

Утверждаю
Заведующий МБДОУ-
детский сад №14 «Рябинка»
Феськова И.В.
«31» марта 2022 год



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка» за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка» (МБДОУ детский сад № 14 «Рябинка»)
Руководитель	Феськова Ирина Викторовна
Адрес организации	243140, Брянская область, г. Клинцы, ул. Урицкого, д. 39 А
Телефон, факс	8 (48336) 4-25-18
Адрес электронной почты	kldou14@yandex.ru
Учредитель	Клинцовская городская администрация
Дата создания	1960 год
Лицензия	07.11.2014 г № 3400; Серия 32 Л 01 №0002124

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00, в компенсирующих группах – 10 часов, режим работы групп компенсирующей направленности – с 7:30 до 17:30.

II Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений

<p>Общесобрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--------------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования,

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 91 воспитанник в возрасте от 1.6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Группа	Кол-во детей
Улыбка	12
Солнышко	12
Сказка	18
Теремок	17
Итого	59

Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы за 2021 год

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2021 год показал следующие результаты:

С целью определения уровня освоения детьми МБДОУ детский сад №14 «Рябинка» основной общеобразовательной программы дошкольного образования и эффективности организации образовательного процесса в МБДОУ был проведен мониторинг освоения детьми (в количестве 59 человек) образовательной программы.

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем.

В работе по проведению мониторинга использовались следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

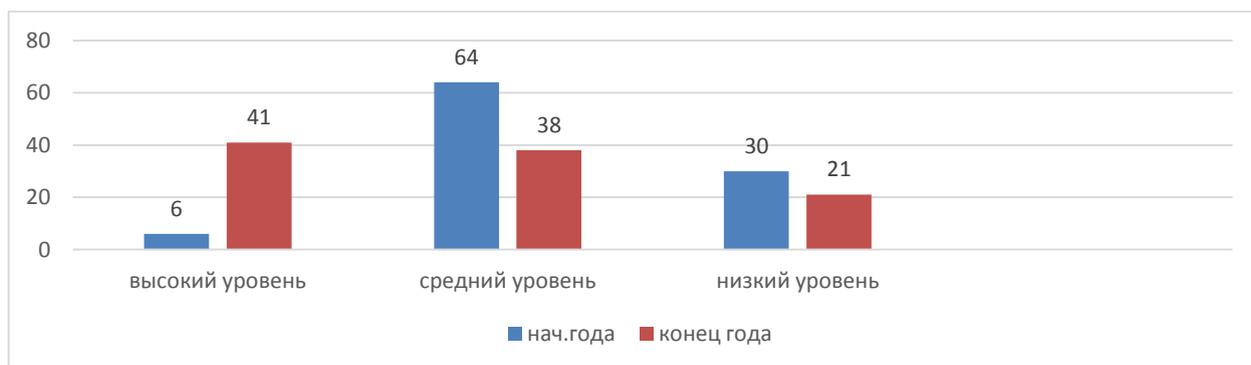
Основные участники мониторинговых исследований:

- руководитель дошкольного учреждения;
- заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе;
- воспитатели;
- специалисты (психолог, логопед, музыкальный руководитель);
- медицинские работники.

В результате мониторинга на конец учебного года было выявлено следующее:

Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2021 год.

Образовательная область «Физическое развитие»



В МБДОУ проводится систематическая планомерная работа по **физическому воспитанию** и формированию здорового образа жизни у дошкольников в соответствии с программой и с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей детей общеразвивающих групп и детей с ОВЗ:

-утренняя гимнастика:

-физкультурные занятия с компонентом корректирующих упражнений по нарушению осанки

-физкультурные минутки на занятиях

- гимнастика пробуждения

- подвижные игры и игровые упражнения на улице

-физкультурные праздники и развлечения

-ежедневные прогулки

-дыхательные гимнастики

-солнечные и воздушные ванны

-хождение босиком

-обширное умывание

-игры с водой

-витаминация пищи

-санитарно-просветительская работа с родителями и персоналом.

В системе проводятся дидактические игры по закреплению знаний о здоровой и нездоровой пище, о средствах личной гигиены, поведении в быту. Особое внимание уделяется двигательной активности, где помимо организованных видов занятий в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В каждой возрастной группе разработан двигательный режим, который помогает педагогам распределить двигательную активность ребенка на весь период пребывания в ДООУ. Оптимальный режим двигательной нагрузки в МДООУ обеспечивается за счет индивидуальной работы воспитателя с детьми.

В рамках реализации одной из поставленных годовых задач осуществлялась работа по внедрению в образовательный процесс новых для большинства педагогов здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование сознательного отношения ребёнка к укреплению физического и психического здоровья. В течение года были изучены и использованы в работе с детьми такие здоровьесберегающие технологии как: суджок. Незаменимыми в работе с дошкольниками стали проблемно - игровые технологии игротренинг, игротерапия. Также были расширены и систематизированы знания педагогов о пальчиковой, зрительной, дыхательной, артикуляционной гимнастике.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДООУ, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей (1 - я группа здоровья) с каждым годом уменьшается. В то же время количество детей, рискующих приобрести какие - либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей (2-я,3-я группы здоровья), неуклонно растёт.

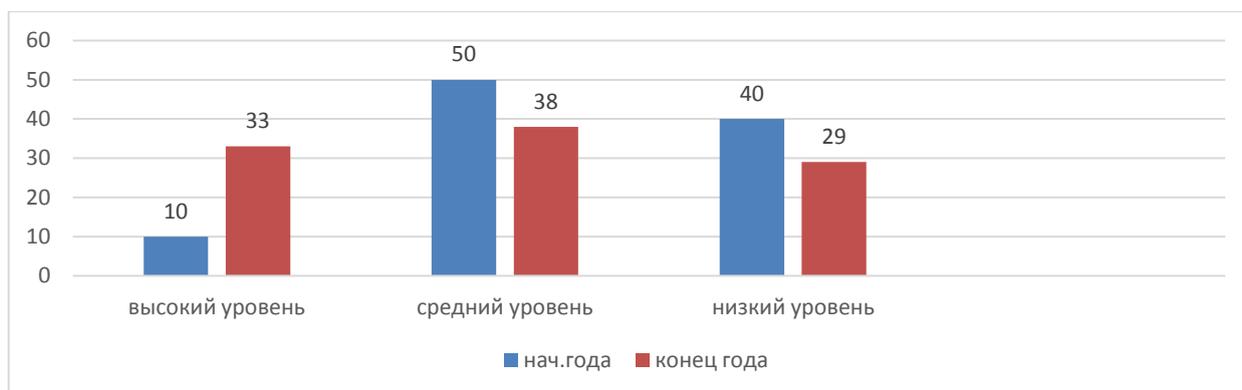
Также увеличивается количество детей, поступающих в ДОО с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, - современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием.

