

## Конспект открытого театрализованного занятия по художественной литературе в средней группе по русской народной сказке «Теремок» воспитателя Сафеевой Светланы Александровны

---

### Программное содержание:

1. Учить детей создавать образы живых существ с помощью пластических выразительных средств, ориентироваться в пространстве группы, строить ролевой диалог.
2. Закрепить умение составлять из отдельных элементов задуманный предмет. Учить аккуратно и ровно наклеивать. Развивать точность и координацию движений.
3. Закреплять в речи детей названия русской народной сказки «Теремок», слова в соответствии с выбранной ролью и героев сказки.
4. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми – героями сказки, развивать слуховое внимание, фантазию, интерес к сценическому искусству.
5. Воспитывать у младших дошкольников дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь.

### Предварительная работа:

Чтение русских народных сказок с участием животных.

Чтение русской народной сказки «Теремок».

Рассматривание теремка из кубиков и обыгрывание постройки на занятии.

### Оборудование:

Маски животных, сундучок, теремок, декорации леса, большой лист с наклеенным силуэтом теремка, детали к аппликации «Теремок», клей, клеёнки.

### Ход занятия

Воспитатель: Много сказок есть на свете.

Сказки очень любят дети.

Все хотят в них побывать

И немного поиграть!

Вы хотите? Вы готовы? Тогда закройте глаза, я произнесу волшебные слова и мы очутимся в сказочном лесу.



Здравствуй, лес, дремучий лес,  
(широко разводим руки в стороны)  
Полный сказок и чудес!

(повороты вправо – влево с вытянутыми руками)

Ты о чём шумишь листвою

Ночью тёмной, грозовой?

(руки подняты вверх,

покачивающие движения вправо – влево)

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

(дети всматриваются вдаль, держа округлённую ладонь

над бровями, поворачиваясь при этом вправо – влево)

Всё открой, не утай,

(широко разводим руки в стороны)

Ты же видишь, мы свои!

(прижимаем обе ладони к груди)

Только в лес мы вошли, появились комары.

Руки вверх – хлопок над головой,

Руки вниз – хлопок – другой.

Дальше по лесу шагаем

И медведя мы встречаем.

Руки на голову кладём

И в вразвалочку идём.

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса.

Мы лисичку обхитрим,

На носочках пробежим.

Зайчик скачет быстро в поле,

Очень весело на воле.

Подражаем мы зайчишке,

Непоседы – шалунишки.

Но закончилась игра, в сказку нам теперь пора.

(на пеньке стоит сундучок)

Ребята, посмотрите, какой красивый сундучок мы нашли! А как же его открыть? Очень интересно, что там... Смотрите, на нём написано: «Назовите волшебные, добрые слова, сундучок и откроется!»

Ребята, а вы знаете волшебные слова? (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, спасибо и другие)

Молодцы, отлично справились с заданием! Смотрите – сундучок открывается! А что здесь лежит? (достаёт маски животных к сказке «Теремок»)

Давайте рассмотрим их и скажем, из какой сказки эти герои? Помните, мы с вами её читали и рассказывали? Давайте сегодня поиграем в эту сказку!

Посмотрите, в сундучке ещё что-то лежит. Это загадки. Я буду вам загадывать, а кто быстрее отгадает, тот и наденет маску сказочного героя.

Загадки: маленький, беленький по лесочку прыг – прыг,

По снежочку тык – тык. (заяц)

По земле скачет – по воде плавёт. (лягушка)

Кто зимой холодной ходи злой, голодный. (волк)

Рыжая плутовка, хитрая да ловкая,

В сарай попала, кур пересчитала. (лиса)

Зимой спит, летом улья ворошит. (медведь)

Кто под полом таится, кошки боится? (мышь)

Молодцы! Дверь мы в сказку открываем

В мир волшебный попадаем!

(вместе с воспитателем дети инсценируют сказку)

Стоит в поле теремок, теремок.

Он не низок, не высок, не высок.

Вдруг по полю, полю, мышка бежит

У дверей остановилась и стучит.

Мышка: - Я маленькая мышка,

Я по лесу брожу,

Ищу себе домишко.

Ищу – не нахожу.

Тук – тук! Пустите меня!

Воспитатель: никто не отзывался. Дом свободным оказался.

Мышка: - ой, какой здесь беспорядок!

Наведу-ка я порядок!

По местам всё разложу!

Воспитатель: вошла мышка в теремок и стала там жить, печь топить, полы мыть.

Дети: Стоит в поле теремок, теремок.

Он не низок, не высок, не высок.

Вдруг по полю, лягушка бежит.

У дверей остановилась и говорит:

Лягушка: тук – тук –тук! Кто в теремочке живёт, кто в невысоком живёт?

Мышка: - я, мышка- норушка! А ты кто?

Лягушка: - Речка, мошки и трава!

Тёплый дождик, ква – ква – ква!

Я лягушка, я квакушка,

Поглядите, какова! Пустите меня в теремок!

Мышка: - заходи!

Воспитатель: - и стали они жить вдвоём. Мышка дом убирает, а лягушка блины печёт.

Дети: Стоит в поле теремок, теремок.

