

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №14 «Рябинка» г. Клины Брянской области

Принят Утверждаю
на педагогическом совете
МБДОУ – д/с №14 «Рябинка»
Протокол № 1
от «01» сентября 2020 г.



Заведующая МБДОУ –
д/с №14 «Рябинка»
И.В. Феськова
«01» сентября 2020 г.

**Годовой план
воспитательно – образовательной работы
МБДОУ д/с №14 «Рябинка»
г. Клины
на 2020 – 2021уч.год**

г. Клины

Анализ результативности выполнения годового плана
МБДОУ – детский сад № 14 «Рябинка»
за 2019-2020 учебный год

Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение -детский сад
комбинированного вида № 14 «Рябинка» г.Клинцы Брянской области

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Статус юридического лица: муниципальное

Юридический адрес: Брянская область, г.Клинцы, ул. Урицкого, д. 39 а.

Адрес сайта: kldou14-br.kinderedu.ru

Адрес электронной почты: kldou14yandex.ru

Учредитель ДООУ: Муниципальное образование городского округа «город Клинцы
Брянской области»

Режим работы ДООУ: 10,5 часов- с 7.30 до 18.00.

Содержание педагогического процесса определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОО, разработанной в МБДОУ- детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка» в соответствии с требованиями основных нормативных документов

МБДОУ осуществляет свою деятельность на основании:

-Устав ДООУ, утвержден 24.11. 2015г.

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 32Лор №0002124

Здание ДООУ типовое, построено в 1960 году;

проектная мощность- 90человек.

В настоящее время в ДООУ функционируют 4 группы:

2 группы общеразвивающей направленности;

2 группы компенсирующей направленности.

МБДОУ - детский сад № 14 «Рябинка» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Законом Брянской области «Об образовании», указами и распоряжениями президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управления в сфере образования, Уставом ДООУ, законодательством субъекта РФ, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления г. Клинцы, договорами с родителями (законными представителями).

Право на образовательную деятельность МБДОУ - детский сад №14 «Рябинка» предусмотрено лицензией. Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется Основной образовательной программой ДООУ, а также Стандартом и основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, вариативными программами «Воспитание и

обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Баряева, О.Гаврилушкина, программой «Здоровье» В.Г.Алямовской, программой «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.О.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. Методики и технологии: Д.Н. Колдина, И.А.Лыковой по изобразительной деятельности, Л.Д.Глазырина по физической культуре, Н.С.Голицыной и О.А.Скоролуповой по ОБЖ. К.Флопеля по физическому развитию, способствующие развитию самоконтроля и социальной успешности у дошкольников как с нормой интеллектуального развития, так и детей с ОВЗ, а коррекцию речи узкие специалисты ДОО осуществляют внедряя методики О.С.Ушаковой, В.В.Коноваленко и А.В.Аджи.

На 1 сентября 2020 года количество детей в ДОО 73 человека.

Гармоничному, физическому и полноценному психическому развитию ребёнка способствует гибкий режим дня, предусматривающий разнообразную совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

На участках МБДОУ имеются крытые тентовые навесы и беседки, крытые песочницы, скамейки, и др. За каждой группой закреплён свой участок для организации и проведения прогулок.

В детском саду есть кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, совмещённый музыкальный и спортивный зал, мини-музей «Русская изба», сенсорная комната, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда.

Детский сад строит работу, исходя из запросов родителей, уровня развития детей, откликаясь на актуальные изменения в сфере дошкольного образования. Создана материально-техническая база, позволяющая решать воспитательно-образовательные задачи.

Анализ воспитательно – образовательной работы ДОО за 2019 – 2020 уч. год.

Анализ административно-хозяйственной работы.

За период 2019 – 2020 учебного года в детском саду №14 из намеченных мероприятий административно – хозяйственной деятельности были проведены следующие работы:

Произведен ремонт кухни.

Поставлен новый металлический забор по всему периметру территории детского сада.

Сделан косметический ремонт во всех группах, на лестничных маршах и в коридоре.

Окрашено и отремонтировано игровое оборудование на участках. Приведены в порядок и заменены песочницы, завезен песок.

Поставлены новые веранды на новые.

Поставлены новые оконные рамы.

На территории детского сада по мере необходимости производилась обрезка кустов и сухих веток, покос травы.

Администрация дошкольного учреждения уделяла внимание мероприятиям, направленным на профилактику детского травматизма; своевременно проводила инструктаж по охране труда на рабочем месте, по технике безопасности, противопожарной безопасности. Периодически проводилась учебная эвакуация, инструктаж сотрудников ДОУ по действиям в случае ЧС. Проводилось обучение членов пожарной дружины.

Проблемно-ориентированный анализ.

Подводя итоги работы дошкольного учреждения за 2019 – 2020 учебный год, следует отметить, что образовательная деятельность педагогического коллектива целенаправленно способствовала созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, коррекция речевых нарушений, подготовка ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе и социализация в общество, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников. С этой целью в детском саду осуществлялось конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В соответствии с реализацией ФГОС ДОУ, программными и возрастными особенностями развития, а также индивидуальности каждого ребенка, с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, в каждой группе, в течении учебного года пополнялась предметно-развивающая среда, предоставляющая ребенку возможность максимально активно проявить себя не только в совместной деятельности, но и в свободной. Особое внимание уделяется насыщенности среды, чтобы обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Развивающая среда является содержательной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Во всех группах выделены следующие зоны: «Природы и краеведения», «Экспериментирования», «Патриотического воспитания детей», «Театральные зоны», «Зоны развития», «Занимательной математики», «Безопасности», «Маленькие строители», «Книжкин дом», «Игралочка», «Музыкального развития», «Физического развития», «Творчества», которые способствуют развитию социально - коммуникативных и психологических качеств личности ребенка.

Педагоги творчески подходят к организации пространства не только групповых комнат, но и территорий своих участков, которые облагораживают зеленой живой

изгородью, цветами, украшениями, сделанными совместно с детьми, в зависимости от времени года.

АНАЛИЗ СОСТАВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА 01.09.2020 Г.

Наименование показателей	Всего	Образование			Категория			
		высшее	Среднее.	обучающиеся	высшая	1	соотв	нет
<i>Заведующая</i>	1	1				1		
<i>Старший воспитатель</i>	1	1				1		
<i>Воспитатели</i>	7	3	3			6		1
<i>Музыкальный руководитель</i>	1		1	1		1		
<i>Дефектолог</i>	1	1				1		
<i>Учитель-логопед</i>	1	1				1		
Всего:	12	7	4		0	11		1

По итогам аттестации первая категория – 11 педагогов – 95 %, соответствие занимаемой должности 1 педагог - 5 %.

В 2019 году прошли курсы повышения квалификации при БИПКРО Смирнова И.В. по программе «Формирование преемственных связей образовательных организаций дошкольного и общего образования по развитию практико-ориентированного образования», Голубенко Т.С., Татуйко И.В. «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Иванченко Е.Н. прошла профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность: учитель –дефектолог(олигофренопедагогика)». 1 педагог – молодой специалист.

Распределение по группам.

№	ГРУППА	ВОСПИТАТЕЛИ, СПЕЦИАЛИСТЫ	МЛАДШИЕ ВОСПИТАТЕЛИ
1	Группа общеразвивающей направленности «Теремок»	Татуйко Ирина Владимировна Голубенко Тамара Сергеевна	Иванченко Елена Григорьевна

2	Группа общеразвивающей направленности «Сказка»	Гетун Светлана Владимировна Голубенко Тамара Сергеевна	Карташова Елена Николаевна
3	Группа компенсирующей направленности «Улыбка»	Третьякова Татьяна Юрьевна Смирнова Ирина Васильевна Тополевская Любовь Николаевна (учитель-дефектолог)	Волохо Анна Васильевна
4	Группа компенсирующей направленности «Солнышко»	Горелая Марина Викторовна Иванченко Елена Николаевна Реуцкая Галина Владимировна (учитель-логопед)	Скирдова Елена Васильевна

Неотъемлемыми формами работы, направленными на повышение качества образования и вовлечения родителей в образовательную деятельность детей в ДОО являются выставки, конкурсы, акции. Целью акций, проводимых в ДОО является формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОО и родителями. В течение года в ДОО прошли выставки различных направленностей: «Дары осени», «Дед Мороз», «Военная техника».

Традицией стало участие воспитанников ДОО в муниципальных акциях: «Берегите лес», «Быть, как папа я хочу» и «Подари сердечко маме». Ребята, участвуя в данных акциях, дарили горожанам радость, хорошее настроение, чувствовали гражданскую позицию и единение с детьми из других детских садов.

Детский сад принял участие в городских мероприятиях: конкурсе «Пасхальное яйцо», в фестивале «Вы уникальны».

Хорошей традицией стало участие педагогов в семинарах на порталах «Воспитатели России», www.Единый.урок.

Все педагоги нашего ДОО зарегистрированы на информационных, образовательных порталах и сайтах, где постоянно делятся педагогическим опытом и публикуют авторские материалы своей педагогической деятельности, а так же принимаю участие в интернет-конкурсах.

Горелая М.В. приняла участие:

-Всероссийском конкурсе «Альманах воспитателя» блиц-опрос «Работа с лицами с ОВЗ и детьми –инвалидами в ДОО в режиме инклюзии».

-Участие в вебинаре на педагогическом портале «Солнечный свет» - «Индивидуально образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ: психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС».

Тимошенко О.Ю.участвовала:

фестиваль «Вы уникальны».

Стала призером в конкурсе «Пасхальное яйцо»

Зарудко Н.Ф.: Всероссийском конкурсе «Росконкурс Март-2020» -«Лучший проект воспитателя».

Голубенко Т. С. подготовила воспитанника Голубенко Макара, он занял первое место в Всероссийской викторине «Лимпопо»- правила здорового питания.

-получила диплом II степени всероссийском конкурсе «Росконкурс Март-2020»- «Использование ИКТ в педагогической деятельности».

Воспитательно-образовательный процесс организован на базе Основной образовательной программы МБДОУ – детский сад №14 «Рябинка» на 2016 – 2021г., составленный на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г., которая позволяет коллективу эффективно выполнять государственные стандарты в области обучения и направлена на развитие познавательной, интеллектуальной, эмоциональной сфер личности ребенка, вариативными программами «Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Баряева, О.Гаврилушкина, Программой «Здоровье» В.Г.Алямовской, программой «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.О.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. Методики и технологии: Д.Н. Колдина, И.А.Лыковой по изобразительной деятельности, Л.Д.Глазырина по физической культуре, Н.С.Голицыной и О.А.Скоролуповой по ОБЖ. К.Флопеля по физическому развитию, способствующие развитию самоконтроля и социальной успешности у дошкольников как с нормой интеллектуального развития, так и детей с ОВЗ, а коррекцию речи узкие специалисты ДОУ осуществляют внедряя методики О.С.Ушаковой, В.В.Коноваленко и А.В.Аджи.

В целях обеспечения оптимальной нагрузки на воспитанника в системе развития личности мы постарались использовать в своей работе разные формы и методы. Педагоги дошкольного учреждения разработали программы в соответствии с возрастом детей, перспективное планирование с учётом тематического плана.

На среднем уровне проводилась работа с воспитанниками дошкольного возраста; педагогами в системе использовались как образовательные программы, так и нетрадиционные технологии.

Методическая работа в ДОУ выстраивается в трех плоскостях: по отношению к конкретному педагогу, педагогическому коллективу и общей системе непрерывного образования. На основе этого в течение года проводилась индивидуальная работа с педагогами, изучались нормативные правовые акты, внедрялись достижения науки и передовой педагогический опыт. Таким образом, решалась главная цель методической работы- обеспечение качества образования в дошкольной организации посредством непрерывного повышения профессиональных знаний и умений педагогов. Выбирались подходящие для педагогического коллектива направления, формы и приемы методической работы, учитывались направления деятельности ДОУ на текущий учебный год.