В следующем учебном году задачу сохранения и укрепления физического и познавательно- психического здоровья детей по – прежнему считать первостепенной, добиться снижения заболеваемости дошкольников.

Анализ заболеваемости детей

Критерии оценки год	2018-2019уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021уч.год
Общая заболеваемость	441	430	634
Острые респираторные заболевания	339	289	450
% часто болеющих детей	5,1%	4%	6%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Особое внимание педагоги ДОО *старались* уделять развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям. Познавательные аспекты у дошкольника были направлены на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. В работу с детьми включались следующая форма организации опыта ребёнка «проживание» различных ситуаций. Оно включает в себя не только опыт анализа действительности, но и опыт своего отношения к данной действительности. Для социально-коммуникативного воспитания воспитатели использовали также такие формы работы как: игры (коммуникативные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические), этюды, тренинговые упражнения, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, слушание музыки, рисование, релаксационная гимнастика, чтение художественных произведений с последующим анализом.

Все воспитатели уделяли внимание формированию уважительного отношения к труду взрослых, начиная с принадлежности к своей семье,

отношениям между сверстниками и взрослыми, развития эмоциональной отзывчивости.

На достаточном уровне в детском саду уделялось внимание организации и проведению сюжетно - ролевых, строительных игр, в процессе которых воспитывались дружеские взаимоотношения, развивалось умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом. Однако остается проблема в работе по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми в игре. У некоторых детей возникают трудности с умением наладить контакт как со взрослыми, так и со сверстниками; не умеют договариваться о совместных делах и играх, с трудом выражают свои просьбы.

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: дети с ОВЗ, возрастные особенности; в семье мало внимания уделяется общению взрослых с детьми.

На протяжении учебного года воспитателями групп проводилась работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей. Педагоги использовали в своей работе разнообразные методы и приемы: художественное слово, пример детей, показ взрослого, напоминание, поощрение и другие.

Обратить внимание на использование в своей работе новые формы и методы для решения социально-коммуникативного развития дошкольников.

Трудовое воспитание детей – дело огромной важности. Основной целью трудового воспитания является формирование положительного отношения к труду. Особое внимание уделялось труду в природе. Воспитатели совместно с детьми, организовали «Огород на окошке». Дети с удовольствием следили за ростом и развитием растений, принимали активное участие в посадке. Педагоги в системе проводят коллективный труд на участке, используя игровые приемы и методы.

В течение года велась работа по созданию экологического уголка, была активизирована методическая помощь начинающим воспитателям, усилен контроль за выполнением образовательной программы по трудовому воспитанию. В результате целенаправленной работы, большинству воспитателей удалось обеспечить атмосферу постоянной занятости для каждого ребенка, добиться системности, планомерности и содержательности в организации труда детей с учетом их индивидуальных особенностей. Однако анализ состояния работы по трудовому воспитанию показал ряд серьёзных недостатков в постановке трудовой деятельности в детском саду. Нельзя сказать, что воспитатели не стремятся разнообразить содержание трудовой деятельности детей, однако в трудовом воспитании не всегда есть система и последовательность в решении образовательно-воспитательных задач.

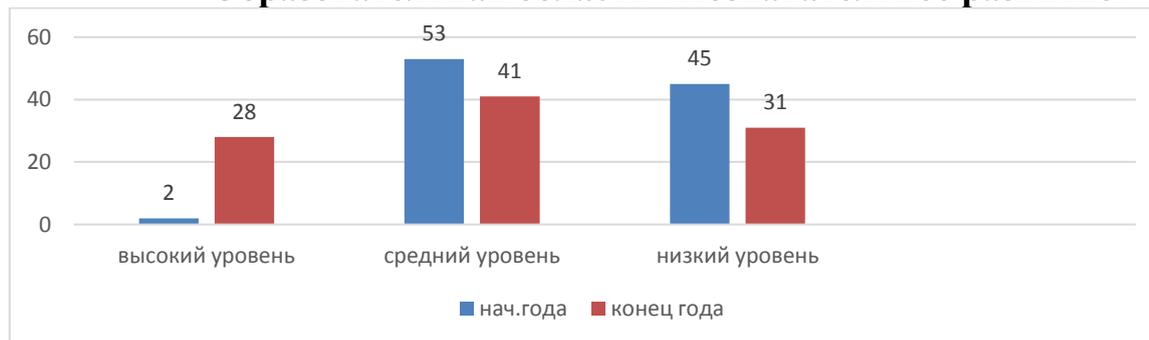
По формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В каждой группе с младшего дошкольного возраста постоянно проводилась работа по формированию основ безопасного поведения это и беседы, игры, рассматривание ситуаций, проигрывание выходов из опасных ситуаций, игровые ситуации «Эвакуация».

Работа по формированию основ безопасного поведения проводилась по перспективным планам. Проводилась неделя безопасности по ПДД и пожарной

безопасности, а в течении года проводятся акции «Безопасная улица», выставки рисунков.

Образовательная область «Познавательное развитие»



Работа по познавательному развитию осуществлялась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В работе по ФЭМП используется программа И.А. Помораевой «Формирование элементарных математических представлений» (все возрастные группы).

Педагоги всех групп старались в своей работе удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями.

Для развития у детей логического мышления, внимания, воображения, познавательного интереса воспитатели групп использовали разнообразные методы и приемы:

- комбинированные упражнения, позволяющие одновременно решать 2-3 задачи;
- самостоятельная работа с раздаточным материалом;
- словесные игры и игровые упражнения.

В средней группе «Теремок» дети разновозрастные и воспитатели строили свою работу с учетом среднего и младшего возраста начинали работу с самого простого: классификации, серии предметов по разным признакам. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели группы «Сказка» и «Солнышко» в занятия по математике и в самостоятельной деятельности включали задания на развитие логики. В продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Исходя из наблюдений педагогического процесса по ФЭМП, следуют выводы, что воспитатели используют скудный наглядный и раздаточный материал, всем педагогам необходимо в новом учебном году пересмотреть данный аспект и данную работу поставить на более качественный уровень. Для проведения ООД продолжать использовать разные формы: викторины, КВН, квест-игры и тд.

Необходимо обновить и пополнить математический уголок группе «Сказка» и «Теремок» содержательными дидактическими играми познавательного характера.

По-прежнему актуальной остается задача нравственно – патриотического воспитания дошкольников. В нашем детском саду вошло в традицию ежегодное празднование праздника «Масленица», в котором принимают участие дети, сотрудники и родители, доставляя всем участникам незабываемые впечатления о русских традициях и обрядах.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с экологическим образованием. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Работа с детьми по ознакомлению с родным городом очень важна в том плане, что она несет познавательную, духовно-нравственную, природоохранную функции. Ребенку-дошкольнику можно рассказать много интересного о его “маленькой” Родине, об историческом и современном городе, о живописных местах, о памятниках природы, архитектуры и о многом другом.

