

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад №14 «Рябинка» г. Клинцы Брянской области

Принят  
на педагогическом совете  
МБДОУ – д/с №14 «Рябинка»  
Протокол № 1  
от «26» августа 2019 г.



**Годовой план  
воспитательно – образовательной работы  
МБДОУ д/с №14 «Рябинка»  
г. Клинцы  
на 2019 – 2020 уч.год**

г. Клинцы

**Анализ результативности выполнения годового плана**  
**МБДОУ – детский сад № 14 «Рябинка»**  
**за 2018-2019 учебный год**

**Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка» расположен по адресу:

г. Клинцы Брянской области, ул. Урицкого д.39 а.

Учредитель - Клинцовская городская администрация.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка» введен в эксплуатацию в 1960г., в котором воспитываются дети с нормой интеллектуального развития и с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). В этом статусе ДОУ функционирует на сегодняшний день.

МБДОУ - детский сад № 14 «Рябинка» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Законом Брянской области «Об образовании», указами и распоряжениями президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управления в сфере образования, Уставом ДОУ, законодательством субъекта РФ, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления г. Клинцы, договорами с родителями (законными представителями).

Право на образовательную деятельность МБДОУ - детский сад №14 «Рябинка» предусмотрено лицензией. Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется Основной образовательной программой ДОУ, а также Стандартом и Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, вариативными программами «Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Баряева, О.Гаврилушкина, Программой «Здоровье» В.Г.Алямовской, программой «Один дома» О.Н.Байер, программой «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.О.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич. Методики и технологии: Д.Н. Колдина, И.А.Лыковой по изобразительной деятельности, Л.Д.Глазырина по физической культуре, Н.С.Голицыной и О.А.Скоролуповой по ОБЖ. К.Флопеля по физическому развитию, способствующие развитию самоконтроля и социальной успешности у дошкольников как с нормой интеллектуального развития, так и детей с ОВЗ, а коррекцию речи узкие специалисты ДОУ осуществляют внедряя методики О.С.Ушаковой, В.В.Коноваленко и А.В.Аджи.

В детском саду функционируют 4 группы:  
2 группы общеразвивающей направленности;  
2 группы компенсирующей направленности.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-ти и 10,5-часовым пребыванием детей.

Гармоничному, физическому и полноценному психическому развитию ребёнка способствует гибкий режим дня, предусматривающий разнообразную совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Очень важно правильно выстроить стратегию развития образовательного учреждения. Детский сад строит работу, исходя из запросов родителей, уровня развития детей, откликаясь на актуальные изменения в сфере дошкольного образования. Создана материально-техническая база, позволяющая решать воспитательно-образовательные задачи.

В соответствии с реализацией ФГОС ДОУ, программными и возрастными особенностями развития, а также индивидуальности каждого ребенка, с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, в каждой группе, создана развивающая предметно-пространственная среда, предоставляющая ребенку возможность максимально активно проявить себя не только в совместной деятельности, но и в свободной. Развивающая среда является содержательной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Особое внимание уделяется насыщенности среды, чтобы обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Во всех группах выделены следующие зоны: «Природы и краеведения», «Экспериментирования», «Патриотического воспитания детей», «Театральные зоны», «Зоны развития», «Занимательной математики», «Безопасности», «Маленькие строители», «Книжкин дом», «Игралочка», «Музыкального развития», «Физического развития», «Творчества», которые способствуют развитию социально - коммуникативных и психологических качеств личности ребенка.

Педагоги творчески подходят к организации пространства не только групповых комнат, но и территорий своих участков, которые облагораживают зеленой живой изгородью, цветами, украшениями, сделанными совместно с детьми, в зависимости от времени года.

На участках МБДОУ имеются крытые теневые навесы и беседки, крытые песочницы, качели – качалки, скамейки, и др. За каждой группой закреплен свой участок для организации и проведения прогулок.

Детский сад строит работу, исходя из запросов родителей, уровня развития детей, откликаясь на актуальные изменения в сфере дошкольного образования. Создана материально-техническая база, позволяющая решать воспитательно-образовательные задачи.

Есть методический кабинет, оснащенный методической литературой, пособиями и периодическими методическими изданиями;

Совмещенный физкультурный и музыкальный зал;

Мини-музей «Русская изба»

Комната природы, уголок леса, сада, цветники, огород;

Спортивная площадка, игровые участки;

Кабинет учителя-дефектолога;

Кабинет учителя-логопеда.

Детский сад имеет выход в сеть Интернет.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью.

Детский сад имеет выход в сеть Интернет.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью.

Одним из главных факторов, влияющих на качество дошкольного образования, является образовательный уровень педагогических кадров. В течение 2018 -2019уч. года прошли курсовую подготовку по линии БИПКРО –4 педагога Исаченко О.Н., Тимошенко О.Ю., Тополевская Л.Н., Реуцкая Г.В.

Повышению качества образовательного процесса способствовала работа педагогов по самообразованию, курсовая подготовка при БИПКРО, оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение новых методик и пед. технологий в образовательный процесс.

В педагогическом процессе активно используются социоиговые, здоровьесберегающие и интегративные технологии. ООД рассматривается педагогами и администрацией как важная, но не преобладающая форма обучения и воспитания детей в ДОУ.

ФГОС диктует необходимость активизации профессиональной деятельности педагогов, повышая уровень их компетентности, развитию творческого потенциала и формированию готовности к внедрению инноваций. Для реализации ФГОС и внедрению новшеств в воспитательно-образовательном процессе необходима смена педагогического мышления и сознания самого педагога, а это достаточно сложный и творческий процесс. Активизации профессиональной деятельности педагогов способствует методическая работа, целью которой являлась и является создание такой образовательной среды, где будет реализован профессиональный потенциал каждого педагога в условиях внедрения ФГОС ДОУ. На этапе модернизации современного образования необходимо продолжать искать новые современные формы и методы профессионального мастерства, развития и повышения творческого потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом. В связи с этим в ДОУ методическая работа семинары-практикумы, педсоветы, консультации проводятся по типу аукционов, деловых игр, пед.пробегов, игротренингов. Педагогические советы являются основной формой методической работы. Именно на педсоветах обсуждались актуальные проблемы жизнедеятельности ДОУ.

Функция управления осуществляется заведующей детского сада –Феськовой И.В.

Методическую работу с педагогическим составом ведет старший воспитатель – Смирнова И.В.

### Кадровое обеспечение.

Наименование показателей	Всего	Образование			Категория			
		высшее	Среднее.	обучающиеся	высшая	1	соотв	нет
<i>Заведующая</i>	1	1				1		
<i>Старший воспитатель</i>	1	1				1		
<i>Воспитатели</i>	6	3	3			5		1
<i>Музыкальный руководитель</i>	1		1	1				1
<i>Дефектолог</i>	1	1				1		
<i>Учитель-логопед</i>	1	1				1		
<b>Всего:</b>	11	7	4		0	9		2

### Распределение по группам.

№	ГРУППА	ВОСПИТАТЕЛИ, СПЕЦИАЛИСТЫ	МЛАДШИЕ ВОСПИТАТЕЛИ
1	Группа общеразвивающей направленности «Теремок»	Татуйко Ирина Владимировна Иванченко Елена Николаевна	Иванченко Елена Григорьевна
2	Группа общеразвивающей направленности «Сказка»	Иванченко Елена Николаевна	Карташова Елена Николаевна
3	Группа компенсирующей направленности «Улыбка»	Третьякова Татьяна Юрьевна Смирнова Ирина Васильевна Тополевская Любовь Николаевна (учитель-дефектолог)	Волохо Анна Васильевна
4	Группа компенсирующей направленности «Солнышко»	Горелая Марина Викторовна Реуцкая Галина Владимировна (учитель-логопед)	Скирдова Елена Васильевна

Педагоги в своей работе основывались на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривали решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В работе с детьми младшего возраста использовались преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходило опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В группах старшего дошкольного возраста «Сказка» и «Солнышко» воспитатели строго соблюдали тематику построения образовательного процесса, учитывая событийность, календарность и обрядовые праздники. Проанализировав учебно-воспитательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и профессионально компетентен.

**Основными целями в ДОУ является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, коррекция речевых нарушений, подготовка ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе и социализация в общество.**

В МБДОУ проводится систематическая планомерная работа по **физическому воспитанию** и формированию здорового образа жизни у дошкольников в соответствии с программой и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей общеразвивающих групп и детей с ОВЗ:

- физкультурные занятия;
- физминутки;
- гимнастики (утренняя, дыхательная, зрительная, артикуляционная);
- ритмика;
- физкультурные праздники и досуги;
- закаливающие мероприятия.

В системе проводятся дидактические игры по закреплению знаний о здоровой и нездоровой пище, о средствах личной гигиены, поведении в быту. Особое внимание уделяется двигательной активности, где помимо организованных видов занятий в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В каждой возрастной группе разработан двигательный режим, который помогает педагогам распределить двигательную активность ребенка на весь период пребывания в ДОУ. Оптимальный режим двигательной нагрузки в МДОУ обеспечивается за счет индивидуальной работы воспитателя с детьми.

В следующем учебном году задачу сохранения и укрепления физического и познавательно- психического здоровья детей по – прежнему считать первостепенной, добиться ещё больших результатов снижения заболеваемости дошкольников.

Содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий, закаливающих мероприятий, профилактики заболеваний и оздоровления дошкольников выстраивать последовательно, подбирая методы, формы и приемы, соответствующие возрастным, индивидуальным особенностям дошкольников.

Результатом оздоровительной работы является улучшение состояния здоровья воспитанников, о чем свидетельствует положительная динамика показателей физического развития детей.

#### **Пропущено по болезни одним ребенком**

Год	2017	2018	2019
Число д/дней	10	9,5	8

Систематическая работа по физическому воспитанию детей способствует снижению уровня их заболеваемости.

#### **Анализ заболеваемости детей**

Критерии оценки год	2016-2017уч. год	2017-2018уч. год	2018-2019уч. год
---------------------	------------------	------------------	------------------

Общая заболеваемость	1041	917	441
Острые респираторные заболевания	516	456	339
% часто болеющих детей	7 %	6 %	5,1%

Детский сад является первой ступенью в системе образования, следовательно главная цель нашего МБДОУ- это **подготовка ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.** Основные компоненты готовности ребёнка к школе выделены психологами в трудах Л.С.Выготского, Л.И.Божович, Д.И Эльконина, Е.Е.Кравцовой и других: это интеллектуальный, эмоциональный и социальный компоненты. А они в свою очередь определяются уровнем развития психических функций таких как: восприятие, память, внимание, мышление, речь. В течение всего года систематически велась работа по овладению речью, как средством общения и культуры, обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Уделялось внимание звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Комплексное воздействие предусматривало, что воспитатели обогащали словарный запас детей за счет новых слов и фраз, вводя их в активный словарь. Использовались для этого и традиционные формы работы такие как, беседы, групповые и индивидуальные занятия, сюжетно – дидактические игры.

