РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
«ГОРОД КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
№ 22 «Солнышко» г. Клинцы Брянской области

243146 Брянская обл., г. Клинцы, ул. Союзная д.97
«Е» тел./факс 8(48336) 5-34-76,4-15-22, эл.адрес
kldou22@yandex.ru
ИНН 3203007335 КПП 324101001 ОГРН 1023201342010

Согласовано:	Утверждаю:
Педагогическим советом МБДОУ-детский сад № 22 «Солнышко» (протокол от 18.04.2023 № 4)	Заведующая МБДОУ № 22 _____/С.В.Кабанова/ «18» 04 2023 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 22
«СОЛНЫШКО»
Г.КЛИНЦЫ
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

за 2022 год

г. Клинцы, 2023 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
«ГОРОД КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
№ 22 «Солнышко» г. Клинцы Брянской области

243146 Брянская обл., г. Клинцы, ул. Союзная д.97
«Е» тел./факс 8(48336) 5-34-76,4-15-22, эл.адрес
kldou22@yandex.ru
ИНН 3203007335 КПП 324101001 ОГРН 1023201342010

Согласовано: Педагогическим советом МБДОУ-детский сад № 22 «Солнышко» (протокол от 18.04.2023 № 4)	Утверждаю: Заведующая МБДОУ № 22 _____/С.В.Кабанова/ «_18_» ___04_____2023 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 22
«СОЛНЫШКО»
Г.КЛИНЦЫ
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

за 2022 год

г. Клинцы, 2023 г.

Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

1.	**Полное наименование учреждения**	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 22 «Солнышко» г. Клинцы Брянской области
2.	**Сокращенное наименование учреждения**	МБДОУ – детский сад № 22 «Солнышко» г. Клинцы Брянской области
3.	**Государственный статус**	тип - дошкольное образовательное учреждение вид – общеразвивающий детский сад организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение
4.	**Год основания**	1968
5.	**Учредитель**	Муниципальное образование «городской округ г. Клинцы Брянской области» в лице Клинцовской городской администрации. 243140, г. Клинцы, ул. Октябрьская, 42 http://www.klinci.ru klintsi@mail.ru Функции и полномочия учредителя ОУ в соответствии с федеральными законами, законами Брянской области, нормативными правовыми актами Клинцовской городской администрации осуществляет отдел образования Клинцовской городской администрации. http://www.klgoo.narod.ru klgoo2@yandex.ru
6.	**Юридический адрес ДОУ**	243146 Брянская область г. Клинцы, ул. Союзная д.97Е
7.	**Фактический адрес ДОУ**	243146 Брянская область г. Клинцы, ул. Союзная д.97Е
8.	**Телефон ДОУ**	+7 (48336) 5-34-76
9.	**e-mail:**	kldou22@yandex.ru
10.	**Официальный сайт ДОУ**	https://kldou22-br.kinderedu.ru/
11.	**Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**	Кабанова Светлана Васильевна (высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, имеет правительственную награду «Почётный работник общего образования РФ»)
12.	**Старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**	Разумеева Ирина Вячеславовна (высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, имеет правительственную награду «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»).
13.	**Предмет деятельности ДОУ**	Организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО
14.	**Учредительные документы**	Устав (утвержден Постановлением КГА от 13.08.2019 № 1477) Лицензия (серия 32Л01 № 0002452, выдана

		Департаментом образования и науки Брянской области 01.09. 2015 г. Срок действия – бессрочно)
15	**Режим работы**	Пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 10,5 часов, ежедневный график работы – с 7:30 до 18:00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

1.1. Тип, вид, статус: дошкольное образовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация - детский сад № 22 «Солнышко» функционирует с 1968 года и является звеном муниципальной системы образования города Клинцы, обеспечивающей помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. Учредителем является Клинцовская городская администрация.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: Право на образовательную деятельность МБДОУ №22 предусмотрено лицензией (серия 32Л01 № 0002452, выдана Департаментом образования и науки Брянской области 01.09. 2015 г. Срок действия – бессрочно).

1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения: здание и участок детского сада расположены по адресу: 243146 Брянская область, г. Клинцы, ул. Союзная д.97 «Е», телефон 8(48336) 5-34-76, e-mail kldou22@yandex.ru

Детский сад размещается в восточной части города, на расстоянии 500 м от проспекта Ленина, в 100 м от улицы Ворошилова. Территория обнесена забором, установлены металлические ворота и калитка. Рядом с детским садом расположены МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 32 «Сказка», МБОУ СОШ № 3 им.С.Орджоникидзе, парк им. В.И.Ленина, ФОК «Солнечный». Детский сад находится в экологически благоприятном месте, вдали от проезжей части и промышленной зоны, внутри жилого микрорайона. Удобный подъезд на личном авто, имеется парковка.

Проезд городским транспортом от центра города на автобусе и маршрутном такси № 1, 5, 5а, 10 до остановки «Площадь им.В.И.Ленина»

1.4. Режим работы: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 10,5 часов, ежедневный график работы – с 7:30 до 18:00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

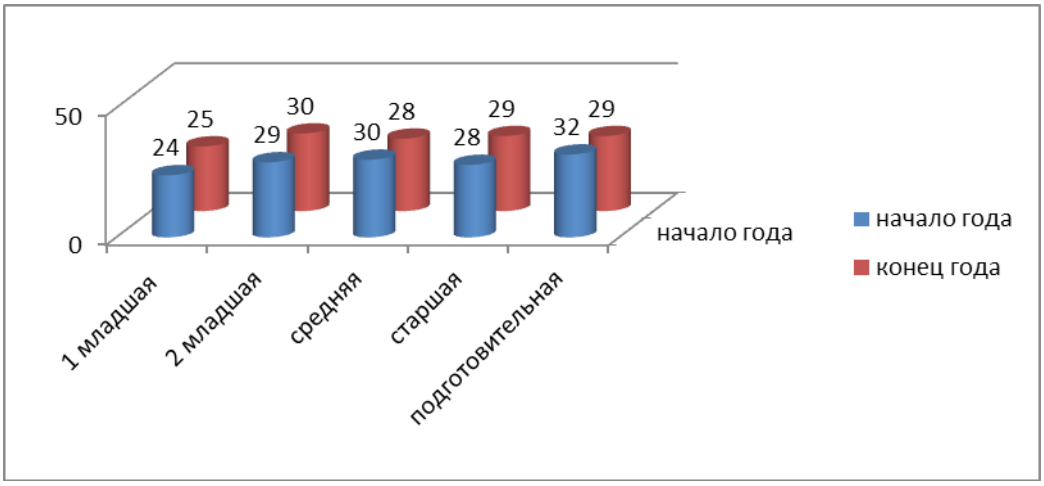
1.5. Структура и количество групп: в 2022 году в детском саду функционировало 5 групп, из них:

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1.	Группа для детей младшего дошкольного возраста – 1 младшая группа	с 1,5 – 3 лет	1	24
2.	Группа для детей младшего дошкольного возраста – 2 младшая группа	с 3 до 4 лет	1	29
3.	Группа для детей среднего дошкольного возраста – Средняя группа	с 4 до 5 лет	1	30
4.	Группа для детей старшего дошкольного возраста – Старшая группа	с 5 до 6 лет	1	28
5.	Группа для детей старшего дошкольного возраста – Подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	1	32
	Итого:			143

Количество мест и воспитанников: Фактическая наполняемость на конец 2022 года составило 141 человек (5 групп).

1.6. Наполняемость групп: количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей.

Динамика наполняемости групп за отчетный период



1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей: В ДОО функционирует 1 группа кратковременного пребывания – адаптационный клуб «Солнышко» для неорганизованных детей от 1,5 до 3 лет и их родителей (законных представителей). Данная вариативная форма дошкольного образования – положительно зарекомендовала себя среди родителей и воспитанников. Об этом свидетельствует стабильная наполняемость этой группы.

1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников
- педагогический совет
- родительский комитет
- профсоюзное собрание
- родительское собрание

1.9. План развития и приоритетные задачи: в 2022 году решались следующие задачи:

- Внедрение рабочей программы Воспитания в образовательной организации.
- Создание и внедрение цифровой образовательной среды в ДОО.
- Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ДОУ, необходимых для профессиональной деятельности в области внедрения современных компетенций и технологий оздоровления и физического развития детей с учетом основ семейного воспитания в практическую деятельность ДОУ.

1.10. Сайт учреждения: https://kldou22-br.kinderedu.ru/

1.11. Контактная информация: заведующий - Кабанова Светлана Васильевна, старший воспитатель – Разумеева Ирина Вячеславовна, e-mail: kldou22@yandex.ru

1.12. Обучение и воспитание ведётся на русском языке. МБДОУ № 22 «Солнышко» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании в Брянской области», ФГОС ДО, указами и распоряжениями президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управления в сфере образования, Уставом ДОУ, законодательством субъекта РФ, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления г. Клинцы, договорами с родителями (законными представителями).

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. В 2022 году детский сад функционировал в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до достижения детьми школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей. Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой и т.д.

ДОУ самостоятельно в выборе программ из комплекса вариативных программ. При разработке образовательной программы и организации образовательного процесса детский сад ориентируется также на программы: Безопасность. Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.; Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И. М., Новоскольцева И.И.; Программа по художественному воспитанию детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А., Программы развития речи дошкольников под ред. О.С. Ушаковой и др.

Целью образовательного процесса ДОО является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В 2022 году детский сад реализовывал рабочую программу Воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО. В ходе реализации программы Воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом, вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада (проведение осенних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями). Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы.

