

Паспорт группы № 2

ГРУППА



«ЗАТЕЙНИКИ»



ПАСПОРТ ГРУППЫ № 2

Персонал группы:

- 1 Воспитатель: Уласова Татьяна Владимировна
- 2 Воспитатель: Корнеева Юлия Николаевна
- 3.Помощник воспитателя: Никиточкина Юлия Юрьевна

Сведения о детях:

Девочки - 6 человек. Мальчики – 9 человек.

Смешанная группа (4-7 лет)

II группа

- | | |
|------------------------|---------------|
| 1. Новикова Виктория | 12.08.2015 г. |
| 2. Степанова Екатерина | 05.02.2016 г. |
| 3. Чеботарёв Павел | 28.09.2016 г. |
| 4. Мовлямов Степан | 29.10.2017 г. |
| 5. Тришин Андрей | 21.12.2017 г. |
| 6. Гашников Иван | 03.01.2017 г. |
| 7. Карпова Есения | 01.10.2017 г. |
| 8. Корякин Егор | 26.02.2017 г. |
| 9. Лузгин Арсений | 29.05.2017 г. |
| 10.Машков Максим | 15.12.2017 г. |
| 11.Семёнова Ксения | 17.02.2017 г. |
| 12.Попова Милана | 27.03.2018 г. |
| 13.Егоров Матвей | 25.07.2018 г. |
| 14.Конова Ксения | 28.06.2018 г. |
| 15.Осин Николай | 10.04.2018 г. |

Режим дня

Режимный момент	Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:10	8:30	0:20	8:10	8:30
Утренний круг	0:20	8:30	8:50	0:20	8:30	8:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:40	8:50	10:30	1:40	8:50	10:30
Второй завтрак	0:10	10:30	10:40	0:10	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:40	12:30	1:50	10:40	12:30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:30	12:50	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:50	13:20	0:30	12:50	13:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13:20	15:10	1:50	13:20	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	0:40	18:20	19:00	0:40	18:20	19:00

*Расписание организованной образовательной деятельности на 2022 – 2023
учебный год*

Д / н	4 – 5 лет	время	5 – 6 лет	время	6 - 7 лет	время
П о н е д е л ь н и к	1. Познавательное развитие (ФЦКМ)	09.00 - 09.20	1. Познавательное развитие (ФЦКМ)	09.00 - 09.25	1. Познавательное развитие (ФЦКМ)	09.00 - 09.30
	3.Физическое развитие	16.00 - 16.20	2. Художественное творчество (Рисование)	09.40 - 10.05	2.Художественно творчество (Рисование)	09.40 - 10.10
			3. Физическое развитие	16.00 - 16.25	3.Физическое развитие	16.00 - 16.25
В т о р н и к	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00 - 09.20	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00 - 09.25	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00 - 09.30
	2.–		2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	09.40 - 10.05	2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	09.40 - 10.10
	3.Физическое развитие	10.20 - 10.40	3.Физическое развитие	10.20 -10.45	3.Физическое развитие	10.20 - 10.50
С р е д а	1.Развитие речи	09.00 - 09.20	1.Развитие речи	09.00 - 09.25	1.Развитие речи	09.00 - 09.30
	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	10.20 - 10.40	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	09.40 - 10.05	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	09.40 - 10.10
Ч е т в е р г	1. -		1.-		1.Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00 - 09.30
	2.Художественно – эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	09.40 - 10.10	2. Художественно – эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	09.40 - 10.15	2.Художественно – эстетическое развитие(Лепка/аппликация	09.30 - 09.40
	3.Физическое развитие (на улице)	10.30 - 10.40	3.Физическое развитие (на улице)	10.30 - 10.45		10.20

					3.Физическое развитие (на улице)	10.30 – 11.00
П т н и ц а	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	09.00 – 09.20	1.Чтение художественной литературы	09.00 – 09.25	1.Чтение художественной литературы	09.00 – 09.30
	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	09.40 – 10.00	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	09.40 – 10.05	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	09.40 – 10.10

Содержание воспитательного-образовательного процесса (в рамках реализации ФГОС ДО)

Программа ДОО построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", под редакцией Веракса Н. Е, Комарова Т. С., Дорофеевой Э.М.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная программа ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Используются парциальные программы:

- «Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова;

- «Школа – 2000» по учебно-методическим пособиям «Игралочка», «Раз-ступенька, дваступенька» Л.Г.Петерсон;
- «Юный эколог» С.Н.Николаева;
- «Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет» И.А.Лыкова;
- «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханёва;
- «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич.