В детском саду проводится ежегодное обследование специалистами ДОУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог) , как у детей групп компенсирующей направленности, так и детей групп общеразвивающей направленности. По результатам обследования дети общеразвивающих групп, имеющие слабое речевое развитие, направляются в логопедические группы. Дети же компенсирующих групп проходят углубленное обследование узкими специалистами.

### Коррекция речевого развития у детей с ОНР

Виды нарушения	Сентябрь 2016-май 2017 уч.г		Сентябрь 2017-май 2018 уч.г.		Сентябрь 2018-май 2019 уч.г.	
ОНР первого уровня (безречевые дети)	8	7	19	12	13	12
ОНР второго	15	12	14	11	2	2

уровня						
ОНР третьего уровня	10	11	2	5	11	10
ФФН	1	4	-	5	3	3
Норма речевого развития	-	-	-	2	-	2

Таким образом, прослеживается динамика развития речи у детей компенсирующих групп.

Активно используется педагогами прием активизации речевых способностей детей с ОВЗ, подразумевающий то, что ребенок получает задания, которые способен выполнить самостоятельно. ООД по речевому развитию отличаются вариативностью. Педагоги и узкие специалисты дополняют конспекты по развитию речи, включая в него чистоговорки, упражнения артикуляционной гимнастики, соответствующие дефекту речи детей. Это положительно решает проблему по звукопроизношению слов, фраз и выражений. По формированию связной речи педагогами используются графические схемы, помогающие детям выстраивать смысловые связи. С помощью этих схем детям легче строить рассказы по картинкам. Поощряется стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова).

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ так же имеет свою образовательную и воспитательную направленность. Каждый специалист ДОУ решает свои программные задачи, а деятельность всех специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель – подготовки детей к школьному обучению и социализации. В ДОУ все специалисты дополняют работу друг друга.

Всегда находясь в единой системе работы с воспитателями групп, их работа качественна и обязательна. Совместная деятельность помогает быстрее выявить и устранить все пробелы коррекционной и воспитательно-образовательной работы с детьми ОВЗ. Система работы учителя –логопеда по организации артикуляционной гимнастики для детей с речевыми нарушениями помогает воспитателям при организации игровых физкультминуток в учебной деятельности. Учителем логопедом Реуцкой Г.В. была проведена консультация артикуляционная гимнастика (в помощь воспитателям), где доступно и интересно представлена эффективность артикуляционной гимнастики в речевом развитии. Налажена в ДОУ и система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной. Эта система позволяет учитывать отклонения в состоянии здоровья ребенка, определить коррекционно-профилактическую работу с ним. Коррекционная работа была направлена на выявление и осуществление первичной диагностики и коррекции данного дефекта детей с ОВЗ. Коррекционная работа каждого воспитателя и специалиста носила индивидуально – ориентировочный характер,

строилась на основе углубленной диагностики, познавательно-психических процессов и мелкой моторики. Обновление образовательного процесса в ДООУ с учетом ФГОС ДООУ требует от педагогов необходимость повышать свою профессиональную компетентность.

В ДООУ внедрялись различные формы повышения профессионального мастерства педагогов в ДООУ и привлекали их к участию в городских методических мероприятиях:

- взаимопосещения в рамках ДООУ;
- адресная помощь;
- психолого-педагогические тренинги;
- разнообразные виды организации педсоветов;
- семинары;
- активное и пассивное участие педагогов в открытых занятиях, семинарах, практикумах на различных уровнях;
- участие в методических объединениях педагогов города.

По итогам коррекционной работы в группе компенсирующей направленности за последние 3 года данные позволяют сделать вывод о положительной динамике развития детей. Все воспитанники группы продолжают обучение в средних общеобразовательных школах города по программе общеобразовательной школы и обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам .

Из них выпущенные: -с нормальной речью -30%;

-со значительными улучшениями-50%;

-без значительных улучшений-20%.

Особое внимание в истекшем году со стороны пед. коллектива было уделено образовательной области **«Познавательное развитие»**, где педагоги для формирования познавательных действий и развития любознательности формировали у детей первичные представления о себе, об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале), обогащая тем самым их чувственный опыт развивая умение фиксировать его в речи. Воспитатели ДООУ создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности: на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов и т.д. В образовательном процессе традиционно присутствовали тематические занятия, развлечения математического содержания, индивидуальная работа. С целью развития познавательного интереса у детей педагоги ДООУ организовывали проблемно-поисковую деятельность, внедряя детские исследовательские проекты.

Итогом работы по данному направлению стала неделя педагогического мастерства по технологии проектной деятельности. Тема проекта «Новый год у ворот», где педагоги делились своим мастерством с коллегами на открытых мероприятиях, а дети, под руководством педагогов, получали новые знания, проводили опыты, выполняли творческие задания в игровой форме .

Экологические зоны во всех возрастных группах содержательны, эстетично оформлены. В группах ведутся календари природы, дневники наблюдений за объектами природы. Развивающая среда групп стала мобильной, изменяется еженедельно в зависимости от темы, по которой работает группа. Участие в обновлении среды принимают педагоги, дети и родители. В течение нескольких последних лет деятельность педколлектива была нацелена на стимулирование активной жизненной позиции и расширение кругозора дошкольников, на разностороннюю поддержку познавательной инициативы детей, их включение в совместную познавательно-поисковую деятельность, формирование чувства удовлетворенности от самостоятельного решения поставленной задачи. Работа осуществляется в рамках примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Педагоги максимально старались насыщать образовательный процесс проблемно-практическими ситуациями, поисковой деятельностью, моделированием, системой игровых приемов и упражнений. Используются разнообразные формы и методы экологического воспитания: экологические занятия и прогулки, обсуждение и проигрывание ситуаций, коллекционирование и экологические игры, экологические тренинги и сказки, конкурсы экологического содержания (КВН, аукцион, марафоны, викторины), уроки мышления, эвристические беседы.

В этом учебном году педагоги и специалисты нашего ДООУ начали активно продолжают использовать в работе метод проектов, как технологию развития познавательной активности дошкольников. Образовательная деятельность носила интегрированный характер. Такая организация не утомляет детей, способствует лучшему запоминанию. Знания, полученные в результате исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех, что получены репродуктивным путем. У многих детей отмечается рост мыслительной активности в совместной и самостоятельной деятельности. У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Обширные знания показали многие дети по предметному миру.

Большинство детей любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Наблюдается положительная динамика формирования у детей элементарных математических представлений.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. В группе «Теремок» воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. Воспитатели группы «Сказка» включали математическое содержание в контекст

разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов. С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели группы «Теремок» совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д. Работая вдумчиво, творчески, воспитатели группы «Сказка» в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний. Уровень освоения программы по формированию элементарных математических представлений достаточно высокий. Должное внимание уделялось педагогами конструктивной деятельности. Наблюдается соответствующая мотивация деятельности. Однако в конструировании не достаточно используются схемы, модели построек. Необходимо развивать у дошкольников продуктивные формы мышления. Развитие конструктивных умений и навыков является одним из направлений подготовки детей к школе, развитию мелкой моторики рук. На занятиях по конструированию применялись различные формы работы: коллективные, индивидуальные, групповые – дети экспериментировали с бумагой, бросовым материалом, создавая поделки для игр и украшения интерьера. В группы приобретаются

конструкторы «Лего», но затруднения в работе вызывало недостаточное количество крупного и мелкого строительного материала.

В новом учебном году педагоги продолжают работу с использованием методов проблемного обучения в познавательной образовательной области, работу над совершенствованием форм подачи материалов, способных вызвать заинтересованность и познавательную активность детей, форм обучения, когда ребенок был не пассивным наблюдателем, а активным участником. На протяжении учебного года воспитателями групп проводилась работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей. Педагоги использовали в своей работе разнообразные методы и приемы: художественное слово, пример детей, показ взрослого, напоминание, поощрение и другие.

На протяжении учебного года воспитателями групп проводилась работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей. Педагоги использовали в своей работе разнообразные методы и приемы: художественное слово, пример детей, показ взрослого, напоминание, поощрение и другие.

Ознакомление дошкольников с окружающим миром способствует формированию у них реальных представлений о явлениях и предметах, их свойствах и качествах.

Тематикой ознакомления в первую очередь становилось близкое окружение ребенка в детском саду и дома. Воспитатели учили ребят последовательному выделению и анализу основных предметных признаков, используя при этом самые разнообразные методы и приемы, такие как: тактильное обследование предмета, изучение его вкуса, цвета и запаха, приближение к объекту или предмету, выполняются и разного рода манипуляции с ним. Работе по воспитанию экологической культуры дошкольников уделялось большое внимание. Общение с животными расширяют знания детей о жизни живых существ, правилах ухода за ними, общаясь с природой, дети не только приучаются заботиться о ней, но и становятся добрее. Продолжалась работа педколлектива и по ознакомлению детей с природой. Использование разнообразных дидактических, подвижных игр экологического содержания, художественного слова, проведение наблюдений и бесед с детьми, целевых прогулок, способствовали повышению уровня развития экологического содержания.

В текущем учебном году был разбит огород на территории ДОУ для расширения знаний и умений детей по экологическому воспитанию.

**Социальное развитие** осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей. Работа по данному направлению осуществлялась в рамках примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г. издания), технологии «Азбука общения» Л.М. Шипицина. Социально–личностное развитие реализовывалось

через различные виды деятельности: бытовую, игровую, трудовую. Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах. Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства. Дети эмоционально отзывчивы, откликаются на эмоции близких людей и друзей, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. Большое внимание уделялось гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию. Воспитатели проводят большую ежедневную работу по формированию основ нравственности и культуры. У детей старшего дошкольного возраста сформированы знания о государстве (стране) и мире (планете Земля), о культурных ценностях разных народов, многообразии стран и государств. Необходимо совершенствовать работу ДОО по правовому воспитанию детей, родителей и сотрудников, активнее изучать такие документы, как Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка, Семейный Кодекс. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Воспитатели использовали все многообразие форм работы с детьми; беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, творческие задания, участие в познавательных проектах, тренинги, создание игровых проблемных ситуаций и т. д. Дети групп «Сказка» и «Солнышко» к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях. Проблема детской игры в настоящее время - одна из самых важнейших в организации жизни детей дошкольного учреждения. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в освоении новых подходов к детской обучающей игре в рамках нового законодательства методическая работа в течение года носила просветительский и обучающий характер. И была направлена на нацеливание педагогов на активное использование игровых технологий как средства развития интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, их творческих способностей при реализации содержания различных образовательных областей. Второе направление работы по данной проблеме: углубить работу с родителями с целью популяризации игровой деятельности в семейном воспитании дошкольников.

В течение учебного года результативно практиковались индивидуальные: беседы с педагогами, консультации по вопросам организации игры детей, включающие в себя как теоретические минилекции, так и практические занятия, наставничество, самообразование. Наблюдения показали, что уровень самостоятельной игровой

деятельности детей повышается. Ребята получают радость от игры, они с удовольствием принимают в игру воспитателей, а так же могут играть самостоятельно, проявляя при этом фантазию и творчество. Было отмечено, что в воспитательно-образовательном процессе нашего ДООУ несомненно признается развивающее и обучающее значение игры, накоплен достаточный практический опыт.

