

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад № 24 «Яблонька»
г. Клинцы Брянской области
Протокол № ____ от «__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим
МБДОУ – детский сад № 24 «Яблонька»
г. Клинцы Брянской области
Приказ № ____ от «__» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
Клинцовской городской
администрации
_____ И.М. Сергеева
«__» _____ 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения - детского сада №24 «Яблонька»
г. Клинцы Брянской области
на 2023-2027 гг.**

Разработчик Программы:
Гоцакова Ирина Ивановна,
кандидат на замещение
вакантной должности
заведующего МБДОУ –
детский сад № 24 «Яблонька»
г. Клинцы Брянской области

г. Клинцы
Апрель, 2023 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития МБДОУ – детский сад 24 «Яблонька».....	3
2. Пояснительная записка.....	7
2.1. Концепция Программы развития МБДОУ – детский сад №24 «Яблонька».....	9
2.2. Цели и задачи Программы развития ДОУ.....	12
2.3. Прогнозируемые результаты реализации Программы.....	14
2.4. Этапы реализации Программы.....	15
2.5. Модель организации образовательного процесса.....	16
3. Информационная справка об учреждении.....	18
4. План действий по реализации Программы развития дошкольного учреждения.....	19
5. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	23
Литература.....	24

1. Паспорт Программы развития МБДОУ – детский сад №24 «Яблонька»

<i>Основания для разработки программы</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ; от 20.04.2021 № 95-ФЗ; от 30.04.2021 № 114 - ФЗ).2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»3. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.4. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020.5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384; с изменениями с 25.02.2019. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31).7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 1 января 2021 г.). СанПиН 2.3/2.4.3590-2020.9. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (ред. от 21.03.2019; 25.03.2019; 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования».10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».11. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».12. Приказ Министерства Труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального
---	--

	<p>стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>13. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.</p> <p>14. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>15. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».</p> <p>16. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>17. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>18. Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» от 8 августа 2013 г. № 62-3 (с изменениями от 04.03.2020 №11-3; от 27.02.2021 № 12-3).</p> <p>19. Муниципальная программа «Совершенствование системы образования г. Клинцы» (2015 – 2023 годы), утвержденная постановлением Клинцовской городской администрации от 28.11.2014 года № 3471 (в ред. от 13.11.2020 №1797) .</p> <p>20. Устав МБДОУ - детский сад №24 «Яблонька» г. Клинцы Брянской области.</p>
<i>Назначение программы</i>	<p>Программа предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.</p> <p>Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада, в ней отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.</p>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и углубление гуманистического содержания воспитательно-образовательного процесса; • Формирование воспитательной системы в контексте

	<p>современной отечественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение компетентности педагогических кадров по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа развития МБДОУ – детский сад № 24 «Яблонька» реализуется в период 2023 - 2027 гг.
<i>Название</i>	Программа развития МБДОУ – детский сад №24 «Яблонька» на 2023 - 2027 гг.
<i>Цели:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование кадрового потенциала через внедрение в образовательный процесс технологий электронного образования. 2. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей. 3. Всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства
<i>Задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение содержания образовательной деятельности на основе возрастных и индивидуальных особенностей развития. 2. Изучение и внедрение в образовательный процесс ДОУ современных методов и технологий, направленных на усвоение нравственных норм и ценностей. 3. Создание условий для обеспечения всестороннего развития каждого ребенка. 4. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников. 5. Обеспечение развития психических, физических, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка 6. Повышение эффективности управления ДОУ 7. Повышение имиджа, за счет улучшения и благоустройства территории. 8. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия 9. Приобщение детей и родителей (законных представителей) к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения, как знающего и уважающего историческую культуру своей семьи, большой

	и малой Родины.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетное финансирование • Внебюджетное финансирование • Целевые средства
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. • Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. • Внедрение и использование цифровых технологий в работе с молодыми специалистами. • Повышение профессиональной компетенции молодых специалистов. • Повышение конкурентоспособности учреждения. • Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. • Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями). • Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

2. Пояснительная записка

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Актуальность обусловлена:

- изменениями в государственно - политическом устройстве и социально - экономической жизни страны;
- развитием цифровой среды, цифровизации образования;
- распространением новой коронавирусной инфекции.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Так же хотелось бы сказать и о важности приобщения ребёнка к культуре своего народа, к Отечеству, наследию. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери и отцу, бабушке и дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе.... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребёнок знакомится с детским садом, своей семьёй, своей улицей, городом, а затем и со страной, её столицей и символами.

