

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ- детский сад№14
«Рябинка»
Феськова И.В.
«16»апреля 2020 год

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
комбинированного вида –
детский сад№14 «Рябинка» г. Клинцы Брянской области за
2019 год.

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть
2. Структура образовательной организации.
3. Анализ системы управления.
4. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.
5. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.
6. Итоги успеваемости в 2019-2020 учебном году.
7. Анализ воспитательно – образовательной работы.
8. Анализ работы ДОУ по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ.
9. Выводы по результатам самообследования.
10. Результаты анализа показателей самообследования.

Приложение.

1. Аналитическая часть

Самообследование

проводилось в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №14 «Рябинка», г. Клинцы, в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией ДОУ.

Самообследование проводится в форме анализа.

2. Структура образовательной организации.

1.1 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка» г. Клинцы Брянской области (в дальнейшем именуемое – ОУ, Учреждение, детский сад), создано в целях реализации прав граждан на получение дошкольного образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», в целях воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Организационно правовая форма - учреждение.

Тип учреждения - бюджетное

Тип организации - дошкольное образовательное учреждение.

Полное наименование детского сада: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка» г.Клинцы Брянской области.

Сокращенное наименование: МБДОУ – детский сад № 14 «Рябинка»

1.2 Юридический адрес учреждения: 243140, Российская Федерация, Брянская область, г. Клинцы улица Урицкого дом 39а.

Фактический адрес учреждения: 243140, Российская Федерация, Брянская область,

г. Клинцы улица Урицкого дом 39а.

ИНН 3203005257 КПП

324101001

ОГРН 1023201340832

Структурных подразделений МБДОУ – детский сад № 14 «Рябинка» не имеет.

Официальный сайт Учреждения: - kldou14-br.kinderedu.ru

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование «городской округ г.Клинцы Брянской области» в лице Клинцовской городской администрации. Учредителем детского сада от имени муниципального образования

городской округ «город Клинцы Брянской области» выступает Клинцовская городская администрация.

Место нахождения Учредителя: 243 140, Российская Федерация, Брянская область, город Клинцы, улица Октябрьская, дом 42.

Официальный сайт Учредителя: www.klinci.ru

Функции и полномочия учредителя детского сада в соответствии с федеральными законами, законами Брянской области, нормативными правовыми актами Клинцовской городской администрации осуществляет отдел образования Клинцовской городской администрации, именуемый в дальнейшем "Учредитель".

Местонахождение отдела образования: 243 140 Брянская область, город Клинцы, ул. Октябрьская, дом 42.

Функции и полномочия собственника имущества детского сада от имени городского округа "город Клинцы Брянской области" исполняет комитет по управлению имуществом г. Клинцы.

Учреждение приобрело права юридического лица с момента его государственной регистрации.

МБДОУ - детский сад комбинированного вида №14 «Рябинка», является некоммерческой организацией, юридическим лицом, имеет лицевые счета в органах федерального казначейства, открытые в установленном порядке для учета операций по исполнению расходов бюджета города Клинцы, а также для учета средств, полученных от приносящей доход деятельности, обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, от собственного имени приобретает имущественные и личные неимущественные права и несет обязанности, выступает в суде в качестве истца и ответчика в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, обеспечивает исполнение денежных обязательств.

ДОУ имеет печать установленного образца, штампы и бланки со своим наименованием, другие реквизиты, необходимые для организации его деятельности.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с действующими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами и Уставом.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Законами Брянской области, нормативными правовыми актами органов государственной власти Брянской области, органов местного самоуправления, настоящим Уставом.

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

В детском саду не допускаются создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений).

Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен ГБУЗ «Клинцовская ЦГБ» за Учреждением и наряду с заведующим и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания детей.

Учреждение предоставляет соответствующие помещения для медицинского обслуживания детей и работников детского сада и прохождения ими медицинского обследования в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации.

Организация питания детей осуществляется Учреждением самостоятельно в соответствии с действующими нормативными документами. В детском саду предусмотрены соответствующие помещения для питания детей, а также приготовления пищи и хранения продуктов. Режим работы пищеблока, график питания детей, меню утверждается заведующим Учреждения.

Учреждение размещает на официальном сайте в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" информацию в соответствии с перечнем сведений, установленных федеральным законодательством, и обеспечивает ее обновление.

Детский сад представляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, иным лицам в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Ежегодно предоставляет Учредителю и общественности отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в порядке, установленном Учредителем, а также отчет о результатах самооценки деятельности Учреждения (самообследования).

Детский сад обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

- копий документов о создании Учреждения, о его структуре;
- о назначении заведующего детским садом;
- копий учредительных документов, в том числе внесенных в них изменений;
- копии свидетельства о государственной регистрации Учреждения;
- копии документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса;
- о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;
- плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- муниципального задания на оказание муниципальных услуг;
- порядка оказания платных дополнительных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг, с указанием стоимости платных и иных, предусмотренных законодательством Российской Федерации дополнительных образовательных услуг;

Открытость и доступность информации обеспечивается в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации о защите персональных данных участников образовательного процесса.

В Учреждении в установленном порядке ведется делопроизводство, организованы работа с документами и их хранение по всем направлениям деятельности детского сада, в том числе финансово-хозяйственной, по личному составу работников и детей.

Детский сад обеспечивает сохранность конфиденциальной информации и их носителей в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации о персональных данных.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- коллективный договор
- правила внутреннего трудового распорядка
- положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда
- положение о педагогическом Совете
- положение о родительском комитете
- положением о родительском собрании Учреждения
- положением об общем собрании Учреждения
- положением о порядке комплектования Учреждения
- положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения
- положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) Учреждения
- положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения.

3. Анализ системы управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Устава учреждения на основе единоначалия. К исключительной компетенции Учредителя относятся: формирование и утверждение муниципального задания, финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, бухгалтерское обслуживание, назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения и другое в соответствии с Уставом ДООУ. Контроль за деятельностью учреждения осуществляется Учредителем Учреждения, налоговой инспекцией, другими организациями и органами управления в пределах их компетенции, определённой законами и иными нормативными актами Российской Федерации, Брянской области, Устава ДООУ.

Единоличным исполнительным органом ОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ. Непосредственное управление МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 14 "Рябинка" осуществляет:

Заведующий - Феськова Ирина Викторовна -
8 (48336) 4-25-18 - kldou14@yandex.ru.

Завхоз - Чухман Анжелика Николаевна.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

Общее собрание - высший орган самоуправления, в состав которого входят все работники МБДОУ.

Педагогический совет - постоянно действующий орган самоуправления, созданный с целью организации воспитательно - образовательного процесса. В состав педагогического совета входят все педагогические работники МБДОУ.

Родительский комитет - коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно - образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ.

В 2019 – 2020 году были проведены следующие общие собрания трудового коллектива.

1.	Комплектование групп; тарификация кадров;	Сентябрь	4. Анализ
2.	Анализ состояния работы по охране труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ГО ЧС анализ проведения учебной эвакуации и противопожарного состояния учреждения;	Октябрь	
3.	Инвентаризация и утверждение заявок на ремонт; обсуждение сметы на 2018 год;	Ноябрь	
4.	Подведение итогов работы учреждения за первое полугодие учебного года: выполнение муниципального задания.	Декабрь	
5.	Анализ состояния работы заболеваемость детей и выполнение плана по её снижению, выполнение детодней; анализ работы учреждения по здоровьесбережению и безопасности детей и сотрудников;	Январь	
6.	Анализ состояния работы организация и проведение ЗОК; анализ организации питания в ДОУ, выполнение норм питания	Февраль	
7.	Подведение итогов: анализ выполнения предписаний Пожнадзора, Роспотребнадзора и др.	Март	
8.	Подведение итогов: участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. анализ деятельности методической службы учреждения.	Апрель	
9.	Подведение итогов работы учреждения за второе полугодие учебного года выполнение муниципального задания подготовка плана ремонтных работ на летний период.	Май	

образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ в 2017-2018 уч. г. определялось Основной образовательной программой ДОУ, а также Стандартом и Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, вариативными программами «Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Баряева, О.Гаврилушкина, Программой «Здоровье» В.Г.Алямовской, программой «Один дома» О.Н.Байер, программой «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаевой. В детском саду функционируют 4 группы: 2 группы общеразвивающей направленности; 2 группы компенсирующей направленности.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-ти и 10,5-часовым пребыванием детей.