В течение 2022 года в ДОУ проводились тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

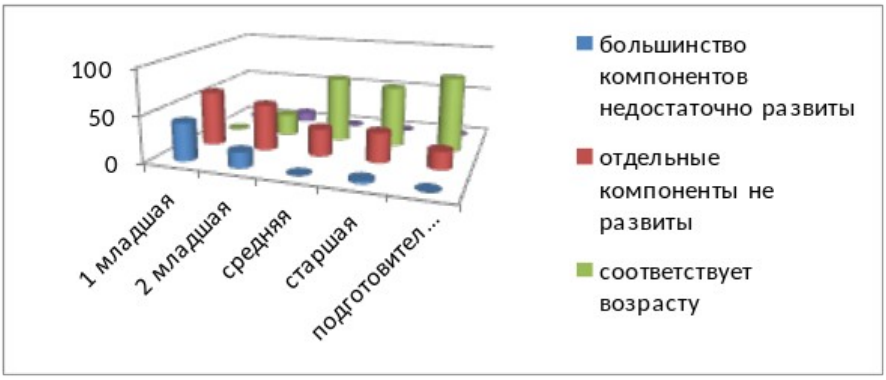
− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

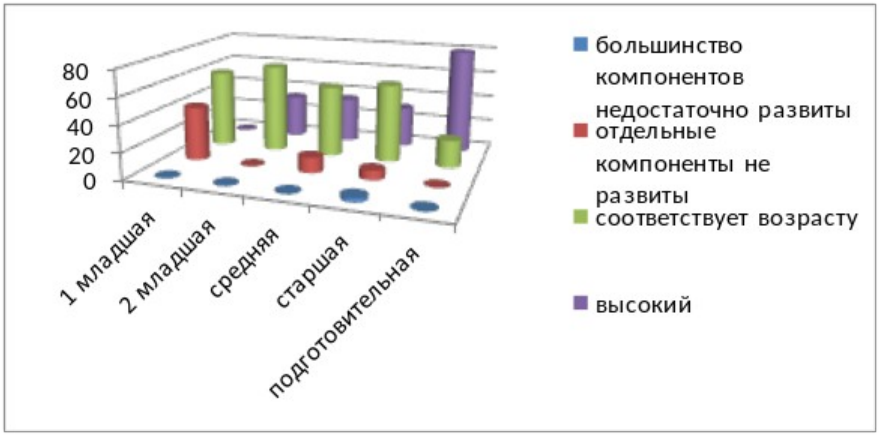
Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками МБДОУ – детский сад № 22 «Солнышко»

Образовательная область «Познавательное развитие»

начало года

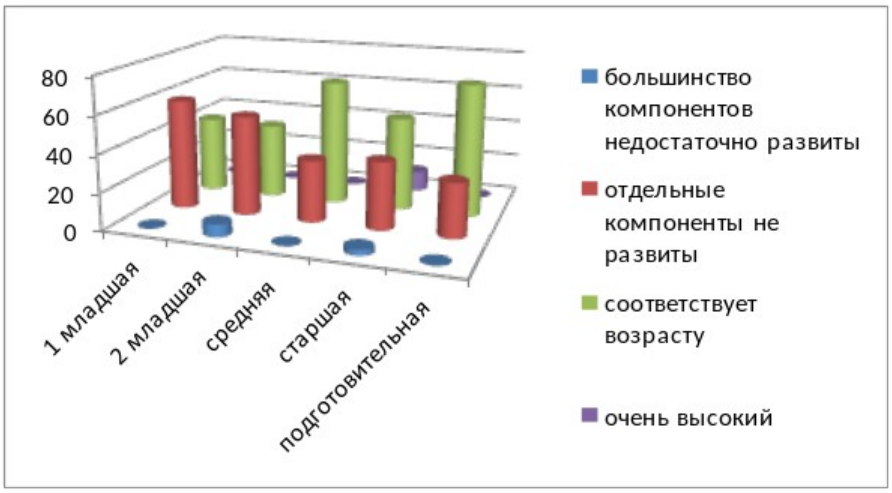


конец года

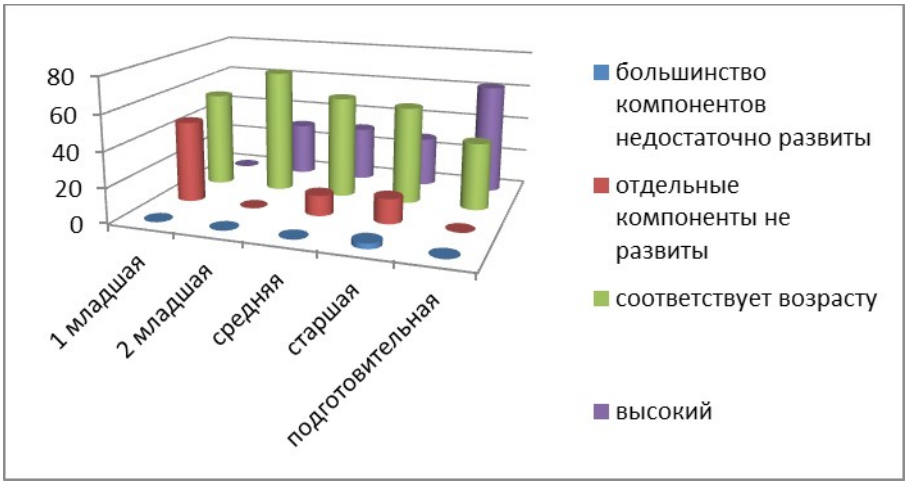


Образовательная область «Речевое развитие»

начало года

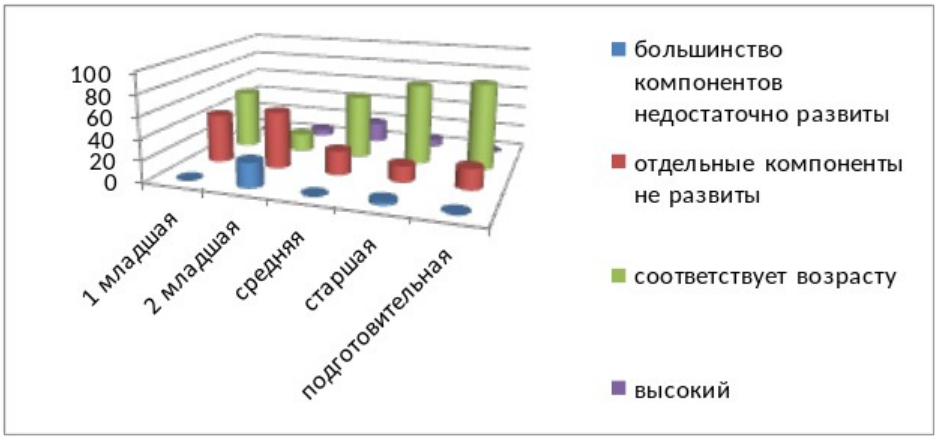


конец года

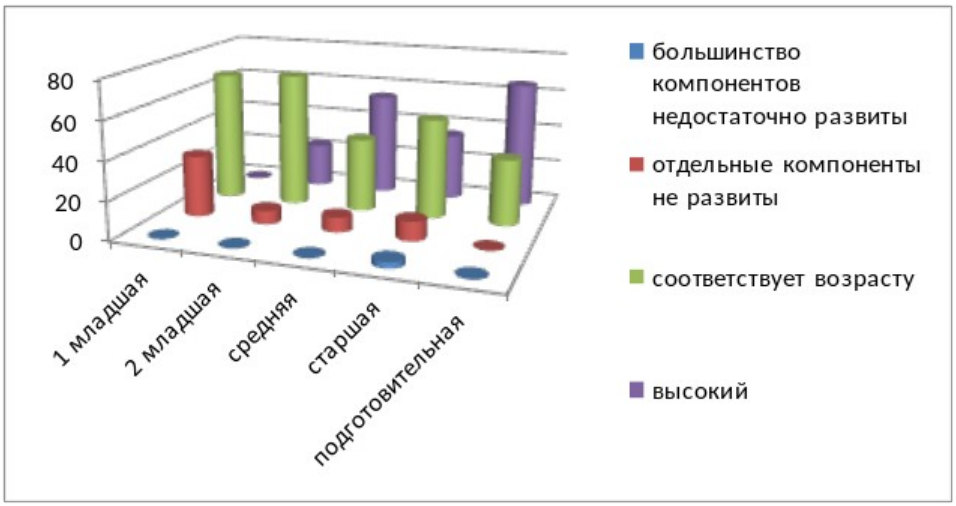


Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

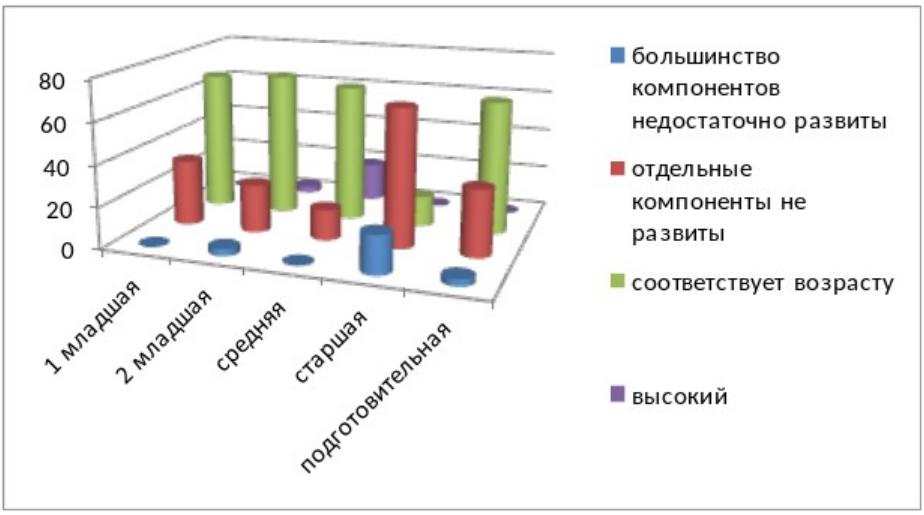
начало года



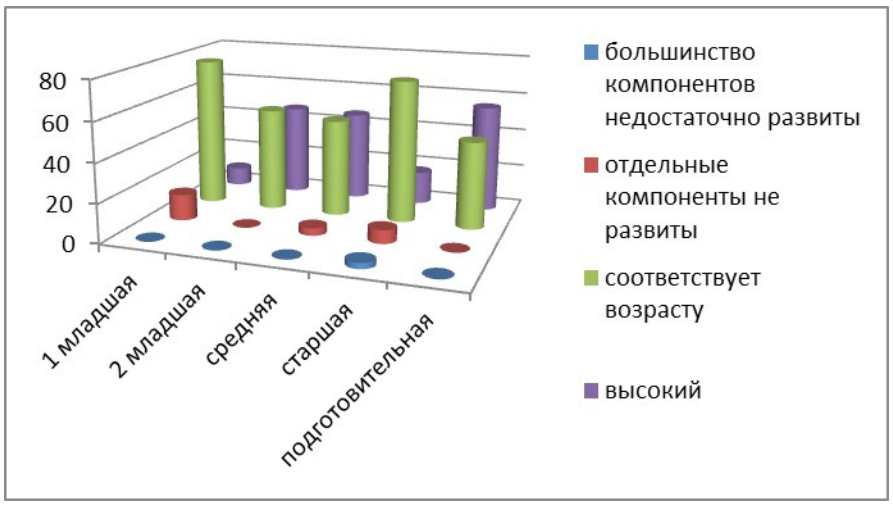
конец года



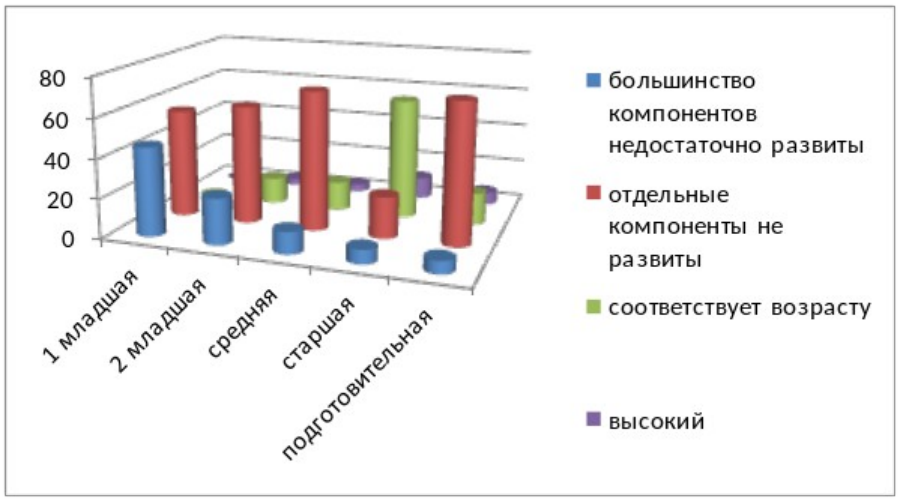
Образовательная область «Физическое развитие»
начало года



