

Принят решением
Педагогического совета МБДОУ
детского сада №24 «Яблонька»
протокол №1 от 28.08.2026

Утверждаю
заведующий МБДОУ
детского сада №24 «Яблонька»
И. И. Гоцакова



**ГODOVOЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения – детский сад №24 «Яблонька»
г. клинцы Брянской области**

на 2026 - 2027 учебный год

Принят решением
Педагогического совета МБДОУ
детского сада №24 «Яблонька»
протокол №1 от 28.08.2026

Утверждаю
заведующий МБДОУ
детского сада №24 «Яблонька»

И. И. Гоцакова

**ГОДОВОЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения – детский сад №24 «Яблонька»
г. клинцы Брянской области
на 2026 - 2027 учебный год**

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ

Цель: выявление и распределение проблем, которые имеют место в жизнедеятельности ДООУ.

Задачи: произвести оценку результатов деятельности ДООУ за исходный период с целью определения соответствия достижений, проблемных полей поставленным целям и задачам.

1. Аналитический раздел

1.1. Тип, вид, статус: дошкольное образовательное учреждение, бюджетное, муниципальное. Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация - детский сад № 24 «Яблонька» функционирует с 1976 года и является звеном муниципальной системы образования города Клинцы, обеспечивающей помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. Учредителем является Клинцовская городская администрация.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: Право на образовательную деятельность МБДОУ №24 «Яблонька» предусмотрено лицензией 4520 от 27 июня 2017 г. Срок действия - бессрочно

1.3 Местонахождение, удобство транспортного расположения: здание и участок детского сада расположены по адресу: 243111 Брянская область, г. Клинцы, с Займище ул Центральная, д 1А, телефон 89102958739, e-mail kldou24@yandex.ru

Территория обнесена забором, установлены металлические ворота и калитка. Рядом с детским садом расположены МБДОУ - детский сад № 18 «Василек», МБОУ Займищенская СОШ им Ф. Г. Светика. Детский сад находится в экологически благоприятном месте, вдали от проезжей части и промышленной зоны, внутри жилого микрорайона Сельхозтехника. Удобный подъезд на личном авто. Проезд городским транспортом от центра города на автобусе №13 и №14 до с. Займище

1.4 Режим работы: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 10,5 часов, ежедневный график работы - с 7:30 до 18:00, выходные - суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

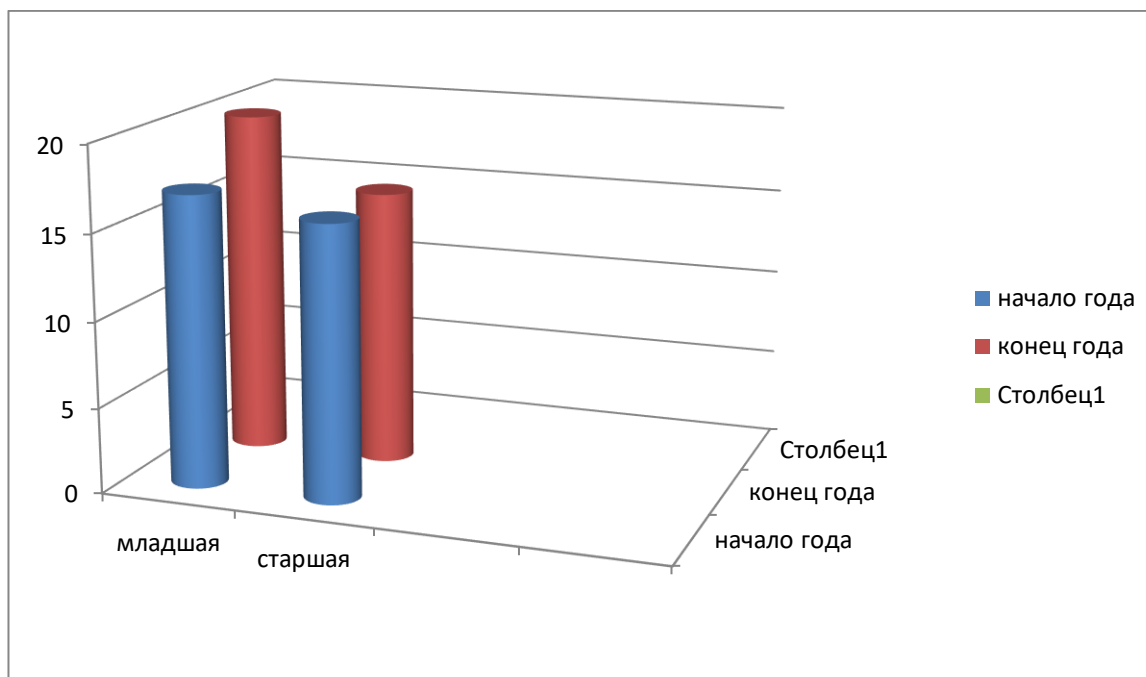
1.5. Структура и количество групп: в 2025-2026 учебном году в детском саду функционировало 2 группы, из них:

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1.	Группа для детей младшего дошкольного возраста - 2 младшая группа	с 1,5 до 4 лет	1	20
2.	Группа для детей старшего дошкольного возраста - Старшая группа	с 4 до 8 лет	1	16
	Итого:			36

Количество мест и воспитанников: Фактическая наполняемость на конец 2025-2026

учебного года составило 36 человек (2 группы).

1.6. Наполняемость групп: количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей.



Динамика наполняемости групп за отчетный период

1.7. Структура управления:

МБДОУ № 24 «Яблонька» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании в Брянской области», ФГОС ДО, ФОП ДО, указами и распоряжениями президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управления в сфере образования, Уставом ДОУ, законодательством субъекта РФ, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления г. Клинцы.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Формами самоуправления ДОУ являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, родительское собрание, профсоюзный комитет.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского и обслуживающего. Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трёх уровней.

1. Заведующий детским садом осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2. Завхоз отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

3. Медсестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

4. Воспитатели планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу с детьми: проведение режимных процессов, образовательной деятельности, развлечений, досугов, праздников; планируют и ежедневно проводят работу с родителями.

В состав органов самоуправления ДООУ входят:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Родительский комитет
- Профсоюзное собрание
- Родительское собрание

Важным аспектом управленческой деятельности МБДОУ является формирование мотивационно - целевой направленности совместной деятельности коллектива.

Созданы условия, стимулирующие мотивационную деятельность коллектива:

- комфортная пространственная рабочая среда;
- благоприятный психологический климат в коллективе (стабильный коллектив, отсутствие обоснованных жалоб со стороны педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей);
- материальное стимулирование педагогической деятельности.

В ДООУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

1.9. План развития и приоритетные задачи: В соответствии с образовательной программой МБДОУ – детский сад №24 «Яблонька» г. Клинцы на основе проблемно-ориентированного анализа работы за 2025 - 2026 учебный год приоритетными направлениями работы 2025 - 2026 учебный год были намечены:

1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, направленную на формирование естественно-научной грамотности дошкольников посредством развития первичных экологических представлений. Создавать условия для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования, посредством развития первичных экологических представлений.
2. Продолжить формирование у детей духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.

3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности.