В прошедшем учебном году воспитателями ДООУ продолжили разрабатывать проекты творческих игр для детей всех групп, которые успешно реализовывались в течение всего учебного года. В настоящее время в своей работе педагоги используют множество игровых методов и приемов. Однако все еще, огромные возможности развивающих игр, как правило, используются не в полной мере. Вопросам эффективного использования и организации игровой деятельности дошкольников, подготовки воспитателей к педагогическому руководству игрой, популяризации игровой деятельности в семейном воспитании должно быть уделено самое пристальное внимание в новом учебном году.

Должное внимание уделяется трудовому воспитанию дошкольников. Педагоги были нацелены на реализацию задач формирования у дошкольников эмоционально положительного отношения к труду, трудовых навыков и элементарных навыков культуры труда. В течение года была активизирована методическая помощь начинающим воспитателям, усилен контроль за выполнением образовательной программы по трудовому воспитанию. В результате целенаправленной работы, большинству воспитателей удалось обеспечить атмосферу постоянной занятости для каждого ребенка, добиться системности, планомерности и содержательности в организации труда детей с учетом их индивидуальных особенностей. Однако анализ состояния работы по трудовому воспитанию показал ряд серьёзных недостатков в постановке трудовой деятельности в детском саду. Нельзя сказать, что воспитатели не стремятся разнообразить содержание трудовой деятельности детей, однако в трудовом воспитании не всегда есть система и последовательность в решении образовательно-воспитательных задач.

По-прежнему актуальной остается задача нравственно – патриотического воспитания дошкольников. В нашем детском саду вошло в традицию ежегодное празднование праздников «Масленица», «Святки», на которых принимают участие дети, сотрудники и родители, доставляя всем участникам незабываемые впечатления о русских традициях и обрядах.

На протяжении нескольких лет ДООУ сотрудничает с Клинцовским краеведческим музеем. Дети старшего дошкольного возраста посещали цикл занятий «Здравствуй музей», «Мои Клинцы», «Природа родного края» и другие. Так же дошкольники постоянно посещали тематические дни в детской библиотеке, посвященные Дню Победы и другим датам.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с экологическим образованием. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Работа с детьми по ознакомлению с родным городом очень важна в том плане, что она несет познавательную, духовно-нравственную, природоохранную функции. Ребенку-дошкольнику можно рассказать много интересного о его “маленькой” Родине, об историческом и современном городе, о живописных местах, о памятниках природы, архитектуры и о многом другом.

В воспитательно-образовательной работе ДОУ большое внимание в работе уделялось нравственно-патриотическому воспитанию. Работа строилась по блокам: «Малая Родина», «Большая Родина», «Российская Армия», «Символы России», «Национальная культура и традиции». Объем знаний, охватывающий эти блоки, направлен на воспитание любви к малой и большой Родине как начало патриотизма и первых чувств гражданственности. Патриотическое воспитание должно стать неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Так детей старшего дошкольного возраста больше привлекают нравственно-патриотические ценности. Воспитатель Третьякова Т.Ю. в процессе реализации ДОД «Горница», формирует у детей нравственно-патриотические ценности, используя при этом содержательные беседы и дидактические игры. Итогом работы была ООД «Традиции русского народа», где коллеги увидели запас знаний в данной области у детей, а также пед.мастерство воспитателя в процессе формирования у детей нравственных качеств. Таких как: умение уступить, помочь старшему и др. Для реализации поставленных задач в группе создан «Уголок русского быта», где воспитателем совместно с родителями собраны предметы старины, быта.

В дошкольном учреждении много внимания уделяется **художественно-эстетическому развитию** детей. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности осуществляется через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Дошкольников знакомят с произведениями известных художников, учат давать эстетическую оценку окружающему миру. Педагоги умело используют народно-прикладное искусство: дымковскую игрушку, хохломскую, городецкую и гжельскую росписи. В организованной образовательной деятельности дети получают знания, технические умения и навыки работы с карандашами, красками, мелками. В группах имеются уголки изодеятельности, что помогает разнообразить изобразительную деятельность детей, заинтересовать их в свободное время работать с разнообразными изобразительными материалами. На занятиях ИЗО всегда прослеживалась взаимосвязь всех видов изобразительной деятельности, систематически велась коррекционная и индивидуальная работа, которая помогла детям в овладении формообразующими движениями, закреплении цветковых компонентов, в правильном и точном расположении объектов на листе бумаги. Повторение одной и той же темы занятия по лепке, рисованию и аппликации помогло детям конкретизировать зрительный образ, уточнить его детали,

закрепить изобразительные умения. Учитывалось и поэтапное обследование предметов, что повлияло на умение анализировать основные признаки предметов в целом. На всех занятиях по изо воспитатели уделяли много времени эмоциональному отклику на содержание произведений искусства, желанию знакомиться с творчеством известных художников. Для этого использовались музыкальные произведения, художественное слово, рассказы, придуманные воспитателем, сказки в группах старшего дошкольного возраста, а группах для малышей активно использовались сюрпризные моменты, игры сюжетного содержания, проблемные ситуации, решения которых предполагало конечный результат изобразительной работы. Так из-за существования у дошкольников недоразвития технических навыков рисования, лепки, аппликации, много внимания педагоги уделили в истекшем году образовательной области художественно-эстетического развития детей, используя современные пед.технологии с целью обеспечения максимально комфортного пребывания детей в ДОО. Данное направление работы способствовало преобразованию развивающей среды, как в каждой групповой комнате, так и в ДОО в целом. В детском саду в течении года организовывалась бесплатная дополнительная образовательная деятельность. Эта деятельность отражает хобби воспитателя, раскрывает его личностный творческий потенциал, а также учитывает возрастные психофизические особенности детей, их способности.

Большую роль в создании образов детьми легло использование нетрадиционного оборудования, а так же наглядный показ детям облегченных способов рисования. Знакомство с этими приемами проходило в процессе решения проблемных игровых сюжетов, в совместной деятельности детей и педагогов, на специальных занятиях по рисованию, где дети могли бы экспериментировать и пробовать свои силы в изображении объектов разными материалами.

Организуя в группе компенсирующей направленности ДОО «Радужка», Иванченко Е.Н. учит детей с ОВЗ разным методам и приёмам нетрадиционным техникам рисования. Данная работа увлекательна и занимательна для дошколят. Через дополнительную образовательную деятельность Елена Николаевна осуществляет коррекцию познавательно-психических процессов, закрепляет цвет, форму, величину, а также способствует развитию речи, в процессе ответа детей на вопросы: что ты нарисовал, чем рисовал и д.р.

Зная, что рисование является одной из самых интересных форм работы для малышей, Земцова А.В. организовала ДОО «Разноцветные ладошки». Интерес к данной деятельности вызван не только у детей, но и у их родителей. Они увлечённо преобразовывают кляксы в хорошо знакомые предметы, что решает поставленные задачи педагогического процесса и способствует развитию творчества.

С детьми компенсирующей группы Татуйко И.В. в процессе ДОО погружает в мир «Волшебного пластилина», что способствует решению коррекционных, образовательных и воспитательных задач.

Современная концепция дошкольного образования признает положительное влияние музыкального искусства на воспитание ребенка. Большие возможности для этого были

заложены в содержании работы по музыкальному воспитанию. Для специально организованных, ежедневных занятий в ДОУ функционирует совмещённый физкультурно-музыкальный зал. Музыкальные занятия имели определенную структуру и на каждом из них доносилась до детей важная и нужная информация. В процессе обучения детей музыке учитывались возрастные и психофизиологические способности детей, предусматривалась взаимосвязь со всей воспитательной и образовательной работой в детском саду. Включение в деятельность музыкальных игр, обыгрывание сюжетов и имитации позволили музыкальному руководителю развить у детей эмоциональный интерес к музыке. Использование музыкальных инструментов для выполнения режимных моментов помогло воспитателям в их организации и проведении. Вся работа по музыкальному воспитанию была направлена на формирование элементарной музыкальной культуры. Коррекционная работа в этом направлении осуществлялась в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, тематических концертов. Музыкальным руководителем использовались некоторые разделы «музыкотерапии», которые помогли решить проблему коммуникативных отношений между детьми. Расширять музыкальный кругозор детей, формировать музыкальные способности, развивать творческую активность, чувство ансамбля, художественный вкус способствует реализация ДОД «Знакомство с прекрасным» Тимошенко О.Ю. Много положительных эмоций дети вместе с взрослыми получали благодаря организованным праздничным мероприятиям, посвященным различным календарным праздникам.

Большое внимание уделялось в ДОУ театрализованной деятельности: в театрализованных играх, запланированных педагогами, осуществлялось эмоциональное развитие детей.

Таким образом, видя, что дополнительная образовательная деятельность интересна, увлекательна, а главное способствует развитию дошкольников, ДОУ в дальнейшем будет продолжать организовывать дополнительную образовательную деятельность, учитывая интересы, способности детей и приоритетные направления развития ДОУ.

В течение учебного года постоянно обновлялись и пополнялись выставки детских работ «Мой край родной», «Осень, осень в гости просим», «Зимушка-зима», «Наши защитники», «Моя мама – лучшая на свете», «Весна - красна».

В течение учебного года педагогами ДОУ велась работа по ОБЖ. При ознакомлении детей с правилами дорожного движения работа проводится систематически, постепенно усложняется программное содержание, учитываются индивидуальные способности детей. В группах имеется много игр, наглядных пособий по правилам дорожного движения, составлен и реализуется план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Педколлектив будет продолжать работу в данном

направлении, совершенствовать методы и приемы работы с дошкольниками по ознакомлению с правилами безопасного дорожного движения.

В детском саду проводится целенаправленная работа по изучению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта, как совокупности знаний, умений, навыков, приобретаемых воспитателем в процессе практической работы, как основы педагогического мастерства, которая является результатом творческого поиска, открывает новые педагогические возможности воспитания и обучения детей. Педагогами были разработаны планы по самообразованию на учебный год. Итоговые мероприятия (мастер-классы, выставка оборудования, консультации-презентации и др.) были интересными и насыщенными.

Одной из первостепенных задач ДООУ является установка партнерских отношений между детским садом и семьей, которая позволяет объединить усилия ДООУ и семьи для воспитания здоровой и развитой во всех направлениях личности ребенка. Практика показывает, что большинство родителей занимают пассивную позицию в организации воспитательно-образовательного процесса МБДООУ. Поэтому работа с родителями велась по всем направлениям педагогической деятельности. А также по анкетированию родителей по разным вопросам воспитания и развития ребенка. С целью активного вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс использовались индивидуальные и групповые консультации, беседы, групповые и общие собрания. Много наглядной агитации, которая преподносится в интересной форме, доступной и эстетически оформленной помещалось в раздевальных комнатах.