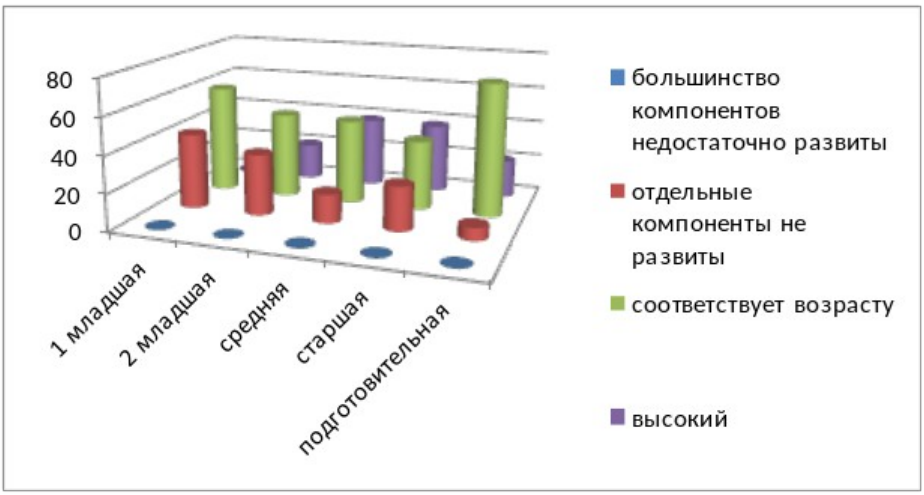
конец года



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(музыкальная деятельность)
начало года

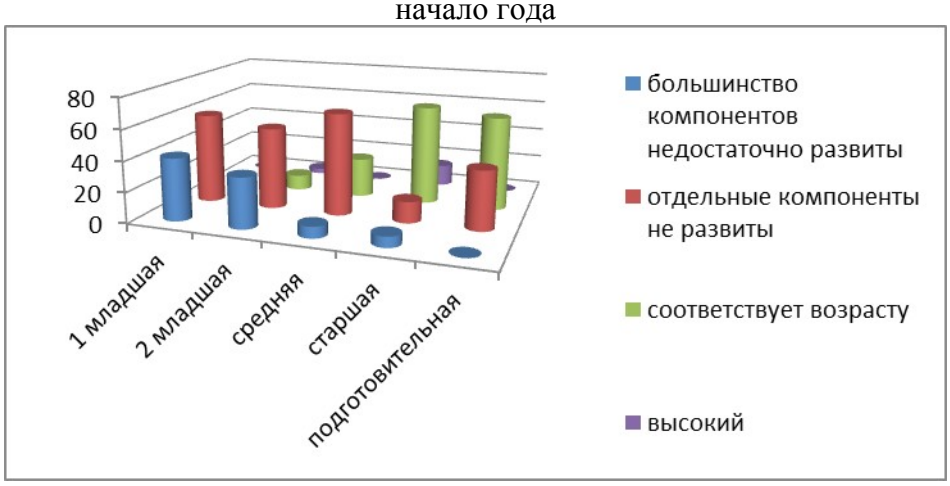


конец года

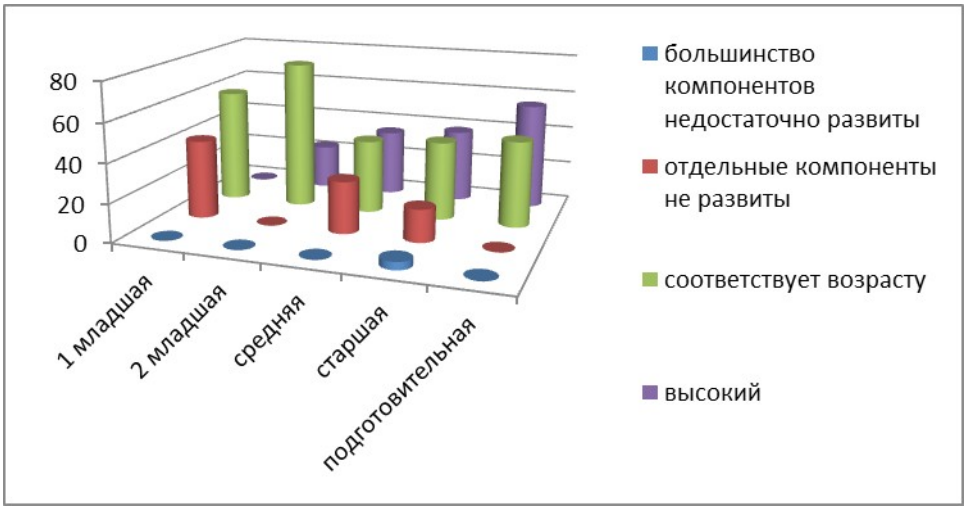


Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ИЗО деятельность)

начало года



конец года



Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в подготовительной к школе группе показывает уровень освоения детьми образовательной программы от 55% до 80%. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Анализ результатов проведенного психодиагностического исследования по готовности детей к школьному обучению

Цель: выявить общий уровень готовности детей к обучению в школе.

Временной аспект: апрель-май 2022 г.

Задачи: Выявить качественные и количественные характеристики готовности к школе по параметрам:

- интеллектуальная готовность;
- речевая готовность;
- эмоционально-волевая готовность;
- мотивационная готовность;
- физическая готовность.

Форма работы: индивидуальная, подгрупповая

Характер запроса: данное исследование проводится в системе дошкольного психолого–педагогического мониторинга

Количество детей: 29 чел.

Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемые особенности	Факторы, влияющие на результат
Психологическая готовность обучению в школе.	1. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу обучения в школе (Н.Я. Семаго, М.М.Семаго). 2.Экспериментальная беседа о школе (Н. И. Гуткина). 3. Ориентировочный тест школьной зрелости (Я. К.- Йирасека).	- уровень эмоционально-волевой готовности; - уровень речевой готовности; - уровень социально-личностной готовности; - уровень интеллектуальной готовности.	1.Психофизиологическое состояние. 2. Понимание инструкции.
Физическая готовность.	4. Оценка физической готовности дошкольников Г. Лескова, Н.Ноткина.	-физическая подготовленность; -развитие физических качеств.	

Теоретические основы проблемы исследования психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

Под **психологической готовностью** к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Психологическая готовность к школьному обучению включает следующие компоненты:
- социально-психологическую личностную зрелость;
- эмоционально-волевую готовность;
- интеллектуальную готовность.

Социально-личностная зрелость (мотивационная готовность) выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям. Дети выражают желание идти в школу. Доминирующие мотивы – познавательные, учебные. Игровые мотивы отходят на второй план.

Эмоционально-волевая готовность – это эмоционально-волевые усилия, способность управлять своим поведением, своей умственной деятельностью – вниманием, мышлением, памятью и другими познавательными процессами.

Интеллектуальная готовность – это умственная готовность. Важно, чтобы ребенок был умственно развит: логическое мышление, слуховая, зрительная память, общий кругозор и осведомленность, внимание и др.

Известно, каким трудом оказывается для многих детей переход к школьному обучению. Даже хорошо подготовленные дети в первое время испытывают трудности. Что же касается недостаточно подготовленных, то их адаптация растягивается на долгие месяцы, порой на весь год. Длительные неудачи в учении, как правило, переходят в неуспеваемость. Возникает отрицательное отношение к учебе, к учителю, к школе вообще.

Заблаговременное выявление особенностей подготовленности детей к школьному обучению позволяет дать родителям рекомендации, как лучше подготовить ребенка к поступлению в школу, определить особенности обучения, подход к ребенку.

В любом случае знание особенностей подготовленности и возможностей ребенка помогает определить слабые стороны в развитии, на которые следует обратить внимание, и сильные, на которые можно опереться.

Данные обследования позволяют определить эффективность развивающей и коррекционной работы, проведенной в подготовительной группе, а также сформировать

совместно со школьными педагогами (учителем начальных классов, педагогом-психологом) рекомендации по организации и содержанию развивающей работы с детьми в школе.

Анализ полученных результатов.

1. Ориентировочный тест школьной зрелости (Я. К.- Йирасека).

Основным показателем готовности детей к школьному обучению является интеллектуальная готовность. Данные исследований представлены в следующей таблице:

Результаты проведения психодиагностического исследования
по определению уровня интеллектуальной готовности воспитанников.

Таблица № 1

Группа	Количество детей	Уровни готовности					
		В		С		Н	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%
общеразвивающей направленности детей 6-7 лет (подг. гр.)	29	20	69%	9	31%	0	0

Полученные данные (см. Таблица №1), позволяют сделать вывод, что у 69% воспитанников высокий уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе. Это дети, у которых на высоком уровне сформированы функции необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности.

У 31% воспитанников эти функции сформированы на хорошем уровне. Они хорошо подготовлены к обучению в школе.

Воспитанников с низким уровнем интеллектуальной готовности не выявлено.

2. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника».

Результаты проведения экспериментальной беседы по выявлению
«внутренней позиции школьника» воспитанников.

Таблица №2.

Группа	Количество детей	Уровни готовности		
		сформирована	частично сформирована	не сформирована
общеразвивающей направленности детей 6-7 лет (подг. гр.)	29	25 – (86 %)	4 – (14%)	0

Полученные данные (см. Таблица №2), позволяют сделать вывод, что «внутренняя позиция школьника» полностью сформирована у 86 % детей. Это дети, которые проявляют большое желание идти в школу, им больше нравятся занятия познавательного характера (решение примеров, обучение грамоте, чтение и т. д.), желание идти в школу мотивируют тем, чтобы быть «умным», любят читать, в играх предпочитают роль ученика, больше нравятся уроки, чем перемена, т.е. доминирующие мотивы – познавательные, учебные. У 14% детей «внутренняя позиция школьника» сформирована частично, т.е. интерес ребенка в основном к внешней атрибутике школьной жизни. Это дети, которые хотят идти в школу, но «чтобы иметь больше друзей» или ради «пятерок». Из занятий предпочитают продуктивные виды деятельности (рисование, лепки, музыкальные).

Дети с несформированной «внутренней позицией школьника» отсутствуют.

3. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу обучения в школе (Н.Я. Семаго, М.М.Семаго).

Результаты проведения психолого-педагогической оценки уровня

эмоционально-волевой готовности воспитанников.

Таблица №3.

