

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка»  
г. Клинцы Брянской области

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2017г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ № 14

*В.Г. Машкина*  
« 30 » 08 2017г.

**Адаптированная основная образовательная  
программа группы «Улыбка»**

Разработали  
учитель-дефектолог: Тополевская Л.Н.  
воспитатели: Смирнова И.В.  
Татуйко И.В.

г. КЛИНЦЫ 2017-2020 уч. г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка»  
г. Клинцы Брянской области

Принята на педагогическом совете  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ № 14  
В.Г. Машкина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Адаптированная основная образовательная программа группы «Улыбка»**

Разработали  
учитель-дефектолог: Тополевская Л.Н.  
воспитатели: Смирнова И.В.  
Татуйко И.В.

г. КЛИНЦЫ 2017-2020 уч. г.

## Содержание

Введение.....	5-6
<b>1.Целевой раздел.....</b>	<b>7-8</b>
-Пояснительная записка.	
<b>1.1.Цели и задачи образовательной деятельности</b> по реализации рабочей программы.....	<b>9</b>
<b>1.2. Психолого-педагогическая характеристика</b> воспитанников группы.....	<b>10-14</b>
<b>1.2.1.Психолого-педагогическая характеристика</b> детей с лёгкой умственной отсталостью.....	<b>15-17</b>
<b>1.2.2.Дети с глубокой умственной отсталостью и</b> со сложным дефектом.....	<b>18-19</b>
<b>1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....</b>	<b>20-21</b>
<b>1.4.Планируемые результаты освоения программы.....</b>	<b>22-23</b>
<b>2.Содержание коррекционной работы.....</b>	<b>29</b>
<b>2.1.Система работы педагогов в группе.....</b>	<b>29</b>
<b>2.2.Направление и программное содержание</b> коррекционной работы педагогов в группе компенсирующей направленности.....	<b>29-31</b>
<b>2.3.Содержание коррекционной работы.....</b>	<b>32-35</b>
<b>2.4.Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....</b>	<b>35</b>
<b>2.5. Вариативная часть формируемая участниками</b> образовательного процесса.....	<b>36-38</b>

<b>3.Планируемые результаты освоения программы.....</b>	<b>39-40</b>
<b>3.1.Система мониторинга результатов освоения</b> <b>детьми коррекционной программы дошкольного</b> <b>образования.....</b>	<b>41</b>
<b>4.Организационный раздел.....</b>	<b>42</b>
<b>5.Условия реализации рабочей программы.....</b>	<b>43-44</b>
-Оборудование и материал.....	<b>45-47</b>
-Тематическое планирование на 2017-2020 учебный год.....	<b>48</b>
<b>6.Материально-техническое обеспечение группы.....</b>	<b>49-50</b>
<b>7.Перечень литературных источников.....</b>	<b>51-52</b>

## **Приложение**

- 1.Перспективное планирование лексического материала для детей с ОВЗ.**
- 2.Индивидуальная программа психолого-педагогической коррекции.**
- 3.Учебный план для групп компенсирующей направленности у детей с ОВЗ на 2017-2020 учебный год.**
- 4.Расписание НОД на 2017-2020 учебный год.**
- 5.Совместная коррекционная работа учителя дефектолога и воспитателя.**
- 6.Перспективный план по художественно-эстетическому развитию:**

-рисование;

-лепка;

-аппликация.

**7.**Перспективное планирование НОД по физическому развитию.

**8.**Перспективное планирование НОД по ФЭМП .

## **ВВЕДЕНИЕ**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 14 «РЯБИНКА» ГОРОДА КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ЦЕЛЬЮ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБЩЕДОСТУПНОГО И БЕСПЛАТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ. ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВАНИИ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ.