Гармоничному, физическому и полноценному психическому развитию ребёнка способствует гибкий режим дня, предусматривающий разнообразную совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Очень важно правильно выстроить стратегию развития образовательного учреждения. Детский сад строит работу, исходя из запросов родителей, уровня развития детей, откликаясь на актуальные изменения в сфере дошкольного образования. Создана материально-техническая база, позволяющая решать воспитательно-образовательные задачи.

В группах создана развивающая среда, предоставляющая ребёнку возможность максимально активно проявить себя не только в совместной деятельности, но и в свободной. Во всех возрастных группах оборудованы игровые центры, уголки творчества, физкультурные, музыкальные, занимательные уголки, уголки безопасности, книги, природы и т.д.

Есть методический кабинет, оснащенный методической литературой, пособиями и периодическими методическими изданиями; Совмещенный физкультурный и музыкальный зал;

Мини-музей «Русская изба»;

Комната природы, уголок леса, сада, цветники;

Спортивная площадка игровые

участки; Кабинет учителя-

дефектолога; Кабинет учителя-

логопеда.

Детский сад имеет выход в сеть Интернет.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью. Одним из главных факторов, влияющих на качество дошкольного образования, является образовательный уровень педагогических кадров. В течение 2019 -2020 уч. года прошли курсовую подготовку по линии БИПКРО –3 педагога Земцова А.В., Иванченко Е.Н., Третьякова Т.Ю. Земцова А.В. защитилась на первую квалификационную категорию. Повышению качества образовательного процесса способствовала работа педагогов по самообразованию, курсовая подготовка при БИПКРО, оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение новых методик и пед. технологий в образовательный процесс.

В педагогическом процессе активно используются социоигровые, здоровьесберегающие и интегративные технологии. ООД рассматривается педагогами и администрацией как важная, но не преобладающая форма обучения и воспитания детей в ДОУ.

Сегодня одна из актуальных задач в сфере образования – переход ДОУ к активному внедрению ФГОС, что диктует необходимость активизации профессиональной деятельности педагогов, повышая уровень их компетентности, развитию творческого потенциала и формированию готовности к внедрению инноваций. Для реализации ФГОС и внедрению новшеств в воспитательно-образовательном процессе необходима смена педагогического мышления и сознания самого педагога, а это достаточно сложный и творческий процесс. Активизации профессиональной деятельности педагогов способствует методическая работа, целью которой являлась и является создание такой образовательной среды, где будет реализован профессиональный потенциал каждого педагога в условиях внедрения ФГОС ДОУ. На этапе модернизации современного образования необходимо продолжать искать новые

современные формы и методы профессионального мастерства, развития и повышения творческого потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом. В связи с этим в ДОУ методическая работа семинары-практикумы, педсоветы, консультации проводятся по типу аукционов, деловых игр, пед.пробегов, игротренингов. Педагогические советы являются основной формой методической работы. Именно на педсоветах обсуждались актуальные проблемы жизнедеятельности ДОУ

1.	<p>Установочный педсовет. «Возможности ДОУ соответственно ФГОС) к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования».</p> <p>Цель: Создание оптимальных условий для предоставления образовательных услуг в соответствии с ФГОС</p> <p>. □ Оценка возможностей дошкольного учреждения соответственно ФГОС к условиям реализации ООП и определения путей развития /мозговой штурм – групповая работа/;</p> <p>□ Утверждение годового плана на 2017-2018 учебный год, образовательной программы ДОУ, учебного плана ДОУ, рабочих программ по всем возрастным группам, режима работы, планов кружковой работы, утверждение плана озраны и укрепления здоровья воспитанников и сотрудников на 2017-18гг. □ Решение пед.совета</p>	Сентябрь
2.	<p>Тема: «Особенности современных технологий, форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников».</p> <p>Цель. Активизировать формы повышения квалификации педагогов ДОУ.</p> <p>Систематизировать знания педагогов об особенностях современных технологий, форм, методов работы по развитию речи дошкольников.</p> <p>План проведения: 1. Информация по выполнению решения пед.совет.№2 2. Актуальность проблемы речевого развития современного дошкольника. 3. Практическая часть 4. Решение пед.совета.</p>	Ноябрь

3.	«Педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей в	Январь

	<p>группах детского сада». 1. Актуальность вопроса</p> <p>2.«Проектирование условий в группе для организации самостоятельной деятельности детей»</p> <p>3. Опыт педагогов общеразвивающей группы и группы с ОВЗ.</p> <p>4. Деловая игра: «Знатоки творчества» 5. Результаты тематического контроля «Предметно – развивающей среды в группах»</p> <p>6. Результаты конкурса «На лучшее оформление группы к празднованию Нового года и Рождества»</p> <p>□ Решение педагогических ситуаций</p>	
--	--	--

4.	<p>Тема: «Внедрение практико – ориентированного подхода в работу с детьми дошкольного возраста»</p> <p>Цель. Объединить усилия педагогического коллектива для внедрения практикоориентированного подхода в работу с детьми дошкольного возраста. Обеспечить условия для развития творчества, инициативы педагогов, профессионального роста.</p> <p>Задачи. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов. Повышать профессиональную компетентность педагогов в овладении практико – ориентированным подходом.</p> <p>Способствовать творческому поиску педагогов</p>	Март
5.	<p>Итоговый. Подведение итогов работы ДОУ за 2019-2020 учебный год. Стратегические направления развития ДОУ на 2019-2020 учебный год. Цель: Анализ деятельности ДОУ за отчётный год, определение проблем, перспектив и основных направлений развития ДОУ на новый учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ выполнения и реализации задач годового плана • Анализ физкультурно-оздоровительной работы и работы по ОБЖ в ДОУ за прошедший год. • Результаты анкетирования родителей и сотрудников удовлетворенностью работой ДОУ 	май

	□ Проектирование годового плана работы учреждения на 2019-2020 учебный го			
2.3.	Совещания психолого-медико-педагогического консилиума			
2.3.1.	Утверждение плана работы ПМПк на 20172018 учебный год.	Сентябрь	Председатель ПМПк	
2.3.2	Адаптационный период во вновь набранных группах. Итоги стартовой диагностики.	Октябрь	Председатель ПМПк	
2.3.3	Анализ коррекционной работы за 1 полугодие, Выявление проблем, корректировка индивидуальных маршрутов развития.	Декабрь	Председатель ПМПк	

2.3.4	Внеплановые заседания ПМПк (по заявкам родителей воспитанников, по результатам усвоения программного материала)	В течение года	Председатель ПМПк	
2.3.5	Анализ коррекционной работы за 2 полугодие, определение перспектив на 2017-2018 учебный год	Май	Председатель ПМПк	
2.4.	Консультации:			
2.4.1	Индивидуальные консультации педагогов по подготовке к аттестации на квалификационные категории.	Сентябрь		
2.4.2	«Работа по оздоровлению детского организма в осенний период»	Октябрь		
2.4.3	«Оздоровительная функция музыки как составляющая ЗОЖ»	Ноябрь		
2.4.4	«Формирование толерантности у участников педагогического процесса» Занятие с элементами тренинга «Я – Педагог!»	Январь		
2.4.5	«Использование фольклора в работе с детьми в группах компенсирующей направленности», воспитателями и дефектологом.	Февраль		
2.4.6	«Педагогические условия для развития творческих способностей средствами фольклора».	Апрель		
2.4.7	Народные праздники в ДОУ как форма углубления взаимодействия детей, родителей и педагогов»	Май		
2.5.	Семинары-практикумы:			
2.5.1	«Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС».	Ноябрь		
2.5.2	«Игры для формирования правильного звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста»	Декабрь		
2.5.3	«Коммуникативные музыкальные танцы, игры в социально-личностном развитии дошкольника в рамках ФГОС ДО».	Март		

5. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников ДОУ.

