центры дежурства в каждой группе. Экологический центр. Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр. Оборудование для дежурства в уголке природы.
Этико-эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. Музыкальные инструменты. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагог:

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- формирует толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает воспитывающую предметно-пространственную среду;

- продумывает и создает условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

Сетевое взаимодействие с учреждениями города представлено в таблице:

Пожарная часть г. Клинцы	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе	Инструктаж с сотрудниками детского сада. Участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях. Экскурсия в пожарную часть	По согласованному плану работы	Воспитатели возрастных групп
Клинцовский краеведческий музей г. Клинцы	Формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности	Экскурсия в музей	По согласованному плану	Воспитатели возрастных групп
		Участие в акциях, проектах	В течение года	
СОШ № 4 им. В.И. Ленина г. Клинцы	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса	Экскурсия-знакомство Цикл совместных мероприятий	По согласованному плану	Воспитатели возрастных групп
СОШ №2 им. А.И.Герцена г. Клинцы	Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.	Цикл совместных мероприятий	По согласованному плану	Воспитатели возрастных групп
КИПК города	Преемственность между	Цикл	По	Воспитатели

Клинцы	студентами колледжа и дошкольным учреждением.	совместных мероприятий	согласованному плану	возрастных групп
ЦБС Детская городская библиотека г. Клинцы	Приобщение ребенка к чтению. Содействие в желании через книгу познавать окружающий мир.	Цикл совместных мероприятий	По согласованному плану	Воспитатели возрастных групп
Детская школа искусств им. Е.М. Беяева	Повышение музыкальной культуры детей и взрослых.	Цикл совместных мероприятий	По согласованному плану	Воспитатели возрастных групп

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.9.4 Организационный раздел

2.9.4.1. Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; <ul style="list-style-type: none"> • утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательного процесса в ДОО; • разработка кодекса этического поведения; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
	<p>документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; • организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; • участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

2.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС ДО;

- ФОП ДО;

Электронные платформы:

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании»;

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании:

- Соглашения о сотрудничестве с ГБУК «Брянский государственный краеведческий музей»;
- Договор о сотрудничестве и взаимодействии с ГБУ КЦСО ;
- Договор о совместной деятельности с МБУК ЦБС «Детская библиотека»

Должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности.

2.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей .

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольной образовательной организации являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.9.4.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ -детский сад № 14 «Рябинка». События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям, так как воспитательно-образовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО с учетом рекомендаций ФОП с задачами по базовым ценностям воспитания, создавая фокус на процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам с закладкой в цель мероприятия основных задач по ценностям воспитания, заявленным в данной Программе воспитания (Родина и природа, труд, знания, культура и красота, и др.) для всего детского сада, разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, логопеды, ст. воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач по предлагаемым в Программе задачам базовых воспитательных ценностей, указанных в каждом направлении развития. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации воспитательного события согласно возрастным особенностям детей. В ходе планирования определены цель и

алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. Предлагаемый календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого максимально исходя из интересов детей, не привязываясь к временным рамкам в режиме дня.

Календарный план воспитательной работы ведется в соответствии с календарно-тематическим планом ДОУ и с праздничными датами рекомендуемые ФОП.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам широкой общественности вовлеченным в образовательный процесс.
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды п.31.ФОПДО

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<p>п.31.1.ФОПДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.</p>	<p>РППС ДОО выступает основой для разнообразной, Разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.</p>
<p>п.31.2.ФОПДО РППС включает Организованное пространство</p>	<p>Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.</p>
<p>п.31.3.ФОПДО <i>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.</i> В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.</p>	

<p>п.31.4.ФОПДО РППС ДОО создается как единое пространство</p>	<p>Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p>
<p>п.31.5.ФОПДО При проектировании РППС ДОО учитывает</p>	<p>Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)</p>
<p>п.31.6.ФОПДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует</p>	<p>требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническими медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности надежности</p>
<p>п.31.8.ФОПДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p>	<p>игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления здоровья, возможностям и учета особенностей и коррекции не достатков их развития</p>
<p>п.31.11.ФОПДО ВДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p>	<p>Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а так же иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.</p>

3.1.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическим материалом и средствами обучения и воспитания.

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягкими твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

Важной задачей ДОУ является совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством

организации развивающей предметно – пространственной среды (далее РППС), обеспечивающей творческую активность дошкольников.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, необходимые для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Это и определенное пространство, организационно оформленное, предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. В условиях развивающей среды ребёнок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Особенность организации РППС в возрастных группах МБДОУ – детский сад №14 «Рябинка» строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

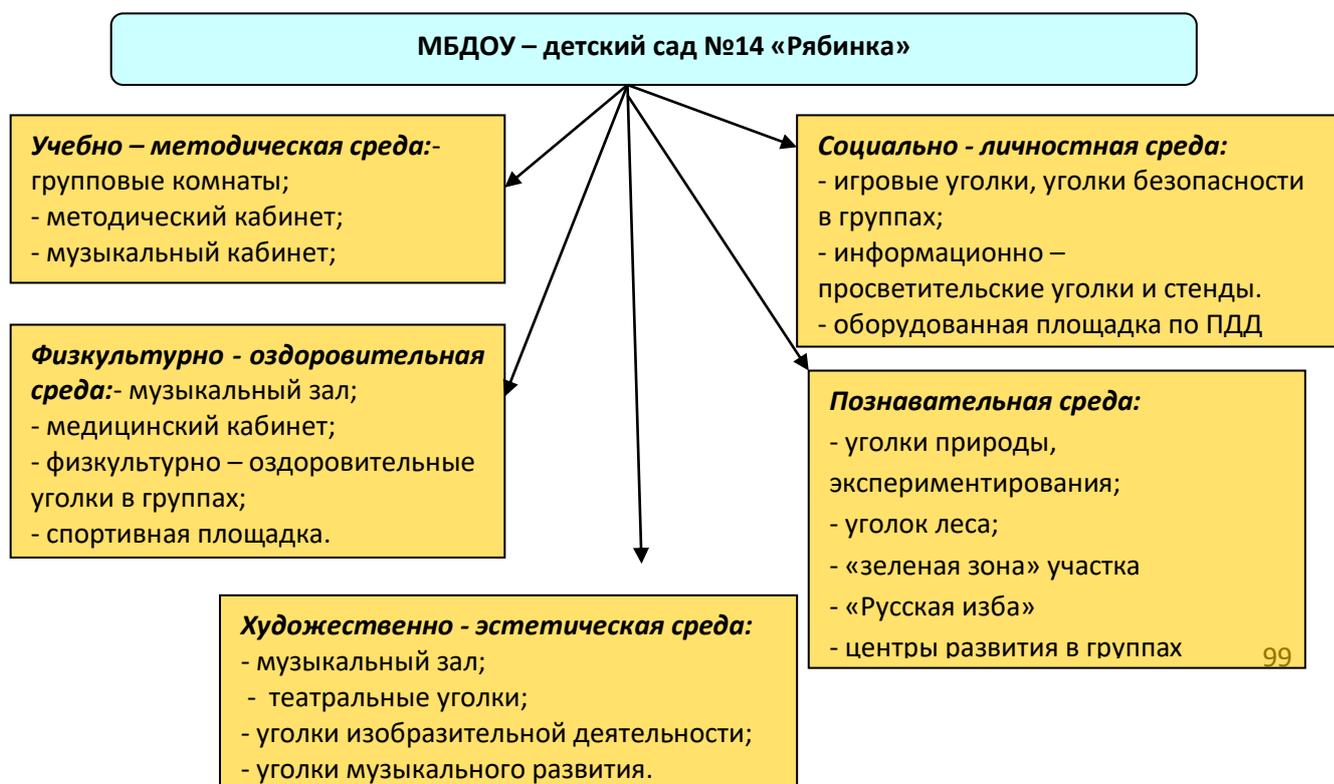
- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС ДОУ учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, адекватна реализуемой в ДОУ ОО Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Реализуя современные подходы к образованию, коллективом педагогов учитывались требования ФГОС ДО к РППС:

- Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала МБДОУ, групп, территории и социального окружения ДОУ;
- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей как одной группы, так и групп разного возраста, двигательной активности и их уединения;
- Обеспечивает реализацию образовательной Программы, а так же учёт национально-культурных и климатических условий и возрастных особенностей;
- Является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Модель предметно – развивающей среды МБДОУ



**Система развивающей предметно-пространственной среды
в МБДОУ – детский сад №14 «Рябинка»**

Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1.Кабинет заведующей	<p>Индивидуальные беседы, консультации с педагогическим коллективом, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями;</p> <p>Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Создание благоприятного психо - эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей.</p> <p>Оснащение:</p> <p>Библиотека нормативно-правовой литературы Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения</p>
2.Методический кабинет	<p>методическая библиотека для педагогов осуществление методической помощи для педагогов семинары, консультации круглые столы педагогические часы педагогические советы организация индивидуальных консультаций для педагогов повышение профессионального уровня педагогов выставки дидактических пособий и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Оснащение:</p> <p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы; Библиотека периодических изданий; Пособия для проведения образовательной деятельности; Опыт работы педагогов; Документы в соответствии с номенклатурой дел Демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми, иллюстративный материал.</p>
3.Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ Профилактическая - оздоровительная работа с детьми</p> <p>Оснащение:</p> <p>Ростомер ; Медицинские весы (электронные) ; Медицинский шкаф ; Рабочий стол ; Кушетка медицинская ; Холодильник; Облучатель бактерицидный (кварцевая лампа); Биксы; Лоток медицинский; Медицинский контейнер; Термометры медицинские; Измеритель артериального давления Аптечка первой медицинской помощи;</p>

	<p>Медицинские карты воспитанников; Информационные плакаты по детским болезням на случаи карантина</p>
<p>4.Музыкальный зал совмещённый с спортивным</p>	<p>Утренняя гимнастика под музыку; Праздники, досуги, развлечения, музыкальная образовательная деятельность, физкультурная, индивидуальная работа; Обучение детей игре на музыкальных инструментах; Работа по театральной деятельности; Кружковая работа; Развитие творческих способностей детей по средствам различных видов театральной деятельности Консультационная работа по вопросам музыкального, физкультурного воспитания для родителей</p> <p>Оснащение:</p> <p>Фортепиано, аккордеон, музыкальный центр, разнообразные музыкальные инструменты для детей Атрибуты для игр, плясок Стулья для детей Физкультурное оборудование (мячи, скакалки, скамейки и др.)</p>
<p>5.Кабинет музыкального руководителя</p>	<p>Консультативная работа с родителями и педагогами; Подготовка к образовательной деятельности; Изготовление пособий Написание планов, разработка сценариев Индивидуальная работа с детьми Самообразование Подбор музыкального материала для различных видов деятельности; Изготовление атрибутов для праздников и досугов;</p> <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот, библиотека периодических изданий; • Шкаф для игрушек, пособий, атрибутов и прочего материала; • Фонотека (дисков с музыкальными произведениями); • Учебно-наглядные пособия: игрушки, настольно-печатные игры, музыкально-дидактические игры; • Репродукции картин, иллюстрации к музыкальным произведениям; • Портреты композиторов; • Музыкальные инструменты для детей; • Костюмы для театрализованной деятельности; <p>Мелкий раздаточный материал Нетрадиционное оборудование Игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь для ООД.</p>
<p>6.Логопедический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Логопедическое обследование детей ▪ Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми ▪ Развитие психических процессов ▪ Развитие речи детей

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Коррекция звукопроизношения <p>Консультативная работа с родителями и педагогами</p> <p>Оснащение</p> <ul style="list-style-type: none"> - подборка методической литературы; - пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики; - дидактические материалы для организации и проведения логокоррекционных занятий с детьми; - зеркало, лампа; - индивидуальные зеркала; - набор инструментов для механической постановки звуков; - детские столы, стулья; - магнитная доска, мольберт
7. Групповые помещения	<p>сенсорный центр;</p> <p>игровой центр;</p> <p>центр изобразительной деятельности;</p> <p>центр экспериментальной деятельности уголок природы;</p> <p>физкультурно - оздоровительный;</p> <p>центр театральной деятельности;</p> <p>центр математического развития;</p> <p>патриотический уголок;</p> <p>центр книги, библиотека;</p> <p>уголок ПДД;</p> <p>центр музыкального развития.</p>
8. «Русская изба» комната старины	<p>Экскурсия в мини музей. Беседы с детьми.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему жизни в деревне.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание быта и посуды.</p> <p>Заучивание потешек, прибауток, закличек.</p> <p>Знакомство с русскими народными костюмами.</p> <p>Разыгрывание сценок и эпизодов сказок.</p> <p>Рассказ о народных обычаях и традициях.</p> <p>Оснащение:</p> <p>Печь</p> <p>Прялка</p> <p>Стол</p> <p>Предметы быта</p> <p>Русский костюм</p> <p>Тряпичные куклы</p>
9. Микроцентр «Уголок природы»	<p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал.</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику.</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.</p>
10. Спортивный участок	<p>Проведение ООД по физической культуре (на воздухе);</p> <p>Спортивные игры</p>

	Спортивные и физкультурные праздники, досуги и развлечения Прогулки Самостоятельная двигательная активность Индивидуальная работа по физической культуре Зимние спортивные игры Оборудование: Беговая и прыжковая дорожка; Оборудование для лазания Бревно для упражнений на равновесие Баскетбольные щиты со съёмными корзинами
11. «Зелёная зона» участка	Прогулки Игровая деятельность Физкультурные досуги и сезонные праздники Самостоятельная двигательная деятельность Развитие познавательной деятельности Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления групповых участков (постройки из снега, заливка ледяных дорожек, постройка горок для катания, кормушки для птиц, цветные льдинки, обрезка кустарников, полив)
12. Уголок леса	Трудовая деятельность на прогулке Развитие познавательной деятельности Экспериментальная (в летний период) Наблюдения Экскурсии Формирование начал экологической культуры Объекты: Деревья Кустарники Уголок нетронутой природы Цветочные растения в ассортименте

Современный детский сад – это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни. ДОО представляет для ребенка среду, в которой протекает естественная и реальная жизнь, что становится предпосылкой для решения двух важных взаимосвязанных проблем. С одной стороны, максимально приближает учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, что помогает личностному принятию их ребенком; с другой — учит ребенка действовать и общаться в ситуациях, максимально приближенных к социальному бытию человека.

В создании развивающей среды педагоги ДОО учитывают особенности возрастной группы: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные характеристики детей. Так, в младших и средних группах учтена высокая подвижность детей, в группах старшего возраста - потребность детей в творчестве и самоутверждении.

РППС - это открытая, меняющаяся, живая система, обогащающаяся новизной. Поэтому, перед педагогическим коллективом стоит задача по развитию и обогащению предметно - развивающей среды, по комфортному сочетанию современного дизайна и возрастной функциональностью.

Мы постарались создать в ДОО среду, включающую в себя все, что доступно непосредственному восприятию детей и использованию ими в практической деятельности.

Созданная педагогическим коллективом предметно — развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействий с окружающими.

РППС младших групп организована с учетом - возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Используется гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей.

Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

РППС средних групп организована в соответствии с зонированием. Это центры игры, театрализации, искусства, строительства и т.д., в которых дети самостоятельно по желанию выбирают вид деятельности. Все пособия, игрушки располагаются так, чтобы создать условия для совместной деятельности и общения по интересам небольшими подгруппами.

Ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. Поэтому в игровых наборах для детей этого возраста присутствуют куклы разных размеров, наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные.

Имеется разнообразный строительный материал, так как дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки. В группе есть дополнительный игровой материал: коробки, бечевки, катушки, палочки, лоскутки — все это находит применение в игре и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

РППС в старших группах обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Наполняемость развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной и двигательной деятельности. В организации среды предусматривается легкость трансформирования пространства детьми в соответствии с интересами (легкие ширмочки, заборчики, цветные шнуры). Широко используется полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов. Это различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули), палочки, веревочки и прочее.

Воспитатель создает условия для *вариативной игровой деятельности*, наполняет игровое пространство разнообразными игрушками, предметами-заместителями, полифункциональными материалами для игрового творчества, развивающими познавательными, настольно-печатными играми, головоломками.