Эффективной формой методической работы с педагогами остается «Работа с молодыми педагогами», в рамках которой проходят занятия, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов по разным направлениям работы, а также развитию личностных качеств педагога. Так как качество образования зависит от умения вести правильно планирование воспитательной и образовательной работы с детьми, то в рамках работы с молодыми специалистами был организован цикл консультаций: «Основы по составлению рабочей программы группы», «Как вести документацию группы», «Принципы построения режима дня ребенка».

В следующем учебном году планируется создание «Школы педагогических наук». Ее работа будет направлена на продолжение включения новых активных и интерактивных форм.

В современных условиях каждому педагогу и специалисту ДОО необходимо ориентироваться в широком спектре современных педагогических технологий. На это, в частности, указывает и профессиональный стандарт «Педагог».

Учитывая необходимость использования современных педагогических технологий в работе с воспитанниками в условиях реализации ФГОС ДО, повышение профессионального мастерства педагогов в этих вопросах, приоритетным становится деятельность методической службы ДОО.

Наряду с положительными тенденциями развития профессиональных компетенций педагогов ДОО имеются определенные трудности, одной из которых является обобщение педагогического опыта работы. Хочется отметить, что в ДОО ведется работа по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта, но зачастую темы, которые выбирают педагоги не актуальны на сегодняшний день, присутствует формальное отношение к обобщению опыта. В следующем учебном году планируется проведение консультации по данному направлению и методическое сопровождение старшего воспитателя педагогов.

В на базе ДОО было проведено городское мероприятие для будущих руководителей ДОО г.Клинцы «Дошкольное детство: от А до Я» на тему: «Педагогический консилиум. Обеспечение равных возможностей получения полноценного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью». Мероприятие городского уровня способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, сплочению педагогического коллектива, умению работать в команде.

В 2019-2020 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Осуществлять коррекцию всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.
2. Улучшить качество педагогической работы по ФЭМП у детей посредством использования инновационных технологий.
3. Направлять деятельность педагогов ДОО на приобщение дошкольников к истокам национальной культуры как основе духовно-нравственного воспитания через построение целостного педагогического процесса.

Работа во всех группах осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым, тематическим планом работы детского сада.

Поставленные задачи решались в процессе организации образовательной деятельности: ООД, образовательной деятельности в режимных моментах, совместной деятельности детей и педагогов, самостоятельной деятельности детей и организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и т. д..

Для решения поставленных задач в ДОУ проводились педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

В сентябре 2019 года был проведён установочный педсовет, основной целью педагогического совета стала утверждение перспектив в работе коллектива на 2019-2020 учебный год. Где был утвержден план учебно-воспитательной работы, расписание ООД, был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, задачи и перспективы развития дошкольного отделения, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка.

Для решения задачи- осуществлять коррекцию всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности была проведена следующая работа: консультация «Методы и приемы направленные на развитие всех компонентов устной речи у детей с ОВЗ».

Тематический контроль «Предметно-развивающая среда по развитию речи». Контроль показал, что во всех группах в достаточном количестве методической литературы и пособий по речевому развитию воспитанников.

В каждой группе оборудован речевой уголок, в котором имеются

-картотеки и подборки потешек, загадок, чистоговорок, скороговорок ;

-наборы предметных картинок-карточек или логопедические альбомы, а также небольшие игрушки и др. Но воспитателям следует обратить внимание на подбор картинок и картин для составления рассказов и дидактических игр разной направленности по развитию речи.

В октябре прошел педсовет в форме квест-игры на тему «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности». В ходе педсовета педколлектив уточнил свои знания о методах и приемах стимулирования речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста, познакомился с коррекционно-развивающими играми как одним из средств коррекции речи детей старшего дошкольного возраста.

Педагоги детского сада посмотрели ООД «Карусель познания». Узкие специалисты учитель-дефектолог Тополевская Л.А. и учитель-логопед Реуцкая Г.В. поделились своим опытом работы по формированию устной речи у детей с ОВЗ.

В 2020 -2021 учебном году необходимо систематизировать работу по развитию звуковой и связной речи у детей дошкольного возраста. Уделить внимание- на работу с родителями в этом направлении.

Для решения задачи по повышению качества педагогической работы по ФЭМП у детей посредством использования инновационных технологий.

Была проведена работа как в теоретическом направлении, так и в практическом. Благодаря проведенной дискуссии «Эффективные технологии и методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников» воспитатели сада определили наиболее эффективные технологии и методы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Проведенный мастер-класс воспитателем Голубенко Т.С. «Игровые технологии в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста» позволил не только закрепить имеющиеся знания у педагогов, но и изготовить игровой материал, который можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста.

Воспитатель Татуйко И.В. поделилась опытом, как можно использовать современные технологии в ООД с детьми младшего дошкольного возраста. Для коллектива педагогов показала интегрированное занятие по математике с использованием ИКТ и песочного стола с детьми младшего дошкольного возраста на тему: «Сказка о веселом человечке».

В феврале прошел оперативный контроль по содержанию уголков занимательной математики во всех группах ДОУ. Он показал что, организация математических уголков – центров в группах отвечает возрастным требованиям программы «От рождения до школы» и современным требованиям ФГОС ДО. В каждой группе создан математический центр, подобран материала в соответствии с возрастом детей, игры с математическим содержанием. Комиссия отметила достаточную наполняемость центра математическими пособиями, играми и игрушками группе «Солнышко». В группе «Солнышко» изготовлено много дидактических игр своими руками «Сосчитай-ка», «Отремонтируй домик», «Дни недели», «Зайкин огород» и др.. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

В группе «Теремок» и «Улыбка» в большей степени подобран материал на сенсорное развитие детей. Воспитателям этих групп нужно обратить внимание на дидактические игры по всем разделам – количество, форма, величина, ориентировка в пространстве, ориентировка в пространстве. Группе «Сказка» обратить внимание на доработку математического материала в соответствии с возрастом детей и программами задачами.

Исходя из проведенного контроля, был сделан вывод что, всем группам обратить внимание на подбор игр направленных на развитие любознательности, познавательной мотивации, логического и креативного мышления. Дидактический материал подбирать по всем разделам математического развития, вовлекать родителей в педагогический процесс.

В марте прошел семинар-практикум на тему: «Развитие математических способностей дошкольников средствами инновационных технологий»

Цель семинара стало: повышение профессиональной компетентности воспитателей, через использование инновационных технологий в процессе развития математических способностей дошкольников.

Основой семинара стало показ фрагментов интегрированной ООД с применением развивающих технологий.

Воспитатель Иванченко Е. Н. показала, как можно использовать технологию «Дары Фребеля» в работе с детьми ОВЗ по математическому развитию. Просмотрели фрагмент ООД с использованием палочек Кюизенера (воспитатель Гетун М.В.), индивидуальную работу игры математического содержания с использованием интерактивного стола (воспитатель Горелая М.В.).

В следующем учебном году работу педагогического коллектива нужно направить на использование в работе развивающих игр «нового» поколения.

Для решения третьей задачи – по приобщению дошкольников к истокам национальной культуры как основе духовно-нравственного воспитания через построение целостного педагогического процесса была проведена следующая работа: консультации «Обычаи, традиции и обряды русского народа», «Народные подвижные игры, как средство приобщения дошкольников к русской народной культуре».

Воспитатель младшей группы «Теремок» провела мастер-класс «Народная игрушка как средство приобщения детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры». Воспитатели благодаря мастер-классу смогли узнать, не только что каждая игрушка в народе имела свое назначения, но и своими руками сделать куклу «Оберег».

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию велась систематическая, целенаправленная работа в соответствии с программой и учётом возраста детей:

О.О. Речевое развитие:

НОД по развитию речи

чтение художественной литературы

О.О. Игровая деятельность:

-сюжетно-ролевые игры

-театрализованные игры.

О.О. Художественно-эстетическое развитие.

- НОД по аппликации, рисованию, лепке, музыке.

О.О. Социально-коммуникативное развитие:

-НОД по гражданской и гендерной принадлежности, нравственно-патриотическому воспитанию, приобщению к социокультурным ценностям.

В результате проведенного оперативного контроля по содержанию уголков по патриотическому воспитанию в группах и тематического контроля «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» можно сделать следующие выводы, что во всех группах накоплен материал по ознакомлению дошкольников с городом и его достопримечательностями..

Дети знают название города, страны, свой адрес; называют и узнают (по иллюстрации) достопримечательности, 4- 5 улиц, площадей; знают флаг, герб, гимн РФ; герб; называют народные праздники, игрушки, предметы быта; заботятся об окружающей природе.

Но работа с родителями в данном направлении показала, что педагоги, не так активно, но используют разнообразные формы взаимодействия. Это папки-передвижки; рекомендации для родителей по данной проблеме; индивидуальные консультации, беседы. Родители принимают участие в составлении семейных альбомов, отмечают общественные праздники, проводятся различные мероприятия.

В декабре прошел семинар в форме *посиделки за круглым столом на тему: «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры как основе духовно-нравственного воспитания через построение целостного педагогического процесса»*. В ходе посиделок воспитатели закрепили знания о методических аспектах ознакомления дошкольников с социальным миром. Воспитатель Третьякова Т.Ю. поделилась опытом работы по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Воспитатели Горелая М. В. презентовала мини –музей «Русская изба».

В течении учебного года ДОУ велась работа по проекту «Растим патриотов» посвящённому 75-й годовщине освобождения Брянщины от немецко- фашистских захватчиков: в каждой возрастной группе были оформлены тематические папки для детей и рекомендаций для родителей с иллюстрациями и стихами, посвящёнными Дню Победы, оформлен адвент – календаря. С февраля месяца проходил «Единый день» ООД познавательного цикла «Дороги войны», «Дети войны» и т.д. Группа «Солнышко» провела квест - игру «А зори здесь тихие», педагог Горелая М. В. и Третьякова И.В. оформили альбом «Наши земляки-герои». В холле детского сада оформлена выставка детской литературы на военную тематику и выставка самодельной военной техники «Они сражались за родину», стенд

« Мы живы, пока память жива».

Благодаря совместной работе воспитателей и родителей был создан мини-музей «Эхо войны».

В марте прошел смотр строевой подготовки «Аты – Баты. Воспитанники старшей группы показали себя на высоком уровне и получили грамоту за участие. Заключительным этапом проекта «Растим патриотов» стало видео-поздравление с днем Победы ветеранов нашего города.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию интересна как детям, так и педагогам ДОУ. *Следовательно, необходимо продолжать работу по данному направлению посредством внедрения различных форм и методов работы, как с детьми, так и с родителями. Необходимо стимулировать родителей к совместному творчеству, привлекать к участию в конкурсах, развлечениях.*

В октябре и в апреле 2019г. был проведен мониторинг освоения детьми программы на основе диагностических карт. Карты оформляются согласно с предложенными методическими рекомендациями.

Постоянно осуществлялся контроль за выполнением учебно-воспитательной работы. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Можно отметить и недостаток в вопросах планирования -проектной деятельности, опытно-экспериментальной все это носит эпизодический характер.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

В течении учебного года велся оперативный контроль по проведению дополнительной образовательной деятельности.

Дополнительные образовательные услуги организованы с целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей. Дополнительное образование создано для поддержки индивидуализации и самореализации детей, удовлетворения их потребностей. Кроме того, система дополнительного образования способна обеспечить плавный переход от проявления у дошкольников интереса к развитию его способностей и активности, что имеет большое значение для всестороннего и гармоничного развития личности ребёнка. Таким образом, цели дошкольного и дополнительного образования совпадают - развивать гармоничную личность ребёнка и повышать качество целостного образовательного процесса. Решению этой цели способствовала работа по интеграции дошкольного и дополнительного образования, которая позволила воспитателям и педагогам дополнительного образования совместно решать задачи индивидуально- дифференцированного подхода.

Организуя в группе компенсирующей направленности «Солнышко» ДОД «Цветные ладошки». Воспитатель Марина Викторовна использует нетрадиционное оборудование для создания образов детьми, а так же наглядный показ детям облегченных способов рисования. Знакомство с этими приемами проходило в процессе решения проблемных игровых сюжетов, в совместной деятельности детей и педагогов, на специальных занятиях по рисованию, где дети экспериментировали и пробовать свои силы в изображении объектов разными материалами. Она учит детей с ОВЗ разным методам и приёмам нетрадиционным техникам рисования. Данная работа увлекательна и

занимательна для дошколят. Через дополнительную образовательную деятельность Марина Викторовна осуществляет коррекцию познавательных-психических процессов, закрепляет цвет, форму, величину, а также способствует развитию речи, в процессе ответа детей на вопросы: что ты нарисовал, чем рисовал и др.