Родной город... Необходимо показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

2.1. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Сегодня не менее важно обеспечить социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования. Говоря о воспитании гражданственности и патриотизма, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал Человеком с большой буквы, чтобы он мог отличать плохое от хорошего, чтобы его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твердо скажем о нем, что он патриот и гражданин своей Родины. В настоящее время в нашу жизнь стремительно ворвалась западная культура – музыка, фильмы, книги, мультипликация, игрушки, – все это оказывает большое влияние на восприимчивую детскую психику. Настораживает то, что под массивным воздействием западной культуры подрастающее поколение растет и формируется на чуждых нашей самобытности ценностях. Многие из жизни наших предков уже утрачено. Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутри личностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками. В связи с этим именно сейчас остро назрела необходимость воспитания у детей нравственно-патриотических чувств, нравственных устоев и культуры поведения уже в раннем детском возрасте. Поэтому на современном этапе так актуальна проблема нравственно-патриотического воспитания детей, которое является неотъемлемой частью общей культуры государства.

На основании изложенного, основными целями Программы развития являются:

1. Совершенствование кадрового потенциала через внедрение в образовательный процесс технологий электронного образования.
2. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей.
3. Всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей**.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ – детский сад №24 «Яблонька» основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по реализации нравственно-патриотического воспитания.

- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда

- Изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, способностями;

Демократизации- предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в нравственно-патриотическом воспитании детей.

Дифференциации и интеграции- предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка

- Формирование начал личности

- Формирование представлений о своей семье, малой Родине и Отечестве

- Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка с учетом возраста, пола, опыта, особенностей эмоционально-познавательной сферы и др.

- Создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности и реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, выставочным залом, музеем и т. п. ; в естественном включении материала в базовые программы дошкольного образования;

Принцип развивающего обучения - предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности - предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства - через совместные мероприятия, игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип системности - представлен в поэтапном познании села ребенком, за счет рассмотрения села с новых позиций на каждом этапе изучения;

Принцип природосообразности - позволяет учитывать возрастные особенности дошкольников младшего, среднего и старшего возрастов;

Принцип историзма - реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям : прошлое (давным-давно) и настоящее (наши дни) ;

Принцип синтеза интеллекта, эмоций и действия как условие активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту;

- принцип постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;

- **Принцип преемственности** - определяет содержание краеведческого материала в условиях непрерывного образования (т. е. в связи с начальной школой)

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

На основании изложенного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ – детский сад №24 «Яблонька» служат:

1. Реализация мероприятий ФГОС ДО.
2. Реализация мероприятий ФОП ДО.
3. Совершенствование тактики и стратегии построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в различных видах деятельности.
4. Повышение профессионального уровня педагогов.
5. Формирование духовных, нравственных и патриотических качеств в процессе воспитательно-образовательной деятельности.
6. Использование здоровьесберегающих технологий.
7. Укрепление материально – технической базы МБДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно - проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

2.2. Цели и задачи Программы развития ДОУ

Миссия: Социально- педагогическая миссия учреждения состоит в создании образовательной среды, оптимальной для повышения качества дошкольного образования, сохранения и укрепления здоровья, развития личности ребёнка, его познавательных и индивидуальных способностей, воспитания нравственно-патриотических чувств, формировании представлений о малой Родине и Отечестве, формировании экологического воспитания

Цель:

1. Совершенствование кадрового потенциала через внедрение в образовательный процесс технологий электронного образования.
2. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей.
3. Всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формированию нравственнопатриотических чувств, базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада за счет воспитания гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Построение содержания образовательной деятельности на основе возрастных и индивидуальных особенностей развития.
2. Изучение и внедрение в образовательный процесс ДОО современных методов и технологий, направленных на усвоение нравственных норм и ценностей.
3. Создание условий для обеспечения всестороннего развития каждого ребенка.
4. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.
5. Обеспечение развития психических, физических, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка
6. Повышение эффективности управления ДОО
7. Повышение имиджа, за счет улучшения и благоустройства территории.
8. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
9. Приобщение детей и родителей (законных представителей) к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения, как знающего и уважающего историческую культуру своей семьи, большой и малой Родины.