Работа строилась по блокам: «Малая Родина», «Большая Родина», «Российская Армия», «Символы России», «Национальная культура и традиции». Объем знаний, охватывающий эти блоки, направлен на воспитание любви к малой и большой Родине как начало патриотизма и первых чувств гражданственности. Патриотическое воспитание должно стать неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса с детьми.

В следующем учебном году необходимо расширить формы работы по данному направлению, включив в воспитательно-образовательный процесс создание мини-музея по патриотической направленности.

Ознакомление детей с окружающим миром проводилось с изучения свойств и признаков предметов. Все виды ООД проводились с учетом возрастных особенностей воспитанников в форме игры или с содержанием игровой ситуации, проблемных ситуаций.

Тематикой ознакомления в первую очередь становилось близкое окружение ребенка в детском саду и дома. Воспитатели учили ребят последовательному выделению и анализу основных предметных признаков, используя при этом самые разнообразные методы и приемы, такие как: тактильное обследование предмета, изучение его вкуса, цвета и запаха, приближение к объекту или предмету, выполняются и разного рода манипуляции с ним.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу, направленную на усвоение знаний о окружающем мире включая разные методы и приемы так же проводить просветительскую работу с родителями.

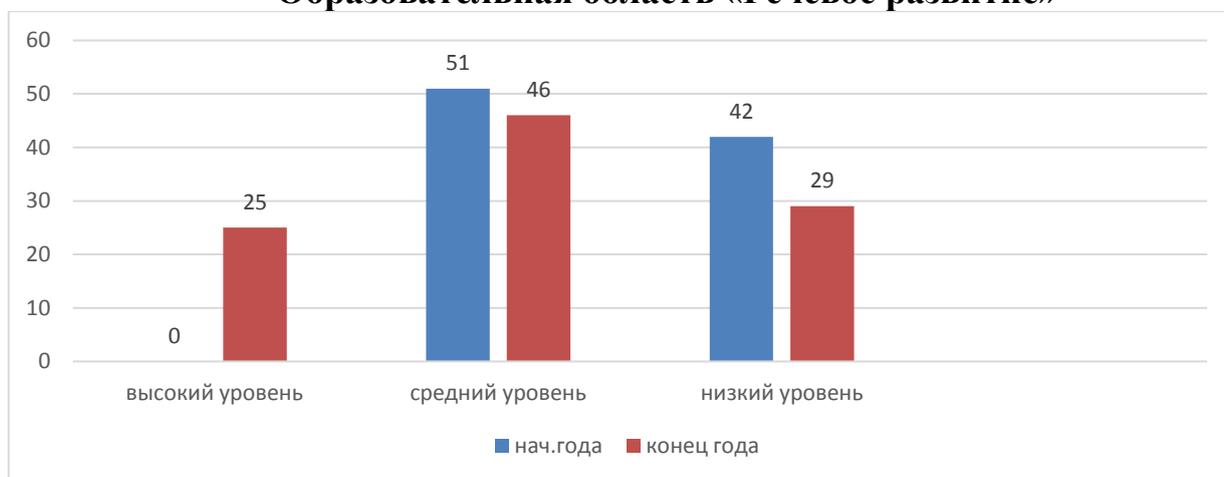
Работа по экологическому воспитанию. Воспитателями групп ежедневно

велись наблюдения, как на прогулке, так и утренний и вечерний отрезок времени: за птицами, кустарниками и деревьями, сезонными изменениями в природе связанными с увеличением светового дня, температурой воздуха. Что способствовало развитию у воспитанников старшего дошкольного возраста умению устанавливать причинно-следственные связи, делать элементарные выводы, устанавливать взаимосвязь в живой и неживой природе.

Воспитатели вместе с детьми сезонно в группах высаживают лук. Таким образом, работа по экологическому воспитанию ведется планомерно и систематически.

Вывод: всем педагогам возрастных групп больше внимания обратить на оформление клумб на участке и уход за огородом. Продолжать вовлекать родителей в проектную деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»



В течение всего года систематически велась работа по овладению речью, как средством общения и культуры, обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Уделялось внимание звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Благодаря комплексному воздействию воспитатели обогащали словарный запас детей за счет новых слов и фраз, вводя их в активный словарь. В работе использовались традиционные формы работы такие как, беседы, групповые и индивидуальные занятия, сюжетно – дидактические игры.

В детском саду проводится ежегодное обследование специалистами ДОУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог) , как у детей групп компенсирующей направленности, так и детей групп общеразвивающей направленности. По результатам обследования дети общеразвивающих групп, имеющие слабое речевое развитие, направляются в логопедические группы. Дети же компенсирующих групп проходят углубленное обследование узкими специалистами.

Коррекция речевого развития у детей с ОНР

Виды нарушения	Сентябрь 2017-май 2018 уч.г.		Сентябрь 2018-май 2019 уч.г.		Сентябрь 2019-май 2020уч.г.		Сентябрь 2020-2021 май уч. год	
ОНР первого уровня (безречевые дети)	19	12	13	12	9	8	8	7
ОНР второго уровня	14	11	2	2	12	8	6	6
ОНР третьего уровня	2	5	11	10	3	6	6	7
ФФН	-	5	3	3	-	1	1	1
Норма речевого развития	-	2	-	2	-	1	-	1

Таким образом, прослеживается динамика развития речи у детей компенсирующих групп.

Активно используется педагогами прием активизации речевых способностей детей с ОВЗ, подразумевающий то, что ребенок получает задания, которые способен выполнить самостоятельно. ООД по речевому развитию отличаются вариативностью. Педагоги и узкие специалисты дополняют конспекты по развитию речи, включая в него чистоговорки, упражнения артикуляционной гимнастики, соответствующие дефекту речи детей. Это положительно решает проблему по звукопроизношению слов, фраз и выражений. По формированию связной речи педагогами используются графические схемы, помогающие детям выстраивать смысловые связи. С помощью этих схем детям легче строить рассказы по картинкам. Поощряется стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова).

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ так же имеет свою образовательную и воспитательную направленность. Каждый специалист ДООУ решает свои программные задачи, а деятельность всех специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель – подготовки детей к школьному обучению и социализации. В ДООУ все специалисты дополняют работу друг друга.

Всегда находясь в единой системе работы с воспитателями групп, их работа качественна и обязательна. Совместная деятельность помогает быстрее выявить и устранить все пробелы коррекционной и воспитательно-образовательной работы с детьми ОВЗ. Система работы учителя –логопеда по организации артикуляционной гимнастики для детей с речевыми нарушениями помогает воспитателям при организации игровых физкультурминуток в учебной деятельности.