С детьми младшей группы Татуйко И.В. в процессе ДОД погружает их в мир «Волшебного пластилина», что способствует решению образовательных и воспитательных задач.

Воспитатель Третьякова М. Ю. организовав с детьми ОВЗ ДОД «Потешки-говорушки» стремиться посредством народного фольклора развивать у детей речь, прививать любовь к народному творчеству.

Музыкальный руководитель Тимошенко О. Ю. организовав ДОД «Знакомство с прекрасным» знакомит дошкольников с классической музыкой. В течении учебного года воспитанники познакомились с инструментально-вокальными произведениями разного характера. Благодаря слушанию музыки у детей развивается интерес, любовь к ней, расширяет музыкальный кругозор. С помощью музыки дети познают мир художественных образов, характеризующих явления природы, птиц, животных.

Таким образом, видя, что дополнительная образовательная деятельность интересна, увлекательна, а главное способствует развитию дошкольников, ДОУ в дальнейшем будет продолжать организовывать дополнительную образовательную деятельность, учитывая интересы, способности детей и приоритетные направления развития ДОУ. Работа в данном направлении будет продолжена в новом учебном году.

В соответствии с годовым планом с воспитателями проводилась консультации-«Музыкальная среда как средство развития креативности ребенка», «Особенности календарного и перспективно-тематического планирования работы в соответствии с требованиями ФГОС» и др.

В нашем ДОУ активно развиваются отношения **социального партнёрства**. Удобное расположение в центре города даёт возможность и доступность сотрудничать с краеведческим музеем, музыкальной и художественной школами, детской библиотекой.

Так же ежегодно ДОУ предоставляет базу для прохождения практики ГАПОУ «Клинцовскому индустриально-педагогическому колледжу», как для дошкольного отделения (общей и компенсирующей направленности), музыкального отделения, так и для поваров.

Такие мероприятия стали традиционными, что позволило стимулировать педагогов к созданию новых интересных идей, позитивного настроения у жителей города, а главное воспитать у маленького гражданина нашей страны чувства патриотизма и любви к своей семье. Вот уже второй год детский сад тесно сотрудничает с СОШ №2. В этом учебном году в процессе реализации проекта «От сердца к сердцу» продолжала вестись совместная работа учащихся 4 класса СОШ №2 и дошкольников детского сада №14 компенсирующих групп.

В начале учебного года в совместной деятельности волонтеры и дошкольники раскрашивали героев сказок, играли с детьми в игры.

Накануне Нового года школьники поздравили дошколят с наступающим новым годом. Волонтеры с воспитанниками детского сада украсили елочку игрушками, которые сделали вместе. С дедом Морозом и Снегурочкой пели песни, водили хоровод и играли в новогодние игры. Каждый ребенок получил сладкий новогодний подарок.

В рамках проекта «От сердца к сердцу» в январе волонтеры клуба «Росток» очередной раз посетили наш детский сад. Темой встречи послужили Рождественские праздники и святки. Волонтеры прочитали ребятам Рождественскую историю «Накануне Рождества». Дошкольникам история очень понравилась, они внимательно ее слушали и с легкостью ответили на все вопросы.

Мероприятие прошло насыщено, познавательно и интересно!!!

От профессионализма педагогов напрямую зависит выполнение годовых задач, реализация основной образовательной программы ДОУ.

Говоря о препятствующих факторах, можно назвать недостаточную инициативу педагогов по оформлению наработанного опыта и низкий уровень мотивации педагогов на проявление инициативы в повышении квалификационной категории.

Выделяя слабые стороны, можно сказать о недостаточном уровне компетентности педагогов по организации образовательной работы при реализации ФГОС ДО - на сегодняшний день педагоги испытывают затруднения:

– в проектировании и осуществлении целостного воспитательно-образовательного процесса, объединенного одной темой, в ходе которого решаются задачи разных образовательных областей;

-затрудняются в отборе наиболее результативных форм организации детской деятельности для решения конкретных программных задач;

–умении педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Поэтому для повышения качества образовательной работы и статуса образовательной организации одной из главных и приоритетных задач в следующем учебном году необходимо продолжать работу по повышению профессионального мастерства о профессиональном саморазвитии педагогов.

Необходимо продолжать создавать условия для повышения компетентности воспитателей и специалистов в умении гибко моделировать образовательный процесс в соответствии с задачами, темой, которая будет «проживаться» детьми и педагогами, включать разнообразные виды детской деятельности, грамотно планировать и разнообразить предметно-развивающую среду групп за счет игр нового поколения.

Предметно-развивающая среда ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей воспитанников.

В каждой возрастной группе предметно-развивающая среда построена с учетом принципов: трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого воспитанника с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

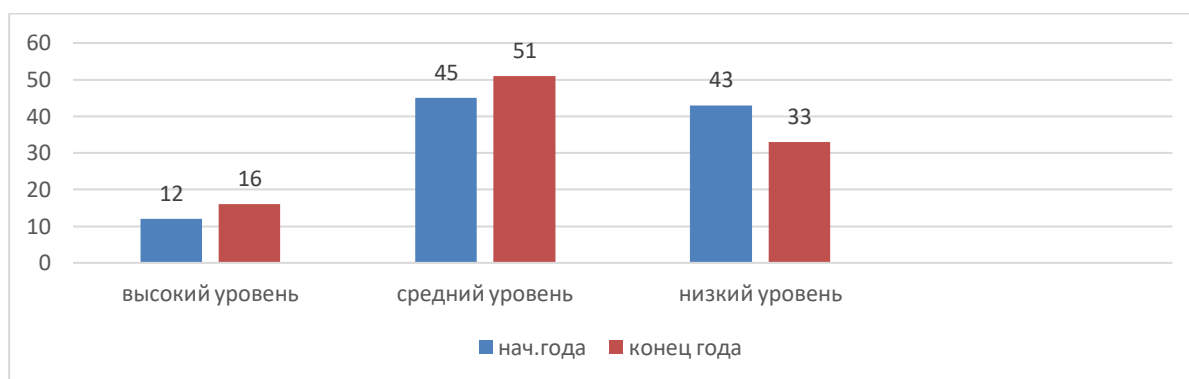
Она стимулирует познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Оборудование размещено по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Учитываются интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Несмотря на то, что воспитатели всех групп стремятся создать благоприятную развивающуюся предметно-пространственную среду нужно обратить внимание на подбор игр, дидактического материала «нового поколения» для всестороннего развития детей. Продумать и организовать в каждой группе центры для опытно-поисковой работы. На это будет направлен оперативный контроль в следующем учебном году.

Образовательная область «Физическое развитие»



В МБДОУ проводится систематическая планомерная работа по **физическому воспитанию** и формированию здорового образа жизни у дошкольников в соответствии с программой и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей общеразвивающих групп и детей с ОВЗ:

-утренняя гимнастика:

-физкультурные занятия с компонентом корректирующих упражнений по нарушению осанки

-физкультурные минутки на занятиях

- гимнастика пробуждения

- подвижные игры и игровые упражнения на улице

-физкультурные праздники и развлечения

-ежедневные прогулки

-дыхательные гимнастики

-солнечные и воздушные ванны

-хождение босиком

-обширное умывание

-игры с водой

-витаминация пищи

-санитарно-просветительская работа с родителями и персоналом.

В системе проводятся дидактические игры по закреплению знаний о здоровой и нездоровой пище, о средствах личной гигиены, поведении в быту. Особое внимание уделяется двигательной активности, где помимо организованных видов занятий в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В каждой возрастной группе разработан двигательный режим, который помогает педагогам распределить двигательную активность ребенка на весь период пребывания в ДОО. Оптимальный режим двигательной нагрузки в МДОУ обеспечивается за счет индивидуальной работы воспитателя с детьми.

В следующем учебном году задачу сохранения и укрепления физического и познавательно- психического здоровья детей по – прежнему считать первоочередной, добиться ещё больших результатов снижения заболеваемости дошкольников.

Результатом оздоровительной работы является улучшение состояния здоровья воспитанников, о чем свидетельствует положительная динамика показателей физического развития детей.

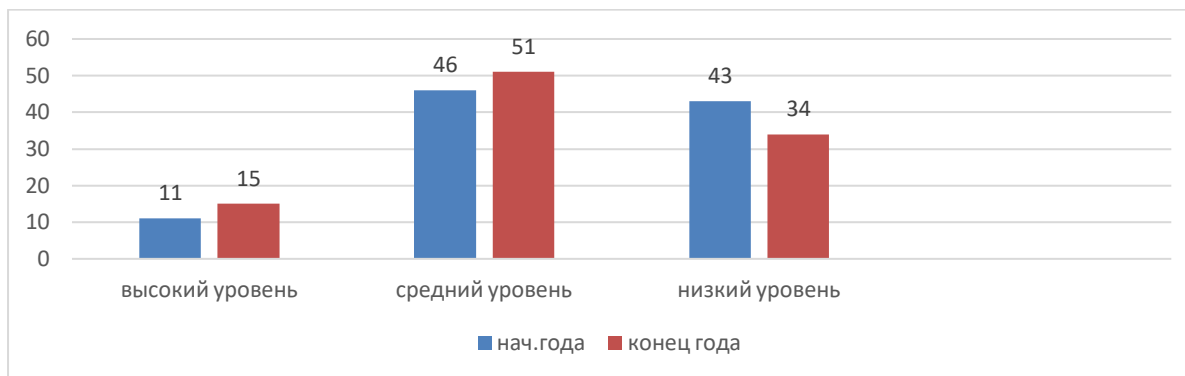
Пропущено по болезни одним ребенком

Год	2017	2018	2019
Число д/дней	10	9,5	8

Систематическая работа по физическому воспитанию детей способствует снижению уровня их заболеваемости.

Анализ заболеваемости детей

Критерии оценки год	2017-2018уч. год	2018-2019уч. год	2019-2020 уч. год
Общая заболеваемость	917	441	
Острые респираторные заболевания	456	339	
% часто болеющих детей	6 %	5,1%	



Для социально-коммуникативного воспитания воспитатели использовали разные формы работы: игры (коммуникативные, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические), этюды, тренинговые упражнения, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, слушание музыки, рисование, релаксационная гимнастика, чтение художественных произведений с последующим анализом.

Во время прогулок воспитатели старались организовать разнообразные игры, отдавая предпочтение народным подвижным играм, сопровождающимся художественным словом в младших группах и с элементами соревнования, развивающие чувства коллективизма в старших группах.

Все воспитатели уделяли внимание формированию уважительного отношения к труду взрослых, начиная с принадлежности к своей семье, отношениям между сверстниками и взрослыми, развития эмоциональной отзывчивости.

На достаточном уровне в детском саду уделялось внимание организации и проведению сюжетно - ролевых, строительных игр, в процессе которых воспитывались дружеские взаимоотношения, развивалось умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом. Однако остается проблема в работе по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми в игре. У некоторых детей возникают трудности с умением наладить контакт как со взрослыми, так и со сверстниками; не умеют договариваться о совместных делах и играх, с трудом выражают свои просьбы.

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: дети с ОВЗ, возрастные особенности; в семье мало внимания уделяется общению взрослых с детьми.

На протяжении учебного года воспитателями групп проводилась работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей. Педагоги использовали в своей работе разнообразные методы и приемы: художественное слово, пример детей, показ взрослого, напоминание, поощрение и другие.

Обратить внимание на использование в своей работе новые формы и методы для решения социально-коммуникативного развития дошкольников.

Трудовое воспитание детей – дело огромной важности. Основной целью трудового воспитания является формирование положительного отношения к труду. Работая по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитатели использовали перспективное планирование по всем видам труда, что

позволило равномерно распределить программный материал в течение года, заранее обдумать методы и приемы трудового воспитания, яснее видеть намеченную цель.

