

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 22 «Солнышко»
г.Клинцы Брянская область**

**Утверждено
Заведующий МБДОУ-
детский сад № 22 «Солнышко»**

«_30_» _августа_ 2024 г.

**Годовой план
воспитательно-образовательной работы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения - детский сад № 22
«Солнышко» г.Клинцы Брянской области
на 2024 – 2025 учебный год**

Принят на
педагогическом совете
МБДОУ- детский сад № 22
(протокол № 1 от 30.08.2024 г.)

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ

Цель: выявление и распределение проблем, которые имеют место в жизнедеятельности ДООУ.

Задачи: произвести оценку результатов деятельности ДООУ за исходный период с целью определения соответствия достижений, проблемных полей поставленным целям и задачам.

1. Аналитический раздел

1.1. Тип, вид, статус: дошкольное образовательное учреждение, бюджетное, муниципальное. Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация - детский сад № 22 «Солнышко» функционирует с 1968 года и является звеном муниципальной системы образования города Клинцы, обеспечивающей помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. Учредителем является Клинцовская городская администрация.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: Право на образовательную деятельность МБДОУ №22 предусмотрено лицензией (серия 32Л01 № 0002452, выдана Департаментом образования и науки Брянской области 01.09. 2015 г. Срок действия – бессрочно).

1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения: здание и участок детского сада расположены по адресу: 243146 Брянская область, г. Клинцы, ул. Союзная д.97Е, телефон 8(48336) 5-34-76, e-mail kldou22@yandex.ru

Детский сад размещается в восточной части города, на расстоянии 500 м от проспекта Ленина, в 100 м от улицы Ворошилова. Территория обнесена забором, установлены металлические ворота и калитка. Рядом с детским садом расположены МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 32 «Сказка», МБОУ СОШ № 3 им.С.Орджоникидзе, парк им. В.И.Ленина, ФОК «Солнечный». Детский сад находится в экологически благоприятном месте, вдали от проезжей части и промышленной зоны, внутри жилого микрорайона. Удобный подъезд на личном авто, имеется парковка. Проезд городским транспортом от центра города на автобусе и маршрутном такси № 1, 5, 5а, 10 до остановки «Площадь им.В.И.Ленина»

1.4. Режим работы: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 10,5 часов, ежедневный график работы – с 7:30 до 18:00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

1.5. Структура и количество групп: в 2023-2024 учебном году в детском саду функционировало 5 групп, из них:

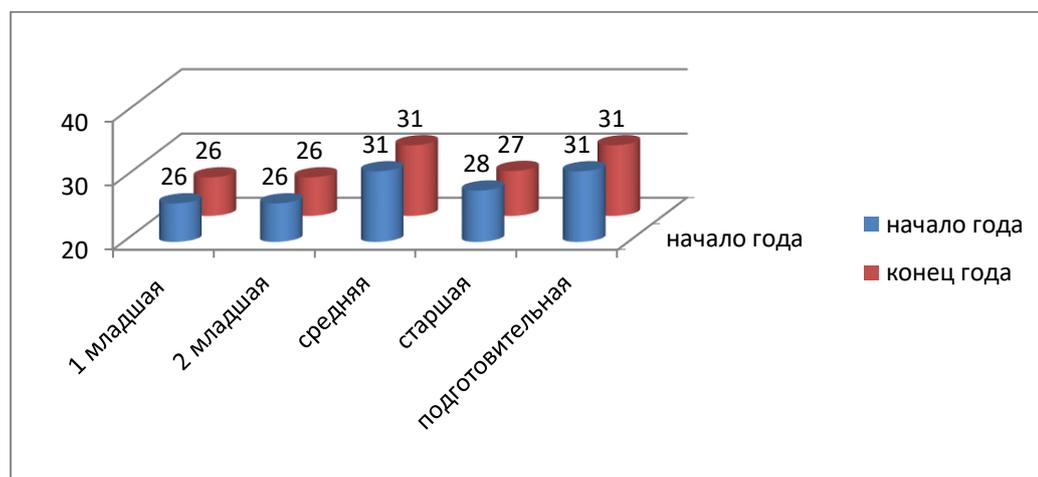
№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1.	Группа для детей младшего дошкольного возраста – 1 младшая группа	с 1,5 – 3 лет	1	26
2.	Группа для детей младшего дошкольного возраста – 2 младшая группа	с 3 до 4 лет	1	26
3.	Группа для детей среднего дошкольного возраста – Средняя группа	с 4 до 5 лет	1	31
4.	Группа для детей старшего дошкольного	с 5 до 6 лет	1	28

	возраста – Старшая группа			
5.	Группа для детей старшего дошкольного возраста – Подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	1	31
	Итого:			142

Количество мест и воспитанников: Фактическая наполняемость на конец 2023-2024 учебного года составило 141 человек (5 групп).

1.6. Наполняемость групп: количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей.

Динамика наполняемости групп за отчетный период



1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей: В ДОО функционирует 1 группа кратковременного пребывания – адаптационный клуб «Солнышко» для неорганизованных детей от 1,5 до 3 лет и их родителей (законных представителей). Данная вариативная форма дошкольного образования – положительно зарекомендовала себя среди родителей и воспитанников. Об этом свидетельствует стабильная наполняемость этой группы.

1.8. Структура управления:

МБДОУ № 22 «Солнышко» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании в Брянской области», ФГОС ДО, ФОП ДО, указами и распоряжениями президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управления в сфере образования, Уставом ДОУ, законодательством субъекта РФ, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления г. Клинцы.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Формами самоуправления ДОУ являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, родительское собрание, профсоюзный комитет.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского и обслуживающего. Организационная структура управления

в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трёх уровней.

1. Заведующий детским садом осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.
2. Старший воспитатель - осуществляет руководство воспитательно-образовательной работой учреждения, направляет на повышение эффективности образовательного процесса, на создание оптимальных условий для творческого развития личности педагогов; мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.
3. Завхоз отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.
4. Медсестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
5. Воспитатели планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу с детьми: проведение режимных процессов, образовательной деятельности, развлечений, досугов, праздников; планируют и ежедневно проводят работу с родителями.
6. Музыкальный руководитель планирует и осуществляет свою работу через разнообразные формы музыкальной деятельности с детьми: музыкальные занятия, развлечения, праздники, индивидуальную работу, прививая, развивая, формируя и совершенствуя музыкальные способности дошкольников.

В состав органов самоуправления ДОО входят:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Родительский комитет
- Профсоюзное собрание
- Родительское собрание

Важным аспектом управленческой деятельности МБДОУ является формирование мотивационно - целевой направленности совместной деятельности коллектива.

Созданы условия, стимулирующие мотивационную деятельность коллектива:

- комфортная пространственная рабочая среда;
- благоприятный психологический климат в коллективе (стабильный коллектив, отсутствие обоснованных жалоб со стороны педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей);
- материальное стимулирование педагогической деятельности.

В ДОО создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

1.9. План развития и приоритетные задачи: в 2023-2024 учебном году решались следующие задачи:

1. повышать профессиональное мастерство педагогических кадров в использовании инновационных, цифровых технологий в процессе образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС до и ФОП ДО
2. Проектирование РППС в группах раннего и дошкольного возрастов с учетом требования ФГОС и ФОП ДО.
3. Продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию.
4. Внедрение модели наставничества для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, успешной личной и профессиональной самореализации педагогических работников ДОУ.

1.10. Сайт учреждения: <https://kldou22-br.kinderedu.ru/>

1.11. Контактная информация: заведующий - Кабанова Светлана Васильевна, старший воспитатель – Разумеева Ирина Вячеславовна, e-mail: kldou22@yandex.ru почтовый адрес: 243146 Брянская область, г. Клинцы, ул. Союзная д.97 «Е», телефон 8(48336) 5-34-76

1.12. Обучение и воспитание ведётся на русском языке. МБДОУ № 22 «Солнышко» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании в Брянской области», ФГОС ДО, ФОП ДО, указами и распоряжениями президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управления в сфере образования, Уставом ДОУ, законодательством субъекта РФ, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления г. Клинцы, договорами с родителями (законными представителями).

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Образовательная деятельность в детском саду осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом ФОП ДО.

Образовательная программа обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до достижения детьми школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей. Образовательная деятельность велась через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой и т.д.

ДОУ самостоятельно в выборе программ из комплекса вариативных программ. При разработке образовательной программы и организации образовательного процесса детский сад ориентировался на программы: Безопасность. Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.; Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И. М., Новоскольцева И.И.; Программа по художественному воспитанию детей 2-7 лет «Цветные

ладошки» Лыкова И.А., Программы развития речи дошкольников под ред. О.С. Ушаковой и др.

Целью образовательного процесса ДОО являлось создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Уровень развития детей анализировались по итогам педагогической диагностики.

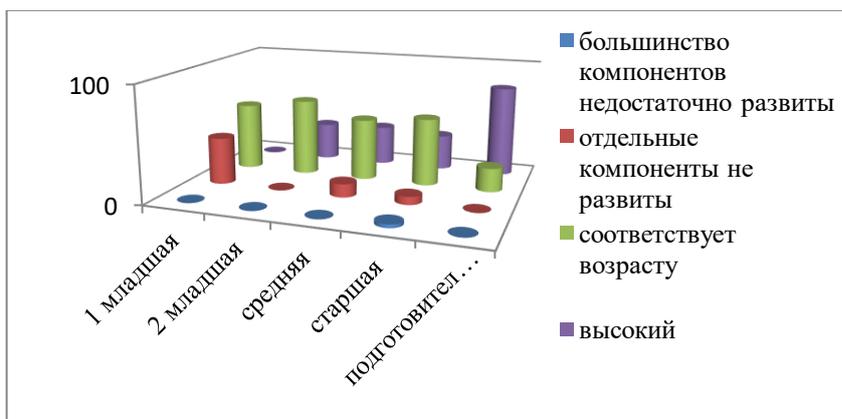
Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

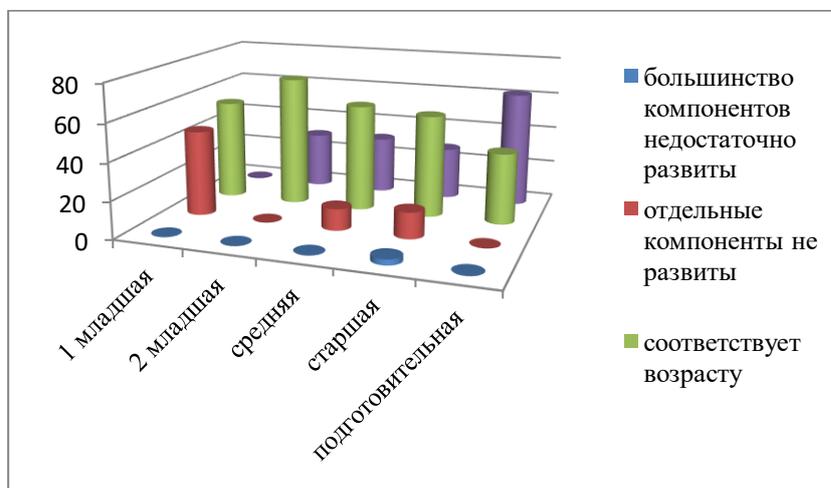
Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада (ОП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками

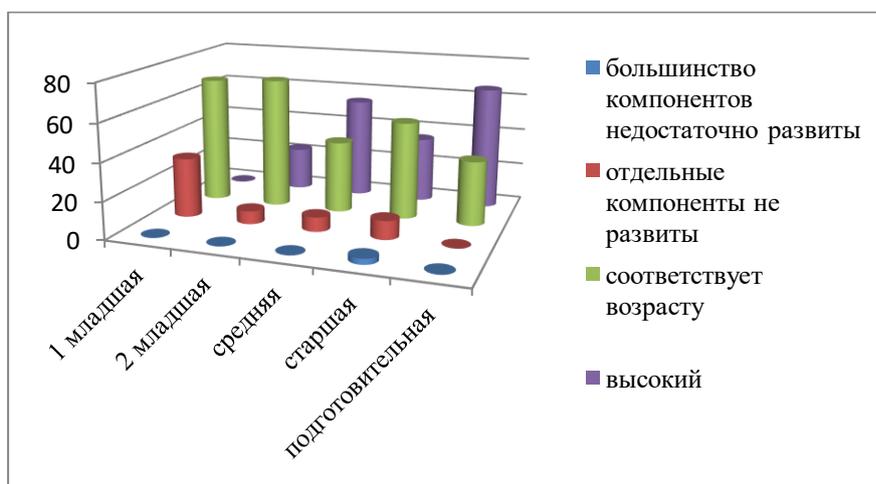
Образовательная область «Познавательное развитие»



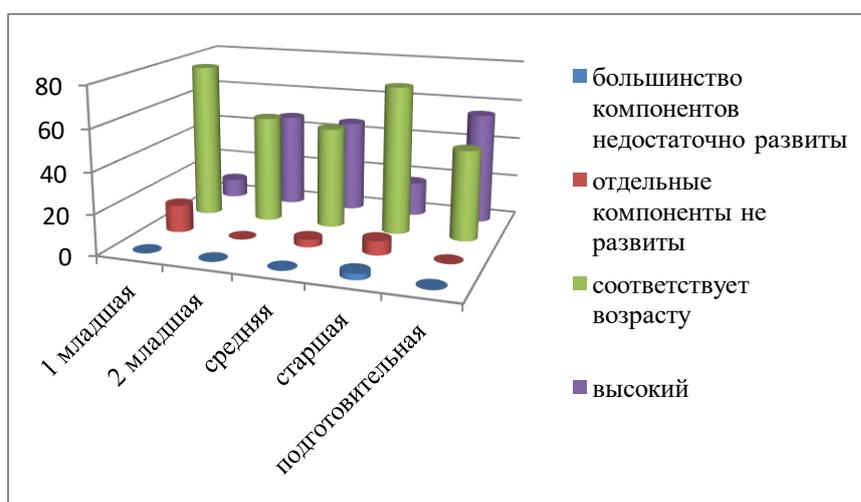
Образовательная область «Речевое развитие»