Были организованы выставки совместных работ педагогов, детей и родителей «Мой город лучший на свете», «В гости к нам грибок пришёл», «Зимушка хрустальная», «Война глазами детей». Лучшие работы были отмечены дипломами. Однако родители проявляют недостаточный интерес и внимание к проблемам и нуждам детского сада, поэтому необходимо продолжать развивать работу по сотрудничеству с семьями воспитанников, вовлекать родителей в жизнь ДООУ.

В нашем ДООУ активно развиваются отношения **социального партнёрства**. Удобное расположение в центре города даёт возможность и доступность сотрудничать с краеведческим музеем, музыкальной и художественной школами, детской библиотекой.

Так же ежегодно ДООУ предоставляет базу для прохождения практики ГАПОУ «Клинцовскому индустриально-педагогическому колледжу», как для дошкольного отделения (общей и компенсирующей направленности), музыкального отделения, так и для поваров.

Такие мероприятия стали традиционными, что позволило стимулировать педагогов к созданию новых интересных идей, позитивного настроения у жителей города, а главное воспитать у маленького гражданина нашей страны чувства патриотизма и любви к своей

семье. Педагоги ДООУ активно работали над задачей использования инновационных форм и методов образовательной деятельности. Волонтерское движение -интересная для детей и педагогов форма работы. В этом учебном году в процессе реализации проекта «От сердца к сердцу» продолжалась вестись совместная работа учащихся 4 класса СОШ №2 и дошкольников детского сада №14 компенсирующих групп.

В начале учебного года в совместной деятельности волонтеры и дошкольники раскрашивали героев сказок, играли с детьми в игры. Подарили подарки сделанные своими руками: декоративные панно «Времена года».

Накануне Нового года школьники поздравили дошколят с наступающим новым годом. Волонтеры с воспитанниками детского сада украсили елочку игрушками, которые сделали вместе. С дедом Морозом и Снегурочкой пели песни, водили хоровод и играли в новогодние игры. Каждый ребёнок получил сладкий новогодний подарок.

В рамках проекта «От сердца к сердцу» в январе волонтеры клуба «Росток» очередной раз посетили наш детский сад. Темой встречи послужили Рождественские праздники и святки. Вместе с волонтерами в гости к дошкольникам пришёл иерей Алексей, который в доступной форме рассказал дошкольникам о Рождестве Христовом и каждому благословил икону Пресвятой Богородицы. Волонтеры прочитали ребятам Рождественскую историю «Накануне Рождества». Дошкольникам история очень понравилась, они внимательно ее слушали и с легкостью ответили на все вопросы. Партнеры проекта, сотрудники детской библиотеки Л.А.Моисеенко и И.Н.Кошелева, рассказали ребятам о детской библиотеке, показали интересные книги со сказками, популярные детские журналы и пригласили всех в гости.

В заключительной части мероприятия волонтеры подарили всем ребятам «Ангела Добра», отец Алексей рассказал дошкольникам, что у каждого человека есть свой Ангел Хранитель, который всегда его охраняет! «Ангелы Добра» были изготовлены в сотрудничестве с детской библиотекой, учащимися пятых классов, волонтерами клуба «Росток» и «Солнечными детьми»! Мероприятие прошло насыщено, познавательно и интересно!!!

18 февраля в нашем детском саду участники XIX Всероссийской акции "Я-гражданин России" в рамках проекта «Расскажи сказку детям» совместно с волонтерами клуба "Росток" МБОУ-СОШ №2 им. А.И.Герцена провели презентацию аудиосказок детям с ограниченными возможностями здоровья. Участники проекта прочитали детям русские народные сказки и подарили диск с их записями, а волонтеры показали детям театрализованную сказку "Колобок".

В конце учебного года школьники порадовали малышей своим вниманием, теплом и заботой. Ребята провели с воспитанниками спортивное соревнование «Быстрые, ловкие, умелые!» .Завершилось мероприятие рефлексией «Солнышко в ладошках» . Игра вызвала у детей позитивное настроение и положительные эмоции.

Все педагоги нашего ДОУ зарегистрированы на информационных, образовательных порталах и сайтах, где постоянно делятся педагогическим опытом и публикуют авторские материалы своей педагогической деятельности, а так же принимаю участие в интернет-конкурсах как самостоятельно, так и с детьми.

<b>Интернет-публикации</b>	<b>Интернет-конкурсы</b>
<p><b>Смирнова И.В.</b></p> <p>-Конспект ООД «Подснежник» 05.04.2017 (сайт-«Воспитателю.ру)</p> <p>-Конспект НОД «Вестники весны» 01.04.2017г (маам.ру.)</p>	<p><b>Смирнова И.В.</b></p> <p>-Всероссийский творческий конкурс «Обыкновенное чудо-2017» лауреат 12.12.2017 («Дерево жизни»)</p>
<p><b>Земцова А.В.</b></p> <p>-Консультация для родителей «Гимнастика</p>	<p><b>Земцова А.В.</b></p> <p>-Региональный конкурс «Тебования ФГОС</p>

<p>для лица» 17.04.2018г (сайт-«Воспитателю.ру) -Конспект открытого мероприятия по изобразительной деятельности «Праздник красок» в средней группе 31.03.2018г (маам.ру.) -Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию «Солнышко и тучка» во второй младшей группе 02.04 2018г (Воспитатель ДОУ.ру)</p>	<p>к системе дошкольного образования» - 2 место 31.03.2018 (Портал педагога) -Региональный конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей» - 2 место 11.04.2018г (Слово педагога) -Всероссийский творческий конкурс «Поздняя осень-2017» 10.12.2017г (Дерево жизни-Иркутск) -Международный конкурс «Новый год в гости к нам идет»-1 место 18.12.2018г. (портал «Гениальные дети») -Международный конкурс «Маленькие почемучки»- 1 место 27.03.2018г (Портал педагога) -Региональный конкурс «Весеннее вдохновение» 1 место 11.04.2018г (Педразвитие.ру)</p>
<p><b>Тимошенко О.Ю.</b></p> <p>-Конспект музыкального занятия «Космическое путешествие к четырём планетам» 04.05.2019г. («Педагогический мир»)</p>	<p><b>Третьякова Т.Ю.</b></p> <p>-Брянский областной конкурс детских рисунков «А я люблю свои места родные...» 2 место 2017 г. (Брянское региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия») -Всероссийский творческий конкурс «Обыкновенное чудо-2017» лауреат 12.12.2017 Г. («Дерево жизни»)</p>
	<p><b>Горелая М.В.</b></p> <p>-Всероссийский творческий конкурс «Обыкновенное чудо-2017» лауреат 12.12.2017 Г. («Дерево жизни») -5 Всероссийский конкурс посвящённый Дню Победы» «Салют Победа!» диплом 3 степени призёр 15.03.2018 г.</p>

	(Идея.Оренбург)
	<p><b>Татуйко И.В.</b></p> <p>-Международный детский творческий конкурс «Осенние фантазии»сентябрь 2017 (маам.ру.)</p> <p>- Международный детский творческий конкурс «Осень золотая»2018/2019» г.Омск-2018</p> <p>-Всероссийский детский конкурс по конструированию «Лего-страна» победитель 2019 г.(Конкурс ОК)</p> <p>-Диплом 1 степени за победу во 2 Международном творческом конкурсе конструирования из бумаги «Бумагопластика» 15.12.2018-05.02.2019 («Перспектива»)</p>
	<p><b>Исаченко О.Н.</b></p> <p>-Диплом победителя Всероссийского творческого конкурса «Промыслы родного края!»12.03.2019 Г. («Образовательный портал»)</p> <p>-Диплом 2 степени 5 Всероссийский конкурс .посвящённый Дню Победы» «Салют Победа!» призёр 15.03.2018 г. (Идея.Оренбург)</p> <p>- Диплом 1 степени за победу во 2 Международном творческом конкурсе конструирования из бумаги «Бумагопластика» 15.12.2018-05.02.2019 («Перспектива»)</p>

Организации предметно – развивающей среды в ДОУ отводится большое место, с целью обеспечения детям эмоционального благополучия и комфорта, развития активности, эстетического отношения к действительности. Дизайн интерьеров всех помещений выполняется в основном руками сотрудников. В группах воспитатели стараются создать условия, как для совместной, так и индивидуальной деятельности

детей, обеспечивая свободный доступ к игрушкам и различным материалам. Воспитатели стараются обновлять предметную среду для разных видов детской деятельности.

В группах созданы условия для интеллектуального развития детей: познавательная и художественная литература, иллюстративный материал, знакомящий с живой и неживой природой, рукотворным миром, природный и бросовый материал, карты, схемы, глобус. Для повышения эффективности изучаемого материала многие воспитатели применяют современные технологии.

Коллективу предстоит еще дальнейшая работа по оснащению и преобразованию предметно-пространственной среды, способствующей развитию социально-коммуникативных и психологических качеств личности ребенка, среды, которая должна быть содержательной, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Проводимые городские акции «Быть как папа я хочу», «Подари сердечко маме», позволили стимулировать педагогов к созданию новых, интересных идей, создать позитивный настрой у жителей города, а главное воспитать у маленького гражданина нашей страны чувства любви к отцу, матери и своей семье. Подобные городские акции станут традиционными и в следующем учебном году.

ДОУ принял участие в городском конкурсе по оформлению и украшению фасада детского сада к Новому году, где наш детский сад стал призером и получил ценный подарок.

В Городском конкурсе профессионального мастерства среди поваров дошкольных образовательных учреждений «Человек со вкусом» Воронко В.И. стал лауреатом.

Из представленных одиннадцати работ от нашего ДОУ на Международном конкурсе-фестивале декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо- 2019» призёрами стали четверо участников, а воспитатель Исаченко О.Н.- победителем.

Мы горды за своего лауреата муниципального конкурса «Педагогический дебют-2019» Тимошенко О.Ю.

Очень радостно и позитивно дети совместно с педагогами ДОУ приняли участие в городском спортивном фестивале «Все на старт».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка» г. Клинцы стал победителем по отбору дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей (в том числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам) при участии в 2019 году в реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы (Протокол от 24.09.2018 года г.Брянск).

Деятельность педагогов ДОУ направлена на организацию педагогического мониторинга как инструмента оценки и повышения качества дошкольного образования, что было отражено в сводной таблице по результатам обследования дошкольников.

В октябре 2018 г. и апреле 2019 учебного года, было проведено диагностическое обследование индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ-детский сад №14 «Рябинка» с целью:

- Определить степень освоения детьми содержания программы дошкольного образования;
- Выявить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности;
- Определения ОО работы в индивидуальном порядке и в группах детей.

В обследовании приняли участие дети групп МБДОУ :«Улыбка», «Теремок», «Сказка», «Солнышко». В процессе заполнения диагностических карт использовалось аутентичное наблюдение в ходе воспитательно-образовательного процесса за детьми, а также беседы с родителями.

