

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Истинский детский сад «Колобок» муниципального образования –
Старожелтовский муниципальный район Рязанской области

Согласовано

Заведующий Истинским

Детским садом «Колобок»

 О.В. Войтешчик

« 3 » сентября 2018 г.

Утверждаю

директор МУ ИМЦ СО



Н.Н. Демкина

« 3 » сентября 2018 г.

ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Составлен:

учителем – логопедом Песковой О. М.

Цели и задачи логопедического кабинета

Цель: своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно – речевой помощи.
- Изучение речевого, познавательного, социально-личностного уровня развития детей нуждающихся в логопедической помощи, определение основных направлений работы с каждым из них

Коррекционно-педагогическая работа логопеда в детском саду

Работа логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений;
- развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально - познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовка к обучению грамоте.

Направления работы логопеда

1. Диагностика: мониторинг (промежуточный и конечный) качества логопедических услуг.
2. Коррекция: индивидуальная, подгрупповая.
3. Организационно-методическая поддержка: педсоветы, семинары, круглый стол, деловые и деятельные игры.
4. Просветительско-профилактическое сопровождение: родителей, воспитателей через родительские собрания, консультации, оформление тематических папок.

Функции логопедического пункта

Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений. Проведение обследования ребёнка с целью разработки индивидуальной программы развития. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям)

Оснащение логопедического кабинета

Общие сведения о кабинете:

Общая площадь – 10 м²

Освещённость – норма

Оборудование:

1. Уголок логопеда с зеркалом – 1 шт.
2. Стол компьютерный – 1 шт.
3. Стол детский – 2 шт.
4. Стул – 2 шт.
5. Стул детский – 2 шт.
6. Книжный стеллаж – 1 шт.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

- Пособия для индивидуальной работы;
- текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова;
- материалы для обследования устной речи.

Правила пользования логопедическим кабинетом

- Влажная уборка кабинета проводится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электроприборов

Примерное расписание работы логопедического кабинета

Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда построена из учёта 10 часов рабочего времени в неделю (0.5 ставки)

Детский сад	День недели	Время	Виды и формы работ
«Реченька»	понедельник	15 ч. - 18 ч.	Индивидуальная работа с детьми; консультативная помощь воспитателям и родителям
«Колобок»	вторник	15 ч. – 18 ч.	Индивидуальная работа с детьми; консультативная помощь воспитателям и родителям
«Колобок»	среда	15 ч. – 17 ч.	Индивидуальная работа с детьми; Консультативная помощь воспитателям и родителям
«Колобок»	четверг	15 ч. 17 ч.	Подгрупповая работа с детьми.

Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя – логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; помощь ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует работу творческих способностей, самостоятельности, инициативности, потребности утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно – рабочее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого, его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя – логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребёнка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребёнок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразное богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Зоны в логопедическом кабинете

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нём можно выделить несколько основных зон:

1. Зона для индивидуальной работы;
2. Учебная зона для проведения подгрупповых занятий;
3. Рабочая зона логопеда.

В основных зонах находятся:

Зона дыхания: содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания.

Артикуляционная зона: большое зеркало, маленькие зеркала, альбомы с артикуляционной гимнастикой.

Зона фронтального восприятия (интонационная): игрушки, музыкальные инструменты, картинки с эмоциями.

Зона тембрального восприятия (фонематический слух): звучащие слова в картинках и предметах, звуки – человечки гласные и согласные, схемы, характеристики звуков, картинки – паронимы.

Зона обучения грамоте: схема для разбора слов, предложений, фишки, кассы букв и слогов, магнитная доска, азбука и т.д.

Зона грамматики: игры и картинки для развития грамматического строя речи.

Зона фразовой речи: кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр.

Зона общей моторики: игры на развитие общей и мелкой моторики, массажные мячи различного диаметра, пособия по пальчиковому и лицевому массажу.

Мотивационная зона: символы для оценки и самоанализа, предметы для поощрения.

Методическая зона: планы, конспекты, библиотека методической литературы.

Принципы:

Доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

Системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедического пункта;

Интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

Учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (1 –я и 2-я группа) наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.

Вариативности: наглядно-методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

Эстетичности: мебель, наглядно-методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетично оформлены;

Принцип свободы достижения ребёнком своего права.

