


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка»
г. Клинцы Брянской области

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.17г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ № 14
 В.Г. Машкина
« 1 » 30.08.2017 г.

**Адаптированная основная образовательная
программа
группа «Солнышко»**

2017-2018 уч.г

Разработали
воспитатели: Иванченко Е.Н.
Богинская Е.М.
учитель-логопед: Реуцкая Г.В.

г. Клинцы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка»
г. Клинцы Брянской области

Принята на педагогическом совете
Протокол № ___ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ № 14
_____ В.Г. Машкина
« _____ » _____ 20__ г.

**Адаптированная основная образовательная
программа
группа «Солнышко»
2017-2018 уч.г**

Разработали
воспитатели: Иванченко Е.Н.
Богинская Е.М.
учитель-логопед: Реуцкая Г.В.

г. Клинцы

Содержание

I Целевой раздел:

Пояснительная записка	3
1.1 Введение.....	3
1.2 Цели и задачи реализации коррекционно – развивающей работы в логопедических группах дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	5
1.3 Принципы и подходы к формированию коррекционно – развивающей программы	7
1.4 Характеристика возрастных особенностей развития детей 5 – 6 лет	10
1.5 Характеристика особенностей развития детей 5 – 6 лет с ОНР	10
1.6 Планируемые результаты освоения программы детьми	11

II Содержательный раздел:

2.1 Режим дня	13
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленные в пяти образовательных областях	16
2.3 Социально – коммуникативное развитие	17
2.4 Речевое развитие	19
2.5 Познавательное развитие	23
2.6 Художественно – эстетическое развитие	31
2.7 Региональная модель перспективного планирования	33
2.8 Коррекционная работа	36
2.9 Работа с родителями	40

III. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение	42
-------------------------------------------------	----

I Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1 Введение

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) по реализации основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно - воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

Данная АОП ДО составлена для детей с общим недоразвитием речи.

Нормативно – правовой базой для составления программы является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст.43,72
- Конвенция о правах ребенка (1989г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. №28564);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038)
- В программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребность, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

Коррекционная часть Программы составлена с учетом Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи/ под ред. Н.В. Нищевой

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой

потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданным характером нарушения их психического развития.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

1.2 Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы в логопедических группах дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цель коррекционной работы: выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсомоторное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.3 Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть из основных принципов Программы является *принцип природосообразности*. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР, и основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- **Принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- **Принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- **Принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- **Принцип интеграции** усилий специалистов.
- **Принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **Принцип систематичности** и взаимосвязи учебного материала;
- **Принцип постепенности** подачи учебного материала;
- **Принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала)
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и школой.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря

комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогов и семей воспитанников.

Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по **образовательной области «Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по **образовательной области «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед. Развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в **образовательной области «Физическое развитие»** осуществляет воспитатель при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.4 Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

1.5 Характеристика возрастных особенностей развития детей с ОНР

В данный период происходит заметное изменение памяти. У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит, нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

1.6. Планируемые результаты освоения программы детьми.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей данной группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

А) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

Б) решение задач:

- формирование Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

В) изучения характеристик образования детей 5-6 лет;

Г) информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного

пространства Российской Федерации.

В ходе мониторинга педагог заполняет диагностический материал.

Планируемые результаты освоения Программы детьми, указанные в ФГОС ДО, конкретизируются планируемыми результатами примерной программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Режим
пребывания детей старшего возраста в ОУ**

летний период

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.30- 8.15
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.15- 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	9.00 — 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.50 -15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 — 15.30
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.30— 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность. Уход домой	16.30- 17.30

Режим
пребывания детей старшего возраста в ОУ

зимний период

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, беседы, дежурство, самостоятельная деятельность детей	07.30 – 08. 40
1 завтрак	08.40 – 08.50
Подготовка НОД	08.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (с перерывами, физкультминутками)	09.00 - 10.40
Подготовка к завтраку, 2 завтрак	10.40 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50– 15.00
Подъём, гимнастика после сна	15.00– 15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, чтение худ.литературы	15.20 – 16.15
Игры, самостоятельность деятельность детей	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00– 17.30

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В связи с этим реализуемые ранее 10 образовательных областей (по ФГТ) вложены в 5 направлений развития и образования (взаимодополняющие образовательные области) ФГОС ДО следующим образом:

«Социализация», «Коммуникация», «Труд» - **Социально-коммуникативное развитие;**

«Познание» - **Познавательное развитие;**

«Коммуникация», «Чтение художественной литературы» - **Речевое развитие;**

«Художественное творчество», «Музыка», «Развитие конструктивной деятельности», «Чтение художественной литературы» -

Художественно-эстетическое развитие;

«Физическая культура», «Здоровье» - **Физическое развитие.**

Образовательные области «Коммуникация» и «Безопасность» взаимодействуют со всеми направлениями развития и образования по ФГОС ДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются, интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

2.3 Социально-коммуникативное развитие

Труд.