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Нормативно-правовая и методическая база построения развивающей предметно-пространственной среды группы

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
- СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Конвенция о правах ребенка
- В. А. Петровский, Л. П. Стрелкова "Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в детском саду"
- «От рождения до школы», основная образовательная программа дошкольного образования, под редакцией Веракса Н. Е, Комарова Т. С., Дорофеевой Э.М.

Нормативные документы	Инструкции
Табель посещаемости воспитанников	Должностная инструкция
Журнал кварцевания	Инструкция по охране труда
Сведения о родителях воспитанников	Закон об образовании
Мониторинг освоения образовательных областей и развития интегративных качеств воспитанников	
Программа социального партнёрства с семьями воспитанников	
Программа личностного саморазвития	
Перспективно-тематический план работы с воспитанниками	
Календарно-тематический план работы с воспитанниками	

Пространственное расположение группы

- Раздевалка;
- Туалетная комната;
- Игровая комната;
- Спальная комната;
- Столовая.
- Музыкальный зал

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы (в соответствии с ФГОС)

Проектируя развивающую предметно - пространственную среду ориентировались на общие требования к подбору оборудования и материалов для оформления всех помещений группы.

При создании развивающей предметно - пространственной среды группы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (*законных представителей*) в образовательной деятельности.

Ребенок развивается в деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда должна способствовать формированию познавательных способностей малышей, их творческого потенциала. Способ действия младшего дошкольника - "вижу - действую", поэтому развивающая среда в группе данного возраста яркая, насыщенная, привлекательная. Цветовой дизайн группового помещения не держит ребенка в определенных рамках и шаблонах, но преобладают оттенки основных цветов. Весь материал доступен детям, безопасен, его насыщенность контролируется педагогами по мере прохождения основных тем, пополняется с участием детей.

Учтены принципы личностно-ориентированной модели построения развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении

Трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

Доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по

обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Мебель для приёма пищи и занятий (с промаркированными столами и стульями).

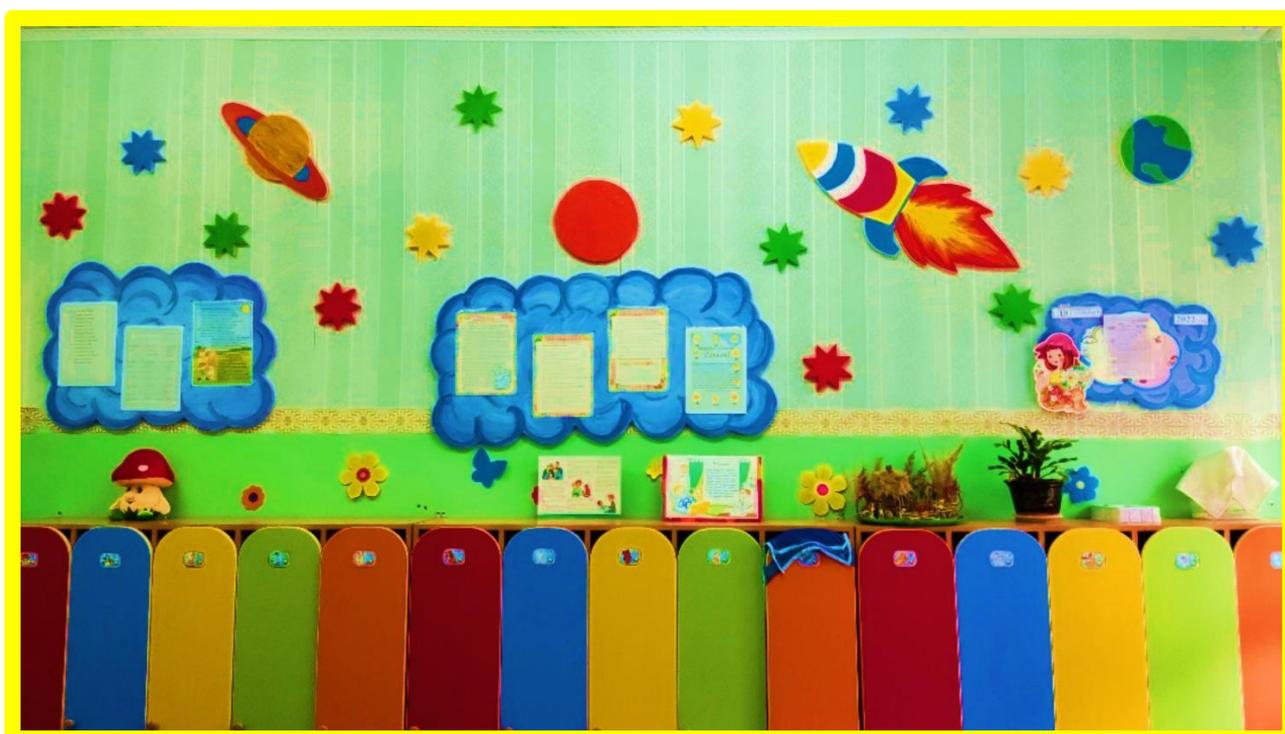
Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)
с 1000 - 1150	1	460	260
с 1150 - 1300	2	520	300
с 1300 - 1450	3	580	340
с 1450 - 1600	4	640	380