1.10. Сайт учреждения: <https://kldou24-br.kinderedu.ru/>

1.11. Контактная информация: заведующий – Гоцакова Ирина Ивановна

e-mail: kldou24@yandex.ru почтовый адрес:

243111 Брянская область, г. Клинцы, с. Займище, ул Центральная д 1 А, телефон 89102958739

1.12. Обучение и воспитание ведётся на русском языке. МБДОУ № 24 «Яблонька» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании в Брянской области», ФГОС ДО, ФОП ДО, указами и распоряжениями президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управления в сфере образования, Уставом ДОУ, законодательством субъекта РФ, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления г. Клинцы, договорами с родителями (законными представителями).

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Образовательная деятельность в детском саду осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования (далее - Образовательная программа), разработанной дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом ФОП ДО.

Образовательная программа обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до достижения детьми школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей. Образовательная деятельность велась через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой и т.д.

ДОУ самостоятельно в выборе программ из комплекса вариативных программ. При разработке образовательной программы и организации образовательного процесса детский сад ориентировался на программы: Безопасность. Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Программа по художественному воспитанию детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А., Программы развития речи дошкольников под ред. О.С. Ушаковой и др.

Целью образовательного процесса ДОО являлось создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение

безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Уровень развития детей анализировались по итогам педагогической диагностики.

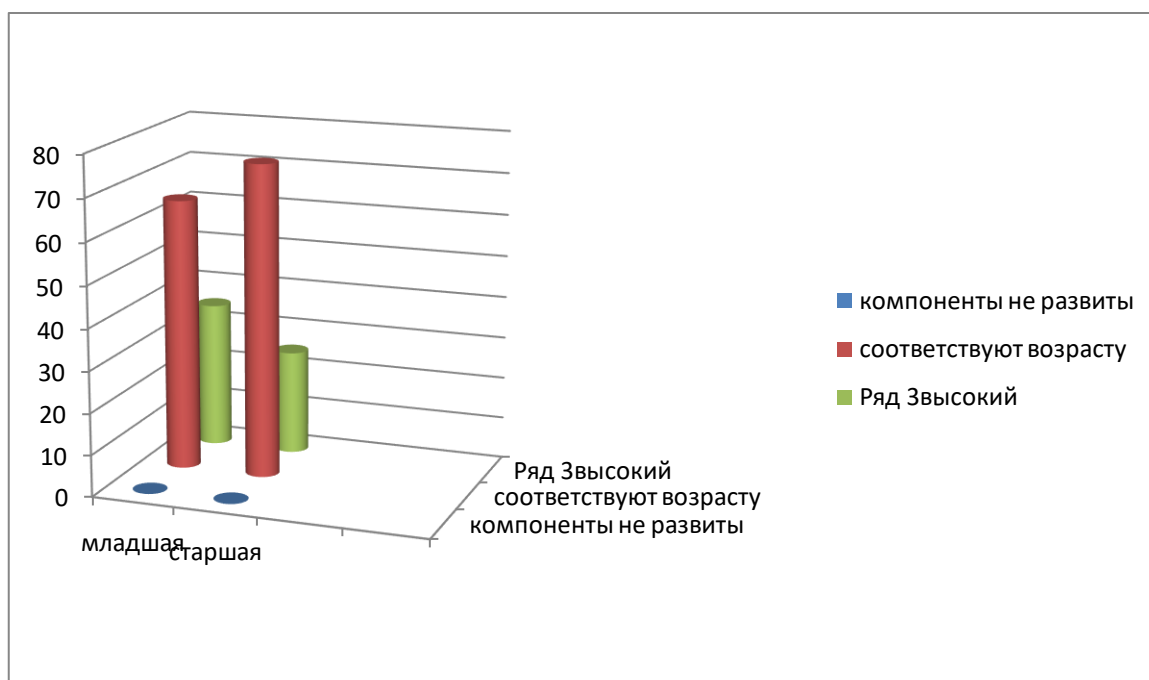
Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

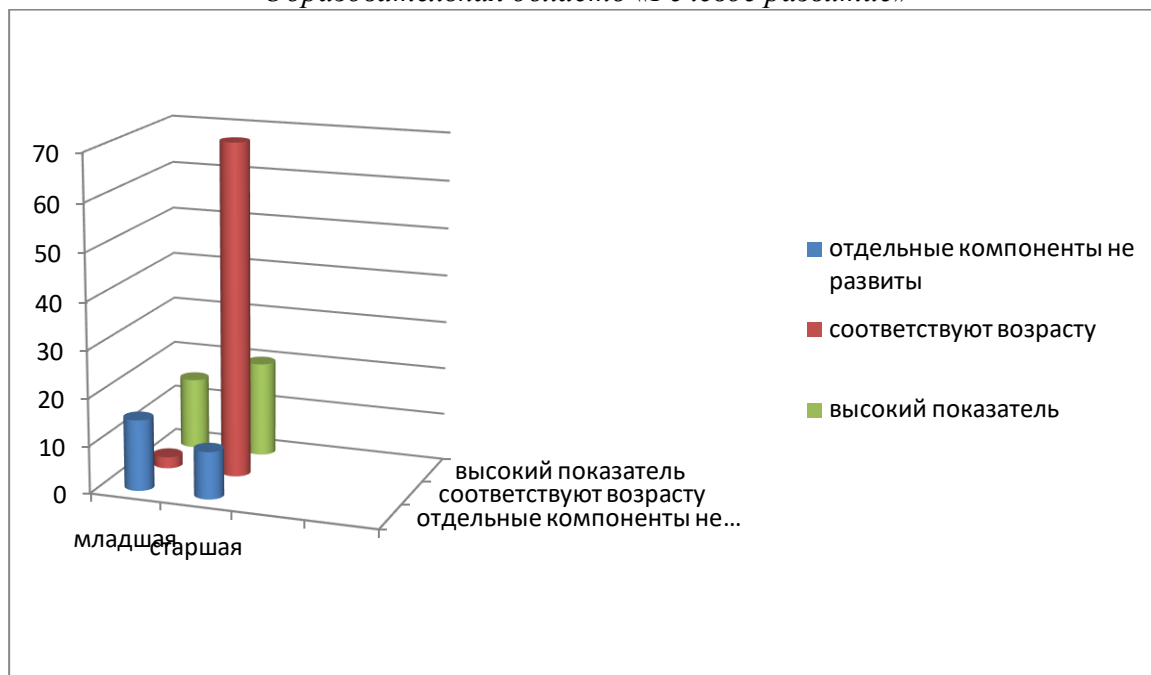
Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада (ОП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Диагностика освоения содержания Программы воспитанникам