Игровое оборудование размещается так, чтобы рационально использовать все свободное пространство групповых помещений.

Большое внимание уделяется созданию условий для *самостоятельной* 04

продуктивной деятельности - конструирования, рисования, лепки, аппликации, создания разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии дошкольника.

Важнейшим условием реализации Программы МБДОУ – детский сад №14 «Рябинка» является *создание психолого-педагогических условий* развития детей в дошкольной организации; это развивающая и эмоционально комфортная для ребенка образовательная среда. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации планируются в увлекательной форме.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная. Стратегия и тактика определяется положением: «НЕ НАД, НЕ РЯДОМ, А ВМЕСТЕ С РЕБЁНКОМ» т.е. цель взрослого содействовать развитию ребёнка как личности.

Одно из требований в отношении образовательной среды – психологическая безопасность.

Психологическая безопасность среды обеспечивается путём формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой ребёнок чувствует себя уверенно, спокойно, не испытывает враждебного воздействия.

Социальные отношения строятся на следующих способах взаимодействия: *сотрудничество, признание прав ребёнка и его свобод, обсуждение, сопереживание, поддержка, гибкое введение ограничений, стимулирующая система требований*. В таких условиях ребёнок испытывает чувство защищённости, принятие своей индивидуальности, веры в справедливость.

Во взаимодействии с социальными взрослыми *психологический комфорт и эмоциональное благополучие достигается в условиях образовательной среды, для которой характерны следующие параметры:*

- Возможность завершать начатое дело, реализовать замысел, цель, игровое намерение (обеспечивать благополучие и комфорт, отсутствие спешки, дефицита времени, невозможности завершить начатое дело и т.п.)
- Открытое, позитивное информирование ребёнка о разных сторонах жизни в соответствии с возрастным уровнем понимания, создание отношений доверия;
- Поощрение собственной активности ребёнка, самостоятельности, при поддержке взрослого;
- Удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений уровнем взаимодействия в среде.

Образовательная среда должна создавать у ребёнка ощущение успешности, результативности действий, на основе которых формируется позитивное представление о себе и благоприятные социальные переживания, что в свою очередь, расширяет границы личности и стимулирует активность ребёнка. Негативные социальные переживания упрощают картину «Я» и создают отрицательный фон отношения к миру.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области):

- ✓ Социально – коммуникативное;
- ✓ Познавательное;
- ✓ Речевое;
- ✓ Художественно-эстетическое;
- ✓ Физическое.

Виды деятельности дошкольников (игра, общение, познавательно – исследовательская и др.) в пределах каждой образовательной области реализуются на основе потенциала развивающей предметно – пространственной среды ДОУ с соответствующим наполнением.

Данная среда представляет собой совокупность, предметов, игрушек, материалов.

Которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности. Отсутствие педагогически целесообразного предметного наполнения обедняет содержание воспитательно – образовательного процесса, сужает варианты развития игры и пр.

Принимая во внимание особенности детей дошкольного возраста, характеристики ведущих видов деятельности (предметной и игровой), создаваемая среда удовлетворяет потребности в отобразительной и сюжетно-ролевой игре, в рамках которой обеспечиваются интенсивное интеллектуальное и личностное развитие, становление нравственных качеств и свойств личности. В такой среде дети выступают в качестве субъектов игровой деятельности, её активных творцов.

Создание соответствующей среды, ориентированной на развитие активности, самостоятельности, творчества, построенной в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами дошкольников, возможностями для преобразований, в том числе в совместной с педагогом деятельности, способствует реализации личностно ориентированного подхода. На его основе закладывается фундамент для равноправного общения, сотрудничества и партнёрства педагога и воспитанников.

Наполнение развивающей среды подбирается таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в рамках той или иной образовательной области, в том числе на интегративной основе.

В группах д/с создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможности для организации различных видов игр с детьми, а так же для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Все игры и игрушки размещены так, что воспитанники при необходимости могут легко взять необходимое и так же легко убрать всё на место после завершения игры. Игрушки подобраны с учётом возраста, пола, интересов детей, имеют высокий художественный уровень.

При организации пространства воспитатели стараются не перенасытить его предметами мебели (в частности крупными «кухня», «парикмахерская» и т.п.), а разместить в коробках с атрибутами, для разных сюжетно-ролевых игр. Используются компактные наборы на колёсиках, которые можно перемещать. Т.о. пространство становится динамичным, трансформируемым, безопасным с психологической точки зрения (не перегружено объектами).

При наполнении среды используются как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Это позволяет создать вариативную, многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а так же накопленный педагогический опыт организации деятельности детей.

Согласно ФГОС пространство группы организовывается в виде различных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов.

В пространстве групповых помещений МБДОУ-д/с №14 «Рябинка» выделены разнообразные центры детского развития, наполняемость которых зависит от возрастных особенностей детей, закономерностей психического развития, показателей здоровья.

Центр сенсорики - содержит различные природные материалы (каштаны, камешки, ракушки и т.п.), сыпучие продукты (песок, крупы, бобы, горох), игры на формирование сенсорных эталонов.

Игровой центр - укомплектован детскими модулями «кухня», «салон красоты», «магазин», «автомастерская», «больница», принадлежностями к сюжетно - ролевым играм, куклами различных размеров, колясками, одеждой, постельным бельем, кукольной посудой и т.п.

Центр изобразительной деятельности - содержит столы для продуктивной художественной деятельности, где дети в свободное время занимаются продуктивной

деятельностью, шкаф полку, с различными изобразительными материалами. В центре отведено место для тематических выставок репродукции картин художников, предметов декоративного искусства.

В центре природы и экспериментальной деятельности организован «зеленый уголок» (из комнатных растений). В специальных ящиках хранится инвентарь для ухода за растениями. В доступном месте размещен календарь природы, дневники наблюдений. Для экспериментальной деятельности центр оснащен различными емкостями с водой, песком, сосудами с широкими и узкими отверстиями, плавающими и тонущими предметами, лупами. В центре размещаются альбомы о природе, временах года, животном и растительном мире, климатических зонах. Сделан подбор энциклопедий, познавательных книг.

Физкультурно - оздоровительный центр оснащен полками - подставками, вешалками с крючками для спортивного оборудования (мячи разных размеров и материалов, обручи, гимнастические палки, кегли, массажные ребристые коврики. Все это дает детям возможность в течение дня приобщаться к миру физической культуры и здоровому образу жизни, обеспечивает двигательную активность детей.

Театральный центр оснащен большими и маленькими ширмами, стойками - вешалками для костюмов и масок; различными видами театров (плоскостной, кукольный, пальчиковый, театр на ложках, настольный), а также дисками и аудиокассетами для сопровождения театральных представлений.

Центр математического развития оснащен математическими и логическими играми, развивающими играми для детей разного уровня развития, комплектами цифр, математическими знаками, геометрическими формами, объемными телами.

В патриотическом уголке располагаются карты России, глобус, герб России, Российский флаг, альбомы, буклеты, фотографии с видами города Клинцы.

Уголок ПДД содержит макеты улиц, перекрестка, дорожные знаки, тематические плакаты по технике безопасности, дидактические игры и атрибуты к играм по правилам дорожного движения.

Центр музыкального развития - оснащён погремушками, металлофонами, бубнами, дудочками, ксилофонами, свистульками, трещотками, звучащими музыкальными игрушками, шумовыми инструментами, портретами композиторов, аудиокассетами с классической, детской и современной музыкой.

Активная зона - это полифункциональное трансформируемое рабочее пространство. Оно с легкостью может менять свой облик для занятий продуктивной, познавательно - исследовательской, художественно - творческой деятельностью. Это место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий со взрослыми. Возможно свободное изменение рабочего пространства — по конфигурации (соединение в общий рабочий стол или компоновка для четырех детей (для пар, для индивидуальной деятельности).

РППС ДОУ позволяет воспитанникам решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

- ✓ Среда в группах достаточно насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского дошкольного возраста.
- ✓ Продуманная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.
- ✓ Дети имеют возможность постоянно перестраивать имеющееся игровое пространство, используя ширмы, кубы, крупный строитель, стулья, небольшую по объёму мебель.
- ✓ Дети проявляют активность в обустройстве места игры и предвидеть её результаты.

