

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
«ГОРОД КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 22
«Солнышко» г. Клинцы Брянской области

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Клинцовской городской администрации

Ж.А.Бурнос

2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ

детский сад № 22 «Солнышко»

С.В.Кабанова

2018 г.

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения - детский сад № 22
«Солнышко»

Принята на педсовете ДОУ
Протокол № 5 от 29.05. 2018 г.
Адрес: 243146
Брянская обл., г. Клинцы
ул. Союзная 97 «Е»
т.8 (48336)5-34-76

Разработчики программы:

Заведующий МБДОУ – С. В. Кабанова
Ст. воспитатель МБДОУ – И. В. Разумеева
Воспитатель МБДОУ – С. В. Захарова
Педагог-психолог МБДОУ – А.В. Лыщицкая
Муз. руководитель МБДОУ – Е.М. Махоткина

2018 - 2022 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка.
2. Паспорт программы развития на 2018 – 2022 годы.
3. Информационная справка
 - 3.1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения
 - 3.2. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения
 - 3.3. Социологическая характеристика семей воспитанников
 - 3.4. Характеристика кадрового состава
 - 3.5. Образовательная деятельность дошкольного учреждения
 - 3.6. Анализ структуры управления ДООУ
 - 3.7. Имущественное и финансовое обеспечение
 - 3.8. Социальные партнёры детского сада
4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, количественные и качественные показатели.
5. Перечень мероприятий программы обеспечивающих развитие МБДОУ с учетом ресурсного обеспечения (финансово-экономические, кадровые, информационные, научно-методические)
6. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2018 – 2022 годы
7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 22 «Солнышко» г.Клинцы Брянской области является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения., – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ - детский сад № 22 «Солнышко» г.Клинцы Брянской области в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ - детский сад № 22 «Солнышко» г.Клинцы Брянской области в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал программу развития МБДОУ - детский сад № 22 «Солнышко» г.Клинцы Брянской области. Новая редакция программы Развития МБДОУ была принята на педагогическом совете от 29.05.2018 г. протокол № 5

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МБДОУ - детский сад № 22 «Солнышко» г.Клинцы Брянской области предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО, развития МБДОУ. (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МБДОУ - детский сад № 22 «Солнышко» г.Клинцы Брянской области.

Разработчики программы: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 22 «Солнышко» г.Клинцы Брянской области (заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов.)

Основные функции Программы

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках программы Развития на 2018-2022 гг.

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Паспорт программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 22 «Солнышко» на 2018 – 2022 годы.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 22 «Солнышко» на 2018 – 2022 годы.
Статус программы	Локальный нормативный документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 22 «Солнышко», переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990); - Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959) - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ, (с изменениями и дополнениями); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384) - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564); - Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) - Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности». - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». - Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908); - Трудовой кодекс РФ; - Закон Брянской области от 08.08.2013 № 62-3 «Об образовании в Брянской области» (с изменениями и дополнениями) - Устав МБДОУ - локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения)
Принятие Программы	Программа Развития МБДОУ была принята на педагогическом совете от 29.05.2018 г. протокол № 5

<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p>Тактическая цель: 1.Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p> <p>Задачи: 1.Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОО и начального образования в соответствии с ФГОС ДО. 2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. 3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 5. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных. 6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 7. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. 8. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 9. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. 10. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 11. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 12. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОО.</p>
---------------------------------------	---

Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы	<p>Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</p>
Этапы реализации Программы	<p>I этап – 2018-2019 гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально- технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p>II этап – 2019-2021 гг. (реализации) Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <p>III этап – 2021- 2022 г. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
Система контроля за реализацией Программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: отдел образования Брянской области, Внутренний контроль администрации учреждения.</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
Приоритетные направления Программы	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей. Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования. Современные модели образовательного процесса. Безопасность образовательного процесса. Опытнo–экспериментальная деятельность. Здоровьесберегающие технологии. Кадровая политика. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и раз-</p>

	<p>витии своих детей.</p> <p>Организации–партнеры.</p>
Срок действия программы	2018-2022 учебный год
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Внешний мониторинг – в течение года. Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.</p>
Сроки предоставления отчетности	<p>Ежегодно (анализ реализации Программы развития, в самообследовании).</p> <p>Периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы.</p>
Внесение изменений и дополнений в Программу	<p>Предложения о внесении изменений и дополнений в Программу могут быть внесены педагогическим и родительским комитетом ДООУ.</p> <p>В случае изменения наименования, статуса ДООУ, реквизитов документов, регламентирующих деятельность ДООУ, новые данные подлежат включению в Приложение к Программе.</p>

3. Информационная справка

3.1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование учреждения (по Уставу): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 22 «Солнышко» г.Клинцы Брянской области

Сокращенное: МБДОУ – детский сад № 22 «Солнышко» г.Клинцы Брянской области

Учреждению установлен следующий государственный статус:

тип - бюджетное дошкольное образовательное учреждение,

вид – общеразвивающий детский сад

организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение

Юридический адрес Учреждения: 243146 Брянская область г. Клинцы, ул.Союзная д.97 «Е»

Фактический адрес Учреждения: 243146 Брянская область г. Клинцы, ул.Союзная д.97 «Е»

Телефон: +7 (48336) 5-34-76

e-mail: kldou22@yandex.ru

Официальный сайт: <https://kldou22-br.kinderedu.ru/>

Учредитель: Муниципальное образование «городской округ г.Клинцы Брянской области» в лице Клинцовской городской администрации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 22 «Солнышко» г.Клинцы Брянской области функционирует на основе Устава и лицензии. Лицензией предусмотрена реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад №22 «Солнышко» - Кабанова Светлана Васильевна (высшее педагогическое образование, имеет правительственную награду «Почётный работник общего образования РФ»).

Детский сад размещается в восточной части города, на расстоянии 500 м от проспекта Ленина, в 100 м от улицы Ворошилова. Территория обнесена забором, установлены металлические ворота и калитка. Рядом с детским садом расположены МБОУ СОШ № 3 им.С.Орджоникидзе, МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 32 «Сказка», парк им. В.И.Ленина, ФОК «Солнечный». Детский сад находится в экологически благоприятном месте, вдали от проезжей части и промышленной зоны, внутри жилого микрорайона. Удобный подъезд на личном авто, имеется парковка. Проезд городским транспортом от центра города на автобусе и маршрутном такси № 1, 5, 5а, 10 до остановки «Площадь им.В.И.Ленина».