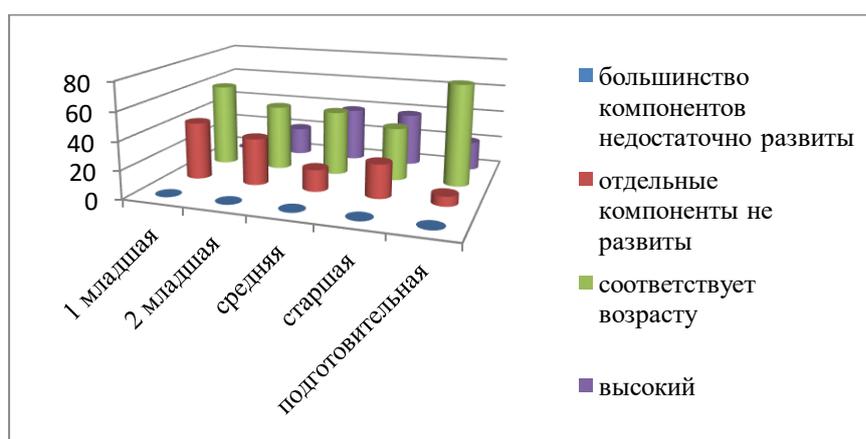
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



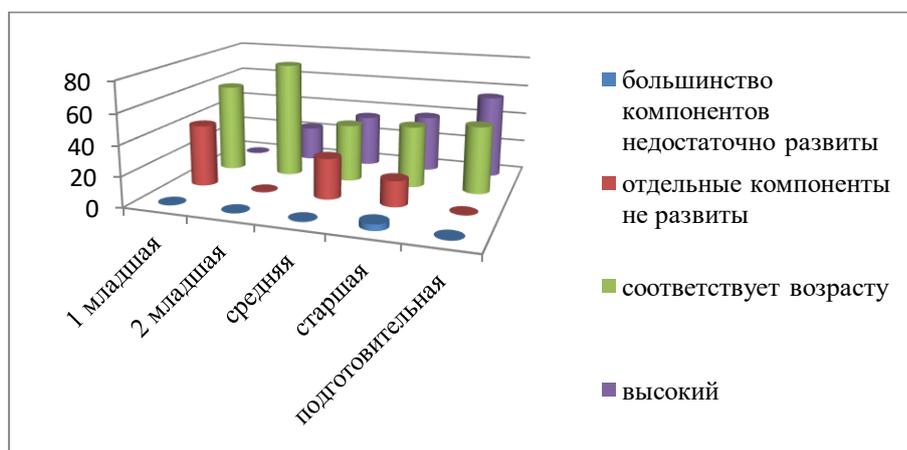
Образовательная область «Физическое развитие»



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(музыкальная деятельность)



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(ИЗО деятельность)



Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в подготовительной к школе группе показывает уровень освоения детьми образовательной программы от 55% до 80%. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Анализ результатов проведенного психодиагностического исследования по готовности детей к школьному обучению

Цель: выявить общий уровень готовности детей к обучению в школе.

Временной аспект: апрель-май 2024 г.

Задачи: Выявить качественные и количественные характеристики готовности к школе по параметрам:

- интеллектуальная готовность;
- речевая готовность;
- эмоционально-волевая готовность;
- мотивационная готовность;
- физическая готовность.

Форма работы: индивидуальная, подгрупповая

Характер запроса: данное исследование проводится в системе дошкольного психолого-педагогического мониторинга

Количество детей: 31 чел.

Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемые особенности	Факторы, влияющие на результат
<u>Психологическая готовность обучению в школе.</u>	1. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу обучения в школе (Н.Я. Семаго, М.М.Семаго). 2. Экспериментальная беседа о школе (Н. И. Гуткина). 3. Ориентировочный тест школьной зрелости (Я. К.- Йирасека).	- уровень эмоционально-волевой готовности; - уровень речевой готовности; - уровень социально-личностной готовности; - уровень интеллектуальной готовности.	1. Психологическое состояние. 2. Понимание инструкции.

<u>Физическая готовность.</u>	4. Оценка физической готовности дошкольников Г. Лескова, Н.Ноткина.	-физическая подготовленность; -развитие физических качеств.	
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--

Теоретические основы проблемы исследования психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

Под **психологической готовностью** к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Психологическая готовность к школьному обучению включает следующие компоненты:

- социально-психологическую личностную зрелость;
- эмоционально-волевую готовность;
- интеллектуальную готовность.

Социально-личностная зрелость (мотивационная готовность) выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям. Дети выражают желание идти в школу. Доминирующие мотивы – познавательные, учебные. Игровые мотивы отходят на второй план.

Эмоционально-волевая готовность – это эмоционально-волевые усилия, способность управлять своим поведением, своей умственной деятельностью – вниманием, мышлением, памятью и другими познавательными процессами.

Интеллектуальная готовность – это умственная готовность. Важно, чтобы ребенок был умственно развит: логическое мышление, слуховая, зрительная память, общий кругозор и осведомленность, внимание и др.

Известно, каким трудом оказывается для многих детей переход к школьному обучению. Даже хорошо подготовленные дети в первое время испытывают трудности. Что же касается недостаточно подготовленных, то их адаптация растягивается на долгие месяцы, порой на весь год. Длительные неудачи в учении, как правило, переходят в неуспеваемость. Возникает отрицательное отношение к учебе, к учителю, к школе вообще.

Заблаговременное выявление особенностей подготовленности детей к школьному обучению позволяет дать родителям рекомендации, как лучше подготовить ребенка к поступлению в школу, определить особенности обучения, подход к ребенку.

В любом случае знание особенностей подготовленности и возможностей ребенка помогает определить слабые стороны в развитии, на которые следует обратить внимание, и сильные, на которые можно опереться.

Данные обследования позволяют определить эффективность развивающей и коррекционной работы, проведенной в подготовительной группе, а также сформировать совместно со школьными педагогами (учителем начальных классов, педагогом-психологом) рекомендации по организации и содержанию развивающей работы с детьми в школе.

Анализ полученных результатов.

1. Ориентировочный тест школьной зрелости (Я. К.- Йирасека).

Основным показателем готовности детей к школьному обучению является интеллектуальная готовность. Данные исследований представлены в следующей таблице:

Результаты проведения психодиагностического исследования по определению уровня интеллектуальной готовности воспитанников.

Таблица № 1

Группа	Количество детей	Уровни готовности					
		В		С		Н	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%
<u>общеразвивающей направленности детей 6-7 лет (подг. гр.)</u>	31	21	68%	10	32%	0	0

Полученные данные (см. Таблица №1), позволяют сделать вывод, что у 68% воспитанников высокий уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе. Это дети, у которых на высоком уровне сформированы функции необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности.

У 32% воспитанников эти функции сформированы на хорошем уровне. Они хорошо подготовлены к обучению в школе.

Воспитанников с низким уровнем интеллектуальной готовности не выявлено.

2. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника».

Результаты проведения экспериментальной беседы по выявлению «внутренней позиции школьника» воспитанников.

Таблица №2.

Группа	Количество детей	Уровни готовности		
		сформирована	частично сформирована	не сформирована
<u>общеразвивающей направленности детей 6-7 лет (подг. гр.)</u>	31	26 – (84 %)	5 – (16%)	0

Полученные данные (см. Таблица №2), позволяют сделать вывод, что «внутренняя позиция школьника» полностью сформирована у 84 % детей. Это дети, которые проявляют большое желание идти в школу, им больше нравятся занятия познавательного характера (решение примеров, обучение грамоте, чтение и т. д.), желание идти в школу мотивируют тем, чтобы быть «умным», любят читать, в играх предпочитают роль ученика, больше нравятся уроки, чем перемена, т.е. доминирующие мотивы – познавательные, учебные. У 16% детей «внутренняя позиция школьника» сформирована частично, т.е. интерес ребенка в основном к внешней атрибутике школьной жизни. Это дети, которые хотят идти в школу, но «чтобы иметь больше друзей» или ради «пятерок». Из занятий предпочитают продуктивные виды деятельности (рисование, лепки, музыкальные).

Дети с несформированной «внутренней позицией школьника» отсутствуют.

3. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу обучения в школе (Н.Я. Семаго, М.М.Семаго).

Результаты проведения психолого-педагогической оценки уровня эмоционально-волевой готовности воспитанников.

Таблица №3.

Группа	Количество во детей	Уровни готовности					
		В		С		Н	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%
<u>общеразвивающей направленности детей 6-7 лет (подг. гр.)</u>	31	21	68%	10	32%	0	0

Полученные данные (Таблица №3), позволяют сделать вывод, что 68 % детей готовы к обучению в школе, показали высокий уровень знаний. Детям, относящимся к высокому уровню готовности характерны: сформированность навыков самоконтроля и планирования, произвольной регуляцией деятельности, у них хорошо развиты фонематическим слух и зрительно-двигательная координация. Обладают навыками счета и соотнесения количества представленных предметов с соответствующим числом. Дети хорошо действуют по образцу и по речевой инструкции. Обладают достаточно высоким темпом деятельности и работоспособности. 32 % детей имеют средний уровень интеллектуальной готовности к школе. Эти дети достаточно хорошо подготовлены к школе: могут пересчитывать и соотносить количество изображенных фигур с цифрами, соотносить «больше - меньше», обладают достаточным темпом деятельности, развитыми моторно - перцептивными навыками.

Воспитанников с низким уровнем готовности к обучению в школе не выявлено.

4. Оценка физической готовности дошкольников Г. Лескова, Н.Ноткина.

По следующим параметрам:

- физическая подготовленность;
- развитие физических качеств.

Результаты проведения психодиагностического исследования по определению уровня физической готовности воспитанников.

Таблица №4.

Группа	Количество во детей	Уровни готовности					
		В		С		Н	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%
<u>общеразвивающей направленности детей 6-7 лет (подг. гр.)</u>	31	23	74%	8	26%	0	0

Полученные данные (Таблица №4), позволяют сделать вывод, что 74% воспитанников достигли высокого уровня физической готовности. Это дети, которые наилучшим образом физически подготовлены, и оптимально развиты физические качества. 26% детей имеют средний уровень физической готовности, физическая подготовленность и развитие физических качеств у них на должном уровне.

Воспитанников с низким уровнем физической готовности к школе не выявлено.

Выводы:

Таким образом, в целом дети (100%) подготовительной к школе группы, обучающиеся по образовательной программе готовы к систематическому обучению в школе.

У детей наблюдается средний и высокий уровни интеллектуального развития, умственной работоспособности, психоэмоциональной зрелости, физической готовности. У данных детей достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У них сформировано положительное отношение к школе, позиция «Я»- школьник.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

Рекомендации:

В целях повышения уровня психологической готовности детей к обучению в школе необходимо создание условий для повышения мотивационной готовности у воспитанников. Поскольку общее положительное отношение ребенка к школе, к учению, к положению ученика, его правам и обязанностям недостаточно для того, чтобы обеспечить устойчивую успешную учёбу, если ребенка не привлекает само содержание получаемых в школе знаний, не интересуют то новое, с чем он познакомится на уроках, если его не привлекает сам процесс познания.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

В детском саду разработана и реализуется программа здоровья, направленная на укрепление здоровья детей. Одной из главных целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. Данная работа проводится комплексно: своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль, который позволяет целенаправленно проводить всю физкультурно-оздоровительную работу.

В ДООУ разработана система закаляющих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки-пробудки, коррегирующие гимнастики и др.). Стало традицией проведение «Дней здоровья» для детей. В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук). С детьми и родителями проводятся беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Три раза в неделю проводятся физкультурные занятия и два раза в неделю – музыкальные.

В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В спортивном зале имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: гимнастические палки, мячи, обручи, скакалки, кегли, кубики, мешочки с песком, ленты,

флажки, городки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников и др. На территории детского сада имеется спортивная площадка с гимнастическими стенками, скамейками, ямой для прыжков, беговой дорожкой, спортивным городком.

Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В группах созданы центры здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

В течение года в ДОО функционировал кружок «Мой организм», работа которого способствовала закреплению у детей приобретенных ранее знаний и навыков, умению наблюдать, сравнивать и анализировать свое состояние, движение, а так же целенаправленному развитию ЗОЖ и физических качеств (скорости, силе и гибкости).

В рамках сетевого взаимодействия в течение года функционировала спортивная секция «Хоккей», которая в нынешнем учебном году продолжит свою работу.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности с ГБУЗ «Клинцовская центральная городская больница» (лицензия № ЛО-32-01-001791 от 13.05.2020 г.) Медицинское обеспечение осуществляется внештатным сотрудником. Медсестра ежедневно ведет учет и выяснение причин отсутствия детей, не допускает в детский сад детей и сотрудников с признаками гриппа или ОРВИ. Для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеется оснащенный медицинский кабинет. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами. Вопросы состояния здоровья детей, создания оптимальных условий для снижения заболеваемости и оздоровления дошкольников были заслушаны на совещании при заведующей. Для системы работы по данному направлению для педагогов в течение года медсестрой были проведены консультации.

Случаи травматизма отсутствуют.

Инклюзивных программ в детском саду нет.