Труд является одним из немногих видов деятельности умственно отсталого дошкольника, в котором ребенок достигает видимого успеха, что чрезвычайно важно для его полноценного личностного развития. Именно дошкольный возраст сенситивен для трудового воспитания ребенка, для формирования положительных качеств его личности. Упущения в трудовом воспитании дошкольника в дальнейшем почти невозможно наверстать. В рассматриваемом возрастном периоде ребенок выполняет поручения взрослого с радостью, желая получить положительную оценку своим усилиям. При правильном подходе к трудовому воспитанию дошкольник приучается наводить порядок и следить за чистотой. Соответствующие умения следует развивать, закреплять и расширять, поскольку они необходимы ребенку в дальнейшей жизни.

Занятия направлены на воспитание у детей желания трудиться, выполнять поручения взрослых, уметь видеть беспорядок и устранять его. Дошкольников приучают поддерживать порядок в знакомом помещении и на знакомой территории. Важно сформировать у детей установку, что они сами могут навести порядок в своих вещах, в игровом уголке, на игровом участке.

Занятия по труду приучают детей к умению взаимодействовать (вместе убирать кукольный уголок интереснее; группой протирать строительный материал быстрее; выполнять поручения дежурных по группе очень важно и т. д.).

Занятия по труду проводятся во время совместной образовательной деятельности в которых отрабатываются базовые навыки. Основная нагрузка на закрепление и совершенствование этих навыков ложится на повседневную деятельность детей вне занятий, в процессе выполнения всех режимных моментов.

В целом занятия трудом воспитывают взаимопомощь и отзывчивость, формируют личностные и социальные качества характера дошкольников, позитивное поведение, формируют у детей желание помогать окружающим. Взрослым (воспитателям, родителям) следует стремиться к воспитанию автономии и самостоятельности у детей, поскольку это будет необходимо им на протяжении всей последующей жизни. В конце года дети могут: быстро, аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол Поддерживать порядок в группе, на участке, выполнять поручения по уходу за растениями.

Безопасность

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания через решение следующих задач: - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. В данной рабочей учебной программе НОД запланирована 1 раз в месяц. В конце года дети могут: Соблюдать элементарные правила дорожного движения, различать и называть специальные виды транспорта, объяснять их назначение, понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть некоторые дорожные знаки; Знать и соблюдать элементарные правила в природе (способы взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе) Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте

2.4 Речевое развитие

(развитие речи, чтение художественной литературы)

«Содержание образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

К концу года дети группы могут:

- Участвовать в беседе.
- Аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

К концу года дети группы могут: Знать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки, читать по ролям стихотворение называть жанр произведения называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.

2.5 «Познавательное развитие»

(Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с окружающим миром, мир природы)

Большое значение в умственном воспитании детей имеет формирование элементарных математических представлений. Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Занятия проводятся с начала сентября один раз в неделю. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

Количество и счет

Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Величина

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма

Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «*Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* — мишка, а *впереди* — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше* (сначала), что *позже* (потом), определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

К концу года дети могут:

В формировании элементарных математических представлений

- Выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления па, понимать, что часть меньше целого.
- Считать до 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравные группы предметов 2 способами.
- Сравнить предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения.
- Размещать предметы разной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их ширины, длины, высоты, толщины.
- Знать характерные особенности знакомых геометрических фигур (Количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон)
- Различать форму предметов: круглую, четырёхугольную, прямоугольную.
- Знать последовательность частей суток.
- Называть текущий месяц, день недели

В конструировании

- устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

- выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- узнавать и называть деталями: разнообразными по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.
- мастерить элементарные игрушки оригами, поделки из бросового (коробки) и природного материала

В Программе содержание раздела «Ознакомление с окружающим миром, мир природы» состоит из двух составляющих:

- предметное и социальное окружение,
- ознакомление с природой.

Предметное и социальное окружение

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями,

Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).'

К концу года дети могут:

- Различать и называть виды транспорта, предметы быта и предметы, создающие комфорт
- Описывать предмет, используя признаки: размер, цвет, форма и др.
- Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.