- ✓ Дети имеют доступ к объектам природного характера; побуждающим к наблюдению на участке детского сада, за ростом растений, участию в труде, проведению опытов и экспериментов.
- ✓ Среда в МБДОУ организована как единое культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей в течение дня.
- ✓ Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.
- ✓ Мебель в группах соответствует росту детей.

Всё это обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность (развитие мелкой и крупной моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственной средой;
- возможность самовыражения.

3.2 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МБДОУ- детского сада №14 «Рябинка» города Клинцы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. N1028 (раздел IV, п.33, п.33.1, п.33.2, 33.3, 33.4).

<p>Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО</p>	<p>Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран</p>
<p>Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО</p>	<p>Слушание. Пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры. Игры с пением Музыкально-дидактические игры. Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового творчества. Игра на детских музыкальных инструментах</p>
<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО</p>	<p>Иллюстрации, репродукции картин. Иллюстрации к книгам</p>

Методическое обеспечение используемое в ДО

Программы

- Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность «Детство-Пресс», 2002
- Веракса Н.Е., Комарова Т.С. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования-бизд.. доп.- М: Мозаика-синтез,2020г.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб. : «детство-пресс»,2018г.
- Князева о.Л., Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуре. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2017
- Лыкова И.А. парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду. Издательский дом «Цветной мир»,2017г.
- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитии речи (с 3 до 7 лет) –СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс»; 2013г.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.-2-еизд., испр.-М.: Мозаика-синтез, 2017г.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.-2-еизд., испр.-М.: Мозаика-синтез, 2017г.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.-2-еизд., испр.-М.: Мозаика-синтез, 2017г.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада.-2-еизд., испр.-М.: Мозаика-синтез, 2017г.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера,2023.-224

Конспекты комплексно -тематических занятий

- Голицына Н.С. Конспекты комплексно -тематических занятий старшая группа интегрированное подход. Москва издательство Скрипторий 2013г.
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно -тематических занятий подготовительная группа интегрированное подход. Москва издательство Скрипторий 2013г.

Социально-коммуникативное развитие

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет. Мозаика-синтез Москва,2022г.
- Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л. Безопасность : учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010г.
- Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2010.
- Демидова О.Н. Конспекты занятий по эстетической грамматике с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж,2009г.
- Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Младшая группа.- Волгоград: ИТД «Корифей». 2008г.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007г.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007г.

Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры- парциальная программа. Издательство. Санкт-Петербург Детство-пресс, 2017г.

Петрова В.И. Эстетические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: для занятий с детьми 4-7 лет.-М:Мозаика-Синтез,2020г

Скорлупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017г.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности.- СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс». 2018г.

Шорыгина Т.А. Наша Родина-Россия: Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2016.- 96 с.(Детям о самом важном).

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете. Методическое пособие .-М.: ТЦ Сфера, 2018.- 128 с.(Вместе с детьми).

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет-2-е изд.,испр.-М.: Москва-Синтез,2021г.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет-2-е изд.,испр.-М.: Москва-Синтез,2021г.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2008г.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет-2-е изд.,испр.-М.: Москва-Синтез,2021г.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 6-7 лет-2-е изд.,испр.-М.: Москва-Синтез,2021г.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2007г.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми младшего дошкольного возраста. –М.: Мозаика-Синтез, 2000г.

Помараева И.А. , Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа .-М.: Мозаика- синтез,2017г..

Помараева И.А. , Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа .-М.: Мозаика- синтез,2018г

Помараева И.А. , Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа .-М.: Мозаика- синтез,2018г

Помараева И.А. , Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада .-М.: Мозаика- синтез,2023г

Морозова И.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.- М.: Мозаика-Синтез,2009г.

Морозова И.А., М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.- М.: Мозаика-Синтез,2022г.

Морозова И.А., М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М.: Мозаика-Синтез,2022г.

Морозова И.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: Мозаика-Синтез,2007г.

Тарабарина Т.И. Детям о времени. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1996г.

Чумакова И.В. Формирование количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: кн. для педагога-дефектолога.- М.: гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001г.

Развитие когнитивных способностей

Веракса Н.Е. Пространство детской реализации: проектная деятельность-2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез,2021г.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет.-2-еизд.,испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез,2021г.

Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками.-2-е изд..испр.-М.: ТЦ Сфера,2015г.

Каралькова И.В. Развитие ребенка в кружке «Подготовка к школе»: пособие для педагогов учреждений.- Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2008г.

Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие -М.: Мозаика-Синтез,2020г.

Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий- Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2018г.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М. : Мозаика-синтез, 2014г.

Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг,2000г.

Хухлаева О.В.Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки.-: Генезис, 2005г.

Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей . Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997г.

Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М. : Мозаика-синтез, 2007г.

Конструктивно-модельная деятельность

Агапова И.А., Давыдова М.А. 200 лучших игрушек из бумаги и картона -М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010г.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн.- М: ТЦ Сфера,2019г.

Куцакова Л.В. конструирование из строительного материала: средняя группа. -М.: «Мозаика-синтез»,2017г.

Куцакова Л.В. конструирование из строительного материала: старшая группа. -М.: «Мозаика-синтез»,2017г.

Куцакова Л.В. конструирование из строительного материала: подготовительная группа. - М.: «Мозаика-синтез»,2017г.

Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей.- СПб. : Детство-пресс. 2008г.

Ознакомление с окружающим миром

Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа -М.: ТЦ Сфера,2008г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-синтез,2017г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий 3-4 года. Мозаика-синтез Москва,2022г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-синтез,2017г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий 4-5 года. Дополнительный материал. Мозаика-синтез Москва,2022г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий 5-6 года. Дополнительный материал. Мозаика-синтез Москва,2022г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез,2018г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий 6-7 года. Дополнительный материал. Мозаика-синтез Москва,2022г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. -М.: Мозаика-синтез,2014г.

Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие -М.: ТЦ Сфера,2010г.

Морозова И.А., М.А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром. Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет. Мозаика-синтез Москва,2023г.

Морозова И.А., М.А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром. Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий с детьми ЗПР -6-8 лет. Мозаика-синтез Москва,2023г.

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. М.: ТЦ Сфера, 2018.- 96 с.(Вместе с детьми).

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие .-М.: ТЦ Сфера, 2018.- 128 с.(Вместе с детьми).

Экологическое воспитание

Волчкова В.Н. Коспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ- Воронеж: ТЦ «Учитель»,2004г.

Кондратьева С.Ю, Агапутова О.Е. Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР 4-7 лет. ООО «Издательство «Детство –пресс»,2023г.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. Конспекты занятий–М.: мозаика-синтез,2009г.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. Конспекты занятий–М.: мозаика-синтез,2009г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. –М.: мозаика-синтез,2017г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. –М.: мозаика-синтез,2017г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. –М.: мозаика-синтез,2017г.

Развитие речи

Знатнова И.Ю., Аксинина Г.А. Алгоритм формирования слоговой структуры слова у детей 3-9 лет. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2023г.

Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада. Методические рекомендации, календарное планирование. Конспекты занятий 2-3 года. Мозаика-синтез Москва,2023г

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. Планы занятий.—2-е изд., изд. испр. и доп.-М.: Мозаика-синтез,2010г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-синтез,2017г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-синтез,2018г.

Костромина Н.А. Развитие речемыслительной деятельности дошкольников 3-4 лет: пособие для педагогов.-М.: ООО ИД «Белый Ветер». 2009г.

Микляева Ю.В. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ.-М.: ТЦ Сфера,2008г.

Морозова И.А., Пушкарева М.А.. Развитие речевого восприятия. Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР 4-5 лет. Мозаика-синтез Москва,2021г

Морозова И.А., Пушкарева М.А.. Развитие речевого восприятия. Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР 6-8 лет. Мозаика-синтез Москва,2022г

Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: русский язык.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003г.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.-3-е изд., дополн- М.:ТЦ Сфера,2017г.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

Колдина Д.Н.Рисование с детьми 3-4лет. Коспекты занятий.- М.: мозаика-синтез,2009г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: Мозаика-синтез,2018г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-синтез,2018г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-синтез,2018г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-синтез,2018г.