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 10,5 часов, ежедневный график работы – с 7:30 до 18:00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

Структура и количество групп: в детском саду функционировало 5 групп, из них:

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп
1.	Группа для детей младшего дошкольного возраста – 1 младшая группа	с 1,5 – 3 лет	1
2.	Группа для детей младшего дошкольного возраста – 2 младшая группа	с 3 до 4 лет	1
3.	Группа для детей среднего дошкольного возраста – Средняя группа	с 4 до 5 лет	1
4.	Группа для детей старшего дошкольного возраста – Старшая группа	с 5 до 6 лет	1
5.	Группа для детей старшего дошкольного возраста – Подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	1

В ДОО функционирует 1 группа кратковременного пребывания – адаптационный клуб «Солнышко» для неорганизованных детей от 1,5 до 3 лет и их родителей (законных представителей).

Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

МБДОУ- детский сад № 22 «Солнышко» г.Клинцы Брянской области находится в типовом здании, общая площадь территории – 1044,3 кв.м.

В ДОУ удовлетворительная материально-техническая база. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, предоставляющая ребенку возможность максимально активно проявить себя не только в совместной деятельности, но и в свободной. Во всех возрастных группах оборудованы игровые зоны, центры: творчества, физкультурные, музыкальные, занимательные, безопасности, книги, природы и т.д. Есть методический кабинет, оснащенный методической литературой, пособиями и периодическими изданиями. Физкультурный и музыкальный залы, изостудия для развития творческих способностей детей, компьютерная комната, мини-музей «Русская изба», телестудия, центр природы, театральная студия и летняя эстрада.

На территории имеется функциональная игровая зона. Она расположена с южной стороны и имеет:

- индивидуальные площадки для каждой группы: песочницы, теневые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп;
- стадион: беговая дорожка, спортивный городок, лестницы металлические для лазания, разметка для игр (классики, пятнашки, лабиринт и др.) и т.д.;
- учебно-опытную зону: метеостанция, игровой мини-центр «Автогородок» (дорожные знаки, пешеходный переход, проезжая часть, тротуар, светофор), эколого-развивающий комплекс «Эколог» (огород, уголок леса, сада, цветники, древесные и кустовые насаждения и т.д.).

Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами.

Детский сад имеет выход в сеть Интернет.

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 22 «Солнышко» г.Клинцы Брянской области функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

3.3. Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДООУ дал следующие результаты:

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим ДООУ соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДООУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДООУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДООУ, питании;

- 96 % родителей удовлетворены работой ДООУ по адаптации детей.

- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают как ответить на этот вопрос)

- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДООУ, но лишь 83 % родителей пользуются этим, 4% - нет, 13 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий

Анализ данных, полученных за три года, позволяют сделать следующие выводы:

- большинство родителей – молодые люди до 40 лет, достаточно образованные – значительная часть имеет среднее специальное образование; есть родители, обучающиеся в ВУЗах;

- основная масса родителей являются рабочими; третья часть – служащими; небольшой процент предпринимателей; военнослужащих. Данный факт говорит о невысоком материальном состоянии семей воспитанников;

- большинство семей полные, что положительно влияет на воспитание и образование дошкольников. Следует отметить, что за три года значительно вырос процент многодетных семей.

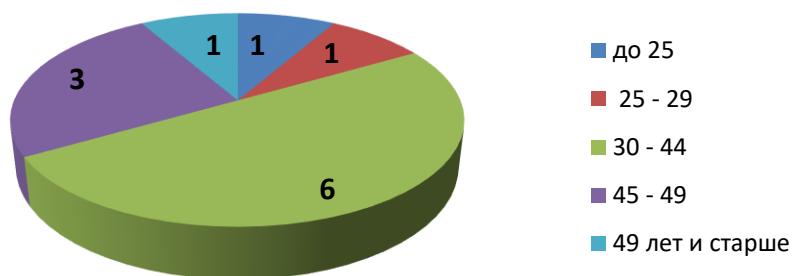
3.4. Характеристика кадрового состава

Штат работников детского сада состоит из 27 человек, из них:

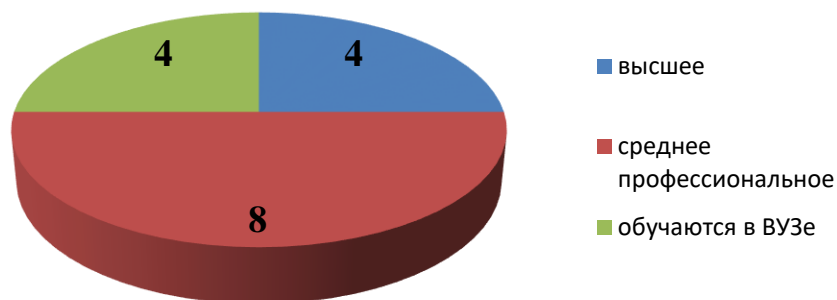
- административный персонал – 1 человека;
- педагогический – 12 человек;
- обслуживающий – 14 человека.

Вакантных должностей в детском саду нет.

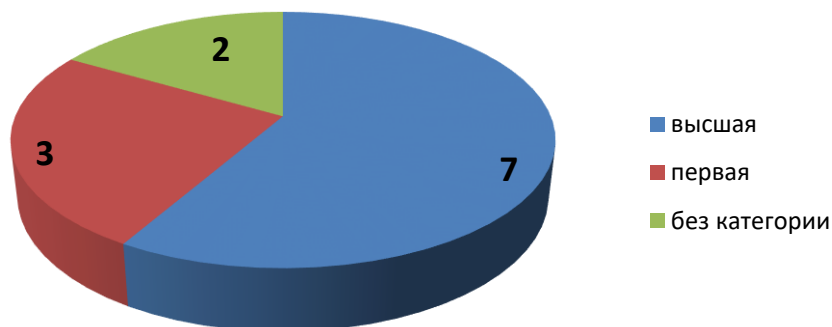
Возраст педагогического коллектива



Образование:



Квалификационная категория



Отличительная особенность коллектива нашего ДОУ – восприимчивость ко всему новому в области воспитания и образования, постоянный интерес к опыту своих коллег. Педагоги ведут творческий поиск.