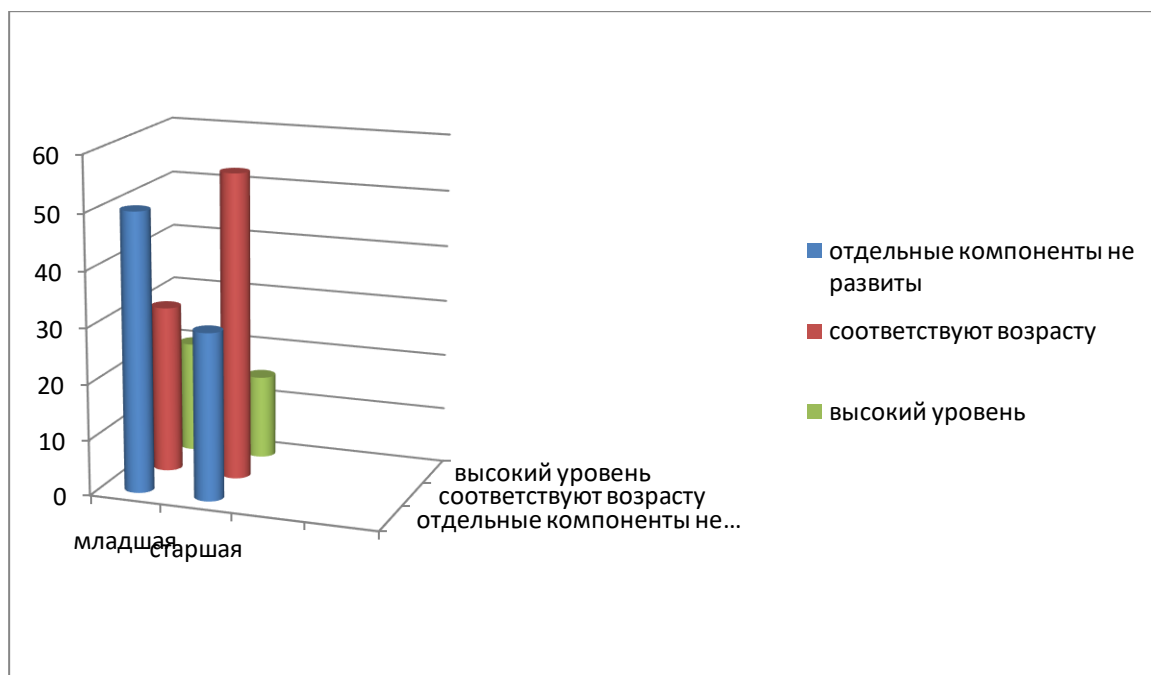
Образовательная область «Познавательное развитие»



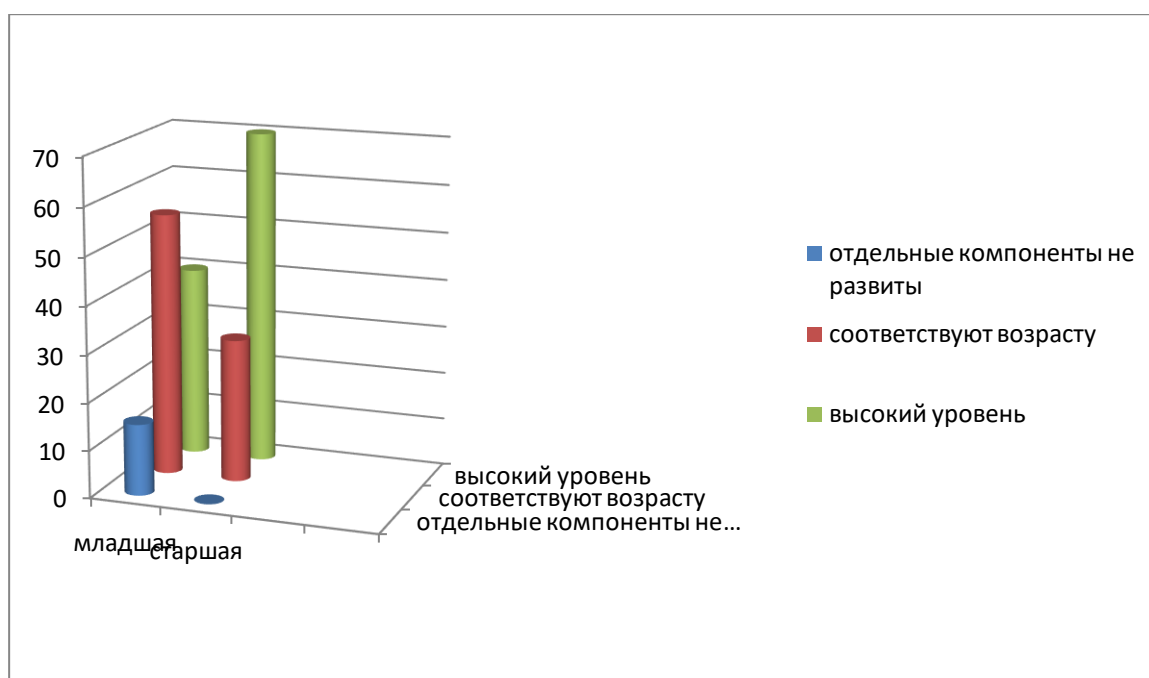
Образовательная область «Речевое развитие»



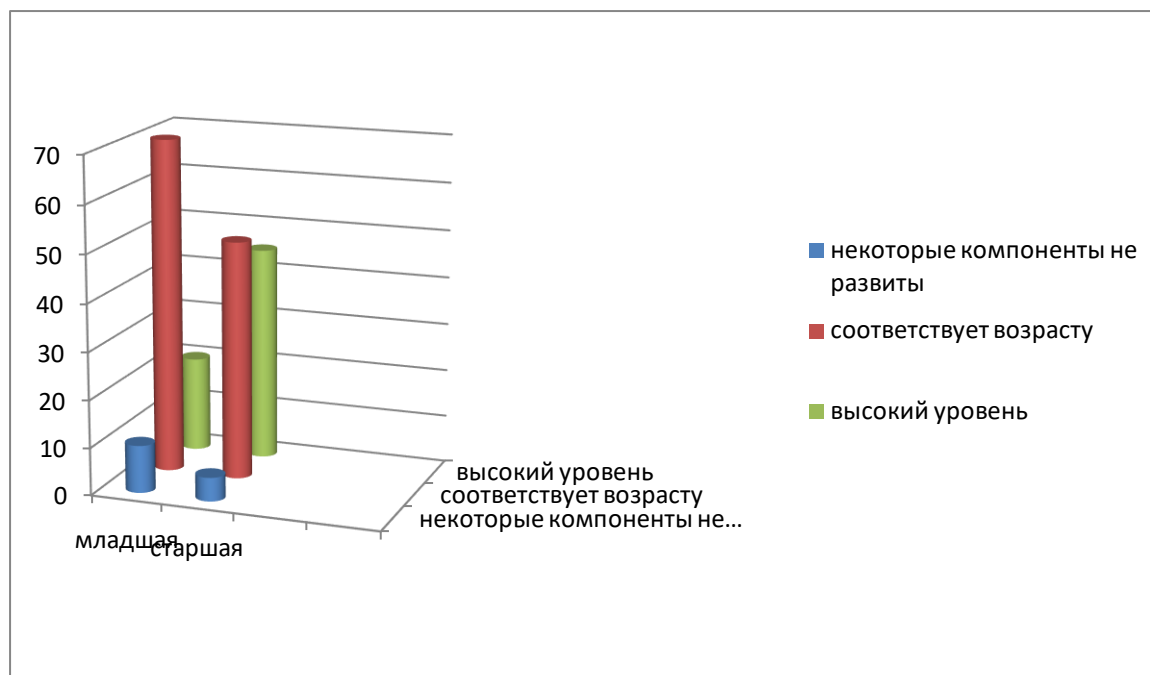
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Образовательная область « Физическое развитие»



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Анализ результатов проведенного психодиагностического исследования по

готовности детей к школьному обучению

Цель: выявить общий уровень готовности детей к обучению в школе.

Временной аспект: апрель-май 2025 г.

Задачи: Выявить качественные и количественные характеристики готовности к школе по параметрам:

- интеллектуальная готовность;
- речевая готовность;
- эмоционально-волевая готовность;
- мотивационная готовность;
- физическая готовность.