МБДОУ «Детский сад № 14» осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами всех уровней дошкольного образования и на основании лицензии. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ - детский сад № 14 «Рябинка».

В ДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Программа основана на комплекснотематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Подготовка детей к школе

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

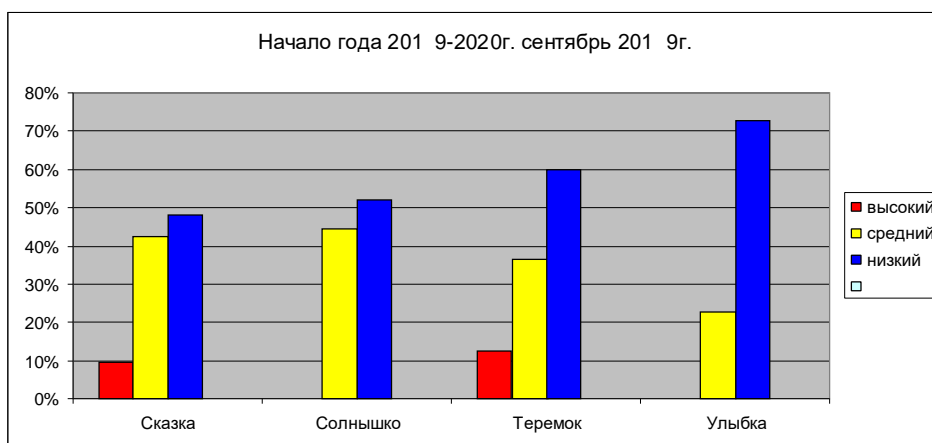
Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество педагогов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе ООД, закреплялись и применялись в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание уделялось использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки. В течение года педагоги распространяли свой педагогический опыт на разных уровнях. Были проведены открытые показы ООД, спортивные досуги и т.д. Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

По итогам индивидуальных бесед с родителями, по отзывам учителей МБУ СОШ № 4, выпускники нашего дошкольного учреждения успешно учатся, хорошо осваивают программный материал. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

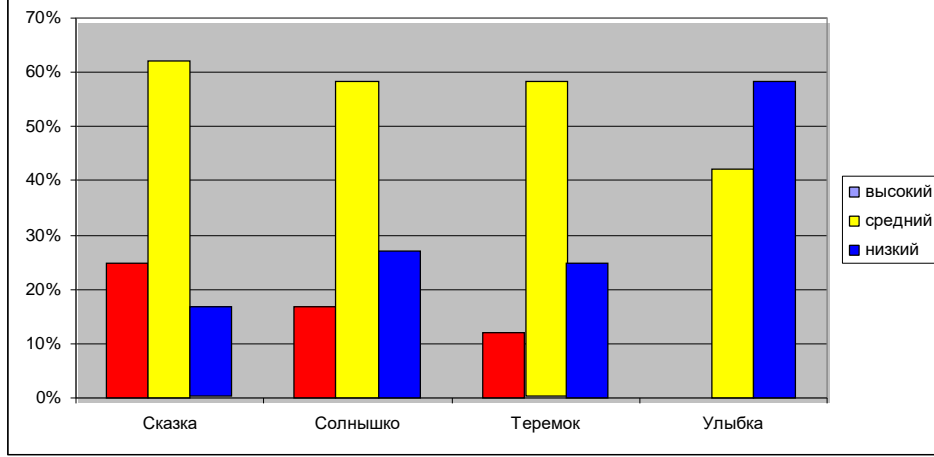
Педагогический коллектив продолжает поддерживать связь с учителями школ, в которые поступают наши выпускники.

6. Итоги успеваемости воспитанников 2019-2020 учебном году.

Образовательная область
«Физическое развитие»

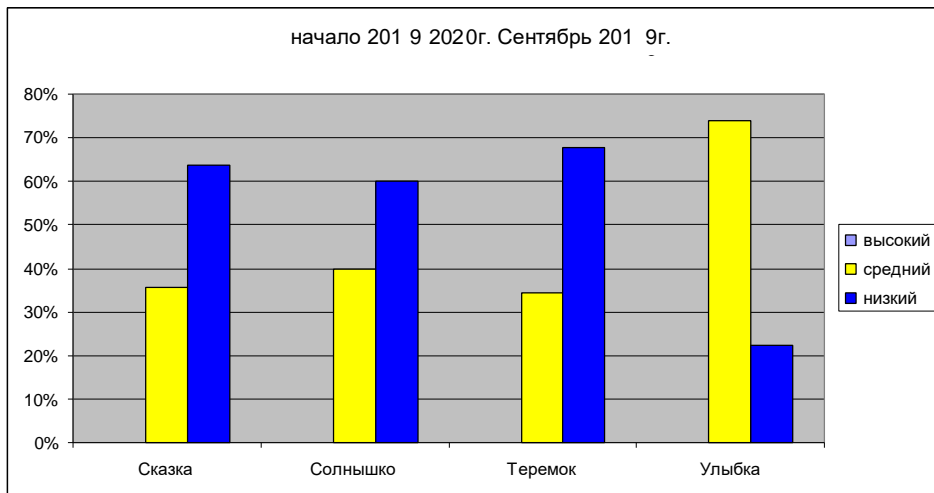


конец 2019-2020г. Май 2020г.

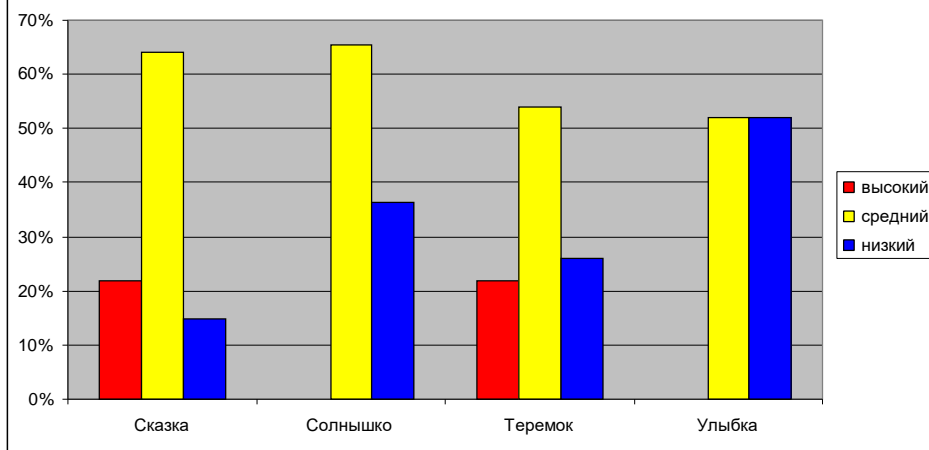


Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

начало 2019-2020г. Сентябрь 2019г.