Деятельность МБДОУ данной возрастной группы направлена на осуществление обучения, воспитания и коррекции недостатков психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью в интересах личности, общества, государства, оказание содействия их интеграции в общество путем решения следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ОВЗ (с интеллектуальной недостаточностью);
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа группы «Улыбка» является локальным актом МБДОУ детский сад № 14 комбинированного вида "Рябинка" г. Клинцы Брянской области, разработанным в соответствии:

с законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 комбинированного вида "Рябинка" г. Клинцы Брянской области.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. При разработке программы при отсутствии



примерной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования (<http://www.firo.ru/>):

1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П.Зарин, Н.Д. Соколовой г. (СПб. «КАРО» 2009г.);
2. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева (Москва, изд. «Просвещение», 2011г.);
3. Баряева Л.Б. «Обучение игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии» (СПб, Союз, 2001г.);
4. Гаврилушкина О.П. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых дошкольников» (М., Просвещение, 1991г.);
5. Гаврилушкина О.П. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников». Методическое пособие для воспитателя (М., Просвещение, 1985г.);
6. Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии». Методическое пособие, СПб, Детство-пресс, 2005г.;
7. Войлокова Е.Ф. «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». СПб. «КАРО» 2009г.;
8. Назарова Н.М. «Специальная педагогика» (М., Академия, 2000г.);
9. «Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика» (Москва, Академия, 2000г.)
10. Катаева А.А. «Дошкольная олигофренопедагогика» (Москва, Владос, 1998.)

## **1.1 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы**

Цель программы: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### Задачи образовательной деятельности:

- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
- регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации индивидуальных программ развития
- составление индивидуальных программ развития на детей с низким уровнем психофизического развития с учетом их индивидуальных способностей и возможностей
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности
- способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.
- преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а так же развитие у детей компенсаторных механизмов.

## 1.2 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы

1.2.1 Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причём отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Все раннее перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой ...).

У детей наблюдается нестойкий интерес к видам деятельности, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, повышенная истощаемость, низкая работоспособность, слабость воли, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста,

к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И. И. Мамайчук, 1978).

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации. Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают

дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.

Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита, как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного

отчета;

- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза, хотя при этом варианте ЗПР у детей на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности. Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер. Важно определить характер и степень выраженности перечисленных нарушений, которые препятствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования, заложенных в ФГОСДО.

В группе воспитываются дети в возрасте с 3 лет до 6 лет: дети с умственной

отсталостью легкой степени, с умственной отсталостью умеренной степени, осложненной РДА, синдромом Дауна, двумя и более нарушениями в психическом и/или физическом развитии. Эти дети входят в разные клинические группы, поэтому они очень разнообразны по своим психическим проявлениям, но мало изучены с точки зрения возрастной дифференциации. В связи с этим на основе имеющихся данных и опыта собственных наблюдений, в рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей двух возрастных групп – младшего - среднего (3-5 лет) и старшего дошкольного возраста.

## **1.2.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с легкой умственной отсталостью**

### ***Возраст 3-5 лет***

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДООУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослому и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность.

Побуждаемые педагогом, дети с УО проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с



другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с УО с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДОУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи до полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни. Даже те дети, которые частично владеют речью, не пользуются ею в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с УО может быть несколько выше, но, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной

ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

### ***Возраст 5-7 лет***

У детей с легкой умственной отсталостью, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, даже к 7 годам преобладают эмоциональная и ситуативно-деловая формы общения.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей

появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить некоторое усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Несмотря на значительные нарушения мелкой моторики, дети овладевают элементарными навыками рисования карандашом, кистью, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, с помощью взрослого могут решать простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и овладевают некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают овладевать элементами изобразительной деятельности, но рисование остается предметным. Декоративное и сюжетное остаются на примитивном уровне до конца дошкольного возраста.

В изобразительной и в других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции – невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

## Дети с глубокой умственной отсталостью и со сложным дефектом

### *Возраст 3-5 лет*

У детей обнаруживается грубое запаздывание в развитии всех двигательных функций (ходьбы, бега, ползания), а также отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др.

Дети проявляют или крайне низкую, или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. У владеющих ходьбой детей походка остается неуверенной, неустойчивой, шаркающей, неритмичной.