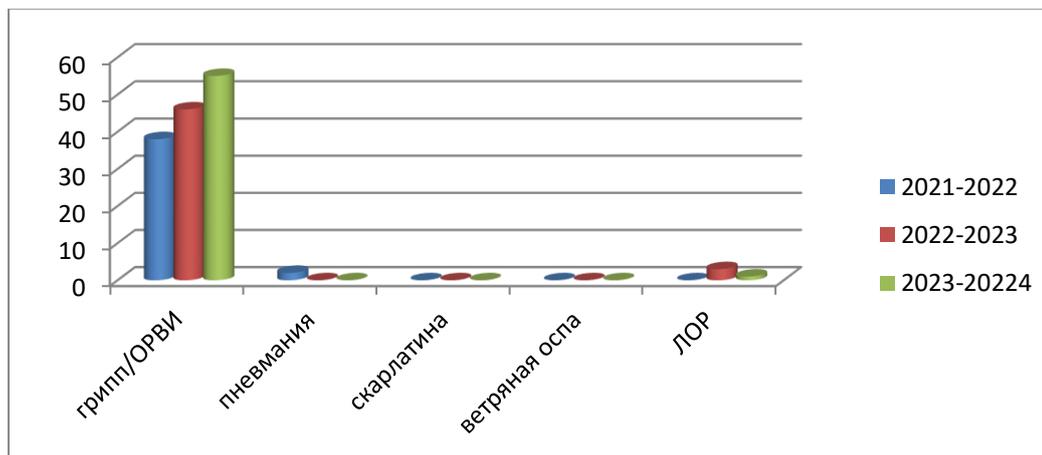
Учебный год	Списочный состав воспитанников	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2021-2022	142	564	7,3
2022-2023	143	496	6,9
2023-2024	142	532	7,1

Заболеваемость:

Год	Списочный	Заболевание, число случаев
-----	-----------	----------------------------

	состав воспитанников	Грипп и ОРВИ	Пневмония	Скарлатина	Ветряная оспа	ЛОР-инфекция
2021-2022	142	38	2	-	-	-
2022-2023	143	46	-	-	-	3
2023-2024	142	55	-	-	-	1

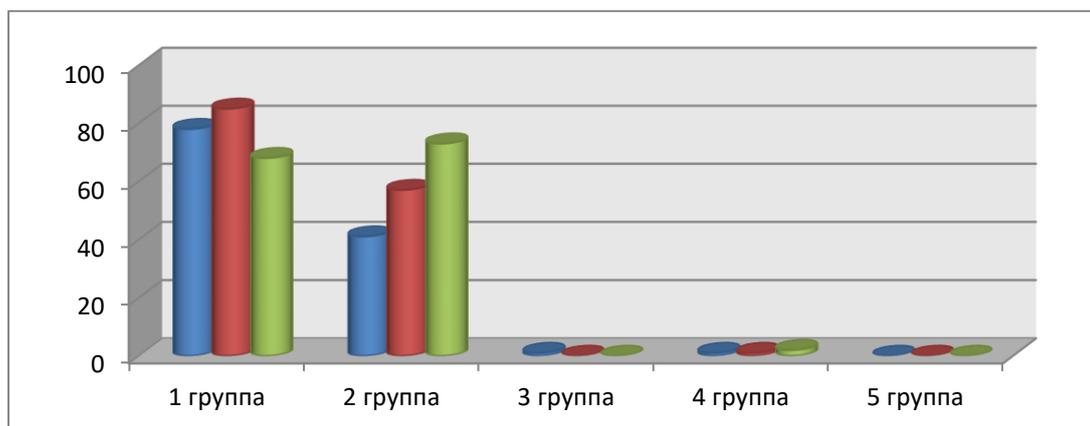
Заболеваемость воспитанников в сравнении с предыдущим годом



Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

	Списочный состав воспитанников	Группа здоровья				
		1	2	3	4	5
2021-2022	142	78	41	1	1	0
2022-2023	143	85	57	0	1	0
2023-2024	142	68	73	0	2	0

Анализ групп здоровья воспитанников в сравнении с предыдущим учебным годом (в процентном соотношении)



Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за последний год показывает, что больше детей с I группой здоровья – 68 ребенка. 73 ребенка имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

Учитывая данные анализа состояния здоровья воспитанников, необходимо продолжать уделять особое внимание вопросу организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, а также применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОУ, оптимизации ранней социализации детей в сентябре - октябре 2023 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей в 1 младшую группу. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. Обследовались вновь поступившие в ДОУ дети, в количестве 26 человек.

Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации.

Количественный анализ результатов диагностики

	степень	Легкая	Средняя	Тяжелая
количественные показатели				
Количество детей		17	9	0
Соотношение в %		65%	35%	0

По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие выводы:

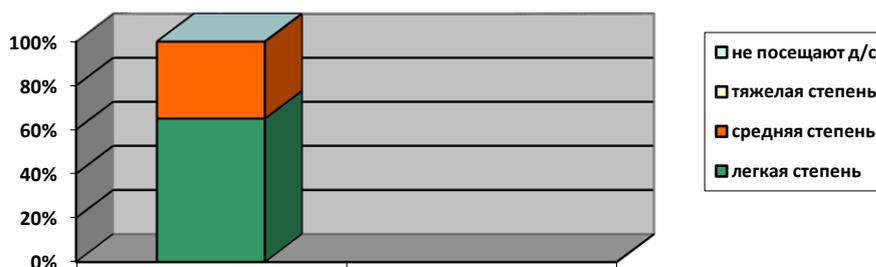
Из 26 обследованных детей, 17 ребят (65%) легко прошли период адаптации к ДОУ, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

У 9 детей (35%) наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда бывали задумчивы, замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный.

Признаки сложной адаптации, которая протекает более 5 недель и осложняется проблемами нервно-психического развития, серьезными нарушениями аппетита, сна, коммуникации – не выявлены.

Во время всего периода адаптации педагогом - психологом проводилась работа с детьми по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Диаграмма «Уровень психологической адаптации детей первой младшей группы (на начало 2023-2024 уч.года)»



Выводы: Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преимущества в работе педагогов, психолога, родителей.

Выводы: Педагогами и медицинской службой ДОО ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Медицинской службой ДОО планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

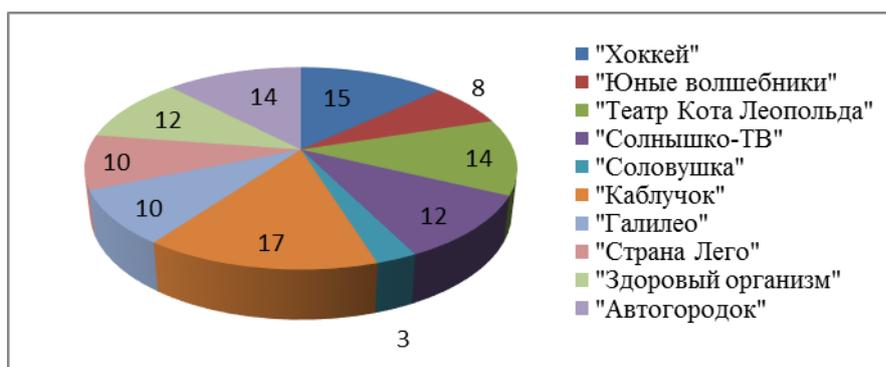
Исходя из анализа состояния здоровья детей, необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима детей.

2.3. Дополнительные образовательные и иные услуги

В ДОО имеется лицензия на образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам. Педагоги прошли курсовую подготовку по программе «Совершенствование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в современных условиях».

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОО, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность. Охват дополнительными услугами составил 115 детей в возрасте от 3 до 7 лет (платные – 39 детей, бесплатные – 76).



Данная система оказания дополнительных образовательных услуг функционирует в ДООУ более 15 лет. Это позволяет констатировать положительные результаты взаимодействия всех участников образовательного процесса. В детском саду накоплен определенный положительный опыт организации дополнительного образования, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка дошкольного возраста, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Дополнительные образовательные услуги в детском саду организуются на основании пожеланий детей и их родителей (законных представителей). Воспитанники зарегистрированы на сайте системы «Навигатор дополнительного образования». Ежегодно в детском саду проводится социологические опросы родителей по выявлению степени удовлетворенности качеством услуг дошкольного образования. Изучение удовлетворенности качества и полноты дополнительных образовательных услуг, показало, что 88 % родителей довольны качеством, предоставляемых дополнительных образовательных услуг. 87 % родителей удовлетворены работой педагогов дополнительного образования. 90% родителей - своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, возникающих проблемами, возникающих во время образовательного процесса.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что работа педагогов дополнительного образования является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется как на платной, так и на бесплатной основе, по нескольким направлениям. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени. Поэтому данное направление работы будет продолжаться в 2024-2025 учебном году.

2.4. Программы дошкольного образования. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.

Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования – одна из задач ФГОС ДО. Чтобы решить эту задачу, воспитатели и учителя должны постоянно взаимодействовать и не ограничиваться разовыми мероприятиями. Переход от дошкольного к школьному детству считается сложным. На дошкольной ступени обучения формируются личностные

качества, социальные умения и навыки будущего первоклассника, необходимые для благополучной адаптации к школе и основой успешного обучения.

В детском саду нет отдельной программы дошкольного образования. В связи с этим между детским садом и МБОУ СОШ № 3 им. С.Орджоникидзе имеется договор о сетевом взаимодействии, ежегодно составляется план преемственности детского сада и школы, который утверждается заведующим детским садом и согласовывается с директором МБОУ СОШ. Педагоги детского сада реализуют работу по преемственности с учителями начальных классов в рамках деятельности образовательного комплекса. Взаимодействие в таком формате имеет преимущества – проще договориться о совместных мероприятиях и проводить их на базе детского сада или школы.

В течение года педагогами ДООУ и школы проводились совместные мероприятия, такие как «День Знаний», экскурсии в школу, библиотеку, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, выставках, акциях.

2.5. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и спортивными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства педагогов детского сада; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	ГАУ ДПО БИПКРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.
	МБОУ СОШ № 3 им.С.Орджоникидзе	Методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения и т.д.

	Дошкольные учреждения области, города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом и т.д.
	ГАУ ДО «Клинцовский детский технопарк «Кванториум»»	Методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения и т.д.
	МБУДО – СЮТ	
	Брянский областной эколого-биологический центр	Методические разработки, выставки, конкурсы и т.д.
	ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, выставки, конкурсы, публикации и т.д.
Медицина	ГБУЗ КСГБ Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; организация медицинской помощи детям; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Физкультура и спорт	Физкультурно-оздоровительный комплекс "Солнечный" (ФОК)	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом. Проведение спортивных мероприятий. Спортивная секция «Хоккей»
Культура	МБУК ЦикД «Современник», «Ровесник»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом. Проведение культурных мероприятий, экскурсии, встречи с работниками, конкурсы, совместные мероприятия, акции и т.д.
	Краеведческий музей	
	«Централизованная библиотечная система г. Клинцы»	
Безопасность	Пожарно-спасательная часть № 10 ФГКУ «1 ОФПС по Брянской области»	Экскурсии, встречи с работниками, конкурсы, совместные мероприятия, акции, инструктажи, консультации, методические мероприятия, концерты и т.д.
	ОГИБДД МО МВД России "Клинцовский"	

Сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном обществе.

В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу.

2.6. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Главная цель МБДОУ – детский сад № 22 «Солнышко» при взаимодействии с семьей – это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходя из этого, мы ставили перед собой следующие задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольном учреждении решалась нами в четырех направлениях:

- работа коллектива по организации взаимодействия с семьей, путём использования педагогами новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность детского сада,
- совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

В детском саду используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями:

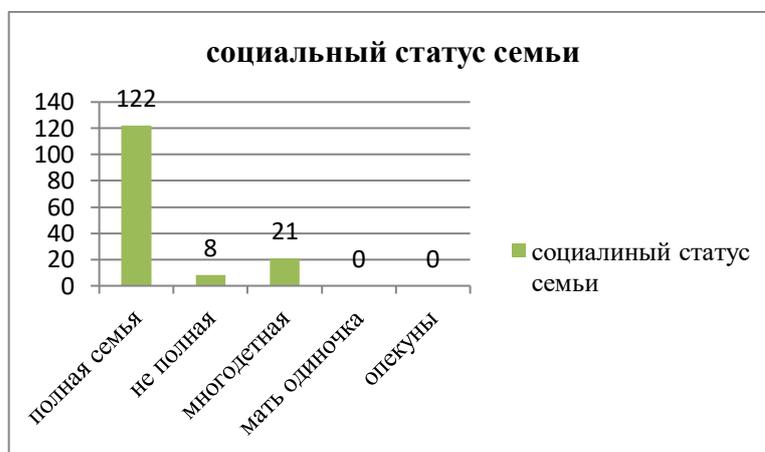
Направление сотрудничества	Форма работы
Мониторинговое исследование	- Анкетирование. - Социологический опрос.
Создание благоприятных условий для развития, воспитания и обучения детей	- Участие в субботниках по благоустройству территории. - Помощь в создании РППС. - Оказание помощи в ремонтных работах.
Участие в управлении ДОО	- В работе родительского комитета.
Информационная и просветительская деятельность	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фотовыставки, памятки и др.) - Взаимодействие через мобильные мессенджеры (сайт ДОУ, группа в социальных сетях «ОК» , «ВК» группы в «Сферум»).
Воспитательно-образовательная деятельность	- Дни открытых дверей - Дни здоровья, олимпиады - Творческие выставки - Открытые занятия - Совместные праздники, развлечения - Творческие отчёты - Мероприятия в рамках проектной деятельности - Челленджи - Онлайн-марафоны - Акции и др.

Все формы работы были направлены на установление тесного взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

На будущий год планируется более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в ДОУ и семье. Необходимо наметить мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержания эмоциональной связи.