Приемная комната (раздевалка)

Цель: Формирование единого образовательного пространства с семьями воспитанников через организацию информационно-коммуникативной среды.

Обеспечение:

1. Кабинки для хранения одежды детей – 15.
2. Скамейки – 2шт.
4. Информационный стенд для родителей – 2.
5. Папки-передвижки - 1
6. Стенд «Наше творчество» - 1.
7. Консультации специалистов – 2



Туалетная комната

Цель

Формирование у детей культурно-гигиенических навыков и самостоятельности, воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.

Обеспечение:

1. Унитаз – 3.
2. Раковины для детей – 3.
4. Зеркало – 1.
5. Шкафчики секционные для полотенец - 16.
7. Кабинка для хозяйственного инвентаря - 1.



Музыкальный зал

Цель

Формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. Развитие творческих способностей, самостоятельности, активности, эмоциональной сферы, двигательной активности и моторики, гармоничное развитие физических качеств детей.

Обеспечение:

1. Стулья детские – 20.
2. Полки для музыкальных инструментов – 3.
3. Проектор – 1.
4. Шкаф для атрибутов к празднику - 1.
5. Спортивный инвентарь.
6. Костюмы и атрибуты к праздникам.



Спальная комната

Цель: Организация дневного отдыха детей дошкольного возраста в соответствии с режимом дня и постепенного подъема.

Обеспечение:

1. Кровати 2-ярусные – 9.

Итого 18 спальных места.

2. Стол письменный – 1.

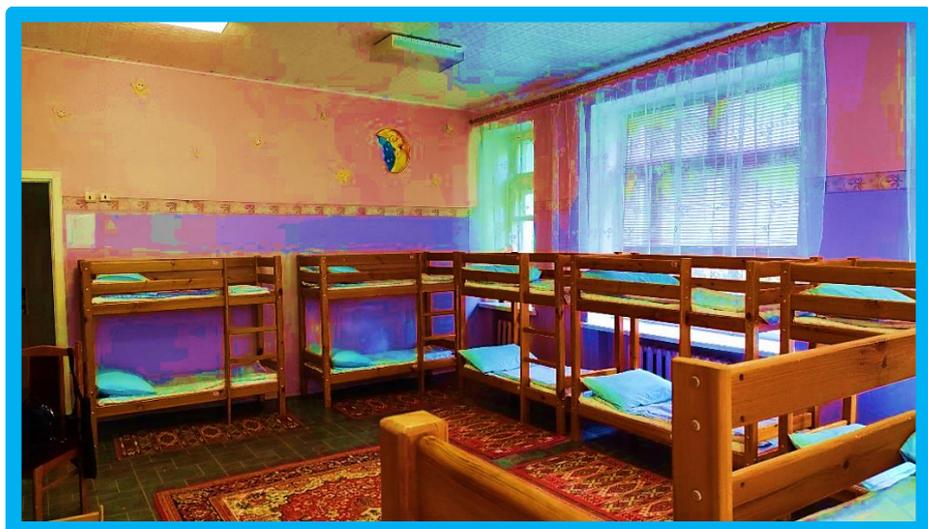
3. Стул для взрослого – 2.