Он не низок, не высок, не высок

Вдруг по полю зайка бежит.

У дверей остановился и стучит:

Заяц: На полянке я скакал,

Теремочек увидал.

Разрешите погостить,

Буду воду вам носить. Пустите меня в теремок!

Кто там в тереме живёт, расскажите зайке.

Звери: - Я мышка – норушка!

- Я – лягушка – квакушка! А ты кто?

Заяц: Я - Зайчик-побегайчик! Можно мне с вами жить?

Звери: - заходи!

Воспитатель: и стали они жить втроём: мышка терем убирает, лягушка - блины печёт, зайчик всех веселит.

Дети: Стоит в поле теремок, теремок.

Он не низок не высок, не высок.

Вдруг по полю, лисонька бежит.

У дверей остановилась и стучит:

Лиса: - тук, тук, тук! Кто в теремочке живёт, кто в невысоком живёт?

Звери: - Я –мышка-норушка!

- Я лягушка – квакушка!

- Я зайчик – побегайчик! А ты кто?

Лиса: - Я лисичка, я сестричка,

Я хожу неслышно.

Рано утром по привычке

На охоту вышла.

Пустите                      меня                      в                      теремок!



Звери: - заходи!

Воспитатель: и стали он жить вчетвером: мышка терем убирает, лягушка блины печёт, зайчик всех веселит, а лисичка щи и кашу варит.

Дети:              Стоит в поле теремок, теремок.

Он не низок, не высок, не высок.

Вдруг по полю, волк бежит.

У дверей остановился и стучит:

Волк: - тук, тук, тук! Кто в теремочке живёт, кто в невысоком живёт?

Звери: - Я – мышка-норушка!

- Я – лягушка – квакушка!

- Я – зайчик – побегайчик

- Я – лисичка – сестричка! А ты кто?

Волк: - Я – то Серенький Волчок,

Серый хвостик и бочок.

Можно с вами буду жить?

Не с кем мне в лесу дружить.

Звери: - заходи!

Воспитатель: и стали они жить впятером: мышка терем убирает, лягушка – блины печёт, зайчик всех веселит, лисичка – щи и кашу варит, а волчок – терем сторожит.

Дети:        Стоит в поле теремок, теремок.

Он не низок, не высок, не высок.

Вдруг по полю, полю мишка идёт.

У дверей остановился и ревёт:

Медведь: Это я, медведь,

Дверь бы надо отпереть.

Буду славным вам соседом,

Мёду принесу к обеду.

В теремочке кто живёт? (стучит)



Звери: - Я – мышка – норушка!

Я – лягушка - квакушка!

Я – зайчик – побегайчик!

Я – лисичка – сестричка!

Я – волчок – серый бочок! А ты кто?

Медведь: - Мишка – медведь!

Дверь бы надо отпереть!

А у нас и места больше нет.

Медведь: - А я на крышу залезу.

Воспитатель: и полез. Тут теремок задрожал и развалился. Что же делать?  
Как нам быть?

(необходимо вызвать у детей желание построить новый теремок)

Пальчиковая гимнастика: «Строим теремок»

Будем строить теремок

С высоким крыльцом (поднимают руки)

С окнами большими (сгибают поднятые руки в локтях и кладут одну на другую)

Со ставнями резными (разводят руки в стороны)

Тук, тук, тук, тук!

Замолчал молоток. (опускают руки)



Вот готов наш теремок! (соединяют руки над головой – «крыша»)



Воспитатель: Построили новый теремок, красивый, просторный, лучше прежнего! Ребята, а чтобы все его увидели, давайте выполним аппликацию нашего теремка. Будем работать как и герои нашей сказки дружно, весело, все вместе! (выполняется совместная аппликация: к силуэту теремка приклеиваются готовые элементы и герои сказки)



Все дети встают в круг, сказка завершается словами:

Стоит в поле теремок, теремок,

Очень, очень он высок, ох высок.

Без веселья здесь нельзя, в теремке живут друзья!

Воспитатель: молодцы, мне очень понравилось, как вы артистами побывали и сказку показали! Артисты и зрители были хороши! Похлопаем друг другу от души!



19.04.2017 г.

### Конспект открытого занятия

по формированию целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста на тему «Полезные ископаемые Рязанского края и их применение на примере Скопинской керамики»  
воспитателя Фурсаевой Нины Владимировны

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

#### Программное содержание:

1. Познакомить детей с полезными ископаемыми, добываемыми на территории Рязанской области; со способами определения свойств различных полезных ископаемых.
2. Дать представление о назначении полезных ископаемых, их применении.
3. Развивать сенсорные впечатления детей.
4. Учить определять сходства и различия в керамических изделиях из разных мест производства.
5. Учить рассуждать и давать необходимые пояснения.

Материалы и оборудование: подносы с небольшим количеством песка, глины, кремня, кварца, известняка, извести, угля (каменный и древесный уголь); вода, стаканы, увеличительное стекло, мяч, керамические изделия, влажные салфетки.