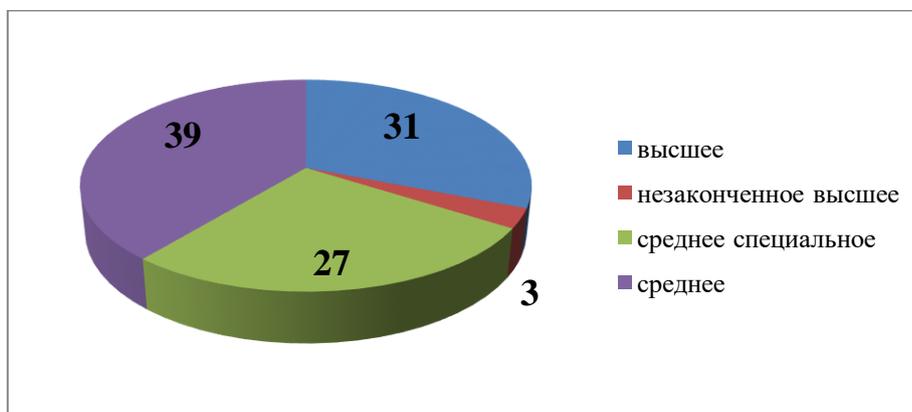
Социальный статус семей

Общий контингент					
общее количество семей	полная семья	не полная семья	многодетная семья	мать одиночка	опекуны
130	122	8	21	0	0



Уровень образования родителей

общее количество родителей	высшее	незаконченное высшее	среднее специальное	среднее
252	31%	3%	27 %	39 %



3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды и материальное оснащение детского сада

В ДОО удовлетворительная материально-техническая база. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, предоставляющая ребенку возможность максимально активно проявить себя не только в совместной деятельности, но и в свободной. Во всех возрастных группах оборудованы игровые зоны, центры: творчества, физкультурные, музыкальные, занимательные, безопасности, книги, природы и т.д. Есть методический кабинет, оснащенный методической литературой, пособиями и периодическими изданиями. Физкультурный и музыкальный залы, изостудия для развития творческих способностей детей, компьютерная комната, мини-музей «Русская изба», телестудия, центр природы, театральная студия и летняя эстрада.

На территории имеется функциональная игровая зона. Она расположена с южной стороны и имеет:

- индивидуальные площадки для каждой группы: песочницы, теневые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп;
- стадион: беговая дорожка, спортивный городок, лестницы металлические для лазания, разметка для игр (классики, пятнашки, лабиринт и др.) и т.д.;
- учебно-опытную зону: метеостанция, игровой мини-центр «Автогородок» (дорожные знаки, пешеходный переход, проезжая часть, тротуар, светофор), эколого-развивающий комплекс «Эколог» (огород, уголок леса, сада, цветники, древесные и кустовые насаждения и т.д.). Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами.

Детский сад имеет выход в сеть Интернет.

Нормативы по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН выдерживаются. Материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении, помещениях групп, специально оборудованных кабинетах, центрах обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна. Созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. По сравнению с прошлым учебным годом образовательная среда ДОО пополнилась на 25 %.

Средства обучения и воспитания

В детском саду используются средства обучения и воспитания, в соответствии с ФГОС к условиям реализации ОП ДО, которые обеспечивают эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне ДО, а также с целью активизации двигательной активности ребенка. РППС ДО в детском саду создана с учетом интеграции образовательных областей. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Образовательные области	Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение
Физическое развитие	<p>Обручи пластмассовые, палка пластмассовая гимнастическая, мячи разного диаметра, набор кеглей, дуги для подлезания, коврики массажные, массажеры для ног, корригирующая дорожка, скамейки для ходьбы (наклонная, с препятствиями), шведская лестница, кольцоброс, мешочки для равновесия, скакалки детские, канат для перетягивания, флажки разноцветные, ленты.</p> <p>Набор предметных карточек «Предметы гигиены».</p> <p>Набор предметных карточек «Мое тело», «Режим дня».</p> <p>Наглядное методическое пособие (плакаты, схемы).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол). Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», «Пути и средства сообщения». Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности». Набор предметных карточек «Транспорт».</p> <p>Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности». Набор предметных карточек «Профессии», «Символика» Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты). Наборы игрушечной посуды. Наборы парикмахера.</p> <p>Наборы медицинских игровых принадлежностей.</p> <p>Игровой модуль «Кухня». Игровой модуль «Парикмахерская».</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские)</p> <p>Природный материал и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Картины, плакаты «Профессии», «Кем быть», «Государственные символы России» и др. Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. Книги, энциклопедии, тематические книги.</p>
Познавательное развитие	<p>Макеты «Государственных символов России». Географические карты, атласы, хрестоматии. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные). Учебные приборы (микроскоп, колбы, песочные часы, компас и др).</p> <p>Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие Животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года». Домино с цветными изображениями, шнуровки различного уровня сложности, игрушки-персонажи, напольный конструктор деревянный, наборы настольного конструктора, набор счетного материала, счетные палочки, комплект цифр и букв на магнитах, набор плоскостных геометрических фигур, наборы раздаточного математического оборудования.</p> <p>Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры». Информационный материал «Паспорт</p>

	экологической тропы» Муляжи фруктов и овощей, увеличительное стекло, набор контейнеров.
Речевое развитие	Набор сюжетных карточек по темам «В походе», «В половодье», « Подарок школе» и др. Предметные игрушки-персонажи. Сюжетные картины «Наши игрушки», «Мы играем», «Звучащее слово». Методическая литература (рабочие тетради, хрестоматии и др). Обучающие пазлы «Учимся читать», «Азбука», «Развиваем речь, мышление и мелкую моторику», домино.
Художественно - эстетическое развитие	Комплекты детских книг для каждого возраста, детские энциклопедии, иллюстрации к детской художественной литературе, портреты писателей. Магнитная доска, мольберт, репродукции художников, портреты художников-иллюстраторов, комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка), наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка», тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования. Бумага для рисования, палитра, стаканчики, трафареты, кисточки, карандаши простые, цветные, мелки восковые, бумага цветная, картон цветной, белый, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисточка щетинная, пластилин, доска для работы с пластилином. Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, барабан, погремушки), металлофон. Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра настольная, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, ширмы для театра, куклы, ёлки искусственные, гирлянды, наборы елочных игрушек, мишура.

Средства обучения	Наименование	Количество
Технические	компьютер	4 с выходом в интернет
	ноутбук	1
	ламинатор	1
	брошюратор	1
	принтер + ксерокс + сканер	5
	видеокамера	1
	цифровой фотоаппарат	2
	музыкальный центр	2
	магнитофон	1
	мультимедийный проектор	1
	экран подвесной	1
	микрофон	2
	телевизор	6
	DVD-караоке	1
	флеш-носители	1
жесткий диск	1	
веб камера	1	

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории

В 2023-2024 учебном году безопасность детского сада обеспечивала ООО Частное охранное предприятие «Виктория» (лицензия № 254 от 04.12.2014 г., заключен договор по оказанию охранных услуг № 58/23 от 11.01.2023 г.)

Здание детского сада оборудовано: кнопкой тревожной сигнализации; прямой связью с пожарной частью; противопожарным оборудованием; охранно-пожарной сигнализацией; системой видеонаблюдения; металлическими входными дверьми, металлоискатель, брелоки КТС и т.д.

На территории детского сада имеются: ограждение по периметру высотой 1,8 м; уличное освещение; система видеонаблюдения – 7 камер наружного видеонаблюдения.

В детском саду действует пропускной и внутриобъектовый режимы. В МБДОУ разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

3.3. Качество и организация питания

В ДОУ организовано сбалансированное 4-х разовое питание детей, которое отвечает потребностям детского организма. В детском саду имеется 10-дневное меню, что позволяет рационально распределять продукты с учетом их калорийности. На основе этого ежедневно составляется меню-требование с соблюдением правильного баланса белков, жиров и углеводов в рационе питания детей. В течение года проводится С-витаминизация третьих блюд. Объем блюд соответствует утвержденным нормам и возрасту детей. Для проверки качества питания в детском саду создана и функционирует бракеражная комиссия. Вся медицинская документация имеется в полном объеме, хранится правильно и оформляется грамотно.

4. Результаты деятельности детского сада

4.1. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в мероприятиях

В 2023-2024 учебном году воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий.

Воспитанники МБДОУ - детский сад №22 «Солнышко» приняли участие в открытии Международного молодежного фестиваля «Дружба без границ». Фестиваль объединил молодежь из Ялты, Кормы, Могилева, Жлобина и Клинцов.

Коллектив МБДОУ - детский сад №22 «Солнышко» г. Клинцы Брянская область с конкурсной работой «Почему Ёлочке грустно зимой?» признан ПОБЕДИТЕЛЕМ VII Международного Медиафестиваля детского и молодёжного творчества «Мы Здесь!» 2023-2024 года В этом году с разных уголков России и Мира было получено более 300 заявок на участие, из которых жюри выбрали 25 лучших работ! Конкурс проводился по 7 номинациям по 6 темам и по двум возрастным категориям. Тема: Экология жизни, номинация: Анимационное видео, участники: детской телестудии «Солнышко ТВ», МБДОУ - детский сад №22 «Солнышко» г.Клинцы.

В преддверии Нового года проходит конкурс детской мультипликации «Новогодняя

МультГалактика», организатором которого выступает РГУ им. А.Н.Косыгина (г.Москва)

Этот год не стал исключением, «Новогодняя МультГалактика 2024» состоялась. Юные мультипликаторы в возрасте от 6 до 18 лет придумали интересные и уникальные мультфильмы на тему «Новый год, Рождество и Зима». Юные мультипликаторы детской телестудии «Солнышко – ТВ» (МБДОУ – детский сад №22 «Солнышко») отправили на конкурс авторский мультфильм «Почему Ёлочке грустно зимой?» По итогам конкурсной комиссии детская телестудия «Солнышко – ТВ» стала победителем (1 место) среди участников младшей возрастной категории в номинации: стоп-моушн, техника – бумажная перекладка.

14 декабря 2023 года в Центральном Доме Российской Армии состоялась торжественная церемония награждения победителей VII Всероссийского конкурса «Гимн России понятными словами». В мероприятии приняли участие победители конкурса с наставниками, а также представители Государственной Думы Федерального Собрания, Министерства обороны, Общественной палаты, Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию»», Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», Роспатриотцентра, Московского педагогического государственного университета, депутаты Московской городской Думы, главы общественных организаций и бизнес-сообществ. Вели церемонию награждения - участник проекта «Голос. Дети» Сергей Горбачёв и народная артистка России Илона Броневицкая, которые очень тепло встречали победителей. На седьмой конкурс были присланы работы 3 316 ребят из 89 регионов России, включая новые территории, а также из четырех зарубежных стран – Монголии, Республики Таджикистан, Кыргызской Республики, Республики Беларусь. Победители конкурса были определены экспертным жюри, в состав которого вошли преподаватели ВУЗов и учителя общеобразовательных школ и колледжей, государственные, общественные деятели, представители коммерческих компаний, писатели, всего 116 экспертов из 43 регионов России и 18 членов Почётного жюри. По итогам, участники детской телестудии «Солнышко – ТВ» МБДОУ - детский сад №22 «Солнышко» удостоены главного приза конкурса «ГИМН РОССИИ ПОНЯТНЫМИ СЛОВАМИ» - Гран При!!!

С целью создания праздничной атмосферы для обучающихся и воспитанников образовательных организаций, педагогических работников, родительской общественности и жителей города в предновогодние дни, новогодние и рождественские праздники, а также повышения эстетической культуры, прошёл городской смотр - конкурс на лучшее оформление фасадов зданий образовательных организаций к Новому году и Рождеству. МБДОУ – детский сад №22 «Солнышко» принял активное участие. По итогам конкурса детский сад №22 «Солнышко» вошёл в состав лучших дошкольных учреждений по оформлению фасадов зданий образовательных организаций к Новому году и Рождеству.

4.2. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг.

По итогам ВСОКО в 2023-2024 учебном году, получены следующие результаты о деятельности детского сада:

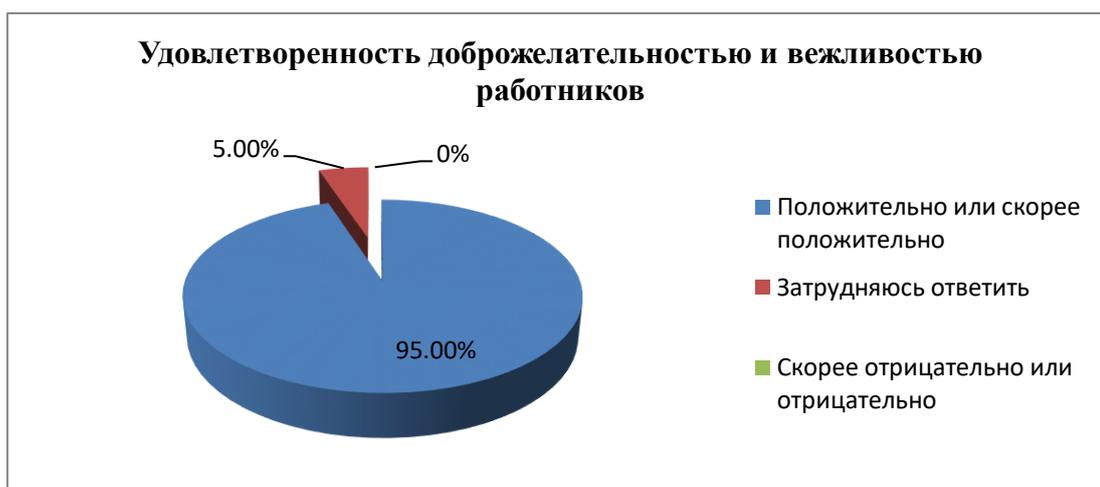
Мониторинг удовлетворенности получателей образовательных услуг доброжелательностью, вежливостью, компетентностью работников МБДОУ – детский сад № 22 «Солнышко» г.Клинцы Брянская область

В анкетировании приняли участие 132 родителей (законных представителей), что составило 94 % от общего числа респондентов.