4. Оздоровляющее оборудование после сна.

- массажный коврик ручного изготовления -1.

5. Шкаф для методической литературы – 1.

6. Кладовка для выносных игрушек – 1.



Столовая

Цель

Обеспечение режима питания детей, приобретение детьми навыков сервировки стола, культуры поведения за столом.

1. Столы для принятия пищи – 6.
2. Стулья – 16.
3. Стол для раздачи пищи – 1.
4. Раковины для мытья посуды - 2.
5. Шкаф для посуды – 1.
6. Уголок «Дежурные по столовой»



Групповая комната

Цель

Обеспечение условий комфортного проживания детьми дошкольного возраста и приобщение к социализации в обществе с учетом всех принципов построения развивающей предметно-пространственной среды.

Обеспечение мебелью:

1. Столы для занятий – 7.
2. Стол для рисования детей – 1.
3. Стулья детские - 16.
4. Шкаф детский для игрушек – 2.
5. Стол для настольных игр – 1.
6. Стол для взрослого -1.
10. Шкаф для методической литературы – 1.
11. Доска демонстрационная магнитная -1.





В группе выделены следующие центры детской деятельности:

2. Центр настольных игр
3. Центр сюжетно-ролевых игр
 - А) Кухня-кафе
 - В) Поликлиника
 - Д) Парикмахерская
 - Е) Мастерская
4. Центр познания природы.
6. Центр книги, библиотека.
7. Центр театральной деятельности.
8. Центр художественно-эстетического творчества
10. Центр логики и математики
12. Центр уединения
13. Центр патриотического воспитания
14. Центр правил дорожного движения
15. Центр транспорта и логистики
16. Центр конструирования.
17. Центр двигательной активности.

Центр настольных игр

Цель:

Развитие усидчивости, внимания, мышления, развитие других познавательных процессов за столом, приобретение навыков коммуникации, приобретения навыков действовать по правилам.

Обеспечение:

1. Одень куклу - магнитный набор
2. Домино
3. Пазлы - 3
4. Мозаика – 2
5. Настольные игры с фишками - 3
6. Набор букв и цифр картонный
7. Лото – 3



Центр правил дорожного движения

Центр транспорта

Цель:

Закрепление знаний о дорожных знаках, соблюдении правил, умений уступать дорогу, играть дружно.

Обеспечение:

1. Наглядные картинки дорожных знаков на листах А4
2. Настольная игра с фетровым полем, знаками
3. Модельки машинок мелкие - 5
4. Светофор
5. Напольные деревянные знаки дорожного движения





Центр сюжетно-ролевых игр

Цель: Формирование ролевых действий, коммуникативных навыков в игре. Развитие подражательности и творческих способностей. Развитие нравственных ценностей, осознания важности семьи, мирного взаимодействия, формирование навыков помощи на кухне. Воспитание доброжелательности, умения считаться с интересами и мнением партнеров по игре. Расширение словарного запаса детей.

Обеспечение:

1. Мебель «Кухня» с плитой, раковиной, полками

2. Муляжи овощей – 2 набора, в т. ч 1 на липучках
3. Муляжи фруктов – 2 набора, в т. ч. 1 на липучках
4. Муляжи хлебо-булочных изделий - 1 набор
5. Муляжи мясных и колбасных изделий – 1 набор
6. Муляжи кондитерских изделий – 2 набора
7. Весы
8. Наборы столовой посуды: кружки, блюда, глубокие и мелкие тарелки, вилки, ложки, разделочные доски, разносы, кастрюли, сковорода,
9. Коляска сидячая маленькая
10. Кроватка для кукол – 2 шт
11. Ванна для куклы
12. Телефон
13. Постельный набор в кроватку
14. Куклы - 4 шт
15. Одежда для кукол
16. Мебель для кукол 17. Стол, стулья, диванчик



Сюжетно-ролевая игра «Магазин»



Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»



Цель: Формирование ролевых действий, коммуникативных навыков в игре.