Особое внимание уделялось труду в природе. Воспитатели совместно с детьми, организовали «Огород на окошке». Дети с удовольствием следили за ростом и развитием растений, принимали активное участие в посадке. Педагоги в системе проводят коллективный труд на участке, используя игровые приемы и методы.

Должное внимание уделяется трудовому воспитанию дошкольников. Педагоги были нацелены на реализацию задач формирования у дошкольников эмоционально положительного отношения к труду, трудовых навыков и элементарных навыков культуры труда.

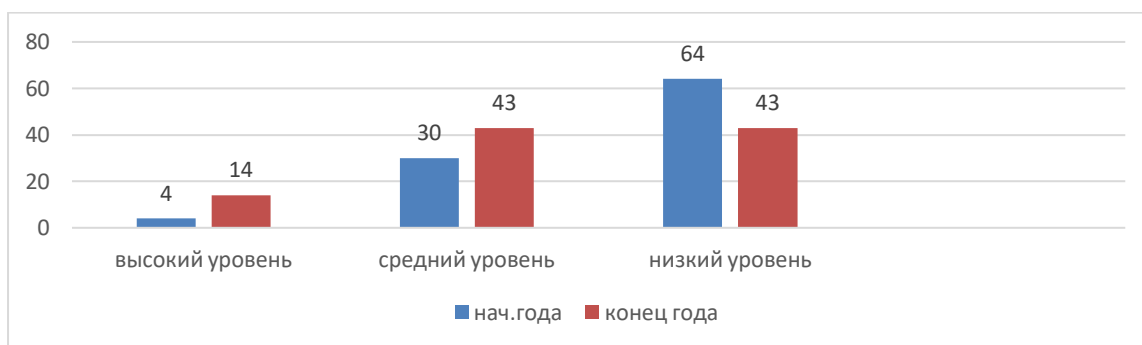
В течение года была активизирована методическая помощь начинающим воспитателям, усилен контроль за выполнением образовательной программы по трудовому воспитанию. В результате целенаправленной работы, большинству воспитателей удалось обеспечить атмосферу постоянной занятости для каждого ребенка, добиться системности, планомерности и содержательности в организации труда детей с учетом их индивидуальных особенностей. Однако анализ состояния работы по трудовому воспитанию показал ряд серьёзных недостатков в постановке трудовой деятельности в детском саду. Нельзя сказать, что воспитатели не стремятся разнообразить содержание трудовой деятельности детей, однако в трудовом воспитании не всегда есть система и последовательность в решении образовательно-воспитательных задач.

По формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В каждой группе с младшего дошкольного возраста постоянно проводилась работа по формированию основ безопасного поведения это и беседы, игры, рассматривание ситуаций, проигрывание выходов из опасных ситуаций, игровые ситуации «Эвакуация».

Работа по формированию основ безопасного поведения проводилась по перспективным планам. Проводилась неделя безопасности по ПДД и пожарной безопасности, а в течении года проводятся акции «Безопасная улица», выставки рисунков.

Образовательная область «Познавательное развитие»



Работа по познавательному развитию осуществлялась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В работе по ФЭМП используется программа И.А. Помораевой «Формирование элементарных математических представлений» (все возрастные группы).

Педагоги всех групп старались в своей работе удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями.

В своей работе с детьми воспитатели групп «Солнышко», «Улыбка» продумали и наполнили среду атрибутикой, пособиями, дидактическими играми необходимыми для решения задач по математическому развитию.

Для развития у детей логического мышления, внимания, воображения, познавательного интереса воспитатели групп использовали разнообразные методы и приемы:

- комбинированные упражнения, позволяющие одновременно решать 2-3 задачи;
- самостоятельная работа с раздаточным материалом;
- словесные игры и игровые упражнения.

В второй младшей группе «Теремок» воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, серии предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели группы «Сказка» включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Исходя из наблюдений педагогического процесса по ФЭМП, следуют выводы, что воспитатели используют скудный наглядный и раздаточный материал, всем педагогам необходимо в новом учебном году пересмотреть данный аспект и данную работу поставить на более качественный уровень. Для проведения ООД использовать разные формы: викторины, КВН, квест-игры и тд.

На не достаточном уровне уделялось внимание активизации познавательной деятельности детей, особенно в старших группах: развитию логических задач, ситуаций, разгадыванию ребусов, головоломок, исследованию проблемных ситуаций. Так же необходимо обновить и пополнить математический уголок группе «Сказка» и «Теремок» содержательными дидактическими играми познавательного характера.

По-прежнему актуальной остается задача нравственно – патриотического воспитания дошкольников. В нашем детском саду вошло в традицию ежегодное празднование праздников «Масленица», «Святки», на которых принимают участие дети, сотрудники и родители, доставляя всем участникам незабываемые впечатления о русских традициях и обрядах.

На протяжении нескольких лет ДОУ сотрудничает с Клинцовским краеведческим музеем. Сотрудники музея приходили в детский сад с выставкой посвященной 75-летию войны. Так же дошкольники постоянно посещали тематические дни в детской библиотеке, посвященные Дню Победы и другим датам.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с экологическим образованием. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Работа с детьми по ознакомлению с родным городом очень важна в том плане, что она несет познавательную, духовно-нравственную, природоохранную функции. Ребенку-дошкольнику можно рассказать много интересного о его “маленькой” Родине, об историческом и современном городе, о живописных местах, о памятниках природы, архитектуры и о многом другом.

Работа строилась по блокам: «Малая Родина», «Большая Родина», «Российская Армия», «Символы России», «Национальная культура и традиции». Объем знаний, охватывающий эти блоки, направлен на воспитание любви к малой и большой Родине как начало патриотизма и первых чувств гражданственности. Патриотическое воспитание должно стать неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса с детьми.

В следующем учебном году необходимо расширить формы работы по данному направлению, включив в воспитательно-образовательный процесс проектную деятельность патриотической направленности.

Ознакомление детей с окружающим миром проводилось с изучения свойств и признаков предметов. Все виды ООД проводились с учетом возрастных особенностей воспитанников в форме игры или с содержанием игровой ситуации, проблемных ситуаций.

Тематикой ознакомления в первую очередь становилось близкое окружение ребенка в детском саду и дома. Воспитатели учили ребят последовательному выделению и анализу основных предметных признаков, используя при этом самые разнообразные методы и приемы, такие как: тактильное обследование предмета, изучение его вкуса, цвета и запаха, приближение к объекту или предмету, выполняются и разного рода манипуляции с ним.

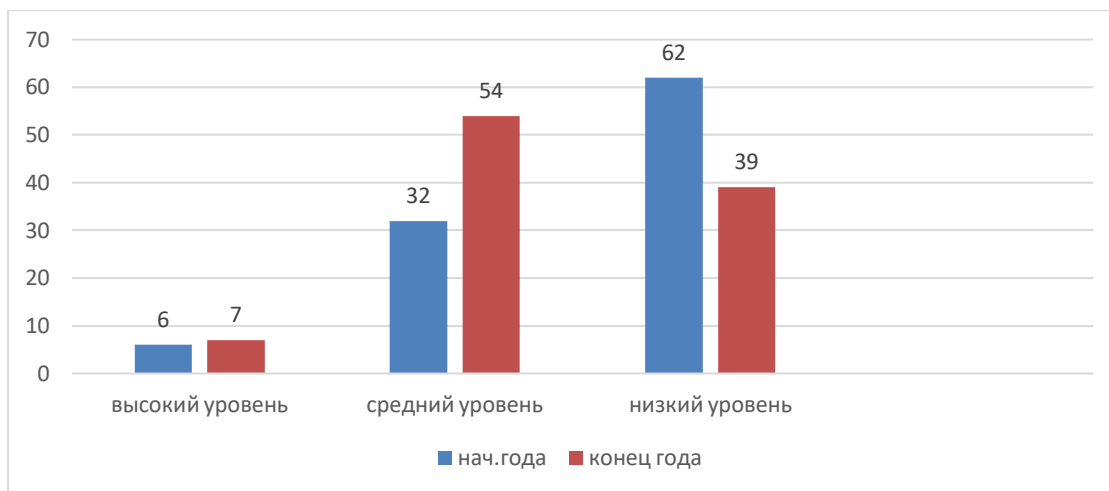
В следующем учебном году необходимо продолжить работу, направленную на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, а так же проводить просветительскую работу с родителями.

Работа по экологическому воспитанию. Воспитателями групп ежедневно велись наблюдения, как на прогулке, так и утренний и вечерний отрезок времени: за птицами, кустарниками и деревьями, сезонными изменениями в природе связанными с увеличением светового дня, температурой воздуха. Что способствовало развитию у воспитанников старшего дошкольного возраста умению устанавливать причинно-следственные связи, делать элементарные выводы, устанавливать взаимосвязь в живой и неживой природе.

Воспитатели вместе с детьми сезонно в группах высаживают лук. Таким образом, работа по экологическому воспитанию ведется планомерно и систематически.

Вывод: всем педагогам возрастных групп больше внимания обратить на оформление уголков природы и в соответствии с возрастом детей оформить календари наблюдений за погодой. Вовлекать родителей в проектную деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»



В течение всего года систематически велась работа по овладению речью, как средством общения и культуры, обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Уделялось внимание звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Благодаря комплексному воздействию воспитатели обогащали словарный запас детей за счет новых слов и фраз, вводя их в активный словарь. В работе использовались традиционные формы работы такие как, беседы, групповые и индивидуальные занятия, сюжетно – дидактические игры.

В детском саду проводится ежегодное обследование специалистами ДООУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог), как у детей групп компенсирующей направленности, так и детей групп общеразвивающей направленности. По результатам обследования дети общеразвивающих групп, имеющие слабое речевое развитие, направляются в логопедические группы. Дети же компенсирующих групп проходят углубленное обследование узкими специалистами.

Коррекция речевого развития у детей с ОНР

Виды нарушения	Сентябрь 2017-май 2018 уч.г.		Сентябрь 2018-май 2019 уч.г.		Сентябрь 2019-май 2020 уч.г.
ОНР первого уровня	19	12	13	12	

(безречевые дети)					
ОНР второго уровня	14	11	2	2	
ОНР третьего уровня	2	5	11	10	
ФФН	-	5	3	3	
Норма речевого развития	-	2	-	2	

Таким образом, прослеживается динамика развития речи у детей компенсирующих групп.

Активно используется педагогами прием активизации речевых способностей детей с ОВЗ, подразумевающий то, что ребенок получает задания, которые способен выполнить самостоятельно. ООД по речевому развитию отличаются вариативностью. Педагоги и узкие специалисты дополняют конспекты по развитию речи, включая в него чистоговорки, упражнения артикуляционной гимнастики, соответствующие дефекту речи детей. Это положительно решает проблему по звукопроизношению слов, фраз и выражений. По формированию связной речи педагогами используются графические схемы, помогающие детям выстраивать смысловые связи. С помощью этих схем детям легче строить рассказы по картинкам. Поощряется стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова). Коррекционная работа с детьми с ОВЗ так же имеет свою образовательную и воспитательную направленность. Каждый специалист ДООУ решает свои программные задачи, а деятельность всех специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель – подготовки детей к школьному обучению и социализации. В ДООУ все специалисты дополняют работу друг друга.

Всегда находясь в единой системе работы с воспитателями групп, их работа качественна и обязательна. Совместная деятельность помогает быстрее выявить и устранить все пробелы коррекционной и воспитательно-образовательной работы с детьми ОВЗ. Система работы учителя –логопеда по организации артикуляционной гимнастики для детей с речевыми нарушениями помогает воспитателям при организации игровых физкультминуток в учебной деятельности.

Налажена в ДООУ и система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной. Эта система позволяет учитывать отклонения в состоянии здоровья ребенка, определить коррекционно-профилактическую работу с ним. Коррекционная работа была направлена на выявление и осуществление первичной диагностики и коррекции данного дефекта детей с ОВЗ. Коррекционная работа каждого воспитателя и специалиста носила индивидуально – ориентировочный характер, строилась на основе углубленной диагностики, познавательных-психических процессов и мелкой моторики. Обновление образовательного процесса в ДООУ с учетом ФГОС ДООУ требует от педагогов необходимость повышать свою профессиональную компетентность.