Группа	Количество детей	Уровни готовности					
		В		С		Н	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%
общеразвивающей направленности детей 6-7 лет (подг. гр.)	29	19	66%	10	34%	0	0

Полученные данные (Таблица №3), позволяют сделать вывод, что 66 % детей готовы к обучению в школе, показали высокий уровень знаний. Детям, относящимся к высокому уровню готовности характерны: сформированность навыков самоконтроля и планирования, произвольной регуляцией деятельности, у них хорошо развиты фонематическим слух и зрительно-двигательная координация. Обладают навыками счета и соотнесения количества представленных предметов с соответствующим числом. Дети хорошо действуют по образцу и по речевой инструкции. Обладают достаточно высоким темпом деятельности и работоспособности. 34 % детей имеют средний уровень интеллектуальной готовности к школе. Эти дети достаточно хорошо подготовлены к школе: могут пересчитывать и соотносить количество изображенных фигур с цифрами, соотносить «больше - меньше», обладают достаточным темпом деятельности, развитыми моторно - перцептивными навыками.

Воспитанников с низким уровнем готовности к обучению в школе не выявлено.

4. Оценка физической готовности дошкольников Г. Лескова, Н.Ноткина.

По следующим параметрам:

-физическая подготовленность;

-развитие физических качеств.

Результаты проведения психодиагностического исследования по определению уровня физической готовности воспитанников.

Таблица №4.

Группа	Количество детей	Уровни готовности					
		В		С		Н	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%
общеразвивающей направленности детей 6-7 лет (подг. гр.)	29	21	72%	8	28%	0	0

Полученные данные (Таблица №4), позволяют сделать вывод, что 72% воспитанников достигли высокого уровня физической готовности. Это дети, которые наилучшим образом физически подготовлены, и оптимально развиты физические качества. 28% детей имеют средний уровень физической готовности, физическая подготовленность и развитие физических качеств у них на должном уровне.

Воспитанников с низким уровнем физической готовности к школе не выявлено.

Выводы:

Таким образом, в целом дети (100%) подготовительной к школе группы, обучающиеся по программе под ред. Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» готовы к систематическому обучению в школе.

У детей наблюдается средний и высокий уровни интеллектуального развития, умственной работоспособности, психоэмоциональной зрелости, физической готовности. У данных детей достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У них сформировано положительное отношение к школе, позиция «Я»- школьник.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

Рекомендации:

В целях повышения уровня психологической готовности детей к обучению в школе необходимо создание условий для повышения мотивационной готовности у воспитанников. Поскольку общее положительное отношение ребенка к школе, к учению, к положению ученика, его правам и обязанностям недостаточно для того, чтобы обеспечить устойчивую успешную учёбу, если ребенка не привлекает само содержание получаемых в школе знаний, не интересует то новое, с чем он познакомится на уроках, если его не привлекает сам процесс познания.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

В детском саду разработана и реализуется программа здоровья, направленная на укрепление здоровья детей. Одной из главных целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. Данная работа проводится комплексно: своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль, который позволяет целенаправленно проводить всю физкультурно-оздоровительную работу.

В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босяком, минутки-пробудки, коррегирующие гимнастики и др.). Стало традицией проведение «Дней здоровья» для детей. В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук). С детьми и родителями проводятся беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Три раза в неделю проводятся физкультурные занятия и два раза в неделю – музыкальные.

В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В спортивном зале имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: гимнастические палки, мячи, обручи, скакалки, кегли, кубики, мешочки с песком, ленты, флажки, городки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников и др. На территории детского сада имеется спортивная площадка с гимнастическими стенками, скамейками, ямой для прыжков, беговой дорожкой, спортивным городком.

Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической

активности.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В группах созданы центры здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

В течение года в ДОО функционировал кружок «Мой организм», работа которого способствовала закреплению у детей приобретенных ранее знаний и навыков, умению наблюдать, сравнивать и анализировать свое состояние, движение, а так же целенаправленному развитию ЗОЖ и физических качеств (скорости, силе и гибкости).

В рамках сетевого взаимодействия в течение года функционировала спортивная секция «Хоккей», которая в нынешнем учебном году продолжит свою работу.

09.03.2022 года в МБДОУ – детский сад №22 "Солнышко" в форме воркшоп (коллективный метод обучения, который подразумевает активное участие каждого человека), прошёл практический педагогический совет "Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ". Проведение воркшопа помогло собравшимся вместе педагогам расширить их профессиональные компетенции и навыки с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни детей дошкольного возраста. В ходе воркшопа участники не только составили, но и практически отработали классификацию здоровьесберегающих технологий, отобрали наиболее эффективные формы содействия в данном направлении с семьями воспитанников. Воспитатели поделились успешными практиками и практическими находками по формированию ЗОЖ у детей дошкольного возраста, а также обобщили опыт работы в данном направлении.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности с ГБУЗ «Клинцовская центральная городская больница» (лицензия № ЛО-32-01-001791 от 13.05.2020 г.) Медицинское обеспечение осуществляется внештатным сотрудником. Медсестра ежедневно ведет учет и выяснение причин отсутствия детей, не допускает в детский сад детей и сотрудников с признаками гриппа или ОРВИ. Для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеется оснащенный медицинский кабинет. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами. Вопросы состояния здоровья детей, создания оптимальных условий для снижения заболеваемости и оздоровления дошкольников были заслушаны на совещании при заведующей. Для системы работы по данному направлению для педагогов в течение года медсестрой были проведены консультации.

Случаи травматизма отсутствуют.

Инклюзивных программ в детском саду нет.

Год	**Списочный состав воспитанников**	**Число пропусков дней по болезни**	**Число пропусков на одного ребенка**
2022	143	532	7,1

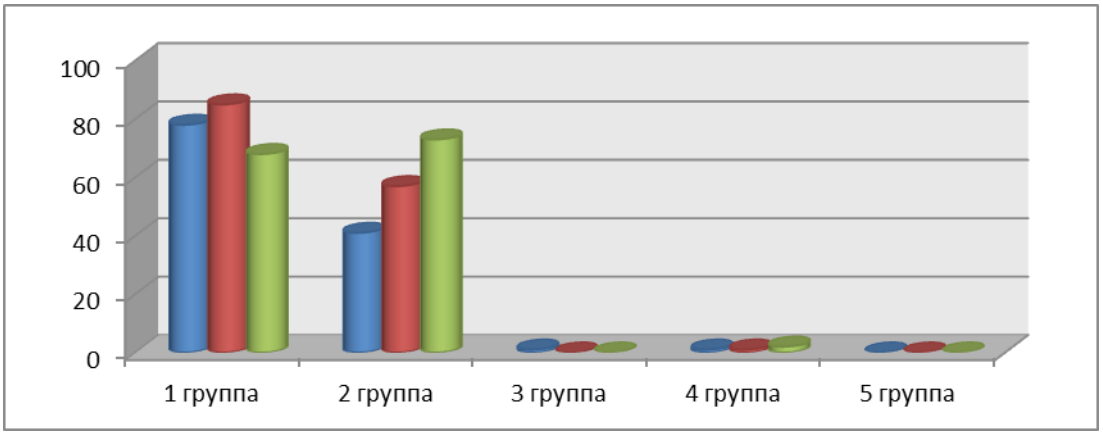
Заболеваемость:

Год	Списочный состав воспитанников	Заболевание, число случаев				
		Грипп и ОРВИ	Пневмония	Скарлатина	Ветряная оспа	ЛОР-инфекция
2022	143	55	-	-	-	-

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

Год	Списочный состав воспитанников	Группа здоровья				
		1	2	3	4	5
2020	142	78	41	1	1	0
2021	143	85	57	0	1	0
2022	143	68	73	0	2	0

Анализ групп здоровья воспитанников в сравнении с предыдущим учебным годом (в процентном соотношении)



Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за последний год показывает, что больше детей с I группой здоровья – 68 ребенка. 73 ребенка имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

Учитывая данные анализа состояния здоровья воспитанников, необходимо продолжать уделять особое внимание вопросу организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, а также применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОУ, оптимизации ранней социализации детей в сентябре - октябре 2022 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей в 1 младшую группу. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. Обследовались вновь поступившие в ДОУ дети, в количестве 26 человек.

Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации.

Количественный анализ результатов диагностики

степень / количественные показатели	Легкая	Средняя	Тяжелая

Количество детей	17	9	0
Соотношение в %	65%	35%	0

По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие выводы:

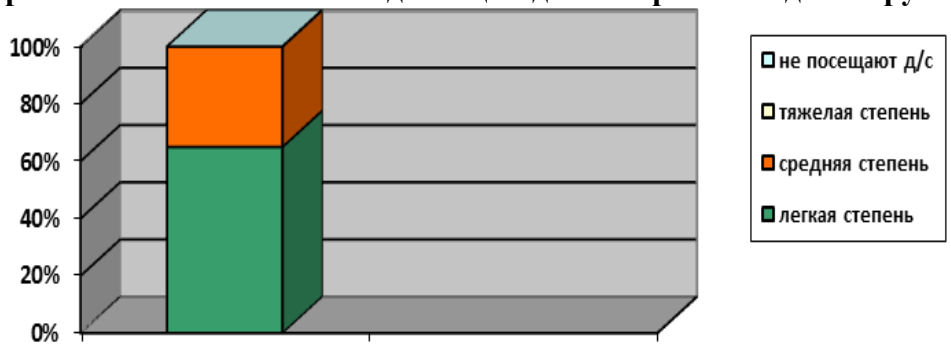
Из 26 обследованных детей, 17 ребят (65%) легко прошли период адаптации к ДОУ, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

У 9 детей (35%) наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда бывали задумчивы, замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный.

Признаки сложной адаптации, которая протекает более 5 недель и осложняется проблемами нервно-психического развития, серьезными нарушениями аппетита, сна, коммуникации – не выявлены.

Во время всего периода адаптации педагогом - психологом проводилась работа с детьми по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Диаграмма
«Уровень психологической адаптации детей первой младшей группы»



Выводы: Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей.

***Выводы*:** Педагогами и медицинской службой ДОУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Медицинской службой ДОУ планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима детей.

2.3. Дополнительные образовательные и иные услуги

В ДОО имеется лицензия на образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам. Педагоги прошли курсовую подготовку по программе «Совершенствование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в современных условиях».

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность. Охват дополнительными услугами составил 105 детей в возрасте от 3 до 7 лет (платные – 39 детей, бесплатные – 66).

Данная система оказания дополнительных образовательных услуг функционирует в ДОУ более 15 лет. Это позволяет констатировать положительные результаты взаимодействия всех участников образовательного процесса. В детском саду накоплен определенный положительный опыт организации дополнительного образования, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка дошкольного возраста, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Дополнительные образовательные услуги в детском саду организуются на основании пожеланий детей и их родителей (законных представителей). Воспитанники зарегистрированы на сайте системы «Навигатор дополнительного образования». Ежегодно в детском саду проводится социологические опросы родителей по выявлению степени удовлетворенности качеством услуг дошкольного образования. Изучение удовлетворенности качества и полноты дополнительных образовательных услуг, показало, что 88 % родителей довольны качеством, предоставляемых дополнительных образовательных услуг. 87 % родителей удовлетворены работой педагогов дополнительного образования. 90% родителей - своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, возникающих проблемами, возникающих во время образовательного процесса.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что работа педагогов дополнительного образования является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется как на платной, так и на бесплатной основе, по нескольким направлениям. А главное – в условиях дополнительного образования

дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени.