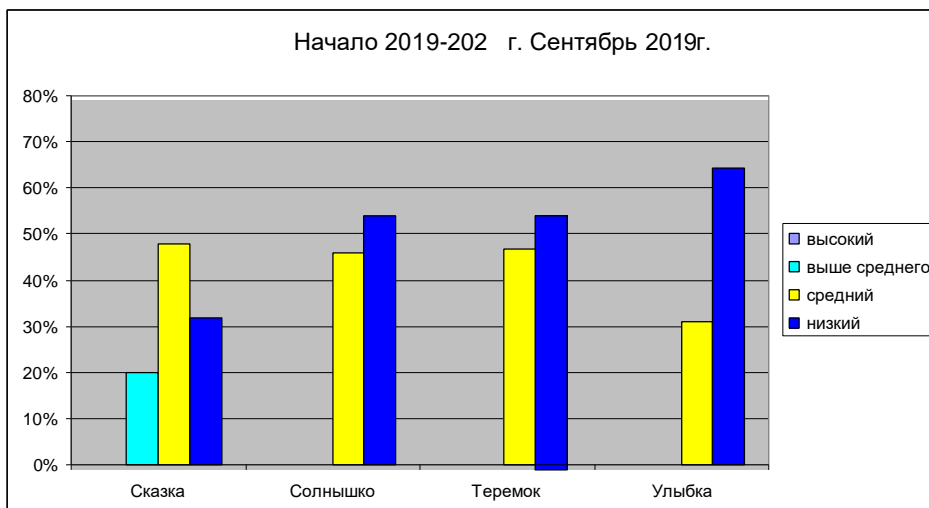


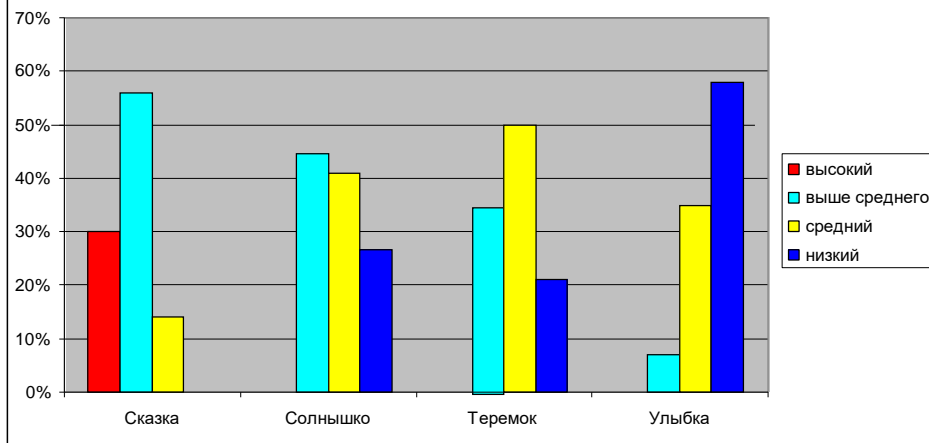
Конец 201 9-2020г. Май 2020 г.



Образовательная область
«Речевое развитие»

Начало 2019-202 г. Сентябрь 2019г.





7. Анализ воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Педагоги в своей работе основывались на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривали решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В работе с детьми младшего возраста использовались преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходило опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В группах старшего дошкольного возраста «Сказка» и «Солнышко» воспитатели строго соблюдали тематику построения образовательного процесса, учитывая событийность, календарность и обрядовые праздники. Проанализировав учебно-воспитательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и профессионально компетентен.

Самой важной и актуальной задачей была и остается забота о здоровье детей, создание благоприятной и комфортной обстановки во время пребывания детей в МБДОУ, организация всего педколлектива на модернизацию развивающей среды. Первостепенной задачей в ДОУ является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного

педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития.

Для решения первоочередной задачи в МБДОУ проводится систематическая планомерная работа по физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни у дошкольников в соответствии с программой и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей общеразвивающих групп и детей с ОВЗ:

- физкультурные занятия;
- физминутки;
- гимнастики (утренняя, дыхательная, зрительная, артикуляционная);
- ритмика;
- физкультурные праздники и досуги; - закаливающие мероприятия.

В системе проводятся дидактические игры по закреплению знаний о здоровой и нездоровой пище, о средствах личной гигиены, поведении в быту. Формирование здорового образа жизни являлось и центральным направлением оздоровительно-профилактической работы медсестры Чуйко Т.И.

Результатом оздоровительной работы является улучшение состояния здоровья воспитанников, о чем свидетельствует положительная динамика показателей физического развития детей.

Пропущено по болезни одним ребенком

год показатели	2017	2018	2019
Число д/дней	10	9,5	8

Физкультурно-оздоровительная работа в МДОУ включает в себя: закаливание и физическое развитие детей (т.е. тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и др. качеств), которые формируются во время основной организованной деятельности и в процессе самостоятельной детской деятельности.

Оптимальный режим двигательной нагрузки в МДОУ обеспечивается за счет индивидуальной работы воспитателя с детьми.

Системная работа по физическому воспитанию детей способствует снижению уровня их заболеваемости.

Анализ заболеваемости детей

Критерии оценки год	2017-2018уч. год	2018-2019уч. год	2019-2020уч. год
Общая заболеваемость	1041	917	441
Острые респираторные заболевания	516	456	339
% часто болеющих детей	7 %	6 %	5,1%

Особое внимание уделяется двигательной активности, где помимо организованных видов занятий в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В каждой возрастной группе разработан двигательный режим, который помогает педагогам распределить двигательную активность ребенка на весь период пребывания в ДОУ. Оптимальный режим двигательной нагрузки в МДОУ обеспечивается за счет индивидуальной работы воспитателя с детьми.

В следующем учебном году задачу сохранения и укрепления физического и познавательно-психического здоровья детей по – прежнему считать первоочередной, добиться ещё больших результатов снижения заболеваемости дошкольников.

Содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий, закаляющих мероприятий, профилактики заболеваний и оздоровления дошкольников выстраивать последовательно, подбирая методы, формы и приемы, соответствующие возрастным, индивидуальным особенностям дошкольников.

На протяжении учебного года воспитателями групп проводилась работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей. Педагоги использовали в своей работе разнообразные методы и приемы: художественное слово, пример детей, показ взрослого, напоминание, поощрение и другие.

Ознакомление дошкольников с окружающим миром способствует формированию у них реальных представлений о явлениях и предметах, их свойствах и качествах. Тематикой ознакомления в первую очередь становилось близкое окружение ребенка в детском саду и дома. Воспитатели учили ребят последовательному выделению и анализу основных предметных признаков, используя при этом самые разнообразные методы и приемы, такие как: тактильное обследование предмета, изучение его вкуса, цвета и запаха, приближение к объекту или предмету, выполняются и разного рода манипуляции с ним.

Работе по воспитанию экологической культуры дошкольников уделялось большое внимание. Общение с животными расширяют знания детей о жизни живых существ, правилах ухода за ними, общаясь с природой, дети не только приучаются заботиться о ней, но и становятся добрее. Продолжалась работа педагогического коллектива и по ознакомлению детей с природой. Использование разнообразных дидактических, подвижных игр экологического содержания, художественного слова, проведение наблюдений и бесед с детьми, целевых прогулок, способствовали повышению уровня развития экологического содержания. В текущем учебном году планируется разбить огород на территории ДОУ для расширения знаний и умений детей по экологическому воспитанию.

Особое внимание в истекшем году со стороны пед. коллектива было уделено образовательной области «Познавательное развитие», где педагоги для формирования познавательных действий и развития любознательности формировали у детей первичные представления о себе, об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале), обогащая тем самым их чувственный опыт развивая умение фиксировать его в речи. Воспитатели ДОО создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности: на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов и т.д. В образовательном процессе традиционно присутствовали тематические занятия, развлечения математического содержания, индивидуальная работа. С целью развития познавательного интереса у детей педагоги ДОО организовывали проблемно-поисковую деятельность, внедряя детские исследовательские проекты.

