

«СОГЛАСОВАНО»
Глава Клинцовской
городской администрации

С.Ю. Евтеев

2016г.

«Согласовано»
Начальник ОГИБДД
МО МВД России «Клинцовский»

С.Н. Федченко

2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МБДОУ-детский сад
№22 «Солнышко»

С.В.Кабанова

2016г.

ПАСПОРТ

дорожной безопасности образовательного учреждения
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 22 «Солнышко»
г.Клинцы Брянской области

Общие сведения

Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 22 «Солнышко» г.Клинцы Брянской области

Тип ОУ: дошкольное образовательное учреждение

Юридический адрес: 243146 Брянская область г.Клинцы ул. Союзная д. 97 «Е»

Фактический адрес: 243146 Брянская область г.Клинцы ул. Союзная д. 97 «Е»

Руководитель ОУ: Кабанова Светлана Васильевна

Старший воспитатель: Разумеева Ирина Вячеславовна

Ответственные работники муниципального органа образования:

Доманчук Ольга Анатольевна

Ответственные от Госавтоинспекции: Инспектор по пропаганде БДД

Ответственные работники за мероприятия по профилактике детского травматизма Педагоги ДОУ

Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание ТСОДД Подошва Сергей Александрович, руководитель муниципального унитарного предприятия города Клинцы Брянской области "Коммунальщик"

Количество воспитанников: 142

Наличие уголка по БДД: имеется

Телефоны оперативных служб:

- Инспектор по административной практике ПДД: 8(48336)
- Единая дежурная диспетчерская служба: 2-91-00, 112
- Пожарная часть: 01, 010, 5-10-69
- Полиция: 02.
- Скорая медицинская помощь: 03.

Содержание

I. План – схемы ОО.

- 1) район расположения, пути движения транспортных средств и детей (учеников, обучающихся) план-схема безопасного маршрута;
- 2) организация дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест;
- 3) маршруты движения организованных групп детей от ОО к стадиону, парку, музею, библиотеке и др.;
- 4) пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории образовательного учреждения.

II. Программа занятий с воспитанниками по профилактике детского-дорожного травматизма

III. План мероприятий по профилактике детского – дорожного травматизма

I. План-схемы ОУ

1.1. План-схема района расположения ОУ, пути движения транспортных средств и детей

Яндекс

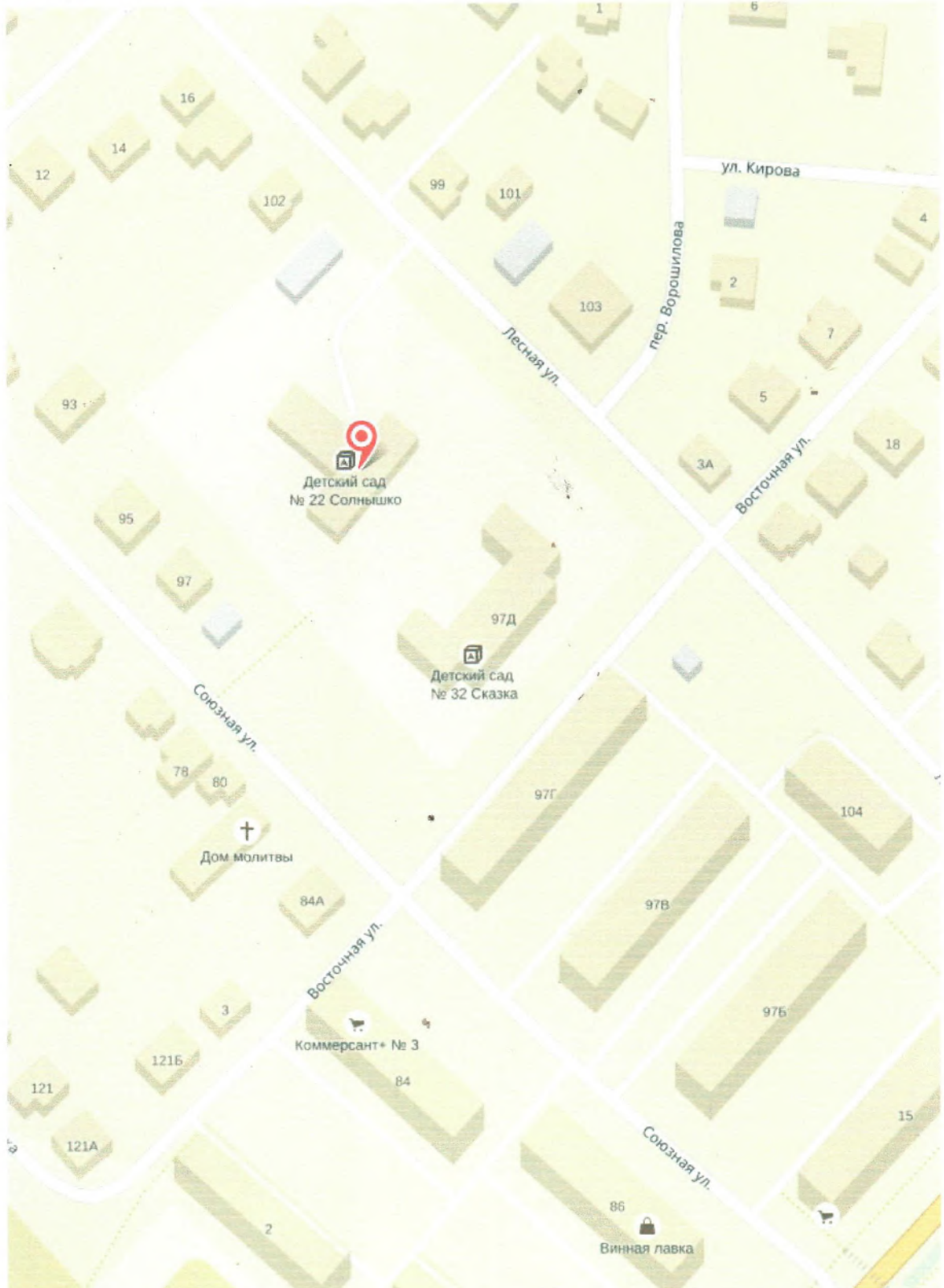
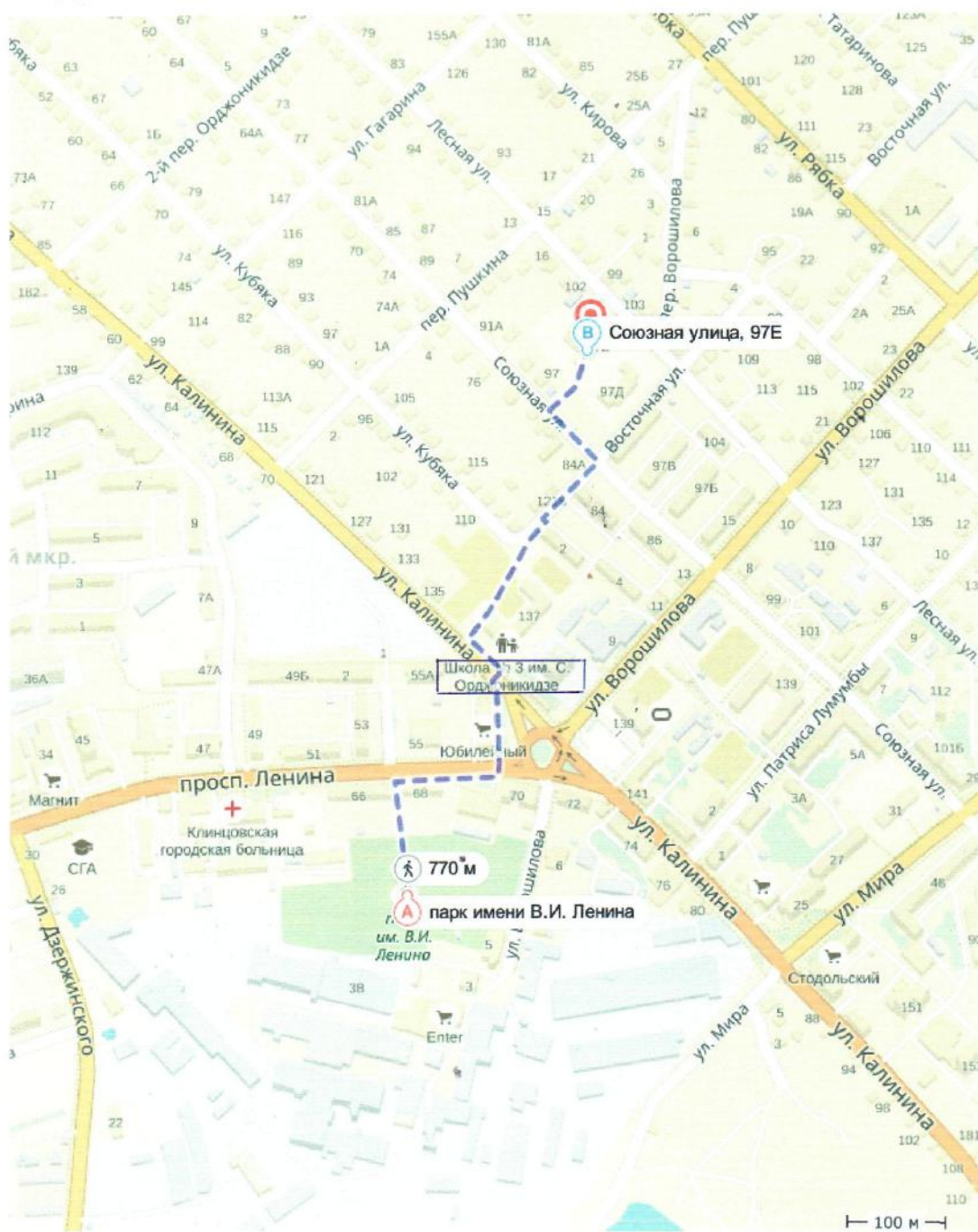


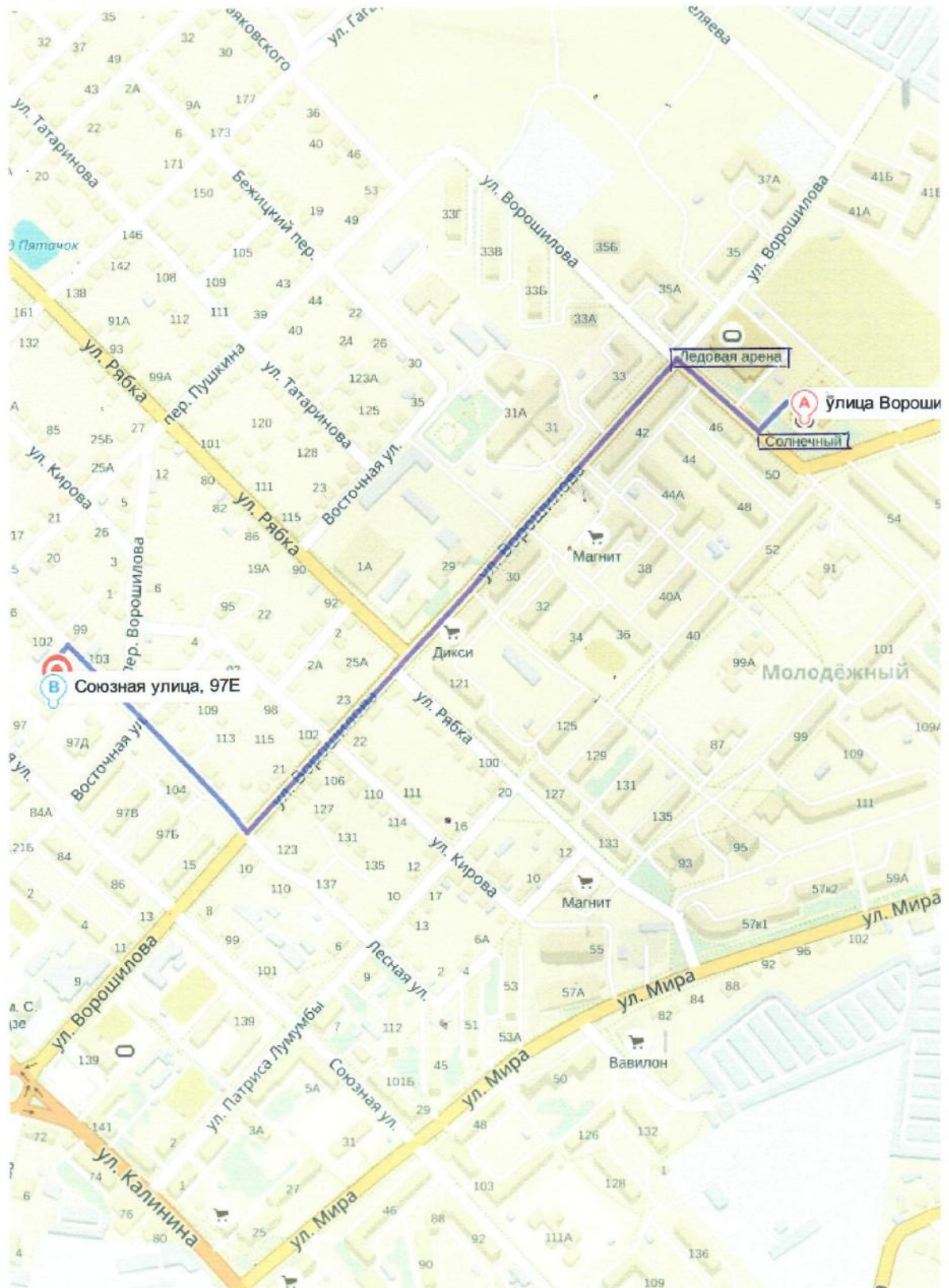
Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест

Яндекс

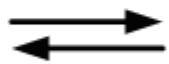
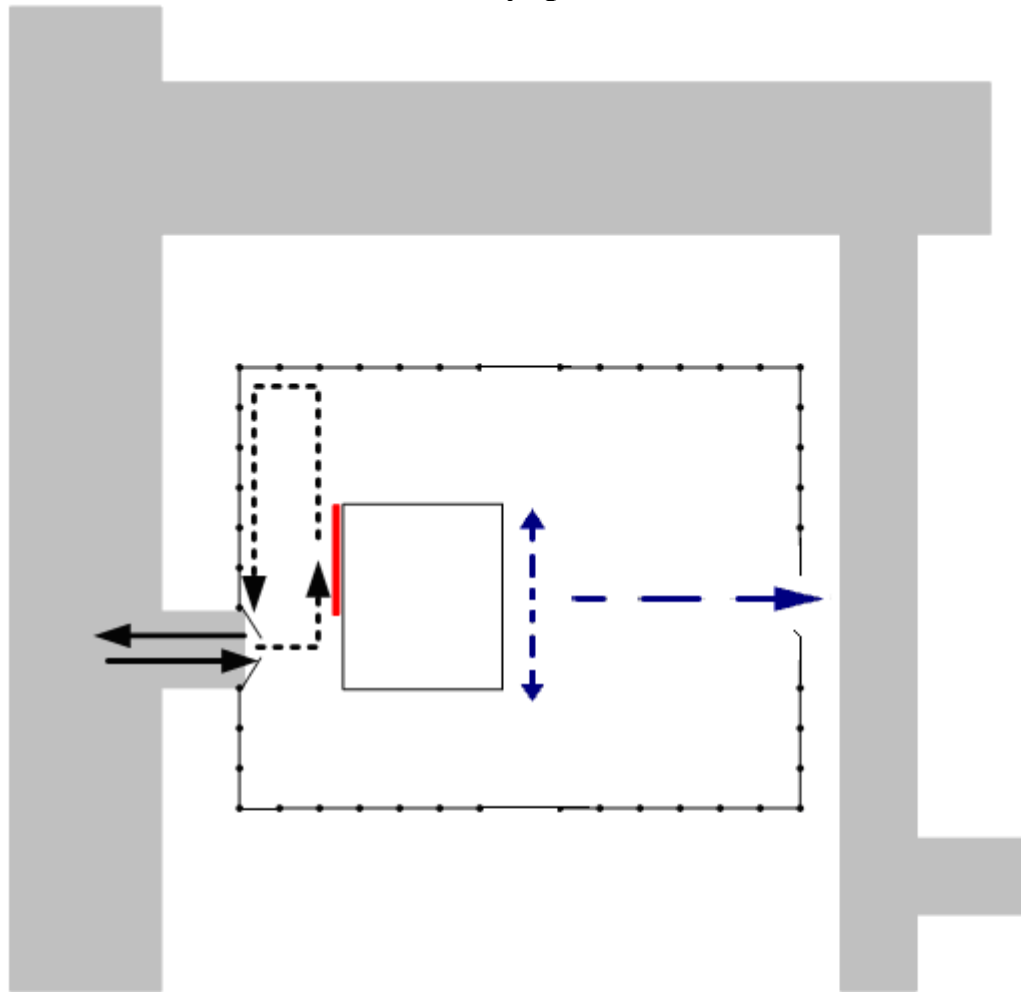


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 22 Солнышко г. Клинцы

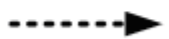
Брянская обл., Клинцы, ул. Союзная, 97е



Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории образовательного учреждения



- въезд/выезд грузовых транспортных средств



- движение грузовых транспортных средств по территории образовательного учреждения



- движение детей и подростков на территории образовательного учреждения



- место разгрузки/погрузки

II. Программа занятий с детьми по профилактике детского дорожного травматизма

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
«ГОРОД КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 22
«Солнышко» г. Клинцы Брянской области

ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО –
ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

«Безопасная дорога
подрастающему поколению»

Составитель: старший воспитатель
высшей кв.категории
Разумеева И.В.