2.4. Программы предшкольного образования. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.

Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования – одна из задач ФГОС ДО. Чтобы решить эту задачу, воспитатели и учителя должны постоянно взаимодействовать и не ограничиваться разовыми мероприятиями. Переход от дошкольного к школьному детству считается сложным. На дошкольной ступени обучения формируются личностные качества, социальные умения и навыки будущего первоклассника, необходимые для благополучной адаптации к школе и основой успешного обучения.

В детском саду нет отдельной программы предшкольного образования. В связи с этим между детским садом и МБОУ СОШ № 3 им. С.Орджоникидзе имеется договор о сетевом взаимодействии, ежегодно составляется план преемственности детского сада и школы, который утверждается заведующим детским садом и согласовывается с директором МБОУ СОШ. Педагоги детского сада реализуют работу по преемственности с учителями начальных классов в рамках деятельности образовательного комплекса. Взаимодействие в таком формате имеет преимущества – проще договориться о совместных мероприятиях и проводить их на базе детского сада или школы.

В течение года педагогами ДОУ и школы проводились совместные мероприятия, такие как «День Знаний», экскурсии в школу, библиотеку, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, выставках, акциях.

2.5. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и спортивными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства педагогов детского сада; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества

Образование	ГАУ ДПО БИПКРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.
	МБОУ СОШ № 3 им.С.Орджоникидзе	Методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения и т.д.
	Дошкольные учреждения области, города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом и т.д.
	ГАУ ДО «Клинцовский детский технопарк «Кванториум»»	Методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения и т.д.
	МБУДО – СЮТ	
	Брянский областной эколого-биологический центр	Методические разработки, выставки, конкурсы и т.д.
	ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, выставки, конкурсы, публикации и т.д.
Медицина	ГБУЗ КГБ Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; организация медицинской помощи детям; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Физкультура и спорт	Физкультурно-оздоровительный комплекс "Солнечный" (ФОК)	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом. Проведение спортивных мероприятий. Спортивная секция «Хоккей»
Культура	МБУК ЦиКД «Современник», «Ровесник»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом. Проведение культурных мероприятий, экскурсии, встречи с работниками, конкурсы, совместные мероприятия, акции и т.д.
	Краеведческий музей	
	«Централизованная библиотечная система г. Клинцы»	
Безопасность	Пожарно-спасательная часть № 10 ФГКУ «1 ОФПС по Брянской области»	Экскурсии, встречи с работниками, конкурсы, совместные мероприятия, акции, инструктажи, консультации, методические мероприятия, концерты и т.д.
	ОГИБДД МО МВД России "Клинцовский"	

Сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном обществе.

В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу.

2.6. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Главная цель МБДОУ – детский сад № 22 «Солнышко» при взаимодействии с семьей – это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах

воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходя из этого, мы ставили перед собой следующие задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольном учреждении решалась нами в четырех направлениях:

- работа коллектива по организации взаимодействия с семьей, путём использования педагогами новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность детского сада,
- совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

В детском саду используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями:

Направление сотрудничества	Форма работы
Мониторинговое исследование	- Анкетирование. - Социологический опрос.
Создание благоприятных условий для развития, воспитания и обучения детей	- Участие в субботниках по благоустройству территории. - Помощь в создании РППС. - Оказание помощи в ремонтных работах.
Участие в управлении ДОО	- В работе родительского комитета.
Информационная и просветительская деятельность	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фотовыставки, памятки и др.) - Взаимодействие через мобильные мессенджеры (сайт ДОУ, группа в социальных сетях «ОК» , «ВК» группы в «WhatsApp»).
Воспитательно-образовательная деятельность	- Дни открытых дверей - Дни здоровья, олимпиады - Творческие выставки - Открытые занятия - Совместные праздники, развлечения - Творческие отчёты - Мероприятия в рамках проектной деятельности - Челленжди - Онлайн-марафоны - Акции и др.

Все формы работы были направлены на установление тесного взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

На будущий год планируется более активное вовлечение родителей в работу

детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в ДОУ и семье. Необходимо наметить мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержания эмоциональной связи.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды и материальное оснащение детского сада

В ДОУ удовлетворительная материально-техническая база. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, предоставляющая ребенку возможность максимально активно проявить себя не только в совместной деятельности, но и в свободной. Во всех возрастных группах оборудованы игровые зоны, центры: творчества, физкультурные, музыкальные, занимательные, безопасности, книги, природы и т.д. Есть методический кабинет, оснащенный методической литературой, пособиями и периодическими изданиями. Физкультурный и музыкальный залы, изостудия для развития творческих способностей детей, компьютерная комната, мини-музей «Русская изба», телестудия, центр природы, театральная студия и летняя эстрада.

На территории имеется функциональная игровая зона. Она расположена с южной стороны и имеет:

– индивидуальные площадки для каждой группы: песочницы, теневые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп;

– стадион: беговая дорожка, спортивный городок, лестницы металлические для лазания, разметка для игр (классики, пятнашки, лабиринт и др.) и т.д.;

– учебно-опытную зону: метеостанция, игровой мини-центр «Автогородок» (дорожные знаки, пешеходный переход, проезжая часть, тротуар, светофор), эколого-развивающий комплекс «Эколог» (огород, уголок леса, сада, цветники, древесные и кустовые насаждения и т.д.).

Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами.

Детский сад имеет выход в сеть Интернет.

Нормативы по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН выдерживаются. Материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении, помещениях групп, специально оборудованных кабинетах, центрах обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна. Созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В 2022 году были приобретены: мячи, мульт-студия, брендовая форма для телестудии; изготовлены тематические банеры для праздников. По сравнению с прошлым учебным годом образовательная среда ДОО пополнилась на 25 %.

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории

В 2022 году безопасность детского сада обеспечивала ООО Частное охранное предприятие «Виктория» (лицензия № 254 от 04.12.2014 г., заключен договор по оказанию охранных услуг № 58/22 от 09.01.2022 г.)

Здание детского сада оборудовано: кнопкой тревожной сигнализации; прямой связью с пожарной частью; противопожарным оборудованием; охранно-пожарной сигнализацией;

системой видеонаблюдения; металлическими входными дверьми, металлоискатель, брелоки КТС и т.д.

На территории детского сада имеются: ограждение по периметру высотой 1,8 м; уличное освещение; система видеонаблюдения – 7 камер наружного видеонаблюдения.

В детском саду действует пропускной и внутриобъектовый режимы. В МБДОУ разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

3.3. Качество и организация питания

В ДОУ организовано сбалансированное 4-х разовое питание детей, которое отвечает потребностям детского организма. В детском саду имеется 10-дневное меню, что позволяет рационально распределять продукты с учетом их калорийности. На основе этого ежедневно составляется меню-требование с соблюдением правильного баланса белков, жиров и углеводов в рационе питания детей. В течение года проводится С-витаминизация третьих блюд. Объем блюд соответствует утвержденным нормам и возрасту детей. Для проверки качества питания в детском саду создана и функционирует бракеражная комиссия. Вся медицинская документация имеется в полном объеме, хранится правильно и оформляется грамотно.

4. Результаты деятельности детского сада

4.1. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в мероприятиях

В 2022 учебном году воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий.

С целью создания праздничной атмосферы для обучающихся и воспитанников образовательных организаций, педагогических работников, родительской общественности и жителей города в предновогодние дни, новогодние и рождественские праздники, а также повышения эстетической культуры, прошёл городской смотр - конкурс на лучшее оформление фасадов зданий образовательных организаций к Новому году и Рождеству. МБДОУ – детский сад №22 "Солнышко" принял активное участие. 2022 год объявлен годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов РФ. Главной "изюминкой" новогоднего оформления детского сада выбран стиль росписи народного промысла "Гжель". По итогам конкурса детский сад №22 "Солнышко" вошёл в состав лучших дошкольных учреждений по оформлению фасадов зданий образовательных организаций к Новому году и Рождеству.

В преддверии праздника «Дня защитника Отечества» были подведены итоги регионального конкурса видеопоздравлений «Я горжусь тобой!» К конкурсу видеопоздравлений присоединилось 35 ребят из различных учреждений города. Ребята из телестудии «Солнышко» в возрастной группе дошкольников 5-7 лет признаны победителями – диплом 1 степени.

МБДОУ – детский сад №22 «Солнышко» - стал победителем конкурса "Образцовый детский сад 2022". Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад-2022» организован Координационным советом по развитию дошкольного образования МЦКИ управление целевых программ развития дошкольного образования в целях выявления 1000 лучших организаций дошкольного образования, обобщения и распространения опыта работы организаций дошкольного образования, укрепления материально-технической базы, популяризации инновационных подходов в образовательной и воспитательной деятельности дошкольного образования. На суд жюри была представлена информация о достижениях воспитанников и всего коллектива за весь период работы нашего детского сада на специализированной открытой публичной выставочной интернет-площадке.

VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования - проект МБДОУ № 22 признан лучшим проектом России в сфере дошкольного образования – 2022 и победителем в номинации «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

Конкурс BIOT ART 2022, организованный в рамках 26 Международного делового форума и выставки «Безопасность и охрана труда» - 2 место в номинации «Видеоролики» с работой «Невредные советы» и победителем в номинации "Приз зрительских симпатий".

4.2. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг.

По итогам ВСОКО в 2022 году, получены следующие результаты о деятельности детского сада:

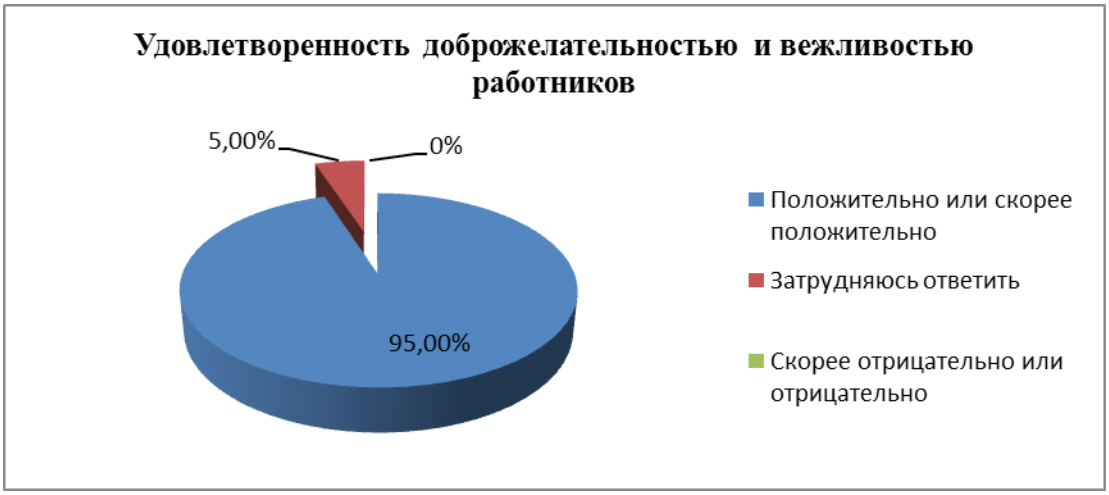
Мониторинг удовлетворенности получателей образовательных услуг доброжелательностью, вежливостью, компетентностью работников МБДОУ – детский сад № 22 «Солнышко» г.Клинцы Брянская область

В анкетировании приняли участие 132 родителей (законных представителей), что составило 94 % от общего числа респондентов.