Итогом работы по данному направлению стала методическая неделя «Необычное в обычном», где педагоги делились своим мастерством с коллегами на открытых мероприятиях, а дети, под руководством педагогов, получали новые знания, проводили опыты, выполняли творческие задания в игровой форме (игры с магнитами, забавные веревочки, превращения воды и др.). Экологические зоны во всех возрастных группах содержательны, эстетично оформлены. В группах ведутся календари природы, дневники наблюдений за объектами природы. Развивающая среда групп стала мобильной, изменяется еженедельно в зависимости от темы, по которой работает группа. Участие в обновлении среды принимают педагоги, дети и родители. В течение нескольких последних лет деятельность педколлектива была нацелена на стимулирование активной жизненной позиции и расширение кругозора дошкольников, на разностороннюю поддержку познавательной инициативы детей, их включение в совместную познавательно-поисковую деятельность, формирование чувства удовлетворенности от самостоятельного решения поставленной задачи. Работа осуществляется в рамках примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Педагоги максимально старались насыщать образовательный процесс проблемно-практическими ситуациями, поисковой деятельностью, моделированием, системой игровых приемов и упражнений. Используются разнообразные формы и методы экологического воспитания: экологические занятия и прогулки, обсуждение и проигрывание ситуаций, коллекционирование и экологические игры, экологические тренинги и сказки, конкурсы экологического содержания (КВН, аукцион, марафоны, викторины), уроки мышления, эвристические беседы. В этом учебном году педагоги и специалисты нашего ДОО начали активно продолжают использовать в работе метод проектов, как технологию развития познавательной активности дошкольников. Образовательная деятельность носила интегрированный характер. Такая организация не утомляет детей, способствует лучшему запоминанию. Знания, полученные в результате исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех, что получены репродуктивным путем. У многих детей отмечается рост мыслительной активности в совместной и самостоятельной деятельности. У

воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Обширные знания показали многие дети по предметному миру. Большинство детей любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Наблюдается положительная динамика формирования у детей элементарных математических представлений. Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. В группе «Теремок» воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. Воспитатели группы «Сказка» включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов. С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели группы «Теремок» совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д. Работая вдумчиво, творчески, воспитатели группы «Сказка» в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. Таким образом,

формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний. Уровень освоения программы по формированию элементарных математических представлений достаточно высокий. Должное внимание уделялось педагогами конструктивной деятельности. Наблюдается соответствующая мотивация деятельности. Однако в конструировании не достаточно используются схемы, модели построек. Необходимо развивать у дошкольников продуктивные формы мышления. В новом учебном году педагоги продолжают работу с использованием методов проблемного обучения в познавательной образовательной области, работу над совершенствованием форм подачи материалов, способных вызвать заинтересованность и познавательную активность детей, форм обучения, когда ребенок был не пассивным наблюдателем, а активным участником.

Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей. Работа по данному направлению осуществлялась в рамках примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г. издания), технологии «Азбука общения» Л.М. Шипицина . Социально–личностное развитие реализовывалось через различные виды деятельности: бытовую, игровую, трудовую. Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах. Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства. Дети эмоционально отзывчивы, откликаются на эмоции близких людей и друзей, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. Большое внимание уделялось гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию. Воспитатели проводят большую ежедневную работу по формированию основ нравственности и культуры. У детей старшего дошкольного возраста сформированы знания о государстве (стране) и мире (планете Земля), о культурных ценностях разных народов, многообразии стран и государств. Необходимо совершенствовать работу ДОО по правовому воспитанию детей, родителей и сотрудников, активнее изучать такие документы, как Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка, Семейный Кодекс. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Воспитатели использовали все многообразие форм работы с детьми; беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, творческие задания,

участие в познавательных проектах, тренинги, создание игровых проблемных ситуаций и т. д. Дети групп «Сказка» и «Солнышко» к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях. Проблема детской игры в настоящее время - одна из самых важнейших в организации жизни детей дошкольного учреждения. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в освоении новых подходов к детской обучающей игре в рамках нового законодательства методическая работа в течение года носила просветительский и обучающий характер. И была направлена на нацеливание педагогов на активное использование игровых технологий как средства развития интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, их творческих способностей при реализации содержания различных образовательных областей. Второе направление работы по данной проблеме: углубить работу с родителями с целью популяризации игровой деятельности в семейном воспитании дошкольников. В течение учебного года результативно практиковались индивидуальные: беседы с педагогами, консультации по вопросам организации игры детей, включающие в себя как теоретические минилекции, так и практические занятия, наставничество, самообразование. Наблюдения показали, что уровень самостоятельной игровой деятельности детей повышается. Ребята получают радость от игры, они с удовольствием принимают в игру воспитателей, а так же могут играть самостоятельно, проявляя при этом фантазию и творчество. Было отмечено, что в воспитательнообразовательном процессе нашего ДОО несомненно признается развивающее и обучающее значение игры, накоплен достаточный практический опыт. В прошедшем учебном году воспитателями ДОО продолжили разрабатывать проекты творческих игр для детей всех групп, которые успешно реализовывались в течение всего учебного года. В настоящее время в своей работе педагоги используют множество игровых методов и приемов. Однако все еще, огромные возможности развивающих игр, как правило, используются не в полной мере. Вопросам эффективного использования и организации игровой деятельности дошкольников, подготовки воспитателей к педагогическому руководству игрой, популяризации игровой деятельности в семейном воспитании должно быть уделено самое пристальное внимание в новом учебном году. Должное внимание уделяется трудовому воспитанию дошкольников. Педагоги были нацелены на реализацию задач формирования у дошкольников эмоционально положительного отношения к труду, трудовых навыков и элементарных навыков культуры труда. В течение года была активизирована методическая помощь начинающим воспитателям, усилен контроль за выполнением образовательной программы по трудовому воспитанию. В результате целенаправленной работы, большинству воспитателей удалось обеспечить атмосферу постоянной занятости для каждого ребенка, добиться системности, планомерности и содержательности в организации труда детей с учетом их индивидуальных особенностей. Однако анализ состояния работы по трудовому воспитанию показал ряд серьезных недостатков в постановке трудовой деятельности в детском саду. Нельзя сказать, что воспитатели не стремятся разнообразить содержание

трудова́й де́ятельности де́тей, однако́ в трудо́вом воспита́нии не всегда́ есть система́ и последова́тельность в реше́нии образова́тельно-воспита́тельных зада́ч.

По–прежне́му актуа́льной оста́ется зада́ча нравственно́ – патриотического́ воспита́ния дошко́льников.

В на́шем де́тском са́ду вошло́ в тради́цию е́жегодно́е пра́зднование́ пра́здников «Ма́сленица́», «Свя́тки», на кото́рых принима́ют уча́стие де́ти, со́трудники́ и роди́тели, доста́вляя́ всем уча́стникам неза́бываемые́ впечатле́ния о ру́сских тради́циях и о́брядах.

На протя́жении́ не́скольких ле́т ДООУ со́труднича́ет с Кли́нцовским кра́еведческим му́зеем. Де́ти ста́ршего дошко́льного возрас́та посещали́ цикл за́нятий «Здра́вствуй му́зей», «Мо́и Кли́нцы», «При́рода́ родно́го кра́я» и дру́гие. Та́к же дошко́льники́ посто́янно посещали́ тематические́ дни́ в де́тской би́блиотеке, посв́ященные́ Дню́ Побе́ды и дру́гим дата́м.

Патриотическое́ воспита́ние неразрывно́ связа́но с э́кологическим образова́нием. Зна́комство́ де́тей с родно́м кра́ем: с историко-ку́льтурными, национа́льными, геогра́фическими, приро́дными особенностями́ форми́рует у них та́кие черты́ характера́, кото́рые помо́гут им ста́ть патриотом и гра́жданином сво́ей Роди́ны. Ве́дь, яркие́ впечатле́ния о родно́й приро́де, об исто́рии родно́го кра́я, полу́ченные́ в де́тстве, не́редко оста́ются в па́мяти че́ловека́ на всю́ жизнь.

Рабо́та с де́тьми по озна́комле́нию с родно́м горо́дом о́чень ва́жна в то́м плане́, что она́ не́сет позна́вательную́, духо́вно-нравственную́, приро́доохранную́ фунќцию. Ребе́нку-дошко́льнику́ можно́ расска́зать мно́го интере́сного́ о его́ “ма́ленькой” Роди́не, об исто́рическом и совре́нном горо́де, о живо́писных ме́стах, о па́мятниках́ приро́ды, архитекту́ры и о мно́гом дру́гом.

