

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
Муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения-детского сада № 24 «Яблонька»  
г.Клинцы Брянской области.

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения МБДОУ- детского сада № 24 «Яблонька» г.Клинцы Брянской области.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад № 24 «Яблонька» г.Клинцы Брянской области ,расположен по адресу: 243111 с.Займище, г.Клинцы, ул.Центральная, дом 1.

МБДОУ- детский сад № 24 «Яблонька» расположен в типовом кирпичном здании, функционирует и развивается с 1976 года.

Режим работы дошкольного учреждения с 7 ч. 30 мин. до 18 ч. 00 мин, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

Учредителем является Клинцовская городская администрация.

МБДОУ рассчитано на 40 малышей и обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1, 5 до 7 лет.

2. Воспитанники МБДОУ

МБДОУ укомплектовано 2 группами, которые рассчитаны на 40 детей:

- младшая группа ( с 1,5-4 лет)

-старшая группа (с 5-7лет)

Состав семей воспитанников:

- полная – 22;

-неполная – 10;

-многодетная – 7.

Социальный статус родителей:

-служащие – 5;

-коммерсанты – 6;

-рабочие – 27.

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

В целом контингент воспитанников социально благополучный.

Для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

3. Кадровый потенциал

МБДОУ укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию.

Коллектив МБДОУ – 9 человек штата и 2 внештатных совместителя.

Количество педагогических работников:

- 4 педагогов;

- обслуживающий персонал – 5человек.

Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивают специалисты:

-заведующий;

-музыкальный руководитель;

-3 воспитателя.

Из них имеют:

- высшее образование - 3 педагога;
- средне специальное педагогическое образование - 2 педагога.

Первую квалификационную категорию имеют 3 педагога.

С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив. Заведующий МБДОУ – имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию. Стаж работы составляет 20 лет. В должности дошкольного руководителя с 08 августа 2008 года.

Средний возраст педагогических работников – от 30 до 45 лет.

Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку за последние два года – 3 человека.

4. Миссия муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 «Яблонька»

Миссией муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения- детского сада № 24 «Яблонька» является: способствовать полноценному и всестороннему воспитанию ребенка и организация комплексного сопровождения индивидуального развития детей.

Основными задачами МБДОУ являются:

Сохранение и укрепление здоровья детей, развитие их физических качеств, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Развитие у детей художественно-эстетических способностей, обогащение нравственно-духовного и эмоционального мира ребенка.

Стимулирование познавательной активности детей в различных видах деятельности.

Создание условий для развития у детей инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.

5. Организация предметной образовательной среды

Развивающая предметная среда МБДОУ оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В МБДОУ имеются:

- кабинет заведующего;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- прачка;
- участки для прогулок детей;
- спортивная площадка;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей.

Среда группы-это первый шаг интеграции детей в социуме, здесь происходит накопление и развитие социального и субъективного опыта, формирование ключевых компетентностей.

Оборудование игровых зон подобрано таким образом, чтобы отразить многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира

развить сенсорные способности – базовые в системе интеллектуальных способностей ребенка дошкольного возраста.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие дополнительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда группы дает ребенку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы и потребности.

Однако, изучив ФГОС, вывод напрашивается сам за себя, что оснащение предметно-развивающей среды согласно ФГОС требует хорошей материально-технической базы.

#### 6. Забота о здоровье воспитанников

В детском саду осуществляется комплекс мер, направленных на укрепление здоровья детей, закаливание и физическое развитие.

В течение года в МБДОУ проводятся закаливающие процедуры:

- приём детей и утренняя гимнастика на воздухе;
- физкультурные занятия;
- подвижные игры;
- спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол);
- гимнастика после сна;
- точечный массаж;
- дыхательная гимнастика;
- босохождение;
- сон без маек;
- воздушные и солнечные ванны;
- полоскание рта и горла солевым раствором.

В каждой группе соблюдается график проветривания, а также санитарно-гигиенические требования согласно СанПиН.

Питание в дошкольном учреждении сбалансированное. На каждый сезон разработано примерное десятидневное меню.

Медсестра ДОУ отслеживает состояние здоровья детей, результаты отражает в карте здоровья каждого ребенка, дает рекомендации воспитателям и родителям по профилактике заболеваний и оздоровлению детского организма. Ежегодно в ДОУ, проводится медицинский осмотр детей.