Прыжки у детей не сформированы. Они не могут самостоятельно оторваться от пола. Делают это только при поддержке взрослого. Бег также не сформирован и скорее напоминает ходьбу мелким семенящим шагом. При ходьбе, попытках бега и прыжков дошкольники излишне напрягают мускулатуру всего тела, чрезмерно размахивают руками, плохо координируют движения рук и ног. Перемещаться в пространстве вместе с другими детьми могут только вместе со взрослым. Новые действия способны выполнять только вместе со взрослым, знакомые – по подражанию.

Эмоциональные реакции часто неадекватны и по силе, и по способам выражения.

К взаимодействию со взрослым, опосредованном выполнении игровых действий с предметами, дети проявляют разное отношение в зависимости от имеющегося опыта: одни остаются равнодушными к инициативе взрослого, другие проявляют негативизм, третьи вступают в контакт и включаются в совместную деятельность.

Новая обстановка, игрушки у многих детей почти не вызывают эмоциональных реакций. Редко возникает или совсем не возникает желание продуктивно взаимодействовать как с детьми, так и со взрослыми. Обычно они бывают пассивными, и их действия полностью подчинены указаниям взрослого.

Без помощи взрослого не могут найти себе занятие, не вступают друг с другом в общение, как правило, безразличны ко всему происходящему, не замечают и не понимают трудности и переживания сверстников. Потребности в общении со взрослыми не проявляют, сверстники интереса не вызывают.

Новая обстановка или ситуация воспринимается безразлично либо вызывает тревожность и беспокойство. В эмоциональный контакт со взрослым вступают не сразу. Постепенно этот контакт становится устойчивым, что обеспечивает возможность привлечения ребенка к продуктивной деятельности. В организованной деятельности способны участвовать индивидуально или в подгруппе из 2 человек.

При поступлении в МБДОУ дети не имеют представления о названиях предметов, их функциональных назначениях, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). Навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками овладевают с трудом к концу дошкольного возраста. Дети со сложными дефектами развития не умеют играть, не понимают смысла рисования и конструирования.

### ***Возраст 5-7 лет***

К старшему дошкольному возрасту при условии проведения коррекционных занятий со специалистами, дети относительно хорошо овладевают основными видами движения, хотя проблемы в координации движений остаются выраженными. Новые действия могут выполнять только вместе со взрослым, знакомые – по подражанию и образцу.

Эмоциональные реакции часто имеют неадекватный характер, не соответствуют окружающей обстановке и по силе, и по способам выражения. Дети проявляют склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.

К 7 годам некоторые способны без помощи взрослого найти себе занятие – действовать с игрушками, вступать друг с другом в общение. Проявляют неглубокий неустойчивый интерес к окружающей обстановке, сверстникам и взрослым, вступают во взаимодействие, если этот интерес поддерживается окружающими.

Дети знают небольшой круг предметов из ближайшего окружения, их функциональное назначение, знают действия с ними, и стремятся с некоторыми действовать, многократно, стереотипно повторяя одни и те же действия, обычно без эмоционального сопровождения.

Владеют элементарными действиями с предметами, необходимыми для осуществления действий одевания, раздевания, приема пищи и др. Это позволяет в процессе индивидуальной работы сформировать элементарные навыки самостоятельности в самообслуживании (прием пищи, раздевание- одевание).

### 1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Исходя из требований ФГОС ДО при создании программы учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью), связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с умственной отсталостью и сопутствующими заболеваниями и отклонениями в развитии;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особым образовательным потребностям детей с интеллектуальной недостаточностью);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с интеллектуальной недостаточностью Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В основу отбора содержания образования положены следующие принципы:

- Структурно-системный принцип, согласно которому интеллект рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л.С.Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры интеллектуального нарушения. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностного подхода к развитию человека, где деятельность выступает как основное средство его психического развития и формирования личности.

- Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой и интеллектуальной недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей
- в малые группы и их обучение;
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей;
- принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка; сотрудничество с семьями воспитанников.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры освоения программы детьми с легкой умственной отсталостью (1-2 этап обучения, ориентировочно 3-5 лет)**

##### **Речевое развитие**

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

##### **Социально-коммуникативное развитие**

Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение 5-10 минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

##### **Познавательное развитие**

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета 1-3), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

### Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

### Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

11. проходит по гимнастической скамейке;



12. ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
13. обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
14. обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
15. реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
16. выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
17. стремится принимать активное участие в подвижных играх;
18. использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
19. с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

## **Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью**

**(3-4 этап обучения, ориентировочно 5-7 лет)**

### **Речевое развитие**

Возможные достижения ребенка:

1. усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
2. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
3. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
4. правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
5. умеет подбирать однокоренные слова;
6. умеет строить простые распространенные предложения;
7. составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
8. осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
9. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
10. владеет понятиями "слово" и "слог", "предложение";
11. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с

открытыми слогами, односложных);

12. умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

13. знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

14. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

### **Социально-коммуникативное развитие**

Возможные достижения ребенка:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет некоторую самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- проявляет самостоятельность в выборе рода занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами,

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

### **Познавательное развитие**

Возможные достижения ребенка:

- обладает элементарными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции;

- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах трех,

- понимает времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день вечер, ночь);
- участвует вместе со взрослым в разных видах конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- принимает участие в создании предметных и сюжетных композиций из строительного материала по образцу (4-5 деталей).

### **Художественно-эстетическое развитие**

Возможные достижения ребенка:

- проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисование красками, карандашами, фломастерами, цветными мелками и т.д.)

"        знает основные цвета;

- проявляет интерес к доступным произведениям искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа и выражает свои чувства и эмоции;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

### **Физическое развитие**

Возможные достижения ребенка:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

-выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения по подражанию взрослому;

-выполняет разные виды бега;

-сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

-выполняет элементарные инструкции и правила подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.

## 2. Содержание коррекционной работы

### 2.1. Система работы педагогов в группе

#### Этапы коррекционной работы с детьми

- *Сентябрь (с 01.09. по 16.09.2016г)* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Сентябрь-декабрь* - первый этап коррекционно– развивающего обучения.
- *Январь* – при необходимости диагностическое обследование детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.
- *Февраль-май* - второй этап коррекционно – развивающего обучения .
- *Май* - контрольное диагностическое обследование детей .
- *Июнь* - индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе. Коррекционно-педагогическая работа ведется по пяти образовательным областям, определенным в ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с умственной отсталостью комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью по всем образовательным областям разделен *на 1-2,3-4 этап (ориентировочно 3-4 , 5-7лет).*

## 2.2 Направления и программное содержание коррекционной работы педагогов в группе компенсирующей направленности

Приоритетные направления работы педагогов с детьми:

- 20. коррекция нарушений психомоторного и речевого развития,
- 21. развитие компенсаторных возможностей детей с особыми образовательными потребностями
- 22. социальная адаптация детей с особыми потребностями в коллективе детей детского сада для наилучшей адаптации при обучении в разных видах школ
  - 23. развитие коммуникативных навыков детей
  - 24. развитие игровой деятельности
  - 25. развитие познавательной активности

Программное содержание коррекционной работы с детьми

Образовательные области, направления образовательной деятельности	Задачи, основное содержание деятельности	
<b>Познавательное развитие</b>		
Формирование элементарных математических представлений	формировать сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; формировать ориентировочные действия по образцу и по словесной инструкции (покажи форму,	продолжать знакомить детей с цифрами в пределах 5-ти, закреплять элементарные счетные действия; учить ориентироваться во времени, в
Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	развивать познавательный интерес к окружающему миру, формирование пространственных и временных представлений; знакомство с праздниками.	развивать познавательный интерес к социальному, предметному и природному миру, развивать наблюдательность; углублять