В результате анкетирования было **выявлено**:

Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?

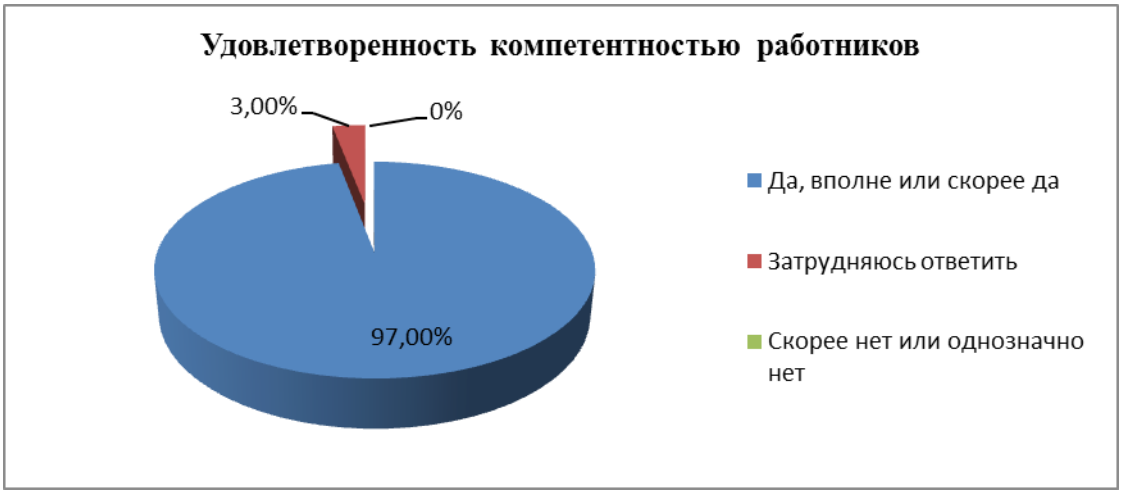
Варианты ответов	Кол-во	%
Положительно или скорее положительно	126	95 %
Затрудняюсь ответить	6	5 %
Скорее отрицательно или отрицательно	-	-



Большинство опрошенных родителей 95 % оценили положительно доброжелательность и вежливость педагогов. Однако 5 % родителей затруднились ответить.

Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?

Варианты ответов	Кол-во	%
Да, вполне или скорее да	128	97%
Затрудняюсь ответить	4	3 %
Скорее нет или однозначно нет	-	-

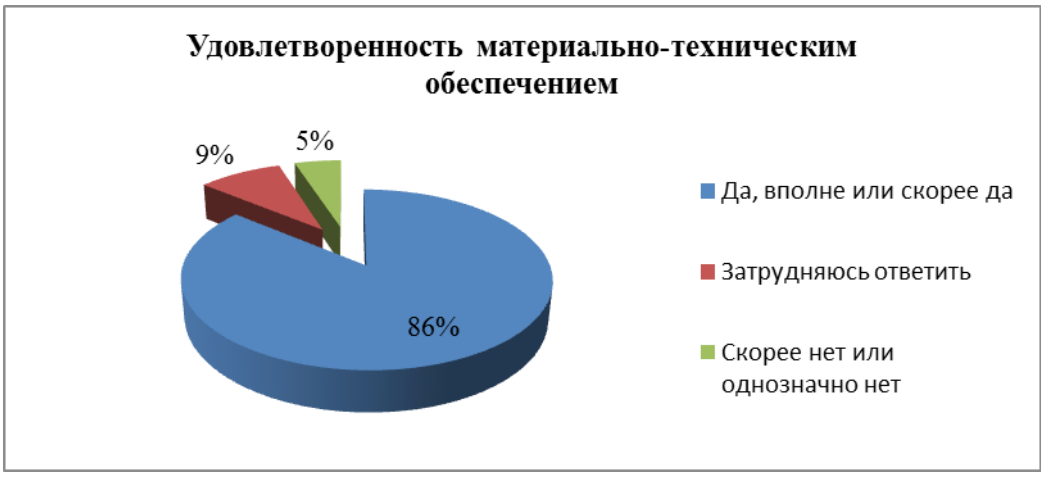


По результатам анкетирования 97 % большинство опрошенных родителей считают, что педагоги дошкольного учреждения полностью соответствуют представлениям о профессионально компетентном педагоге. Затрудняются ответить на этот вопрос 3 % опрошенных родителей.

В связи с этим можно предположить необходимость уточнения представлений респондентов о профессионально - компетентном педагоге.

Удовлетворены Вы материально-техническим обеспечением организации?

Варианты ответов	Кол-во	%
Да, вполне или скорее да	113	86%
Затрудняюсь ответить	12	9%
Скорее нет или однозначно нет	7	5%



Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности многими родителями (86%) материально-техническими условиями содержания детей в дошкольном учреждении. Однако 9 % родителей затруднились ответить на предложенный вопрос, а 5 % родителей недовольны условиями содержания детей в детском саду. В связи с этим можно предположить необходимость конкретизации в содержании вопроса условий ДОО.

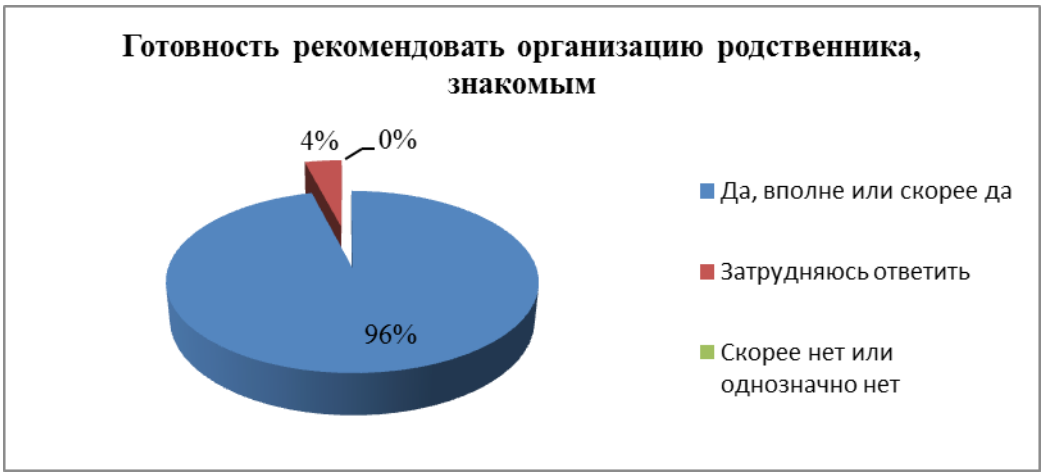
Удовлетворены ли Вы качеством предоставленных образовательных услуг?

Варианты ответов	Кол-во	%
Да, вполне или скорее да	120	91 %
Затрудняюсь ответить	10	8 %
Скорее нет или однозначно нет	2	1 %

Результаты удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг следует считать позитивными. Большинство родителей 91 % полностью удовлетворены оказываемыми образовательными услугами. Затруднения в ответе (8 %), и однозначного нет (1%) возможно, обусловлены необходимостью уточнения в вопросе перечня образовательных услуг, оказываемых ДОО.

Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым?

Варианты ответов	Кол-во	%
Да, вполне или скорее да	127	96%
Затрудняюсь ответить	5	4%
Скорее нет или однозначно нет	-	-



По результатам анкетирования было выявлено, что большинство родителей (96%) готовы рекомендовать ДОО своим родственникам и знакомым, минимальный процент (4 %) опрошенных родителей затрудняются ответить на этот вопрос.

Вывод: Мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Анализ полученных результатов позволяет отметить следующее, с низким процентным показателем отмечается варианты ответов «Скорее нет или однозначно нет».

Исходя из анализа, необходимо продолжать реализовывать системную работу по совершенствованию модели взаимодействия МБДОУ- детский сад №22 «Солнышко» с семьями воспитанников для обеспечения открытости и доступности о деятельности

учреждения, совершенствовании материально-технических, психолого-педагогических и других немало важных условий для реализации образовательной программы МБДОУ .

4.3. Информация о деятельности детского сада

Информация о деятельности ДОУ постоянно размещается на официальном сайте: https://kldou22-br.kinderedu.ru/ и на страницах в социальной сети «Одноклассники» - https://ok.ru/ozhiznidet, «ВК» - https://vk.com/public188043307

5. Дистанционная работа

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям педагогический коллектив ДОО в течение года организовывал с ними дистанционную работу. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДОО и комплексно-тематическим планированием на 2022 год.

5.1.Ресурсы, которые использовали

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОО, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс воспитатели детского сада использовали разные ресурсы:

- сайт, страницы детского сада в «Одноклассниках», «ВКонтакте»;
- чаты в мессенджерах WatsApp (в каждой возрастной группе).

5.2.Формы взаимодействия, которые организовали с родителями

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- тематические консультации « «Правила поведения детей на воде», «Безопасные летние каникулы», «Безопасность детей на дороге!», «Поведение детей на объектах железной дороги», «Солнечный удар», «Как вести себя в грозу», «Навигатор 32 – дополнительное образование» и др.;
- новогодний адвент-календарь;
- тематические мастер-классы и др.,
- Всероссийский урок Победы;
- консультационные материалы и рекомендации «Ядовитые грибы», «Открытые окна», «Детская безопасность», «Осторожно, бешенство», «Безопасное лето!»;
- родительские собрания «Этот удивительный ранний возраст», «До свиданья, первая младшая группа», «Кризис 3 лет», «Детские страхи», «Формирование трудолюбия у дошкольников», «Я – семья-род-народ!» и др.;
- тематические онлайн-конкурсы и выставки «Мои Клинцы! Краски осени», «Кулинарный рай – на все вкусы выбирай!», «Птичья панорама»;
- акции «Окна Победы», «Свет Победы», «Обними наш детский сад», «Безопасное колесо», «Экобум», «Мы разные, но равные», «День России», «Наше велолето»;
- челлендж «Лето в панаме», «Новогодний гном», «Я как Большунов»;
- флешмобы «С днем дошкольного работника», «Портреты птиц»;
- праздники «День защиты детей», «9 мая», «День России», «День флага», «День птиц», «День космонавтики»;
- онлайн – марафон «День семьи»;
- проекты «Растим патриотов».