Форма работы: индивидуальная, подгрупповая

Характер запроса: данное исследование проводится в системе дошкольного психолого-педагогического мониторинга

Количество детей: 7 чел.

Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемые особенности	Факторы, влияющие на результат
Психологическая готовность к обучению в	1. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу обучения в школе (Н.Я. Семаго, М.М.Семаго).	- уровень эмоционально-волевой готовности; - уровень речевой	1. Психологическое состояние.

школе.	2. Экспериментальная беседа о школе (Н. И. Гуткина). 3. Ориентировочный тест школьной зрелости (Я. К.- Йирасека).	готовности; - уровень социально-личностной готовности; - уровень интеллектуальной	2. Понимание инструкции.
Физическая готовность.	4. Оценка физической готовности дошкольников Г. Лескова, Н.Ноткина.	-физическая подготовленность; -развитие физических качеств.	

Теоретические основы проблемы исследования психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

Под **психологической готовностью** к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Психологическая готовность к школьному обучению включает следующие компоненты:

- социально-психологическую личностную зрелость ;
- эмоционально -волевою готовность;
- интеллектуальную готовность.

Социально-личностная зрелость (мотивационная готовность) выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям. Дети выражают желание идти в школу. Доминирующие мотивы - познавательные, учебные. Игровые мотивы отходят на второй план.

Эмоционально-волевая готовность - это эмоционально-волевые усилия, способность управлять своим поведением, своей умственной деятельностью - вниманием, мышлением, памятью и другими познавательными процессами.

Интеллектуальная готовность - это умственная готовность. Важно, чтобы ребенок был умственно развит: логическое мышление, слуховая, зрительная память, общий кругозор и осведомленность, внимание и др.

Известно, каким трудом оказывается для многих детей переход к школьному обучению. Даже хорошо подготовленные дети в первое время испытывают трудности. Что же касается недостаточно подготовленных, то их адаптация растягивается на долгие месяцы, порой на весь год. Длительные неудачи в учении, как правило, переходят в неуспеваемость. Возникает отрицательное отношение к учебе, к учителю, к школе вообще.

Заблаговременное выявление особенностей подготовленности детей к школьному обучению позволяет дать родителям рекомендации, как лучше подготовить ребенка к поступлению в школу, определить особенности обучения, подход к ребенку.

В любом случае знание особенностей подготовленности и возможностей ребенка помогает определить слабые стороны в развитии, на которые следует обратить внимание, и сильные, на которые можно опереться.

Данные обследования позволяют определить эффективность развивающей и коррекционной работы, проведенной в подготовительной группе, а также сформировать совместно со школьными педагогами (учителем начальных классов, педагогом-психологом) рекомендации по организации и содержанию развивающей работы с детьми в школе.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

В детском саду разработана и реализуется программа здоровья, направленная на

укрепление здоровья детей. Одной из главных целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. Данная работа проводится комплексно: своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль, который позволяет целенаправленно проводить всю физкультурно-оздоровительную работу.

В ДОУ разработана система закаляющих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки-пробудки, корригирующие гимнастики и др.). Стало традицией проведение «Дней здоровья» для детей. В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов. С детьми и родителями проводятся беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Три раза в неделю проводятся физкультурные занятия и два раза в неделю - музыкальные.

В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В групповых комнатах имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: гимнастические палки, мячи, обручи, скакалки, кегли, кубики, мешочки с песком, ленты, флажки, городки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников и др. На территории детского сада имеется спортивная площадка с гимнастическими стенками, скамейками, ямой для прыжков, беговой дорожкой, спортивным городком.

Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В группах созданы центры здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности с ГБУЗ «Клиновская центральная городская больница» (лицензия № ЛО-32-01-001791 от 13.05.2020 г.) Медицинское обеспечение осуществляется внештатным сотрудником. Медсестра через день ведет учет и выяснение причин отсутствия детей, не допускает в детский сад детей и сотрудников с признаками гриппа или ОРВИ. Для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеется оснащенный

медицинский кабинет. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами. Вопросы состояния здоровья детей, создания оптимальных условий для снижения заболеваемости и оздоровления дошкольников были заслушаны на совещании при заведующей. Для системы работы по данному направлению для педагогов в течение года медсестрой были проведены консультации.

Случаи травматизма отсутствуют.

Инклюзивных программ в детском саду нет.

Учебный год	Списочный состав воспитанников	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2025-2026	36	248,5	7,1

Заболеваемость:

Год	Списочный	Заболевание, число случаев				
	состав воспитанников	Грипп и ОРВИ	Пневмония	Скарлатина	Ветряная оспа	ЛОР инфекция
2025-2026	36	20	-	-	-	-

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОУ, оптимизации ранней социализации детей в сентябре - октябре 2025 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей в младшую группу. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. Обследовались вновь поступившие в ДОУ дети, в количестве 5 человек.

Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации.

Количественный анализ результатов диагностики

степень	Легкая	Средняя	Тяжелая
количественные показатели			
Количество детей	5	0	0
Соотношение в %	100%	0%	0

По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие выводы:

Из 5 обследованных детей, 5 ребят (100%) легко прошли период адаптации к ДОУ, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

Признаки сложной адаптации, которая протекает более 5 недель и осложняется проблемами нервно-психического развития, серьезными нарушениями аппетита, сна, коммуникации - не выявлены.

2.3. Программы дошкольного образования. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.

Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования - одна из задач ФГОС ДО. Чтобы решить эту задачу, воспитатели и учителя должны постоянно взаимодействовать и не ограничиваться разовыми мероприятиями. Переход от дошкольного к школьному детству считается сложным. На дошкольной ступени обучения формируются личностные качества, социальные умения и навыки будущего первоклассника, необходимые для благополучной адаптации к школе и основой успешного обучения.

В детском саду нет отдельной программы дошкольного образования. В связи с этим между детским садом и МБОУ Займищенской СОШ им Ф. Г. Светика имеется договор о сетевом взаимодействии, ежегодно составляется план преемственности детского сада и школы, который утверждается заведующим детским садом и согласовывается с директором МБОУ СОШ. Педагоги детского сада реализуют работу по преемственности с учителями начальных классов в рамках деятельности образовательного комплекса. Взаимодействие в таком формате имеет преимущества - проще договориться о совместных мероприятиях и проводить их на базе детского сада или школы.

В течение года педагогами ДОУ и школы проводились совместные мероприятия, такие как «День Знаний», экскурсии в школу, библиотеку, , выставках, акциях.

2.4.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и спортивными центрами дает дополнительный импульс для духовнонравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства педагогов детского сада; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	ГАУ ДПО БИПКРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.
	МБОУ Займищенской СОШ им Ф. Г. Светика	Методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения и т.д.

	Брянский областной эколого-биологический центр	Методические разработки, выставки, конкурсы и т. д.
	ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, выставки, конкурсы, публикации и т. д.
Медицина	ГБУЗ КСГБ Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; организация медицинской помощи детям; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Безопасность	Пожарно-спасательная часть № 10 ФГКУ «1 ОФПС по Брянской области» ОГИБДД МО МВД России "Клинцовский"	Экскурсии, встречи с работниками, конкурсы, совместные мероприятия, акции, инструктажи, консультации, методические мероприятия, концерты и т.д.

Сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном обществе.

В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу.