В результате анкетирования было **выявлено**:

Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?

Варианты ответов	Кол-во	%
Положительно или скорее положительно	126	95 %
Затрудняюсь ответить	6	5 %
Скорее отрицательно или отрицательно	-	-



Большинство опрошенных родителей 95 % оценили положительно доброжелательность и вежливость педагогов. Однако 5 % родителей затруднились ответить.

Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?

Варианты ответов	Кол-во	%
Да, вполне или скорее да	128	97%
Затрудняюсь ответить	4	3 %
Скорее нет или однозначно нет	-	-



По результатам анкетирования 97 % большинство опрошенных родителей считают, что педагоги дошкольного учреждения полностью соответствуют представлениям о профессионально компетентном педагоге. Затрудняются ответить на этот вопрос 3 % опрошенных родителей.

В связи с этим можно предположить необходимость уточнения представлений респондентов о профессионально - компетентном педагоге.

Удовлетворены Вы материально-техническим обеспечением организации?

Варианты ответов	Кол-во	%
Да, вполне или скорее да	113	86%
Затрудняюсь ответить	12	9%
Скорее нет или однозначно нет	7	5%



Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности многими родителями (86%) материально-техническими условиями содержания детей в дошкольном учреждении. Однако 9 % родителей затруднились ответить на предложенный вопрос, а 5 % родителей недовольны условиями содержания детей в детском саду. В связи с этим можно предположить необходимость конкретизации в содержании вопроса условий ДОО.

Удовлетворены ли Вы качеством предоставленных образовательных услуг?

Варианты ответов	Кол-во	%
Да, вполне или скорее да	120	91 %
Затрудняюсь ответить	10	8 %
Скорее нет или однозначно нет	2	1 %



Результаты удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг следует считать позитивными. Большинство родителей 91 % полностью удовлетворены оказываемыми образовательными услугами. Затруднения в ответе (8 %), и однозначного нет (1%) возможно, обусловлены необходимостью уточнения в вопросе перечня образовательных услуг, оказываемых ДОО.

Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым?

Варианты ответов	Кол-во	%
Да, вполне или скорее да	127	96%
Затрудняюсь ответить	5	4%
Скорее нет или однозначно нет	-	-



По результатам анкетирования было выявлено, что большинство родителей (96%) готовы рекомендовать ДОО своим родственникам и знакомым, минимальный процент (4 %) опрошенных родителей затрудняются ответить на этот вопрос.

Вывод: Мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Анализ полученных результатов позволяет отметить следующее, с низким процентным показателем отмечается варианты ответов «Скорее нет или однозначно нет».

Исходя из анализа, необходимо продолжать реализовывать системную работу по совершенствованию модели взаимодействия МБДОУ - детский сад №22 «Солнышко» с семьями воспитанников для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании материально-технических, психолого-педагогических и других немало важных условий для реализации образовательной программы МБДОУ .

4.3. Информация о деятельности детского сада

Информация о деятельности ДОУ постоянно размещается на официальном сайте: <https://kldou22-br.kinderedu.ru/> и на страницах в социальной сети «Одноклассники» - <https://ok.ru/ozhiznidet>, «ВК» - <https://vk.com/public188043307>

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии

В 2023-2024 учебном году штат работников детского сада состоял из 22 человек, из них:

- административный персонал – 1 человека;
- педагогический – 9 человек;
- обслуживающий – 13 человека.

На конец учебного года вакантных должностей в детском саду нет.

Возраст педагогического коллектива:

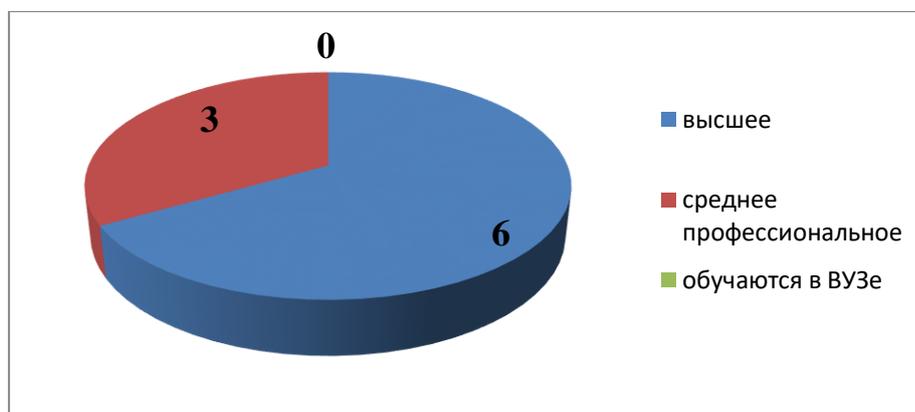
Год	Количество педагогов				
	До 25	25–29	30–44	45–49	49 и старше
2021-2022	1	2	6	2	1
2022-2023	1	0	5	2	2
2023-2024	0	0	4	3	2



Образование:

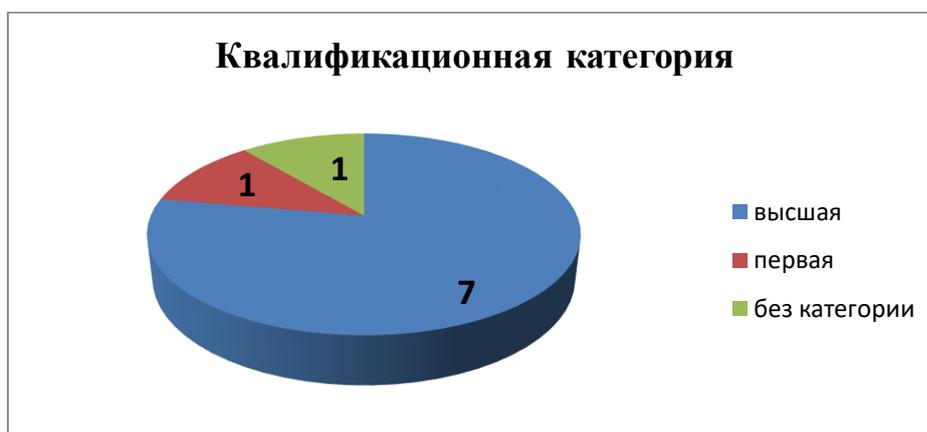
Учебный год	Образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»		
	Высшее	Среднее профессиональное	Обучаются в ВУЗЕ

			/магистратуре
2021-2022	9	3	0
2022-2023	9	3	0
2023-2024	6	3	0



Квалификационная категория:

Учебный год	Квалификационная категория:		
	Высшая	Первая	Без категории
2021-2022	6	5	1
2022-2023	6	5	1
2023-2024	7	1	1



Можно сделать **вывод** 8 педагогов ДОУ имеют квалификационные категории, что составляет 88 % от общего числа педагогов. Это свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива. Прошедшие повышение квалификации по применению ФОП ДО – 9 человек. В 2023-2024 учебном году аттестовано 3 педагога (Захарова С.В., Гнездилова А.В., Разумеева И.В.)

Дошкольное образовательное учреждение не укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о

стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

05.10.2023 года, на городском празднике «День учителя», заведующий детским садом С.В.Кабанова, награждена грамотой Президиума Клинцовской городской организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

06.10.2023 года, Г.П.Повесма, воспитатель дополнительного образования, награждена Благодарственным письмом губернатора Брянской области.

Педагоги детского сада постоянно посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на городских, областных методических объединениях и открытых мероприятиях.

24 - 25 апреля 2024 года на базе МБДОУ – детский сад № 22 «Солнышко» состоялось городское методическое объединение старших воспитателей - «Стартап - идея 2024: 5 лет в авангарде детства». Всем участникам образовательного стартапа предстояло двухдневное погружение в мир инновационных технологий дошкольного образования. Юбилейный методический спектакль окунул участников в воспоминания работы методического объединения 2019 - 2024 г.г.

24 апреля 2024 г. в рамках образовательного Стартапа – команды МБДОУ – детский сад № 25 «Огонек» и МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 14 «Рябинка» представили успешные практики работы по теме «Национальные культурные традиции», Захаренко Е.Л., ментор, старший воспитатель МБДОУ – детский сад № 2 «Соловушка» и Борисенко Е.А., ментор, старший воспитатель МБДОУ – детский сад № 7 «Орленок» провели для педагогического сообщества мастер классы «Плоды мастерства» знакомство с техникой вязания на пальцах «Плюшевые петельки - Alize PUFFY» в детском саду», «Славянская письменность, как культурное наследие. Изготовление церы и писала своими руками»

25 апреля 2024 г. состоялась выставка достижений педагогических находок, на которой были представлены педагогические «изюминки» лучших коллективов города (МБДОУ – детский сад № 3 «Колобок», МБДОУ – детский сад № 7 «Орленок», МБДОУ – детский сад № 20 «Теремок», МБДОУ – детский сад № 22 «Солнышко», МБДОУ – детский сад № 28 «Елочка», МБДОУ – детский сад № 29 «Родничок», МБДОУ – детский сад № 30 «Звездочка», МБДОУ – детский сад № 31 «Золотая рыбка»).

Чествование лучших команд и менторов 5-летнего Стартапа стал эпилог методического спектакля. Гости Клинцовского района, Ушакова Г.А., ведущий специалист отдела образования КГА, Барвенова С.Н., председатель городской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ и участники Стартапа дали высокую оценку мероприятию и отметили его практическую значимость

В рамках «Года семьи» 15 мая 2024 года в Международный день семьи в МБДОУ – детский сад №22 «Солнышко» прошёл конкурс «Семья года – 2024». Его главными задачами стали: формирование семейных ценностей, укрепление семейных традиций, сплочение детей и родителей. В конкурсе приняли участие - семья Шаповаловых, семья Чепик, семья Завьяловых. Участники представили визитные карточки - марафон-вызов "Моя семья", семейное блюдо, поделились своим хобби "Это у нас семейное", а также соревновались в интеллектуальном конкурсе "Угадай-ка". Все семьи выступили достойно, творчески, привлекая как можно больше членов семьи к защите своих «семейных портретов» и блюд.

Конкурсные испытания «Творческий конкурс», «Семейный чемоданчик» все семьи преодолели без трудностей. По итогам всех конкурсных заданий, компетентное жюри вынесло оценку, признать семью Шаповаловых победителем конкурса в номинации «Самая находчивая семья», семью Чепик победителем в номинации «Самая креативная семья», семью Завьяловых победителем в номинации «Хранители семейных традиций». Все семьи наших воспитанников крепкие, дружные и любящие. Народная мудрость гласит: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители - пример ему!». Не забывайте об этом. Берегите свои семьи, заботьтесь друг о друге, помогайте своим близким! А дети будут брать с вас пример!

22.05.2024 года на базе МБДОУ – детский сад №22 «Солнышко» в форме профессиональных дебатов «Цифровизация дошкольного образования: за или против», прошёл городской семинар. Активными участниками семинара стали представители проектных команд сетевого, муниципального проекта «Наш цифровой детский сад», реализация которого длилась в течение двух лет. Первая часть семинара предполагала непосредственное посещение «Цифрового кафе», где гостей ожидали различные локации: «Точка роста», «Посей семя знаний», «Цифровой альянс», «Оставь свой след», «1000 и 1 причина» и другие. После активной педагогической разминки начались профессиональные дебаты между командами спикеров «Отрицание» и «Утверждение». Каждая из команд представляла аргументы «за» или «против», и отвечала на вопросы оппонентов, гостей и экспертов. В роли экспертов профессиональных дебатов выступили: Харченко Татьяна Александровна, директор МБОУ СОШ №3 им. С. Орджоникидзе, сетевые партнёры Клинцовского технопарка «Кванториум» и непосредственные участники сетевого проекта «Наш цифровой детский сад» - 1 сезон. Модератор дебатов – Кабанова Светлана Васильевна, заведующий МБДОУ – детский сад №22«Солнышко» помогла участникам отстоять профессиональные позиции, а также подвела итоги реализации сетевого проекта «Наш цифровой детский сад».

В завершении дебатов прошла церемония награждения и подведение общих итогов семинара. Все присутствующие выразили благодарность организаторам, высказали мнение, что актуальность обсуждаемой темы очевидна и значима в современном дошкольном образовании.

В форме педагогического квартирника 30.05.2024 года в МБДОУ - детский сад N22 "Солнышко" прошёл итоговый педсовет. 2023-2024 учебный год, насыщенный делами, проблемами, яркими праздниками и интересными буднями, традиционный и инновационный учебный год. Планы и задумки выполнены полностью, реализованы годовые задачи, много нового и интересного положено в педагогическую "копилку" детского сада. За учебный год проведено множество содержательных мероприятий. Это был год внедрения в работу ДОУ новой Образовательной программы ФОП ДО. Педагогический квартирник прошёл насыщенно и содержательно, коллектив детского сада утвердил план работы ЛОП, ознакомился с инструктажами по технике безопасности и наметил перспективы на новый учебный год. В завершении педсовета администрация ДОУ поздравила всех коллег с окончанием учебного года, пожелала всем творческого вдохновения и успехов в дальнейшей работе.