### Сводная таблица мониторинга за 2018-2019 учебный год

Образовательная область	Уровень освоения	Группа «Улыбка»		Группа «Теремок»		Группа «Сказка»		Группа «Солнышко»		Итого по МБДОУ	
		Начало/конец уч.года	Н %	К %	Н %	К %	Н %	К %	Н %	К %	Н %
Речевое развитие %	Высокий	-	-	14	52	41	60	-	-	14	28
	Средний	20	10	45	24	41	27	46	66	38	32
	Низкий	80	90	41	24	18	13	54	34	48	40
Социально-коммуникативное развитие %	Высокий	-	-	18	62	47	73	-	-	16	34
	Средний	20	10	59	33	35	27	30	40	36	27

	Низкий	80	9 0	23	5	18	-	70	60	48	39
Познавательное развитие %	Высокий	-	-	23	62	23	67	-	-	12	32
	Средний	20	1 0	41	24	58	26	15	40	33	25
	Низкий	80	9 0	36	14	18	7	85	60	55	43
Художественно-эстетическое развитие %	Высокий	-	-	18	38	17	60	-	-	9	24
	Средний	20	1 0	46	57	64	40	20	40	37	37
	Низкий	80	9 0	36	5	18	-	80	60	54	39
Физическое развитие %	Высокий	-	-	90	67	59	80	-	-	37	37
	Средний	20	1 0	8	19	41	20	23	60	23	27
	Низкий	80	9 0	2	14	-	-	77	40	40	36

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволил выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели являются: «Физическое развитие» 64%, «Социально-коммуникативное развитие» 61%, «Художественно-эстетическое развитие» 61%, «Речевое развитие» 60% , несколько ниже – «Познавательное развитие» 57%.

Таким образом анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Исходя из результатов мониторинга, пед.коллектив определил основные направления в работе на 2019 – 2020 учебный год.

## **Задачи годового плана на 2019 -2020 учебный год:**

- 1. Осуществлять коррекцию всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.**
- 2. Улучшить качество педагогической работы по ФЭМП у детей посредством использования инновационных технологий.**
- 3. Направлять деятельность педагогов ДОУ на приобщение дошкольников к истокам национальной культуры как основе духовно-нравственного воспитания через построение целостного педагогического процесса.**

### **Работа с кадрами.**

**Вводные инструктажи по охране труда (ответственный: заведующая ДОУ)**

<b>Время проведения</b>	<b>Вид инструктажа.</b>	<b>С кем проводится</b>
<b>Сентябрь</b>	Текущие инструктажи по ОТ, ТБ, ПБ и охране жизни и здоровья детей (2 раза в год)	Педагоги ДОУ
	Должностные инструкции инструктаж по правилам обработки посуды, смене белья, прочее	Младшие воспитатели.

**Производственные совещания (ответственный: заведующая ДОУ)**

<b>Время проведения</b>	<b>Тема</b>
<b>Сентябрь</b>	«Правила внутреннего трудового распорядка», «Работа по благоустройству территории и помещений ДОУ»
<b>Октябрь</b>	«Формирование основ ЗОЖ»
<b>Январь</b>	«По итогам организации питания в ДОУ, состояние охраны труда на пищеблоке»
<b>Март</b>	«Противопожарная безопасность в ДОУ»
<b>Май</b>	«Подведение итогов работы за год. О переходе на летний режим работы. Проведение ремонтных работ в ДОУ»

***Совещания психолого-медико-педагогического консилиума***

Утверждение плана работы ПМПк на 2019-2020 учебный год.	Сентябрь	Председатель ПМПк
Адаптационный период вновь поступивших детей в ДОУ. Итоги стартовой диагностики.	Октябрь	Председатель ПМПк
Анализ коррекционной работы за 1 полугодие, выявление проблем, корректировка индивидуальных маршрутов развития.	Декабрь	Председатель ПМПк
Внеплановые заседания ПМПк (по заявкам родителей воспитанников, по результатам усвоения программного материала)	В течение года	Председатель ПМПк
Анализ коррекционной работы за 2 полугодие, определение перспектив на 2020-2021 учебный год.	Май	Председатель ПМПк

## Самообразование педагогов.

№	Ф.И.О.педагога	Тема самообразования
1.	Старший воспитатель Смирнова И.В.	«Новинки методической литературы в соответствии с ФГОС ДО».
2.	Учитель-логопед Реуцкая Г.В.	«Использование мнимотаблиц для составления описательных рассказов, как эффективное средство коррекции звукопроизношения».
3.	Учитель- дефектолог Тополевская Л.Н.	«Развитие предметного словаря как средство познания окружающего мира детей с ОВЗ и ОНР».
4.	Воспитатель Смирнова И.В.	«Развитие мелкой моторики рук детей с ОВЗ».
5.	Воспитатель Горелая М.В.	«Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста».
6.	Воспитатель Третьякова Т.Ю.	«Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста».
7.	Воспитатель Татуйко И.В.	«Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр».
8.	Воспитатель	«Развитие мелкой моторики пальцев рук посредством

	Иванченко Е.Н.	нетрадиционных техник рисования».
9.	Муз. руководитель Тимошенко О.Ю.	«Формирование музыкально - эстетической культуры дошкольников».

## Организационно - педагогическая работа.

### Педсоветы.

№	Время проведения	Тема, цель педсовета	Краткий план проведения
1	Август	<p><b>Установочный педсовет</b></p> <p><b>«На пороге нового учебного года.»</b></p> <p><i>( Деловая игра)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность ДОУ к новому учебному году.</li> <li>2. Обсуждение и принятие годового плана на 2019-2020 учебный год .Реализация целей и задач национального проекта «Образование» в нашем ДОУ.</li> <li>3.Обсуждение и принятие расписания ООД графиков работы узких специалистов, календарного графика и учебного плана на 2019-2020 учебный год.</li> <li>4. Обсуждение перспективного и календарного планирования на 2019-2020 учебный год, планов работы дополнительной образовательной деятельности ДОУ.</li> <li>5. Рассмотрение и согласование состава ПМПК ДОУ .</li> <li>6.Ознакомление с инструкциями по ОТ.</li> <li>7.Ознакомление с должностными инструкциями.</li> <li>8. Разные вопросы.</li> </ol> <p>- Подведение итога педсовета. -Решение педсовета.</p>

2	Октябрь	<p><b>«Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.»</b></p> <p><i>(Квест-игра)</i></p>	<p>1.Инновационные методы и приёмы стимулирования речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста. Учитель-дефектолог Тополевская Л.Н.</p> <p>2.Коррекционно-развивающие игры как одно из средств коррекции речи детей старшего дошкольного возраста. Опыт работы Учитель-логопед Реуцкая Г.В.</p> <p>3. Логоритмические упражнения в практику работы воспитателя. Мастер-класс Музруководитель Тимошенко К.Ю.</p> <p>4.Итоги тематического контроля</p> <p>5. Решение педсовета. Педколлектив</p>
3	Декабрь	<p><b>«Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры как основе духовно-нравственного воспитания через построение целостного педагогического процесса».</b></p> <p><i>(Посиделки за круглым столом)</i></p>	<p>1.Актуальность темы педсовета. «Формирование у детей основ духовности и патриотизма средствами народной культуры»(Заведующий)</p> <p>2.Методические аспекты ознакомления дошкольников с социальным миром( Ст. воспитатель)</p> <p>3.Интеллектуально-творческая игра «О русских обычаях, традициях и народном творчестве» (старший воспитатель)</p> <p>4. Из опыта работы Третьяковой Т.Ю.</p> <p>5. Домашнее задание :</p> <p>* Презентовать -Традиция домостроя « Русская изба» (группа «Сказка», воспитатель Гетун С.В. )</p> <p>6.Итоги тематической проверки на тему: « Анализ состояние воспитательно - образовательной работы по приобщению детей к истокам национальной культуры». (старший воспитатель</p> <p>7.Праздничные угощения на Руси ( заведующая, ст. воспитатель)</p> <p>Решение педагогического совета.</p>
4	Май	<p><b>«Анализ работы за 2019 – 2020 уч.год»</b></p> <p>Подведение</p>	<p>1. Анализ заболеваемости за год (медсестра)</p> <p>3.Отчет педагогов, узких специалистов, самоанализ.</p> <p>4.Анализ работы за 2019 -2020 уч.год.</p>

	<p>итогах по проделанной коррекционной, воспитательной и оздоровительной работы.</p> <p>Обсуждение проекта годового плана</p> <p>Составление плана работы на летнее–оздоровительный период.</p>	<p>5. Утверждение плана работы на лето.</p> <p>6. Рассмотрение плана работы на 2020 – 2021 уч.год.</p>
--	---	--

### **Контроль и руководство.**

<b>Время проведен.</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Тема</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Выход</b>
<b>Сентябрь</b>	Предупредительный	Проверка качества оформления документации у педагогов ДОУ.	Заведующая, старший воспитатель	Пед. Час
<b>Октябрь</b>	Тематический	«Предметно-развивающая среда по развитию речи».	Заведующая, старший воспитатель	Педсовет №2
<b>Ноябрь</b>	Оперативный	«Содержание уголков патриотического воспитания в группах».	Заведующая, старший воспитатель,	Педсовет №3
<b>Декабрь</b>	Тематический	«Анализ состояние воспитательно - образовательной работы по приобщению детей к истокам национальной культуры».	Заведующая, старший воспитатель	Педсовет №3
<b>Февраль</b>	Оперативный	«Содержание уголков занимательной математики во всех группах ДОУ».	Старший воспитатель, заведующая	Семинар

<b>Май</b>	Итоговый	«Оценка результатов за год: выявление уровня решения годовых задач согласно ожидаемому результату.»	Старший воспитатель, заведующая	Педсовет №4
------------	----------	---	---------------------------------	-------------

### **Консультации для педагогов.**

<b>Время и форма проведения</b>	<b>Тема:</b>	<b>С кем проводится</b>	<b>Кто проводит</b>
<b>Сентябрь</b>	Особенности календарного и перспективно-тематического планирования работы в соответствии с требованиями ФГОС.	Начинающие педагоги	Ст.воспит. Смирнова И.В.
<b>Октябрь</b>	Методы и приемы, направленные на развитие всех компонентов устной речи у детей с ОВЗ (лексической, грамматической и произносительной стороны)	Со всеми	Учитель-дефектолог Тополевская Л.Н.
<b>Ноябрь</b>	Обычаи, традиции и обряды русского народа.	Со всеми	Воспитатель Третьякова Т.Ю.
<b>Декабрь</b>	Народные подвижные игры как средство приобщения дошкольников к русской народной культуре.	Со всеми	Воспитатель
<b>Январь</b>	Эффективные технологии и методы формирования элементарных математических	Со всеми	Воспитатель Татуйко И.В.

	представлений у дошкольников		
<b>Февраль</b>	Использование игровых технологий математического развития детей старшего дошкольного возраста.	Со всеми	Воспитатель
<b>Март</b>	В гостях у принцессы «Витаминки»	Со всеми	Мед.сестра Чуйко Т.И.
<b>Апрель</b>	Музыкальная среда как средство развития креативности ребёнка.	Со всеми	Муз.руководит Тимошенко О.Ю.
<b>Май</b>	Организация летней оздоровительной работы в ДОУ.	Со всеми	Ст.воспитатель Смирнова И.В.