Налажена в ДООУ и система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной. Эта система позволяет учитывать отклонения в состоянии здоровья ребенка, определить коррекционно-профилактическую работу с ним. Коррекционная работа направлена на выявление и осуществление первичной диагностики и коррекции дефекта детей с ОВЗ. Коррекционная работа каждого воспитателя и специалиста носит индивидуально – ориентировочный характер, строиться на основе углубленной диагностики, познавательно-психических процессов и мелкой моторики. Обновление образовательного процесса в ДООУ с учетом ФГОС ДООУ требует от педагогов необходимость

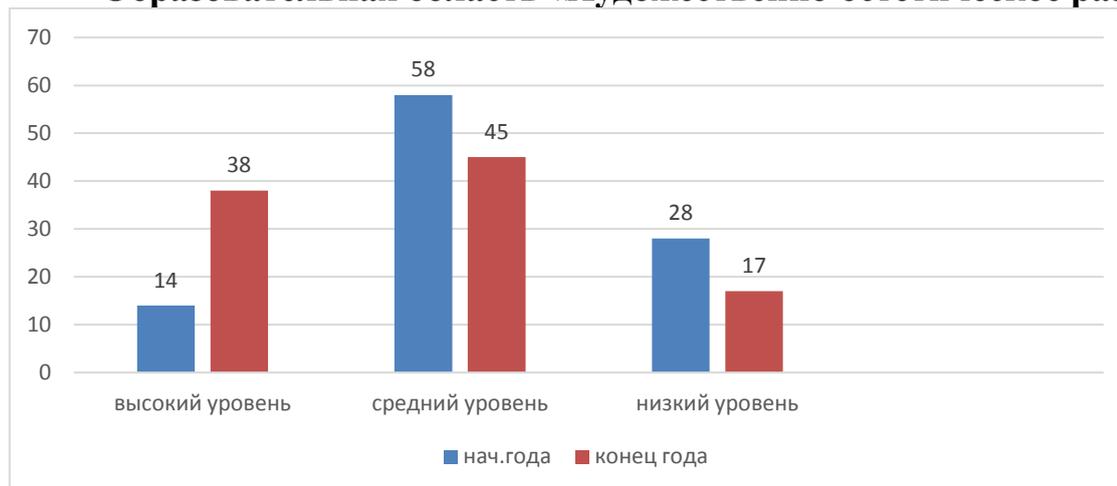
повышать свою профессиональную компетентность.

По итогам коррекционной работы в группе компенсирующей направленности за последние 3 года данные позволяют сделать вывод о положительной динамике развития детей. Все воспитанники группы продолжают обучение в средних общеобразовательных школах города по программе общеобразовательной школы и обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Из них выпущенные: всего-5 человек: -с нормальной речью -5%;
-со значительными улучшениями-90%;
-без значительных улучшений-5%.

Но несмотря на проделанную работу у многих воспитанников прослеживаются трудности в правильном проговаривании звуков. Вызывает затруднение правильно составлять предложения и последовательно рассказывать. Поэтому необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



В дошкольном учреждении много внимания уделяется художественно-эстетическому развитию детей. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности осуществляется через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Дошкольников знакомят с произведениями известных художников, учат давать эстетическую оценку окружающему миру. Педагоги умело используют народно-прикладное искусство: дымковскую игрушку, хохломскую, городецкую и гжельскую росписи. В организованной образовательной деятельности дети получают знания, технические умения и навыки работы с карандашами, красками, мелками. В группах имеются уголки изодеятельности, что помогает разнообразить изобразительную деятельность детей, заинтересовать их в свободное время работать с разнообразными изобразительными материалами.

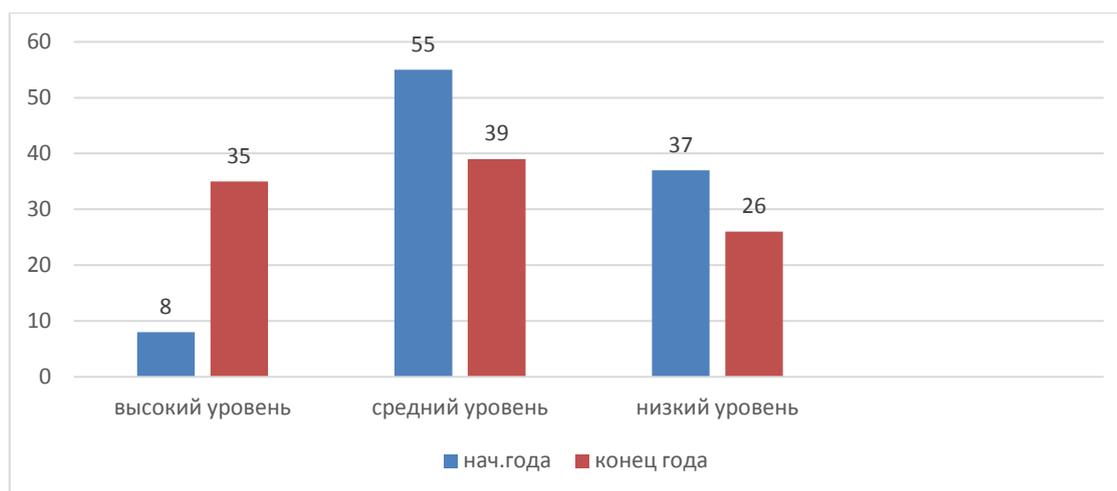
Систематически велась коррекционная и индивидуальная работа, которая помогла детям в овладении формообразующими движениями, закреплении цветовых компонентов, в правильном и точном расположении объектов на листе

бумаги. Повторение одной и той же темы занятия по лепке, рисованию и аппликации помогло детям конкретизировать зрительный образ, уточнить его детали, закрепить изобразительные умения. Учитывалось и поэтапное обследование предметов, что повлияло на умение анализировать основные признаки предметов в целом. На всех занятиях по ИЗО воспитатели уделяли много времени эмоциональному отклику на содержание произведений искусства, желанию знакомиться с творчеством известных художников. Для этого использовались музыкальные произведения, художественное слово, рассказы, придуманные воспитателем, сказки в группах старшего дошкольного возраста, а группах для малышей активно использовались сюрпризные моменты, игры сюжетного содержания, проблемные ситуации, решения которых предполагало конечный результат изобразительной работы.