22 августа 2024 года, в областном центре на бульваре Гагарина стартовал региональный проект «Дни муниципалитетов». Первооткрывателями проекта стали Карачевский район и Клинцовский городской округ. На мероприятии были организованы выставки предприятий и

мастеров народного творчества, спортивная площадка самбистов, торговые ряды с швейными товарами, вкусной продукцией местных производителей и инновационные образовательные площадки. Активными участниками образовательных инноваций выступили педагоги МБДОУ - детский сад № 22 «Солнышко». Они поделились с гостями и коллегами опытом работы на «Сиреновой мультстудии», а также провели мастер - классы с детьми и родителями, на которых ребята создали авторские мультфильмы.

5.2. Развитие кадрового потенциала:

В 2023-2024 учебном году педагоги детского сада достигли успехов в различных областях, а именно:

На страницах сайтов педработников Учреждения имеются в наличии педагогические продукты по распространению передового опыта, печатная продукция (брошюры).

В 2023 – 2024 учебном году педагоги опубликовали свои педагогические материалы в областном информационно-методическом журнале «Дворец 32».

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы ее проведения.

5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Показатель	На 01.09.2022		На 01.09.2023	
	соотношение	значение	соотношение	значение
Воспитанники/педагоги	142/12	12/1	142/9	16/1
Воспитанники/все сотрудники (включая административный и обслуживающий персонал)	142/27	5/1	142/22	6/1

5.4. Контроль

В течение учебного года в ДОУ были проведены различные виды контроля: тематический, оперативный, обзорный, выборочный и итоговый с целью изучения состояния работы определенного направления и оказания методической помощи. Контроль проводился заведующим, старшим воспитателем, завхозом, медсестрой. По итогам контроля в справках указаны конкретные рекомендации и сроки их исполнения. Справки по итогам контроля заслушивались на педагогических советах, совещаниях при руководителе. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ будет продолжать работать в 2024-2025 учебном году.

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и профессионально компетентен. Результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений

детей показывают, что воспитанники осваивают ОП ДО детского сада в полном объеме.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

Внедрение новых технологий в образовательный процесс дошкольных учреждений способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий безусловно влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику работы детских садов. ФГОС ДО и ФОП ДО требуют изменений во взаимодействии взрослых с детьми. В связи с этим перед педагогами-дошкольниками встала задача пересмотра приоритета профессиональной деятельности. Главное – не просто передать какие-либо знания, а развить познавательный интерес у детей. Для эффективной деятельности в этом направлении необходимо запланировать и провести мероприятия в активных, инновационных формах.

При анализе исходной ситуации были сделаны следующие **выводы**:

1. Конкретные преимущества ДОУ:

- значительный авторитет ОУ в окружающем социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию учреждения;
- коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат;
- значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;
- качественная подготовка, позволяющая детям добиваться высоких результатов;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- удовлетворенность родителей качеством реализации образовательной программы, кадровым составом, материально-технической базой.

2. Вместе с тем Советом ДОУ определены следующие проблемы, перспективы развития и возможные риски:

- недостаточное вовлечение родителей в единое пространство детского развития и использование педагогами активных инновационных форм работы с родителями (законными представителями),
- отсутствие УМК при переходе на ФОП ДО,
- недостаток кадров.

План развития и приоритетные задачи на следующий 2024-2025 учебный год

Исходя из вышеизложенного, перед коллективом дошкольной образовательной организацией в предстоящем 2024-2025 учебном году ставятся следующие **задачи**:

1. Систематизация работы по оптимизации двигательной активности дошкольников посредством детского туризма.

2. Совершенствование форм работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО, ФОП ДО.
3. Использование инновационных технологий в формировании игровой деятельности дошкольников как необходимое условие в решении задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Срок исполнения: 2024-2025 учебный год.

I.	Организационно-методическая работа		
1.	Педсоветы		
1.1.	Установочный педсовет № 1 «Педагогическое конфетти» Цель: Активизировать деятельность всех педагогов ДОУ в новом учебном году	Август	Старший воспитатель
1.2.	Практический педсовет № 2 «Туризм, активный отдых как особый вид деятельности направленный на укрепление здоровья, выносливости организма, познание и общение дошкольников»	Октябрь	Старший воспитатель
1.3.	Тематический педсовет № 3 «Конструктивное взаимодействие детского сада и семьи для целостного развития личности, успешной социализации ребенка»	Февраль	Старший воспитатель
1.4.	Тематический педсовет № 4 «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС ДО, ФОП ДО»	Апрель	Старший воспитатель
1.5.	Итоговый педсовет № 5 «Итоги образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО»	Май	Старший воспитатель
2.	<u>Семинары, практикумы, тренинги, мастер-класс</u>		
2.1.	Семинар-практикум «Чтение – дело семейное»	Сентябрь	Ст. воспитатель
2.2.	Парад проектов «Ранняя профориентация воспитанников»	Октябрь	Ст. воспитатель
2.3.	Городской семинар «Повышение инициативности родителей (законных представителей) в рамках единого образовательного пространства «Детский сад - семья» с учетом потребности семьи и поддержки ее образовательных инициатив»	Ноябрь	Заведующий
2.4.	Коммуникативная игра «Стресса не боюсь»	Март	Медсестра
2.5.	Психологическое занятие с элементами тренинга	Октябрь Январь Март	Педагог-психолог
2.5.	Обучающий курс «Использование онлайн-сервисов в работе современного педагога» (по запросу)	В течение года	Воспитатель доп. образования
2.6.	Образовательный квиз «Родина на все времена»	Март	Ст. воспитатель
3.	<u>КОНСУЛЬТАЦИИ:</u>		

3.1.	«Внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО»	Сентябрь	Заведующий
3.2.	«Формирование исторических знаний у дошкольников»	Ноябрь	Старший воспитатель
3.3.	Консультации по запросам педагогов	В течение года	Заведующая
3.4.	Индивидуальные консультации педагогов по подготовке к аттестации на квалификационные категории.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
4.	<u>Неделя профессионального мастерства (коллективные просмотры)</u>		
4.1.	«Игровая деятельность как средство развития речевой активности дошкольников»	Ноябрь	Все группы
5.	<u>Выставки</u>		
5.1.	«Мой любимый воспитатель»	Сентябрь	Воспитатели групп
5.2.	Сельско – хозяйственная выставка «Брянщина урожайная»	Сентябрь	Воспитатели групп
5.3.	«Мамочка любимая моя»	Ноябрь	Воспитатели групп
5.4.	«Новогодний огород, что здесь только не растет»	Декабрь	Воспитатели групп
5.4.	«Папа может» (выставка военной техники)	Февраль	Воспитатели групп
5.5.	«Мамы как пуговицы, на ней держится все!»	Март	Воспитатели групп
6.	<u>Смотры – конкурсы, акции, турниры, проекты и др.</u>		
6.1.	«Растим патриота! Растим Гражданина! Растим Человека!»	В течение года	Старший воспитатель
6.2.	«Неделя безопасности»	Сентябрь	Старший воспитатель
6.3.	Акция «Брянщина, на зарядку становись!».	Сентябрь	Музыкальный руководитель
6.4.	Велопробег «Дошкольники Брянщины»	Сентябрь	Старший воспитатель
6.5.	Цикл профилактических мероприятий приуроченных ко Дню гражданской обороны Российской Федерации.	Октябрь	Старший воспитатель
6.6.	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Октябрь	Старший воспитатель
6.7.	Конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года».	Ноябрь	Старший воспитатель
6.8.	Акция «Пирог дружбы - 2024»	Ноябрь	Старший воспитатель
6.9.	Городская акция «Быть, как папа я хочу»	Февраль	Старший воспитатель
6.10.	Городская акция «Подари сердечко маме»	Март	Старший воспитатель
6.11.	Ежегодные акции посвященные 9 мая	Май	Старший воспитатель
6.12.	<u>Акции по различным направлениям:</u> «Безопасное колесо» «Экобум» «Крышечки» «Мы разные, но равные»	В течение года	Старший воспитатель

	«День России» и др.		
7.	<u>Методические объединения</u>		
7.1.	Посещение педагогами городские МО	В течение года	Старший воспитатель
8.	<u>Мероприятия по преемственности ДООУ и школы</u>		
	<p>Цель работы по преемственности: реализовать единую линию общего развития ребенка, на этапах дошкольного и школьного детства в соответствии с ФГОС.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать систему работы по преемственности как необходимое условие непрерывного образования; - создать условия для развития у детей предпосылок учебной деятельности; - развивать мотивационную готовность детей к обучению в школе; - обеспечить эмоционально благоприятные условия для подготовки к школе; - обеспечить успешность детей на начальных этапах обучения; - снизить процент первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению; - способствовать положительной динамике освоения детьми основных общеобразовательных программ 		
8.1.	Совместная работа воспитателей и учителей		
8.1.1.	-Взаимопосещения уроков в школе и занятий в ДО - Участие в педагогических советах - Взаимное консультирование - Проведение совместных родительских собраний	В течение года	Старший воспитатель, завуч нач.классов
8.1.2.	- Обсуждение и утверждение совместного плана работы	Август	Старший воспитатель, завуч нач.классов
8.2.	Работа по ознакомлению детей со школой		
8.2.1.	Обзорная экскурсия по школе «Храм науки» Беседа о профессии учителя «Игровой занимательный урок» Неделя первоклассника	Сентябрь	Воспитатели подготовительной группы
8.2.2.	Встреча с учителями. Поздравления ко Дню учителя	Ноябрь	Воспитатели подготовительной группы, музыкальный руководитель
8.2.	Встреча с участниками школьного телеканала «Мы – маленькие репортеры».	Декабрь	Воспитатель дополнительного образования
8.2.4.	Встреча с учителями - беседа на тему «Юные исследователи»	Февраль	Воспитатели подготовительной группы
8.2.5.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Июль	Воспитатель подг.гр.
8.3.	Взаимодействие с родителями		
8.3.1.	Встреча с учителями начальной школы, которые набирают 1-е классы «Скоро в школу» (Презентация программ начальных классов школы)	Сентябрь	Старший воспитатель, завуч нач.классов
8.3.2.	Дни открытых дверей	Апрель	Заведующий, директор
8.3.3.	Круглые столы, дискуссионные встречи	В течение года	Старший воспитатель,

			завуч нач. классов
9.	Организация и проведение музыкальных праздников, досугов, развлечений		
9.1.	Музыкальные праздники и развлечения		
9.1.2.	«Очень рад наш детский сад возвращению ребят»-развлечение «Колобок»-прослушивание сказки. «Урожай в лукошке»- литературно-музыкальная викторина «Мой город-Клинцы»- литературно-музыкальный вечер «Моя малая Родина»- литературно-музыкальный вечер	все группы 1-я младшая группа 2-я младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	Сентябрь
9.1.3.	«Рядом с нами» - тематический вечер (день пожилых людей) «Теремок»- настольный театр «Осень золотая»- праздник «Мы корзиночки несем»- осенний праздник «По следам бременских музыкантов...»- праздник	подготовительная группа 1-я младшая группа 2-я младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	Октябрь
9.1.4.	«Мы веселая команда» - музыкально-спортивный досуг «Клепа в гостях у ребят» - музыкально-спортивное развлечение «Любимые мамы»-вечер, посвященный «Дню матери»	1-я младшая группа 2-я младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	Ноябрь
9.1.5.	«А на елке шарик...»- праздник «Зимние забавы» - праздник «Елочка большая» - праздник «Как чудесно в Новый год» - праздник	1-я младшая группа 2-я младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	Декабрь
9.1.6.	«Зимушка красавица»- развлечение «Рождественские колядки» - тематический вечер «Сказки под Рождество» - фольклорный вечер «Рождественские обычаи на Руси» - досуг «Рождественские обычаи на Руси. Святки» - фольклорный досуг	1-я младшая группа 2-я младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	Январь
9.1.7.	«В гости к сказке» - спектакль детей старших групп «Мы маленькие путешественники»- развлечение «Веселые старты»- спортивно - развлекательный досуг «Слава армии Российской!» - музыкально-спортивная программа «Масленица к нам спешит»- музыкально-спортивная программа	1-я младшая группа 2-я младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа все группы	Февраль
9.1.8.	«Загадки из сундучка»- развлечение «8 Марта»- весенний праздник «Самая любимая мамочка моя»- праздник «Волшебство весны»- праздник , посвященный 8 марта	1-я младшая группа 2-я младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	Март
9.1.9.	«Загадки природы» - экологическое развлечение «Зеленая весна» - экологический вечер «Я шагаю по планете» - развлечение «Звездный дождь» -музыкально-театральный перформанс.	1-я ,2-я младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа все группы	Апрель