2.5. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Главная цель МБДОУ - детский сад № 24 «Яблонька» при взаимодействии с семьей - это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходя из этого, мы ставили перед собой следующие задачи:

- формирование психолого -педагогических знаний родителей ;
- приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольном учреждении решалась нами в четырех направлениях:

- работа коллектива по организации взаимодействия с семьей, путём использования педагогами новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей(законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность детского сада,
- совместная работа по обмену опытом ;
- участие в управлении образовательной организации .

В детском саду используются как традиционные, так и нетрадиционные

формы работы с родителями:

Направление сотрудничества	Форма работы
Мониторинговое исследование	- Анкетирование. - Социологический опрос.
Создание благоприятных условий для развития, воспитания и обучения детей	- Участие в субботниках по благоустройству территории. - Помощь в создании РППС. - Оказание помощи в ремонтных работах.
Участие в управлении ДОО	- В работе родительского комитета.
Информационная и просветительская деятельность	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фотовыставки, памятки и др.) - Взаимодействие через мобильные мессенджеры (сайт ДОО, группа в социальных сетях «ОК» , «ВК» группы в «МАХ»).
Воспитательнообразовательная деятельность	- Дни открытых дверей - Дни здоровья, олимпиады - Творческие выставки - Открытые занятия - Совместные праздники, развлечения - Творческие отчёты - Мероприятия в рамках проектной деятельности - Челленджи - Онлайн-марафоны - Акции и др.

Всё это формирует объективную реальность установившегося взаимовыгодного взаимодействия

На будущий год планируется более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в ДОО и семье. Необходимо наметить мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержания эмоциональной связи.

2.6. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды и материальное оснащение детского сада

В ДОО удовлетворительная материально -техническая база. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, предоставляющая ребенку возможность максимально активно проявить себя не только в совместной деятельности, но и в свободной. Во всех возрастных группах оборудованы игровые зоны, центры: творчества, физкультурные, музыкальные, занимательные, безопасности, книги, природы и т.д. Есть методический кабинет, оснащенный методической литературой, пособиями и периодическими изданиями. Изостудия для развития творческих способностей детей, центр природы.

На территории имеется функциональная игровая зона. Она расположена с южной стороны и имеет:

- индивидуальные площадки для каждой группы: песочницы, теневые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп;
- стадион: беговая дорожка, спортивный городок, лестницы металлические для лазания, разметка для игр (классики, пятнашки, лабиринт и др.) и т.д.;
- эколого-развивающий комплекс «Экологическая тропа» (огород, уголок леса, сада, цветники, древесные и кустовые насаждения и т.д.). Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами.

Детский сад не имеет выход в сеть Интернет использует мобильную связь.

Нормативы по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН выдерживаются. Материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении, помещениях групп, специально оборудованных кабинетах, центрах обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна. Созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. По сравнению с прошлым учебным годом образовательная среда ДОО пополнилась на 25 %.

Средства обучения и воспитания

В детском саду используются средства обучения и воспитания, в соответствии с ФГОС к условиям реализации ОП ДО, которые обеспечивают эффективное решение воспитательнообразовательных задач в оптимальных условиях.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне ДО, а также с целью активизации двигательной активности ребенка. РППС ДО в детском саду создана с учетом интеграции образовательных областей. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Образовательные области	Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение
Физическое развитие	Обручи пластмассовые, палка пластмассовая гимнастическая, мячи разного диаметра, набор кеглей, дуги для подлезания, коврики массажные, массажеры для ног, корригирующая дорожка, скамейки для ходьбы (наклонная, с препятствиями), шведская лестница, кольцоброс, мешочки для равновесия, скакалки детские, канат для перетягивания, флажки разноцветные, ленты. Набор предметных карточек «Предметы гигиены». Набор предметных карточек «Мое тело», «Режим дня». Наглядное методическое пособие (плакаты, схемы).
Социально коммуникативное развитие	Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол). Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», «Пути и средства сообщения». Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности». Набор предметных карточек «Транспорт». Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности». Набор предметных карточек «Профессии», «Символика» Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты). Наборы игрушечной посуды. Наборы парикмахера. Наборы медицинских игровых принадлежностей. Игровой модуль «Кухня». Игровой модуль «Парикмахерская». Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские) Природный материал и бросовый материал для ручного труда. Картины, плакаты «Профессии», «Кем быть», «Государственные символы России» и др. Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. Книги, энциклопедии, тематические книги.
Познавательное развитие	Макеты «Государственных символов России». Географические карты, атласы, хрестоматии. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные). Учебные приборы (микроскоп, колбы, песочные часы, компас и др). Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие Животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года». Домино с цветными изображениями, шнуровки различного уровня сложности, игрушки-персонажи, напольный конструктор деревянный, наборы настольного конструктора, набор счетного материала, счетные палочки, комплект цифр и букв на магнитах, набор плоскостных геометрических фигур, наборы раздаточного математического оборудования. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры». Информационный материал «Паспорт

	экологической тропы» Муляжи фруктов и овощей, увеличительное стекло, набор контейнеров.
Речевое развитие	Набор сюжетных карточек по темам «В походе», «В половодье», «Подарок школе» и др. Предметные игрушки-персонажи. Сюжетные картины «Наши игрушки», «Мы играем», «Звучащее слово». Методическая литература (рабочие тетради, хрестоматии и др). Обучающие пазлы «Учимся читать», «Азбука», «Развиваем речь, мышление и мелкую моторику», домино.
Художественно - эстетическое развитие	Комплекты детских книг для каждого возраста, детские энциклопедии, иллюстрации к детской художественной литературе, портреты писателей. Магнитная доска, мольберт, репродукции художников, портреты художников-иллюстраторов, комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка), наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка», тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования. Бумага для рисования, палитра, стаканчики, трафареты, кисточки, карандаши простые, цветные, мелки восковые, бумага цветная, картон цветной, белый, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисточка щетинная, пластилин, доска для работы с пластилином. Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, барабан, погремушки), металлофон. Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра настольная, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, ширмы для театра, куклы, ёлки искусственные, гирлянды, наборы елочных игрушек, мишура.

Средства обучения	Наименование	Количество
Технические	компьютер	1
	ноутбук	1
	ламинатор	1
	брошюратор	1
	принтер + ксерокс + сканер	1
	видеокамера	0
	цифровой фотоаппарат	0
	музыкальный центр	0
	магнитофон	1
	мультимедийный проектор	1
	экран подвесной	1
	микрофон	0
	телевизор	1
	DVD-караоке	0
	флеш-носители	5
	жесткий диск	0
	веб камера	0

2.7. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории

В 2025-2026 учебном году безопасность детского сада обеспечивала ООО Частное охранное предприятие «Виктория» (лицензия № 254 от 04.12.2014 г.,) Здание детского сада оборудовано : кнопкой тревожной сигнализации ; прямой связью с пожарной частью; противопожарным оборудованием; охранно-пожарной сигнализацией; системой видеонаблюдения, брелоки КТС и т.д.

На территории детского сада имеются: ограждение по периметру высотой 1,8 м ; уличное освещение; система видеонаблюдения - 4 камер наружного видеонаблюдения.

В детском саду действует пропускной и внутриобъектовый режимы. В МБДОУ разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

2.8. Качество и организация питания

В ДОУ организовано сбалансированное 3-х разовое питание детей, которое отвечает потребностям детского организма. В детском саду имеется 10-дневное меню, что позволяет рационально распределять продукты с учетом их калорийности. На основе этого ежедневно составляется меню-требование с соблюдением правильного баланса белков, жиров и углеводов в рационе питания детей. В течение года проводится С-витаминизация третьих блюд. Объем блюд соответствует утвержденным нормам и возрасту детей. Для проверки качества питания в детском саду создана и функционирует бракеражная комиссия. Вся медицинская документация имеется в полном объеме, хранится правильно и оформляется грамотно.