г. Клинцы 2013 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Название программы	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога подрастающему поколению».
2. Цели программы	<ul style="list-style-type: none">- формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения;- создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма;- вовлечение наибольшего числа воспитанников в изучение ПДД.
3. Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения;- расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах через современные формы и методы обучения и воспитания детей направленные на защиту здоровья и сохранение жизни;- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;- поиск новых агитационных форм и пропаганды ПДД, сотрудничество со службами ГИБДД в практической деятельности.
4. Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда, самоката.</p> <p>Повышение уровня знаний среди воспитанников, педагогов, родителей.</p> <p>Повышение мотивации воспитанников и родителей к соблюдению ПДД.</p> <p>Отсутствие случаев травматизма по причине незнания ПДД.</p> <p>Умение правильно вести себя в экстремальных дорожных ситуациях.</p> <p>Совершенствование условий для реализации форм, методов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</p>
5. Организация исполнитель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 22 «Солнышко»
6. Адрес организации	243146 Брянская область г. Клинцы, ул.Союзная

		д. 97 «Е»
7. Телефон		8 (48336)5-34-76
8. Автор программы		Разумеева Ирина Вячеславовна
9. Адресат программы		Воспитанники, педагоги, родители
10. Исполнители		Воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель доп. образования, воспитатель ФИЗО, родители.
11. Срок действия программы		5 лет воспитанники МБДОУ - детский сад № 22 «Солнышко», 1 год выпускники, прослеживается результативность через преемственность с МОУ СОШ № 3
12. Нормативно - правовые основы разработки программы		<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН «О правах ребенка»; - Закон «Об образовании» Российской Федерации; - Федеральная целевая программа «Дети России»; - Правила дорожного движения РФ (утверждены пост. правительства РФ от 28.03.2012 №254); - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) - Образовательная программа МБДОУ – детский сад № 22 «Солнышко»;
13. Научно методическое обеспечение		<ul style="list-style-type: none"> - Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - Рабочие программы педагогов. - Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения занятий по ПДД. - Практические рекомендаций по организации педагогического процесса «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» Т.Г. Хромцовой - Изучаем дорожную азбуку. Ф.С.Майорова - Три сигнала светофора. Т.Ф.Саулина - Как обеспечить безопасность дошкольников. К.Ю.Белая - Правила и безопасность дорожного движения. О.А.Скоролупова - Дошкольникам – о правилах дорожного движения. Э.Я.Степаненкова - Основы безопасности. Т.А.Шорыгина - Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Н.В.Коломеец

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

До тех пор, пока страдают дети, в мире нет истинной любви.

А. Дункан

В наибольшей безопасности тот, кто на чеку, даже когда нет опасности.

Сайрус.

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасного дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Программа «Безопасная дорога подрастающему поколению» создана на основании практических рекомендаций по организации педагогического процесса «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» Т.Г. Хромцовой на основе Правил дорожного движения (с изменениями на 28 июля 2012 г.), на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом возрастных особенностей детей от 3 до 7 лет.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации в городе порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Такое определение было дано на заседании рабочей группы по вопросам охраны здоровья детей при Правительственной комиссии по охране здоровья граждан.

Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. По усредненным данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут 1500 и получает ранения 24000 несовершеннолетних участников дорожного движения. Каждый пятый пострадавший ребенок не достиг восьмилетнего возраста.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, - по оценке ГИБДД России, - свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма, в первую очередь, со стороны органов образования. Не смотря на то, что в России действует целый ряд нормативных документов, обязывающих образовательное учреждение проводить последовательную профилактическую работу по изучению Правил дорожного движения, результаты контрольно-аналитической работы Госавтоинспекции в городах показывают, что более половины дорожно-

транспортных происшествий происходит по вине детей, нарушающих правила поведения на улицах и дорогах.

Социальная острота проблемы диктует необходимость в разработке и внедрении программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим нашим дошкольным учреждением ведется система работы по изучению правил дорожного движения и профилактике транспортного травматизма по программе «Безопасная дорога подрастающему поколению», ежегодно пополняется материально-техническая база ДОУ новым методическими материалами.

Для ребенка дошкольного возраста знания правил дорожного движения – это проверка готовности к вступлению во взрослую жизнь.

Программа «Безопасная дорога подрастающему поколению» - прекрасная возможность пройти курс первоначального обучения навыкам и основам безопасности на дороге.

Реализация программы «Безопасную дорогу подрастающему поколению» позволит ребенку изучить правила дорожного движения, приобрести навыки поведения на улице.

Отличительной особенностью программы является: программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Отличительная особенность программы заключается в том, что теоретические и практические занятия проходят на базе МБДОУ-детского сада № 22 «Солнышко», в оборудованном спортивном зале и на территории ДОУ.

3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Улица для ребенка — это яркий мир, полный разнообразных, привлекательных для него явлений (машин, зданий, движущихся пешеходов,

предметов и др.), насыщенный интересными событиями, участниками которых может стать и сам ребёнок. А здесь как раз и подстерегает его опасность.

Учеными достаточно подробно рассмотрены причины несчастных случаев с дошкольниками. Как свидетельствует анализ, большинство ДТП происходит по причине безнадзорности. Ребятам всё интересно на улице, и они стремятся туда, не понимая ещё, что неожиданно появиться на проезжей части или перебежать дорогу на близком расстоянии от проходящего транспорта — это большая опасность. Также очень много случаев, когда дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать её сами. А бывает, что взрослые вообще не держат ребёнка за руку, и тот идёт самостоятельно через сложнейшие перекрёстки. Одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с детьми является незнание ими правил дорожного движения, правил посадки в автобус.

Вот почему начиная с самого раннего возраста необходимо обучать детей правилам поведения на дороге. Источников этих знаний три – родители, детский сад, внешняя среда. Но, несмотря на важность самих правил, учить надо не только правилам, сколько анализу закономерностей возникновения опасностей. Необходимо вырабатывать у детей иммунитет. Залогом правильного поведения на дороге является выработка у человека любого возраста установки на строгое соблюдение Правил дорожного движения. Поведение пешеходов на дороге, в том числе и детей, зависит от ряда факторов, возрастных особенностях и психическом состоянии человека. Требования дорожного движения преломляются через возрастные характеристики и личный опыт. Известно, что есть люди, от природы наделенные осмотрительностью и осторожностью, а есть и поверхностные, склонные к быстрым реакциям и непродуманным рискованным поступкам.

При изучении дошкольниками правил безопасного поведения на дороге, важно учитывать их возрастные особенности:

- **Реакция у детей замедленная.**

У взрослого человека, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. У детей на такое же действие уходит примерно 3-4 секунды, а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже отличить стоящую машину от движущейся (по мнению психологов), ребенку требуется до 4 секунд, а взрослому на это требуется 0,25 секунд.

- **Незначительный рост дошкольников.**

Маленький рост дошкольников зачастую скрывает их от водителей, а короткий шаг увеличивает время нахождения в опасной зоне при переходе дороги. Маленький рост также заметно повышает центр тяжести, что объясняет частые падения подростков и потерю равновесия даже на ровном месте.

- **Мозг ребенка не в состоянии уловить одновременно более одного явления.**

Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Заметив что-то интересное и важное на его взгляд, ребенок тут же «переключается» на данное событие. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или поднять упавший предмет оказывается гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

- **Разделение игровых и реальных условий происходит постепенно.**

У дошкольников знания о поступательном движении транспортных средств либо отсутствуют, либо часто заменяются представлениями, основанными на аналогичных движениях из мира игрушек, т.е. что машины могут остановиться на месте сразу же.

- **Безопасность собственного поведения в условиях движения недооценивается.** Необходимо менять стереотип поведения дошкольников при оценке опасностей, особенно на перекрестках. От детей часто можно услышать, что опасность представляет только тот автомобиль, который находится в непосредственной близости.

Каждое занятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должно способствовать формированию навыков наблюдения, самоконтроля, формированию навыка безопасного поведения на улицах и дорогах.

ПДД как дошкольная дисциплина занимает особое место. Здесь необходимо одновременно решать две задачи:

- Подача материала в адекватной для данного возраста форме, т.е. с учетом психофизических особенностей и на основе принципов развивающего обучения.
- Формирование у детей психологической установки на соблюдение Правил дорожного движения, т.е. на использование знаний, полученных на занятиях, в повседневной жизни.

Сложность решения второй задачи заключается в том, что ее выполнение выходит за рамки занятий, так как любая информация может быть усвоена человеком в разных формах, которые в то же время являются и этапами этого усвоения:

- знания, т.е. собственно теоретическая информация;
- умения – система закрепленных действий, которые осуществляются осознанно, при активном включении внимания;
- навыки – система закрепленных автоматизированных действий, подчиненных основной цели в решении конкретной задачи. В данном случае действия выполняются без специального обдумывания, как бы сами собой, только под контролем внимания. Но если появляются какие-либо трудности, то внимание сразу мобилизуется, становится активным.

Знания, т.е. собственно свод Правил дорожного движения, ребенок усваивает на занятиях. И чтобы это усвоение действительно состоялось, могут быть полезны следующие практические рекомендации.

Необходимо использовать хорошо продуманные наглядные пособия. Конкретно-образная природа мышления детей практически сохраняется на

протяжении всего дошкольного периода. Поэтому система организации занятий должна основываться на соблюдении принципа наглядности обучения, который обеспечивает накопление более полных и ярких представлений об изучаемых предметах и явлениях, обогащает жизненный опыт воспитанников и способствует формированию осмысленного восприятия. Однако, иметь наглядный материал мало, нужно научить его видеть. В детском саду дети учатся рассматривать объекты. При этом очень важно поставить задачу на восприятие (что именно нужно пронаблюдать в воспринимаемом предмете, объекте). Необходимым условием является составление определенного плана наблюдения, которым должны руководствоваться дети («Сначала посмотрите на этот дорожный знак, определите его форму, какие на нем есть цвета, а потом сравните его с другими знаками, изображенными на этой картинке» и т.д.). Очень важно подводить итоги наблюдения, этим должно завершаться всякое организованное восприятие.