9.1.10.	«В гости к бабушке Нюре» -экологический вечер «Я,ты,он,она-вместе целая семья» музыкально-спортивный досуг «Бессмертный полк » -тематический вечер «Наследники Великой Победы » -тематический вечер «Выпускной бал» - праздник	1-я младшая группа 2-я младшая, средняя группа старшая группа подготовительная группа подготовительная группа	Май
10.	Физкультурные праздники, соревнования и развлечения		
10.1	«Здравствуй осень» -развлечение «Здравствуй, детский сад!» - развлечение «Волшебница осень!»-развлечение	1-я младшая группа 2-я младшая группа и средняя группа старшая и подготовительная группа	Сентябрь
10.2	«Приключения с Машей» - досуг «Осенний марафон» - досуг «В гостях у осени»» - досуг «Художественный салон» - досуг	1-я младшая группа 2-я младшая группа средняя группа старшая и подготовительная группа	Октябрь
10.3	«Путешествие на остров Дружбы» - развлечение «Школа Светофорчика»- развлечение «Спортивный КВН» -досуг	1-я младшая группа 2-я младшая и средняя группа старшая и подготовительная группа	Ноябрь
10.4	«Праздник пуговицы» - праздник «Что за чудо эти сказки!» - развлечение «Калейдоскоп народных игр» - развлечение	1-я младшая группа 2-я младшая группа и средняя группа старшая и подготовительная группа	Декабрь
10.5	«Спортивный теремок» - музыкально-спортивный досуг «Со спортом дружить — весело жить» - зимний спортивный праздник на улице «Со спортом дружить — весело жить» - зимний спортивный праздник на улице	1-я младшая группа 2-я младшая группа и средняя группа старшая и подготовительная группа	Январь
10.6	««Мы немного подрастем, тоже в армию пойдем» - музыкально-спортивный праздник «Морское путешествие» - спортивно-развлекательный досуг «Путешествие за светофором» - спортивно-развлекательный программа	Все группы 2-я младшая и средняя группа старшая и подготовительная группа	Февраль
10.7	«Жмурки с колокольчиком» - развлечение «Остров здоровья» - досуг «Играй, детвора!»» - досуг	1-я младшая группа 2-я младшая и средняя группа старшаяи подготовительная группа	Март
10.8	«Нежданный гость» - досуг «Космодром здоровья» - досуг «Пасхальные яички» - досуг	1-я младшая, 2-я младшая и средняя группа старшая и подготовительная группа	Апрель
10.9	«Мы помним-мы гордимся» - праздник «По лесной тропинке» - досуг «Стану большим и смелым»- развлечение «В стране здоровья»- досуг	Все группы 1-я младшая группа 2-я младшая и средняя группа старшая и подготовительная	Май

		группа	
II	Организация взаимодействия с родителями воспитанников		
1.	День открытых дверей		
1.1.	Ознакомление родителей с деятельностью ДОУ	Апрель	Заведующая
2.	Родительские собрания		
2.1.	«Первый раз в детский сад!»	Октябрь	Воспитатели 1 младшей группы
2.2.	«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста с использованием нестандартного оборудования»	Январь	
2.3.	«Мы выросли»	Май	
2.4.	«Семья – это маленький мир»	Сентябрь	Воспитатели 2 младшей группы
2.5.	«Воспитываем маленького патриота»	Январь	
2.6.	«Успехи нашей группы»	Май	
2.7.	«Семейный альбом или путешествие в прошлое своей семьи»	Сентябрь	Воспитатели средней группы
2.8.	«Через красивое к человечному»	Январь	
2.9.	«Нетрадиционное взаимодействие с родителями через совместные походы»	Май	
2.10.	«Формирование представлений о семейных ценностях у детей 5-6 лет через игровую деятельность»	Сентябрь	
2.11.	«Здоровый ребенок – счастливая семья»	Январь	Воспитатели старшей группы
2.12.	«Перелистывая страницы учебного года»	Май	
2.13.	«Дети и родители на школьном старте»	Сентябрь	
2.14.	«Никто не забыт, ничто не забыто».	Январь	Воспитатели подготовительной группы
2.15.	«Скоро в школу»	Май	
2.16.	«На пороге нового учебного года!»	Сентябрь	
2.17.	«В гостях у Солнышка!»	Сентябрь	Заведующая Старший воспитатель
2.18.	«Перелистывая страницы учебного года»	Май	Воспитатель адаптационной группы
3.	<u>Информационные технологии в деятельности ДОУ</u>		
3.1.	Сайт детского сада. Информационное	В течение	Ответственный за

	наполнение сайта ДОУ.	года	ведение сайта
3.2.	Освещение жизнедеятельности ДОУ через ТВ, соц.сети «В гостях у Солнышка»	Постоянно	Руководитель телестудии
3.3.	Выпуск газеты «В гостях у Солнышка»	1 раз в квартал	Руководитель телестудии
III.	Организация работы с кадрами		
1.	<u>Повышение квалификации педагогов</u>		
1.1.	Изучение документов и методической литературы по дошкольному воспитанию	в течение года	Старший воспитатель
1.2.	Совершенствование профессионального мастерства путем самообразования (индивидуальный план самообразования)	в течение года	Воспитатели групп
1.3.	Участие в МО, семинарах, вебинарах, конкурсах.	в течение года	Старший воспитатель
1.4.	Подготовка и проведение аттестации на высшую кв.категорию (Марковцова Ю.В., Махоткина Е.М., Попкова Е.В., Базылева Т.Е.)	в течение года	Старший воспитатель
1.5.	Знакомство педагогов с планом работы на текущий месяц.	1 раз в месяц	Старший воспитатель
1.6.	Знакомство с новыми правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации и департаментом образования Брянской области.	в течение года	Заведующая
1.7.	Решение административно-хозяйственных вопросов	в течение года	Заведующая
IV.	<u>Контроль</u>		
1.	<u>Тематический</u>		
1.1.	«Систематизация работы по оптимизации двигательной активности дошкольников посредством детского туризма»	Октябрь	Старший воспитатель
1.2.	«Использование инновационных технологий в формировании игровой деятельности дошкольников»	Февраль	Старший воспитатель
1.3.	«Организация трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста»	Апрель	Старший воспитатель
2.	<u>Обзорный</u>		
2.1.	Посещение детьми ДОУ, заболеваемость	каждый месяц	Заведующая Медсестра

2.2.	«Организация работы в адаптационный период в группе младшего возраста»	сентябрь	Психолог Медсестра
2.3.	Подготовка и проведение прогулки	1 раз в квартал	Старший воспитатель Медсестра
2.4.	Работа в центре природы. Ручной труд	1 раз в квартал	Старший воспитатель
3.	<u>Оперативный (по циклограмме)</u>		
4.	<u>Выборочный</u>		
4.1.	ООО «Познавательное развитие»	в течение года	Старший воспитатель
4.2.	Подготовка и проведение дополнительного образования	в течение года	Заведующий
5.	<u>Персональный</u>		
5.1.	«Планирования воспитательно-образовательной работы»	в течение года	Заведующая Старший воспитатель
6.	<u>Итоговый</u>		
6.1.	«На пороге школы» Цель: проверка в полном объеме учебно-воспитательной работы в подготовительной группе	Апрель	Заведующий Старший воспитатель Психолог
V	<u>Оснащение педпроцесса</u>		
1.1.	Комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДОО, ФОП ДО	В течение года	Заведующий
1.2.	Оформление методических материалов по запланированным мероприятиям	В течение года	Старший воспитатель
1.3.	Пополнение инфраструктуры ДОУ и развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО	В течение года	Воспитатели групп
VI.	<u>Изучение, обобщение, распространение педагогического опыта</u>		
1.1.	Изучение педагогического опыта: - «Формирование и развитие культуры межнациональных отношений у старших дошкольников в рамках проекта «Посткроссинг» - Марковцова Ю.В.; - «Реджио-среда в группе детского сада.» Гнездилова А.В.; -«Развитие игровой и познавательной активности дошкольников посредством технологии макетирования» Захарова С.В.	В течение года	Ст. воспитатель
1.2.	Обобщение педагогического опыта: - «Образовательная технология Круги Луллия как средство развития интеллектуально-творческих способностей у детей дошкольного	В течение года	Ст. воспитатель

	возраста» Попкова Е.В. - «Использование технологии «Синтез искусств» на музыкальные занятия» (Махоткина Е.М.)		
1.3.	Внедрение педагогического опыта: -- «Экономическое воспитание дошкольников» Лукьяненко Д.А.	В течение года	Ст. воспитатель
1.4.	Распространение педагогического опыта: - «Детская телестудия как наиболее эффективная форма организации дополнительного образования для формирования творческой личности детей старшего дошкольного возраста» Повесма Г.П.; - «Использование активных форм работы с педагогическими кадрами в дошкольной образовательной организации» - Разумеева И.В.	В течение года	Ст. воспитатель
VI.	<u>Творческие группы</u>		
1.1	«Историческое просвещение»	1 раз в месяц	Марковцова Ю.В., руководитель ТГ
VII	<u>Самообразование педагогов</u>		
1.1	«Тактильная книга, как средство интеллектуального развития детей младшего возраста»	Гнездилова А.В.	Выставка книг
1.2	«Тико-моделирование как инновационное средство развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста»	Захарова С.В.	Игротека с педагогами
1.3	«Мнемотехника как эффективное средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста»	Попкова Е.В.	Открытое мероприятие с детьми.
1.4	«Внедрение ГТО в практику дошкольного физического воспитания»	Поддубная С.А.	Мастер-класс
1.5	«Использование игры на шумовых инструментах как средства развития музыкальности у детей дошкольного возраста»	Махоткина Е.М.	Практикум для педагогов
1.6	«Создание «говорящей среды» в ДОУ»	Разумеева И.В.	Конкурс для педагогов
1.7	«Фризлайт: новое технологичное хобби для дошкольников 21 века»	Повесма Г.П.	Киношкола
1.8	«Мир шедевров. Ожившая картина»	Марковцова Ю.В.	Презентация проекта
1.9	«Говорящие стены в группе детского сада»	Лукьяненко Д.А.	Презентация
IX.	<u>Профессиональный клуб воспитателей «Дошколка.ру»</u> <u>Наставничество</u> Цель: Адаптация стажёров к работе в ДОУ на основе системы передачи опыта,		

профессиональной поддержки на этапе освоения новых функциональных обязанностей, обеспечение оптимального использования времени и ресурсов для быстрого включения в образовательный процесс ДО.

Задача: обеспечить управленческие, методические, информационные и другие условия для адаптации и эффективного включения в образовательный процесс следующих категорий педагогов: молодых специалистов, педагогов со сложившейся системой работы.

Направления наставничества:

- педагоги
- воспитанники
- родители
- организации

Виды наставничества:

- виртуальное (дистанционное) наставничество;
- наставничество в группе (на одного наставника не более двух стажёров);
- традиционное наставничество («один на один»);

ситуационное наставничество

Критерии выбора наставников:

- наличие опыта и педагогических знаний, которые выше компетенций стажёра;
- умение доступно передавать свои знания, методики, опыт их на практике;
- авторитет у руководителя и педагогического коллектива;
- наличие личностных качеств, как ответственность, организованность;
- личное желание быть наставником.

Модели наставничества:

- педагог-наставник - стажёр-молодой педагог

Цель: организация профессионального обучения и перехода практического опыта молодому педагогу.

- педагог-наставник - стажёр-педагог со сложившейся системой работы

Цель: подготовить и включить педагогов в инновационную деятельность.

- молодые наставники - педагоги старшего поколения.

Цель: повысить ИКТ – грамотность педагогов.

9.1.	Выявление проблем и трудностей педагогов (анализ проблем за прошлый учебный год)	В течение года	Старший воспитатель
9.2.	<p>Определение направления работы наставников (указать необходимые направления с учетом выявленных проблем):</p> <ul style="list-style-type: none"> • заведующий – старший воспитатель; • педагоги-стажисты – молодые педагоги; • обучение ИКТ педагогов-стажистов; • воспитатели – родители 	Начало учебного года	Заведующий, старший воспитатель,
9.3.	Составление плана работы наставников на учебный год	Начало учебного года	Старший воспитатель
9.4.	Определение наставников в соответствии с требованиями положения о наставничестве	Начало учебного года	Заведующий
9.5.	Определение подшефных педагогов по итогам анализа их проблем и трудностей	Начало учебного года	Заведующий
9.6.	Организация процесса обучения педагогов по индивидуальным планам наставников с использованием разных форм работы	В течение года	Наставники

9.7.	Заседание наставников	1 раз в три месяца	Старший воспитатель, наставники
9.8.	Мониторинг реализации плана наставничества	В течение года	Старший воспитатель
9.9.	Отчет о работе с подшефным педагогом и презентация результатов профессиональной деятельности (готовое портфолио, открытый показ и др.)	В течение года	Наставники-педагоги, подшефные педагоги
IX.	<u>Административно-хозяйственная работа</u>		
	Задача: оснащение и укрепление материально-технической базы и создание благоприятных условий для осуществления воспитатель - образовательного процесса в ДОУ		
1.1.	Работа по благоустройству территории ДОУ	В течение года	Заведующая
1.2.	Проведение инвентаризации	Ноябрь	Заведующая Завхоз
1.3.	Проведение инструктажей	В течение года	Заведующая
1.4.	Составление графика отпусков	Декабрь	Профком
1.5.	Ревизия электропроводки в ДОУ	Январь	Завхоз
X.	<u>Совещания при заведующей</u>		
1.1	Обсуждение и утверждение плана работы на месяц	Сентябрь	Заведующая
1.2	Организация мониторинговой деятельности	Сентябрь	Ст.воспитатель
1.3	Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ на новый учебный год)	Сентябрь	Заведующая
1.4	Обсуждение и утверждение плана работы на месяц	Октябрь	Заведующая
1.5	Результативность мониторинговой деятельности	Октябрь	Ст. воспитатель
1.6	Анализ заболеваемости за месяц	Октябрь	Медсестра
1.7	Анализ выполнения натуральных норм питания	Октябрь	Заведующая
1.8	Подготовка к осенним праздникам	Октябрь	Муз. руководитель
1.9	Подготовка ДОУ к зиме (утепление помещений, уборка территории)	Октябрь	Завхоз
1.10	Обсуждение и утверждение плана работы на месяц	Ноябрь	Заведующая
1.11	Результативность контрольной деятельности	Ноябрь	Заведующая
1.12	Анализ заболеваемости за месяц	Ноябрь	Медсестра