В воспита́тельно-образова́тельной рабо́те ДООУ большо́е внима́ние в рабо́те уде́ляется́ нравственно-патриотическому́ воспита́нию. Рабо́та стро́илась по бло́кам: «Ма́лая́ Роди́на», «Бо́льшая́ Роди́на», «Ро́ссийская́ А́рмия», «Симво́лы Росси́и», «Национа́льная́ ку́льтура́ и тради́ции». О́бъем зна́ний, охва́тывающий́ эти бло́ки, на́правлен на воспита́ние лю́бви к ма́лой и бо́льшой Роди́не как нача́ло патриотизма́ и пер́вых чувств гра́жданственности. Патриотическое́ воспита́ние должно́ ста́ть неотъе́млемой ча́стью́ всего́ воспита́тельно-образова́тельного́ проце́сса с де́тьми.

Де́тский са́д явля́ется́ пер́вой ступе́нью́ в систе́ме образова́ния, сле́довательно́ гла́вная це́ль на́шего́ МБДООУ- это́ подгото́вка ребе́нка с огра́ниченными́ возмо́жностями́ здоро́вья к обуча́нию́ в шко́ле. Осно́вные ко́мпоненты́ гото́вности́ ребе́нка к шко́ле вы́делены́ психоло́гами в тру́дах Л.С.Вы́готского́, Л.И.Бо́жович, Д.И Э́лькони́на, Е.Е.Кра́вцовой́ и дру́гих: это́ интеле́ктуальный, эмо́циональный и со́циальный ко́мпоненты. А́ они́ в сво́ю оче́редь о́пределя́ются́ уровне́м разви́тия психиче́ских фунќций та́ких как: восприя́тие, па́мять, внима́ние, па́мять, мышле́ние, ре́чь. В те́чение́ всего́ го́да систе́матически́ ве́лась рабо́та по овла́дению́ ре́чью, как сре́дством о́бщения́ и ку́льтуры, обо́гащению́ активно́го сло́варя, разви́тию́ связа́нной, гра́мматически́ пра́вильной ди́алогической́ и мо́нологической́ ре́чи. Уде́ляется́ внима́ние зву́ковой а́налитико-синте́тической́ активност́и как пре́дпосылки́ обуча́ния гра́моте. Ко́мплексное́ возде́йствие́ предусма́тривало́, что воспита́тели обо́гащали́ сло́варный за́пас де́тей за́ счет но́вых сло́в и фра́з,

вводя их в активный словарь. Использовались для этого и традиционные формы работы такие как, беседы, групповые и индивидуальные занятия, сюжетно – дидактические игры. В детском саду проводится мониторинг, обследование специалистами ДОО как детей групп компенсирующей направленности, так и детей групп общеразвивающей направленности. По результатам обследования дети общеразвивающих групп, имеющее слабое речевое развитие, направляются в логопедические группы. Дети же компенсирующих групп проходят углубленное обследование узкими специалистами. Так как в группах компенсирующей направленности воспитываются дети с ОНР разного уровня, то коррекцию их речевого развития отразим в таблице

Виды нарушения	Сентябрь 2019 уч.г	Май 2020 уч.г.
ОНР первого уровня (безречевые дети)	19	12
ОНР второго уровня	14	11
ОНР третьего уровня	2	5
ФФН	-	5
Норма речевого развития	-	2

Таким образом, прослеживается динамика развития речи у детей компенсирующих групп.

Активно использовался педагогами прием активизации речевых способностей детей с ОВЗ, подразумевающий то, что ребенок получает задания, которые способен выполнить самостоятельно. Занятия по речевому развитию отличались вариативностью. Педагоги, специалисты заменяли части занятия по развитию речи, включая в него чистоговорки, упражнения артикуляционной гимнастики, соответствующие дефекту речи детей. Это положительно решало проблему по звукопроизношению слов, фраз и выражений. На занятиях по формированию связной речи воспитателями использовались графические схемы, помогающие детям выстраивать смысловые связи. С помощью этих схем детям легче строить рассказы по картинкам. Поощрялось и стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова). В ДОО ведётся работа по коррекции познавательных психических процессов и речи у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также поиске наиболее оптимальных методов и приёмов по развитию потенциальных возможностей каждого ребёнка с учётом максимальной коррекции дефекта. Учитель-логопед Реуцкая Г.В. на городском методическом объединении на тему «Особенности поведения. Этапы помощи и рекомендации по коррекции в работе с детьми с расстройством аутистического спектра» представила результаты своей работы с детьми с РАС группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста. Галина Владимировна поделилась с коллегами своими интересными и доступными методами и формами работы с детьми РАС. Это занятие показало достаточно высокий уровень сформированности речевых навыков у детей с ОВЗ.

В дошкольном учреждении много внимания уделяется художественно-эстетическому развитию детей. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности осуществляется через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Дошкольников знакомят с произведениями известных художников, учат давать эстетическую оценку окружающему миру. Педагоги умело используют народно-прикладное искусство: дымковскую игрушку, хохломскую, городецкую и гжельскую росписи. В организованной образовательной деятельности дети получают знания, технические умения и навыки работы с карандашами, красками, мелками. В группах имеются уголки изобразительности, что помогает разнообразить изобразительную деятельность детей, заинтересовать их в свободное время работать с разнообразными изобразительными материалами. На занятиях ИЗО всегда прослеживалась взаимосвязь всех видов изобразительной деятельности, систематически велась коррекционная и индивидуальная работа, которая помогла детям в овладении формообразующими движениями, закреплении цветковых компонентов, в правильном и точном расположении объектов на листе бумаги. Повторение одной и той же темы занятия по лепке, рисованию и аппликации помогло детям конкретизировать зрительный образ, уточнить его детали, закрепить изобразительные умения. Учитывалось и поэтапное обследование предметов, что повлияло на умение анализировать основные признаки предметов в целом. На всех занятиях по изо воспитатели уделяли много времени эмоциональному отклику на содержание произведений искусства, желанию знакомиться с творчеством известных художников. Для этого использовались музыкальные произведения, художественное слово, рассказы, придуманные воспитателем, сказки в группах старшего дошкольного возраста, а группах для малышей активно использовались сюрпризные моменты, игры сюжетного содержания, проблемные ситуации, решения которых предполагало конечный результат изобразительной работы. Так из-за существования у дошкольников недоразвития технических навыков рисования, лепки, аппликации, много внимания педагоги уделили в истекшем году образовательной области художественно-эстетического развития детей, используя современные пед. технологии с целью обеспечения максимально комфортного пребывания детей в ДОУ. Данное направление работы способствовало преобразованию развивающей среды, как в каждой групповой комнате, так и в ДОУ в целом. В детском саду в течение года организовывалась бесплатная дополнительная образовательная деятельность. Эта деятельность отражает хобби воспитателя, раскрывает его личностный творческий потенциал, а также учитывает возрастные психофизические особенности детей, их способности.

Большую роль в создании образов детьми легло использование нетрадиционного оборудования, а так же наглядный показ детям облегченных способов рисования. Знакомство с этими приемами проходило в процессе решения проблемных игровых сюжетов, в совместной деятельности детей и педагогов, на специальных занятиях по рисованию, где дети могли бы экспериментировать и пробовать свои силы в изображении объектов разными материалами.

Иванченко Елена Николаевна творческий педагог, который на протяжении нескольких лет активно занимается развитием художественнотворческих способностей детей, в процессе рисования по дополнительной образовательной деятельности отражено её хобби. Организуя в группе компенсирующей направленности дополнительную образовательную деятельность «Радужка», Елена Николаевна учит детей с ОВЗ разным методам и приёмам нетрадиционным техникам рисования. Данная работа увлекательна и занимательна для дошколят. Через дополнительную образовательную деятельность Елена Николаевна осуществляет коррекцию познавательных-психических процессов, закрепляет цвет, форму, величину, а также способствует развитию речи, в процессе ответа детей на вопросы: что ты нарисовал, чем рисовал и др.