Воспитателю совместно с детьми следует подытожить и обобщить все то, что дети узнали в результате целенаправленного восприятия. Во время такой работы нередко обнаруживаются какие-то пробелы: дети что-то пропустили, не заметили. Это побуждает их вернуться к объекту наблюдения и снова внимательно рассмотреть его, что способствует развитию навыков самоконтроля.

Следует чередовать задания, выполняемые устно, с составлением графических схем и рисунков. Это связано с тем, что внимание дошкольников еще очень неустойчиво и при выполнении простых, однообразных заданий они начинают отвлекаться. Также необходимо учитывать, что дети еще плохо умеют распределять свое внимание.

Целесообразно формулировать правила в утвердительной форме. Например, вариант «Если ты идешь по тротуару и тебе надо обойти препятствие – лужу, яму или еще что-либо, - то обходить это препятствие надо только по тротуару» предпочтительнее, чем «не следует, обходя препятствие на тротуаре, выходить на проезжую часть». Если нет возможности избежать отрицательных формулировок, то необходимо представлять детям такие

правила вместе с альтернативными, «утвердительными», в которых содержатся руководства к действию. Например, сразу же после формулировки: «Нельзя переходить проезжую часть на красный сигнал светофора» должна следовать рекомендация: «Переходить проезжую часть можно только по зеленому сигналу светофора».

Необходимо, чтобы дети не просто заучивали правила дорожного движения, а понимали их смысл и необходимость. Ребенок должен уметь объяснить, например, почему, прежде чем переходить проезжую часть, нужно сначала остановиться, потом посмотреть налево, а затем направо и снова налево. Если на занятии возникают затруднения в понимании каких-либо правил, полезно организовать совместное обсуждение их детьми: предоставить им возможность задавать друг другу вопросы, поправлять ответы друг друга, рассуждать.

Конечно, дошкольники не сразу привыкают к таким формам обучения. Их нужно специально, постепенно приучать к деловому общению по поводу изучаемого материала. Такие качества, как критичность, терпимость, умение вставать на точку зрения другого, развиваются только в процессе общения детей.

Сформированность именно этих качеств, влияет, в частности, на уровень понимания ребенком все время изменяющейся дорожной обстановки и взаимосвязи этих изменений с поведением каждого участника дорожного движения.

Все формы работы на занятии должны преследовать одну цель – осознание детьми важности соблюдения правил дорожного движения. Чем больше мы понимаем смысл и необходимость соблюдения тех или иных правил, тем легче нам следовать им. Это справедливо для взрослого человека, а для ребенка – тем более.

С одной стороны, мы должны принимать Правила дорожного движения такими, как они есть, так как не в наших силах их изменить. Но это не значит, что мы не можем их обсуждать. Тем более на этапе изучения, когда речь идет об обсуждении Правил не с целью их изменить, а с целью осознать их

необходимость, с одной стороны, и с другой – понять, правильно ли дошкольники восприняли Правила, все ли они поняли. И не страшно, если на занятии прозвучат неправильные ответы. Очень важно, чтобы у ребенка была возможность высказаться, чтобы он не боялся этого делать. В противном случае дети из-за боязни быть неодобренными могут прилежно повторить все сказанное воспитателем, даже воспроизведя интонацию, но основная задача не будет достигнута – знание не станет осознанным, не закрепится как точка зрения, как убеждение.

Таким образом, развивая у ребенка осознанность, мы развиваем и ответственность за свои действия и поступки. Тогда и чужой пример не будет столь заразительным. Важно, чтобы каждое правило сопровождалось иллюстрацией или словесным описанием конкретной ситуации, в которой ребенок должен выбрать оптимальный вариант поведения и обязательно обосновать этот выбор!

Беспечность детей на дороге зависит от нас — взрослого. Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем меньше станет несчастных случаев.

4. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения;
- создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма;

- вовлечение наибольшего числа воспитанников в изучение ПДД.

5. ЗАДАЧИ:

- формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения;
- расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах через современные формы и методы обучения и воспитания детей направленные на защиту здоровья и сохранение жизни;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- поиск новых агитационных форм и пропаганды ПДД, сотрудничество со службами ГИБДД в практической деятельности.

6. ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ:

1. **Принципы обучения** – это закономерности и законы, составляющие основу учебного процесса и определяющие деятельность воспитателя и детей.
2. **Последовательность и постепенность** – знания по дорожной тематике следует давать постепенно, без перегрузки.
3. **Доступность** – учебный материал должен быть изложен в доступной форме.
4. **Наглядность** – при обучении дорожной безопасности необходимы наглядные средства (иллюстрации, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий).
5. **Принцип единства воспитания и обучения** – на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах и транспорте.

7. ФОРМЫ РАБОТЫ:

- тематическая неделя;
- познавательные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- настольные игры;
- беседы;
- консультации;
- драматизация литературных произведений;
- чтение художественной литературы;
- демонстрация наглядного материала;

- фильмы-презентации;
- развлечения;
- акции;
- флэш-мобы и т.д.

Деятельность с детьми проводится в первую и во вторую половину дня, через «Минутки здоровья», «Динамические паузы», в разделе основной примерной программы «От рождения до школы», через образовательные области. В основном используются две формы работы – групповая и индивидуальная. При организации (праздников, развлечений и т.д.) используются массовые формы работы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

2 младшей группы (3-4 года)

Тема	Цель	Формы работы, упражнения	Кол-во занятий	Литература
«Знакомство с улицей»	Познакомить детей с понятием «улица». Дать элементарные знания о поведении на улице.	- Экскурсии, наблюдения - П/и «Воробушки и автомобиль» - Д/и «Собери»	1	- Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко «Детям о правилах дорожного движения»

		автомобиль» - П/и «Светофорчик»		
Знакомство с профессией – водитель.	Познакомить детей с профессией водителя	Д/и «Транспорт» Наблюдение на прогулке за транспортом.	1	Н.Г. Корматова «Мир, в котором я живу»
«Знакомство с сигналами светофора»	Познакомить детей с сигналами светофора. Закрепить назначение сигналов светофора.	П/и «Красный, желтый, зеленый» Д/и «Профессия – милиционер»	1	- Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко «Детям о правилах дорожного движения» - Н.И. Клочанов «Дорога, ребенок, безопасность» -
Безопасность на дороге	Познакомить детей с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте.	Занятие Рисование «Моя любимая машина» Сюжетно – ролевая игра «Автобус»	1	- Н.И. Клочанов «Дорога, ребенок, безопасность» - Л. Логинова «365 уроков безопасности»
«Знакомство с грузовым автомобилем»	Познакомить детей с видами транспорта.	Наблюдение за транспортом -экскурсия	1	Л. Логинова «365 уроков безопасности» Иллюстрации
Итоговое занятие.	Закрепить знания детей о видах транспорта и его назначении.	- Д/и «Транспорт».	1	Авторское
Мониторинг	Выявить знания и умения детей по данному разделу	Д/и Игры с макетами Практические действия	3	

В свободной деятельности детям предлагаются:

Дидактические игры и сюжетно – ролевые игры:

- «Шофер»,
«Грузовая машина»,
- «Поездка на автобусе»,
«Красный, зеленый»,

- «Найди свой цвет»,
«Автобус»,
- «Берегись автомобиля»,
«Собери светофор»,
- «Воробушки и автомобиль»,
«Транспорт»,
- «Красный, зеленый»,
«Назови правильно»,
- «Будь осторожен!»
«Подбери по цвету»,

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Средняя группа (4 -5 лет)

Тема	Цель	Формы работы, упражнения	Кол-во занятий	Литература
«Светофорчик – наш друг!»	Закреплять знания детей о работе светофора. Закреплять знания правил перехода	П/и «Воробушки и автомобиль» Д/и «Красный, желтый, зеленый»	1	Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко «Детям о правилах дорожного движения» - Н.И.Клочанов

	улиц.			«Дорога, ребенок, безопасность»
«Красный, желтый, зеленый»	Познакомить детей с желтым сигналом светофора.	Беседа, рассматривание иллюстраций Д/и «Собери светофор»	1	Иллюстрации «Светофор» Е.М.Сосунова, М.Л.Форштат «Учись быть пешеходом»
«Правила дорожного движения»	Познакомить детей с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте.	Наблюдение за дорогой. П/и «Берегись автомобиля»	1	Е.М.Сосунова, М.Л.Форштат «Учись быть пешеходом»
«Транспорт»	Познакомить детей с различными видами транспорта, их назначением.	Наблюдение за транспортом.	1	Л.Логинова «365 уроков безопасности»
«Правила поведения в общественных местах»	Закрепить правила поведения в транспорте, в общественных местах.	Сюжетно – ролевая игра «Автобус»	1	Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко «Детям о правилах дорожного движения»
«Внимание, дорога»	Познакомить знания детей о правилах перехода дороги.	Рассматривание иллюстраций «Правила перехода дороги». Сюжетно – ролевая игра «Мы – шоферы»	1	- Н.И.Клочанов «Дорога, ребенок, безопасность»
«Внимание дорога»	Закрепить знания детей о дорожной азбуке	Беседа Рисование «Улица и я» Д/и «Домино». П/и «Цветные автомобили».	1	Авторское
Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход»	Познакомить детей с назначением дорожного знака «Пешеходный переход»	Д/и «Дорожные знаки» С/р «Поездка на машине»,	1	Правила дорожного движения РФ
Знакомство с профессией – милиционер	Познакомить детей с профессией «Милиционер»	Беседа. Рассматривание иллюстраций	1	Н.И.Клочанов «Дорога, ребенок, безопасность»
Итоговое занятие «Культурные пешеходы»	Выявить знания детей по данному направлению в работе	Занятие на транспортной площадке	1	Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко «Детям о правилах дорожного движения»
Мониторинг	Выявить знания и умения детей по данному разделу	Д/и Игры с макетами Практические действия	3	