#### **Ход занятия.**

*Столы расположены по кругу, в центре – демонстрационные столы, на которых находятся различные минералы, керамические изделия, оборудование для выявления свойств минералов.*



## Игра с мячом «Умственная гимнастика»



Дети передают мяч по кругу и отвечают на поставленный вопрос, используя разные словесные формулировки. Воспитатель задаёт вопрос: «Какие предметы живой природы вы знаете?»

*Дети садятся.*

Воспитатель: «Дети, как вы думаете, камни растут? Как вы думаете, как появляются камни?» Короткий рассказ воспитателя о полезных ископаемых Рязанской области и окрестностей села Истье.



Сначала педагог предлагает рассмотреть и сравнить песок и камни (известняк, кремнь, кварц). При демонстрации известняка предлагает детям с помощью увеличительного стекла рассмотреть в них вкрапления окаменевших древних ракушек и сравнить их с современными ракушками. После короткого объяснения воспитателя, дети воспроизводят рассказ педагога.





Для определения свойств песка и камней двое детей, с помощью педагога, проводят экспериментальную деятельность (тяжёлые, твёрдые, плотные, сыпучие, тонут, не тонут некоторое время).

Двое других детей определяют свойства песка и глины.



Вопросы:

- Песок какой? Почему?
- Глина какая? Почему?

Короткий рассказ воспитателя о происхождении Гжели и Скопинской керамики.

Рассматривание и обследование детьми керамических изделий из Гжели и Скопина.

Вопросы:

- из чего делают керамические изделия?
- где делают гжельские сервизы?
- что называют «гжельской синевой»?
- какая птица изображена на керамике из Скопина?

- какого цвета скопинская керамика?

- какие предметы из глины делают в Скопине?

*Игра с мячом «Блиц – опрос».*

Педагог бросает мяч и называет минерал, а ребёнок, получивший мяч называет одно свойство минерала.



Анализ открытого занятия по формированию целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста на тему: «Полезные ископаемые Рязанского края и их применение на примере Скопинской керамики» воспитателя Фурсаевой Нины Владимировны

Занятие проведено методически правильно, согласно программному содержанию и соответствует возрастным особенностям и уровню развития детей. Организационный момент воспитатель построил в виде «умственной гимнастики» - дети, стоя в кругу, передавали мяч и называли предметы живой природы. Тем самым воспитатель натолкнул детей на мысль об огромном разнообразии этой сферы, хотя ответы детей иногда и повторялись.

Основную часть занятия дети провели за столами, расставленными полукругом. Воспитатель, используя наглядность – образцы полезных ископаемых, подробно рассказал детям об их происхождении и применении. Дети с интересом слушали Нину Владимировну, принимали активное участие в проведении экспериментов – размешивали в воде песок, известь, рассматривали через увеличительное стекло камни, тем самым закрепляли полученные на занятии знания. Во время проведения экспериментов воспитатель соблюдал все требования санитарно-гигиенических условий: дети использовали влажные очищающие салфетки, экспонаты для исследования находились на индивидуальных подносах. Воспитатель использовал индивидуальный подход к каждому ребёнку, отвечал на вопросы детей, поощрял правильные ответы.

Занятие отличалось своей масштабностью, воспитатель использовал много наглядности, затрагивая тему Скопинской и Гжельской керамики показывал образцы посуды, это немного удлинило время занятия.

Подведение итога занятия проходило в виде «блиц – опроса» с мячом. Дети называли свойства минералов. Воспитатель следил за тем, чтобы ответы детей были правильными и не повторялись.

Данное занятие заслуживает высокой оценки.

Старший воспитатель Пескова О.М.

20. 03. 2017 г.

Анализ открытого занятия по формированию целостной картины мира у  
детей среднего дошкольного возраста на тему: «Вода – волшебница»

воспитателя Уласовой Татьяны Владимировны

Занятие построено методически правильно и соответствует уровню развития детей данной группы. При проведении организационного момента воспитатель заинтересовал детей пришедшей на занятие гостьей – Каплей, создал проблемную ситуацию – в группе разбрызгалась вода, её надо собрать. Дети, свободно двигаясь по группе, находили карточки с изображением капли воды.

Основную часть занятия воспитатель провёл в виде экспериментальной деятельности. После ознакомительной беседы о свойствах воды, детям было продемонстрировано это на примерах льда, пара, жидкого состояния. Дети не только наблюдали, но и сами участвовали в экспериментах, тем самым закрепляли полученные знания и реализовывали задачи, поставленные на занятии. Татьяна Владимировна активно работала со всеми детьми, внимательно слушала вопросы детей и с интересом на них отвечала. Большую работу воспитатель провела по активизации и обогащению словаря детей. Следила за речью детей, правильно направляла ход их мыслей. В ходе занятия своевременно провела тематическую физкультминутку.

В заключительной части занятия воспитатель провела творческую работу с элементами нетрадиционного рисования. Детям предлагалось раздуть на листе бумаги цветные капли для получения оригинального рисунка. Тем самым, дети вновь закрепляли свойства воды.

Условия проведения занятия соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. В ходе занятия воспитатель следила за осанкой детей.

Занятие заслуживает высокой оценки.

Старший воспитатель Пескова О.М.