### **План работы с молодыми педагогами на учебный год.**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<p><i>Собеседование</i> с наставниками.</p> <p>Работа по составлению рабочей программы группы.</p> <p><i>Консультация</i> «Особенности адаптации детей к условиям детского сада».</p> <p><i>Практическое занятие</i> «Как вести документацию группы».</p>	Сентябрь	Педагоги-наставники— Третьякова Т.Ю. Иванченко Е.Н. Старший воспитатель
<p><i>Консультации</i> «Принципы построения режима дня ребенка», «Роль утренней гимнастики в режиме дня».</p>	Октябрь	Старший воспитатель
<p><i>Консультация</i> «Современные формы взаимодействия ДОО и семьи».</p>	Ноябрь	Старший воспитатель
<p><i>Консультация</i> «Взаимодействие воспитателя и специалистов».</p>	Декабрь	Старший воспитатель
<p><i>Консультация</i> «Подготовка и проведение</p>	Январь	Старший

занятий.»		воспитатель
<i>Консультация</i> «Оформление материалов по самообразованию»	Февраль	Старший воспитатель
<i>Консультация</i> «Организация трудовой деятельности детей».	Март	Педагог-наставник–
Проведение открытого занятия молодым специалистом	Апрель	Старший воспитатель
<i>Консультация</i> по планированию летних оздоровительных мероприятий	Май	Старший воспитатель

### **Открытые просмотры.**

<b>№</b>	<b>Время просмотра</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Цель просмотра</b>	<b>Ответственные за просмотр</b>
1	Октябрь	<i>Школа методических находок в процессе просмотра открытых мероприятий «Карусель познания»</i>	Цель: многообразие методов и приёмов, направленных на развитие связной речи у детей с ОВЗ	Специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед
2	Декабрь	<i>Мастер-класс для педагогов «Народная игрушка как средство приобщения детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры»</i>	Цель: приобщение детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры	Воспитатель Третьякова Т.Ю.
3	Февраль	<i>1.Интегрированное занятие по математике с использованием ИКТ «Сказка о весёлом человечке»</i>		Воспитатель Татуйко И.В.

		2.Квест-игра по ФЭМП «В поисках сокровищ»		Воспитатель Горелая М.В.
		3Математический досуг для детей старшей группы.		Воспитатель Гетун С.В.
4	Май	Выпуск в школу		Муз.руководитель Тимошенко К.Ю.

## **Семинар-практикум**

### **Тема: «Развитие математических способностей дошкольников средствами инновационных технологий»**

#### **Цель семинара:**

- повышение профессиональной компетентности воспитателей, через использование инновационных технологий в процессе развития математических способностей дошкольников.

### **Март**

<b>План</b>	<b>Ответственный</b>
<p><b>План:</b></p> <p>1. <u>Теоретическая часть</u></p> <p>Вступительное слово и презентация «Инновационные технологии, используемые в нашем дошкольном учреждении, при развитии математических способностей дошкольников»</p> <p>2. <u>Практическая часть</u></p> <p>Открытые просмотры фрагментов интегрированных занятий и мастер-классов с применением развивающих технологий.</p> <p>✓ Использование «Даров Фребеля» в работе с детьми ОВЗ</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Фрагмент ООД с использованием палочек Кюизенера</li> <li>✓ Индивидуальная работа игры математического содержания с использованием интерактивного стола</li> <li>✓ ООД с подгруппой детей с использованием песочных технологий</li> </ul> <p>3. <u>Деловая игра</u></p> <p>4. <u>Выставка</u> развивающих игр сделанных своими руками, родителями и педагогами.</p>	
---	--

### **Организационно-педагогическая работа.**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
<b>1.Акции</b>			
1.2	Городская акция «Быть, как папа я хочу»	февраль	Все педагоги
1.3	Городская акция «Подари сердечко маме».	март	Все педагоги
<b>2.Тематические выставки</b>			
2.1	Новинки методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.	периодически	Старший воспитатель
2.2	<b>Выставка детского рисунка:</b> <i>1.«Мой город лучший на свете».</i>	сентябрь	Все воспитатели
2.3	<b>2. Выставка поделок</b> «Осень в гости просим» (родители, дети)	октябрь	Все воспитатели
2.4	<b>3. Выставка детского творчества</b> ко Дню матери.	ноябрь	Все воспитатели

2.5	4. <b>Выставка детского творчества</b> «Дед Мороз 2020».	декабрь	Все воспитатели
2.6	5. <b>Выставка творчества пап</b> «Наши папы не знают скуки»	февраль	Воспитатели групп «Солнышко» , «Сказка»
2.7	6. <b>Выставка детских работ</b> Международному женскому дню	март	Все воспитатели
2.8	7. <b>Выставка детских рисунков</b> «Война глазами детей»,	май	Воспитатели группы «Сказка»
2.9	8. <b>Фотовыставка</b> «Активный отдых моей семьи».	июнь-июль	Все воспитатели

#### 4. Экскурсии

3.1.	В МБОУ СОШ №4 им. В.И.Ленина посещение торжественной линейки. Экскурсия в библиотеку школы Экскурсия в спортивный зал школы, в актовый зал	сентябрь октябрь декабрь январь	Воспитатели группы «Сказка»
3.2.	Экскурсии в краеведческий музей «История нашего города» «Растительный и животный мир» «Быт и культура народа прошлого века» «Странички Великой Отечественной войны» «Картинная галерея»	1 раз в два месяца	Воспитатели группы «Сказка», Старший воспитатель Смирнова И.В.
3.3.	Экскурсия в художественную школу «Мир акварели – краски осени...»	ноябрь	Воспитатели групп Старший воспитатель
3.4.	Сезонные экскурсии в соответствие с тематикой периодов (в парк/лес), по улицам города, зданиям, проезжей части, памятникам и др.	в течение года	Воспитатели групп Старший воспитатель Смирнова И.В.
3.5.	Экскурсия в музыкальную школу, посещение концертов, выступление учеников музыкальной школы в детском саду.	1 раз в квартал	Воспитатели

<b>3.6.</b>	Экскурсия в дом творчества «День народных промыслов» (мастер-класс)	декабрь	Группа «Сказка»
	Экскурсия в детскую библиотеку: *Участие в экскурсиях, беседах, викторинах. *Посещение праздников и развлечений. *Смена книг библиотеки детского сада.	в течение года	Воспитатели

**Повышение профессионального мастерства педагогов  
на 2019-2020 учебный год.**

<b>Содержание работы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
1. Принимать активное участие в методических объединениях города, мастер-классах, семинарах.	в течение года	Старший воспитатель Смирнова И.В.
2. Изучение и освоение новых педагогических технологий и программ в соответствии с ФГОС ДО.	в течение года	Старший воспитатель Смирнова И.В.
3. Проводить по запросу педагогов консультации, мастер-классы, пед.часы, презентации передового педагогического опыта ДООУ города и области.	в течение года	Старший воспитатель Смирнова И.В.
4. Совершенствовать работу младших воспитателей, как активных участников воспитательно-образовательного процесса.	в течение года	Старший воспитатель Смирнова И.В.
5. Активное участие в конкурсах и мероприятиях города для детей и	в течение года	Старший воспитатель Смирнова И.В.

**Аттестация педагогических кадров.**

<b><i>Повышение квалификации.</i></b>		
1. Организовать участие пед. коллектива в работе методических объединений. Посещение всех мероприятий.	в течение года	Ст. воспитатель Смирнова И.В.
2. Прохождение курсов повышения квалификации (Смирнова И.В, Татуйко И.В.)	сентябрь - октябрь	Ст. воспитатель Смирнова И.В.

**Дополнительная образовательная деятельность  
в МБДОУ №14 «Рябинка»  
на 2019-2020 уч.г.**

<b>Группа</b>	<b>Название</b>	<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Руководитель</b>
«Теремок»	<b>«Волшебный пластилин»</b>	Понедельник	16.00-16.10	Воспитатель Татуйко И.В.
«Улыбка»	«»	Четверг	15.30-15.40	Воспитатель Третьякова Т.Ю.
«Солнышко»	<b>«Цветные ладошки»</b>	Четверг	15.40-16.00	Воспитатель Горелая М.В.
«Сказка» «Солнышко»	<b>«Знакомство с прекрасным»</b>	Вторник	15.40-16.00	Муз.руководитель Тимошенко О.Ю.

### **Оснащение педагогического кабинета.**

<i>Содержание</i>	<i>Месяц</i>	<i>Ответственный</i>
<p><b>Оснащение педагогического кабинета.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оформление</b> методических материалов в соответствии с годовым планом</li> <li>• <b>Разработка</b> планов ООД в соответствии с планом творческой группы (региональный компонент).</li> <li>• <b>Пополнение</b> библиотеки новинками методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ul>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Ст. воспитатель Смирнова И.В.</p> <p>Творческая группа</p> <p>Ст. воспитатель Смирнова И.В.</p>

### **Оснащение педагогического процесса.**

№	Создание предметно – развивающей среды групп	срок
<b>Группа «Улыбка»</b>		
1	- Приобретение дидактических игр по	<b>Сентябрь</b>

	<p>сенсорике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение пирамидок разных размеров.</li> <li>- Приобретение наборов кухонной посуды.</li> <li>- Приобретение кукол.</li> <li>- Приобретение кубиков для составления рисунка из 4-6 частей.</li> <li>- Приобретение машин средних размеров.</li> <li>- Приобретение дидактических игр по развитию речи</li> <li>- Изготовление фланелеграфных театров по сказкам.</li> <li>- Приобретение наборов чайной посуды.</li> </ul>	<p><b>Октябрь</b> <b>Ноябрь</b> <b>Декабрь</b> <b>Январь</b></p> <p><b>Февраль</b> <b>Март</b> <b>Апрель</b> <b>Май</b></p>
<b>Группа «Геремок»</b>		
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение дидактических игр по познавательному развитию(овощи, фрукты)</li> <li>- Приобретение материала для опытнической деятельности(контейнеры, стаканчики, лупы)</li> <li>- Пошив машинок среднего размера.</li> <li>- Приобретение набора кухонной посуды(средний)</li> <li>- Приобретение кубиков для составления из 6-8 частей.</li> <li>- Приобретение конструктора(кубики, кирпичики).</li> <li>- Приобретение кукол.</li> <li>- Приобретение дидактических игр по познавательному развитию (животные)</li> </ul>	<p><b>Сентябрь</b></p> <p><b>Октябрь</b></p> <p><b>Ноябрь</b> <b>Декабрь</b> <b>Январь</b></p> <p><b>Февраль</b> <b>Март</b> <b>Апрель</b> <b>Май</b></p>
<b>Группа «Солнышко»</b>		
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение оборудования для игры «Магазин», кукольной коляски.</li> <li>- Приобретение дидактической игры по экологии.</li> <li>- Приобретение машин среднего размера.</li> <li>- Приобретение кукол</li> <li>- Приобретение конструктора «Лего»</li> <li>- Приобретение мозаики</li> <li>- Приобретение дидактической игры по речевому развитию.</li> <li>- Приобретение набора чайной посуды</li> </ul>	<p><b>Сентябрь</b></p> <p><b>Октябрь</b> <b>Ноябрь</b> <b>Декабрь</b> <b>Январь</b> <b>Февраль</b> <b>Март</b> <b>Апрель</b></p> <p><b>Май</b></p>
<b>Группа «Сказка»</b>		
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение столовых приборов для приема пищи детей.</li> <li>- Пополнение уголков «ОБЖ», «ПДД» иллюстративным материалом, дидактическими играми.</li> </ul>	<p><b>Сентябрь</b></p> <p><b>Октябрь</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление раздаточного материала по ФЭМП</li> <li>Приобретение новогодних украшений для группы, сада.</li> <li>- Привлечение родителей к изготовлению оборудования для игр со снегом.</li> <li>- Сбор иллюстративного материала для пополнения альбома «Наша Родина».</li> <li>- Приобретение поздравительного плаката.</li> <li>- Привлечение родителей к сбору посадочного материала для клумб и огорода.</li> <li>- Приобретение наборов для игр с песком и водой</li> </ul>	<p><b>Ноябрь</b> <b>Декабрь</b></p> <p><b>Январь</b></p> <p><b>Февраль</b></p> <p><b>Март</b> <b>Апрель</b></p> <p><b>Май</b></p>
---	---