#### 7. Социальная активность, обеспечение преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется благодаря использованию программ развития и воспитания в группах с учётом парциальных программ и современных педагогических технологий.

В МБДОУ осуществляется взаимосвязь и преемственность в работе специалистов и воспитателей. С целью создания оптимальных психолого-педагогических условий, охраны и укрепления психического и физического здоровья детей в МБДОУ осуществляется взаимодействие педагогов с музыкальным руководителем, который помогает решать проблемы отдельных детей в усвоении программы и развитии эмоционально-волевой сферы, принимать совместные решения с педагогами и родителями по организации необходимых мер, направленных на их преодоление.

Особое внимание уделяется направленности деятельности МБДОУ на преемственность в работе детского сада и школы. Личностно-ориентированный подход педагогов к воспитанию ребенка обеспечивает развитие способности детей к рефлексии, самооценке и саморегуляции.

Коллектив стремится в максимальной степени обеспечить ребенку свободный и доступный выбор деятельности.

В детском саду царит атмосфера доверия, игры, соревнования и успеха. Включение детей в сферу организации совместной деятельности воспитателя с детьми строим на принципах добровольности.

В МБДОУ обеспечивается преемственность и непрерывность в содержании учебно-образовательного процесса с учетом возраста детей используются разнообразные варианты взаимодействия детского сада и МОУ средняя общеобразовательная школа в Займище.

Таким образом, процесс преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса эффективно влияет на развитие и воспитание детей.

Преемственность между родителями малыша и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка. В законе РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Семья дает ребенку главное - то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и МБДОУ строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

Дошкольное образовательное учреждение предполагает тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса детей, педагогов, родителей.

#### 8. Управление детским садом

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета

общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации. По вопросам деятельности, Учреждение подчиняется Учредителю.

Органами самоуправления Учреждения являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

## 9. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование

Доходы учреждения складываются из двух источников:

- бюджетное финансирование;
- внебюджетные средства (оплата родителей).

Расход бюджетных средств:

- заработная плата на год;
- коммунальные услуги;
- оплата договоров трудовых соглашений;
- увеличение стоимости основных средств;
- увеличение материальных запасов

Родительская плата составляет в месяц.

Таким образом, финансирование из бюджета идет на социально-защитные статьи - заработную плату, коммунальные услуги, договорные услуги, питание детей и приобретение оборудования. Поступление бюджетных и внебюджетных средств позволило на протяжении года улучшить состояние дошкольного учреждения.

## 10. Особенности образовательного процесса.

### 10.1. Программы

ДОУ реализует требования ФГОС.

Учебно-воспитательный процесс строится с использованием программ и технологий по линиям развития согласно требованиям ФГОС.

### 10.3. Дополнительные виды платных услуг ДОУ не предоставляет.

### 10.4. Режим безопасного пребывания воспитанников и систем работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма

С целью организации безопасного пребывания воспитанников в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- заключен договор на оказание услуг по экстренному выезду наряда милиции при срабатывании средств тревожной сигнализации и техническому обслуживанию технических средств охраны, установлена «тревожная кнопка»;

- заключен договор о представлении услуг в области пожарной безопасности. Установлена противопожарная сигнализация;

- по охране территории и помещения ДОУ. Организован контрольно пропускной режим. Заключен договор с ЧОП «Виктория».

Мы работаем в соответствии с правилом: «Наша безопасность – в наших руках!»

Деятельность педагогов ДОО направлена на решение следующих задач:

- развивать и совершенствовать у детей дошкольного возраста знания и умения по ПДД;
- повышать уровень компетентности педагогов по ОБЖ дошкольников;
- повышать уровень знаний родителей по ПДД.

Главная цель работы педагогов с детьми - формирование у дошкольников навыков осознанного поведения на улице. Она реализуется путём решения следующих задач:

- усвоение детьми первоначальных знаний о правилах безопасности поведения на улице;
- формирование у них бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможностей опасности в конкретной имеющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Для этого выстроена система работы по изучению дошкольниками ПДД:

- ребёнок – пешеход;
- ребёнок - пассажир транспорта;
- ребёнок-водитель транспортного средства(велосипеда, самоката, роликов, санок).