Можно сделать **вывод** 10 педагогов ДОУ имеют квалификационные категории, что составляет 77% от общего числа педагогов. Это свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива. Прошедшие повышение квалификации по применению ФГОС ДО – 11 человек.

ДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию.

Коллектив ДОУ успешно осуществляет инновации: «Реализация практико-ориентированного подхода в ДОУ», «Преемственные связи между детским садом и школой».

Опыт педагогической деятельности распространялся на региональных, муниципальных мероприятиях по обмену опытом с коллегами: Результатом работы в этом направлении является участие педагогического коллектива в научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях, инновационных выставках. Более 80 % педагогов приняли участие в открытых мероприятиях.

На страницах сайтов педагогов Учреждения имеются в наличии педагогические продукты по распространению передового опыта, печатная продукция (брошюры).

Таким образом, в ДОУ сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 5 лет планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией. Выше сказанное позволяет сделать вывод о высоком профессионализме, возможности коллектива решать актуальные задачи и работать в режиме развития.

3.5 Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Ведущим компонентом предназначения дошкольного образовательного учреждения является обеспечение условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности. Реализация данного компонента обеспечивается благодаря использованию в образовательном процессе основной общеобразовательной программы МБДОУ созданной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2014) и парциальных программ: Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.; Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И. М., Новоскольцева И.И.; Программа по художественному воспитанию детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А и др.

Особенности организации воспитательного процесса и содержания образования в ДОУ определили приоритетные направления деятельности. Учреждение реализует как единые для всех учреждений базовые приоритеты в направлении физкультурно-оздоровительной деятельности, так и сугубо

специфические, учитывающие потребности воспитанников, родителей, социума в направлении социально-адаптивной деятельности обеспечивающей создание единого образовательного пространства с учреждениями социума. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития дошкольника в целом. Образовательная деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения, надо отметить, не носит предметного характера. Обучение детей ведется в форме комплексных, интегрированных занятий, в процессе нерегламентированной деятельности в игровой форме на основе заинтересованности детей, учета их эмоциональности, индивидуальных особенностей, используя принцип развивающего обучения.

Учебный план утвержден руководителем учреждения, педагогическим коллективом ДОУ, построен с учетом требований Сан ПиН.

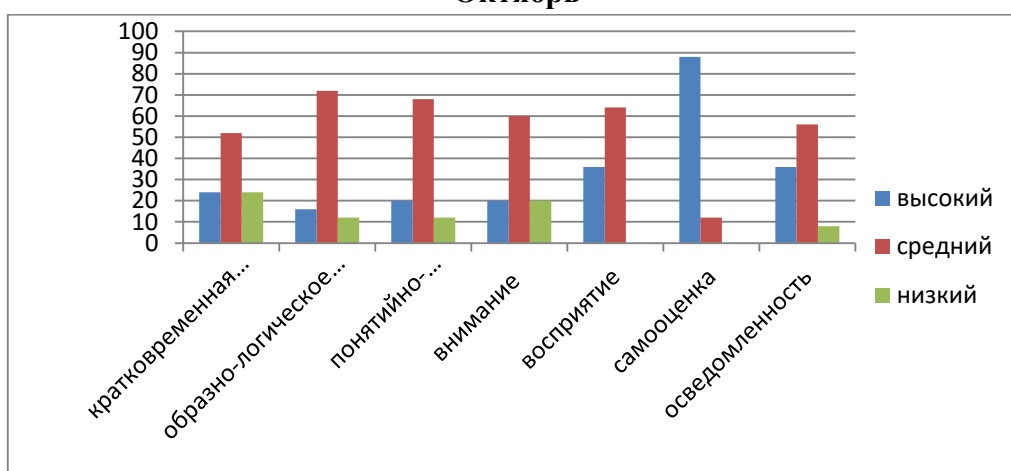
Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Большинство детей выпускных групп полностью усвоили образовательную программу. Мы уверены в том, что дети без адаптационного стресса, легко войдут в школьную жизнь и продолжат образование в базовой школе.

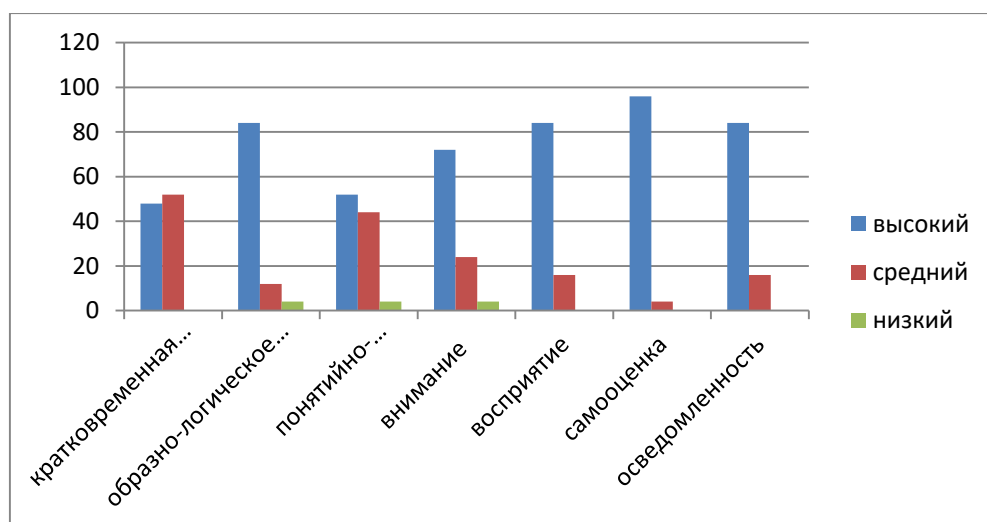
Результаты диагностирования детей подготовительной группы

2017 – 2018 учебный год

Октябрь



Май



Полученные данные свидетельствуют о том, что выпускники детского сада имеют достаточно высокий уровень готовности к школе.

У всех детей сформирована потребность общаться с другими детьми, участвовать в групповом взаимодействии, принимать и подчиняться интересам и обычаям детских групп, что позволяет ребенку брать на себя и выполнять социальную роль школьника. В эмоциональном плане дети характеризуются достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций. Все это позволяет детям успешно перейти к школьному обучению.