5.3.Обратная связь с родителями

В течение всего года педагоги детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях и на сайте ДОО.

Педагоги ДОО оказывали родителям консультативную помощь по вопросам организации занятий, игр и досуга ребенка в домашних условиях, дистанционно проводили консультации, акции, конкурсы, флешмобы и другие мероприятия. С учетом успехов и проблем, которые возникли в процессе работы, намечены задачи на 2023 год: продолжать создавать электронный банк образовательных ресурсов, использовать дистанционный формат взаимодействия с семьями воспитанников, повышать ИКТ-компетентность педагогов. В раздел «Дистанционный детский сад» размещать перечень ссылок на различные сайты по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста, которыми родители могли бы воспользоваться по своему усмотрению.

6. Кадровый потенциал

6.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии

В 2022 году штат работников детского сада состоял из 27 человек, из них:
– административный персонал – 1 человека;
– педагогический – 12 человек;
– обслуживающий – 14 человека.

На конец учебного года вакантных должностей в детском саду нет.

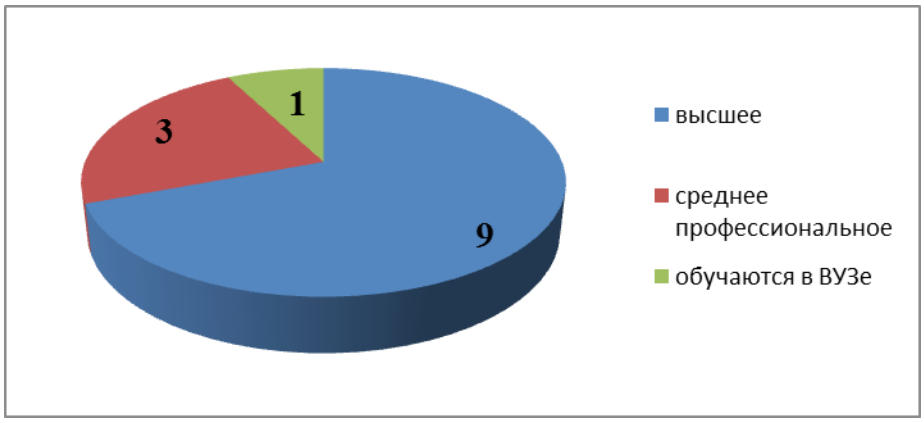
Возраст педагогического коллектива:

Год	**Количество педагогов**				
	До 25	25–29	30–44	45–49	49 и старше
2020	1	1	7	2	1
2021	1	2	6	1	2
2022	0	3	5	2	2

Образование:

Учебный год	**Образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»**

	Высшее	Среднее профессиональное	Обучаются в ВУЗЕ /магистратуре
2020	7	4	3
2021	9	3	1
2022	9	3	1



Квалификационная категория:

Учебный год	**Квалификационная категория:**		
	Высшая	Первая	Без категории
2020	5	5	1
2021	6	6	0
2022	8	4	0

Можно сделать **вывод** 12 педагогов ДОУ имеют квалификационные категории, что составляет 100 % от общего числа педагогов. Это свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива. Прошедшие повышение квалификации по применению ФГОС ДО – 12 человек. В 2022 году аттестовано 3 педагога, из них – 2 педагога - высшая категория (Повесма Г.П., Лукьяненко Д.А.) и 1 педагог - первая кв. категория (Дубровская Е.В.).

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Педагоги детского сада постоянно посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на городских, областных методических объединениях и открытых мероприятиях.

7 февраля 2022 года в рамках работы опорных детских садов прошел онлайн семинар для руководителей дошкольных образовательных организаций города «Использование цифровых платформ при реализации программ дошкольного образования», в котором приняли участие 34 человека. Основной аудиторией семинара стали руководители дошкольных организаций, а также их заместители. В качестве организаторов и спикеров семинара выступил педагогический коллектив МБДОУ – детский сад № 22 .«Солнышко». .Работа семинара была скоординирована вокруг реализации приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Участники семинара обсудили основные тренды развития цифрового образования в современной дошкольной образовательной организации и поделились со своими коллегами опытом использования цифровых сервисов и инструментов в своей профессиональной деятельности. .Семинар завершился дискуссией (цифровой трансформацией), в ходе которой все участники смогли задать вопросы организаторам и спикерам о специфике использования цифровых сервисов, поделиться мнениями об эффективности их использования, обсудить острые вопросы. . Практически все участники семинара пришли к выводу, что в настоящее время созданы все предпосылки к обновлению содержания образования, связанного с его цифровизацией, которая в свою очередь даст возможность воспитанникам свободно и безопасно ориентироваться в цифровом пространстве, быть готовым к вызовам современной цифровой экономики, а педагогическим работникам, предоставит возможность повышения качества образовательных программ и самореализации в профессиональной сфере.

12 апреля 2022 года на базе ГДК в форме Школы Ведущих Детских Праздников прошло городское методическое объединение – практикум «Современные праздники без подготовки» для музыкальных руководителей. .В ходе «Весеннего движа» педагоги стали участниками необычных уроков «Нескучная теория», «АРТ – вояж», «Tutti –аранжировка», «Сам себе костюмер». Организаторы ШВДП (Махоткина Е.М. и Повесма Г.П., педагоги МБДОУ – детский сад №22 .«Солнышко») прокачали творческий потенциал музыкальных руководителей, поделились современными фишечками организации детских праздников в ДОО. В завершении уроков всех участников ожидал выпускной экзамен, на котором они подтвердили свои знания современных методик и технологий, а так же доказали руководству школы свои профессиональные способности. .На торжественной церемонии закрытия школы, Ушакова Г.А., ведущий специалист отдела образования КГА и Кленовая Е.В., руководитель секции музыкальных руководителей вручили (символические) аттестаты с отличием, отметив практическую значимость и эффективность представленных форм и методов работы. .

11 – 12 мая 2022 года на базе оздоровительного лагеря «Искорка» прошёл двухдневный региональный семинар «Система патриотического воспитания: организация, форма, содержание» для педагогических работников образовательных организаций Брянской области, организованный Брянской региональной общественной организацией «Ассоциация педагогических работников» совместно с институтом повышения квалификации и департаментом образования и науки Брянской области. На открытии семинара выступили почётные гости, участники боевых действий. .Город Клинцы представили: Бурнос Ж.А., председатель местного отделения АПР, директор МБОУ-СОШ №9, Ушакова Г.А., ведущий специалист отдела образования КГА, Разумеева И.В., старший воспитатель МБДОУ – детский сад №22 .«Солнышко» и Повесма Г.П., воспитатель дополнительного образования МБДОУ – детский сад №22 .«Солнышко». Работа семинара велась на четырёх площадках, педагоги детского сада №22 .«Солнышко» представили площадку №3 «Самоуправление. Профориентация. Волонтерская деятельность. Школьные медиа». В рамках работы семинара, воспитатель дополнительного образования Повесма Г.П., обобщила опыт работы детского

сада «Волонтёрское движение и детское телевидение как эффективное средство воспитания предпосылок гражданской позиции дошкольников». Участники площадки совместно обсудили систему, принципы организации волонтёрского движения в ДОУ и посетили педагогический «Гайд Парк». Использование данной технологии позволило не только теоретически, но и практически отработать положительные стороны, риски, структуру и содержание деятельности по организации волонтёрского движения в ДОО. .12 мая во время закрытия работы двухдневного семинара, модератор площадки №3 Котова И. А., директор МАОУ г. Жуковки «Лицей №1 им. Д.С.Езерского» отметила высокий профессионализм работы педагогов города Клинцы, их индивидуальный подход и авторские интерактивные формы в проведении семинара.

6.2. Развитие кадрового потенциала:

В 2022 году педагоги детского сада достигли успехов в различных областях, а именно:

На страницах сайтов педработников Учреждения имеются в наличии педагогические продукты по распространению передового опыта, печатная продукция (брошюры).

В 2022 году педагогический опыт педагогов детского сада был опубликован в социальных сетях и печатных изданиях. В муниципальном сборнике опубликована статья «Краткосрочные образовательные практики как эффективная форма организации образовательной игровой деятельности по интересам, способствующая позитивной социализации дошкольников» - Разумеева И.В., старшего воспитателя. В 2022 году педагоги опубликовали свои педагогические материалы в областном информационно-методическом журнале «Дворец 32».

6.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Показатель	На 01.09.2020		На 01.09.2022	
	соотношение	**значение**	**соотношение**	**значение**
Воспитанники/педагоги	142/12	12/1	143/12	12/1
Воспитанники/все сотрудники (включая административный и обслуживающий персонал)	142/27	5/1	143/27	5/1

6.4. Контроль

В течение учебного года в ДОУ были проведены различные виды контроля: тематический, оперативный, обзорный, выборочный и итоговый с целью изучения состояния работы определенного направления и оказания методической помощи. Контроль проводился заведующим, старшим воспитателем, завхозом, медсестрой. По итогам контроля в справках указаны конкретные рекомендации и сроки их исполнения. Справки по итогам контроля заслушивались на педагогических советах, совещаниях при руководителе. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ будет продолжать работать в 2023 году.

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и профессионально компетентен. Результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в полном объеме.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

Внедрение новых технологий в образовательный процесс дошкольных учреждений способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий безусловно влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику работы детских садов. ФГОС ДО требует изменений во взаимодействии взрослых с детьми. В связи с этим перед педагогами-дошкольниками встала задача пересмотра приоритета профессиональной деятельности. Главное – не просто передать какие-либо знания, а развить познавательный интерес у детей. Для эффективной деятельности в этом направлении необходимо запланировать и провести мероприятия в активных, инновационных формах.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что часть педагогов испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным мероприятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов в Skype, Zoom и WhatsApp. В 2023 году необходимо продолжать обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. А так же провести серию обучающих семинаров для педагогов в ДОУ.

План развития и приоритетные задачи на следующий 2023 год

Исходя из вышеизложенного, перед коллективом дошкольной образовательной организацией в предстоящем 2022-2023 учебном году ставятся следующие **задачи:**

1. Повышать профессиональное мастерство педагогических кадров в использовании инновационных, цифровых технологий в процессе образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

2. Продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию.

3. Внедрение модели наставничества для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, успешной личной и профессиональной самореализации педагогических работников работающих в ДОУ.