Составлены планы:

- обучение воспитателей правилам безопасности поведения детей на дороге;
- методической работы с воспитателями;
- работы с родителями.

По всем направлениям деятельности ДОО по профилактике ДТТ определены формы работы.

- с педагогами (информационно- практические обучающие занятия, анкетирование, тестирование, консультации, выставки, мастер-классы, изготовление методических игр и пособий, обзор литературы, семинары, конкурсы «Зелёный огонёк»);

- с детьми (целевые прогулки по улице, к школе, к пешеходному переходу, наблюдение за транспортом, беседы «Как ты шел в детский сад», «Что ты видел по дороге в детский сад», занятия «В гостях у дородных знаков», «Незнайка на улице», «Я иду в детский сад», театрализация «Путешествие зелёного огонька», выставки детского творчества, тематическая неделя, чтение художественной литературы, беседа с инспектором ГИБДД «Дети на дороге», развлечения конкурсы «Лучший пешеход», игры (дидактические, сюжетно-ролевые «Угадай

какой знак», «Умелый пешеход», подвижные «Воробышки и автомобиль» ,проигрывание дорожных ситуаций, заучивание стихотворения));

- с родителями (консультации ,наглядная информация, работа в месседжерах «Улица глазами ребёнка», беседы «Высокая цена беспечности», выпуск информационных листов «Правила юного пешехода», анкетирование, тестирование «Что вы рассказываете своему ребёнку о ПДД», тематические выставки);

В ДОУ созданы условия успешного обучения дошкольников ПДД - программы ,план работы с педагогами, детьми, родителями, подобрана методическая и детская художественная литература, конспекты занятий, бесед о ПДД ,развлечений, досугов, картины, плакаты, диафильмы, диапозитивы, пособия для занятий ,игр, рекомендации по организации развивающей среды, работа с родителями и детьми.

- в группах (дидактические игры, плакаты альбомы, детская художественная литература, пособия для сюжетно-ролевых игр, «Милиционер», «Шофер», «Улица», «Едем в автобусе», выставки детских рисунков, оформленные уголки по безопасности движения).

К моменту поступления в школу с детьми хорошо ориентируются в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагируют на них, знают основные правила пешеходов и пассажиров.

#### 10.4.

Занятия по изобразительному искусству предоставляют возможности для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Встреча с искусством на каждом уровне, обучение детей видению прекрасного в жизни и искусстве, активная творческая деятельность каждого ребёнка, радость от сознания красоты – все это воздействует на ум, душу, волю растущего человека, обогащает его духовный мир.

Особенно интересны нетрадиционные способы рисования, с помощью которых возможно развивать у детей интеллект, учить не стандартно мыслить активизировать творческую активность.

В своей работе используют различные виды техники такие, как: рисование по мокрому слою бумаги, воскография, ладошковая и пальчиковая живопись, монотипия, трафареты, штампы, наложение целлофана на мокрый слой краски, штриховка восковыми мелками или фломастерами, рисование ватными палочками или концом кисти, аппликация с использованием природного и бросового материалов для декоративного оформления работы, лепка из солёного теста, оригами воспринимаются с таким же интересом и восторгом. Бумажная пластика – её можно считать синтезом разных видов изобразительной деятельности: лепки, аппликации, рисования, конструирования из бумаги, коллажа.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).



В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования с учётом возрастных норм и ФГОС, оказывалась систематическая помощь воспитателям.

Таким образом, годовой план организационно-методической работы и все поставленные задачи повышения эффективности работы на учебный год выполнен.

10.6. Анализ воспитательно-образовательной работы по разделу «Музыкальное воспитание».

В нашем детском саду музыкальным воспитанием занимаются музыкальный руководитель – Яглова Жанна Петровна. Для занятий созданы условия: имеется

инструмент (фортепиано), фонотека, магнитофон, музыкальная литература, различные пособия.

В прошедшем учебном году расписание было удачно спланировано, что позволило проводить занятия плодотворно и в то же время не сильно загружать детей.