Формирование сенсорных представлений	развивать перцептивно-познавательные способности: выделение знакомых объектов зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.	продолжать развивать перцептивно-познавательные способности: выделение знакомых объектов зрительно, по звучанию, на ощупь и
Конструирование	учимся узнавать, называть. различать элементы строительных наборов; строить по образцу правильно располагая все элементы; обыгрывать постройку	закреплять полученные умения конструировать из строительных наборов, плоскостного конструктора и папочек.
<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речи	формировать речевую активность и потребность в общении, развивать коммуникативную функцию речи; обогащать словарь; привлекать внимание к эмоциональному состоянию	развивать коммуникативную функцию речи на занятиях, в игре, в бытовых ситуациях; обогащать словарь;
Чтение художественной литературы	знакомить с доступными рассказами, сказками; развивать интерес к чтению, развивать понимание прочитанного, знакомить с главными героями	продолжать знакомить с доступными рассказами, сказками; развивать интерес к чтению, развивать понимание
Игровая деятельность	развивать интерес к сюжетным играм, обогащать игровой опыт с куклой и другими игрушками, учить воссоздавать цепочку игровых действий, учить пользоваться атрибутами для игры, формировать общение.	развивать интерес к сюжетным играм, обогащать игровой опыт с куклой и другими игрушками, учить воссоздавать цепочку игровых действий.



**Основные задачи работы и содержание работы** подробно представлены в приложении к программы.

### **2.3 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Коррекционно-воспитательная работа** включает два направления:

- *медицинское направление*
- *психолого-педагогическое направление*

В совокупности оба направления обеспечивают преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей с интеллектуальной недостаточностью.

Медицинское направление включает в себя:

- а) профилактику (соблюдение санитарно-гигиенических требований по уходу за детьми и содержанию помещений, в которых они находятся и пр.);
- в) оздоровление (занятия физкультурой, закаливание.).

Вся оздоровительная работа способствует правильному физическому развитию ребенка и укреплению его здоровья.

Психолого-педагогическое направление.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в группах компенсирующей направленности целью коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе освоения АООП ДО, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

#### ***Принципы коррекционной работы:***

\* Принцип приоритетности интересов воспитанников определяет отношение работников МКДОУ, которые призваны оказывать каждому ребенку помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

\* Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников образовательных отношений.

\* Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения дошкольника с учетом изменений в его личности.

\* Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ

коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

\* Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

\* Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с умственно отсталыми воспитанниками проводится в рамках:

— образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурную простоту содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— совместной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие, логопедические, музыкальные, физкультурные и другие занятия);

— психологического и социально-педагогического сопровождения детей.

### ***Основные направления коррекционной работы:***

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья детей с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АОП.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников с умственной отсталостью;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;

2) мониторинга динамики развития воспитанников, их успешности в освоении АОП

.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за воспитанниками в процессе разнообразной деятельности,

— беседы с педагогами и родителями,

- изучение работ ребенка (рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (заключения специалистов ПМПк)

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию детей, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания АООП ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения (совместно с педагогами),
- формирование в группе психологического климата комфортного для всех воспитанников,
- организация совместной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития дошкольников с ОВЗ групповых и индивидуальных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции нарушений развития детей,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и коррекцию его поведения.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных детей,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций.

Педагогическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий

детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной педагогической грамотности.

#### **2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников**

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что *за воспитание детей несут ответственность родители*, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Наша цель -оказать профессиональную помощь семьям в воспитании детей, через различные формы взаимодействия с ними: общие родительские собрания, консультации, беседы, выставки, памятки и др. при этом, обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- изучение, анализ и прогнозирование деятельности с семьями воспитанников,
- сбор информации о ребенке (состояние здоровья, индивидуальные особенности), семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребенка и детскому саду как институту социализации.
- повышение педагогической культуры родителей.

## 2.5 Вариативная часть формируемая участниками образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ДОО основана на организации педагогами детских видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Основной формой организации образовательного процесса является *образовательная ситуация* - форма совместной деятельности педагогов и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития воспитания и обучения.

Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.).