3. Результаты Деятельности детского сада

3.1. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в мероприятиях

В 2025-2026 учебном году воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий.

Грамотой Департамента образования и науки брянской области награждена Тельнова Татьяна , занявшая 3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков.

Грамотами отдела образования Клиновской городской администрации награждены: Позняков Семен, , Гулева Мария, занявшие призовые места в муниципальном этапе конкурса рисунков « Охрана труда глазами детей»

Грамотами отдела образования Клиновской городской администрации награждены: Позняков Семен, Гулева Мария, Болтаев Умар, занявшие призовые места в муниципальном этапе всероссийского конкурса рисунков «Изменение климата глазами детей».

Грамотами отдела образования Клиновской городской администрации награждены: Позняков Семен, , Гулева Мария, Гулева Александра, Филиппов Матвей, занявшие призовые места в муниципальном этапе Всероссийского конкурса рисунков

« Природа тоже воевала»

С целью создания праздничной атмосферы для обучающихся и воспитанников образовательных организаций, педагогических работников, родительской общественности и жителей города в предновогодние дни, новогодние и рождественские праздники, а также повышения эстетической культуры, прошёл городской смотр - конкурс на лучшее оформление фасадов зданий образовательных организаций к Новому году и Рождеству. МБДОУ - детский сад №24 «Яблонька» принял активное участие. По итогам конкурса детский сад №24 «Яблонька» вошёл в состав лучших дошкольных учреждений по оформлению фасадов зданий образовательных организаций к Новому году и Рождеству.

3.1 Информация о деятельности детского сада

Информация о деятельности ДОУ постоянно размещается на официальном сайте: <https://kldou24-br.kinderedu.ru/> и на страницах в социальной сети «ВК» - <https://vk.com/public188043307>

4. Кадровый потенциал

4.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии

В 2025-2026 учебном году штат работников детского сада состоял из 7 человек, из них:

- административный персонал - 1 человека;
- педагогический - 1 человек;
- обслуживающий - 5 человека.

На конец учебного года вакантные должности – воспитатель 1 ст

Возраст педагогического коллектива:

Год	Количество педагогов				
	До 25	25-29	30-44	45-49	49 и старше
2025-2026	1	0	0	0	0

Образование:

Учебный год	Образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»		
	Высшее	Среднее профессиональное	Обучаются в ВУЗе
0	0		1
Учебный год	Квалификационная категория:		
	Высшая	Первая	Без категории
2025-2026	0	0	1

Можно сделать **вывод** педагоги ДОУ не имеют квалификационную категорию .
Прошедшие повышение квалификации по применению ФОП ДО - 1 человек.

Дошкольное образовательное учреждение не укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Педагоги детского сада постоянно посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений ,

5.2. Контроль

В течение учебного года в ДОУ были проведены различные виды контроля: тематический, оперативный, обзорный, выборочный и итоговый с целью изучения состояния работы определенного направления и оказания методической помощи. Контроль проводился заведующим, завхозом, медсестрой. По итогам контроля в справках указаны конкретные рекомендации и сроки их исполнения. Справки по итогам контроля заслушивались на педагогических советах, совещаниях при руководителе. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ будет продолжать работать в 2026-2027 учебном году.

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и профессионально компетентен. Результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений

детей показывают, что воспитанники осваивают ОП ДО детского сада в полном объеме.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

Внедрение новых технологий в образовательный процесс дошкольных учреждений способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий безусловно влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику работы детских садов. ФГОС ДО и ФОП ДО требуют изменений во взаимодействии взрослых с детьми. В связи с этим перед педагогами-дошкольниками встала задача пересмотра приоритета профессиональной деятельности. Главное - не просто передать какие-либо знания, а развить познавательный интерес у детей. Для эффективной деятельности в этом направлении необходимо запланировать и провести мероприятия в активных, инновационных формах.

При анализе исходной ситуации были сделаны следующие **выводы**:

1. Конкретные преимущества ДОУ:

- > ☐ значительный авторитет ОУ в окружающем социуме;
- > ☐ квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию учреждения;
- > ☐ коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат;
- > ☐ значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;
- > ☐ качественная подготовка, позволяющая детям добиваться высоких результатов;
- > ☐ интеграция основного и дополнительного образования;
- > ☐ удовлетворенность родителей качеством реализации образовательной программы, кадровым составом, материально-технической базой.

2. Вместе с тем Советом ДООУ определены следующие проблемы, перспективы развития и возможные риски:

- > недостаточное вовлечение родителей в единое пространство детского развития и использование педагогами активных инновационных форм работы с родителями (законными представителями),
- > недостаток кадров

ЗАДАЧИ НА 2026-2027 учебный год

Подводя итог проделанной работы в 2025-2026 учебном году, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, оценок уровня усвоения образовательных программ воспитанниками Учреждения, коллектив ставит перед собой следующие задачи.

Задача 1. Совершенствовать систему патриотического воспитания через деятельностный подход, внедряя лучшие педагогические практики и региональный компонент ФОП ДО.

Задача 2. Обогащать художественно-эстетическое развитие воспитанников через интеграцию различных видов искусства (музыка, живопись, литература, театр, народное творчество) в образовательный процесс.

Задача 3. Выстраивать систему поддержки семей и распространения успешного родительского опыта через инвариантные модули Программы просвещения родителей и активные формы взаимодействия.

Раздел 1. Работа с кадрами: лучшие практики по патриотическому воспитанию

Цель: Повышение профессиональных компетенций педагогов в области патриотического воспитания через обмен лучшими практиками и внедрение деятельностных форм работы.

1.1. Методическое сопровождение педагогов

Мероприятие	форма	срок	ответственный
Семинар-практикум «Деятельностный патриотизм: от слова к делу»	семинар	октябрь	Гоцакова И. И.
Мастер-класс «Детско-родительские мини-проекты как форма патриотического воспитания»	практикум	ноябрь	Осадчая М. А. Гоцакова И. И.
Консультация «Проектирование этнокультурного компонента в КТП в соответствии с ФОП ДО»	консультация	декабрь	Осадчая М. А.
Консультация «Проектирование этнокультурного компонента в КТП в соответствии с ФОП ДО»	визитное посещение	февраль	Гоцакова И. И. Осадчая М. А.
Консультация «Проектирование этнокультурного компонента в КТП в соответствии с ФОП ДО»	педсовет	декабрь	Гоцакова И. И.

1.2. Педагогические советы

Педсовет №1 — Установочный (август 2026)

Тема: «На пороге нового учебного года: стратегические ориентиры 2026–2027»

Форма: Информационно-аналитический педсовет

Цель: Анализ итогов летней оздоровительной работы, утверждение годового плана и ключевых направлений деятельности на новый учебный год.