В перспективном плане она делала упор на формирование у детей основ духовной литературы, музыкально-эстетического сознания. Чтобы дети через восприятие, через исполнение музыки, с помощью знаний, умений, навыков, полученных на занятиях, получили в детском саду эстетическую потребность в музыке, развили свои эмоции, чувства, переживания...

Музыкальное развитие осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. На музыкальных занятиях эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка (целостное развитие личности), формирование коммуникативной культуры, развитие эмоционально-волевой сферы. Через различные виды деятельности (слушание музыки, пение, музыкально-ритмическую деятельность), музыкальный руководитель старается раскрывать потенциал каждого ребёнка.

Она не принуждает детей к действиям, а дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии, так как дети-наши партнеры («Покажите мне», «Давайте вместе поиграем», «Кто мне поможет?»). Всегда дает положительную оценку деятельности детей. Это способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Что и как бы не сделал ребёнок-все хорошо! Это актуально для младших дошкольников. А в старшем дошкольном возрасте направляет детей в очень корректной деликатной и доброжелательной форме, акцентируя на положительных моментах: «Ты

молодец, но немного ошибся», «Ты не старался, попробуй вот так», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку» и т.д.

Принцип построения совместной деятельности традиционный, но с введением необычных игровых моментов, сюрпризов, которые нравятся детям. В разделе пение используется легкий доступный песенный материал. Великолепный материал по слушанию музыки помогает приобщать детей к шедеврам русской мировой музыкальной культуры. Дети знакомятся с произведениями композиторов-классиков: П.И. Чайковского, М.И. Глинки, Н. Римского-Корсакова, В.А. Моцарта, Р. Шумана, Ф. Шуберта, Э. Грига, К. Сен-Санса и др.

Свою работу строит так, чтобы музыка стала средством, объединяющим, интегрирующим различные виды художественно– творческой деятельности. Совместно с воспитателями использует музыку при чтении детской литературы, рассматривании картин, знакомстве с историей родного края и др.

Особая роль отводится праздникам и развлечениям. Тематика праздников варьируется в зависимости от творческих планов педагогов, конкретных ситуаций. Праздники музыкальный руководитель не превращает в «шоу», а делает их игровыми, построенными на сотворчестве детей, педагогов и родителей. Подготовка к таким игровым утренникам не занимает много времени. Основа – это качественная, насыщенная, совместная музыкальная деятельность.

По результатам диагностики прослеживается устойчивая положительная динамика.

Главный итог работы по музыкальному развитию детей в том, что став школьниками, некоторые дети посещают музыкальную школу, занятия в танцевальной студии, кружках. Она стараются работать в русле современных требований, в сотворчестве с педагогами детского сада, родителями и конечно же детьми.

Ее девиз: «Ввести ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой».

11. Перспективы развития МБДОУ детского сада № 24 «Яблонька»:

Определяя стратегию развития ДОУ, мы исходили из того, что в жизни человека дошкольному детству отведено непродолжительное время, но для ребёнка оно имеет особую самоценность, выраженную в физическом, психическом здоровье и развитии его способностей и нравственных качеств.

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации развития детей, взаимодействия детского сада, семьи и общественности и на:

- повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- укрепление материально-технической базы;

- максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей в деятельности;
- обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшению условий для оздоровления детей;
- поиск инновационных подходов во взаимодействии ДООУ с семьёй, социальным окружением;
- повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование здорового ребёнка.

#### 12. Проблемы МБДОУ детского сада № 24 «Яблонька»:

Проблема нашего дошкольного учреждения заключается в реализации ФГОС: в недостаточном выполнении требований, обеспечивающих создание развивающей образовательной среды от независимых от нас причин:

- к материально-техническому оснащению кабинетов - методического, медицинского, художественно-эстетического развития детей, отсутствие музыкального и спортивного залов. Причина в отсутствии денежных средств;
- к учебно-материальному обеспечению - недостаточное оснащение педагогического процесса и предметно-развивающей среды;
- к информационно - методическому обеспечению - отсутствие интерактивного дидактического материала;
- к финансовому обеспечению.

В заключение публичного доклада хочу сказать, что мы работаем в соответствии с правилом: не пугаться трудностей на нашем пути, извлекать пользу от неудач, не останавливаться на достигнутом, заботиться о наших воспитанниках и чувствовать себя счастливым в нашей профессии.