### **Оздоровительно – профилактическая работа.**

<b>Время проведения</b>	<b>Кем проводится</b>	<b>Тема, форма работы</b>	<b>Кому адресована</b>
<b>Сентябрь</b>	медсестра	<b>Сан бюллетень.</b> <i>«Сезонные заболевания»</i>	Воспитатели, родители.
<b>Октябрь</b>	Врач - педиатр	<b>Консультация</b> <i>«Просмотр телевизора: польза или вред?»</i>	Родители
<b>В течение года</b>	медсестра	<b>Беседа</b> <i>«Оказание первой неотложной помощи при ДТП»</i>	Младшие воспитатели
<b>Ноябрь</b>	Медсестра, заведующая	<b>Бюллетень.</b> <i>«Охрана жизни и здоровья детей в период их нахождения в ДОУ»</i> <i>Питание детей в ДОУ, витаминизация.</i>	Родители, воспитатели
<b>Февраль</b>	Медсестра	<b>Ширма</b> <i>«Осторожно, педикулёз...»</i>	Родители

<b>Март</b>	Медсестра	<b>Консультация</b> «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста.»	Родители, воспитатели
-------------	-----------	--	--------------------------

### **Преемственность ДОУ №14 и МОУ СОШ № 4.**

<b>Организационно - педагогическая работа</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Присутствие на торжественной линейке, посвященной Дню Знаний.</li> <li>- Целевая прогулка к школе(спортивный зал, классные комнаты)</li> <li>- Выставка рисунков учащихся школы в детском саду к календарным праздникам</li> <li>- Экскурсия в спортивный зал школы</li> <li>- Присутствие на праздниках</li> <li>- Уборка и благоустройство участков школ и детс.сад</li> </ul>	<p><b>Сентябрь</b></p> <p><b>Октябрь - ноябрь</b></p> <p><b>В течение года</b></p>	<p><b>Учитель, воспитатель, Заведующая.</b></p> <p><b>Старший воспитатель, Завуч.</b></p>
<b>Методическая работа</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продление договора о совместной работе детского сада и школы</li> <li>- Заседание внутрисадового ПМПк</li> <li>- внедрение в деятельность новых форм работы с родителями.</li> </ul>	<p><b>Сентябрь</b></p> <p><b>В течение года</b></p> <p><b>В течение года</b></p>	<p><b>Завуч,</b></p> <p><b>Старший воспитатель</b></p>
<b>Шефская работа</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь в организации и проведении праздников для первоклашек</li> <li>- помощь в изготовлении атрибутов для учебной и игровой деятельности</li> <li>- Посещение мероприятий по благоустройству территории детского сада</li> <li>- оказание помощи в ремонте книг и игрушек</li> </ul>	<p><b>В течение года</b></p>	<p><b>Учителя, Завуч, Старший воспитатель</b></p>
<b>Взаимопосещения</b>		

<p>- месячник посещения уроков учителя воспитателями детского сада</p> <p>- месячник посещения занятий воспитателя учителями школы</p> <p>- совещание по итогам просмотров, обсуждение в «Педагогической гостиной»</p>	<p><b>Октябрь</b></p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>В течение года</b></p>	<p><b>Учителя, воспитатели, старший воспитатель</b></p>
<b>Работа с родителями</b>		
<p>- Родительские собрания («Уроки вежливости и доброты», «Профилактика детского травматизма»), и т. д.</p> <p>- Стендовая информация</p> <p>- День открытых дверей</p> <p>- инд. беседы с учителем</p> <p>- совместные экскурсии.</p>	<p><b>В течение года</b></p>	<p><b>Учителя, старший воспитатель, воспитатели.</b></p>

### **Взаимодействие с родителями воспитанников.**

СОДЕРЖАНИЕ	МЕСЯЦ
<p><b>Взаимодействие с родителями воспитанников:</b> <u><b>Рекламный блок:</b></u></p> <p>1. День открытых дверей, экскурсии по детскому саду. Выступление заведующей, ст. воспитателя, медсестры, воспитателей.</p> <p>2. Горячая линия: Консультации по телефону: информирование родителей о содержании работы ДОО, разъяснение правил приёма ребёнка в детский сад, консультации по проблемам семьи и ребёнка и т.д.</p>	<p>август</p> <p>в течение года</p>
<p><u><b>Диагностический блок:</b></u></p> <p>3. Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми.</p>	<p>сентябрь-октябрь</p>
<p><u><b>Методические мероприятия:</b></u></p> <p>1. Круглый стол «Участие родителей в жизнедеятельности детского сада».</p> <p>2. <b>Консультации для родителей:</b> - «Ребёнок идёт в детский сад. Особенности детской адаптации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Не хочу! Не буду! Не надо! Кризис 3 лет»;</li> <li>• «ЗОЖ семьи- здоровый ребёнок»;</li> <li>• «Мама, папа, я- мы одна семья»;</li> </ul>	<p>февраль</p> <p>в течение года</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я- мальчик, я- девочка!»;</li> <li>• «Игра как наиболее важная и эффективная форма социализации дошкольника»;</li> <li>• «Как бороться с детскими капризами»;</li> <li>• «Воспитываем гражданина с детства»;</li> <li>• «Как организовать выходной день с ребёнком?»;</li> <li>• «Семейные проекты»;</li> <li>• «Особенности психофизического развития».</li> </ul>	
<p><b><u>Наглядная педагогическая пропаганда:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенд нормативных документов.</li> <li>• Информационные стенды в группах.</li> <li>• Памятки для родителей.</li> </ul>	в течение года
<p><b><u>Совместные мероприятия:</u></b></p> <p>1.Проведение спортивных досугов(в каждой возрастной группе).</p> <p>2.Работа по благоустройству детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спонсорская помощь родителей в оснащении предметно-развивающей среды;</li> <li>• Субботники по благоустройству территории детского сада;</li> <li>• Окраска игрового оборудования;</li> <li>• Организация работы по подготовке детского сада к новому учебному году.</li> </ul>	в течение года
<p><b><u>План работы родительского комитета:</u></b></p> <p>1.Знакомство с членами родительского комитета, с «Положением родительского комитета».</p> <p>2.Участие родителей в днях открытых дверей.</p> <p>3.Участие родителей в праздниках и вечерах развлечениях.</p> <p>4.Познакомиться с организацией питания в группах, работе пищеблока.</p> <p>5.Завести песок.</p>	август  март в течение года  май



<b>Групповые родительские собрания: Тема</b>	<b>Месяц</b>	<b>Группа. ответственный</b>
1. «Мы уже большие».	сентябрь	Группа «Теремок»
2. «Играют дети - играем вместе».	декабрь	
3. «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 4-5 лет».	апрель	
1. «Адаптационный период ребенка в ДОУ».	сентябрь	Группа «Улыбка»
2. «Особенности психофизического развития у детей».	декабрь	
3. «Чему мы научились за год».	май	
1.«Развитие речи детей . Советы родителям».	сентябрь	Группа Солнышко »
2.« Особенности психофизического развития детей. Задачи воспитания и обучения».	январь	
3.«Итоговое родительское собрание»	май	
1. «Организационное. Новый учебный год».	сентябрь	Группа «Сказка»
2. «Скоро в школу».	март	
3. «Итоговое родительское собрание».	май	

### **Общие родительские собрания.**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Круглый стол с логопедом. Советы профессионала.	Ноябрь
2.	Сенсорное развитие детей в домашних условиях.	Февраль
3.	Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе.	Апрель

## Административно-хозяйственная работа.

<i>Содержание</i>	<i>Месяц</i>	<i>Ответственный</i>
1. Приемка ДОУ к новому учебному году	август	Заведующий
2. Проведение текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.	сентябрь	Феськова И.В.
3. Рейд комиссии по охране труда, аттестации рабочих мест.	октябрь	Завхоз Чухман А.Н.
4. Установка спортивного оборудования на специально отведённом для этого месте.	ноябрь	Завхоз Чухман А.Н.
5. Рейд по санитарному состоянию групп.	декабрь	
6. Подготовка музыкального зала к проведению Новогодних утренников.	январь	Заведующий
7. Активизировать участие родителей в создании предметно – развивающей среды для детей младших групп.	март	Феськова И.В.
8. Окрасить игровое оборудование на всех участках.	август	Муз. работник
9. Поверка счетчиков горячего водоснабжения.		Воспитатели групп
10. Благоустройство территории детского сада. Озеленение участков, посев цветов на клумбах	сентябрь	Ст. воспитатель Смирнова И.В.
11. Разбивка огорода на территории детского сада.	май	Воспитатели групп
		Завхоз Чухман А.Н.
		Рабочий по обслуживанию
		Завхоз Чухман А.Н.
<b><u>Производственные совещания</u></b>	сентябрь	
1. «Качественное выполнение должностных инструкций каждым сотрудником – залог хорошего детского сада»	октябрь	Заведующий
2. «Анализ санитарного состояния детского сада».	декабрь	Феськова И.В.
3. Производственное собрание «Обсуждение коллективного договора»		Мед. сестра Чуйко Т.И.
		Заведующий
		Феськова И.В.
	сентябрь	

<p><b><u>Консультации с техническим персоналом</u></b></p> <p>1. «О значении соблюдения режима дня в планомерной работе обслуживающего персонала».</p> <p>2. «Роль младшего воспитателя в формировании личности ребенка».</p> <p>3. «Наличие и размещение мини – инструкций памяток по осуществлению санитарно-гигиенической работы».</p>	ноябрь	<p>Заведующий Феськова И.В.</p> <p>Ст. воспитатель Смирнова И.В.</p> <p>Заведующий Феськова И.В.</p>
	сентябрь	