Современная концепция дошкольного образования признает положительное влияние музыкального искусства на воспитание ребенка. Большие возможности для этого были заложены в содержании работы по музыкальному воспитанию. Для специально организованных, ежедневных занятий в ДОУ функционирует совмещённый физкультурно-музыкальный зал. В процессе обучения детей музыке учитывались возрастные и психофизиологические способности детей, предусматривалась взаимосвязь со всей воспитательной и образовательной работой в детском саду. Включение в деятельность музыкальных игр, обыгрывание сюжетов и имитации позволили музыкальному руководителю развить у детей эмоциональный интерес к музыке. Использование музыкальных инструментов для выполнения режимных моментов помогло воспитателям в их организации и проведении. Вся работа по музыкальному воспитанию была направлена на формирование элементарной музыкальной культуры. Коррекционная работа в этом направлении осуществлялась в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, тематических концертов. Музыкальным руководителем использовались некоторые разделы «музыкотерапии», которые помогли решить проблему коммуникативных отношений между детьми. Расширять музыкальный кругозор детей, формировать музыкальные способности, развивать творческую активность, чувство ансамбля, художественный вкус способствует реализация ДОД «Планета ритмов» под руководством музыкального руководителя Тимошенко О.Ю.

Много положительных эмоций дети вместе с взрослыми получали благодаря организованным праздничным мероприятиям, посвященным различным календарным праздникам. Праздники и вечера развлечений были проведены по годовому плану, но отмечается недостаточная подготовительная работа по развитию танцевальных способностей дошкольников, работа с родителями однообразная. В новом учебном году необходимо использовать новые формы работы с детьми и родителями (законными представителями).

Результаты освоения ООП ДОУ



Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Физическое развитие, «Художественно-эстетическое развитие». По таким областям как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие» преобладает средний уровень развития.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Сводная таблица мониторинга за 2020-2021 учебный год

Образовательная область	Уровень освоения	Группа «Улыбка»		Группа «Теремок»		Группа «Сказка»		Группа «Солнышко»		Итого по МБДОУ	
		Н %	К %	Н %	К %	Н%	К %	Н%	К %	Н%	К%
Речевое развитие %	сформирован	-	25	-	17	-	50	-	10	-	25
	Не сформирован	20	50	50	33	89	50	44	50	51	46
	В стадии формирования	50	25	50	50	11	-	56	40	42	29
Социально-коммуникативное развитие %	сформирован	-	8	19	22	-	83	22.2	20	10	33
	Не сформирован	40	42	31	44	94	17	33.3	50	50	38
	В стадии формирования	60	50	50	34	6	-	44.4	30	40	29
Познавательное развитие %	сформирован	10	25	-	20	-	78	44.4	30	14	38

	Не сформирован	80	58	31	60	100	22	22.2	40	58	45
	В стадии формирования	10	17	69	20	-	-	33.3	30	28	17
Художественно-эстетическое развитие %	сформирован	-	25	-	22	-	89	22.3	30	6.4	41
	Не сформирован	60	58	56	44	94	11	44.4	40	63.6	38
	В стадии формирования	40	17	44	34	6	-	33.3	30	30	21

ДОСТИЖЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ

месяц	мероприятие	организаторы	результат
январь	Блиц олимпиада «Мой домик самый лучший»	Всероссийского творческого конкурса «Горизонты педагогики»	Башмаченкова Злата 1 степени
Ноябрь	Времена года	Всероссийская викторина «Лимпопо»	Ельчанинов Никита 1 место

Дополнительное образование

В Детском саду работают кружки по направлениям:

Наименование	Направление	Возрастная группа
Веселый пластилин	художественно-эстетическое	средняя группа
Планета ритмов	художественно-эстетическое	подготовительная группа старшая группа

I. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 21 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 11 специалистов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Образование		
Высшее образование		Среднее специальное образование
36 % педагогов		64 % педагогов
Квалификационная категория		
Первая	Высшая	Не имеют
73 %	18 %	9%
<p style="text-align: center;">Прошли курсы повышения квалификации: Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>Воспитатели прошли курсы «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС дошкольного образования». 16 часов</p>		

ДОСТИЖЕНИЕ ПЕДАГОГОВ

- *Тимошенко О.Ю. стала победителем Всероссийского профессионального педагогического конкурса в номинации «Сценарии праздников и мероприятий» (1 место), победитель Всероссийского конкурса «Горизонты педагогики» (1 место).
- *Зарудко Н.Ф. приняла участие во Всероссийском конкурсе «Радуга талантов»
- * Татуйко И.В. приняла участие в международном конкурсе цифровых фотографий «Моя малая Родина»,
- *Голубенко Т.С. приняла участие во Всероссийском тестировании «Санитарные правила и нормы для ДОУ» (1 место),
- *Гетун С.В., Смирнова И.В. приняли участие во 2 Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Регионы»,
- *Гетун С.В. прошла обучение по программе повышения квалификации «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП2.43648-20», «Профилактика гриппа и респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- * Зарудко Н.Ф опубликовала материалы из опыта работы в журнале «Дворец 32» № 2(48) 2021 года
- *Смирнова И.В. Всероссийский конкурс номинация «Сказочное лето» 2 место

- *Зарудко Н.Ф. победитель I степени всероссийского тестирования «ТотолТест Июль 2021»
- *Голубенко Т.С. приняла участи во Всероссийском онлайн-семинаре «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего и дошкольного возраста»
- *Тимошенко О.Ю. Международный творческий конкурс «Престиж» номинация «Праздники, развлечения, сценарии» победитель 2 степени
- * Международный педагогический конкурс «Креативность-наш путь» номинация «Праздники, развлечения, сценарии» победитель 1 место
- Реуцкая Г.В. приняла участи в вебинаре на Международном образовательном портале «Солнечный свет» «Оригами-терапия как здоровьесберегающая технология в работе с детьми »

II. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году ноутбуком;
 - программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

III. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 12.04.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
<p>Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:</p> <p>в режиме полного дня (8–12 часов)</p> <p>в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)</p> <p>в семейной дошкольной группе</p> <p>по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад</p>	человек	59
		59
		0
		0
		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	5
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	54
<p>Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:</p> <p>8–12-часового пребывания</p> <p>12–14-часового пребывания</p> <p>круглосуточного пребывания</p>	человек (процент)	59 (100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
<p>Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:</p> <p>по коррекции недостатков физического, психического развития</p> <p>обучению по образовательной программе дошкольного образования</p> <p>присмотру и уходу</p>	человек (процент)	0 (0%)
		0 (0%)
		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7
Общая численность педработников	человек	11

Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		нет

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

V. Анализ воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Подводя итоги работы дошкольного учреждения за 2021 год, следует отметить, что образовательная деятельность педагогического коллектива целенаправленно способствовала созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, коррекция речевых нарушений, подготовка ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе и социализация в обществе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников. С этой целью в детском саду осуществлялось конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В соответствии с реализацией ФГОС ДОУ, программными и возрастными особенностями развития, а также индивидуальности каждого ребенка, с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, в каждой группе, в течение учебного года пополнялась предметно-развивающая среда, предоставляющая ребенку возможность максимально активно проявить себя не только в совместной деятельности, но и в свободной. Особое внимание уделяется насыщенности среды, чтобы обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Развивающая среда является содержательной, полифункциональной,

вариативной, доступной и безопасной.