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, сенсомоторных процессов	Мозаика различной конфигурации и сложности, «Четвёртый лишний), Матрёшка, счётные палочки, «Чудесный мешочек», «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Собери предмет из геометрических фигур», пазлы и др.
Формирование звукопроизношения	«Логопедическое лото», «Играем со звуками», и др. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки («Звуковая картотека», тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплекс артикуляционной гимнастики, профили звуков; силуэты бабочек, снежинок, султанчики, вертушки; альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Набор звучащих предметов (погремушки, бубны, колокольчики, свистульки и др.). «Что услышал, что увидел» - сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины); звуковые модели «Звуковой автобус», «Какой это звук?», «Найди картинку с заданным звуком», «Закрой окошко, где живёт звук», «Звонкий – глухой», «Логопедическое лото», «Где звук звучит», «Каждому звуку свою комнату», «Доскажи звук», «Найди гласный звук», «Путешествие в страну звуков», «Играем с звуками», «Подбери картинку к схеме». Карточки – задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, «Звуковички», кружочки для звукового анализа, альбом «Видим, слышим, говорим».
Грамота	Магнитная азбука, касса букв и слогов, книга «Азбука», слоговые кубики, картинный

	материал, карточки – задания, перфокарты, мозаика – азбука, «Разрезные слова», «Новоселье у зверей», «Кого позовут в гости?», «Кто куда поселится?», «Преодолей вершину», «Где слово живёт», «Покажи количество слогов в слове», «Пишем и читаем», «Читаем по слогам», «Слоги», карточки – слова с пропущенными буквами, слогами, занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды) и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Папки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детёныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты», «Сложные слова», «Животные Арктики и Антарктиды», «Обитатели морей и океанов», «Рептилии», «Хищники». Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о домашних животных»
Связная речь	Схемы для составления рассказов, серии сюжетных картинок, наборы предметных игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов; наборы персонажей сказок «Колобок», «Теремок», «Репка», «Волк и семеро козлят». Дидактическое пособие «Развитие мышления и речи по картинкам с предметным сюжетом у дошкольников 5 – 7 лет» и др.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Мозаики различных видов, кубики, дидактическое пособие «Цветочная поляна», «Яблоко», «Волшебные пуговицы», шнуровки различных видов, массажные мячи Су-джок, счётные палочки, карандаши, трафареты, прищепки и др. Султанчики, ветродуйки, мыльные пузыри, свистульки, лёгкие шарики, ватные диски и т.д.

Список основной документации

1. Журнал (табель) учёта посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей.
3. Речевая карта на каждого ребёнка.
4. Годовой план работы учителя – логопеда.
5. Рабочая программа учителя – логопеда.
6. Тетради для индивидуальной работы с детьми.
7. Расписание работы логопедического кабинета.
8. Паспорт логопедического пункта.
9. Положение о логопедическом пункте.
10. Должностная инструкция учителя – логопеда.
11. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6- 7 лет с ОНР, ФНР, ФФНР.

Литература

1. Анищенкова С. «Практическое пособие по исправлению звукопроизношения», М. 2011 г.
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I, II периоды обучения, М. «ГНОМ и Д», 2007
3. Жукова Н.С. Академия дошкольного развития, М.: «Эксмо», 2007 г.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, 2005 г.
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», М: «Школьная пресса», 2004 г.
6. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. Методическое пособие, М.: «Сфера», 2008 г.
7. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. «Настольная книга логопеда», М: «Астрель», 2005 г.
8. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. «Логопедические занятия с детьми 6 -7 лет», методические рекомендации, СПб «Каро», 2003 г.
9. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», М. «ВЛАДОС», 2000 г.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН, М. «ГНОМ и Д», 1999 г.
11. Косинова Е. М. «Гимнастика для пальчиков», М.: «ОЛМА – ПРЕСС», 2002 г.
12. Косинова Е.М. «Домашний логопед», М.: «РОСМЭН», 2009 г.
- Косинова Е.М. «Уроки логопеда. Игры для развития речи», М.: «ЭКСМО», 2011 г.
13. Лопухина И.С. «Логопедия – речь, ритм, движение: пособие для логопедов и родителей», СПб: Дельта, 1999 г.
14. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. «Академия развития», 1999 г.

15. Парамонова Л.Г. «Говори и пиши правильно. Устранение недостатков устной и письменной речи», СПб: «ДЕЛЬТА», 1996 г.
16. Парамонова Л.Г. «Узнаю новые слова. Для детей 4 - 6 лет», СПб «НЕВА», 2003 г.
17. Поваляева М. А. «Справочник логопеда», Ростов-на-Дону «Феникс», 2002 г.
18. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», М.: «ВЛАДОС», 2001 г.
19. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР», М.: «ГНОМ и Д», 2009 г.
20. Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников», М.: «ГНОМ и Д», 2001 г.
21. Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить» книга для учащихся в двух частях, М.: «Просвещение» - АО «Учебная литература», 1995 г.
22. Флёрова Ж.М. «Логопедия», Ростов-на-Дону «Феникс», 2000 г.