## **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

### **1. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

<b>Мероприятия</b>	<b>ДАТА</b>	<b>ОТВЕТСТВ.</b>
1. Перевести ДООУ на летний режим работы. Все виды занятий проводить на свежем воздухе.	июнь	Заведующий
2. Проводить закаливающие процедуры: воздушные, солнечные ванны, обливание.	в теч. лета	Воспитатели М/сестра
3. Уделять больше внимания развитию у детей основных движений. Шире использовать естественные факторы природы, спортивные, подвижные игры, народные игры, гимнастические упражнения, туристические походы.	в теч. лета	Воспитатели
4. В рацион питания детей включать больше овощей, фруктов. При составлении меню учитывать состояние погоды, витаминизировать блюда.	в теч. лета	М/сестра Завхоз Муз. работник
5. Организовать и провести летний праздник.	август	Воспитатели

## 2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВ.
1. Оформить для родителей наглядный материал о профилактике пищевых отравлений, о профилактике солнечного облучения, о предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма.	май	Воспитатели М/сестра
2. Активизировать участие родителей в благоустройстве участков ДОУ, изготовлении выносного оборудования.	в теч. лета	Воспитатели

## 3. РАБОТА С СОЦИУМОМ

№ п/п	Объекты социума/ мероприятия	сроки	ответственные
1.	<b>ЦКД «Современник»</b> - посещение детских спектаклей, постановок, концертов; - участие в совместных мероприятиях;	в течение года	Старший воспитатель Смирнова И.В.
2.	<b>Музыкальная школа</b> - концерт воспитанников музыкальной школы; - экскурсии в музыкальную школу;		Муз. руководитель Тимошенко О.Ю.
3.	<b>Городской краеведческий музей</b> - экскурсии в музей; - посещение выставок художников и народных умельцев;		Старший воспитатель Смирнова И.В.
4.	<b>Библиотека</b> - тематические экскурсии в библиотеку; - запись на абонемент; - чтение детской художественной литературы;		Старший воспитатель Смирнова И.В.
5.	<b>Клинцовской социально-педагогический колледж</b> - «стажеровочная площадка» для студентов; - показ открытых мероприятий; - методическая помощь и др.		Зав. МБДОУ Феськова И.В. Старший воспитатель Смирнова И.В.
6.	<b>Дом творчества</b> - экскурсии на выставки; - участие в конкурсах; - мастер-классы для воспитанников МБДОУ и родителей;		Старший воспитатель Смирнова И.В.
7.	<b>Психологический центр</b> - совместные мероприятия (родительские собрания, семинары, консультации);		Старший воспитатель Смирнова И.В.

- обследование специалистами воспитанников МБДОУ (логопед, психолог);		
---	--	--

#### **4. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА**

<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА</b>	<b>ОТВЕТСТВ.</b>
1. Организовать обрезку кустарников на территории детского сада.	в теч. лета	Дворник
2. Подготовка к ремонту и ремонт групп второго этажа.	в теч. лета	Заведующий
3. Произвести ремонт оборудования на участках.	в теч. лета	Воспитатели
		Рабочий

**План по пожарной безопасности на 2019-2020 учебный год.**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Согласование, утверждение плана мероприятий по ПБ на новый учебный год	Сентябрь	Заведующий
2.	Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению пожарной безопасности	октябрь	Заведующий
3.	Проведение тематической непосредственно образовательной деятельности, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми.	В течении года	Воспитатели
4.	Выставка детских рисунков "Спичка - невеличка"	ноябрь	Воспитатели
5.	Консультирование родителей о правилах пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников.	декабрь	Воспитатели
6.	Приобретение дидактических пособий, игр, методической детской литературы по пожарной безопасности	В течении года	Воспитатели
7.	Проведение тематической непосредственно образовательной деятельности, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми по теме: "При пожаре не зевай, огонь водою заливай".	Февраль март	Воспитатели
8.	Организация и проведение игр по теме "Если возник пожар" для детей старшего возраста	апрель	Воспитатели
9.	Анализ работы с детьми и родителями по пожарной безопасности. Информация для родителей(инструкции). Беседы с "Служба 01 всегда на страже".	май	Воспитатели

**Перспективный план работы МБДОУ –**  
**детский сад №14 «Рябинка»**  
**по БДД**  
**на 2019 – 2020 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>ответственные</b>
<b>Работа с педагогами</b>			
1.	Инструктаж для педагогов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.	Сентябрь	Заведующая, старший воспитатель
2.	Консультация «Организация работы с дошкольниками по обеспечению безопасности дорожного движения».	Сентябрь	Старший воспитатель
3.	Консультация для воспитателей «Требования к уголкам безопасности дорожного движения в группах ДОУ»	Сентябрь	Старший воспитатель
4.	Пополнение уголка по ПДД в группе в соответствие с возрастом.	Сентябрь	воспитатели
5.	Оборудование игровой площадки элементами перекрёстка, дорожными знаками, светофором, транспортными средствами.	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
6.	Внеплановый инструктаж для педагогов перед организацией целевых прогулок и экскурсий по улицам города «Как вести себя на улицах города и в общественных местах», «Организация прогулки за пределы ДОУ».	В течение года	Старший воспитатель
7.	Разработка и упорядочение в метод. кабинете ДОУ пакета документов по нормативно-правовому, методическому и организационному обеспечению обучения детей ПДД.	Сентябрь	Старший воспитатель

<b>Работа с детьми</b>			
1.	Вечера развлечений «В страну дорожных знаков» (группа «Сказка»). Викторина «Знатоки правил дорожного движения». (группа «Солнышко»)	Ноябрь  Февраль	Воспитатели групп «Сказка», «Солнышко»  Воспитатель группы «Солнышко»

2.	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр: «Автобус», «Едем в гости» (группа «Улыбка»), «Путешествие на автобусе», «Гараж» (группа «Теремок»), «Механики», «Водители и пешеходы» (группа «Солнышко»), «Гонки». «Автосервис», «ПДД», «Дорожный патруль», «Юные водители» (на участке) (группа «Сказка»)	В течение года	Воспитатели групп
3.	Изготовление макетов улиц города совместно с детьми с дальнейшим обыгрыванием ситуаций на дорогах.	В течение года	воспитатели групп «Сказка», «Солнышко»
4.	Целевая прогулка «По улице Октябрьской».  Экскурсия к перекрёстку не регулируемому.	Ноябрь  Октябрь	Воспитатель группы «Сказка»  Воспитатели групп «Сказка», «Солнышко»
5.	Организация игр по ПДД: <u>Группа «Сказка»:</u> Лото «Дорожные знаки», лото «Транспорт», «Эволюция транспорта», «Собери знак», «Дорожная азбука», «Распредели знаки», «Мой город», <u>Группа «Солнышко»:</u> лото «Дорожные знаки», домино «Дорожные знаки», лото «Дорожное движение», «Составь целое из частей», «Транспорт», «Дорожные ситуации» <u>Группа «Теремок»:</u> «Собери знак», «Собери светофор», «Транспорт», «Пешеходы и машины» <u>Группа «Улыбка»:</u> «Собери автомобиль», «Светофор», », «Транспорт».	В течение года	Воспитатели групп
6.	Подвижные игры <u>Группа «Сказка»:</u> «Идем по сигналу», «Будь внимательным», «Островок безопасности», «Автоинспектор и водители», «Сигналы регулировщика»	В течение года	Воспитатели групп

	<p><u>Группа «Солнышко»:</u> «Красный, желтый, зеленый», «Таксисты», «Зажги светофор»</p> <p><u>Группа «Теремок»:</u> «Самолеты», «Цветные автомобили», «Стоп», «Гараж»</p> <p><u>Группа «Улыбка»:</u> «Трамвай», «Поезд», «Воробышки и автомобиль», «Грузовики»</p>		
7.	Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения, по правилам поведения в общественных местах.	Ноябрь	Воспитатели групп
8.	<p>Чтение литературных произведений с целью формирования ПДД</p> <p><u>Группа «Сказка»:</u> О. Бедарев «Азбука безопасности» С. Михалков «Дядя Степа» Н. Носов «Автомобиль» Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»</p> <p><u>Группа «Солнышко»:</u> А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный» А. Усачева «Дорожная песенка» С. Михалков «Скверная история» М. Казанцева «Как Степа и Люся правила дорожного движения учили»</p> <p><u>Группа «Теремок»:</u> Я. Пишунов «О транспорте» С. Михалков «Моя улица» Н. Киселева «Котенок и щенок» Н. Сорокин «Для пешеходов» Е. Житков «Светофор»</p> <p><u>Группа «Улыбка»:</u> А. Барто «Грузовик», Я. Пишумова «Машина моя», С. Маршак «Мяч», Н. Дедаева «Быстрые машины»</p>	В течение года	Воспитатели групп
9.	<p>Беседы с детьми:</p> <p><u>Группа «Сказка»</u> «Наш город» «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»</p>		

	<p>« В стране ПДД»  <u>Группа «Солнышко»:</u>          «Улица города»          «Правила дорожного движения выполняй без возраженья»          «Общественный транспорт»  <u>Группа «Теремок»:</u>          «Правила поведения в транспорте»          «Игры во дворе»          «Опасные участки надороге»  <u>Группа «Улыбка»:</u>          «Мой друг светофор»          «Где можно играть»          «О правилах дорожного движения»</p>	В течение года	Воспитатели групп
10.	<p>Просмотр видеоматериала «Смешарики. Светофор»,          «Правила дорожного движения»          «Азбука безопасности»          «Баба Яга и правила дорожного движения»          « Сказка о машинах»</p>	В течение года	Воспитатели групп

<b>Работа с родителями</b>			
1.	Индивидуальные консультации «Как переходить с ребёнком дорогу?».	Ноябрь	воспитатели
2.	Оформление памяток для родителей «Будьте бдительны на дороге!» «Самый внимательный пешеход» «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	Октябрь Январь Апрель	Старший воспитатель
3.	Выставка художественной и методической литературы по правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма на дорогах «Осторожно, дорога!».	Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп,
4.	Консультации «Безопасность детей – в наших руках» « Безопасность в общественном транспорте». «Ребенок в автомобиле»	Октябрь Ноябрь Декабрь	Воспитатели групп

	«Добрая дорога в детский сад» «Движение по тротуару» «Лето и дорога»	Февраль Апрель Май	
5.	Беседа с родителями «Ваш ребёнок на улице». «Отражательные элементы» «Светофор- большой помощник» «В гололёд» «Обязанности пешехода»	Октябрь Ноябрь Январь Март Май	Воспитатели групп
6.	Родительские собрания:  <u>Группа «Сказка». Тема:«Улица полна неожиданностей».</u>  <u>Группа «Солнышко».Тема: «Уроки дорожной грамоты».</u>  <u>Группа «Теремок».Тема: «Безопасность детей на дороге».</u>  <u>Группа «Улыбка».Тема: «Безопасность детей младшего дошкольного возраста».</u>	Сентябрь	Воспитатели групп
7.	Оформление памятки для родителей «Безопасная дорога в детский сад»( план-схема движения пешеходов к ДОУ).	Сентябрь	Воспитатели групп

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019год