В свободной деятельности детям предлагаются

Дидактические игры:

- «Транспорт»,
- «Дорога»,
- «Правила дорожного движения»
- «Домино»,
- «Умные машины»,
- «Дорожные знаки»,
- «Собери светофор»,

Сюжетно – ролевые игры:

- «Поездка на машине»,
- «Автобус»,
- «Поездка на автобусе»,
- «Мы - шоферы»,
- «Воробушки и автомобиль»,
- «Красный, зеленый»,
- «Берегись автомобиля!»,
- «Стоп!»,
- «По узенькой дорожк

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Старшая группа (5-6 лет)

Тема	Цель	Формы работы, упражнения	Кол-во занятий	Литература
Транспорт	Расширять знания детей о транспорте Познакомить детей с правилами безопасного поведения в транспорте	- Наблюдение за транспортом – экскурсия. - Д/и «Транспорт».	1	Н.И.Клочанов «Дорога, ребенок, безопасность»
Наблюдение за пешеходным переходом.	Расширять знания детей об улице, дороге	Экскурсия Беседа	1	Правила дорожного движения РФ
Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход»	Познакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход» и его назначением»	Рассматривание иллюстраций д/и «Дорожные знаки»	1	Правила дорожного движения РФ
«Светофорчик».	Познакомить детей с видами светофоров	Беседа Д/и «Собери светофор».	1	Т.И.Петрова «Игры, занятия»
«Мы – пешеходы».	Расширять знания детей о правилах дорожного движения	Прогулка Д/и «Красный, желтый, зеленый». Д/и «Мы – шоферы».	1	Авторское
Беседа о правилах дорожного движения, показ иллюстраций.	Закреплять знания детей о правила поведения на дороге, улице	Сюжетно – ролевая игра «Дорога». Знакомство с перекрестком – занятие. Рисование «Перекресток».	1	Е.М.Сосунова, М.Л.Форштат «Учись быть пешеходом»
«Как нужно переходить улицу».	Закрепить знания детей о правилах перехода дороги.	Д/и «Перекресток»	1	Правила дорожного движения РФ
Сигналы регулировщика	Познакомить детей с сигналами регулировщика	Рассматривание иллюстраций С-р/и «Ловкий пешеход» Беседа		Н.И.Клочанов «Дорога, ребенок, безопасность» Е.М.Сосунова, М.Л.Форштат «Учись быть

				пешеходом»
Итоговое занятие «Путешествие в страну дорожных знаков»	Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения	Рассматривание дорожных знаков. Д/и «Дорожные знаки» Рассматривание иллюстраций Занятие на площадке	1	Е.М.Сосунова, М.Л.Форштат «Учись быть пешеходом» Правила дорожного движения РФ
Мониторинг	Выявить знания и умения детей по данному разделу	Д/и Игры с макетами Практические действия	3	

В свободной деятельности детям предлагаются:

Дидактические игры:

- «Дорожные знаки»,
- «Домино»,
- «Дорисуй светофор»,
- «Найди такой же
знак»,
- «Красный, желтый,
зеленый»,
- «Светофор»,
- «Перекресток»,
- домино
«Транспортные
средства
передвижения»

Сюжетно – ролевые игры:

- «Дорога»,
- «Машина»,
- «Экскурсия по городу
на автобусе»,
- «Автобус»,
- «Перекресток»,
- «Поезд»,
- «Цветные
автомобили»,
- «Ловкий пешеход»,
- «Стоп!

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Подготовительная группа (6-7 лет)

Тема	Цель	Формы работы, упражнения	Кол-во занятий	Литература
«Ознакомление с правилами дорожного движения»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения	Игра с макетом «Город» Решение проблемной ситуации	1	Л.Логинова «365 уроков безопасности»
«Транспорт».	Закрепить знания детей о видах транспорта, о его назначении	Д/и «Транспорт». Игра с макетом «Дорога». Беседа	1	
Знакомство с видами светофоров	Закрепить знания детей о видах светофоров. Воспитывать умение детей правильно реагировать на сигналы светофора.	Д/и «Собери светофор». Д/и «Автошкола». Занятие на транспортной площадке	1	Справочник старшего воспитателя №2 август 2007г.
«Перекресток».	Познакомить детей с понятием «Перекресток». Познакомить с видами перекрестков.	Д/и «Домино». Беседа Художественное слово	1	Правила дорожного движения РФ Е.М.Сосунова, М.Л.Форштат «Учись быть пешеходом»
К остановке пассажирского транспорта	Расширять знания детей о пассажирском транспорте. Познакомить с дорожным знаком «Остановка общественного транспорта»	Экскурсия Решение проблемных ситуаций	1	Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко «Детям о правилах дорожного движения»
«Дорожные знаки»	Расширять знания детей о дорожных знаках. Закреплять	Д/и «Назови дорожные знаки». Д/и «Красный, желтый, зеленый». Д/и «Мы – шоферы».	1	Л.Логинова «365 уроков безопасности»
Правила поведения на дороге	Закрепить знания детей о правилах поведения на дороге.	Наблюдение за прохожими. Беседа	1	Л.Логинова «365 уроков безопасности»
«Осторожно гололед».	Познакомить детей с правилами поведения на дороге, улице, в	Рассматривание иллюстраций Д/и «Дорожные	1	Журнал «Дошкольное воспитание»

	транспорте во время гололедицы	знаки» С/р-и «Автобус»		№11/1996г.
Итоговое занятие	Выявить знания детей о правилах дорожного движения	Практическое занятие на транспортной площадке	1	Л.Логинова «365 уроков безопасности»
Мониторинг	Выявить знания и умения детей по данному разделу	Д/и Игры с макетами Практические действия	3	

Сюжетно – ролевые игры:

- «Дорога»,
- «Правила дорожного движения»,
- «Дорога в школу»,
- «Запрещается, разрешается

Подвижные игры:

- «Угадай-ка»,
- «Ловкий пешеход»,
- «Поставь дорожный знак».

Дидактические игры :

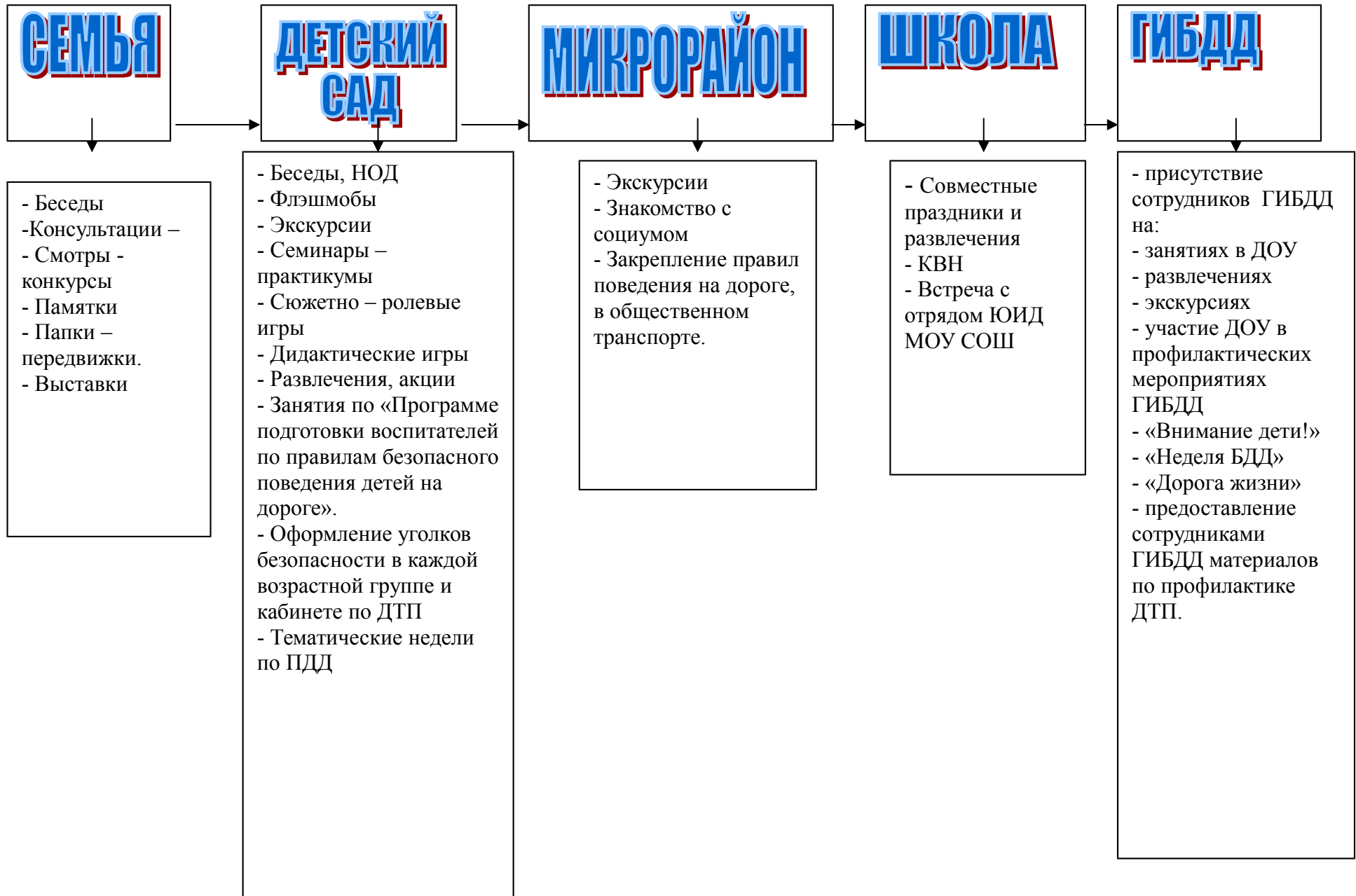
- «Домино»,
«Наша улица»,
- «Угадай, какой знак»,
«Светофор»,
- «Мы идем в школу»,
«Перекресток»
- «Умные машины»,
«Дорожные знаки»,
«Дорога»,