Во всех группах выделены следующие зоны: «Экспериментирования», «Патриотического воспитания детей», «Театральные зоны», «Зоны развития», «Занимательной математики», «Безопасности», «Маленькие строители», «Книжкин дом», «Игралочка», «Музыкального развития», «Физического развития», «Творчества», которые способствуют развитию социально - коммуникативных и психологических качеств личности ребенка.

Педагоги творчески подходят к организации пространства не только групповых комнат, но и территорий своих участков, которые облагораживают зеленой живой изгородью, цветами, украшениями, сделанными совместно с детьми, в зависимости от времени года.

Неотъемлемыми формами работы, направленными на повышение качества образования и вовлечения родителей в образовательную деятельность детей в ДОО являются выставки, конкурсы, акции. Целью акций, проводимых в ДОО является формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОО и родителями. В течение года в ДОО прошли выставки различных направленностей: «Мой город лучший на свете», «Дары осени», «Мастерская деда Мороза», «Война глазами детей» и др..

Традицией стало участие воспитанников ДОО в муниципальных акциях: «Берегите лес», «Быть, как папа я хочу» и «Подари сердечко маме». В детском саду прошли акции: «Сирень Победы», «Дорожная азбука». Ребята, участвуя в данных акциях, дарили горожанам радость, хорошее настроение, чувствовали гражданскую позицию и единение с детьми из других детских садов.

Большое внимание в прошедшем году было уделено развитию у детей интереса к художественной литературе, знакомству воспитанников с литературным наследием нашей страны, с лучшими образцами поэзии и прозы посредством организации конкурса чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвящённой 76- летию Победы в ВОВ. Конкурс чтецов помог решить такие задачи как: выявить наиболее талантливых и артистичных чтецов среди детей ДОО; способствовать повышению интереса детей к выразительному чтению художественных произведений; воспитанию патриотических чувств, гордости за страну, уважения к наследию своей Родины.

Данная форма работы будет продолжена в следующем учебном году, однако, необходимо обратить внимание педагогов на проведение отборочного тура в группе, чтобы он не носил формальный характер и отражал обоснованные мнения всех ребят группы по поводу выступлений товарищей

Воспитательно-образовательный процесс организован на базе Основной образовательной программы МБДОУ – детский сад №14 «Рябинка» составленной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г., которая позволяет коллективу эффективно выполнять государственные стандарты в области обучения и направлена на развитие познавательной, интеллектуальной, эмоциональной сфер личности ребенка, коррекционные группы работали на основе программ «Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Баряева, О.Гаврилушкина, примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми

нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н. В.. В работе использовались вариативные программы «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.О.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. Методики и технологии: Д.Н. Колдина, И.А.Лыковой по изобразительной деятельности, К.Флопеля по физическому развитию, способствующие развитию самоконтроля и социальной успешности у дошкольников как с нормой интеллектуального развития, так и детей с ОВЗ, а коррекцию речи узкие специалисты ДОО осуществляют внедряя методики О.С.Ушаковой, В.В.Коноваленко и А.В.Аджи.

В целях обеспечения оптимальной нагрузки на воспитанника в системе развития личности мы постарались использовать в своей работе разные формы и методы. Педагоги дошкольного учреждения разработали программы в соответствии с возрастом детей, перспективное планирование с учётом тематического плана.

На среднем уровне проводилась работа с воспитанниками дошкольного возраста; педагогами в системе использовались как образовательные программы, так и нетрадиционные технологии.

Методическая работа в ДОО выстраивается в трех плоскостях: по отношению к конкретному педагогу, педагогическому коллективу и общей системе непрерывного образования. На основе этого в течение года проводилась индивидуальная работа с педагогами, изучались нормативные правовые акты, внедрялись достижения науки и передовой педагогической опыт. Таким образом, решалась главная цель методической работы- обеспечение качества образования в дошкольной организации посредством непрерывного повышения профессиональных знаний и умений педагогов. Выбирались подходящие для педагогического коллектива направления, формы и приемы методической работы, учитывались направления деятельности ДОО на текущий учебный год.

Эффективной формой методической работы с педагогами стала «Школа педагогических наук» в рамках которой проходили занятия, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов по разным направлениям работы, а также развитию личностных качеств педагога. Так как качество образования зависит от умения работать с детьми и их родителями, то в рамках работы был организован цикл методических рекомендаций: «Как научить педагога по новому провести открытый показ», «Интерактивные технологии в образовательном пространстве дошкольной организации», «Веб-кейсы во взаимодействии с родителями», «Система знаний профессиональных умений педагога с учетом профстандарта» и др..

В следующем учебном году планируется в рамках «Школы педагогических наук» ввести новую форму работы, направленную на самоанализ профессиональной деятельности педагогов и выявление динамики и уровня освоения и внедрения педагогами новых образовательных технологий это «Карта Инноваций».

В современных условиях каждому педагогу и специалисту ДОО необходимо ориентироваться в широком спектре современных педагогических технологий. На это, в частности, указывает и профессиональный стандарт «Педагог». Учитывая необходимость использования современных педагогических технологий в работе

с воспитанниками в условиях реализации ФГОС ДО, повышение профессионального мастерства педагогов в этих вопросах, приоритетным становится деятельность методической службы ДОУ.

Хочется отметить, что в ДОУ велась работа по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта, темы которые выбирали педагоги актуальны на сегодняшний день, но присутствует формальное отношение к обобщению опыта. В следующем учебном году планируется дальнейшее проведение консультаций по данному направлению и методическое сопровождение старшего воспитателя педагогов.

В на базе ДОУ было проведено городское мероприятие для логопедов и дефектологов г. Клинцы в онлайн режиме: на тему: «Повышение педагогического мастерства. Роль коррекционно-педагогической работы по развитию словаря в предметно-практической деятельности детей с ОВЗ». Мероприятие городского уровня способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, сплочению педагогического коллектива, умению работать в команде.

В уходящем году в ДОУ творческая группа работала по такому направлению как: технология эколога – развивающей среды на территории ДОУ: инновационное экологическое пространство – метеостанция. Данная работа способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах создания эколога - развивающей среды; расширению системы методического обеспечения деятельности педагогов по изучению и внедрению современных подходов к организации образовательного процесса, эффективному использованию педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ДО. Результатом работы группы стало разработка экологического дизайн - проекта «Метеостанция».

В 2021 году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Направить работу педагогического коллектива на повышение качества образовательного процесса в ДОУ в рамках реализации модели «Внутренняя система оценки качества образования».