По итогам коррекционной работы в группе компенсирующей направленности за последние 3 года данные позволяют сделать вывод о положительной динамике развития детей. Все воспитанники группы продолжают обучение в средних общеобразовательных школах города по программе общеобразовательной школы и обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам .

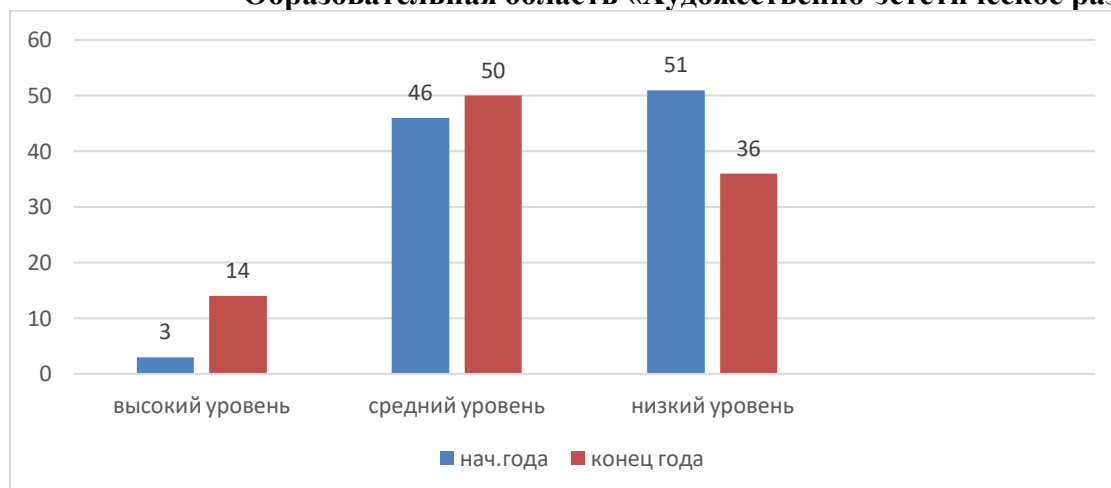
777 Из них выпущенные: -с нормальной речью -30%;

-со значительными улучшениями-50%;

-без значительных улучшений-20%.

Но несмотря на проделанную работу у многих воспитанников прослеживаются трудности в правильном проговаривании звуков. Вызывает затруднение правильно составлять предложения и последовательно рассказывать. Поэтому необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



В дошкольном учреждении много внимания уделяется художественно-эстетическому развитию детей. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности осуществляется через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

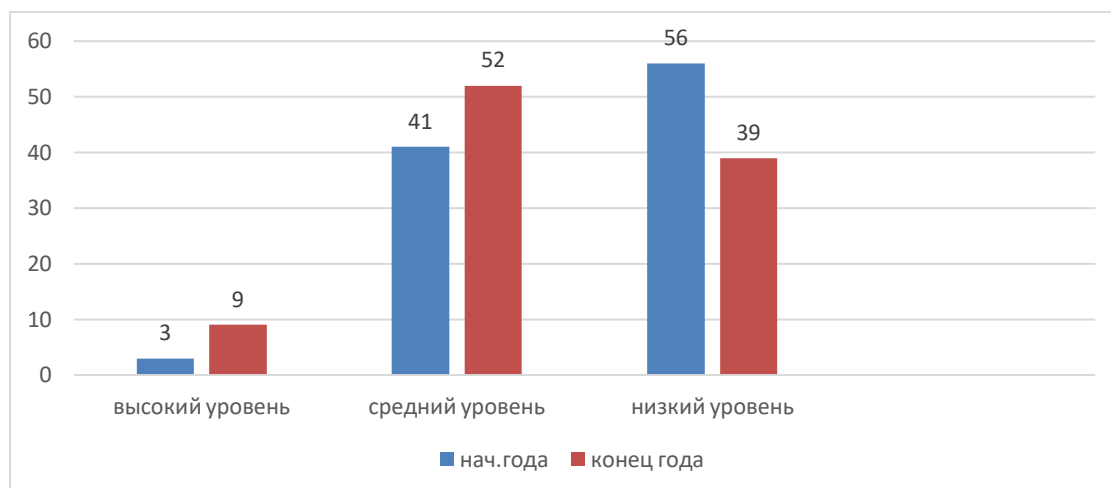
Дошкольников знакомят с произведениями известных художников, учат давать эстетическую оценку окружающему миру. Педагоги умело используют народно-прикладное искусство: дымковскую игрушку, хохломскую, городецкую и гжельскую росписи. В организованной образовательной деятельности дети получают знания, технические умения и навыки работы с карандашами, красками, мелками. В группах имеются уголки изодеятельности, что помогает разнообразить изобразительную деятельность детей, заинтересовать их в свободное время работать с разнообразными изобразительными материалами.

Систематически велась коррекционная и индивидуальная работа, которая помогла детям в овладении формообразующими движениями, закреплении цветowych компонентов, в правильном и точном расположении объектов на листе бумаги. Повторение одной и той же темы занятия по лепке, рисованию и аппликации помогло детям конкретизировать зрительный образ, уточнить его детали, закрепить изобразительные умения. Учитывалось и поэтапное обследование предметов, что повлияло на умение анализировать основные признаки предметов в целом. На всех занятиях по ИЗО воспитатели уделяли много времени эмоциональному отклику на содержание произведений искусства, желанию знакомиться с творчеством известных художников. Для этого использовались музыкальные произведения, художественное слово, рассказы, придуманные воспитателем, сказки в группах старшего дошкольного возраста, а в группах для малышей активно использовались сюрпризные моменты, игры сюжетного содержания, проблемные ситуации, решения которых предполагало конечный результат изобразительной работы.

Современная концепция дошкольного образования признает положительное влияние музыкального искусства на воспитание ребенка. Большие возможности для этого были заложены в содержании работы по музыкальному воспитанию. Для специально организованных, ежедневных занятий в ДОУ функционирует совмещённый физкультурно-музыкальный зал. В процессе обучения детей музыке учитывались возрастные и психофизиологические способности детей, предусматривалась взаимосвязь со всей воспитательной и образовательной работой в детском саду. Включение в деятельность музыкальных игр, обыгрывание сюжетов и имитации позволили музыкальному руководителю развить у детей эмоциональный интерес к музыке. Использование музыкальных инструментов для выполнения режимных моментов помогло воспитателям в их организации и проведении. Вся работа по музыкальному воспитанию была направлена на формирование элементарной музыкальной культуры. Коррекционная работа в этом направлении осуществлялась в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, тематических концертов. Музыкальным руководителем использовались некоторые разделы «музыкотерапии», которые помогли решить проблему коммуникативных отношений между детьми. Расширять музыкальный кругозор детей, формировать музыкальные способности, развивать творческую активность, чувство ансамбля, художественный вкус способствует реализация ДОД «Знакомство с прекрасным» под руководством музыкального руководителя Тимошенко О.Ю.

Много положительных эмоций дети вместе с взрослыми получали благодаря организованным праздничным мероприятиям, посвященным различным календарным праздникам. Праздники и вечера развлечений были проведены по годовому плану, но отмечается недостаточная подготовительная работа по развитию певческих способностей дошкольников, работа с родителями однообразная. В новом учебном году необходимо использовать новые формы работы с детьми и родителями (законными представителями).

Результаты освоения ООП ДОУ



Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». По таким областям как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» преобладает средний уровень развития.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Сводная таблица мониторинга за 2019-2020 учебный год

Образовательная область	Уровень освоения	Группа «Улыбка»		Группа «Теремок»		Группа «Сказка»		Группа «Солнышко»		Итого по МБДОУ	
		Начало/конец уч.года	Н %	К %	Н %	К %	Н %	К %	Н %	К %	Н %
Речевое развитие %	Высокий	-	-	9	18	-	8	-	-	6	7
	Средний	-	18	36	41	52	92	42	67	32	54
	Низкий	100	82	55	41	48	-	48	33	62	39

Социально-коммуникативное развитие %	Высокий	-	-	9	18	-	12	33	33	11	15
	Средний	-	36	64	59	88	88	33	20	46	51
	Низкий	100	64	27	23	12	-	34	47	43	34
Познавательное развитие %	Высокий	-	-	9	18	-	16	8	6	4	14
	Средний	-	27	36	35	60	84	25	33	30	43
	Низкий	100	73	47	36	40	-	67	61	64	43
Художественно-эстетическое развитие %	Высокий	-	-	9	29	-	24	-	6	3	14
	Средний	-	45	55	47	88	76	42	33	46	50
	Низкий	100	55	36	24	12	-	58	61	51	36
Физическое развитие %	Высокий	-	-	36	47	-	12	8	6	12	16
	Средний	-	27	64	41	76	88	42	47	45	51
	Низкий	100	73	-	12	24	-	50	47	43	33

Результативность работы с родителями.

Работа с родителями строилась в соответствии с годовым планом. Были использованы следующие формы работы, как консультации, беседы, родительские собрания, праздники и развлечения, информационный материал, и многое другое.

Свою работу педагоги дошкольного учреждения старались проводить в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имели возможность участвовать в образовательной деятельности: изготовление поделок для выставок и конкурсов: «Мой край родной», «Дары осени», «Дед Мороз», «Наши защитники», «Моя мама – лучшая на свете», «Нам не нужна война», «Военная техника».

В течение года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей предоставления родителям информации о деятельности ДОУ.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена их педагогическими задачами. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

Выводы: годовой план работы реализован в полном объеме. Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2019-2020 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива. Необходимо продолжать работу по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

-В детском саду формировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнить центры и игровые зоны интеллектуальными играми «нового поколения».

-Внедрять новые формы взаимодействия с семьей.

- Необходимо продолжать работу по созданию материально- технических условий для реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

-Изучить и внедрить опыт работы педагогов и других регионов по использованию инновационных форм и методов образовательной работы с дошкольниками.

Задачи годового плана на 2019 -2020 учебный год:

1. Направить работу педагогического коллектива на повышение качества образовательного процесса в ДООУ в рамках реализации модели «Внутренняя система оценки качества образования».

2. Активизировать работу педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья детей, путем внедрения инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс и разнообразив формы работы с родителями по здоровому образу жизни.

3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в создании образовательного процесса по развитию у детей познавательную активность, любознательность, расширять экологические знания, через реализацию метода проектов.

Работа с кадрами.

Вводные инструктажи по охране труда (ответственный: заведующая ДОУ)

Время проведения	Вид инструктажа.	С кем проводится
Сентябрь	Текущие инструктажи по ОТ, ТБ, ПБ и охране жизни и здоровья детей (2 раза в год)	Педагоги ДОУ
	Должностные инструкции инструктаж по правилам обработки посуды, смене белья, прочее	Младшие воспитатели.

Производственные совещания (ответственный: заведующая ДОУ)

Время проведения	Тема
Сентябрь	«Правила внутреннего трудового распорядка», «Работа по благоустройству территории и помещений ДОУ»
Октябрь	«Формирование основ ЗОЖ»
Январь	«По итогам организации питания в ДОУ, состояние охраны труда на пищеблоке»
Март	«Противопожарная безопасность в ДОУ»
Май	«Подведение итогов работы за год. О переходе на летний режим работы. Проведение ремонтных работ в ДОУ»

Совещания психолого-медико-педагогического консилиума

Утверждение плана работы ПМПк на 2020-2021 учебный год.	Сентябрь	Председатель ПМПк
Адаптационный период вновь поступивших детей в ДОУ. Итоги стартовой диагностики.	Октябрь	Председатель ПМПк
Анализ коррекционной работы за 1 полугодие, выявление проблем, корректировка индивидуальных маршрутов развития.	Декабрь	Председатель ПМПк
Внеплановые заседания ПМПк (по заявкам родителей воспитанников, по результатам усвоения программного материала)	В течение года	Председатель ПМПк
Анализ коррекционной работы за 2 полугодие, определение перспектив на 2021-2022 учебный год.	Май	Председатель ПМПк

Самообразование педагогов.