2.3. Прогнозируемые результаты реализации Программы

- Воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- Внедрение и использование цифровых технологий в работе с молодыми специалистами.
- Повышение профессиональной компетенции молодых специалистов.
- Повышение конкурентоспособности учреждения.
- Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
- Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями).
- Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города

2.4. Этапы реализации Программы

Первый этап реализации Программы развития: (подготовительный) апрель 2023-апрель 2024

. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития

Задачи этапа: • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям;

• создать условия для осуществления образовательного процесса по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Требования: - к кадровому обеспечению;

- материально-техническому обеспечению;

- учебно-материальному обеспечению;

- к медико-социальному обеспечению;

- к информационно-методическому обеспечению;

Второй этап реализации Программы развития май 2024-февраль 2027

Цель: практическая реализация Программы развития

Задачи этапа: • реализовать мероприятия по нравственно– патриотическому воспитанию, определёнными Программой развития;

• проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

Третий этап реализации Программы развития (обобщающий) март-апрель 2027 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по нравственнопатриотическому направлению ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа: • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;

• представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;

• определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Ресурсное обеспечение реализации

2.5. Модель организации образовательного процесса

Реализация Программы обеспечит развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной

литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3. Информативная справка

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №24 «Яблонька» г. Клинцы Брянской области
Юридический адрес	243111 Брянская область, г. Клинцы, с. Займище, ул. Центральная ,д. 1А
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.
Управление Учреждением	Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.
Телефоны	891402958739 Электронный адрес: kldou 24@yandex.ru Сайт:kldou24-br.kinderedu.ru
Дата открытия	1976.
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «город Клинцы Брянской области». Функции и полномочия учредителя (собственника имущества) в отношении Детского сада осуществляется органом самоуправления - Клинцовской городской администрацией в лице Евтеева Сергея Юрьевича
Учредительные документы	- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №4520 от 27.06.2017 г. - Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад №24 «Яблонька».

4. План действий по реализации Программы развития дошкольного учреждения МБДОУ – детский сад №24 «Яблонька»

№	Содержательные характеристики	Мероприятия
1.	Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО) Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Родительского комитета.
4.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами) Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.
6.	Внедрение системы инновационных образовательных	Разработка системы мотивационных мероприятий,

	технологий по нравственно-патриотическому воспитанию	направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность в области нравственно-патриотического воспитания Посещение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий
8.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания	Создание условий взаимодействия ДООУ и семьи, разработка перечня мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников
9.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников
12.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Подключение к сети Интернет в методическом кабинете Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)

		<p>Повышение квалификации педагогов на внешних курсах</p> <p>Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы «Использование ИК-технологий в работе с детьми</p> <p>Создание электронных «портфолио» педагогов</p>
13.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» по нравственно-патриотическому воспитанию
14.	Развитие предметно-пространственной среды ДООУ	Постоянное отслеживание состояния предметно-пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие
15.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	<p>Составление программы мероприятий по здоровьесбережению</p> <p>Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению</p>
16.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	<p>Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения</p> <p>Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)</p> <p>Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)</p> <p>Ведение странички здоровья на сайте ДООУ</p>

17.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Оснащение физкультурной площадки. Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием
18.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями города для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с библиотекой, школой, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

Введение ФОП ДО в практику работы учреждения.

- Воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- Внедрение и использование цифровых технологий в работе с молодыми специалистами.
- Повышение профессиональной компетенции молодых специалистов.
- Повышение конкурентоспособности учреждения.
- Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
- Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями).
- Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ по реализации нравственно-патриотического воспитания и в области ИКТ.
- Обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.
- Развитие социокультурных связей ДОУ с партнерами, обеспечивающее условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей.
- Формирование единой системы становления нравственных качеств личности дошкольников посредством экологического воспитания на основе принципа преемственности всех звеньев образовательной цепи.
- Удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ;
- Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2020 г.
2. Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области» от 8 августа 2013 г. № 62-3
(с изменениями от 04.03.2020 №11-3; от 27.02.2021 № 12-3).
3. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2020 г.
4. Муниципальная программа «Совершенствование системы образования г. Клинцы» (2015 – 2023 годы), утвержденная постановлением Клинцовской городской администрации от 28.11.2014 года № 3471 (в ред. от 13.11.2020 №1797)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (ред. от 1 января 2021 г.). СанПиН 2.3/2.4.3590-2020.
6. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (ред. от 21.03.2019; 25.03.2019; 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384; с изменениями с 25.02.2019. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ; от 20.04.2021 № 95-ФЗ; от 30.04.2021 № 114 - ФЗ).
11. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2019 г.
12. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной). Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2019 г.