2. Активизировать работу педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья детей, путем внедрения инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс и разнообразив формы работы с родителями по здоровому образу жизни.

3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в создании образовательного процесса по развитию у детей познавательную активность, любознательность, расширять экологические знания, через реализацию метода проектов.

Работа во всех группах осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым, тематическим планом работы детского сада.

Поставленные задачи решались в процессе организации образовательной деятельности: ООД, образовательной деятельности в режимных моментах, совместной деятельности детей и педагогов, самостоятельной деятельности детей и организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и т. д..

Для решения поставленных задач в ДОУ проводились педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения,

аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В сентябре 2020 года был проведён установочный педсовет, основной целью педагогического совета стала утверждение перспектив в работе коллектива на 2020-2021 учебный год. Где был утвержден план учебно-воспитательной работы, расписание ООД, был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, задачи и перспективы развития дошкольного отделения, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка.

Для решения задачи- направить работу педагогического коллектива на повышение качества образовательного процесса в ДООУ в рамках реализации модели «Внутренняя система оценки качества образования».

Была проведена методическая неделя «Качество организации образовательного процесса в ДООУ».

Открытием недели стала консультация –диалог «Как провести ООД с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО ». На второй день рассмотрели какие формы используют педагоги в взаимодействии с родителями, закрепили знания воспитателей о ФГОС. С помощью методического экспресса обозначили наиболее приемлемые для детского сада интерактивные технологии. В конце недели подвели итоги проделанной работы. Было отмечено, что воспитатели владеют знаниями ФГОС но не всегда применяют их в работе с детьми.

В октябре прошел педсовет в форме устного журнала «Качество образования –залог образовательного процесса». На семинаре была отмечена важность проведения педагогической диагностики, как одну из показателей качества образования в ДООУ .

В 2021 -2022 учебном году необходимо пересмотреть работу с воспитанниками и стараться учитывать требования ФГОС. Уделить внимание- на работу с родителями в этом направлении.

Для решения задачи- активизировать работу педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья детей, путем внедрения инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс и разнообразив формы работы с родителями по здоровому образу жизни.

Была проведена работа как в теоретическом направлении, так и в практическом. Благодаря проведенному диспуту «Современный подход к организации зарядки» воспитатели сада закрепили знания и познакомились с нетрадиционными формами проведения утренней зарядки.

Воспитатель Татуйко И.В. поделилась опытом, как можно закреплять знания детей по математике на физкультурном занятии. Для коллектива педагогов показала интегрированное занятие по физической культуре с детьми среднего дошкольного возраста на тему: «Путешествие на остров Спорта».

Воспитатели группы «Улыбка» Смирнова И.В. и Тополевская Л.Н. показали как можно посредством пальчиковых игр знакомить с окружающим миром.

В ноябре прошел тематический контроль на тему: «Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в практику работы ДООУ». Он показал что, организация физкультурных уголков – центров в группах отвечает возрастным требованиям программы «От рождения до школы» и современным

требованиям ФГОС ДО. Воспитатели второй групп «Улыбка», «Солнышко» красочно оформили спортивный уголок, изготовили спортивное оборудование своими руками. Пошили корригирующие дорожки. Сделана подборка масок для подвижных игр. Есть картотека подвижных игр. В группе «Теремок» подобрано традиционное спортивное оборудование. Во всех группах отсутствует наглядный материал, иллюстрации и альбомы, отсутствуют простейшие схемы-карточки для самостоятельной деятельности детей. Спортивный материал не подобран в соответствии с временем года.

Просмотренные занятия по физической культуре показали, что проводятся в основном традиционные занятия. Исходя из проведенного контроля, был сделан вывод что, всем группам обратить внимание на организацию и проведение занятий и перестроить свою воспитательно-образовательную работу в соответствии с ними; включить в работу не только традиционные занятия, но и использовать сюжетные, соревновательного характера, двигательные рассказы.

В декабре прошел педсовет в форме аукцион педагогических идей на тему: « Применение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ- одно из условий повышения качества образования»

Основой педсовета стало проведение аукциона. Воспитатели всех групп подготовили интересное физкультурное оборудование, которое презентовали своим коллегам.

В следующем учебном году работу педагогического коллектива нужно направить на проведение физкультурных досугов совместно с родителями.

Для решения третьей задачи– повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в создании образовательного процесса по развитию у детей познавательную активность, любознательность, расширять экологические знания, через реализацию метода проектов.

Была проведена следующая работа: воспитатель Гетун С.В. провела дискуссию «Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром через детское экспериментирование». В ходе были отмечены плюсы включения в работу экспериментирования при ознакомлении с окружающим миром.

Были проведены открытые просмотры. Воспитатель подготовительной группы Гетун С. В. провела квест-игру «Следопыты» целью ее стало: повышение профессиональных навыков работы педагогов в организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Воспитатель Голубенко Т.с. вместе с музыкальным руководителем Тимошенко К.Ю. провели вечер-развлечения «Чудеса леса», где воспитанники закрепили знания о лесных жителях.

Воспитатель Иванченко Е.Н. провела комплексное занятие по аппликации и ознакомлению с окружающим миром. Дети среднего возраста виртуально побывали в лесу, послушали пение птиц и выполнили коллективную работу «Прилет птиц».

Так же воспитатель средней группы «Солнышко» Иванченко Е.Н. провела мастер-класс «Моделирование в экологическом воспитании». Воспитатели благодаря мастер-классу не только узнали важность моделирования, но и познакомились с приемами, как из подручных материалов можно сделать модель леса.

В марте прошел семинар-практикум «Технология проектной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников».

Целью семинара стала развитие творческого потенциала педагогов.

В процессе проведения отметили актуальность проектной деятельности в экологическом воспитании, ознакомились с проектами над которыми работала каждая группа в течении учебного года.

В результате проведенного оперативного контроля «Создание эколого-развивающей среды. Оформление уголков природы» можно сделать следующие выводы, что во всех группах оформлен уголок природы. Воспитатели в своей практической деятельности, целесообразно используют средства обучения, дидактические материалы и оборудование в образовательном процессе, грамотно организуют предметно-развивающую среду по экологии. Осуществляют экологическое воспитание через разные виды деятельности. Формируют бережное отношение к природе, умеют организовать труд детей в природе. Педагоги планируют образовательный процесс на основе комплексно-тематического плана с учетом интеграции образовательных областей.

В рамках контроля рассмотрены занятия по экологическому воспитанию во всех группах.

В группе «Улыбка» прошло занятие на тему: «Зима не даром злится» по ознакомлению с окружающим (воспитатель Тополевская Л.Н.). В ходе занятия воспитатель создала проблемную ситуацию, благодаря которой дети закрепили какой бывает снег, расширили представления о зиме, развивали мелкую моторику, тактильные ощущения, была проведена работа над дыханием.