Повестка:

1. Итоги летней оздоровительной работы ДОУ .
2. Обсуждение и принятие годового плана на 2026–2027 учебный год.
3. Утверждение годового календарного учебного графика и расписания занятий .
4. Утверждение плана-графика контроля.
5. Принятие комплексного плана мероприятий по снижению заболеваемости и укреплению здоровья детей.
6. Закрепление персонала по возрастным группам.
7. Обзор изменений в нормативной базе с 1 сентября 2026 года (обновления ФОП ДО, новые СанПиН) .
8. Подготовка к запуску государственных инициатив: «Добрые игры» и «Орлята-дошколята» .

Ответственные: Заведующий

Педсовет №2 — Тематический (декабрь 2026)

Тема: «Патриотическое воспитание: лучшие практики и точки роста»

Форма: Круглый стол

Цель: Объединить усилия коллектива для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса по патриотическому воспитанию, познакомить педагогов с инновационными и эффективными формами работы в данном направлении .

Повестка:

1. Проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране .
2. Итоги тематического контроля «Эффективность организации работы по патриотическому воспитанию в ДОУ».
3. Дискуссионные качели «Формирование патриотических чувств дошкольников: пути и методы» .
4. Презентация лучших практик педагогов:
 - «Создание мини-музеев — неотъемлемая часть воспитания юных патриотов».
 - «Роль художественной литературы в воспитании нравственных качеств дошкольников»
5. Решение педсовета.

Ответственные: Заведующий, Воспитатель

Педсовет №3 — Тематический (февраль 2027)

Тема: «Художественно-эстетическое развитие: интеграция искусств и творчество»

Форма: Семинар-практикум

Цель: Совершенствовать работу по художественно-эстетическому развитию детей через интеграцию различных видов искусства в образовательный процесс.

Повестка:

1. Итоги тематического контроля «Интеграция искусств в образовательный процесс ДОУ».
2. Состояние развивающей предметно-пространственной среды для художественно-эстетического развития. Обсуждение проблем и поиск решений.
3. Опыт педагогов:
 - «Использование нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей».
 - «Театрализованная деятельность как средство художественно-эстетического развития».
 - «Народное творчество в музыкальном воспитании дошкольников».

4. Презентация мини-музеев «Народное творчество» и «Искусство родного края».
5. Решение педсовета.

Ответственные: воспитатели.

Педсовет №4 — Итоговый (май 2027)

Тема: «Семья и ДОУ: грани сотрудничества. Итоги года»

Форма: Итоговый педсовет с элементами круглого стола

Цель: Подведение итогов реализации годовых задач, оценка эффективности работы с семьями, определение ориентиров на следующий учебный год.

Повестка:

1. Выполнение годового плана: анализ реализации годовых задач .
2. Оценка результативности внедрения Программы просвещения родителей.
3. Презентация успешного опыта семей: итоги Фестиваля семейных практик.
4. Анализ мониторинга достижений воспитанников.
5. Отчёт о работе с семьями: количественные и качественные показатели.
6. Планирование летнего отдыха и оздоровления .
7. Формирование предварительных целей и задач на 2027–2028 учебный год.
8. Решение педсовета.

Ответственные: Заведующий.

1.3 Обобщение и распространение опыта

- Банк лучших практик: Создание электронной методической копилки с конспектами занятий, проектами, сценариями мероприятий по патриотическому воспитанию.
- Наставничество: Закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами по направлению «Патриотическое воспитание дошкольников».
- Публикации: Подготовка статей и методических материалов педагогов ДОУ для публикации в сборниках и на образовательных порталах.

1.4. Механизмы реализации патриотического воспитания с детьми

- Разработка и реализация детско-родительских мини-проектов: «История моей семьи в истории города», «Карта ремёсел нашего края».
- Организация целевых прогулок, виртуальных экскурсий и сетевого взаимодействия с музеями, библиотеками.
- Внедрение традиционных народных подвижных игр в ежедневный режим во всех возрастных группах.
- Проведение тематических недель, посвящённых государственным праздникам и памятным датам.

Раздел 2. Художественно-эстетическое развитие: различные виды искусства

Цель: Создание условий для приобщения воспитанников к различным видам искусства и развития творческих способностей через интеграцию художественно-эстетической деятельности во все образовательные области.

2.1. Работа с кадрами

Мероприятие	Форма	Срок	Ответственные
Семинар «Интеграция искусств в образовательный процесс ДОУ»	семинар	ноябрь	Гоцакова И. И.
Практикум «Нетрадиционные техники рисования и их роль в развитии творчества»	Мастер-класс	октябрь	Гоцакова И. И. Осадчая М. А.
Консультация «Театрализованная деятельность как средство художественно-эстетического развития»	консультация	ноябрь	Осадчая М. А.
Открытые показы музыкальных и художественных занятий	Взаимопосещение	январь	Воспитатели
Педсовет №3 «Художественно-эстетическое развитие: интеграция и творчество»	педсовет	февраль	Гоцакова И. И.

2.2. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

- Пополнение центров творчества материалами для разных видов художественной деятельности (живопись, лепка, аппликация, конструирование).
- Создание мини-музеев «Народное творчество», «Искусство родного края».
- Обеспечение доступности музыкальных инструментов, театральных атрибутов, репродукций картин.

2.3. Мероприятия с детьми

- Музыкальное искусство: Тематические музыкальные досуги, знакомство с композиторами, народными инструментами, разучивание песен о Родине, природе, семье.
- Изобразительное искусство: Знакомство с репродукциями русских художников, организация выставок детского творчества, нетрадиционные техники рисования.
- Литература: Чтение художественных произведений, знакомство с устным народным творчеством, драматизация сказок.
- Театр: Театрализованные постановки по мотивам народных сказок, кукольный театр, игры-драматизации.
- Народное творчество: Декоративно-прикладное искусство (дымка, хохлома, гжель), народные промыслы региона.

Раздел 3. Поддержка семей и распространение успешного опыта

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей через внедрение инвариантных модулей Программы просвещения родителей и активное вовлечение семей в образовательный процесс.

3.1. Работа с кадрами

Мероприятия	форма	срок	ответственные
Семинар «Программа просвещения родителей: инвариантные модули»	семинар	декабрь	Гоцакова И. И.
Консультация «Активные формы взаимодействия с семьями воспитанников»	консультация	октябрь	Осадчая М. А.
Круглый стол «Распространение успешного опыта семейного воспитания»	Круглый стол	апрель	Гоцакова И. И. Осадчая М. А.
Мастер-класс «Детско-родительские проекты: от замысла до реализации»	практикум	март	Воспитатели
Педсовет №4 «Семья и ДОУ: грани сотрудничества»	педсовет	май	Гоцакова И. И.

3.2. Формы работы с семьями

- Родительские собрания в формате дискуссионных площадок и круглых столов.
- Консультативно-методический центр для психолого-педагогической поддержки семей, в том числе с детьми до трёх лет.
- Совместные проекты: «История моей семьи», «Семейные традиции», «Профессии моих родителей».
- Дни открытых дверей с демонстрацией достижений детей.
- Семейные клубы по интересам (творческие, спортивные, краеведческие).
- Онлайн-форматы: консультации, вебинары, чаты для обмена опытом.

3.3. Распространение успешного опыта семей

- Фестиваль семейных практик: Презентация успешного опыта семейного воспитания (традиции, хобби, совместные проекты).
- Родительский лекторий: Выступления родителей — носителей успешного опыта на педагогических мероприятиях.
- Банк семейных практик: Создание методической копилки с описанием эффективных форм семейного воспитания.
- Наставничество семей: Опытные семьи помогают молодым родителям в вопросах воспитания.