- Классифицировать предметы, определять материал, из которого они изготовлены.
- Проявлять интерес к истории предмета.
- Называть профессии
- Знать и называть своих родственников, домашний адрес.
- Знать название родного города, страны, её главного города.
- Различать некоторые рода войск
- Знать некоторые правила дорожного движения
- Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, рыб, земноводных.
- Знать название растений природного уголка, некоторых деревьев, цветов, злаков
- Уметь применять полученные знания на практике.

2.6 Художественно – эстетическое развитие.

«Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

- Уметь различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство)
- Знать особенности изобразительных материалов

В рисовании

- Создавать изображения предметов с натуры, по представлению
- Использовать различные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использовать различные цвета и оттенки
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства
-

В лепке

- Лепить предметы разной формы, используя разные приёмы и способы
- Создавать небольшие композиции, передавая пропорции, позы, движения фигур
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги

2.7 Региональная модель планирования

В ООП ДО определены следующие задачи образовательной деятельности с детьми с целью приобщения к региональным особенностям родного края, формированием мотивационно-ценностной сферы:

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Брянского края.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Брянского края.
3. Знакомить детей с историческим прошлым края, города Клинцы.
4. Продолжать развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям. Дать представление о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом.
5. Дать представление о национальных праздниках (рождество, яблочный Спас и т.д.).
6. Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными в Брянской области: машиностроение, животноводы.
7. Выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (благоустройство дорог, строительство новых домов).
8. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города Клинцы, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется в форме непосредственно образовательной деятельности и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через все образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие» (народные игры);
- «Познавательное развитие» (природа региона, растительный и животный мир);
- «Речевое развитие» (речевой фольклор, произведения устного народного творчества народов);
- «Художественно-эстетическое развитие» (праздничные хороводы, продуктивная деятельность по мотивам народного творчества);
- «Физическое развитие» (подвижные игры, спортивная жизнь города Клинцы).

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности при реализации регионального компонента является игра, а приоритетной формой - совместная деятельность взрослых и детей. Именно в продуктивной деятельности, конструировании, детском экспериментировании, чтении сказов, легенд, былин) развиваются такие интегративные качества личности, как любознательность и активность, эмоциональная отзывчивость, способность управлять своим поведением, решать интеллектуальные задачи, формируются представления о себе, природе, малой родине, государстве. Особое значение приобретает организация детей в форме совместного партнерства.

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности

Интеграция образовательных областей	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения». Ситуативный разговор: «Мы любим наш город». Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: "Путешествие по родному городу" Дидактические игры «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес». Вечер загадок о растениях, животных, птицах, насекомых родного края. Посещение с родителями музея, городского дома культуры, парка культуры и отдыха. Прогулка с родителями по историческим достопримечательностям города.
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух» Экспериментальная деятельность детей:

Речевое развитие.	Посадка растений, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей. Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий, поделку.
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Заучивание стихов о природе Ф.Тютчева, А. Толстова. Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится». Словотворчество детей и родителей: сочинение " Я горжусь своим прадедом" Творческие рассказы «Город, в котором я живу», «Потешки, частушки, прибаутки».
Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», Долгосрочный проект: «Моя малая Родина». Индивидуальные проекты: «Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки». Лепка птиц, животных .
Физическое развитие.	Подвижные игры народов родного края. Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли». Дидактические игры «Опасно – не опасно». Физкультурные досуги, соревнования, праздники.
Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества».

2.8 Коррекционная работа.

Коррекционная работа в ОУ включает в себя взаимосвязанные направления и отражает её основное содержание:

- диагностическая работа: обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа: обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях ДОУ, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа: обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа: направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Разделы коррекционной работы

1. Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями:

- число воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями составляет 16 человек;
- анализ состояния здоровья категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования;
- анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, психолога, логопеда, педагогов) по организации занятий с детьми с ОНР;
- групповые, индивидуальные занятия.

2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В детском саду создан психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), для сопровождения детей с ограниченными

возможностями здоровья, который ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, , медицинские работники – медсестра ОУ и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к ОУ, музыкальный руководитель, , воспитатели групп, старший воспитатель, заведующий.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников с ОНР в группах компенсирующей направленности 5-6 лет, реализуются на групповых и индивидуальных занятиях. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи/ под ред. Н.В. Нищевой и перспективному плану логопеда.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 35 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

II. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на

слов, анализа предложений	логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом

2.9 Работа с родителями.