Главные задачи образовательных ситуаций:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности педагог создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДОО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, театрализованные, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в режиме непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального

мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательной – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов педагог, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно-игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться педагогом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном,художественном или музыкальном материале.

К системе игр и заданий относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

### 3. Планируемые результаты освоения программы.

Образовательные области, направления образовательной деятельности	Планируемые результаты освоения программы	
	ОВЗ\УО	ОВЗ/ЗПР
<b>Физическое развитие</b>		
Развитие ручной моторики	способен выполнять ступенные дифференцированные движения двумя руками	способен выполнять ступенные дифференцированные движения двумя руками
<b>Познавательное развитие</b>		
Формирование элементарных математических представлений	Знать больше-меньше, целый-целый, один-много. Научить ориентировке в пространстве ориентировке в группе и на территории сада Ориентировка в теле тела: на себе и на кукле.	Считать до 5
Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	Называть разные предметы, которые окружают ребенка, называть диких, домашних животных, называть праздники.	Называть разные предметы, которые окружают ребенка, знать назначение; называть диких, домашних животных и птиц; различать и называть некоторые растения, дикие, домашние животные и птицы ближайшего окружения; должны называть обобщающие понятия
Формирование сенсорных представлений	различать свойства и качества предметов: цвет, форму, величину большой- маленький, сладкий- горький- солёный.	сравнивать предметы по величине на основе их изображения или рисунка; различать и называть геометрические фигуры; называть цвета, проводить сравнение и



		классификацию предметов по их признакам
Конструирование	Конструировать по образцу, называть детали конструктора. Складывать разрезную предметную картинку из трёх частей	Конструировать по образцу и по словесной инструкции. Складывать разрезную предметную картинку из четырех- пяти частей.
<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речи	использовать речь и невербальные формы взаимодействия в общении со взрослыми и сверстниками, способен понимать и выполнять инструкции в пределах бытовой ситуации	использовать речь в общении со взрослыми и сверстниками: вступать в диалог и поддерживать его, способен понимать и выполнять инструкции с использованием предлогов
Чтение художественной литературы	отвечать на вопросы на понимание прочитанного, называть главных героев	отвечать на вопросы на понимание прочитанного, называть героев произведения и давать оценку их поступков
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Игровая деятельность	Выполнять предметно-ролевые действия с куклой, и другими игрушками, бережно относиться к игрушкам, убирать их на место	Выполнять цепочку предметных действий с куклой, и другими игрушками, играть вместе с другими детьми, бережно относиться к игрушкам, убирать их.

Система мониторинга результатов освоения детьми коррекционной программы дошкольного образования

Раздел программы	Название диагностических методик
Развитие сенсорного восприятия	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию» С.Д. Забрамная, О.И. Боровик «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина
Формирование мышления	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию» С.Д. Забрамная, О.И. Боровик «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина
Обучение игре и театрализованная деятельность	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина
Развитие речи	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

**Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности составляет:**

- - для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет- продолжительностью не более 15 мин

( 2 часа 45 мин в неделю)

- - для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет – продолжительностью не более 20 мин

(4 часа в неделю).

- - для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет – продолжительностью не более 25 мин.

(6 часов 15 мин в неделю)

- - для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – продолжительностью не более 30 мин.

(8 часов в неделю)

Динамические паузы составляют не менее 10 минут. В середине организованной предметно-практической деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности, умственного напряжения детей чередуется с физическим развитием и музыкальным воспитанием для профилактики утомления.

***НОД проводятся педагогами в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.***

Общая продолжительность время прогулки составляет 3-4 часа. Прогулка организуется в первой и во второй половине дня с учетом погодных условий.