Зная, что рисование является одной из самых интересных форм работы для малышей, Земцова Анна Викторовна организовала дополнительную образовательную деятельность «Весёлые кляксы». Интерес к данной деятельности вызван не только у детей, но и у их родителей. Они увлечённо преобразовывают кляксы в хорошо знакомые предметы, что решает поставленные задачи педагогического процесса и способствует развитию творчества.

Современная концепция дошкольного образования признает положительное влияние музыкального искусства на воспитание ребенка. Большие возможности для этого были заложены в содержании работы по музыкальному воспитанию. Для специально организованных, ежедневных занятий в ДОУ функционирует музыкальный зал. Музыкальные занятия имели определенную структуру и на каждом из них доносилась до детей важная и нужная информация. В процессе обучения детей музыке учитывались возрастные и психофизиологические способности детей, предусматривалась взаимосвязь со всей воспитательной и образовательной работой в детском саду. Включение в деятельность музыкальных игр, обыгрывание сюжетов и имитации позволили музыкальному руководителю развить у детей эмоциональный интерес к музыке. Использование музыкальных инструментов для выполнения режимных моментов помогло воспитателям в их организации и проведении. Вся работа по музыкальному воспитанию была направлена на формирование элементарной музыкальной культуры. Коррекционная работа в этом направлении осуществлялась в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, тематических концертов. Музыкальным руководителем использовались некоторые разделы «музыкотерапии», которые помогли решить проблему коммуникативных отношений между детьми. Лукиной Ольгой Ивановной велась большая работа по развитию музыкальных способностей и движений в процессе работы дополнительной образовательной деятельности «Здоровячок» с детьми компенсирующей группы «Улыбка».

Много положительных эмоций дети вместе с взрослыми получали благодаря организованным праздничным мероприятиям, посвященным различным календарным праздникам.

Большое внимание уделялось в ДОУ театрализованной деятельности: в театрализованных играх, запланированных педагогами, осуществлялось эмоциональное развитие детей.

Таким образом, видя, что дополнительная образовательная деятельность интересна, увлекательна, а главное способствует развитию дошкольников, ДОО в дальнейшем будет продолжать организовывать дополнительную образовательную деятельность, учитывая интересы, способности детей и приоритетные направления развития ДОО.

В зависимости от направления дополнительной образовательной деятельности педагогами ДОО создана предметно-пространственная среда для развития творчества в свободной самостоятельной деятельности. Так детей старшего дошкольного возраста больше привлекают нравственно-патриотические ценности. Воспитатель Третьякова Татьяна Юрьевна вела активную работу с детьми по дополнительной образовательной деятельности «Горница», в процессе которой формировала у детей нравственно-патриотические ценности, используя при этом содержательные беседы и дидактические игры. Итогом работы была ООД «Традиции русского народа», где коллеги увидели запас знаний в данной области у детей, а также пед.мастерство воспитателя в процессе формирования у детей нравственных качеств. Таких как: умение уступить, помочь старшему и др. Для реализации поставленных задач в группе создан «Уголок русского быта», где воспитателем совместно с родителями собраны предметы старины, быта.

В течение учебного года постоянно обновлялись и пополнялись выставки детских работ «Мой край родной», «Осень, осень в гости просим», «Зимушка-зима», «Наши защитники», «Моя мама – лучшая на свете», «Весна - красна».

В течение учебного года педагогами ДОО велась работа по ОБЖ. При ознакомлении детей с правилами дорожного движения работа проводится систематически, постепенно усложняется программное содержание, учитываются индивидуальные способности детей. В группах имеется много игр, наглядных пособий по правилам дорожного движения, составлен и реализуется план мероприятий по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма. Педколлектив будет продолжать работу в данном направлении, совершенствовать методы и приемы работы с дошкольниками по ознакомлению с правилами безопасного дорожного движения.

Развитие конструктивных умений и навыков является одним из направлений подготовки детей к школе, развитию мелкой моторики рук. На занятиях по конструированию применялись различные формы работы: коллективные, индивидуальные, групповые – дети экспериментировали с бумагой, бросовым материалом, создавая поделки для игр и украшения интерьера. В группы приобретаются конструкторы «Лего», но затруднения в работе вызывало недостаточное количество крупного и мелкого строительного материала.

Интересно и познавательно для педагогов прошел мастер-класс, подготовленный воспитателем Третьяковой Татьяной Юрьевной «Эффективность использования развивающих игр В.В.Воскобовича в интеллектуально-творческом развитии дошкольников».

Одной из первоочередных задач ДОО является установка партнерских отношений между детским садом и семьей, которая позволяет объединить

усилия ДОУ и семьи для воспитания здоровой и развитой во всех направлениях личности ребенка.

Практика показывает, что большинство родителей занимают пассивную позицию в организации воспитательно-образовательного процесса МБДОУ.

Поэтому работа с родителями велась по всем направлениям педагогической деятельности.

Проводилась работа по анкетированию родителей по разным вопросам воспитания и развития ребенка. С целью активного вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс использовались индивидуальные и групповые консультации, беседы, групповые и общие собрания. Много наглядной агитации, которая преподносится в интересной форме, доступной и эстетически оформленной помещалось в раздевальных комнатах. В декабре была организована выставка совместных работ педагогов, детей и родителей «Внучка Деда Мороза – Снегурочка», а в марте конкурс «Наши мамы – мастерицы». Лучшие работы были отмечены дипломами.

Однако родители проявляют недостаточный интерес и внимание к проблемам и нуждам детского сада, поэтому необходимо продолжать развивать работу по сотрудничеству с семьями воспитанников, вовлекать родителей в жизнь ДОУ.

В детском саду проводится целенаправленная работа по изучению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта, как совокупности знаний, умений, навыков, приобретаемых воспитателем в процессе практической работы, как основы педагогического мастерства, которая является результатом творческого поиска, открывает новые педагогические возможности воспитания и обучения детей. Педагогами были разработаны планы по самообразованию на учебный год. Итоговые мероприятия (мастер-классы, выставка оборудования, консультации-презентации и др.) были интересными и насыщенными. Проводимые городские акции «Быть как папа я хочу», «Подари сердечко маме», позволили стимулировать педагогов к созданию новых, интересных идей, создать позитивный настрой у жителей города, а главное воспитать у маленького гражданина нашей страны чувства любви к отцу, матери и своей семье. Подобные городские акции станут традиционными и в следующем учебном году.

Организации предметно – развивающей среды в ДОУ отводится большое место, с целью обеспечения детям эмоционального благополучия и комфорта, развития активности, эстетического отношения к действительности. Дизайн интерьеров всех помещений выполняется в основном руками сотрудников. В группах воспитатели стараются создать условия, как для совместной, так и индивидуальной деятельности детей, обеспечивая свободный доступ к игрушкам и различным материалам. Воспитатели стараются обновлять предметную среду для разных видов детской деятельности.

В группах созданы условия для интеллектуального развития детей: познавательная и художественная литература, иллюстративный материал, знакомящий с живой и неживой природой, рукотворным миром, природный и бросовый материал, карты, схемы, глобус. Для повышения эффективности

изучаемого материала многие воспитатели применяют современные технологии.

Коллективу предстоит еще дальнейшая работа по оснащению и преобразованию предметно-пространственной среды, способствующей развитию социально-коммуникативных и психологических качеств личности ребенка, среды, которая должна быть содержательной, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ так же имеет свою образовательную и воспитательную направленность.

Каждый специалист ДОУ решает свои программные задачи, а деятельность всех специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель – подготовки детей к школьному обучению и социализации. В ДОУ все специалисты дополняют работу друг друга. Всегда находясь в единой системе работы с воспитателями групп, их работа качественна и обязательна. Совместная деятельность помогает быстрее выявить и устранить все пробелы коррекционной и воспитательно-образовательной работы с детьми ОВЗ. Система работы учителя – дефектолога Тополевской Л.Н. по организации артикуляционной гимнастики для детей с речевыми нарушениями помогает воспитателям при организации игровых физкультминуток в учебной деятельности.