I. Задачи работы с родителями воспитанников группы:

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
- Установление доверительных, партнерских отношений с родителями.

II. Направления совместной работы с родителями воспитанников

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ

- изучение семьи, ее особенности

ДОСУГОВЫЕ

- Совместные мероприятия

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ

- Донести до родителей любую информации
-

III. Традиционные формы взаимодействия



III Организационный раздел.

3.1 Материально - техническое обеспечение.

Материалы и оборудование для игровой деятельности

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	1
	Звери и птицы объемные, мягкие	10 разные
	Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.)	10 разные
	Белая шапочка	1
	Халат белый	1
	Набор масок сказочных животных	1
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	2
	Разнос	1
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Набор «продукты»	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	1
	Утюг	1
	Грузовик (крупный пластмассовый)	1
	Автомобили с открытым верхом, крупные	1
	Кукольные коляски (складные)	1

	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	1
	Руль	1
	Весы	1
	Сумки, корзинки, рюкзаки	2 разные
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол	1
	Кукольная кровать	1
	Крупный строительный набор	2
	Строительный набор деревянный (средний)	1
	Строительный набор «Лего» (крупный)	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1

Размещения материалов в групповом помещении.

В пространстве группового помещения имеется две тематических зоны:

Это зона для развертывания бытовой тематики:

- 1) шкафчик с посудой, несколько кукол на стульчиках вокруг стола;
- 2) кукольная кровать, шкафчик с "постельными принадлежностями".

Зона домик-теремок — ширма, с модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок.

Остальные игровые материалы размещены в низких стеллажах, выдвигающихся в нижние открытые полки шкафов. Все материалы находятся в поле зрения, доступны детям.

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь (6 цветов),пальчиковые краски сенсорные	Набор из 6 цветов, на каждого ребенка
	Круглые кисти	На каждого ребенка
	Кисть № 2, 3,4, 5	На каждого ребенка
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	По одной на двоих детей
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	Пластилин	1 коробка на одного ребенка
	Доски	На каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора	1 – 2 шт. на каждого ребенка
	Салфетка из ткани	На каждого ребенка

	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Розетки (баночки) для клея	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Количество на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. «Материалы для игровой деятельности»
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам	2 на группу

Размещение материалов в групповом помещении:

- Все материалы для свободной самостоятельной деятельности доступны детям
- Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми.
- Все материалы и пособия имеют постоянное место.
- Мелкий строительный материал размещен в выдвижном ящике.

· Конструкторы размещены на открытой полке.

оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	2 разные
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	3
	Набор плоскостных геометрических форм	2
	Мозаика разных форм и цвета, крупная	2
	Шнуровка плоскостная	5
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 10 элементов)	2 разные
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки и др.)	по 1 каждого наименования

Размещение материалов в групповом помещении:

Материалы для познавательно-исследовательской деятельности расположены стационарно на обычных столиках,

Материалы и оборудование для двигательной активности.

Набор физкультурного оборудования

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
	Коврик, дорожка массажная, со следочками.		1
	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	2
Для общеразвивающих упражнений	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	2
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	2
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	2
	Флажок		10
	Скакалка	2,5 м	2

Физкультурные пособия размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей.

III Организационный раздел.
Набор оборудование для речевой деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Образно-символический материал	<p>Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе:</p> <p>домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода</p>	по 1 набору каждой тематики
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	1
	Наборы парных картинок (та же тематика)	1
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	1
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	1
	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки)	1

	Альбомы «Времена года»:	
	«Зима»	1
	«Весна»	1
	«Лето»	1
	«Осень»	1
	Альбом «Домашние животные»	1
	Альбом «Дикие животные»	1
	Альбом «Транспорт»	1
	Альбом «Птицы»	1
Художественная лит-ра	Сказки	1
	Хрестоматия по детской литературе для детей 5-6 лет	1

Приемная

№	Наименование	Кол-во на группу
1	Индивидуальные шкафчики по количеству детей	15
2	Скамейки	2
3	Информационный стенд для родителей	1
4	Советы воспитателей (консультации)	1
5	Стенд «Наше творчество»	1
6	Стенд «Алгоритм одевания»	1
7	Стенд «Советы логопеда»	1
8	Стенд «Меню»	1

Список литературы

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. «ТЦ СФЕРА» 2016г.
3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез 2008г.
4. Пономарева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Мозаика- Синтез 2008 г.
5. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез 2009г.
6. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). Санкт-Петербург ДЕТСТВО- ПРЕСС 2013 г.