Срок исполнения: *2023 учебный год.*

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	119 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	143 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек 75 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека 25 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека / 25 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек 100 %
1.8.1	Высшая	8 человек 67%
1.8.2	Первая	4 человек 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	3 человек 25 %

	составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека 8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек 17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 17 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	254,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Наличие оборудованных кабинетов МБДОУ – детский сад №22 «Солнышко»

Наличие оборудованных кабинетов				
Наименование объекта	Адрес	Объекты	Количество	Общая площадь кв.м
МБДОУ – детский сад №22 «Солнышко» г.Клинцы Брянской области	243146 Брянская область г. Клинцы ул. Союзная д. 97Е	Групповая комната	5	217,5
		Спальня	5	158,0
		Приемная	5	88,2
		Туалет	5	36,7
		Умывальник	5	57,2
		Комната психологической разгрузки	4	20,7
		Пищеблок	1	31,3
		Прачечная	1	10,2
		Медицинский кабинет	1	11,2
		Музыкальный зал	1	64,5
		Спортивный зал	1	65,6
		Комната природы	1	14,6
		Музей «Русская изба»	1	11,2
		Дизайн-студия	1	36,0
		Театральная студия	1	31,0
		Компьютерная комната	1	10,9
		Методический кабинет	1	18,9
		Телестудия	1	20,6
		Кабинет заведующей	1	10,9

Объекты для проведения практических занятий

№ п/п	Объект	психолого-педагогическое назначение

1.	Кабинет заведующей	➢ индивидуальные консультации ➢ беседы с персоналом и родителями ➢ просветительская, разъяснительная работа с родителями по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста ➢ создание благоприятного психо- эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей **<u>оснащение:</u>** ➢ документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения ➢ библиотечка нормативно- правовой литературы ➢ оргтехника
2.	Методический кабинет	➢ методическая библиотека ➢ осуществление методической помощи для педагогов ➢ семинары, консультации ➢ круглые столы ➢ педагогические часы ➢ педагогические советы ➢ организация индивидуальных консультаций для педагогов ➢ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития ➢ разъяснительная работа с родителями по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста **<u>оснащение:</u>** ➢ библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы ➢ библиотека периодических изданий ➢ пособия для проведения образовательной деятельности ➢ опыт работы педагогов ➢ материалы консультаций, семинаров, практикумов, тренингов и педагогических советов ➢ демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми, иллюстративный материал ➢ оргтехника
3.	Музыкальный зал	➢ утренняя гимнастика под музыку ➢ праздники, досуги, НОД, индивидуальная и кружковая деятельности ➢ музыкотерапия ➢ консультационная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) для родителей **<u>оснащение:</u>** ➢ фортепиано ➢ музыкальный центр ➢ световые установки ➢ микрофоны ➢ стулья для детей

4.	Кабинет музыкального руководителя	➢ консультативная работа с родителями и воспитателями ➢ подготовка к образовательной деятельности ➢ изготовление пособий, атрибутов ➢ написание планов, разработка сценариев ➢ индивидуальная работа с детьми ➢ самообразование **<u>оснащение:</u>** ➢ музыкальные инструменты ➢ атрибуты для игр, плясок и т.д. ➢ библиотека методической литературы, сборники нот, периодические издания ➢ игрушки, пособия, атрибуты ➢ фонотека ➢ фланелеграф ➢ музыкально-дидактические игры ➢ портреты композиторов, картины
5.	Медицинский кабинет	➢ осмотр детей ➢ консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ ➢ профилактическа- оздоровительная работа с детьми ➢ **<u>оснащение:</u>** ➢ ростомер ➢ медицинские весы ➢ медицинский шкаф ➢ медицинский стол ➢ кушетка ➢ холодильник ➢ облучатель ➢ бикс ➢ термометры ➢ прибор для измерения АД ➢ карты воспитанников ➢ библиотека периодических изданий ➢ документация ➢ папки-передвижки

6	Комната природы	➢ проведение образовательной деятельности ➢ центр «отдыха и релаксации» ➢ проведение экскурсий, кружковой работы ➢ дежурство ➢ консультационная работа по вопросам образовательной области «Познавательное развитие» для родителей **<u>оснащение:</u>** ➢ растения ➢ животные ➢ птицы ➢ рыбы ➢ млекопитающие ➢ макеты ➢ коллекции ➢ картины ➢ дидактические игры

		➢ мини-фонтан ➢ мини-лаборатория
7	Музей «Русская изба»	➢ проведение образовательной деятельности ➢ проведение экскурсий, кружковой работы ➢ проведение досугов, «посиделок» ➢ приобщение к русской народной культуре **<u>оснащение:</u>** ➢ предметы старинного быта ➢ посуда ➢ костюмы ➢ постельные принадлежности ➢ книги ➢ иллюстрации ➢ куклы ➢ произведения искусства ➢ маски
8	Дизайн-студия	➢ проведение образовательной деятельности ➢ проведение экскурсий, кружковой работы ➢ осуществление методической помощи для воспитателей ➢ изготовление пособий, атрибутов ➢ индивидуальная работа с детьми ➢ консультационная работа по вопросам образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для родителей **<u>оснащение:</u>** ➢ репродукции картин ➢ произведения искусства ➢ детские поделки ➢ мольберты ➢ фланелеграф ➢ принадлежности для рисования

9.	Спортивный зал	➢ утренняя гимнастика ➢ праздники, досуги, НОД, индивидуальная и кружковая деятельности ➢ консультационная работа по образовательно области «Физическое развитие» для родителей ➢ укрепление здоровья детей ➢ приобщение к здоровому образу жизни ➢ развитие способности к восприятию и передачи движений **<u>оснащение:</u>** ➢ фортепиано ➢ музыкальный центр ➢ физкультурное оборудование ➢ шведская стенка ➢ маты ➢ скамейки ➢ батут ➢ мягкие модули ➢ сухой бассейн ➢ мячи

10.	Театральная студия	➢ театрализованная деятельность с детьми ➢ праздники, досуги, НОД, индивидуальная и кружковая деятельности ➢ развитие творческих способностей детей посредством различных видов театральной деятельности ➢ консультационная работа по образовательным областям для родителей ➢ чтение художественной литературы **<u>оснащение:</u>** ➢ фортепиано ➢ ширма для кукольного театра ➢ различные виды театров ➢ библиотека детской литературы ➢ декорации ➢ театральное оборудование , игрушки
11	Компьютерная комната	➢ оргтехника ➢ компьютерные столы ➢ стулья
12	Групповые помещения	➢ центр игровой деятельности ➢ центр грамотности ➢ центр науки ➢ центр искусства ➢ спортивный центр
13	Стадион	➢ утренняя гимнастика ➢ праздники, досуги, НОД, индивидуальная и кружковая деятельности ➢ консультационная работа по образовательной области «Физическое развитие» для родителей ➢ укрепление здоровья детей ➢ приобщение к здоровому образу жизни ➢ самостоятельная двигательная активность ➢ прогулки **<u>оснащение:</u>** ➢ спортивно-оздоровительный комплекс ➢ лестницы (разного вида) ➢ дуги для подлезания ➢ скамейки ➢ дорожка здоровья ➢ мишень ➢ место для прыжков
14	Огород	➢ развитие познавательной деятельности ➢ развитие трудовой деятельности ➢ НОД, индивидуальная и кружковая деятельности ➢ проектная деятельность **<u>оснащение:</u>** ➢ грядки ➢ ягодные кустарники ➢ цветник
15	Летняя эстрада	➢ прогулки ➢ игровая деятельность ➢ досуги, праздники, кружковая деятельность, НОД ➢ чтение художественной литературы ➢ приобщение к русской народной культуре ➢ кружковая деятельность ➢ театрализованная деятельность **<u>оснащение:</u>**

		➢ сцена ➢ скамейки ➢ мини-пруд ➢ цветник ➢ декорации к русским народным сказкам
16	Групповые участки	➢ прогулки ➢ игровая деятельность ➢ досуги, праздники, кружковая деятельность, НОД ➢ чтение художественной литературы ➢ самостоятельная двигательная активность ➢ развитие познавательной деятельности ➢ развитие трудовой деятельности ➢ экспериментирование **оснащение:** ➢ веранда ➢ скамейки ➢ столики ➢ качалки ➢ декоративные элементы ➢ беседки ➢ игровое оборудование

Средства обучения и воспитания

Образовательные области	Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение
Физическое развитие	Обручи пластмассовые, палка пластмассовая гимнастическая, мячи разного диаметра, набор кеглей, дуги для подлезания, коврики массажные, массажеры для ног, корригирующая дорожка, скамейки для ходьбы (наклонная, с препятствиями), шведская лестница, кольцеброс, мешочки для равновесия, скакалки детские, канат для перетягивания, флажки разноцветные, ленты. Набор предметных карточек «Предметы гигиены». Набор предметных карточек «Мое тело», «Режим дня». Наглядное методическое пособие (плакаты, схемы).
Социально-коммуникативное развитие	Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол). Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», «Пути и средства сообщения». Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности». Набор предметных карточек

	«Транспорт». Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности». Набор предметных карточек «Профессии», «Символика» Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты). Наборы игрушечной посуды. Наборы парикмахера. Наборы медицинских игровых принадлежностей. Игровой модуль «Кухня». Игровой модуль «Парикмахерская». Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские) Природный материал и бросовый материал для ручного труда. Картины, плакаты «Профессии», «Кем быть», «Государственные символы России» и др. Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. Книги, энциклопедии, тематические книги.
Познавательное развитие	Макеты «Государственных символов России». Географические карты, атласы, хрестоматии. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные). Учебные приборы (микроскоп, колбы, песочные часы, компас и др). Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие Животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года». Домино с цветными изображениями, шнуровки различного уровня сложности, игрушки-персонажи, напольный конструктор деревянный, наборы настольного конструктора, набор счетного материала, счетные палочки, комплект цифр и букв на магнитах, набор плоскостных геометрических фигур, наборы раздаточного математического оборудования. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры». Информационный материал «Паспорт экологической тропы» Муляжи фруктов и овощей, увеличительное стекло, набор контейнеров.
Речевое развитие	Набор сюжетных карточек по темам «В походе», «В половодье», « Подарок школе» и др. Предметные игрушки-персонажи. Сюжетные картины «Наши игрушки», «Мы играем», «Звучащее слово». Методическая литература (рабочие тетради, хрестоматии и др). Обучающие пазлы «Учимся читать», «Азбука», «Развиваем речь, мышление и мелкую моторику»,домино.
Художественно - эстетическое развитие	Комплекты детских книг для каждого возраста, детские энциклопедии, иллюстрации к детской художественной литературе, портреты писателей. Магнитная доска, мольберт, репродукции художников, портреты художников-иллюстраторов, комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка), наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка», тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования. Бумага для рисования, палитра, стаканчики, трафареты, кисочки, карандаши простые, цветные, мелки восковые, бумага цветная, картон цветной, белый, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисточка щетинная, пластилин, доска для работы с пластилином. Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, набор шумовых музыкальных

	инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, барабан, погремушки), металлофон. Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра настольная, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, ширмы для театра, куклы, ёлки искусственные, гирлянды, наборы елочных игрушек, мишура.

Средства обучения	**Наименование**	**Количество**
Технические	компьютер	4 с выходом в интернет
	ноутбук	1
	ламинатор	1
	брошюратор	1
	принтер + ксерокс + сканер	5
	видеокамера	1
	цифровой фотоаппарат	2
	музыкальный центр	2
	магнитофон	1
	мультимедийный проектор	1
	экран подвесной	1
	микрофон	2
	телевизор	6
	DVD-караоке	1
	флеш-носители	1
	жесткий диск	1
	веб камера	1