Позитивные показатели в личностном развитии детей ДОО, их успешность зависит и от уровня сформированности у них социально-коммуникативной, информационной, технологической компетентности. Ежегодно воспитанники нашего детского сада принимают участие в образовательных событиях разного уровня.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОО, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Итоги анкетирования показали, что большинство родителей высоко оценивают деятельность сотрудников ДОО.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей. Одной из приоритетных задач коллектива ДОО становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.). Приоритет дальнейшей деятельности дошкольного учреждения - создание единой образовательной системы, предполагающей содружество педагогов, детей и взрослых (родителей и сотрудников учреждений социума).

. Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.

В рамках развивающей непосредственно образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год. Основная цель учебного плана - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Дополнительное образование детей дошкольного возраста – это совершенствование и развитие у ребёнка дошкольного возраста физических, интеллектуальных и личностных качеств. В нашем детском саду создана система дополнительного образования, которая развивается путем различных кружков, секций, студий, клубов, как на бесплатной основе, так и на платной. Работа планируется по тематическим разделам основной общеобразовательной программы. Положительно среди родителей воспитанников зарекомендовала себя вариативная форма дошкольного образования – адаптационный клуб «Солнышко» для неорганизованных детей от 1,5 до 3 лет и их родителей (законных представителей). Об этом свидетельствует стабильная наполняемость этой группы.

Организация дополнительных образовательных услуг позволяет более эффективно решать задачи адаптации ребёнка к жизни в обществе, использовать максимум возможностей для развития индивидуальных способностей и возможностей дошкольников.

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Важным показателем результатов работы ДОО является здоровье детей. Постоянное укрепление здоровья воспитанников является также основным направлением в деятельности МБДОО, так как особенности социума возлагают на дошкольное учреждение необходимость в создании комплексного подхода по трем направлениям: педагогическому, физиолого-валеологическому, психологическому. Работа по оздоровлению детей в ДОО ведется с использованием способов психо-физиологического оздоровления детей и здоровьесберегающих технологий.

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОО ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. В ДОО организуются спортивные праздники, досуги, экскурсии, походы. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию в ДОО реализуется программа «Растем здоровыми».

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в ДОО создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно - развивающей среды.

В ДОО созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные центры.

В ДОО функционируют кружки «Здоровячок», «Юные туристы», работа которых способствует закреплению у детей приобретенных ранее знаний и навыков, умению наблюдать, сравнивать и анализировать движения, а так же целенаправленному развитию физических качеств (скорости, силы и гибкости).

В результате анализа заболеваемости мы выяснили:

- снижение заболеваемости детей во всех возрастных группах;
- снижение количества часто болеющих детей;

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание, что при поступлении в ДОО с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

В начале каждого учебного года педагогами и медицинской сестрой проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления, используя все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля.

Медицинскими работниками, администрацией детского сада ведется контроль за процессом воспитания, обучения, санитарным состоянием и организацией питания.

В дошкольном учреждении созданы условия и организована стабильная система работы по охране физического и психологического здоровья детей. Оборудованы физкультурный и музыкальный залы, медицинский кабинет, кабинет психолога. На участках оборудованы площадки для отдыха и прогулок, стадион.

В дошкольном учреждении используется гибкий режим дня с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Регулярно проводятся прививки препаратом «гриппол» и мероприятия по неспецифической профилактике гриппа и острых респираторных и вирусных инфекций.

Анализ работы специалистов и воспитателей показал:

- педагогами достаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей в течение дня;
- решается проблема создания гибкого щадящего режима дня для детей с учетом групп здоровья;

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении недостаточно материала теоретического и практического содержания для организации деятельности по данному направлению развития воспитанников. Необходимо разработать и внедрить в практику систему мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья воспитанников каждой возрастной группы; по формированию культуры здоровья у семей воспитанников; разработать комплекс занятий для работы с часто болеющими и ослабленными воспитанниками, с использованием гимнастических, дыхательных упражнений, занятия по методу круговой тренировки, элементов гимнастики «Маленьких волшебников». Материально-техническое оснащение требует обновления и дополнения.

3.6. Анализ структуры управления ДОО

Деятельность ДОО выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой ДОО, Программой развития ДОО.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников и Профсоюзный комитет – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносят предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения

образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта. родительский комитет - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, завхоз, медсестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

3.7. Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах МБДОУ – детский сад №22 «Солнышко» строятся исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда адекватна реализуемой в ДОУ ОО Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив ДОУ исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Таким образом, основная образовательная программа МБДОУ – детский сад №22 «Солнышко» строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено в МБДОУ – детский сад №22 «Солнышко», как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

Важнейшим условием реализации Программы МБДОУ – детский сад №22 «Солнышко» является создание психолого-педагогических условий развития детей в дошкольной организации; это развивающая и эмоционально комфортная для ребенка образовательная среда. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации планируются в увлекательной форме.

Образовательные ориентиры Программы:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам необходимо:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила; учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы; стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям; обсуждать, как это влияет на поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в МБДОУ – детский сад №22 «Солнышко» нацелена на то, чтобы у ребенка развивались способность к игре и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды ДОУ стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Благодаря этому образовательная программа ДОУ становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 22 «Солнышко» соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОУ образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности- статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка, учёта гендерных и возрастных различий детей, уважения к потребностям ребёнка).

При создании предметной развивающей среды МБДОУ-детский сад №22 «Солнышко» руководствуется следующими принципами:

- **Полифункциональности среды:** должна открывать множество возможностей. Обеспечивать все составляющие образовательного процесса, в этом смысле должна быть многофункциональной.
- **Трансформируемости среды,** который связан с её полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести изменить ту или иную функцию пространства.
- **Вариативности,** сообразно характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный проект предметной развивающей среды, модельные варианты.
- **Информативности,** разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Развивающая среда каждого вида деятельности по своему содержанию соответствует «зоне актуального развития» самого слабого (в этом виде деятельности) ребёнка и «зоне ближайшего развития» самого сильного в этой группе ребёнка.