Колдина Д.Н.Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.- М: Мозаика-синтез,2016г.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.-М «Карапуз», 2010г.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.-М «Карапуз», 2010г.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.-М «Карапуз», 2010г.

Швайко Г.С. занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: пособие для педагогов.- М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2001г.

Швайко Г.С. занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная в школе группа: Программа, конспекты: пособие для педагогов.- М.: Гуманитар. Изд. центр Владос, 2008г.

Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-синтез, 2007г.

Лепка

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд.,испр и доп.-М.: Мозаика-Синтез,2020г.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.,испр и доп.-М.: Мозаика-Синтез,2020г.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд.,испр и доп.-М.: Мозаика-Синтез,2020г.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.- М: Мозаика-синтез,2016г.

Шабельникова Е.И. Я леплю из пластилина. -М.: ООО ИКТЦ «Лада»,2010г.

Аппликация

Колдина Д.Н.Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий.- М: Мозаика-синтез,2021г.

Колдина Д.Н.Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.- М: Мозаика-синтез,2016г.

Колдина Д.Н.Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.- М: Мозаика-синтез,2016г.

Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для дошкольников.-СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008г.

Музыка

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий-М.: Мозаика-синтез,2020г.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. Конспекты занятий-М.: Мозаика-синтез,2020г.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет-М.: Мозаика-синтез,2016г.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа -М.: Мозаика-синтез,2016г.

Конева Л.С. праздники в детском саду: Старшая группа-Мн.: Харвест.2003г.

Театральная деятельность

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.-М.: Мозаика-синтез,2008г.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.-М.: Мозаика-синтез,2021г.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Доскин В.А.Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры-3-е изд.-М.: Просвещение,2004г.

Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления: Программно-методическое пособие. -М: Линка-пресс,2000г.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2018.- 64 с.(Вместе с детьми).

Физкультурные занятия и упражнения

Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2023

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2019г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2019г.

Пензулаева Л.И. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет.- 2-е изд., испр. и доп.М.: Мозаика-Синтез,2020г.

Пензулаева Л.И. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет.- 2-е изд., испр. и доп.М.: Мозаика-Синтез,2020г.

Пензулаева Л.И. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-6 лет.- 2-е изд., испр. и доп.М.: Мозаика-Синтез,2020г.

Пензулаева Л.И. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 6-7лет.- 2-е изд., испр. и доп.М.: Мозаика-Синтез,2020г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.: Мозаика-синтез,2017г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика-синтез,2017г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: Мозаика-синтез,2017г.

Пензулаева Л.И. – физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр от 2-7 лет». .- М.: Мозаика-синтез,2017г.

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.-М.: Мозаика-синтез,2020г.

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.-М.: Мозаика-синтез,2020г.

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.-М.: Мозаика-синтез,2020г.

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.-М.: Мозаика-синтез,2020г.

Фопель К. Привет. Ушки! Подвижные игры для детей3-6 лет:Пер. с нем.-М.: Генезис,2005г.

Фопель К. Привет. Ручки! Подвижные игры для детей3-6 лет:Пер. с нем.-М.: Генезис,2005г.

Фопель К. Привет, ножки! Подвижные игры для детей3-6 лет:Пер. с нем.-М.: Генезис,2005г.

Фопель К. С головы до пят. Подвижные игры для детей3-6 лет:Пер. с нем.-М.: Генезис,2005г.

Работа с родителями

Глебова С.В. Деский сад: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей.-Воронеж:,2007г.

Запорожец И.Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду.-М._ Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.

Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010г.

Разное

Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Особенности развития. Коррекционная работа. Шкала оценки 1-3 года. Мозаика-Синтез Москва,2023

Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей дошкольных образовательных учреждений (диагностика, планирование, конспекты занятий).- Волгоград: Учитель.2006г.

Шалаева Г.П. Ребенок в возрасте 3 лет. Тесты на развитие. -М.: Слово, Эксимко.2008г

Шалаева Г.П. Ребенок в возрасте 4 лет. Тесты на развитие. -М.: Слово, Эксимко.2008г

Шалаева Г.П. Ребенок в возрасте 5 лет. Тесты на развитие. -М.: Слово, Эксимко.2008г

Шалаева Г.П. Ребенок в возрасте 6 лет. Тесты на развитие. -М.: Слово, Эксимко.2008г

Шалаева Г.П. Ребенок в возрасте 7 лет. Тесты на развитие. -М.: Слово, Эксимко.2008г

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет.-2-е изд.-М.: Мозаика-синтез,2018г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-2-е изд.-М.: Мозаика-синтез,2018г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.-2-е изд.-М.: Мозаика-синтез,2018г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.-2-е изд.-М.: Мозаика-синтез,2018г.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Краткая информация об учреждении, возрастных группах ДОО

Особенности организации образовательного процесса

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (суббота, воскресенье -выходные дни).Часы работы учреждения с 7.30 до 18.00,с 10,5-часовым пребыванием детей.

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата. Условия характеризуются небольшими колебаниями годовой и суточной

температуры, ветрами. При температуре воздуха ниже минус 15 с и скорости ветра более 7м/ с продолжительность прогулки продолжается. Учитывая умеренно-континентальный климат города, прогулки с детьми на свежем воздухе организуются круглогодично, в течение 3 часов, в зависимости от возрастных особенностей детей. В детском саду организуются зимние и летние каникулы (в середине и конце учебного года, в данный период ограничивается проведение непосредственной образовательной деятельности, большое внимание уделяется культурно-досуговым мероприятиям, физкультурно-оздоровительной работе с детьми).

В МБДОУ функционирует 4 возрастных групп: 2 общеобразовательной направленности и 2 группы компенсированного вида, в которых осуществляется реализация образовательной Программы.

Списочный состав контингента детей в МБДОУ на учебный год составляет до 90 человек (максимум 20 человек в одной общеразвивающей возрастной группе).

Кадровое обеспечение педагогического процесса

Дошкольное образовательное учреждение педагогическими кадрами полностью укомплектовано:

1. Заведующий МБДОУ-1
2. Старший воспитатель-1
3. Музыкальный руководитель-1
4. Воспитатели-7

№ п/п	Всего педагогических работников (12)	Кол-во / %	
1	<u>Образование:</u>		
1.1	Высшее педагогическое образование	8	85%
1.2	Среднее специальное дошкольное образование	3	15%
2	<u>Стаж педагогической работы:</u>		
2.1	0 - 1 год	-	-
2.2	1 - 3 года	-	-
2.3	3 – 5 лет	-	-
2.4	5 – 10 лет	1	10%
2.5	10 – 30 лет	5	85%
2.6	Более 30 лет	1	5%
3	<u>Квалификационная категория</u>		
3.1	1-ая квалификационная категория	5	85%
3.2	Высшая квалификационная категория	2	10%
3.3	Не имеют категории	1	5%

Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ -детский сад №14 «Рябинка»

В детском саду работают и взаимодействуют опытные и начинающие специалисты. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации работников образования (БИПКРО), занимаются самообразованием, представляют свой опыт работы на различных методических объединениях.

Образовательная программа МБДОУ- детский сад комбинированного вида №14 «Рябинка» рассчитана на контингент детей от 2-8 лет и направлена на разностороннее

развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

- В образовательном процессе педагоги активно используют различные современные педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика)
- Технология игрового обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология развивающего обучения
- ИКТ технология
- Технология проектной деятельности и др.

Учитывая условия радиационной зоны, педагоги уделяют большое внимание технологии оздоровления и профилактики, проводится комплекс физкультурно - оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма ребёнка неблагоприятным факторам.