№	Ф.И.О.педагога	Тема самообразования
1.	Старший воспитатель Зарудко Н.Ф.	«Новинки методической литературы в соответствии с ФГОС ДО».
2.	Учитель-логопед Реуцкая Г.В.	«Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий».
3.	Учитель- дефектолог Тополевская Л.Н.	«Развитие предметного словаря как средство познания окружающего мира детей с ОВЗ и ОНР».
4.	Воспитатель Смирнова И.В.	«Развитие мелкой моторики рук детей с ОВЗ».
5.	Воспитатель Горелая М.В.	«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста».
6.	Воспитатель Третьякова Т.Ю.	«Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста».
7.	Воспитатель Татуйко И.В.	«Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр». Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования
8.	Воспитатель Иванченко Е.Н.	«Развитие мелкой моторики пальцев рук посредством нетрадиционных техник рисования».
	Воспитатель Гетун С.В.	«Расширение знаний детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения в работу технологии исследовательской деятельности»
	Воспитатель Голубенко Т.С.	«Повышение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством использования мультимедийных дидактических игр»
9.	Муз.руководитель Тимошенко О.Ю.	«Формирование музыкально - эстетической культуры дошкольников».

Организационно - педагогическая работа.

Педсоветы.

№	Время проведения	Тема, цель педсовета	Краткий план проведения
1	Август	Установочный педсовет «На пороге нового учебного года.» <i>(Деловая игра)</i>	1. Готовность ДООУ к новому учебному году. 2. Обсуждение и принятие годового плана на 2019-2020 учебный год .Реализация целей и задач национального проекта «Образование» в нашем ДООУ. 3.Обсуждение и принятие расписания ООД графиков работы узких специалистов, календарного графика и учебного плана на 2019-2020 учебный год. 4. Обсуждение перспективного и календарного планирования на 2019-2020 учебный год, планов работы дополнительной образовательной деятельности ДООУ. 5. Рассмотрение и согласование состава ПМПК ДООУ . 6.Ознакомление с инструкциями по ОТ. 7.Ознакомление с должностными инструкциями. 8. Разные вопросы. -Подведение итога педсовета. -Решение педсовета.
2	Октябрь	«Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.» <i>(Квест-игра)</i>	1.Инновационные методы и приёмы стимулирования речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста. Учитель-дефектолог Тополевская Л.Н. 2.Коррекционно-развивающие игры как одно из средств коррекции речи детей старшего дошкольного возраста. Опыт работы Учитель-логопед Реуцкая Г.В. 3. Логоритмические упражнения в практику работы воспитателя. Мастер-класс Музруководитель Тимошенко К.Ю. 4.Итоги тематического контроля

			5. Решение педсовета. Педколлектив
3	Декабрь	<p>«Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры как основе духовно-нравственного воспитания через построение целостного педагогического процесса».</p> <p><i>(Посиделки за круглым столом)</i></p>	<p>1.Актуальность темы педсовета. «Формирование у детей основ духовности и патриотизма средствами народной культуры»(Гетун С.В.)</p> <p>2.Методические аспекты ознакомления дошкольников с социальным миром(Ст. воспитатель)</p> <p>3.Интеллектуально-творческая игра «О русских обычаях, традициях и народном творчестве» (старший воспитатель)</p> <p>4. «Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста». Из опыта работы Третьяковой Т.Ю.</p> <p>5. Домашнее задание :</p> <p>* Презентовать -Традиция домостроя « Русская изба» (группа «Солнышко», воспитатель Горелая М.В.)</p> <p>6.Итоги тематической проверки на тему: «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». (старший воспитатель)</p> <p>7.Праздничные угощения на Руси (заведующая, ст. воспитатель)</p> <p>Решение педагогического совета.</p>
4	Май	<p>«Анализ работы за 2019 – 2020 уч.год»</p> <p>Подведение итогов по проделанной коррекционной, воспитательной и оздоровительной работы. Обсуждение проекта годового плана Составление плана работы на летнее-</p>	<p>1. Анализ заболеваемости за год (медсестра)</p> <p>3.Отчет педагогов, узких специалистов, самоанализ.</p> <p>4.Анализ работы за 2019 -2020 уч.год.</p> <p>5.Утверждение плана работы на лето.</p> <p>6. Рассмотрение плана работы на 2020 – 2021уч.год.</p>

	оздоровительный период.	
--	-------------------------	--

Контроль и руководство.

Время проведен.	Вид контроля	Тема	Ответственный	Выход
Сентябрь	Предупредительный	«Подготовка педагога к ООД».	Заведующая, старший воспитатель	Пед. Час
Октябрь	Тематический	«Предметно-развивающая среда по развитию речи».	Заведующая, старший воспитатель	Педсовет №2
Ноябрь	Оперативный	«Содержание уголков патриотического воспитания в группах».	Заведующая, старший воспитатель,	Педсовет №3
Декабрь	Тематический	«Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».	Заведующая, старший воспитатель	Педсовет №3
Февраль	Оперативный	«Содержание уголков занимательной математики во всех группах ДОУ».	Старший воспитатель, заведующая	Семинар
Май	Итоговый	«Оценка результатов за год: выявление уровня решения годовых задач согласно ожидаемому результату.»	Старший воспитатель, заведующая	Педсовет №4

Консультации для педагогов.

Время и форма проведения	Тема:	С кем проводится	Кто проводит
Сентябрь	Особенности календарного и перспективно-тематического планирования работы в соответствии с требованиями ФГОС.	Начинающие педагоги	Ст.воспит. Смирнова И.В.
Октябрь	Методы и приемы, направленные на развитие всех компонентов устной речи у детей с ОВЗ (лексической, грамматической и произносительной стороны)	Со всеми	Учитель-дефектолог Тополевская Л.Н.
Ноябрь	Обычаи, традиции и обряды русского народа.	Со всеми	Воспитатель Третьякова Т.Ю.
Декабрь	Народные подвижные игры как средство приобщения дошкольников к русской народной культуре.	Со всеми	Воспитатель Гетун С.В.
Январь	Эффективные технологии и методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников	Со всеми	Воспитатель Татуйко И.В.
Февраль	Использование игровых технологий математического развития детей старшего дошкольного возраста.	Со всеми	Воспитатель
Март	В гостях у принцессы «Витаминки»	Со всеми	Мед.сестра Чуйко Т.И.
Апрель	Музыкальная среда как средство развития креативности ребёнка.	Со всеми	Муз.руководит Тимошенко О.Ю.
Май	Организация летней оздоровительной работы в ДОУ.	Со всеми	Ст.воспитатель Смирнова И.В.

План работы с молодыми педагогами на учебный год.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
<i>Собеседование</i> с наставниками. Работа по составлению рабочей программы группы. <i>Консультация</i> «Особенности адаптации детей к условиям детского сада». <i>Практическое занятие</i> «Как вести документацию группы».	Сентябрь	Педагоги-наставники– Третьякова Т.Ю. Иванченко Е.Н. Старший воспитатель
<i>Консультации</i> «Принципы построения режима дня ребенка», «Роль утренней гимнастики в режиме дня».	Октябрь	Старший воспитатель
<i>Консультация</i> «Современные формы взаимодействия ДОО и семьи».	Ноябрь	Старший воспитатель
<i>Консультация</i> «Взаимодействие воспитателя и специалистов».	Декабрь	Старший воспитатель
<i>Консультация</i> «Подготовка и проведение занятий.»	Январь	Старший воспитатель
<i>Консультация</i> «Оформление материалов по самообразованию»	Февраль	Старший воспитатель
<i>Консультация</i> «Организация трудовой деятельности детей».	Март	Педагог-наставник–
Проведение открытого занятия молодым специалистом	Апрель	Старший воспитатель
<i>Консультация</i> по планированию летних оздоровительных мероприятий	Май	Старший воспитатель

Открытые просмотры.

№	Время просмотра	Вид деятельности	Цель просмотра	Ответственные за просмотр
1	Октябрь	<i>Школа методических находок в процессе просмотра открытых мероприятий «Карусель познания»</i>	Цель: многообразие методов и приёмов, направленных на развитие связной речи у детей с ОВЗ	Специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед
2	Декабрь	<i>Мастер-класс для педагогов «Народная игрушка как средство приобщения детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры»</i>	Цель: приобщение детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры	Воспитатель Третьякова Т.Ю.
3	Февраль	<i>1. Интегрированное занятие по математике с использованием ИКТ «Сказка о весёлом человечке»</i> <i>2. Квест-игра по ФЭМП «В поисках сокровищ»</i> <i>3. Математический досуг для детей старшей группы.</i>		Воспитатель Татуйко И.В. Воспитатель Горелая М.В. Воспитатель Гетун С.В.
4	Май	<i>Выпуск в школу</i>		Муз.руководитель Тимошенко К.Ю.

Семинар-практикум

Тема: «*Развитие математических способностей дошкольников средствами инновационных технологий*»

Цель семинара:

- повышение профессиональной компетентности воспитателей, через использование инновационных технологий в процессе развития математических способностей дошкольников.

Март

План	Ответственный
План: 1. <u>Теоретическая часть</u> Вступительное слово и презентация «Инновационные технологии, используемые в нашем дошкольном учреждении, при развитии математических способностей дошкольников» 2. <u>Практическая часть</u> Открытые просмотры фрагментов интегрированных занятий и мастер-классов с применением развивающих технологий. ✓ Использование «Даров Фребеля» в работе с детьми ОВЗ ✓ Фрагмент ООД с использованием палочек Кюизенера ✓ Индивидуальная работа игры математического содержания с использованием интерактивного стола ✓ ООД с подгруппой детей с использованием песочных технологий 3. <u>Деловая игра</u> 4. <u>Выставка</u> развивающих игр сделанных своими руками, родителями и педагогами.	 Ст.воспитатель Иванченко Е.Н. Гетун С.В. Горелая М.В. Татуйко И.В. Ст.воспитатель

Организационно-педагогическая работа.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.Акции			
1.2	Городская акция «Быть, как папа я хочу»	февраль	Все педагоги
1.3	Городская акция «Подари сердечко маме».	март	Все педагоги
2.Тематические выставки			
2.1	Новинки методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.	периодически	Старший воспитатель
2.2	Выставка детского рисунка: <i>1.«Мой город лучший на свете».</i>	сентябрь	Все воспитатели
2.3	2. Выставка поделок «Осень в гости просим» (родители, дети)	октябрь	Все воспитатели
2.4	3. Выставка детского творчества ко Дню матери.	ноябрь	Все воспитатели
2.5	4.Выставка детского творчества «Дед Мороз 2020».	декабрь	Все воспитатели
2.6	5.Выставка творчества пап «Наши папы не знают скуки»	февраль	Воспитатели групп «Солнышко» , «Сказка»
2.7	6.Выставка детских работ Международному женскому дню	март	Все воспитатели
2.8	7.Выставка детских рисунков «Война глазами детей»,	май	Воспитатели группы «Сказка»
2.9	8.Фотовыставка «Активный отдых моей семьи».	июнь-июль	Все воспитатели
4.Экскурсии			

3.1.	В МБОУ СОШ №4 им. В.И.Ленина посещение торжественной линейки. Экскурсия в библиотеку школы Экскурсия в спортивный зал школы, в актовый зал	сентябрь октябрь декабрь январь	Воспитатели группы «Сказка»
3.2.	Экскурсии в краеведческий музей «История нашего города» «Растительный и животный мир» «Быт и культура народа прошлого века» «Странички Великой Отечественной войны» «Картинная галерея»	1 раз в два месяца	Воспитатели группы «Сказка», Старший воспитатель Смирнова И.В.
3.3.	Экскурсия в художественную школу «Мир акварели – краски осени...»	ноябрь	Воспитатели групп Старший воспитатель
3.4.	Сезонные экскурсии в соответствии с тематикой периодов (в парк/лес), по улицам города, зданиям, проезжей части, памятникам и др.	в течение года	Воспитатели групп Старший воспитатель Смирнова И.В.
3.5.	Экскурсия в музыкальную школу, посещение концертов, выступление учеников музыкальной школы в детском саду.	1 раз в квартал	Воспитатели
3.6.	Экскурсия в дом творчества «День народных промыслов» (мастер-класс)	декабрь	Группа «Сказка»
	Экскурсия в детскую библиотеку: *Участие в экскурсиях, беседах, викторинах. *Посещение праздников и развлечений. *Смена книг библиотеки детского сада.	в течение года	Воспитатели

**Повышение профессионального мастерства педагогов
на 2019-2020 учебный год.**

Содержание работы	сроки	ответственные
1. Принимать активное участие в методических объединениях города, мастер-классах, семинарах.	в течение года	Старший воспитатель Смирнова И.В.
2. Изучение и освоение новых педагогических технологий и программ в соответствие с ФГОС ДО.	в течение года	Старший воспитатель Смирнова И.В.
3. Проводить по запросу педагогов консультации, мастер-классы, пед.часы, презентации передового педагогического опыта ДОУ города и области.	в течение года	Старший воспитатель Смирнова И.В.
4. Совершенствовать работу младших воспитателей, как активных участников воспитательно-образовательного процесса.	в течение года	Старший воспитатель Смирнова И.В.
5. Активное участие в конкурсах и мероприятиях города для детей и педагогов ДОУ.	в течение года	Старший воспитатель Смирнова И.В.