Организационно-педагогические условия реализации плана

Нормативно-правовое обеспечение

- Приведение локальных актов в соответствие с ФОП ДО и ФГОС ДО.
- Корректировка основной образовательной программы дошкольного образования.
- Разработка рабочих программ и календарно-тематического планирования с учётом годовых задач.

Контроль и мониторинг

Тематический -Патриотическое воспитание в разных возрастных группах - Ноябрь
Тематический- Художественно-эстетическое развитие: интеграция видов искусства
-Январь
Тематический- Взаимодействие с семьями воспитанников- Апрель
Итоговый- Анализ реализации годовых задач -Май

Ожидаемые результаты

- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области патриотического воспитания и художественно-эстетического развития.
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ материалами по всем видам искусства.
- Увеличение доли семей, активно участвующих в образовательном процессе и транслирующих успешный опыт.
- Достижение целевых показателей по развитию воспитанников в соответствии с ФОП ДО.

Годовой план работы ДОУ по ПДД на 2026–2027 учебный год

Сентябрь

- Инструктаж педагогов по ПДД, ознакомление с планом работы на год.
- Консультация «Система работы по БДД в разных возрастных группах».
- Оформление и обновление уголков безопасности в группах.
- Тематическая неделя «Дорожная азбука».
- Тематическое развлечение «Азбука дорожного движения».
- Анкетирование родителей «Я и мой ребёнок на улицах города».
- Общее родительское собрание с приглашением инспектора ГИБДД.
- Целевые прогулки: наблюдение за транспортом (младшие, средние группы).
- Чтение художественной литературы по ПДД (по возрастам).
- Пополнение методической копилки по ПДД.

Октябрь

- Консультация «Организация предметно-развивающей среды по ПДД в группе».
- Тематический контроль «Организация работы по ПДД в разных возрастных группах».
- Разработка схемы «Мой путь в детский сад» (подготовительные группы).
- Дидактические игры по ПДД (по возрастам).
- Сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Автобус» (средние, старшие группы).
- Консультация для родителей «Как знакомить детей с ПДД».
- Папка-передвижка «Дети и дорога».
- Целевая прогулка к перекрёстку (старшие группы).

Ноябрь

- Подвижные игры по ПДД: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Стоп» (младшие группы).
- Выставка детских работ «Автомобиль и пешеход».
- Чтение произведений С. Михалкова, А. Северного, Я. Пишумова.
- Консультация для родителей «Безопасность на дороге в осенне-зимний период».
- Обновление информации в уголках безопасности.
- Игровые ситуации «Как переходить дорогу» (средние группы).

- Подготовка к конкурсу «Весёлый светофор».

Декабрь

- Оперативный контроль «Состояние уголков по БДД».
- Консультация «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время».
- Папки-передвижки «Безопасность на зимней дороге».
- Беседы с детьми «Осторожно, гололёд!».
- Просмотр мультфильмов по ПДД («Смешарики. Азбука безопасности»).
- Дидактическая игра «Светофор» (средние группы).
- Акция «Стань ярким, стань заметным!» (светоотражающие элементы).
- Консультация для родителей «Светоотражающие элементы на одежде».

Январь

- Развлечение по ПДД «Наш друг — Светофор».
- Чтение и драматизация произведений по ПДД.
- Настольно-печатные игры «Дорожные знаки», «Собери светофор».
- Консультация для родителей «Автокресло для ребёнка».
- Целевые прогулки: наблюдение за работой светофора.
- Игровые обучающие ситуации «Мы — пешеходы» (старшие группы).
- Обновление развивающей среды по ПДД.

Февраль

- Конкурс детского творчества «Весёлый светофор».
- Беседы «Мой друг — регулировщик» (подготовительные группы).
- Подвижные игры «Перекрёсток», «Ловкий пешеход».
- Консультация для родителей «Ребёнок в автомобиле».
- Тематический досуг «Знаки на дорогах».
- Изготовление макетов улиц и дорог (старшие группы).
- Чтение Н. Извековой «Как весёлые человечки учили дорожную азбуку».

Март

- Круглый стол «Эффективные игровые технологии в обучении дошкольников безопасному поведению на дороге».
- Смотр-конкурс уголков по БДД.
- Тематический контроль «Эффективность работы с родителями по профилактике ДДТТ».
- Консультация для родителей «Внимание! Ребёнок на дороге».
- Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители» (подготовительные группы).
- Викторина «Кто лучше знает ПДД?» (старшие группы).
- Обновление дидактических игр по ПДД.

Апрель

- Конкурс поделок «Новый дорожный знак».
- Акция «Пристегни самое дорогое».
- Беседы «Правила поведения в общественном транспорте».
- Чтение С. Михалкова «Дядя Стёпа», С. Баруздина «Сказка о трамвае».
- Целевая прогулка к остановке общественного транспорта (старшие группы).
- Консультация для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице».

- Подготовка к итоговому развлечению по ПДД.

Май

- Развлечение «Должны мы правила движения всегда и всюду соблюдать».
- Фотовыставка «Азбука безопасности».
- Анкетирование родителей «Я и мой ребёнок на улицах города» (повторное).
- Консультация «Работа по БДД в летний период».
- Итоговый анализ реализации плана по ПДД за год.
- Оформление выставки детских рисунков «Безопасная дорога».
- Подготовка материалов к летней оздоровительной работе.

Июнь

- Тематическая неделя «Безопасность на улице».
- Игровые досуги по ПДД.
- Консультация для родителей «Безопасность детей на дороге летом».
- Целевые прогулки и наблюдения за транспортом.
- Чтение художественной литературы по ПДД.
- Подвижные игры на площадке ПДД.

Июль

- Развлечение «В гостях у Светофорика».
- Конкурс рисунков на асфальте «Дорога глазами детей».
- Беседы «Как вести себя на улице летом».
- Игры с макетами дорог.
- Папка-передвижка «Летние прогулки и безопасность».
- Работа на площадке ПДД.

Август

- Итоговое мероприятие «Неделя безопасности дорожного движения».
- Просмотр мультфильмов по ПДД.
- Консультация для родителей «Готовим ребёнка к школе: дорога в школу».
- Обновление уголков безопасности к новому учебному году.
- Подготовка плана работы по ПДД на 2027–2028 учебный год.
- Пополнение методической и дидактической базы по ПДД.

Работа с педагогами (в течение года)

- Консультации по организации работы по ПДД.
- Взаимопосещение занятий и мероприятий по ПДД.
- Обмен опытом на педсоветах и семинарах.
- Пополнение методической копилки (конспекты, сценарии, игры).
- Участие в муниципальных семинарах и конкурсах по БДД.

Работа с родителями (в течение года)

- Консультации в информационных уголках (1 раз в квартал).
- Папки-передвижки, буклеты, памятки по ПДД.

- Участие в акциях: «Безопасный маршрут», «Внимание, каникулы!», «Стань ярким, стань заметным!», «Пристегни самое дорогое».
- Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД (2 раза в год).
- Публикация материалов по ПДД на сайте ДОУ и в родительских чатах.
- Индивидуальные консультации по запросам родителей.

Взаимодействие с социумом (в течение года)

- Приглашение сотрудников ОГИБДД на занятия и родительские собрания (2 раза в год).
- Участие в муниципальных акциях и месячниках по профилактике ДДТТ.
- Сетевое взаимодействие с библиотекой (тематические выставки книг по ПДД).
- Участие в конкурсах детского творчества по БДД муниципального уровня.