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Методы: наглядный, словесный, практический, игровой, самостоятельный

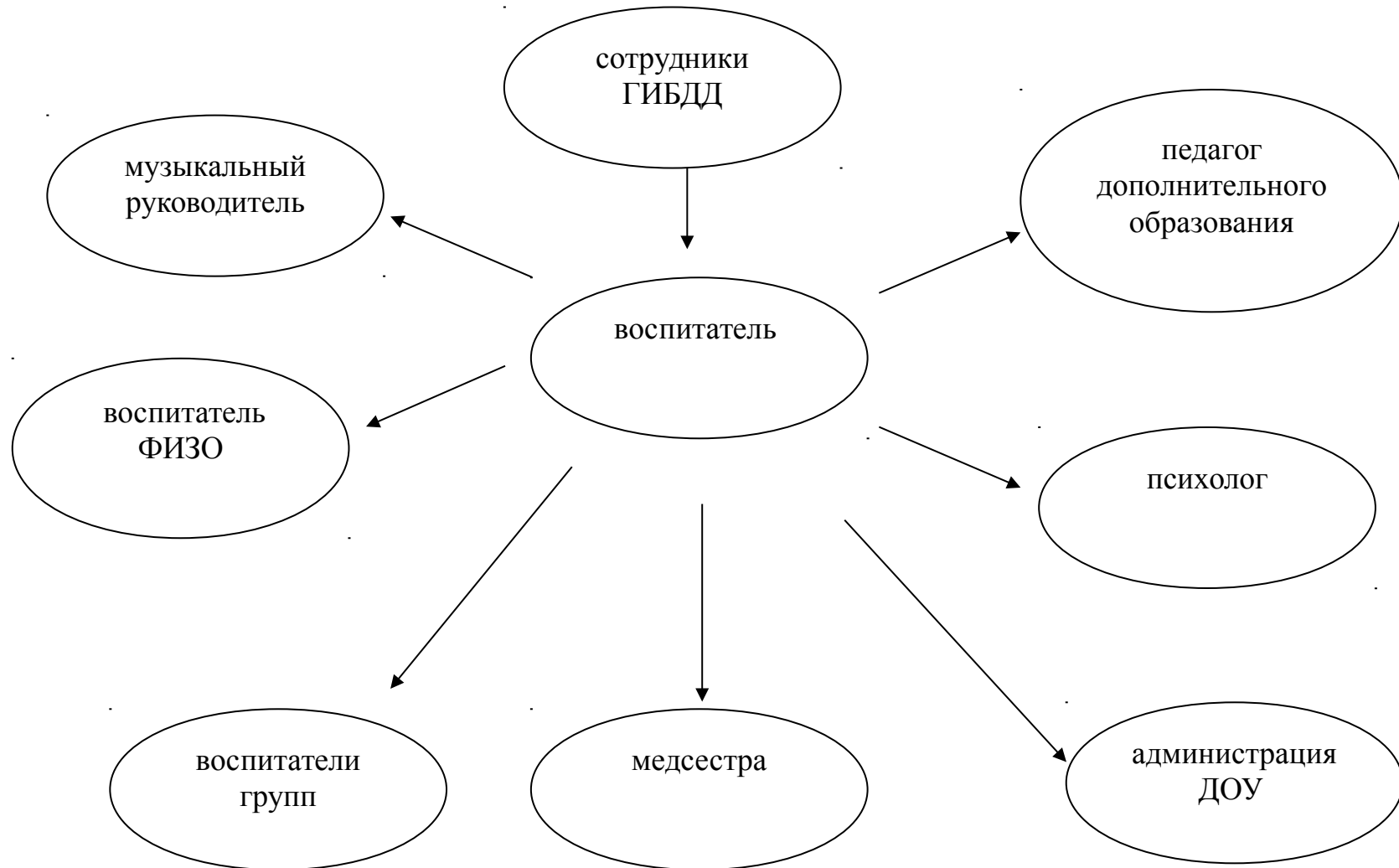


СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА



Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение программы



Этапы педагогического контроля.

В основу мониторинга взяты разработки ученых – исследователей С.Н.Глазачева, С.С. Кашлева.

Все задания строятся с учетом:

1. Содержание мониторинговых заданий соответствует возрасту и приобретенным знаниям детей.
2. Реализуемые методики должны достаточно точно выявлять способности детей.
3. Мониторинг должен быть простым и понятным.
4. Мониторинговые задания должны позволять дифференцировать уровни развития детей.

В течение учебного года проводится 3 мониторинга.

1. Сбор данных о знаниях и умениях детей. После сбора составляется план действий
2. Промежуточный мониторинг (январь). После проведения мониторинга составляется план индивидуальной работы по выявленным проблемам, вносятся коррективы в перспективные планы.
3. Результативность работы за учебный год (апрель)
- 4.

Уровни освоения знаний:

- **Сформированы знания (высокий)** – ребенок самостоятельно без помощи взрослого выполняет задания.
- **На стадии формирования (средний)** – допускает незначительные ошибки.
- **Не сформированы (низкий)** – испытывает затруднения при выполнении заданий.

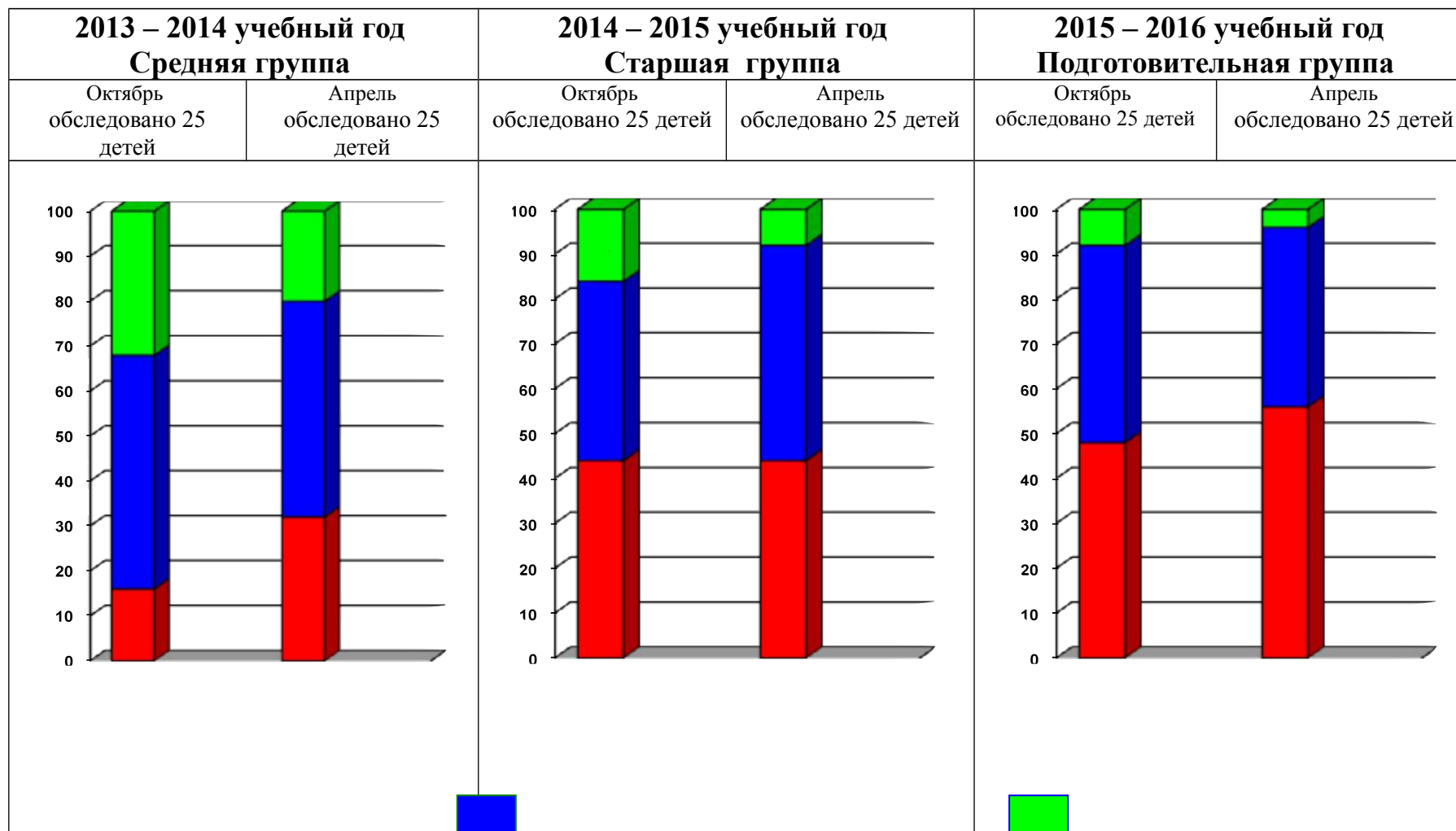
Формы проведения диагностики: Итоговые занятия.