Аттестация педагогических кадров.

<i>Повышение квалификации.</i>		
1. Организовать участие пед. коллектива в работе методических объединений. Посещение всех мероприятий.	в течение года	Ст. воспитатель Смирнова И.В.
2. Прохождение курсов повышения квалификации (Смирнова И.В, Татуйко И.В.)	сентябрь - октябрь	Ст. воспитатель Смирнова И.В.

**Дополнительная образовательная деятельность
в МБДОУ №14 «Рябинка»
на 2019-2020 уч.г.**

Группа	Название	День недели	Время	Руководитель
«Теремок»	<i>«Волшебный пластилин»</i>	Понедельник	16.00-16.10	Воспитатель Татуйко И.В.
«Улыбка»	<i>«Потешки-говорушки»</i>	Четверг	15.30-15.40	Воспитатель Третьякова Т.Ю.
«Солнышко»	<i>«Цветные ладошки»</i>	Четверг	15.40-16.00	Воспитатель Горелая М.В.
«Сказка» «Солнышко»	<i>«Знакомство с прекрасным»</i>	Вторник	15.40-16.00	Муз.руководитель Тимошенко О.Ю.

Оснащение педагогического кабинета.

<i>Содержание</i>	<i>Месяц</i>	<i>Ответственный</i>
<p>Оснащение педагогического кабинета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление методических материалов в соответствии с годовым планом • Разработка планов ООД в соответствии с планом творческой группы (региональный компонент). • Пополнение библиотеки новинками методической литературы в соответствии с ФГОС ДО. 	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Ст. воспитатель Смирнова И.В.</p> <p>Творческая группа</p> <p>Ст. воспитатель Смирнова И.В.</p>

Оснащение педагогического процесса.

№	Создание предметно – развивающей среды групп	срок
Группа «Улыбка»		
1	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение дидактических игр по сенсорике. - Приобретение пирамидок разных размеров. - Приобретение наборов кухонной посуды. - Приобретение кукол. - Приобретение кубиков для составления рисунка из 4-6 частей. - Приобретение машин средних размеров. - Приобретение дидактических игр по развитию речи - Изготовление фланелеграфных театров по сказкам. - Приобретение наборов чайной посуды. 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
Группа «Теремок»		
2	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение дидактических игр по познавательному развитию(овощи, фрукты) - Приобретение материала для опытнической деятельности(контейнеры, стаканчики, лупы) 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Пошив машинок среднего размера. - Приобретение набора кухонной посуды(средний) - Приобретение кубиков для составления из 6-8 частей. - Приобретение конструктора(кубики, кирпичики). - Приобретение кукол. - Приобретение дидактических игр по познавательному развитию (животные) 	<p>Ноябрь Декабрь Январь</p> <p>Февраль Март Апрель Май</p>
Группа «Солнышко»		
3	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение оборудования для игры «Магазин», кукольной коляски. - Приобретение дидактической игры по экологии. - Приобретение машин среднего размера. - Приобретение кукол - Приобретение конструктора «Лего» - Приобретение мозаики - Приобретение дидактической игры по речевому развитию. - Приобретение набора чайной посуды 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель</p> <p>Май</p>
Группа «Сказка»		
4	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение столовых приборов для приема пищи детей. - Пополнение уголков «ОБЖ», «ПДД» иллюстративным материалом, дидактическими играми. - Изготовление раздаточного материала по ФЭМП Приобретение новогодних украшений для группы, сада. - Привлечение родителей к изготовлению оборудования для игр со снегом. - Сбор иллюстративного материала для пополнения альбома «Наша Родина». - Приобретение поздравительного плаката. - Привлечение родителей к сбору посадочного материала для клумб и огорода. - Приобретение наборов для игр с песком и водой 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март Апрель</p> <p>Май</p>

Оздоровительно – профилактическая работа.

Время проведения	Кем проводится	Тема, форма работы	Кому адресована
Сентябрь	медсестра	Сан бюллетень. <i>«Сезонные заболевания»</i>	Воспитатели, родители.
Октябрь	Врач - педиатр	Консультация <i>«Просмотр телевизора: польза или вред?»</i>	Родители
В течение года	медсестра	Беседа <i>«Оказание первой неотложной помощи при ДТП»</i>	Младшие воспитатели
Ноябрь	Медсестра, заведующая	Бюллетень. <i>«Охрана жизни и здоровья детей в период их нахождения в ДОУ»</i> <i>Питание детей в ДОУ,</i> <i>витаминация.</i>	Родители, воспитатели
Февраль	Медсестра	Ширма <i>«Осторожно, педикулёз...»</i>	Родители
Март	Медсестра	Консультация <i>«Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста.»</i>	Родители, воспитатели

Преимственность ДОУ №14 и МОУ СОШ № 4.

Организационно - педагогическая работа		
<ul style="list-style-type: none"> - Присутствие на торжественной линейке, посвященной Дню Знаний. - Целевая прогулка к школе(спортивный зал, классные комнаты) - Выставка рисунков учащихся школы в детском саду к календарным праздникам - Экскурсия в спортивный зал школы - Присутствие на праздниках - Уборка и благоустройство участков школ и детс.сад 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь - ноябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Учитель, воспитатель, Заведующая.</p> <p>Старший воспитатель, Завуч.</p>
Методическая работа		
<ul style="list-style-type: none"> - Продление договора о совместной работе детского сада и школы - Заседание внутрисадового ПМПк - внедрение в деятельность новых форм работы с родителями. 	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Завуч,</p> <p>Старший воспитатель</p>
Шефская работа		
<ul style="list-style-type: none"> - Помощь в организации и проведении праздников для первоклашек - помощь в изготовлении атрибутов для учебной и игровой деятельности - Посещение мероприятий по благоустройству территории детского сада - оказание помощи в ремонте книг и игрушек 	<p>В течение года</p>	<p>Учителя, Завуч, Старший воспитатель</p>
Взаимопосещения		
<ul style="list-style-type: none"> - месячник посещения уроков учителя воспитателями детского сада - месячник посещения занятий воспитателя учителями школы - совещание по итогам просмотров, обсуждение в «Педагогической гостиной» 	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Учителя, воспитатели, старший воспитатель</p>
Работа с родителями		
<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания («Уроки вежливости доброты», «Профилактика детского травматизма»),и т. д. - Стендовая информация - День открытых дверей - инд.беседы с учителем - совместные экскурсии. 	<p>В течение года</p>	<p>Учителя, старший воспитатель, воспитатели.</p>

Взаимодействие с родителями воспитанников.

СОДЕРЖАНИЕ	МЕСЯЦ
<p>Взаимодействие с родителями воспитанников: <u>Рекламный блок:</u> 1. День открытых дверей, экскурсии по детскому саду. Выступление заведующей, ст.воспитателя, медсестры, воспитателей. 2. Горячая линия: Консультации по телефону: информирование родителей о содержании работы ДОУ, разъяснение правил приёма ребёнка в детский сад, консультации по проблемам семьи и ребёнка и т.д.</p>	<p>август</p> <p>в течение года</p>
<p><u>Диагностический блок:</u> 3. Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми.</p>	<p>сентябрь-октябрь</p>
<p><u>Методические мероприятия:</u> 1. Круглый стол «Участие родителей в жизнедеятельности детского сада». 2. <u>Консультации для родителей:</u> -«Ребёнок идёт в детский сад. Особенности детской адаптации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Не хочу! Не буду! Не надо! Кризис 3 лет»; • «ЗОЖ семьи- здоровый ребёнок»; • «Мама, папа, я- мы одна семья»; • «Я- мальчик, я- девочка!»; • «Игра как наиболее важная и эффективная форма социализации дошкольника»; • «Как бороться с детскими капризами»; • «Воспитываем гражданина с детства»; • «Как организовать выходной день с ребёнком?»; • «Семейные проекты»; • «Особенности психофизического развития». 	<p>февраль</p> <p>в течение года</p>
<p><u>Наглядная педагогическая пропаганда:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стенд нормативных документов. • Информационные стенды в группах. • Памятки для родителей. 	<p>в течение года</p>
<p><u>Совместные мероприятия:</u> 1. Проведение спортивных досугов(в каждой возрастной</p>	<p>в течение года</p>

<p>группе).</p> <p>2.Работа по благоустройству детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спонсорская помощь родителей в оснащении предметно-развивающей среды; • Субботники по благоустройству территории детского сада; • Окраска игрового оборудования; • Организация работы по подготовке детского сада к новому учебному году. 	
<p><u>План работы родительского комитета:</u></p> <p>1. Знакомство с членами родительского комитета, с «Положением родительского комитета».</p> <p>2. Участие родителей в днях открытых дверей.</p> <p>3. Участие родителей в праздниках и вечерах развлечениях.</p> <p>4. Познакомиться с организацией питания в группах, работе пищеблока.</p> <p>5. Завести песок.</p>	<p>август</p> <p>март</p> <p>в течение года</p> <p>май</p>

Групповые родительские собрания: Тема	Месяц	Группа. ответственный
1. «Мы уже большие».	сентябрь	Группа «Теремок»
2. «Играют дети - играем вместе».	декабрь	
3. «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 4-5 лет».	апрель	
1. «Адаптационный период ребенка в ДОУ».	сентябрь	Группа «Улыбка»
2. «Особенности психофизического развития у детей ».	декабрь	
3. «Чему мы научились за год».	май	
1.«Развитие речи детей . Советы родителям».	сентябрь	Группа Солнышко »
2.« Особенности психофизического развития детей. Задачи воспитания и обучения».	январь	
3.«Итоговое родительское собрание»	май	
1. «Организационное. Новый учебный год».	сентябрь	Группа «Сказка»
2. «Скоро в школу».	март	
3. «Итоговое родительское собрание».	май	

Общие родительские собрания.

№п/п	Тема	Дата проведения
1.	Круглый стол с логопедом. Советы профессионала.	Ноябрь
2.	Сенсорное развитие детей в домашних условиях.	Февраль
3.	Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе.	Апрель

Административно-хозяйственная работа.

<i>Содержание</i>	<i>Месяц</i>	<i>Ответственный</i>
1. Приемка ДОУ к новому учебному году	август	Заведующий
2. Проведение текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.	сентябрь	Феськова И.В.
3. Рейд комиссии по охране труда, аттестации рабочих мест.	октябрь	Завхоз Чухман А.Н.
4. Установка спортивного оборудования на специально отведённом для этого месте.	ноябрь	Завхоз Чухман А.Н.
5. Рейд по санитарному состоянию групп.	декабрь	
6. Подготовка музыкального зала к проведению Новогодних утренников.	январь	Заведующий
7. Активизировать участие родителей в создании предметно – развивающей среды для детей младших групп.	март	Феськова И.В.
8. Окрасить игровое оборудование на всех участках.	август	Муз. работник
9. Поверка счетчиков горячего водоснабжения.		Воспитатели групп
10. Благоустройство территории детского сада. Озеленение участков, посев цветов на клумбах	сентябрь	Ст.воспитатель Смирнова И.В.
11. Разбивка огорода на территории детского сада.	май	Воспитатели групп
		Завхоз Чухман А.Н.
		Рабочий по обслуживанию
		Завхоз Чухман А.Н.
<u>Производственные совещания</u>	сентябрь	
1. «Качественное выполнение должностных инструкций каждым сотрудником – залог хорошего детского сада»	октябрь	Заведующий
2. «Анализ санитарного состояния детского сада».	декабрь	Феськова И.В.
3. Производственное собрание «Обсуждение коллективного договора»		Мед. сестра Чуйко Т.И. Заведующий Феськова И.В.