Все компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Педагогический блок:

№ п/п	наименование	психолого-педагогическое назначение
1.	Кабинет заведующей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальные консультации ➤ беседы с персоналом и родителями ➤ просветительская, разъяснительная работа с родителями по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста ➤ создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников ДООУ и родителей <p><u>оснащение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения ➤ библиотечка нормативно-правовой литературы ➤ оргтехника
2.	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ методическая библиотека ➤ осуществление методической помощи для педагогов ➤ семинары, консультации ➤ круглые столы ➤ педагогические часы ➤ педагогические советы ➤ организация индивидуальных консультаций для педагогов ➤ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития ➤ разъяснительная работа с родителями по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста <p><u>оснащение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы ➤ библиотека периодических изданий ➤ пособия для проведения образовательной деятельности ➤ опыт работы педагогов ➤ материалы консультаций, семинаров, практикумов, тренингов и педагогических советов ➤ демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми, иллюстративный материал ➤ оргтехника
3.	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ утренняя гимнастика под музыку ➤ праздники, досуги, НОД, индивидуальная и

		<p>дополнительное образование</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ музыкотерапия ➤ консультационная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) для родителей <p><u>оснащение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ фортепиано ➤ музыкальный центр ➤ световые установки ➤ микрофоны ➤ стулья для детей
4.	Кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> ➤ консультативная работа с родителями и воспитателями ➤ подготовка к образовательной деятельности ➤ изготовление пособий, атрибутов ➤ написание планов, разработка сценариев ➤ индивидуальная работа с детьми ➤ самообразование <p><u>оснащение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ музыкальные инструменты ➤ атрибуты для игр, плясок и т.д. ➤ библиотека методической литературы, сборники нот, периодические издания ➤ игрушки, пособия, атрибуты ➤ фонотека ➤ фланелеграф ➤ музыкально-дидактические игры ➤ портреты композиторов ➤ картины
5.	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осмотр детей ➤ консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ ➤ профилактическая-оздоровительная работа с детьми <p><u>оснащение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ростомер ➤ медицинские весы ➤ медицинский шкаф ➤ медицинский стол ➤ кушетка ➤ холодильник ➤ облучатель ➤ бикс ➤ термометры ➤ прибор для измерения АД ➤ карты воспитанников ➤ библиотека периодических изданий ➤ документация ➤ папки-передвижки
6.	Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение образовательной деятельности ➤ центр «отдыха и релаксации» ➤ проведение экскурсий, дополнительное образование ➤ дежурство ➤ консультационная работа по вопросам

		<p>образовательной области «Познание» для родителей</p> <p><u>оснащение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ растения ➤ животные ➤ птицы ➤ рыбы ➤ млекопитающие ➤ макеты ➤ коллекции ➤ картины ➤ дидактические игры ➤ мини-фонтан ➤ мини-лаборатория
7.	Мини-музей «Русская изба»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение образовательной деятельности ➤ проведение экскурсий, кружковой работы ➤ проведение досугов, «посиделок» ➤ приобщение к русской народной культуре <p><u>оснащение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ предметы старинного быта ➤ посуда ➤ костюмы ➤ постельные принадлежности ➤ книги ➤ иллюстрации ➤ куклы ➤ произведения искусства ➤ маски
8.	Дизайн-студия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение образовательной деятельности ➤ проведение экскурсий, кружковой работы ➤ осуществление методической помощи для воспитателей ➤ изготовление пособий, атрибутов ➤ индивидуальная работа с детьми ➤ консультационная работа по вопросам образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для родителей <p><u>оснащение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ репродукции картин ➤ произведения искусства ➤ детские поделки ➤ мольберты ➤ фланелеграф ➤ принадлежности для рисования
9.	Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ утренняя гимнастика ➤ праздники, досуги, НОД, индивидуальная и дополнительное образование ➤ консультационная работа по образовательной области «Физическое развитие» для родителей ➤ укрепление здоровья детей ➤ приобщение к здоровому образу жизни ➤ развитие способности к восприятию и передачи движений <p><u>оснащение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ фортепиано

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ музыкальный центр ➤ физкультурное оборудование ➤ шведская стенка ➤ маты ➤ скамейки ➤ батут ➤ мягкие модули ➤ сухой бассейн ➤ мячи
10.	Театральная студия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ театрализованная деятельность с детьми ➤ праздники, досуги, НОД, индивидуальная и кружковая деятельности ➤ развитие творческих способностей детей посредством различных видов театральной деятельности ➤ консультационная работа по образовательным областям для родителей ➤ чтение художественной литературы <p><u>оснащение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ фортепиано ➤ ширма для кукольного театра ➤ различные виды театров ➤ библиотека детской литературы ➤ декорации ➤ театральное оборудование ➤ игрушки
11.	Компьютерная комната	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оргтехника ➤ компьютерные столы ➤ стулья
12.	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ центр игровой деятельности ➤ центр грамотности ➤ центр науки ➤ центр искусства ➤ спортивный центр
13.	Стадион	<ul style="list-style-type: none"> ➤ утренняя гимнастика ➤ праздники, досуги, НОД, индивидуальная и дополнительное образование ➤ консультационная работа по образовательной области «Физическое развитие» для родителей ➤ укрепление здоровья детей ➤ приобщение к здоровому образу жизни ➤ самостоятельная двигательная активность ➤ прогулки <p><u>оснащение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ спортивно-оздоровительный комплекс ➤ лестницы (разного вида) ➤ дуги для подлезания ➤ скамейки ➤ дорожка здоровья ➤ мишень ➤ место для прыжков
14.	Огород	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие познавательной деятельности ➤ развитие трудовой деятельности ➤ НОД, индивидуальная и дополнительное образование

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ проектная деятельность <u>оснащение:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ грядки ➤ ягодные кустарники ➤ цветник
15.	Летняя эстрада	<ul style="list-style-type: none"> ➤ прогулки ➤ игровая деятельность ➤ досуги, праздники, кружковая деятельность, НОД ➤ чтение художественной литературы ➤ приобщение к русской народной культуре ➤ дополнительное образование ➤ театрализованная деятельность <u>оснащение:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сцена ➤ скамейки ➤ мини-пруд ➤ цветник ➤ декорации к русским народным сказкам
16.	Групповые участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ прогулки ➤ игровая деятельность ➤ досуги, праздники, дополнительное образование, НОД ➤ чтение художественной литературы ➤ самостоятельная двигательная активность ➤ развитие познавательной деятельности ➤ развитие трудовой деятельности ➤ экспериментирование <u>оснащение:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ веранда ➤ скамейки ➤ столики ➤ качалки ➤ декоративные элементы ➤ беседки ➤ игровое оборудование
17.	Телестудия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Баннер (логотип телестудии) ➤ Мягкий, цветной комплект (диван и два кресла) ➤ Переносной шкаф ➤ Столы ➤ Индивидуальные стулья для ведущих «Пуговица» ➤ Мультимедийный проектор ➤ Стенд «Чемодан - журналиста» (для хранения дидактических пособий) ➤ Форма для журналистов: майки, бейджики с эмблемами канала, шейные платочки по количеству детей ➤ Видеокамера ➤ Фотоаппарат ➤ Микрофоны ➤ Ноутбук ➤ Экран для проектор ➤ Телевизор ➤ DVD магнитофон ➤ Софтбокс - зонтик

Предметная среда подобрана с учётом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться как для одной, так и для всех образовательных областей.