***В теплое время года режим составлен с учетом погодных условий (солнечная и дождливая погода). Музыкальные, физкультурные занятия и совместная деятельность педагога с детьми может проводиться на прогулке.***

## 5. Условия реализации рабочей программы

### Учебно-методическое обеспечение

Образовательные области	Основные, дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
Познавательное развитие	<p>1. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой, изд.5-ое. М: «Мозаика-Синтез», 2007</p> <p>2. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Санкт-Петербург КАРО Л.Б. Баряева, О.П.Гаврилушкина.</p>	<p>Методическое пособие «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии. Баряева Л.Б. СПб: Изд-во «СОЮЗ», 2002.</p> <p>Занятие по математике в детском саду. Метлина Л.С. – М: «Просвещение», 1985.</p>
Речевое развитие	<p>1. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой, изд.5-ое. М: «Мозаика-Синтез», 2007</p> <p>2. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Санкт-Петербург КАРО Л.Б. Баряева, О.П.Гаврилушкина.</p>	<p>Методическое пособие «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева</p> <p>Методическое пособие «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова</p> <p>Комплект тетрадей «Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР» Н.Э. Теремкова</p> <p>Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. - М «Просвещение» 1992. - СПб - 1997.</p> <p>Правильно ли говорит ваш</p>

		<p>ребенок. Максаков А.И. – М: «Просвещение» 1982.</p> <p>Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитие речи. Нищева Н.В.- СПб: «Детство – Пресс», 2003.</p> <p>Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Морозова И.А., Пушкарева М.А. М: «Владос», 2006.</p> <p>Воспитание у детей правильного произношения. Фомичева М.Ф. – М: «Просвещение», 1989.</p>
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>1.Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой, изд.5-ое. М: «Мозаика-Синтез», 2007</p> <p>2 Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Санкт-Петербург КАРО Л.Б. Баряева, О.П.Гаврилушкина.</p>	<p>Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». Князева О.Л. М: «Мозаика-Синтез», 2003.</p>

## **Оборудование и материалы.**

Компьютерные презентации для индивидуальных занятий.

Фланелеграф с набором дидактического материала.

Аудомагнитофон с подборкой детских песен.

.Картотека дидактических игр и упражнений по развитию

26.ЭМП

27.Восприятия и внимания

28.Развитию речи

29.Ознакомлению с окружающим

30.Ручной и мелкой моторики

Картинный материал по лексическим темам.

Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.

Подборка дидактических игр по всем разделам программы.

Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы

Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.

Игровые приспособления для шнуровки.

Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.

### **Примерный перечень игр и игровых упражнений**

- Дидактические игры и упражнения по развитию речи:

Развитие речевого общения

Обогащение пассивного и активного словарного запаса

Формирование грамматически правильной речи

Развитие делового и эмоционального общения на разных уровнях (вербального и невербального, с помощью системы символов)

Формирование навыков фразовой и связной речи

- Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром:
  - Развитие представлений и живой и неживой природе
  - Развитие социальных представлений (явления общественной жизни)
- Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления.
- Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию:
  - Развитие зрительного восприятия
  - Развитие слухового восприятия

- Развитие тактильно-двигательного восприятия
- Дидактические игры и упражнения на развитие ручной моторики (развитие хватания, развитие соотносящих действий, развитие движений пальцев, кистей и рук).
- Дидактические игры и упражнения по формированию элементарных количественных представлений.
- Дидактические игры по формированию игровых навыков и умений в сюжетной и театрализованной игре.
- Дидактические игры по формированию зрительного, слухового внимания.
- **Настольно – печатные:** “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др.
- **Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:** “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и воротики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др.
- **На вызывание речевого подражания:** “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку” и др.
- **Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:** “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Лычки здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для

различных фонетических групп).