3.4 Режим дня возрастных групп МБДОУ-д/с №14 «Рябинка»

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

Холодное время года (осень-зима-весна)

7.30 - 8.10 прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность
 8.10 - 8.15 утренняя гимнастика
 8.15 - 8.50 подготовка к завтраку, завтрак
 8.50 - 9.15 игры, самостоятельная деятельность
 9.15 - 9.45 ООД (по подгруппам)
 9.45 - 10.10 2-й завтрак, подготовка к прогулке
 10.10 - 11.15 прогулка
 11.15 - 11.40 возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, подготовка к обеду
 11.40 - 12.20 обед
 12.20 - 15.00 подготовка ко сну, сон
 15.00 - 15.15 постепенный подъем, гигиенические процедуры
 15.15 - 15.35 полдник
 15.35-15.45 игры, самостоятельная деятельность
 15.45 - 16.15 ООД (по подгруппам)
 16.15 - 18.00 подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Холодное время года (осень-зима-весна)

7.30-8.10 прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность
 8.15-8.25 утренняя гимнастика
 8.25-8.50 подготовка к завтраку, завтрак
 8.50-9.00 игры, самостоятельная деятельность

Теплое время года (летний период)

7.30-8.20 на участке: прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность (8.10-8.15 УГ).
 8.20-8.55 подготовка к завтраку, завтрак.
 8.55-9.30 игры, самостоятельная деятельность. ООД: по плану «Музыка»/«Физическая культура».
 9.30-9.45 2-й завтрак, подготовка к прогулке.
 9.45-11.15 прогулка. НОД: по плану «Музыка»/«Физическая культура».
 11.15-11.30 возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
 11.30-11.40 чтение художественной литературы, подготовка к обеду
 11.40-12.15 обед
 12.15-15.00 подготовка ко сну, сон.
 15.00-15.15 постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры.
 15.15-15.35 полдник.
 15.35-16.05 игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.
 16.05-18.00 прогулка, уход детей домой

Теплое время года (летний период)

7.30-8.25 на участке: прием и осмотр, самостоятельная деятельность - (8.10-8.20 УГ)
 8.20-8.55 подготовка к завтраку, завтрак.
 9.00-9.30 игры, самостоятельная деятельность. ООД: по плану

9.00-10.00 ООД
10.00-10.05 2-й завтрак, игры, подготовка к прогулке
10.05 - 11.50 прогулка
11.50 - 12.00 возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, подготовка к обеду
12.00-12.20 обед
12.20-15.10 подготовка ко сну, сон
15.10-15.25 постепенный подъем, комплекс закаливающих процедур (гимнастика после сна, ходьба по дорожке здоровья), гигиенические процедуры
15.25-15.35 полдник
15.35-16.00 игры, самостоятельная деятельность детей
16.00-16.15 дополн образовательная деятельность (по плану)
16.30-18.00 подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Холодное время года (осень-зима-весна)

7.30-8.15 прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность
8.15-8.25 утренняя гимнастика
8.25-8.50 подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00 игры, самостоятельная деятельность
9.00-10.00 ООД
10.00-10.10 2-й завтрак, игры, подготовка к прогулке
10.10 - 11.50 прогулка
11.50-12.00 возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, подготовка к обеду
12.00-12.30 обед
12.30-15.00 подготовка ко сну, сон
15.00-15.25 постепенный подъем, комплекс закаливающих процедур (гимнастика после сна, ходьба по дорожке здоровья), гигиенические процедуры
15.25-15.50 полдник
15.50-16.30 игры, самостоятельная деятельность детей. Дополнительно образовательная деятельность (по плану)
16.30-18.00 подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Холодное время года (осень-зима-весна)

7.30-8.10 прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность
8.10-8.20 утренняя гимнастика.
8.20-8.55 подготовка к завтраку, завтрак
8.55-9.00 игры, самостоятельная деятельность

«Музыка»/«Физическая культура»

9.30-10.00 2-й завтрак, подготовка к прогулке.
10.00-11.50 прогулка. ООД: по плану «Музыка»/«Физическая культура»
11.50-12.00 возвращение с прогулки, игры, самост. деят-ть. Чтение художественной литературы, подготовка к обеду
12.00-12.20 обед.
12.20-15.10 подготовка ко сну, сон.
15.10-15.25 постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры.
15.25-15.35 полдник.
15.35-16.05 игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.
16.05-18.00 прогулка, уход детей домой.

Теплое время года (летний период)

7.30-8.25 на участке: прием и осмотр, игры, самост. деятельность (8.10-8.20 УГ)
8.25-8.50 подготовка к завтраку, завтрак.
8.50-9.50 игры, самостоятельная деятельность. ООД: по плану «Музыка»/«Физическая культура»
9.50-10.00 2-й завтрак, подготовка к прогулке
10.00-11.50 прогулка. ООД: по плану «Музыка»/«Физическая культура»
11.50-12.25 возвращение с прогулки, игры, самост. деятельность. Чтение художественной литературы, подготовка к обеду. Обед.
12.25-15.00 подготовка ко сну, сон.
15.00-15.20 постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры.
15.20-15.40 полдник.
15.40-16.00 игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.
16.00-18.00 прогулка, уход детей домой.

Теплое время года (летний период)

7.30-8.30 на участке: прием и осмотр детей , игры, самостоятельная деятельность (8.10-8.20 УГ)
8.30-9.00 подготовка к завтраку, завтрак.
9.00-9.25 игры, самостоятельная

9.00-10.00 ООД
10.00-10.10 2-ой завтрак, игры, подготовка к прогулке
10.10-12.00 прогулка
12.00-12.30 возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, подготовка к обеду.
Обед
12.30-15.00 подготовка ко сну, сон
15.00-15.20 постепенный подъем, комплекс закаливающих процедур (гимнастика после сна, ходьба по дорожке здоровья), гигиенические процедуры
15.20-15.35 полдник
15.35-16.30 игры, самостоятельная деятельность детей
15.40-16.05/16.05-16.30 ООД (по плану)
16.00-16.25 дополн образовательная деятельность (по плану)
16.25-18.00 подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Холодное время года (осень-зима-весна)

7.30-8.20 прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность
8.20-8.30 утренняя гимнастика.
8.30-8.50 подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00 игры, самостоятельная деятельность
9.00-10.50 ООД
10.10-10.15- 2-ой завтрак
10.50-11.10 подготовка к прогулке
11.10-12.20 прогулка
12.20-12.30 возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, подготовка к обеду .
12.30-12.50 Обед
12.50-15.20 подготовка ко сну, сон
15.20-15.30 постепенный подъем, комплекс закаливающих процедур (гимнастика после сна, ходьба по дорожке здоровья), гигиенические процедуры
15.30-15.40 полдник
15.40-16.10 ООД (по плану)
16.10-16.40 чтение книг, игры, самостоятельная деятельность
16.40-18.00 подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

деятельность. ООД: по плану «Музыка»/«Физическая культура».
9.25-9.35 2-й завтрак, подготовка прогулке
9.35-12.00 0 прогулка.
ООД: по плану «Музыка»/«Физическая культура».
12.00 -12.30 возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей.
чтение художественной литературы, подготовка к обеду. Обед.
12.30-15.00 подготовка ко сну, сон.
15.00-15.20 постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры.
15.20-15.35 полдник.
15.35-16.00 игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.
16.00-18.00 прогулка, уход детей домой.

Теплое время года (летний период)

7.30-8.30 на участке: прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность (8.10-8.20 УГ)
8.30-8.55 подготовка к завтраку, завтрак.
8.55-9.55 игры, самостоятельная деятельность. ООД: по плану «Музыка»/«Физическая культура».
9.55-10.00 2-й завтрак, подготовка к прогулке
10.00-12.00 прогулка.
ООД: по плану «Музыка»/«Физическая культура»
12.00-12.35 возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность.
чтение художественной литературы, подготовка к обеду. Обед.
12.35-15.05 подготовка ко сну, сон.
15.05-15.20 постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры.
15.20-15.35 полдник.
15.35-16.00 игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.
16.00-18.00 прогулка, уход детей домой

3.5. Модель организации образовательного процесса на день.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой ООД с каждодневной жизнью детей в детском саду в течение дня.

Младший дошкольный возраст.

1. Укрепление здоровья, закаливание и развитие двигательной активности;
2. Развитие познавательной активности (обогащение опыта деятельности и представлений об окружающем мире).
3. Развитие творчества и воображения в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
4. Формирование доброжелательных отношений между детьми. Воспитание самостоятельности на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самовыражению.

Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	
<p>Приём на воздухе в тёплое время года; Утренняя гимнастика (традиционная, в виде подвижных игр, игровых сюжетов); Гигиенические процедуры; Закаливание, с учётом здоровья ребёнка (воздушные, солнечные ванны, прогулки на воздухе, хождение босиком по траве на участке д/с, обливание ног водой (летом), хождение по дорожке «здоровья», игры с водой, умывание и мытьё рук холодной водой) НОД по физической культуре (игровое, сюжетное, предметно-образное, физкультурно-познавательное) Прогулка (подвижные игры, экскурсии, ходьба) Индивидуальная работа по физ. развитию Подвижные игры (с правилами, дидактические) Игровые упражнения Беседы о самочувствии, здоровье Пальчиковая гимнастика Катание на санках (в зимнее время) Дни здоровья</p>	<p>Гимнастика после сна Закаливание по возрасту Физкультурные досуги, игры, развлечения, праздники Дни здоровья Самостоятельная двигательная деятельность Проекты Прогулка Индивидуальная работа по развитию движений.</p>
Познавательное и речевое развитие	
<p>НОД (комплексная, интегрированная, фронтальная, групповая) Осуществление работы по познавательно-речевому развитию в индивидуальной форме Разучивание Развивающие и дидактические игры Наблюдения, беседы, ситуативный разговор Целевые прогулки по территории Конструктивная и опытническая деятельность Тематические дни Самостоятельная деятельность в центрах развития, на прогулке</p>	<p>игровые речевые ситуации игры (сюжетные, театрализованные, с правилами) этюды досуги кружковая работа индивидуальные формы работы по познавательно-речевому развитию самостоятельная деятельность проекты коллекционирование чтение и обсуждение</p>
Социально – коммуникативное развитие	
утренний приём детей, индивидуальные,	индивидуальная работа

<p>подгрупповые беседы трудовые поручения совместные действия дежурство (со средней группы) формирование навыков культуры еды сюжетные игры беседы, игровые ситуации по ОБЖ и ЗОЖ создание игровых ситуаций по режимным моментам с использованием литературных произведений формирование навыков культуры поведения сюжетно-ролевые игры пальчиковые игры</p>	<p>трудовые поручения дидактические игры решение ситуаций сюжетно-ролевые игры дни именинника традиции группы и ДОУ кружковая работа</p>
Художественно – эстетическое развитие	
<p>НОД художественно-эстетического цикла Осуществление образовательной деятельности по худ. - эстетич. развитию в индивидуальной форме Занимательные игры и упражнения с цветом Слушание музыки Подвижные игры с музыкальным сопровождением Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Индивидуальные формы работы Кружковая работа Театрализованная деятельность Участие в выставках детского творчества Игровая деятельность Творческие задания Самостоятельная творческая деятельность Игры и экспериментирование Посещение театра в ДОУ</p>

Старший дошкольный возраст

1. Укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.
5. Развитие стремления к школьному обучению, интереса к школе, к новой социальной позиции, статусу школьника.
6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности.

Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	
<p>Приём на воздухе в тёплое время года; Утренняя гимнастика (традиционная, в виде подвижных игр, ритмических движений, под музыку); Гигиенические процедуры; Закаливание, с учётом здоровья ребёнка (воздушные, солнечные ванны, прогулки на воздухе, хождение босиком по траве на участке д/с, обливание ног водой(летом), хождение по солевой и дорожке «здоровья», игры с водой, умывание и мытьё рук холодной водой) НОД по физической культуре</p>	<p>гимнастика после сна закаливание индивидуальные занятия по физической культуре музыкотерапия физкультурные досуги развлечения спортивные праздники дни здоровья проектная деятельность самостоятельная двигательная деятельность игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы игровые ситуации</p>

<p>(игровое, сюжетное, предметно-образное, физкультурно-познавательное, контрольное, сюжетно-эстафетные, оздоровительное);</p> <p>Физкультминутки; Динамические паузы; Прогулка (подвижные игры, экскурсии, ходьба, элементы спортивных игр, тур. походы) Индивидуальная работа по «физической культуре» Подвижные игры Игровые упражнения Беседы о здоровье Пальчиковая гимнастика Ходьба на лыжах, катание на санках зимой. Катание на самокате, велосипеде летом Спортивные праздники, дни здоровья проекты</p>	<p>театры прогулка (подвижные игры, элементы спортивных игр, индивидуальная работа по развитию движений). ООД по физической культуре</p> <p>(игровое, сюжетное, предметно-образное, физкультурно-познавательное, контрольное, сюжетно-эстафетные, оздоровительное);</p> <ul style="list-style-type: none"> • кружковая работа
Познавательное развитие и речевое развитие	
<p>ООД(комплексная, интегрированная, фронтальная, групповая) Осуществление работы в индивидуальной форме Разучивание Развивающие и дидактические игры Наблюдения, беседы, ситуативный разговор Решение проблемных ситуаций Целевые экскурсии по территории, за территорию ДОУ Походы Конструирование, опыты Экспериментирование Исследовательская деятельность Самостоятельная деятельность Тематические дни во время каникул</p>	<p>Игровые речевые ситуации Игры (театрализованные, сюжетные, с правилами) Досуги, КВН, викторины, литературные праздники Кружковая работа Осуществление работы по данному развитию в индивидуальной форме Самостоятельная деятельность Интеллектуальные игры (головоломки, загадки-шутки, ребусы, кроссворды, шарады) Проектная деятельность Коллекционирование Чтение Обсуждение Выставки Встречи с интересными людьми Просмотр фильмов Прослушивание аудиокассет, дисков Изобразительная деятельность Выпуск тематических газет, листовок Составление сказок, писем</p>
Социально – коммуникативное развитие	
<p>Утренний приём и индивидуальные беседы Хозяйственно-бытовой труд (поручения) Практическая деятельность в уголке природы Совместные действия Дежурство Самообслуживание Формирование навыков культуры еды</p>	<p>Кружковая работа Индивидуальная работа Трудовые поручения Дидактические игры Тематические досуги и праздники Встречи Решение проблемных ситуаций Сюжетно-ролевые игры Дни именинников Традиции группы Коллективный труд</p>

	Общение младших и старших
Художественно – эстетическое развитие	
НОД художественно-эстетического цикла Индивидуальная работа Занимательные игры и упражнения Посещение театра Соревновательные ситуации Слушание музыки Подвижные игры с музыкальным сопровождением Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах Беседы Рассматривание альбомов, иллюстраций, репродукций	ОД в индивидуальной форме Кружковая работа НОД художественно-эстетического цикла Театрализованная деятельность Участие в выставках ДОУ и города Творческие задания Самостоятельная творческая деятельность Игры и экспериментирования с материалами и инструментами Досуги, развлечения, праздники Мастерские по изготовлению поделок Проекты Детский дизайн Импровизация Тематические дни

3.6 Модель организации двигательного режима в МБДОУ-д/с №14 «Рябинка»

Модель двигательного режима для детей 2–3 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 5 мин. <i>Комплекс составляется на 2 недели.</i> <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое</i>
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 1-2 мин <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий</i>
Организованная игровая двигательная деятельность (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 10-15 мин <i>используются как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой, средней и высокой степени подвижности; подбираются в соответствии с местом и временем ее проведения.</i>
Гимнастика после сна	ежедневно после дневного сна, длительность 3–5 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	3 раза в неделю после дневного сна в течение 3 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5-10 мин. , <i>утром и вечером на прогулке</i>
Динамическая пауза	во время занятий, 2 мин. , по мере утомляемости детей;

	<i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5-10 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, 10 -15 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету</i>
Музыкальное занятие	2 раза в неделю, 8-10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
Неделя здоровья	1 раз в год
День здоровья	1 раз в месяц, в течение дня, последняя неделя месяца
Физкультурные и спортивные досуги	1 раз в месяц, длительность 15 мин

Модель двигательного режима для детей 3–4 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 6 мин. <i>Комплекс составляется на 2 недели.</i> <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое</i>
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2 мин. <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.</i>
Организованная игровая двигательная деятельность (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 10-15 мин. <i>2-3 игры разной подвижности в соответствии с программой и временем года.</i>
Гимнастика после сна	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	3 раза в неделю после дневного сна в течение 5 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5-10 мин. , <i>утром и вечером на прогулке</i>