1.13	Анализ выполнения натуральных норм питания	Ноябрь	Заведующая
1.14	Итоги инвентаризации в МБДОУ	Ноябрь	Завхоз
1.15	Обсуждение и утверждение плана работы на месяц	Декабрь	Заведующая
1.16	Результативность мониторинговой деятельности	Декабрь	Ст. воспитатель
1.17	Анализ заболеваемости за месяц	Декабрь	Медсестра
1.18	Анализ выполнения натуральных норм питания за год	Декабрь	Заведующая
1.19	Подготовке к новогодним праздникам: - оформление групп, коридоров - утверждение сценариев и графиков утренников; - обеспечение безопасности при проведении	Декабрь	Ст. воспитатель Завхоз
1.20	Утверждение плана работы на месяц	Январь	Заведующая
1.21	Анализ заболеваемости детей и сотрудников ДОУ за прошедший год	Январь	Медсестра
1.22	Подготовка к собранию трудового коллектива	Январь	Заведующая
1.23	Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, ОТ	Январь	Заведующая
1.24	Утверждение плана работы на месяц	Февраль	Заведующая
1.25	Анализ заболеваемости	Февраль	Медсестра
1.26	Анализ выполнения натуральных норм питания	Февраль	Заведующая
1.27	Взаимодействие ДОУ с социумом	Февраль	Ст. воспитатель
1.28	Утверждение плана работы на месяц	Март	Заведующая
1.29	Результативность контрольной деятельности	Март	Ст. воспитатель
1.30	Анализ заболеваемости	Март	Медсестра
1.31	Анализ выполнения натуральных норм питания	Март	Заведующая
1.32	Подготовка к празднованию 8 Марта	Март	Муз. руководитель
1.33	Утверждение плана работы на месяц	Апрель	Заведующая
1.34	Результативность контрольной деятельности	Апрель	Заведующая
1.35	Анализ заболеваемости за 1 квартал	Апрель	Медсестра
1.36	Анализ выполнения натуральных норм питания	Апрель	Заведующая
1.37	Организация субботника по благоустройству территории	Апрель	Завхоз
1.38	Утверждение плана ремонтных работ	Апрель	Завхоз

	в ДОУ		
1.39	Утверждение плана работы на месяц	Май	Заведующая
1.40	Результативность мониторинговой деятельности	Май	Ст. воспитатель
1.41	Подготовка выпуска детей в школу	Май	Ст. воспитатель
1.42	Анализ заболеваемости	Май	Медсестра
1.43	Анализ выполнения натуральных норм питания	Май	Заведующая
1.44	О подготовке к летней оздоровительной работе	Май	Ст. воспитатель
1.45	Организация работы по безопасности всех участников образовательного процесса в летний оздоровительный период	Май	Завхоз

План работы педагога-психолога МБДОУ №22 «Солнышко»

Цель:

Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на создание благоприятных условий для эффективного воспитательного процесса, способствующего развитию личности ребенка и охране его психического здоровья в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Задачи:

1. Оказывать своевременную психологическую диагностическую, коррекционно-развивающую помощь воспитанникам в решении психологических проблем при адаптации и подготовке детей к обучению в школе.
2. Оказывать своевременную психологическую консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам в решении психологических проблем при адаптации и подготовке детей к обучению в школе.
3. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей (законных представителей) через различные формы психологического просвещения.
4. Осуществление психодиагностического исследования личностного, интеллектуального, эмоционального развития воспитанников. Выявление факторов, неблагоприятно влияющих на психическое здоровье и развитие воспитанников.

Направление деятельности		1. Психопрофилактическая работа, просвещение		
1.1	Создание условий для полноценного психического развития детей	Психопрофилактические мероприятия для психологического сопровождения процесса адаптации детей 1 младшей группы: - наблюдение, заполнение листов адаптации; - общее родительское собрание ознакомительного характера; - индивидуальные консультации для воспитателей	Дети, родители, педагоги	Сентябрь - Октябрь

		(по запросам);		
1.2	Формование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития	Ресурсный тренинг для педагогов «Осенний дождь» Предновогодний тренинг с педагогами «Добрый Санта для внутреннего ребенка» Тренинговое занятие «Мой ангел-хранитель»	Педагоги	октябрь декабрь март
1.3	Психологическое просвещение родителей	Чек-листы для семей воспитанников: - Что сделать до детского сада, чтобы облегчить адаптации. - Как организовать игру-дискуссию на тему безопасности дошкольника. - Родителям выпускников: как облегчить переход в школу. -	Родители	В течение года
2. Психодиагностическая работа				
2.1	Психолого-педагогическое изучение личности ребёнка	Диагностика готовности ребенка к школе Цель: определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей, мелкой и крупной моторики; оценить уровень осведомленности в основных областях знаний	Дети (подготовительная группа)	Сентябрь – Октябрь (первичная) Апрель – Май (повторная)
3. Развивающая и сопровождающая работа				
3.1	Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребёнка	Разработка адаптированных индивидуальных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью. (при необходимости)	По заключениям, рекомендациям территориальной ПМПК	В течении года
3.2	Сопровождение нуждающихся детей	Оказание психологической помощи детям, их семьям, находящимся в сложных жизненных ситуациях.	Дети, родители	В течение года
		Оказание психологической помощи одарённым детям, предупреждение дисгармоничного развития их эмоциональной сферы	Дети, родители	В течение года
4. Организационно-методическая, консультативная работа				
4.1	Методическая	- Разработка материалов	Педагог-психолог	В течение

	работа	педсоветов, консультаций, тренингов.		года
4.2	Участие в конкурсах, конференциях	Участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях.	Педагог-психолог	В течение года
4.3	Консультирование педагогов, сотрудников	-Проведение индивидуальных консультаций (по запросам педагогов, сотрудников)	Воспитатели, сотрудники	В течение года
4.4	Консультирование родителей	Проведение индивидуальных, семейных консультаций (по запросу)	Родители	В течение года
5. Аналитическая и прогностическая работа				
5.1	Анализ результатов диагностики готовности детей к школе	Рекомендации на основе проделанной диагностической работы.	Педагог-психолог	Ноябрь, Май
5.2	Анализ анкетирования	- Анкетирование родителей и анализ анкет «Как проходит адаптация Вашего ребёнка» - Анкетирование родителей и анализ анкет "На сколько вы готовы быть родителем школьника".	Педагог-психолог	Сентябрь Апрель

Перспективный план занятий по изучению мер пожарной безопасности с воспитанниками

Сроки проведения	Формы работы
Сентябрь	Экскурсия «План эвакуации и знаки пожарной безопасности» Конкурс детских рисунков «Не шути с огнем»
Октябрь	Экскурсия в пожарную часть Тренировка по эвакуации при пожаре
Ноябрь	Беседа на тему «Меры пожарной безопасности» Творческая игра «Средства защиты дыхания»
Декабрь	Просмотр мультфильмов на противопожарную тематику Коллаж «Наши помощники – электроприборы»
Январь	ООД «Огонь - друг и враг человека» Разучивание стихотворения С.Я. Маршака «Пожар»
Февраль	Просмотр обучающего ролика «Причины пожара» Развлечение «Кошкин дом»
Март	ООД «Знает каждый гражданин это номер - 01» Чтение произведений на противопожарную тематику
Апрель	Тренировка по эвакуации при пожаре Спортивный праздник «Юные пожарные»

Май	Беседа на тему «Лесной пожар» Плакат «Не забудьте отключить»
Июнь	Летний праздник с включением тем по пожарной безопасности
Июль	Спектакль «Прогулка по лесу»
Август	Подвижная игра «Огонь, вода и едкий дым»

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по предупреждению детского дорожного травматизма

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Инструктаж с воспитателями по предупреждению дорожного травматизма.	Заведующий	1 раз в год
2.	Беседы с детьми по правилам дорожного движения	Воспитатели групп	В течение года
3.	Планирование дидактических и сюжетно – ролевых игр по ознакомлению с правилами дорожного движения	Воспитатели групп	В течение года
4.	Оформление стенда по ПДД	Старший воспитатель	Август
5.	Оформление и пополнение материалами стенда для родителей «Безопасность дорожного движения»	Воспитатели групп	В течение года
6.	Развлечения: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Страна Светофория» ➤ «Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок» ➤ «Четко выполняй правила дорожного движения» ➤ «Красный, желтый, зеленый» 	Воспитатели групп Муз. руководитель	В течение года
8.	Анализ работы по ДТП в ДОУ	Старший воспитатель	Апрель
9.	Анкетирование родителей «Ребенок и улицы города»	Воспитатели групп	Октябрь
10.	Конкурсы детских рисунков «Внимание! Дорога!»	Воспитатели групп	В течение года
11.	Совместный КВН по правилам дорожного движения с первоклассниками	Воспитатели групп Учителя начальной школы	Апрель
12.	Чтение произведений художественной литературы	Воспитатели групп	В течение года
13.	Просмотр видео по ПДД	Воспитатели групп	В течение года

14.	Целевые прогулки, экскурсии по улицам города	Воспитатели групп	В течение года
15.	Целевые занятия на автогородке	Инструктор по ПДД	В течение года по плану

Расстановка кадров по группам

Возрастная группа	Ф.И.О. сотрудника	должность
1 младшая группа	Гнездилова А.В	воспитатель
	Поддубная С.А.	воспитатель
	Ромасюк А.В.	мл.воспитатель
2 младшая группа	Лукьяненко Д.А.	воспитатель
	Поддубная С.А.	воспитатель
	Попова Л.П.	мл.воспитатель
Средняя группа	Захарова С.В.	воспитатель
	Шпынь Н.П.	воспитатель
	Шпынь Н.А.	мл.воспитатель
Старшая группа	Марковцова Ю.В.	воспитатель
	Базылева Т.Е.	воспитатель
	Лепехо Л.Н.	мл.воспитатель
Подготовительная группа	Попкова Е.В.	воспитатель
	Базылева Т.Е.	воспитатель
	Бардовская Е.Ю.	мл.воспитатель
Адаптационная группа	Поддубная С.А.	воспитатель
	Махоткина Е.М.	муз. руководитель

Циклограмма оперативного контроля на 2024- 2025 учебный год

Вопросы контроля	Месяцы								
	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май
Санитарное состояние	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Охрана жизни и здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Анализ травматизма			+			+			+
Анализ заболеваемости		+			+			+	
Выполнение режима прогулки	+		+				+		+
Культурно-гигиенические навыки при питании			+		+			+	
Культурно-гигиенические навыки при одевании/раздевании		+			+			+	
Культурно-гигиенические навыки при умывании	+			+					+
Режим проветривания		+		+			+		+
Проведение закаливающих процедур		+				+			+
Проведение фильтра	+		+			+			+
Проведение развлечений		+			+			+	
Подготовка воспитателей к занятиям	+			+			+		
Содержание книжных центров	+				+			+	
Содержание центров изодеятельности		+		+			+		
Содержание природных центров			+					+	
Содержание центров ручного труда		+					+		
Содержание физкультурных центров	+					+			
Содержание музыкальных центров	+				+				
Оборудование для сюжетно-ролевых игр	+					+			
Оборудование для театрализованной деятельности		+					+		
Наличие дидактических игр по задачам программы		+				+			
План воспитательно-образовательной работы с детьми	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Наглядная педагогическая пропаганда		+		+		+		+	
Проведение родительских собраний	+		+			+		+	
ИТОГО В МЕСЯЦ:	12	13	9	8	9	11	9	11	9

**ПЛАН-ГРАФИК
мероприятий ВСОКО на 2024-2025 учебный год**

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Ответственные лица
1. Качество содержания образовательной деятельности						
ОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год – август	1 раз в год – август	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог	Заведующий, старший воспитатель
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год – август	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель доп. образования	Заведующий, старший воспитатель
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части доп. образования, запросам родителей	Анализ программ, экспертная оценка	1 раз в год – август	1 раз в год – август	Заведующий, старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Старший воспитатель, педагог-психолог	Заведующий, старший воспитатель
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год – сентябрь, январь, май	1 раз в год – май	Старший воспитатель, педагог-психолог	Заведующий, старший воспитатель
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог	Заведующий, старший воспитатель
	Взаимодействие с родителями воспитанников	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	По плану	3 раза в год	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог	Заведующий, старший воспитатель

	Взаимодействие с социальными партнерами	Анализ	По мере проведения совместных мероприятий	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
2. Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность						
Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, бухгалтер, экономист	Заведующий
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, бухгалтер, экономист	Заведующий
	Расходы на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, бухгалтер, экономист	Заведующий
	Иные расходы на обеспечение реализации ОП ДО	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, бухгалтер, экономист	Заведующий
Материально-технические условия	Соответствие требованиям санитарных правил и норм к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год либо при выявлении нарушений	Старший воспитатель, завхоз, медсестра	Заведующий, медсестра
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	Ежемесячно	4 раза в год либо при выявлении нарушений	Завхоз	Заведующий, завхоз
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог	Заведующий, старший воспитатель
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению ОП ДО	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Заведующий, старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
Психолого-педагогические условия	Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Контроль	По плану	1 раз в год – май. По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	Старший воспитатель, педагог-психолог	Заведующий, педагог-психолог

Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год – май	1 раз в год – май	Старший воспитатель	Заведующий
	Уровень образования педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год – май	Старший воспитатель	Заведующий
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год – май	Старший воспитатель	Заведующий
	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год – май	Старший воспитатель	Заведующий
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, контроль	По плану	1 раз в год – май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Ежемесячно	1 раз в год – май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
РППС, в том числе для реализации программы воспитания	Соответствие РППС дошкольных групп всем требованиям организации среды по ФГОС ДО: насыщенность; – трансформируемость пространства; – полифункциональность игровых материалов; – вариативность; – доступность; – безопасность	Контроль	По плану	1 раз в год – май	Старший воспитатель	Заведующий
3. Качество результатов образовательной деятельности						
Освоение детьми содержания ООП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ	Качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ с учетом рабочей программы воспитания	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2–8 лет, сравнительный анализ	2 раза в год – сентябрь, май	По окончании мониторинга. Сравнительный анализ 1 раз в год – май	Старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели	Заведующий, старший воспитатель
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год – май	По окончании анкетирования	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	Заведующий, старший воспитатель