Развитие подражательности и творческих способностей, формирование навыков ухода за больными, закрепление назначения медицинских инструментов, воспитание в детях

внимательности, чуткости, сострадания, заботы, расширение словарного запаса, профорентация.

Обеспечение:

1. Халат и шапочка доктора
2. Набор инструментов «Доктор»
3. Предметы-заместители, баночки
4. Карандаш и бумага

Центр сюжетно-ролевых игр «Зоопарк»

Цель:

Формирование ролевых действий, коммуникативных навыков в игре. Развитие подражательности и творческих способностей. Расширение словарного запаса. Воспитание заботливого и бережного отношения к животным, приобретение навыков ухода за ними, реализация познавательного интереса к миру животных.

Обеспечение: Набор домашних животных, наборы насекомых и птиц. Игру можно дополнять кубиками для строительства фермы, вольеров, стойла, хлева.

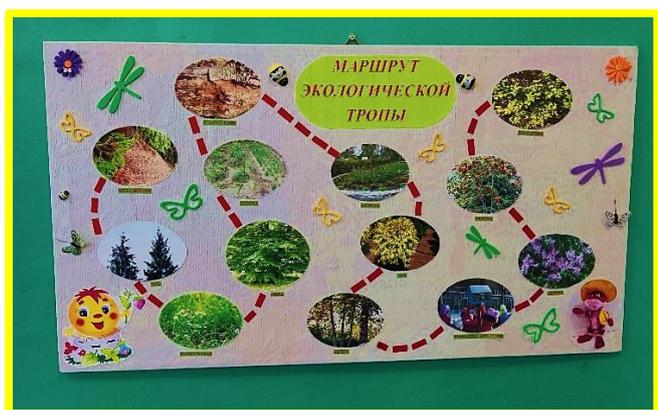


Центр познания окружающего мира

Цель: Формирование интереса к живой и неживой природе, расширение кругозора, поддержание любознательности, обогащение словаря.

Обеспечение:

1. Карта мира животных
2. Календарь природы
3. Ежедневный календарь
4. Глобус
5. Плакаты и карточки выносные по разным темам



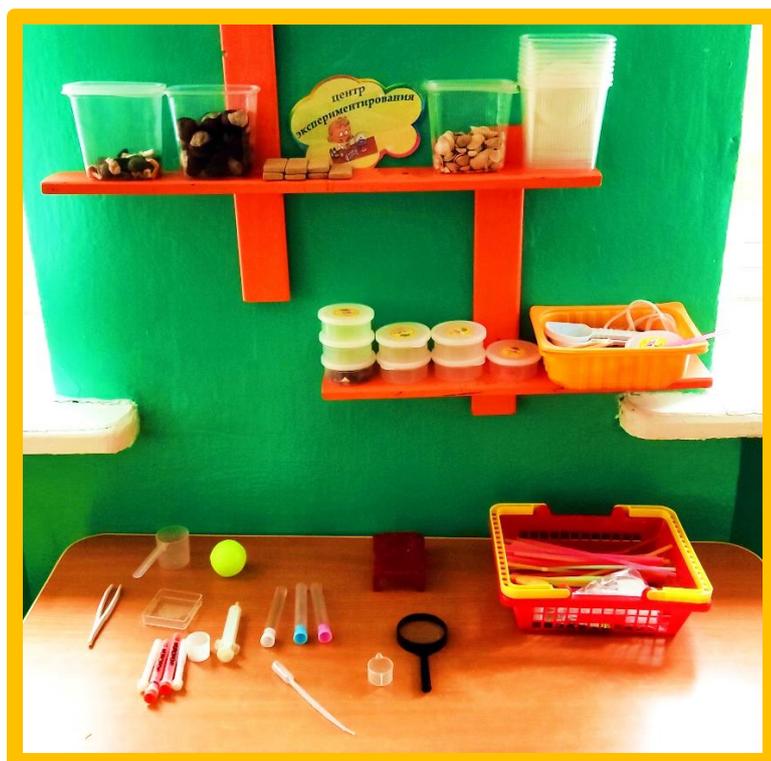
Центр экспериментирования

Цель:

Формирование ролевых действий (ученый, коммуникативных навыков в игре. Развитие подражательности и творческих способностей. Развитие и поддержание любознательности, интереса к экспериментированию, к познанию мира, расширение кругозора, обогащение словаря.

Обеспечение:

1. Песочные часы
2. Баночки с крупами и другими сыпучими материалами
3. Пипетки, лупа, вата, фольга, скрепки, магниты
4. Маленькие пакеты, салфетки, опилки, камешки
5. Пуговицы, песок, шишки, ракушки, семена
6. Фартуки непромокаемые



Центр уединения



Цель:

Предоставление возможности побыть одному, в тишине.

Обеспечение:

1. Коврик-пазл
2. Палатка-домик

Коврик-пазл в свободном доступе, домик выносной и переносной в спальню для расширения пространства тишины.

Центр книги, библиотека

Цель: формирование интереса к книге, умения бережно обращаться с книгой, приучать детей слушать сказки, рассказы, стихи, знакомиться с писателями и иллюстраторами.

Обеспечение:

1. Тематическая подборка детской художественной литературы.
2. Портреты детских писателей.



Центр театральной деятельности

Цель:

Формирование ролевых действий, коммуникативных навыков в игре. Развитие подражательности и творческих способностей. Формирование навыков принятия и передачи эмоций и чувств, обогащение словаря, развитие связной речи, разнообразие представления информации.

Обеспечение:

1. Маски героев на голову – 20 шт

2. Маски-кепки героев меховые – 5 шт
3. Кубики с аппликациями сюжетов сказок – 10 шт
4. Мелкие резиновые зверюшки, подходящие временно для настольного театра
5. Юбки, платки – 5 шт
6. Плюшевые костюмы ежа, зайца, мишки, волка



Центр художественно-эстетического творчества

Цель: Формирование ролевых действий, коммуникативных навыков в игре.
Развитие подражательности и творческих способностей.

Обеспечение:

1. Стол для самостоятельной творческой деятельности
2. Раскраски, трафареты
3. Пластилин, доски, краски гуашь, кисти, баночки, карандаши, мелки, цветная бумага, клей, ножницы и прочие канцелярские принадлежности



Центр логики и математики

Цель: Формирование ролевых действий, коммуникативных навыков в игре.
Развитие подражательности и творческих способностей.

Обеспечение:

1. Емкости для раздаточного материала
2. Планшеты для выкладывания материала детьми
3. Деревянные геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) на 20 детей.
4. Счетные палочки
5. Счеты – 2 шт
6. Демонстрационный картонный материал геометрических фигур
7. Демонстрационный картонный материал по теме шире-уже, выше-ниже.
8. Плакаты с цифрами, геометрическими фигурами.



Центр патриотического воспитания

Цель: Развитие познавательного интереса к своей стране, родному городу, природе.
Формирование патриотических чувств, знакомство с символикой нашей страны, родного города.

1. Портрет президента
2. Изображения символов государства: флаг, герб, гимн.
3. Изображения символов Рязани: флаг, герб, гимн.
4. Картинки с видами столицы России
5. Картинки с достопримечательностями ПК
6. Лепбук «Село Истье»
6. Фигурки национальных промыслов: матрешки, ложки
7. Дидактические пособия по национальным особенностям
8. Плакаты с национальными узорами разных территорий РФ.