Воспитатель средней группы «Теремок» Татуйко И.В. провела занятие по ознакомлению с окружающим «Зима. Зимние приметы» благодаря использованию таких приемов как: художественное слово, показ иллюстраций, рассматривание - дети закрепили зимние приметы, были активны в течении всего занятия.

Дети средней группы «Солнышко» воспитатель Реуцкая Г.В. провела занятие на тему: «Зима. Зимующие птицы». В ходе занятия использовала такие приемы как: аудиозапись, мнемотаблицы, пальчиковая гимнастика, иллюстрации. Дети были активными заинтересованными в ходе всего занятия, отвечали на вопросы, рассказывали о зимующих птицах.

В подготовительной группе «Сказка» (воспитатель Гетун С.В.) провела посадку лука.

На всех занятиях применялись такие методы как словесный, наглядный, физминутка, что позволило предотвратить утомляемость.

Но не всегда педагоги с детьми выстраивали партнёрские отношения. Только в одной группе «Улыбка» для повышения познавательной и мыслительной деятельности была создана проблемная ситуация. Не использовались вопросы поискового характера.

Из просмотренных занятий следует, что знания о природе у детей сформированы на среднем уровне хотя работа по экологическому воспитанию и образованию детей ведется систематически, но не на достаточном уровне. В основном используются традиционные занятия. Ознакомление с материалом происходит в передачи знаний, не учитываются требования ФГОС где ребенок должен быть активным участником в процессе всего занятия.

При реализации этого направления в ДОО проводилась проектная деятельность. Подготовлены проекты:

- «Зимующие птицы» (группа «Солнышко»);
- «Деревья нашего города» (группа «Теремок»),
- «Экологическая тропа»(группа «Сказка»).

В течении учебного года организована экологическая комната где собраны комнатные растения, подобрано оборудование по экспериментальной деятельности, сделаны модели «Животные нашего края», «Зоопарк», «Насекомые», «Ферма».

Вывод: продолжать работу с детьми по формированию экологических навыков, используя разнообразные приемы и методы, экскурсии в природу. Воспитателям всех групп разнообразить формы взаимодействия с родителями по проблеме воспитания у детей экологической культуры.(совместные досуги, конкурсы, развлечения и тематические занятия и т.д.). Дополнить уголки и разнообразить дидактическим материалом , иллюстрациями в соответствии с возрастом.

Пополнить центры природы художественной литературой, энциклопедиями по ознакомлению с животным, растительным миром. Сделать подборку иллюстраций где какие растения произрастают, по признакам времен года.

В октябре и в апреле 2020г. был проведен мониторинг освоения детьми программы на основе диагностических карт. Карты оформляются согласно с предложенными методическими рекомендациями.

Постоянно осуществлялся контроль за выполнением учебно-воспитательной работы. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

В течении учебного года велся оперативный контроль по проведению дополнительной образовательной деятельности.

Велась работа по дополнительно образовательным услугам эта работа организована с целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей. Дополнительное образование создано для поддержки индивидуализации и самореализации детей, удовлетворения их потребностей.

С детьми средней группы Татуйко И.В. проводила ДОД по художественно-эстетическому развитию «Волшебный пластилин», что способствует более широкому решению образовательных и воспитательных задач.

Музыкальный руководитель Тимошенко О. Ю. организовав ДОД «Планета ритмов» старалась привить интерес к танцам, развивать пластику, укреплять здоровье дошкольников.

Таким образом, видя, что дополнительная образовательная деятельность интересна, увлекательна, а главное способствует развитию дошкольников, ДОО в дальнейшем будет продолжать организовывать дополнительную образовательную деятельность, учитывая интересы, способности детей и приоритетные направления развития ДОО. Работа в данном направлении будет продолжена в новом учебном

году.

В соответствии с годовым планом с воспитателями проводилась зрительская конференция - «Музыкально-театрализованная деятельность. Театральные этюды», «Новые формы работы с семьей: интернет клубы», «Фонематический слух- как основа правильной речи», консультация-парадокс «Художественно-эстетическое развитие» и др.

В ДОУ активно развиваются отношения **социального партнёрства**. Удобное расположение в центре города даёт возможность и доступность сотрудничать с краеведческим музеем, музыкальной и художественной школами, детской библиотекой.

Так же ежегодно ДОУ предоставляет базу для прохождения практики ГАПОУ «Клинцовскому индустриально-педагогическому колледжу», как для дошкольного отделения (общей и компенсирующей направленности), музыкального отделения, так и для поваров.

Такие мероприятия стали традиционными, что позволило стимулировать педагогов к созданию новых интересных идей, позитивного настроения у жителей города, а главное воспитать у маленького гражданина нашей страны чувства патриотизма и любви к своей семье. Вот уже третий год детский сад тесно сотрудничает с СОШ №2. В этом учебном году в процессе реализации проекта «От сердца к сердцу» продолжала вестись совместная работа учащихся 5 класса СОШ №2 и дошкольников детского сада №14 компенсирующих групп.

Так как введены ограничения связанные с эпидемией коронно-вируса. Волонтеры смогли помочь в расчистке территории детского сада от снега.

Накануне Нового года школьники поздравили дошколят с наступающим новым годом онлайн. Волонтеры передали елочные игрушки, которые сделали сами. Воспитанники группы «Теремок» участвовали в выставке детской библиотеке в конкурсе «Снеговики бывают разные...».

От профессионализма педагогов напрямую зависит выполнение годовых задач, реализация основной образовательной программы ДОУ.

Говоря о препятствующих факторах, можно назвать недостаточную инициативу педагогов по оформлению наработанного опыта и низкий уровень мотивации педагогов на проявление инициативы в повышении квалификационной категории.

Выделяя слабые стороны, можно сказать о недостаточном уровне компетентности педагогов по организации образовательной работы при реализации ФГОС ДО - на сегодняшний день педагоги испытывают затруднения:

– в проектировании и осуществлении целостного воспитательно-образовательного процесса, объединенного одной темой, в ходе которого решаются задачи разных образовательных областей;

–затрудняются в отборе наиболее результативных форм организации детской деятельности для решения конкретных программных задач;

–умении педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Поэтому для повышения качества образовательной работы и статуса образовательной организации одной из главных и приоритетных задач в следующем учебном году необходимо продолжать работу по повышению профессионального мастерства о профессиональном саморазвитии педагогов.

Необходимо продолжать создавать условия для повышения компетентности воспитателей и специалистов в умении гибко моделировать образовательный процесс в соответствии с задачами, темой, которая будет «проживаться» детьми и педагогами, включать разнообразные виды детской деятельности, грамотно планировать и разнообразить предметно-развивающую среду групп за счет развивающих игр.