Беседы с детьми, наблюдения.

Решение проблемных задач.

Инструментарий: дидактические игры, иллюстрации, схемы, перфокарты

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ
«ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА»
за 3 года



Условные обозначения:

- навыки сформированы

- навыки на стадии формирования

- навыки не сформированы

Главная задача воспитателей и родителей - доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Работа эта не выделяется в самостоятельный раздел, а входит во все разделы и направления программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- ✓ организованные формы обучения;
- ✓ совместная деятельность взрослого и ребенка;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ воспитание навыков поведения;
- ✓ формирование целостной культуры мира, расширение кругозора;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ конструктивно – исследовательская деятельность;
- ✓ художественное творчество (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ игра.

Для проведения непосредственно – образовательной деятельности по обучению дошкольников правилам дорожного движения в ДОУ созданы все необходимые условия:

- имеется оборудованный спортивный зал и стадион;
- игровой транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые автомобили, поезда, специализированные автомобили (полиция, скорая помощь));
- плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- настольно-печатные игры (лото, домино и др.);
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл регулировщика, рули, форма полицейского, фуражка, свисток и др.);
- набор дорожных знаков;
- методическая литература..

Разработанное содержание непосредственно – образовательной деятельности логично интегрируется в различные виды детской деятельности: изобразительную, театральную, экологическую, физкультурный досуг, развлечения. Представления, полученные детьми в непосредственно – образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, грамоте, изобразительной деятельности, в процессе различных видов трудовой деятельности, помогают оценить степень опасности, дети учатся анализировать, обобщать, моделировать ситуацию, предвидеть опасность, прогнозировать ее итог.

Схема использования программ и методических рекомендаций в работе с детьми, педагогами, родителями по направлению «Социально – личностное развитие»

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Методические рекомендации «Изучаем дорожную азбуку» - Ф.С.Майорова, Москва 2010г.
«Правила дорожного движения дошкольникам»
С.Н.Черепанова, Москва 2009
«Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» Т.Г.Хромцова, Москва 2007г.
«Безопасность на дорогах – забота общая», Ханты – Мансийск 2007г.

Программа социального «Я – человек» С.А.Козлова М: 2004г. Развитие ребенка
программа по основам «Безопасность» Н.Н.Авдеева М.2004г.,
жизнедеятельности
безопасности и авторская программа «Безопасную дорогу подрастающему поколению» 2012 г.

система развивающих заданий «Ребенок и улица»
«Ребенок и другие люди»
«Опасные ситуации»

методические рекомендации «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью» Н.В.Алешина, 2003

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ №22 «Солнышко»
С.В Кабанова
« 31 » 08 2016г.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

**по предупреждению детского дорожного травматизма
2016 – 2017 учебный год.**

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Инструктаж с воспитателями по предупреждению дорожного травматизма.	заведующая	1 раз в год
2.	Беседы с детьми по правилам дорожного движения	Воспитатели групп	В течение года
3.	Планирование дидактических и сюжетно – ролевых игр по ознакомлению с правилами дорожного движения	Воспитатели групп	В течение года
4.	Оформление стенда по ПДД	Старший воспитатель	Сентябрь
5.	Оформление и пополнение материалами «Уголка безопасности дорожного движения» для родителей	Воспитатели групп	В течение года
6.	Деловая игра с педагогами «Формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах»	Старший воспитатель	Октябрь
7.	Развлечения: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Страна Светофория» ➤ «Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок» ➤ «Четко выполняй правила дорожного движения» ➤ «Красный, желтый, зеленый» 	Воспитатели групп Муз. руководитель	В течение года
8.	Анализ работы по ДТП в ДОУ	Старший воспитатель	Апрель
10.	Анкетирование родителей «Ребенок и улицы города»	Воспитатели групп	Октябрь
11.	Родительские собрания <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют» 	Воспитатели групп	В течение года

	➤ «Работа ДОУ по профилактике ДДТТ»		
12.	Конкурсы детских рисунков «Внимание! Дорога!»	Воспитатель доп. образования	Февраль
13.	Совместный КВН по правилам дорожного движения с первоклассниками	Воспитатели групп Учителя начальной школы	Апрель
14.	Чтение произведений художественной литературы	Воспитатели групп	В течение года
15.	Просмотр видео по ПДД	Воспитатели групп	В течение года
16.	Целевые прогулки, экскурсии по улицам города	Воспитатели групп	В течение года

**Тест для родителей
«Грамотный пешеход»**

Нужное подчеркнуть

1. Как со своим ребенком обходите транспорт на остановке?

- | | | | |
|--------------|-------|---------|----------|
| - автобус | сзади | спереди | не помню |
| - троллейбус | сзади | спереди | не помню |
| - трамвай | сзади | спереди | не помню |

2. Сокращаете ли Вы дорогу, если спешите с ребенком в д/сад?

- | | | |
|--------------------------|-----------|----------|
| прохожу,
где светофор | иду прямо | не помню |
|--------------------------|-----------|----------|

3. Разрешаете ли играть детям на проезжей части дороги?

- | | | |
|----------|-------------|----------|
| разрешаю | не разрешаю | не помню |
|----------|-------------|----------|

4. С какой игрушкой разрешаете детям играть на мостовой?

- | | | | |
|-------------|----------|-------------|----------|
| - с мячом | разрешаю | не разрешаю | не помню |
| - с куклой | разрешаю | не разрешаю | не помню |
| - с машиной | разрешаю | не разрешаю | не помню |

5. Какие ситуации считаете опасными?

- | | | | |
|--------------------------------|--------|-----------|---------|
| - высовывается ребенок из окна | опасно | не опасно | не знаю |
| - идет через дорогу с мячом | опасно | не опасно | не знаю |
| - идет через дорогу с собакой | опасно | не опасно | не знаю |
| - идет через дорогу с куклой | опасно | не опасно | не знаю |

6. Как поступаете, если на красный свет едет машина?

- | | | |
|------------------|---------------|----------|
| Молча иду дальше | звоню в ГИБДД | Не помню |
|------------------|---------------|----------|

7. Обсуждаете ли нарушения Правил дорожного движения?

- | | | | |
|-------------------|----|-----|----------|
| - с ребенком | да | нет | не помню |
| - с домашними | да | нет | не помню |
| - с воспитателями | да | нет | не помню |

Я и мой ребенок на улицах города

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты.

Анкета поможет узнать, могут ли ваши дети ориентироваться на улицах города и знакомы ли они с правилами дорожного движения.

1. Ваш ребенок знает;

- 1) название города, в котором живет; свой домашний адрес: название улицы, номер дома, квартиры, номер телефона;
- 2) название улицы, номер дома, квартиры, телефона;
- 3) свой домашний адрес не полностью.

2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

- 1) пешком;
- 2) на транспорте.

3. Если вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

- 1) переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
- 2) переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигнал светофора;
- 3) переходите дорогу там, где вам кажется удобным.

4. Различает ли Ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров?

1. Мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин.
2. Мой ребенок путает сигналы транспортного и пешеходного светофора,

часто ошибается, выбирает момент для перехода улицы.

3. Мой ребенок не знает, что существуют пешеходный и транспортный светофоры, и ориентируется только на мое поведение.

5. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

1. Да.

2 Нет.

3. Затрудняюсь ответить.

6. Когда Вы в последний раз показывали ребенку знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают?

1. Я делаю это постоянно, когда приходится пользоваться транспортом, переходить дорогу-

2. Я делал это достаточно давно.

2. Не помню.

7. Какие виды городского транспорта знает Ваш ребенок?

1) Автобус;

2) троллейбус;

3) трамвай;

4) такси;

5) метро.

8. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

1. Мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе с взрослым в переднюю или среднюю дверь; не шумит; если есть возможность

— садится на свободное сиденье; не высовывается из окна; не сорит в салоне.

2. Мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь без взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

9. Знает ли Ваш ребенок основные дорожные знаки?

1. Да. Мой ребенок знает основные дорожные знаки, может их назвать, рассказать, для чего они нужны; применяет в жизни правила дорожного движения.

2. Я в этом не уверен. Знания моего ребенка недостаточны и случайны. Ребенок часто ошибается в названии знаков; не знает, как вести себя на улице и в транспорте.

3. Нет. У меня нет времени специально заниматься с ребенком изучением правил безопасной поведения на улице и в транспорте.

10. Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей правилами безопасного поведения на улице:

1) будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;

2) будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;

3) неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

Памятка родителям

НИКТО НЕ МОЖЕТ ЗАМЕНИТЬ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕБЕНКА ДИСЦИПЛИНИРОВАННОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА УЛИЦЕ, СОБЛЮДЕНИЮ ИМ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ!

В дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- ✓ Без взрослых выходить на дорогу нельзя!
- ✓ Дорога предназначена только для машин, для пешеходов есть тротуар!
- ✓ Переходить дорогу можно только по пешеходному переходу, при зеленом сигнале светофора!
- ✓ Нельзя перебежать дорогу не на переходе и перед близко идущим транспортом!
- ✓ На остановках общественного транспорта нужно подождать, когда автобус, трамвай, троллейбус отъедет, только тогда можно переходить дорогу!

Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если знакомить его с Правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво, используя ситуации на улице, во дворе, на дороге.

НИКОГДА САМИ НЕ НАРУШАЙТЕ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ! ПОМНИТЕ!

Ребенок учится законам улицы, беря пример с ВАС - родителей! Уберечь ребенка от беды на дорогах - долг взрослых.

Практическое обучение детей наблюдению за дорожной ситуацией должно проводиться родителями с первых совместных прогулок на улице. Многократное наблюдение ситуаций и тренировка движения помогут привить детям необходимые

Навыки безопасного поведения на улице. Весьма удобно для этих целей использовать путь в детский сад, школу и обратно.

Общие рекомендации.

- Выходить из дома следует заблаговременно - так, чтобы остался

резерв времени. Ребенок должен привыкнуть ходить по дороге, не спеша.

➤ Увидев автобус на остановке, на противоположной стороне улицы не спешите, не бегите к *нему через* дорогу. Объясните ребенку, что опасно. Можно попасть под колеса движущегося автомобиля.

➤ Покажите ребенку, где переход. Следите за тем, как переходите проезжую часть; не наискосок, а строго перпендикулярно. Ребенок должен осознать, что *это* делается для лучшего наблюдения за дорогой.

➤ Выходя на проезжую часть дороги, прекращайте посторонние разговоры с ребенком. Он должен привыкнуть, что при переходе дороги надо сосредоточить внимание на наблюдении за дорожной ситуацией. Там где есть светофор, переходите улицу строго по зеленому сигналу. Переходите улицу только по пешеходным переходам, а у перекрестка – по линии тротуаров.

Выход из подъезда дома.

- Если у подъезда дома возможно движение транспорта, сразу обратите внимание ребенка и посмотрите вместе - нет ли машин.
- Если у подъезда стоит машина или растет дерево, закрывающие обзор, приостановитесь и «выгляните» - нет ли за препятствием скрытой опасности.

Движение по тротуару.

- Периодически обращайтесь внимание ребенка на появляющиеся вдали и проезжающие мимо автомобили, особенно на те из них, которые едут с большой скоростью. Научите ребенка замечать транспорт издали, провожать его глазами и оценивать скорость,
- Остановитесь у стоящего транспорта и обратите внимание ребенка на то, как он закрывает обзор улицы. Можно подумать, что опасности нет, и выйти на проезжую часть дороги, а в это время из-за стоящего автомобиля выедет другая машина.

Такое наблюдение во время прогулки полезно проделать с различными предметами, закрывающими обзор улицы - кустами, деревьями, заборами и др.

В результате такого наблюдения у детей вырабатывается важнейший для безопасности на улице рефлекс предвидения скрытой опасности.

Переход через проезжую часть, где нет светофора.

- Во время прогулок и по дороге в детский сад, школу и обратно приучайте ребенка останавливаться, приблизившись к проезжей части дороги. Остановка позволит ему переключиться и оценить ситуацию. Это главное правило пешехода.
- На перекрестке научите детей замечать транспорт, готовящийся к повороту направо (прежде всего) и налево. Как правило, транспорт, поворачивающий направо, занимает крайнее правое положение и включает правый указатель поворота, а поворачивающий налево - крайнее левое положение и включает левый указатель поворота.
- Наблюдая за проезжающим через переход крупным транспортом, обращайтесь внимание ребенка на то, что пока этот автомобиль не отъехал далеко, он может скрывать другой, который едет за ним. Поэтому лучше подождать, пока крупный автомобиль отъедет подальше.

Посадка в автобус поездка и выход из него

- Подходите к двери только при полной остановке автобуса. Приучите ребенка держаться в автобусе за поручни и уступать место пожилым людям.
- К выходу надо готовиться заранее. Объясните ребенку, как водитель с помощью зеркала видит пассажиров на остановке и в салоне автобуса. Научите, что иногда, если народу очень много, водитель может не заметить пассажира и пешехода.
- Выходите из автобуса, взяв ребенка на руки или впереди него. Если ребенок будет выходить первым, он может выбежать на проезжую часть дороги. Или он может упасть, потому что ступеньки в автобусе довольно высокие.
- Особенно полезно показывать с тротуара ребенку моменты выезда попутного или встречного транспорта. При этом у ребенка развивается условный рефлекс предвидения скрытой опасности.
- Выйдя *из* автобуса, на другую сторону улицы переходите только по пешеходному переходу

Запоминание дороги в детский сад, в школу и домой

- Во время движения по улице показывайте ребенку дорожные знаки, объясняйте, их название и назначение. Покажите все виды пешеходных переходов. Обратите внимание на сигналы светофора, объясните значение каждого из них. Покажите наличие магазинов, аптек, остановок маршрутного транспорта, названия улиц.

Список литературы

1. Дети и дорога. Дошкольник на улице: Методический комплект/ Под ред. Академика АПН СССР В.А.Полякова. – М.: АПН СССР, 1991.
2. Изучение мотивации проведения детей и подростков/ Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благоннадежиной. –М.: Педагогика, 1972.
3. Клеббельсберг Д. Транспортная психология/ Пер. с нем.; Под ред. В.Б. Мазуркевича. – М.: Транспорт, 1989.
4. Ковалев А.Г. Психология семейного воспитания. – Минск: 1980.
5. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. – М.: Третий Рим, 2005.
6. Козловская Е.А. Совершенствование пропагандисткой деятельности Госавтоинспекции: Методические рекомендации. – М.: НИЦ ГАИ МВД России, 1993.
7. Козловская Е.А. Психолого-педагогические основы пропагандисткой деятельности Госавтоинспекции: Учебное пособие. – М.: УМЦ при ГУК МВД РФ, 1994.
8. Комлева Л.А. Дети и дорога. – Каменск-Уральский: Калан, 1997.
9. Котик М.А. Психология и безопасность. – Таллин: Валгус, 1981.
10. Матюгин И.Ю., Скоченская Т.Ю., Бонк И.К. Как развить внимание и память вашего ребенка: Книга для детей и их родителей. – М.: Эйдос, 1993.
11. Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей Правилам дорожного движения/ Никитина Б.Г., Зуева Т.Э.; Под рук. Барканолва С.В. и Никоновой О.А., -М., 2001.
12. Методические рекомендации к проведению профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в 1999-2000 гг./ Сост. Е.С.Фомина, В.Л.Маковлева. – Оренбург, 2000.
13. Программные и методические материалы «Основы безопасности жизнедеятельности»/ Сост. А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин. – М.: Русский журнал, 2000.
14. Правила дорожного движения РФ. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2003.
15. Рубец А.Д. История автомобильного транспорта России. – М.: Барма, 1999.
16. Усачев, А.А., Березин А.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: АСТ, 2000.

17. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Учебное пособие. – М.: 2007.
18. Эльконин Д.Б. Психология игры. –М.: Педагогика, 1978.

III. План мероприятий по профилактике детского – дорожного травматизма

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ №22 «Солнышко»
С.В Кабанова
« 31 » 08 2016г.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по предупреждению детского дорожного травматизма
2016 – 2017 учебный год.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Инструктаж с воспитателями по предупреждению дорожного травматизма.	заведующая	1 раз в год
2.	Беседы с детьми по правилам дорожного движения	Воспитатели групп	В течение года
3.	Планирование дидактических и сюжетно – ролевых игр по ознакомлению с правилами дорожного движения	Воспитатели групп	В течение года
4.	Оформление стенда по ПДД	Старший воспитатель	Сентябрь
5.	Оформление и пополнение материалами «Уголка безопасности дорожного движения» для родителей	Воспитатели групп	В течение года
6.	Деловая игра с педагогами «Формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах»	Старший воспитатель	Октябрь
7.	Развлечения: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Страна Светофория» ➤ «Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок» ➤ «Четко выполняй правила дорожного движения» ➤ «Красный, желтый, зеленый» 	Воспитатели групп Муз. руководитель	В течение года
8.	Анализ работы по ДТП в ДОУ	Старший воспитатель	Апрель
10.	Анкетирование родителей «Ребенок и улицы города»	Воспитатели групп	Октябрь
11.	Родительские собрания <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют» ➤ «Работа ДОУ по профилактике ДДТТ» 	Воспитатели групп	В течение года

12.	Конкурсы детских рисунков «Внимание! Дорога!»	Воспитатель доп. образования	Февраль
13.	Совместный КВН по правилам дорожного движения с первоклассниками	Воспитатели групп Учителя начальной школы	Апрель
14.	Чтение произведений художественной литературы	Воспитатели групп	В течение года
15.	Просмотр видео по ПДД	Воспитатели групп	В течение года
16.	Целевые прогулки, экскурсии по улицам города	Воспитатели групп	В течение года