<p><u>Консультации с техническим персоналом</u></p> <p>1. «О значении соблюдения режима дня в планомерной работе обслуживающего персонала».</p> <p>2. «Роль младшего воспитателя в формировании личности ребенка».</p> <p>3. «Наличие и размещение мини – инструкций памяток по осуществлению санитарно-гигиенической работы».</p>	сентябрь	
	ноябрь	Заведующий Феськова И.В.
	сентябрь	Ст. воспитатель Смирнова И.В. Заведующий Феськова И.В.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

1. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Мероприятия	ДАТА	ОТВЕТСТВ.
1. Перевести ДОО на летний режим работы. Все виды занятий проводить на свежем воздухе.	июнь	Заведующий
2. Проводить закаливающие процедуры: воздушные, солнечные ванны, обливание.	в теч. лета	Воспитатели М/сестра
3. Уделять больше внимания развитию у детей основных движений. Шире использовать естественные факторы природы, спортивные, подвижные игры, народные игры, гимнастические упражнения, туристические походы.	в теч. лета	Воспитатели
4. В рацион питания детей включать больше овощей, фруктов. При составлении меню учитывать состояние погоды, витаминизировать блюда.	в теч. лета	М/сестра Завхоз Муз.работник
5. Организовать и провести летний праздник.	август	Воспитатели

2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВ.
1. Оформить для родителей наглядный материал о профилактике пищевых отравлений, о профилактике солнечного облучения, о предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма.	май	Воспитатели М/сестра
2. Активизировать участие родителей в благоустройстве участков ДОУ, изготовлении выносного оборудования.	в теч. лета	Воспитатели

3. РАБОТА С СОЦИУМОМ

№ п/п	Объекты социума/ мероприятия	сроки	ответственные
1.	ЦКД «Современник» - посещение детских спектаклей, постановок, концертов; - участие в совместных мероприятиях;	в течение года	Старший воспитатель Смирнова И.В.
2.	Музыкальная школа - концерт воспитанников музыкальной школы; - экскурсии в музыкальную школу;		Муз. руководитель Тимошенко О.Ю.
3.	Городской краеведческий музей - экскурсии в музей; - посещение выставок художников и народных умельцев;		Старший воспитатель Смирнова И.В.
4.	Библиотека - тематические экскурсии в библиотеку; - запись на абонемент; - чтение детской художественной литературы;		Старший воспитатель Смирнова И.В.
5.	Клинцовской социально-педагогический колледж - «стажеровочная площадка» для студентов; - показ открытых мероприятий; - методическая помощь и др.		Зав. МБДОУ Феськова И.В. Старший воспитатель Смирнова И.В.
6.	Дом творчества - экскурсии на выставки; - участие в конкурсах; - мастер-классы для воспитанников МБДОУ и родителей;		Старший воспитатель Смирнова И.В.
7.	Психологический центр - совместные мероприятия (родительские		Старший воспитатель

<p>собрания, семинары, консультации); - обследование специалистами воспитанников МБДОУ (логопед, психолог);</p>		Смирнова И.В.
--	--	---------------

4. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВ.
<p>1. Организовать обрезку кустарников на территории детского сада.</p> <p>2. Подготовка к ремонту и ремонт групп второго этажа.</p> <p>3. Произвести ремонт оборудования на участках.</p>	<p>в теч. лета</p> <p>в теч. лета</p> <p>в теч. лета</p>	<p>Дворник</p> <p>Заведующий</p> <p>Воспитатели</p> <p>Рабочий</p>

План по пожарной безопасности на 2019-2020 учебный год.

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Согласование, утверждение плана мероприятий по ПБ на новый учебный год	Сентябрь	Заведующий
2.	Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению пожарной безопасности	октябрь	Заведующий
3.	Проведение тематической непосредственно образовательной деятельности, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми.	В течении года	Воспитатели
4.	Выставка детских рисунков "Спичка - невеличка"	ноябрь	Воспитатели
5.	Консультирование родителей о правилах пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников.	декабрь	Воспитатели
6.	Приобретение дидактических пособий, игр, методической детской литературы по пожарной безопасности	В течении года	Воспитатели
7.	Проведение тематической непосредственно образовательной деятельности, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми по теме: "При пожаре не зевай, огонь водою заливай".	Февраль март	Воспитатели
8.	Организация и проведение игр по теме "Если возник пожар" для детей старшего возраста	апрель	Воспитатели
9.	Анализ работы с детьми и родителями по пожарной безопасности. Информация для родителей(инструкции). Беседы с "Служба 01 всегда настраже".	май	Воспитатели

**Перспективный план работы МБДОУ –
детский сад №14 «Рябинка»
по БДД
на 2019 – 2020 учебный год.**

№ п/п	мероприятия	Сроки проведения	ответственные
Работа с педагогами			
1.	Инструктаж для педагогов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.	Сентябрь	Заведующая, старший воспитатель
2.	Консультация «Организация работы с дошкольниками по обеспечению безопасности дорожного движения».	Сентябрь	Старший воспитатель
3.	Консультация для воспитателей «Требования к уголкам безопасности дорожного движения в группах ДОУ»	Сентябрь	Старший воспитатель
4.	Пополнение уголка по ПДД в группе в соответствии с возрастом.	Сентябрь	воспитатели
5.	Оборудование игровой площадки элементами перекрёстка, дорожными знаками, светофором, транспортными средствами.	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
6.	Внеплановый инструктаж для педагогов перед организацией целевых прогулок и экскурсий по улицам города «Как вести себя на улицах города и в общественных местах», «Организация прогулки за пределы ДОУ».	В течение года	Старший воспитатель
7.	Разработка и упорядочение в метод.кабинете ДОУ пакета документов по нормативно-правовому, методическому и организационному обеспечению обучения детей ПДД.	Сентябрь	Старший воспитатель

Работа с детьми			
1.	Вечера развлечений «В страну дорожных знаков» (группа «Сказка»). Викторина «Знатоки	Ноябрь	Воспитатели групп «Сказка», «Солнышко»

	правил дорожного движения». (группа «Солнышко»)	Февраль	Воспитатель группы «Солнышко»
2.	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр: «Автобус», «Едем в гости» (группа «Улыбка»), «Путешествие на автобусе», «Гараж» (группа «Теремок»), «Механики», «Водители и пешеходы» (группа «Солнышко»), «Гонки». «Автосервис», «ПДД», «Дорожный патруль», «Юные водители» (на участке) (группа «Сказка»)	В течение года	Воспитатели групп
3.	Изготовление макетов улиц города совместно с детьми с дальнейшим обыгрыванием ситуаций на дорогах.	В течение года	воспитатели групп «Сказка», «Солнышко»
4.	Целевая прогулка «По улице Октябрьской». Экскурсия к перекрёстку не регулируемому.	Ноябрь Октябрь	Воспитатель группы «Сказка» Воспитатели групп «Сказка», «Солнышко»
5.	Организация игр по ПДД: <u>Группа «Сказка»:</u> Лото «Дорожные знаки», лото «Транспорт», «Эволюция транспорта», «Собери знак», «Дорожная азбука», «Распредели знаки», «Мой город», <u>Группа «Солнышко»:</u> лото «Дорожные знаки», домино «Дорожные знаки», лото «Дорожное движение», «Составь целое из частей», «Транспорт», «Дорожные ситуации» <u>Группа «Теремок»:</u> «Собери знак», «Собери светофор», «Транспорт», «Пешеходы и машины» <u>Группа «Улыбка»:</u> «Собери автомобиль», «Светофор», », «Транспорт».	В течение года	Воспитатели групп
6.	Подвижные игры <u>Группа «Сказка»:</u> «Идем по сигналу», «Будь внимательным», «Островок		

	<p>безопасности», «Автоинспектор и водители», «Сигналы регулировщика»</p> <p><u>Группа «Солнышко»:</u> «Красный, желтый, зеленый», «Таксисты», «Зажги светофор»</p> <p><u>Группа «Теремок»:</u> «Самолеты», «Цветные автомобили», «Стоп», «Гараж»</p> <p><u>Группа «Улыбка»:</u> «Трамвай», «Поезд», «Воробышки и автомобиль», «Грузовики»</p>	В течение года	Воспитатели групп
7.	Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения, по правилам поведения в общественных местах.	Ноябрь	Воспитатели групп
8.	<p>Чтение литературных произведений с целью формирования ПДД</p> <p><u>Группа «Сказка»:</u> О. Бедарев «Азбука безопасности» С. Михалков «Дядя Степа» Н. Носов «Автомобиль» Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»</p> <p><u>Группа «Солнышко»:</u> А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный» А. Усачева «Дорожная песенка» С. Михалков «Скверная история» М. Казанцева «Как Степа и Люся правила дорожного движения учили»</p> <p><u>Группа «Теремок»:</u> Я. Пишунов «О транспорте» С. Михалков «Моя улица» Н. Киселева «Котенок и щенок» Н. Сорокин «Для пешеходов» Е. Житков «Светофор»</p> <p><u>Группа «Улыбка»:</u> А. Барто «Грузовик», Я. Пишумова «Машина моя», С. Маршак «Мяч», Н. Дедаева «Быстрые машины»</p>	В течение года	Воспитатели групп
9.	<p>Беседы с детьми:</p> <p><u>Группа «Сказка»</u></p>		

	<p>«Наш город» «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!» « В стране ПДД» <u>Группа «Солнышко»;</u> «Улица города» «Правила дорожного движения выполняй без возраженья» «Общественный транспорт» <u>Группа «Теремок»:</u> «Правила поведения в транспорте» «Игры во дворе» «Опасные участки надороге» <u>Группа «Улыбка»:</u> «Мой друг светофор» «Где можно играть» «О правилах дорожного движения»</p>	В течение года	Воспитатели групп
10.	<p>Просмотр видеоматериала «Смешарики. Светофор», «Правила дорожного движения» «Азбука безопасности» «Баба Яга и правила дорожного движения» « Сказка о машинах»</p>	В течение года	Воспитатели групп

Работа с родителями			
1.	Индивидуальные консультации «Как переходить с ребёнком дорогу?».	Ноябрь	воспитатели
2.	Оформление памяток для родителей «Будьте бдительны на дороге!» «Самый внимательный пешеход» «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	Октябрь Январь Апрель	Старший воспитатель
3.	Выставка художественной и методической литературы по правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма на дорогах «Осторожно, дорога!».	Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп,
4.	Консультации «Безопасность детей – в наших руках»	Октябрь	

	<p>«Безопасность в общественном транспорте».</p> <p>«Ребенок в автомобиле»</p> <p>«Добрая дорога в детский сад»</p> <p>«Движение по тротуару»</p> <p>«Лето и дорога»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Воспитатели групп</p>
5.	<p>Беседа с родителями</p> <p>«Ваш ребёнок на улице».</p> <p>«Отражательные элементы»</p> <p>«Светофор- большой помощник»</p> <p>«В гололёд»</p> <p>«Обязанности пешехода»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	<p>Воспитатели групп</p>
6.	<p>Родительские собрания:</p> <p><u>Группа «Сказка». Тема:«Улица полна неожиданностей».</u></p> <p><u>Группа «Солнышко».Тема: «Уроки дорожной грамоты».</u></p> <p><u>Группа «Теремок».Тема: «Безопасность детей на дороге».</u></p> <p><u>Группа «Улыбка».Тема: «Безопасность детей младшего дошкольного возраста».</u></p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Воспитатели групп</p>
7.	<p>Оформление памятки для родителей «Безопасная дорога в детский сад»(план-схема движения пешеходов к ДОУ).</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Воспитатели групп</p>

" ___ " _____ 2019год