Динамическая пауза	во время занятий, 3 мин. , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, <i>утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5-10 мин.</i>
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, <i>проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	3 раза в неделю, 15 мин <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету</i>
Музыкальное занятие	2 раза в неделю, 15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
Неделя здоровья	1 раза в год
День здоровья	1 раз в месяц, в течение дня, последняя неделя месяца
Физкультурные и спортивные досуги	1 раз в месяц, длительность 20 мин

Модель двигательного режима для детей 4–5 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 6–8 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2–3 мин. <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.</i>
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение 10 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 15–20 мин.
Гимнастика после сна	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>

Пробежки по дорожкам «Здоровья» в сочетании с контрастными воздушными ваннами	ежедневно после дневного сна в течение 5 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 5-10 мин. , <i>утром и вечером на прогулке</i>
Динамическая пауза	во время занятий, 3 мин. , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, <i>утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5-10 мин.</i>
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, <i>проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Организованная образовательная деятельность в режиме дня	
По физической культуре	3 раза в неделю, 20 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.</i>
По музыкальному развитию	2 раза в неделю, 20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
Неделя здоровья	1 раза в год
День здоровья	1 раз в месяц, в течение дня, последняя неделя месяца
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность 25 мин
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	1- 2 раза в год, длительность 40–60 мин

Модель двигательного режима для детей 5-6 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 8-10 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания ООД), длительность 2–3 мин. <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.</i>
Двигательная разминка во время перерыва между периодами ООД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение 10 мин

Организованная игровая двигательная деятельность на участке(подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 20-25 мин.
Гимнастика после сна	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Пробежки по дорожкам «Здоровья» в сочетании с контрастными воздушными ваннами	ежедневно после дневного сна в течение 5 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 10-15 мин. , <i>утром и вечером на прогулке</i>
Динамическая пауза	во время занятий, 5 мин. , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, <i>утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 10-15 мин.</i>
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, <i>проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Организованная образовательная деятельность в режиме дня	
По физической культуре	3 раза в неделю, одно в часы прогулки, 25 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.</i>
По музыкальному развитию	2 раза в неделю, 25 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
Неделя здоровья	1 раза в год
День здоровья	1 раз в месяц, в течение дня, последняя неделя месяца

Модель двигательного режима для детей 6-7 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 10-12 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 3-5 мин. <i>Комплексы подбираются с учетом характера</i>

	<i>предшествующих занятий.</i>
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение 10 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке(подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 25-30 мин.
Гимнастика после сна	ежедневно после дневного сна, длительность 5 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Пробежки по дорожкам «Здоровья» в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна в течение 5 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно 15-20 мин. , <i>утром и вечером на прогулке</i>
Динамическая пауза	во время занятий, 5 мин. , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, <i>утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке,</i> 15-20 мин.
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, <i>проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	3 раза в неделю, одно в часы прогулки, 30 мин. <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.</i>
Музыкальное занятие	2 раза в неделю, 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
Неделя здоровья	2 раза в год
День здоровья	1 раз в месяц, в течение дня, последняя неделя месяца
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность 35 мин
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность 50–60 мин

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Комплексно- тематическое планирование.

В основе организации образовательного процесса в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь

к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные компоненты, учитывая приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно – тематическое планирование МБДОУ-д/с №14 «Рябинка» см. приложение №1.

VI Краткая презентация
образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ—детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка»
г.Клинцы Брянской области

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида №14 «Рябинка» г. Клинцы Брянской области (далее – ДОУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028 (далее ФОП ДО).

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 и ряд парциальных программ.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9ноября 2022г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17октября2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14ноября 2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный №72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом

Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847);

- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный №59599);
- Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573);
- Устав МБДОУ – детского сада комбинированного вида №14 «Рябинка» г. Клинцы Брянской области;
- Программа развития МБДОУ – детского сада комбинированного вида №14 «Рябинка» г. Клинцы Брянской области.

Региональный уровень

Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» от 8 августа 2013 г. № 62-3.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объемы содержания ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений и вариативной части. Обе части являются взаимодополняющими необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФООП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами

- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности», «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» (С.Н.Николаевой) .

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- ◆ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина

Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- ◆ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и

социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

◆ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, в независимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

-В целевом разделе Программы представлены:

- ◆ цели; задачи;
- ◆ принципы и подходы к ее формированию;
- ◆ планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- ◆ характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ◆ подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

◆ задачи содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

◆ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов;

- ◆ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ◆ способов поддержки детской инициативы;
- ◆ особенностей взаимодействия педагогического коллектива семьями обучающихся;
- ◆ направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи направления, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- ◆ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- ◆ организации развивающей предметно-пространственной среды(далее–РППС);
- ◆ материально-техническое обеспечение Программы;
- ◆ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Соответствуют п.1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 ФООП ДО

Обязательная часть

➤ **Цель Программы. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы ФООП

Обязательная часть

◆ Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

◆ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

◆ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

◆ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей индивидуальных

возможностей;

- ♦ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- ♦ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- ♦ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- ♦ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа разработана на основе следующих принципов:

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного

этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

8. Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как

важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Дошкольное образование как первый уровень образовательной системы РФ призвано обеспечить право ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности.

Для реализации задач ДОУ использует *разные формы взаимодействия с детьми*:

- организация образовательной деятельности;
- совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

ООП ДО МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основные приоритетные направления определены на основе анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей и способностей педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО(п.15.1.–15.4.раздел II ФОП ДО).

Планируемые результаты . Возраст	раздел II ФОП ДО
К трём годам	П.15.2 стр. 10
К четырём годам	П.15.3.1 стр.11
К пяти гадом	П.15.3.3 стр.13
К шести годам	П.15.3.3 стр. 15
К концу дошкольного возраста	П.15.4 стр 17

Реализация ООП ДОО предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Режим работы ДОУ- 10,5 ч. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке РФ. Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.3.3648-20).

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные

единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

социально - коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно – эстетическое развитие;
физическое развитие.

Основными участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 ч.31).

Цель взаимодействия- установление партнерских отношений участников образовательного процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Открытость детского сада и семьи	Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей	Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду
----------------------------------	---	--

Вся система работы в учреждении направлена на **принятие семьи как первого и самого главного действующего лица** в воспитании и образовании ребенка. Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.

Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса.

Задачи:

- создавать благоприятные условия для совместной деятельности и сотрудничества с родителями;
- повышение активности родителей в образовательном процессе.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в **четырёх направлениях:**

- работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; памятки) -обновление странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы; -родительские собрания	1 раз в квартал обновление 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей. - дни здоровья. - недели творчества - совместные праздники, развлечения. -встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	Постоянно по годовому плану

В рамках данных мероприятий родитель не является сторонним наблюдателем, а становится активным участником, и поверьте, обязательно оказывает помощь, чувствуя малейшую заинтересованность.

Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагогпсихологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

-план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

-рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

-методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО - обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи КРР на уровне ДО:

-определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

-своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ПМПК);

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

-содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

-выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

-реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

-КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПк

- КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по конкретным программам коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

- Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его

ООП на основе рекомендаций ПМПк

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями.

Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности формирование инклюзивной образовательной среды.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребенка, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка индивидуальной образовательной программы ее реализация; анализ результатов реализации.

Задачу взаимодействия специалистов решает психолого-педагогический консилиум ДОУ (ПМПк).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида №14 «Рябинка» г. Клинцы (далее – ДОО) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ -детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка»(далее — ОП ДО);

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту 29.1 ФОП ДО, стр. 152-167.

ТРАДИЦИИ ДОУ № 14

**Празднование Дня
Победы, встреча с
ветеранами ВОВ**

**Спортивные соревнования
«Мама, папа, я –
спортивная семья»**

**Празднование Дня
дошкольного работника**

**Малые
олимпийские игры**

**Празднование Дня
защиты детей**

**Сезонные экологические
акции**

**Встречи с выпускниками
ДОУ**

**Празднование Дня
Матери**

Педагогические гостиные

**Празднование Дня
знаний**

**Выставки
художественных работ
воспитанников**

Зимняя неделя здоровья

Масленица

**Персональные выставки
художественных работ
семей**

День открытых дверей