Модель развивающей среды: личностно- ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми, это отражается и в принципах построения развивающей среды.

Стратегия и тактика определяется положением:

«НЕ НАД, НЕ РЯДОМ, А ВМЕСТЕ С РЕБЁНКОМ» т.е. цель взрослого содействовать развитию ребёнка как личности.

Это предполагает решение таких задач:

- обеспечение чувства психологической защищённости - доверие ребёнка (псих. здоровье);
- формирование начал личности (основа личной культуры);
- развитие индивидуальности, ЗУН – как средства полноценного развития;

Способы общения:

- Понимание;
- Признание
- Принятие личности ребёнка (умение стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, чувства и эмоции).

Тактика общения: сотрудничество (взаимодействие).

Позиция взрослого – исходить из интереса ребёнка и перспектив развития, как члена общества. Ребёнок как полноправный партнёр.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, в которой ребёнок проявляет свою активность, полно себя реализует.

Игра основывается на сотрудничестве ребёнка со взрослым и детей друг с другом. Среда не должна ограничивать возможность двигаться, не ограничивать в пространстве и предоставлять предметы, которые ребёнок может использовать в игре.

В группах создано сложное и безопасное пространство, которое даёт возможность открыть что-то новое, применять фантазию, развивать сюжеты.

Реализуя современные подходы к образованию, коллективом педагогов учитывались требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде:

- Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала МБДОУ, групп, территории и социального окружения ДОУ;
- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей как одной группы , так и групп разного возраста, двигательной активности и их уединения;
- Обеспечивает реализацию образовательной Программы, а так же учёт национально-культурных и климатических условий и возрастных особенностей;
- Является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Система развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ – детский сад № 22 «Солнышко»

- Мебель в группах соответствует росту детей;
- Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект;
- Среда в группах достаточно насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского дошкольного возраста.
- Дети имеют возможность постоянно перестраивать имеющееся игровое пространство, используя ширмы, кубы, крупный строитель, стулья, небольшую по объёму мебель.
- Дети проявляют активность в обустройстве места игры и предвидеть её результаты.
- Дети имеют доступ к объектам природного характера; побуждающим к наблюдению на участке детского сада, за ростом растений, участию в труде, проведению опытов и экспериментов.
- Среда в МБДОУ организована как единое культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей в течение дня.

- Групповые комнаты разделены на зоны-центры в соответствии с возрастом и интересами конкретного коллектива детей, оснащённые большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, развивающее оборудование и др.)
- Продуманная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, имеются компьютерные диски для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДООУ является информатизация образовательного процесса. В ДООУ используется 5 компьютеров. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится 3 компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер, ксерокс.

Материально-техническая база МБДООУ в 2017-2018 учебном году пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой.

Хозяйственный блок: пищеблок, кладовые, подсобные помещения. Кухня-пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (бытовые холодильники, электроплиты, электрическая мясорубка, пищеварочные котлы).

Территория ДООУ имеет металлическое ограждение по всему периметру, имеет наружное освещение и видеонаблюдение. Территория детского сада озеленена: имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы, цветники, газоны. Для каждой возрастной группы имеются игровые площадки с теньевыми верандами, малыми архитектурными формами, песочницами для совместной и самостоятельной деятельности детей, имеется спортивная площадка. Все оборудование соответствует санитарным нормам и правилам безопасности, поэтому позволяет осуществлять игровую и образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт расширения спектра дополнительных платных услуг, участия ДООУ в программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

ДООУ оборудовано для своего полноценного функционирования. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска коридоров, помещений групп, раздевалок, ремонт музыкального и спортивного залов и т.д.).

ДООУ полностью укомплектовано мягким и твёрдым инвентарем, имеется специальная электро-аппаратура (магнитофон, проектор, компьютеры, музыкальный центр, телевизор). Компьютеры в кабинете заведующего, методическом кабинете, ноутбук подключены к сети Интернет.

Сравнительный анализ результатов состояния учебно-методической базы ДОУ показал, насколько улучшилось оснащение за последний год.

Но, несмотря на то, что сделано уже многое, задачи оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо продолжать обновлять строительные модули и игровые центры, пополнять дидактические и развивающие игры.

3.8. Социальные партнеры детского сада

На основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии МБДОУ ведет совместную деятельность с: библиотекой; МБУК ЦиКД «Современник», «Ровесник»; краеведческим музеем; мобильным планетарием, детской музыкальной школой им. Е.М.Беляева; станцией юных техников; ФОК им.Фридзона.

Планируется продолжать и расширить совместную работу.

4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	- снижение уровня заболеваемости на 15%, - повышение посещаемости в ДОУ на 10%; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность
Повышение качества дошкольного образования	-Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО; ля проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде-
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогической диагностики
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно- деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми;

	<ul style="list-style-type: none"> - ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования	<ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс. -обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада;
Увеличение объема платных образовательных услуг.	- увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 10%

Качественный проблемно-ориентированный анализ функционирования ДОУ позволяет выяснить, что деятельность сада находится в развитии в соответствии с современными требованиями.

Работа с педагогами.

Задача: Развивать профессиональную компетентность и ориентацию педагогов в современных гуманистических тенденциях образования, в разнообразных программах воспитания и обучения. Формировать культуру профессиональной рефлексии.

Совершенствование всех сторон деятельности ДОУ возможно лишь при условии профессионального роста всех специалистов.