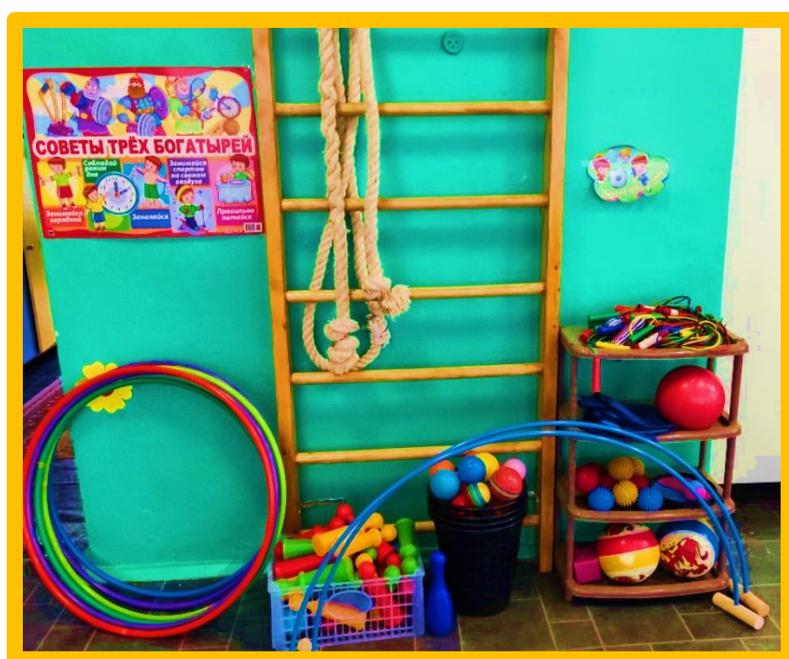


Центр двигательной активности

Цель:

Стимулирование желания детей заниматься спортом, вести активный образ жизни. Укрепление физического развития. Профилактика плоскостопия. Воспитание у детей осознанного отношения к своему здоровью. Обеспечение достаточной двигательной активности детей в режиме дня.

1. Кегли – 2 набор
2. Кольцеброс – 1 шт
3. Скакалки – 8 шт
5. Массажные коврики – 2 вида
6. Обручи
7. Мячи мелкие, крупные, массажные мячи
8. Дидактический материал с комплексами упражнений на крупную и мелкую моторику.
9. Канат



Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования /Под редакцией Веракса Н. Е, Комарова Т. С., Дорофеевой Э.М.
2. «Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова;
3. «Школа – 2000» по учебно-методическим пособиям «Игралочка», «Раз-
ступенька, дваступенька» Л.Г.Петерсон;
4. «Юный эколог» С.Н.Николаева;
5. «Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет»
И.А.Лыкова;
6. «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л Князева, М.Д.Маханёва;
7. «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич.
8. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников
9. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду
10. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. - М: Цветной мир,
2015
11. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим
миром
12. Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика
1. Петрова В. И. Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками
14. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет
15. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с ПДД
16. <http://www.maam.ru/>
17. <https://урок.рф/>
18. <https://infourok.ru>
19. <http://nsportal.ru/>
20. <https://ped-kopilka.ru/>

21. <https://pkiro.ru/>
22. <https://firo.ranepa.ru/>
23. <http://www.consultant.ru/>
24. <http://pochemu4ka.ru/index/>
25. <http://stranamasterov.ru/user>
26. <http://www.solnet.ee/>
27. <http://nsc.1september.ru/>
28. <http://pedsovet.org/>
29. Тематические плакаты большого формата
30. Тематические карточки

Художественная литература и электронные пособия для детей

1. Барто А. Любимые стихи
2. Волшебные сказки
3. Кипплинг Р. Мауги
4. Перро Ш. Кот в сапогах
5. Подарок самым маленьким
6. Резников А. Приключения кота Леопольда.
9. Серия Золушка и другие сказки
10. Серия Красная Шапочка и другие сказки
11. Серия Любимые мультфильмы
12. Серия Маршак С. Любимые стихи
13. Сказки
14. Сказки о животных

15. Степанов В. Азбука, букварь, счет
16. Усачев А. Азбука Деда Мороза
17. Чуковский К Сказки
18. Энциклопедия «Я познаю мир - животные»
19. Энциклопедия «Я познаю мир - растения»
20. Энциклопедия дошкольника
21. Аудиосказки <https://deti-online.com/audioskazki/>