- **Конструктивные игры:** “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др.
- **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинку”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?” ,  
др.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2017-2020 учебный год

<p><b>сентябрь:</b>          I – II – мониторинг психофизического развития детей          III – детский сад          IV – мой город</p>	<p><b>октябрь :</b>          I – моя группа          II – наши добрые дела          III – овощи          IV – фрукты          V – грибы</p>
<p><b>ноябрь:</b>          I - осень          II – деревья          III – явления природы (листопад, дождь)          IV – прощай осень</p>	<p><b>декабрь :</b>          I – сказки          II – игрушки          III – игрушки          IV – елочка нарядная</p>
<p><b>январь:</b>          I-каникулы          II – праздничная          III – зима          IV – животные</p>	<p><b>февраль :</b>          I – домашние животные          II – детеныши домашних животных          III - дикие животные и их детеныши          IV – транспорт</p>
<p><b>март :</b>          I – посуда          II – мамин праздник          III – мебель          IV – весна; домашние птицы</p>	<p><b>апрель :</b>          I - птицы          II – части тела          III – одежда и обувь          IV – дом; семья</p>
<p><b>май :</b>          I – продукты питания          II – сказки          III – профессии          IV - наш город</p>	

## 6. Материально-техническое обеспечение.

**1.Уголок физической культуры:** массажные дорожки,мячи,обручи, кегли, оборудование для утренней гимнастики(погремушки, ленточки, кубики), атрибуты для подвижных игр.

**2.Уголок творчества:** 3 мольберта,наборы цветных карандашей,гуашь, цветные восковые мелки, кисточки толстые и тонкие, кисти для клея, баночки для воды, бумага для рисования, раскраски, образцы для рисования, трафареты,пластилин, дощечки для лепки.

**3.Книжный уголок:** стелаж для книг, книги по программе,любимые книги для детей,книжки-малышки,русские народные сказки,стихи разных авторов.

**4.Театральный уголок:** фланелеграфные театры по разным русским народным сказкам(6 шт.),настольный театр(2 шт.),набор масок для драматизации,нагрудные знаки.

**5.Уголок музыкального развития:**бубен, 2 дудки, 2 гитары, 3 металлофона разного размера, колокольчики, шумелки,музыкальный домик, музыкальные раскраски.

**6.Уголок природы:** в группе находятся комнатные растения, ведётся календарь природы, подобраны картинки по временам года,муляжи фруктов и овощей, изготовлены поделки из природного материала,вата, бумага разных сортов, лейки,распылитель для цветов, палочки для рыхления земли; альбомы на тему : "Животные", "Транспорт", "Посуда".

**7.Центр строительных игр:** деревянный строительный конструктор, пластмассовый конструктор, мягкие модули, маленькие игрушечные персонажи (котята,собачки и т.д.)дляобыгрывания,кубики деревянные и пластмассовые разных цветов.

**8.Уголок сюжетно-ролевых игр:** " Парикмахерская", "Больница", "Магазин", "Семья".Атрибуты к ним: костюм врача,парикмахера,фартуки.Кукольный уголок (в уголке 6 кукол разного размера, кровать,коляска, кукольная одежда,кукольный стульчик).

**9.Уголок дидактических игр:** мозаика (крупная и мелкая),объёмные вкладыши ( 6 разных наборов), настольные вкладыши (4 набора), игры по сенсорике (пирамидки 3 шт.,игры на различение цвета, формы, величины),лото(3 шт.), домино(2 шт.), разные виды шнуровок, кубики со сказками, комплект геометрических фигур,

счётные палочки, разрезные картинки.

**10.Уголок для мальчиков:** набор машин разных видов и размеров (9 шт.), сборная дорога, руль (2 шт.).

**Спальня, группа:** кровати (16 шт.), стол для воспитателя (1 шт.), стул для воспитателя (1 шт.), карниз (5 шт.), тюль (5 шт.), стол (7 шт.), стулья (24 шт.), ковёр (1 шт.), диван (1 шт.).

**Раздевалка:** шкафчики для одежды (20 шт.), стулья (4 шт.), детские диванчики (2 шт.), пианино (1 шт.), аквариум (1 шт.), столик (1 шт.), карниз (1 шт.), тюль (1 шт.), диван (1 шт.).

**Умывальная комната, туалет:** умывальники (2 шт.), шкафчики для полотенец (20 шт.), зеркало (1 шт.), тюль (1 шт.), унитаз (2 шт.), шкафчик (1 шт.), тюль (1 шт.).

## 7. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Баряева Л., Гаврилушкина.О. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» КАРО 2009.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