Развитие ДОУ, ориентация на осуществление инновационной деятельности требует изменений в организации повышения квалификации, на современном этапе педагог должен обладать компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций. Говоря об условиях, необходимых для полноценной реализации личности педагога, нельзя упускать работу воспитателей по повышению своего профессионального уровня. Такая деятельность осуществляется ими как вне учебно-воспитательного процесса (курсы повышения квалификации, изучение литературы), так и в ходе профдеятельности: на семинарах, педсоветах, консультациях, методобъединениях, в ходе взаимопосещений и т.д.

Значительная роль при этом отводится самообразованию как индивидуально-личностному процессу целенаправленного совершенствования, объективно-необходимому процессу развития творческого потенциала личности.

Модель выпускника дошкольного учреждения

В ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;
- творческое самовыражение в разных видах деятельности (в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках, в ролевой и режиссерской игре);
- любознательность;
- освоение собственного тела и телесных движений;
- произвольную регуляцию поведения;
- чувство ответственности;
- коммуникативность.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Дошкольное обучение – начальная ступень образования нашего общества, его необходимо организовать и осуществить таким образом, чтобы оно по своей системе целей, содержанию, организационным формам, технологиям, характеру управления конкретными образовательными системами, их внутренними и внешними связями реализовывало идею развития сущностных сил каждого человека и общества в целом.

Признание приоритета семейного воспитания требует на современном этапе иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Создавая программу развития мы выделили следующие направления деятельности по работе с родителями:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации);
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры;
- работа педагогов и родителей в условиях социального партнёрства.

Эти компоненты в своём развитии должны быть тесно связаны между собой, что в конечном итоге приводит к построению намеченной структуры.

**5.Перечень мероприятий программы обеспечивающих развитие
МБДОУ с учетом ресурсного обеспечения**
(финансово-экономические, кадровые, информационные, научно- методические)

№ п/п	Мероприятия по реализации Программы	Срок исполнен ия	Ответствен ый за выполнение мероприятий Программы	Результаты выполнения мероприятий Программы
1. Обновление нормативной базы ДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»				
1.1.	Разработка Программы развития ДОУ	декабрь 2017г.	Заведующая	Утверждение Программы развития ДОУ на 2018- 2022 гг.
1.2.	Разработка локальных актов ДОУ	2018-2022	Заведующая Ст.воспитатель	Утверждение локальных актов
2. Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию				
2.1	Повышение квалификации педагогов	2018-2022	Заведующая Ст.воспитатель	1.Соответствие качества образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО; 2.Обеспечение высокого уровня усвоения образовательной программыДОУ
2.2	Совершенствование методической работы ДОУ	2018-2022	Заведующая Ст.воспитатель	
2.3	Обеспечение работы системы наставничества	2018-2022	Заведующая Ст.воспитатель	
2.4	Самообразование по ИКТ каждого члена педагогического коллектива.	2018-2022	Заведующая Ст.воспитатель	Увеличение доли педагогов использующих информационные технологии в образовательном процессе
2.5	Обобщение и распространение накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на различного уровня семинарах, конференциях и педагогических мероприятиях	2018-2022	Заведующая Ст.воспитатель	Создание информационной среды для педагогов
3.Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования				
3.1	Реализация рабочих программ педагогами	2018- 2022	Заведующая Ст.воспитатель	Обеспечение программно- методического комплекса
3.2	Реализация ООП ДО	2018- 2022	Заведующая Ст.воспитатель	ООП ДО
3.3	Обеспечение курсовой	2018-	Заведующая	Создание условий

	подготовки по ФГОС всех педагогов работающих в ДОУ	2022	Ст.воспитатель	для реализации ФГОС ДО
3.4.	Пополнение фонда методической литературы учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературой	2018-2022	Заведующая Ст.воспитатель	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
4. Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников				
4.1	Обеспечение режима пребывания воспитанников в ДОУ	Ежедневно	Педагогический коллектив ДОУ	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
4.2	Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных процедур	Ежедневно	Педагоги Медсестра	
4.3	Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4 разовым питанием.	Ежедневно	Медсестра Работники пищеблока Педагоги Мл.воспитателя	
4.4	Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	2018- 2022 по годовым планам	Педагогический коллектив ДОУ	Освоение детьми задач образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие»
4.5	Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	2018-2022	Педагогический коллектив ДОУ	Увеличение доли детей, охваченных доп. образованием.
4.6	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	По необходимости	Педагог-психолог Ст.воспитатель Воспитатели	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
4.7	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ежегодно по годовым планам	Заведующая Медсестра Ст. воспитатель	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентностью
4.8	Информирование общественности о ходе физкультурно - оздоровительной	В течение года	Ст.воспитатель Воспитатели	Мониторинг детской деятельности, само-анализ, информация на сайте

	деятельности			ДОУ
5.Развитие материально-технической базы образовательного учреждения.				
5.1	Приобретение мультимедийного оборудования	2018- 2022	Заведующая Завхоз	Создание условий для реализации ФГОС ДО
5.2	Продолжение оснащения новой мебелью, в т.ч. игровым оборудованием, методическими пособиями, песочными столами.	2018- 2022	Заведующая Завхоз	Укрепление материально-технической базы ДОУ
5.3	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	2018- 2022	Заведующая Завхоз	Увеличение количества компьютерного оборудования
5.4	Приобретение оргтехники (копировальная техника)	2018-2022	Заведующая Завхоз	Укрепление материально-технической базы ДОУ
6.Благоустройство внешней и внутренней среды ДОУ				
6.1	Создание детской площадки на территории по обучению правилам дорожного движения	2018- 2022	Заведующая Ст.воспитатель	Укрепление материально-технической базы ДОУ
6.2	Создание зон отдыха на территории детского сада, цветников	2018- 2022	Заведующая Завхоз	Укрепление материально-технической базы ДОУ
6.3	Осуществление ремонта различных помещений ДОУ	2018- 2022	Заведующая Завхоз	Укрепление материально-технической базы ДОУ
7. Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений				
7.1	Анализ влияния интеграции семьи в ДОУ на социализацию детей. Организация и проведение опроса родителей с целью выявления их потребностей в услугах ДОУ и возможных совместных формах работы	2018- 2022	Заведующая Ст.воспитатель Воспитатели	Анализ ситуации в детском саду по использованию партнерских форм для успешной социализации детей
7.2	Создание семейной дифференциации и работа с семьями, находящимися в социально- опасном положении и в трудной	2018- 2022	Заведующая Ст.воспитатель Психолог	Определение разных типов семей и разработка партнерских форм взаимодействия с

	жизненной ситуации.			ними
7.3	Проведение мероприятий в соответствии с выбранными партнерскими формами с использованием ИКТ	2018- 2022	Заведующая Ст.воспитатель	Отчеты о работе внедряемых партнерских форм Наличие информации по заданной теме в сети Интернет
7.4	Организация консультативной деятельности для родителей (законных представителей) в Консультативном пункте ДОУ	2018- 2022	Заведующая Ст.воспитатель Психолог	Консультативно-методическая поддержка родителей в воспитании, в организации и обучении ребенка
8 Совершенствование системы дополнительного образования детей				
8.1	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	2018- 2022	Заведующая Ст.воспитатель	Рост качества работы педагогов дополнительного образования, обеспечение высоких результатов участия в конкурсных мероприятиях различного уровня
8.2	Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования.	2018- 2022	Заведующая Ст.воспитатель	
8.3	Мониторинг востребованности кружков ДОУ	2018- 2022	Заведующая Ст.воспитатель	Увеличение объема платных образовательных услуг
9.Развитие инновационной инфраструктуры ДОУ				
9.1	Подготовка к участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства «Воспитатель года» и др.	2018- 2022	Заведующая Ст.воспитатель	Обеспечение участия ДОУ в конкурсах различного уровня
9.2	Подготовка к участию в областных конкурсах ОУ внедряющих инновационные технологии	2018- 2022	Заведующая Ст.воспитатель	Обеспечение высоких результатов участия ДОУ в проекта
10.Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ				
10.1	Организация и расширение локальной сети ДОУ	2018- 2022	Заведующая Ст.воспитатель	Создание информационной среды для кадров

10. 2	Изменение структуры и содержания сайта ДОУ	2018- 2022	Заведующая Ст.воспитатель	Развитие и обновление сайта ДОУ
----------	--	------------	------------------------------	---------------------------------

6.Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2018 – 2022 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Единицы измерения (%, баллы, количество)	Текущее значение (2017 г)	Целевое значение				
			2018	2019	2020	2021	2022
1.Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников (Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей среды, способствующей укреплению здоровья, снижению уровня заболеваемости, повышению заинтересованности в ежедневном посещении дошкольного учреждения.)							
Снижение уровня заболеваемости среди воспитанников	д/д	5,8	5,7	5,6	5,5	5,4	5,3
Повышение мотивации у родителей к ежедневному посещению детьми детского сада	%	62	65	68	70	75	80
Рост числа публикаций педагогов в профессиональных изданиях по проблеме здоровьесбережения	%	35	40	45	50	55	60
Увеличение числа педагогов участвующих в научно-практических семинарах, конференциях по проблеме здоровьесбережения	%	10	12	15	17	20	25
Доля педагогов, результативно принимающих участие в конкурсах по проблеме здоровьесбережения	%	7	10	13	16	19	22
Количество платных дополнительных образовательных услуг,	шт	2	3	3	4	4	5

предоставляемых в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья							
2. Организация развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в образовательный процесс.							
Доля педагогов, использующих проектную деятельность в образовательном процессе	%	70	75	80	85	90	95
Доля воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	%	60	65	70	75	80	85
Положительная динамика достижений воспитанников	%	27	30	35	40	45	50
Доля педагогов, использующих в работе с детьми технологии деятельностного типа	%	50	55	65	75	80	100
Увеличение числа совместных с родителями мероприятий (проведение выставок, проектов, праздников, акций и др.)	%	65	70	75	80	85	90
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс	%	50	55	60	65	70	80
Количество платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ	%	1	1	2	2	3	3
3. Модернизация предметно-пространственной среды, обеспечивающей активность дошкольников во всех видах детской деятельности, а также эмоциональное благополучие и возможность самовыражения							
Насыщенность предметно-	%	45	55	65	75	80	85

пространственной среды в соответствии с ФГОС							
Позитивная динамика привлечения внебюджетных средств	Руб.	170000	190000	200000	220000	250000	250000
Оснащенность пространственной среды территории МБДОУ	%	40	45	50	55	60	65
Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	%	64	67	75	80	86	90
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, способствующей формированию их готовности к самоуправлению и развитию							
Число педагогов, включенных в разработку основной образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО	%	2	4	6	8	10	12
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по введению ФГОС ДО	%	95	100	100	100	100	100
Доля педагогов, принимающих участие в работе Консультативного пункта для родителей	%	16	20	23	25	28	30
Доля педагогов результативно участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня	%	48	58	68	75	75	80
Доля педагогов участвующих в научно-практических конференциях,	%	50	55	65	75	85	90

семинарах, педагогических чтениях, вебинарах разного уровня							
Доля педагогов зарегистрированных в сетевых профессиональных сообществах	%	60	65	80	90	100	100

7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение:

– Внесение дополнений и изменений в должностные обязанности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО. Разработка локальных актов, документов, регулирующих правовые отношения участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

- Заключение договоров о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения.

Кадровое обеспечение:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами: поиск и включение в коллектив молодых, творчески работающих педагогов;

- повышение квалификации педагогов в реализации ФГОС ДО;

- взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;

- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития дошкольного образовательного учреждения и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса;

- разработка системы внутреннего контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.

- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, с региональным компонентом, инновационных технологий;

- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);

- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (проектные группы);
- формирование банка данных методических материалов по выявлению и сопровождению успешных и перспективных детей;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования по запросам родителей (законных представителей) воспитанников;
- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, инклюзивного образования;
- проведение научно-практических семинаров и конференций.

Мотивационное обеспечение:

- выполнение социального заказа.
- повышение престижа дошкольной образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение:

- приобретение: новой ростовой мебели, игрового и спортивного инвентаря;
- игрового и спортивного оборудования на территории МБДОУ;

Информационное обеспечение:

- совершенствование сайта МБДОУ;
- совершенствование информационно-технического оснащения кабинетов специалистов.

Финансово-экономическое:

- расширение внебюджетных источников финансирования;
- ежегодное планирование расходов дошкольного образовательного учреждения

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе

чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам

в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.