Налажена в ДОУ и система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной. Эта система позволяет учитывать отклонения в состоянии здоровья ребенка, определить коррекционно-профилактическую работу с ним.

Коррекционная работа была направлена на выявление и осуществление первичной диагностики и коррекции данного дефекта детей с ОВЗ. Коррекционная работа каждого воспитателя и специалиста носила индивидуально – ориентировочный характер, строилась на основе углубленной диагностики, познавательных-психических процессов и мелкой моторики.

Обновление образовательного процесса в ДОУ с учетом ФГОС ДОУ требует от педагогов необходимость повышать свою профессиональную компетентность.

В ДОУ внедрялись различные формы повышения профессионального мастерства педагогов в ДОУ и привлекали их к участию в городских методических мероприятиях:

- взаимопосещения в рамках ДОУ;
- адресная помощь;
- психолого-педагогические тренинги;
- разнообразные виды организации педсоветов;
- семинары;
- активное и пассивное участие педагогов в открытых занятиях, семинарах, практикумах на различных уровнях;

- участие в методических объединениях педагогов города.

Педагоги ДОО активно работали над задачей использования инновационных форм и методов образовательной деятельности. Волонтерское движение -интересная для детей и новая форма работы для педагогов. В процессе реализации проекта «От сердца к сердцу» проводилась совместная работа учащихся 4 класса СОШ №2 и дошкольников детского сада №14 компенсирующих групп. В рамках реализации данного проекта в нашем учреждении были проведены ряд мероприятий: -«Весёлые старты»;

-«Роспись матрёшек»;

Театрализованное представление;

-Уборка территории детского сада.

Дети с ОВЗ посетили в СОШ №2 специально оборудованную комнату психологической разгрузки, где совместно с волонтерами была проведена серия игротренингов, направленная на :

-сенсорное развитие (светящиеся песочные доски) для развития мелкой моторики пальцев рук и навыков рисования. Это достаточно увлекательно и занимательно, что вызвало у детей восторг. Несмотря на слабые навыки рисования детей с ОВЗ , совместно с учениками дошкольники учились рисовать пальчиком на песке. А также они совместно ходили по сенсорной дорожке, а потом делились впечатлениями, что способствовало развитию речи и сенсорных ощущений;

-развитие двигательных навыков с использованием сухого бассейна. Дошкольники вместе со школьниками играли в игру «Найди разноцветные мячики».

Большая работа была проведена по ознакомлению с окружающим. Школьники со своими родителями изготовили кормушки для птиц, которые подарили дошкольникам. Дети заботятся о птицах, подкармливая их на участках детского сада.

В процессе творческого поиска всем педагогам для наиболее полного развития познавательно-психических процессов у детей необходимо использовать интеграцию образовательных областей в течение ООД , так и в совместной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Учитывая то, что творческий потенциал ДОО высок, необходимо продолжать внедрение инновационных технологий, способствующих совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Для того, чтобы отследить наиболее ярко преемственность в работе ДОО и школы по всем областям ДО в детском саду необходимо углубить работу пед.коллектива на организацию и проведение мониторинга по основным образовательным областям. Мониторинг в ДОО проводится на ООД, поэтому необходимо совершенствовать инструментарий оценки мониторингового обследования.

8. Анализ работы ДОО по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ.

Работа детского сада по физическому воспитанию и развитию детей строится с учетом дифференцированного подхода, распределения детей по группам здоровья.

Физическое воспитание, которому ДОО уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие физических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми.

Одним из условий, которые обеспечивают необходимый уровень физического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Для снижения заболеваемости педагогическим персоналом проводились профилактические мероприятия:

- системное воздушное закаливание детей;

детьми на свежем воздухе; -максимальное количество времени проводилось с

- использование на занятиях элементов здоровьесберегающей технологии, что помогает предотвратить гиподинамию детей; (лук, чеснок);

-употребление в пищу фитонцидосодержащих продуктов

-витаминизация третьих блюд;

- обеспечение проветривания, чистоту комнат, где пребывают д□ ;

-проводились беседы с родителями относительно одежды и обуви детей.

В ДОО реализуются все основные направления физического развития ребенка, особое внимание уделяется физической культуре и оздоровлению детей, использованию здоровьесберегающих технологий в профилактике плоскостопия, нарушения осанки. В группах в системе проводилась ООД по физическому развитию в спортивном зале и на открытом воздухе, утренние гимнастики, прогулки на свежем воздухе, бодрящая гимнастика после сна с элементами закаливания.

Диагностика физического развития дошкольников ДОО показала, что физкультурно– оздоровительная работа проводится на хорошем уровне.

Совместно с медицинской сестрой Чуйко Т.И. все педагоги проводили просветительскую работу по профилактике острых

респираторных заболеваний. Дети ДООУ (по желанию родителей) и сотрудники были привиты от гриппа.

Одной из актуальных задач по укреплению здоровья дошкольников является задача по формированию здорового образа жизни. В группах проводились занятия по валеологическому воспитанию.

Особое внимание уделялось работе по формированию основ безопасного поведения детей на дороге и в транспорте. 3 раза в неделю – организованная образовательная деятельность по физической культуре.

9. Выводы по результатам самообследования образовательного учреждения.

1. Количественный состав воспитанников ДООУ стабильный.
2. ДООУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагогические и административно – хозяйственные работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО.
3. Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Достигнутые коллективом ДООУ результаты работы в течение 2017 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитатель – образовательного процесса в ДООУ. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально коммуникативного и художественно – эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

10. Цели и задачи, направления развития учреждения.

По итогам работы ДООУ за 2019-2020 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2020-2021 учебный год:

- - приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО.
- - повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных

представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ.

- - повышение социального статуса дошкольного учреждения.
 - - создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования.
 - - создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду.
 - - рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение техническими навыками и умениями, необходимыми для их реализации.
 - - формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и патриотического воспитания.
 - - формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности.
- - активное включение родителей в образовательный процесс.

11. Результаты показателей деятельности ДОУ по самообследованию.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	72
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	72
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	71
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	72/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	72/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	23/100%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	100/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	100/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	10/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	100/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10/72
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
---------------------------	-------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива - расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ - утверждение нормативноправовых документов ДОУ 	все работники	<ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет - комиссия по охране труда - профсоюзный комитет
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение нормативноправовых документов в области дошкольного образования - определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса - принятие ООП ДО - обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта 	заведующий, воспитатели, специалисты	<ul style="list-style-type: none"> - общее собрание трудового коллектива - психологомедико-педагогический консилиум - родительский комитет - совет ДОУ
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательнообразовательного процесса - координирование деятельности 	избранные представители родительской общественности	<ul style="list-style-type: none"> - общее собрание родителей - совет учреждения

	<ul style="list-style-type: none"> групповых родительских комитетов - проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях 		
--	---	--	--

<p>Управляющий совет ДОО</p>	<p>- рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОО</p> <p>- согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию ДОО дополнительных платных образовательных услуг</p> <p>- поддержание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы</p> <p>- рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОО</p>	<p>педагоги, родители (законные представители воспитанников), представители учредителя</p>	<p>- общее собрание родителей - родительский комитет</p>
<p>Профсоюзный комитет</p>	<p>- предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных</p>	<p>Председатель ПК,</p>	<p>- общее собрание трудового</p>

	<p>интересов членов профсоюза</p> <p>- разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства</p> <p>- контроль за соблюдением и выполнением законодательства</p>	<p>члены профсоюза</p>	<p>коллектива</p> <p>- комиссия по охране труда</p>
--	---	------------------------	---

Заведующий МБДОУ - детский сад №14
«Рябинка» _____

Феськова И.В.