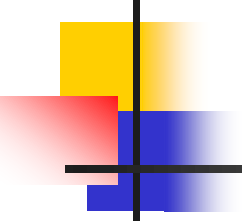




---

# **Внедрение ФГОС дошкольного образования**

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНДАРТОВ

- 
- **ФГОС** – нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования, имеющих государственную аккредитацию.
  - Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка .
  - Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

В основе документов заложены следующие основные принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**СТАНДАРТЫ** - это основные правила поведения, законные и правомочные требования.

**Основные ПРИЗНАКИ** стандартизации образования – объединение ОУ, единая форма, единые требования к учебной и методической литературе, образованию и воспитанию, единый стандарт оценки качества образования от дошкольников, 1 класса до ЕГЭ, публичная отчётность ДОУ, школ, мониторинг.

**ФГОС** определяют: цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. На основе ФГОС разрабатываются образовательные программы ДОУ


**Стандарты** определяют многоканальность финансирования: государство, родители, спонсоры, гранты, проекты, субсидии.

ФГОС позволяют конструировать образовательные программы, многократно расширяя возможности педагогов.

Согласно стандарту, содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие области:

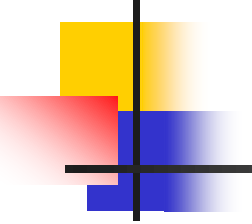
---

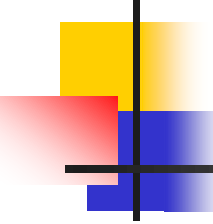
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



Содержание программы также должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

- 
- **Основные принципы дошкольного образования:**
  - 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
  - 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
  - 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - 5) сотрудничество Организации с семьей;
  - 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;



7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Стандарт предусматривает:

иной подход к организации образовательного процесса: не через

систему занятий по расписанию, а через адекватные возрасту

формы работы с детьми;

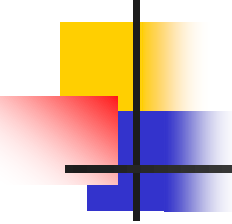
особое **внимание к игре**, как форме организации детской

деятельности;

**ведущая роль игровой деятельности**, через которую педагоги

решают все образовательные задачи, в том числе и обучение;





Перенос акцента со знаний, умений и навыков на **формирование общей культуры детей**, для

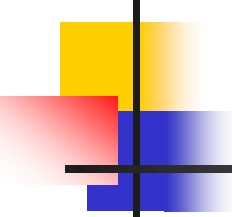
чего нужны такие формы работы с ними, которые позволили бы педагогу на практике ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка.



**В основу первого для дошкольников стандарта положена культурно-историческая методология. Отсюда определены:**

---

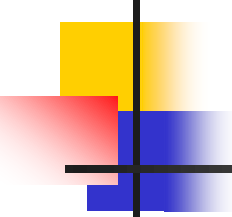
- **ключевой принцип стандарта – поддержка разнообразия детства;**
- **ведущая образовательная технология – развивающее взаимодействие со взрослыми и сверстниками.**



## Задача – формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками

---

Следует изменить **формы** организации образовательного процесса, больше внимания уделять **коллективной, парной и групповой** формам организации сотрудничества ребенка со сверстниками. Для **мотивации** совместной деятельности надо ориентировать детей на открытие знаний именно **через сотрудничество**, через поиск ответов на «почемучкины вопросы», интересные познавательные задачи и ситуации.



## ФГОС, как и ФГТ, не допускает переноса учебной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста

---

Ключевая линия дошкольного детства – это приобщение дошкольника к ценностям культуры, а не обучение его письму, чтению и счёту. Это приобщение и даже обучение должно входить в жизнь ребенка через игру.

ФГОС нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к познанию и творчеству.

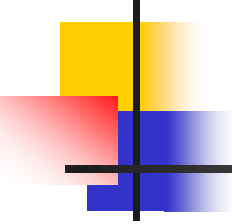
Он должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться.



# Деятельность педагога:

---

- в совместной деятельности педагога с детьми педагог выступает как **равноправный партнер**, который включен в деятельность с детьми;
- демонстрирует **правила уважения** к Другому;
- показывает **разнообразные формы действий**, направленные на разрешение конфликтов и решение коммуникативных задач;
- создает **окружающую среду**, предоставляя детям возможность действовать **свободно** и **самостоятельно**.



# Принцип индивидуализации образования – красной нитью проходит через стандарт

---

Это построение образовательной траектории для каждого ребенка исходя из его потенциальных возможностей.

Это официально заявлено в стандарте дошкольного образования как руководство к действию.



# Индивидуальная образовательная траектория будет строиться с учетом:

---

- имеющих достижений у ребенка;
- способностей;
- склонностей;
- социального положения семьи.

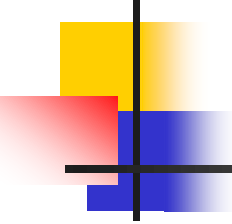


# **Индивидуальная образовательная траектория должна включать:**

---

- разделы по совместной деятельности педагога и ребенка;
- помощь семье;
- самостоятельную деятельность дошкольника.

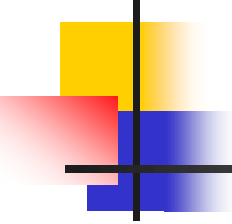




# Выстраивание индивидуальной образовательной траектории требует:

---

Использования **новых вариантов** группового помещения и его оборудования, что обеспечит **потребность** ребенка в совместной деятельности со сверстниками и вместе с тем создаст условия для его **самовыражения** в определенном виде деятельности.

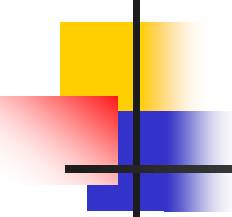


Стандарт дошкольного образования имеет четко направленную **развивающую** ориентацию.

---

**Развивать** – значит делать человека сильнее, укреплять имеющиеся у него потенциальные возможности;

- помогать созреть духовно, культурно, умственно;
- способствовать переходу от одного состояния к другому, более **качественному**.



# Главная цель дошкольного образования

---

Создание **условий** и **подготовка** детей к непрерывному и полноценному развитию через обеспечение государством **равных** возможностей для каждого независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.

▪



## Критерии готовности детского сада к работе по ФГОС:

---

- разработана новая образовательная программа;
- определен перечень используемых пособий;
- создана нормативная база, разработаны различные локальные акты;
- определена модель образовательного процесса;
- решены вопросы кадрового, материально-технического и прочего обеспечения;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации.