

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА:

На педагогическом совете МБДОУ

Заведующий Истинским детским садом «Колобок»

Протокол № 1

 О.В.Войтешонок

от « 31 » августа 2021 г.

« 31 » августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНА

С общим родительским собранием

Протокол № 1 от « 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(подготовительная к школе группа)

с. Истье, 2021 г.

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цель и задачи Программы
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы
 - 1.2.1. Воспитывающая среда ДОО
 - 1.2.3. Социокультурный контекст
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы
 - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
- 1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
 - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
 - 2.1.2. Социальное направление воспитания
 - 2.1.3. Познавательное направление воспитания
 - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
 - 2.1.5. Трудовое направление воспитания
 - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
- 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация предметно-пространственной среды
- 3.2. Примерный календарный план воспитательной работы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – Примерная программа, программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы Истинского детского сада «Колобок».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и

таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

1.1.1. Цель и задачи программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через :

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи программы на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В сфере **личностного развития** воспитание детей должно **обеспечить:**

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребёнком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства,

осуществлять:

- нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере **общественных отношений** воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

1.2. Методологические основы и принципы программы

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего освоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных и психофизических особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным и психофизическим особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на Культуре и традициях России, включая культурные особенности региона

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных

отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДОО).

Данные принципы реализуются в укладе Истинского детского сада «Колобок», который включает в себя воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающее влияние на детей осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой как:

- оформление интерьера помещений ДОО (фойе, коридоров, залов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок на образовательную деятельность;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного ,фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО;

- благоустройство групповых помещений, осуществляемое вместе с детьми и родителями, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения;
- событийный дизайн– оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, выставок);
- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды(стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДОО, ее традициях, правилах.

1.2.2. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами: «Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет» И.А.Лыковой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой, «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воранкевич.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;	--
познавательное развитие;	-
речевое развитие;	-
художественно-эстетическое развитие;	-
физическое развитие.	

Для того, чтобы ценности осваивались ребёнком, они должны найти своё отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

Основные задачи социального направления воспитания

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДООУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и

воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социально-нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В программу воспитания ДООУ включены специфические компоненты, связанные с отличительными особенностями нашего региона, района, села. В образовательном процессе учреждения находят отражение климатические, национально - культурные, демографические, социальные особенности нашего региона.

-Климатические

При составлении содержания Программы учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Рязанская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана воспитательной работы в ДОУ.

Работая над культурой речи и занимаясь подготовкой к освоению грамоты детей знакомим с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают дети (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

-Национально-культурные

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает дошкольника.

Воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью культуры Рязанского края, представителями которых являются участники образовательного процесса.

- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

Демографические особенности контингента родителей.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Особенность современных семей: семья стала меньше по численности; современная семья менее стабильна; уменьшилось число семей, где глава муж; семья стала менее дружной, т.к. родители и взрослые дети, братья и сестры живут отдельно; значительно большее количество (по сравнению с недавним прошлым) людей не узаконивают отношения, или вообще живут одни.

Социальные

Дошкольное учреждение расположено в селе Истье Старожиловского района. Истинский детский сад «Колобок» сотрудничает с учреждениями на договорной основе.

2.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса

Истинский детский сад «Колобок» расположен в селе Истье Старожиловского района Рязанской области. В рамках доступности находится историко-краеведческая экспозиция «Истье – село старинное» в Истинской сельской библиотеке расположенной в Доме Культуры, обелиск погибшим воинам-землякам, памятник архитектуры - Доменная печь (построена по указу императора Петра I в 1715 году), Храм Рождества Христова – памятник архитектуры XIX века построенного в 1816 году по проекту архитектора В.П. Стасова; мемориальная доска на здании Истинской СОШ (погибшему участнику локальных войн) - что является положительным фактором политкультурного воспитания детей и взаимодействия с различными структурами в сфере образования и что, в свою очередь, определяет специфику выбираемых форм реализации Программы воспитания ДОУ.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм

Отдельное внимание в воспитательно-образовательном процессе уделяется самостоятельной деятельности воспитанников.

Приобщение детей к истокам русской народной культуры

Содержание вариативной части программы образовательной области «Познавательное развитие»

Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Познакомить детей с понятиями необходимыми для развития внутреннего мира личности; • познакомить дошкольников с представлениями о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме; • развивать умение различать нравственное и безнравственное («хорошее» и «плохое») в сказках, рассказах и в жизненных ситуациях; • Воспитывать уважение и внимательное отношение к ближним, людям труда; • развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, договариваться о решении спорных вопросов; • формировать общую культуру личности детей, ценности здорового образа жизни, социальные, нравственные, эстетические, физические качества, самостоятельность и ответственность; • развивать интерес к русским традициям,	

промыслам и обычаям;

- знакомить с представлением о традиционной культуре родного края, через приобщение к музыкальному творчеству, ознакомление с природой;
- формировать у детей общее представление об истории и природе края, жизни народов, культуре родного народа и культуре народов, живущих в Рязанском крае;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формировать основы гражданственности, уважения к правам человека;
- воспитывать любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родному краю, своей Родине.

«Социально-коммуникативное развитие», реализуемое через парциальную программу

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Подготовительная группа	6-7 лет
Продолжать знакомить детей с укладом народов России и Рязанского региона. Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток в театрализованных играх. Приобщать детей к народной культуре с помощью игр и забав народов России и Рязанского региона. Воспитывать умение правильно реагировать на дразнилку. Закреплять игровой опыт детей на основе использования нравственных Ценностей взаимодействия ребенка со сверстниками. Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов. Продолжать знакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов.	
Формировать у детей знания о распределении обязанностей по ведению хозяйства в семье. Приучать детей к ведению и участию в домашнем хозяйстве. Полорольные обязанности мальчиков и девочек по участию в домашнем хозяйстве. Традиции и обычаи, связанные с хозяйством.	
Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	

Содержание вариативной части программы образовательной области «Речевое развитие».

Подготовительная группа	6-7 лет
Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений русского народа. Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений.	
Формировать умения выделять выразительные средства фольклорных произведений русского народа (сравнения, эпитеты, олицетворения).	
Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.	

Развивать творческие способности детей (придумывание колыбельных, небылиц, дразнилок).
Уточнять и обобщать представления детей о жанровых особенностях фольклора русского народа. Воспитывать у детей умение понять основное содержание произведения, соотнести его с жизненной ситуацией. Развивать словесное творчество на материале фольклора. Уточнить знания детей об особенностях содержания и формы докучных сказок. Показать способ бытования докучных сказок в современной жизни. Поддерживать способ бытования докучных сказок в современной .Поддерживать желание рассказывать докучные сказки. Развивать чувство юмора. Познакомить детей с дразнилками, их назначением (осмеять отрицательные черты характера), формой (наличие рифмующих слов) и их происхождением. Учить правильно оценивать типичные жизненные ситуации. Воспитывать умение правильно реагировать на дразнилку, не обижаться, уметь отвечать на дразнилку. – Обогащать представления детей о пословицах, поговорках. Учить задумываться над смыслом пословиц, соотносить с ситуациями, возникающими в жизни. Учить выделять общий смысл в пословицах разных народов. Воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной. Активизировать самостоятельное использование детьми пословиц и поговорок.

Содержание вариативной части программы образовательной области «Физическое развитие»

Подготовительная группа	6-7 лет
Обогащать знания детей о народных подвижных играх России, Рязанского края, села Истье. Развивать активный интерес к народным играм. Совершенствовать основные движения и развивать физические качества в ходе проведения народных подвижных игр. Поощрять инициативу детей в выборе народных подвижных игр в самостоятельной, свободной двигательной деятельности.	
Развивать у детей эмоционально- активное отношение, действенный интерес к подвижным играм народов России. Создавать условия для проявления детской игровой культуры. Способствовать действенному приобщению детей к народной культуре с помощью игр народов России. Расширить представления детей о спортивной жизни области; спортивных достижениях земляков. Формировать чувство гордости и уважения к спортивным достижениям земляков.	

Содержание вариативной части программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Подготовительная группа	6-7 лет
-Развивать эстетические предпосылки ценностно- смыслового восприятия и понимания Произведений народного декоративно-прикладного искусства. Формировать представления детей о назначении, основных художественных особенностях народного искусства (жизнерадостность, декоративность, яркость), его связи с природой, семантике мотивов (соларные знаки), единстве художественной и утилитарной функций. Развивать умение детей создавать выразительные образы на основе повтора-вариации-импровизации; выражать собственное эмоционально-ценностное отношение к действительности, искусству. Продолжать развивать и обогащать эмоционально-образную речь, умение рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему. Воспитывать бережное отношение к природе, предметам искусства, быта.	

Создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности дошкольников по мотивам декоративно-прикладного искусства. Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток на фольклорных праздниках. Знакомить детей с малыми формами русского музыкального фольклора. Учить детей выделять общее и различное в мелодиях народов России, различать характер народных наигрышей. Знакомить детей с календарно-обрядовыми праздниками народов Рязанского края.
Актуализировать у дошкольников имеющиеся представления о малой родине, закрепить знания природе Рязанского края, традициях и обычаях; -содействовать расширению элементарных представлений дошкольников о произведениях искусства.
Способствовать развитию Эстетической эмпатии у дошкольников в процессе восприятия декоративно-прикладного искусства; -развивать эстетические предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений русского декоративно-прикладного искусства ; - способствовать формированию личностного интереса кхудожественным ремеслам региона, развитию чувства сопричастности к творчеству мастеров декоративно прикладного искусства; -развивать эстетическую рефлексию при оценке самостоятельной творческой деятельности.

Целью в работе педагога по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным селом является - приобщение детей к культуре и традициям села Истье; формирование представлений о его истории и современности, гордости за то, что они являются жителями старинного села.

Задачи регионального компонента:

формировать у детей представление:

- об истории села Истье;
- о разнообразии и уникальности природы Рязанского региона: его растительном и животном мире;
- о традициях народов, проживающих в нашем селе;
- об особенностях архитектуры старинных зданий, расположенных в селе Истье;
- о принадлежности села Истье к металлургической, машиностроительной и газовой отраслям;
- знакомить детей с биографией заслуженных людей, историей машиностроительного завода, газокompрессорной станции.

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников.

Формы взаимодействия с родителями

	Групповые мероприятия	Общесадовские мероприятия	Мероприятия, выходящие за пределы ДОУ
Налаживание конструктивного общения сотрудников и родителей	Дни открытых дверей, Круглый стол	Анкетирование, тестирование; Встреча с интересными людьми	Акции; Онлайн - поздравления
Повышение педагогической грамотности родителей	Буклеты, папки – передвижки, онлайн -консультации, информация в соцсетях	Родительский клуб Родительские собрания в разных формах проведения	Обмен опытом в социуме
Вовлечение родителей к и интересной полезной деятельности дошкольников	Выставка работ художественно – продуктивной деятельности; проектная деятельность; досуговые чтения, цикл литературных традиций	Творческие мастерские; Мастер- классы; Квест –игры	Районные, региональные конкурсы

III. Организационный раздел

3.1. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает: оформление помещений, оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, района и учреждения. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится учреждение.

3.2. Календарный план воспитательной работы

Тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Тема Программное содержание	Методическая работа
Сентябрь	Тема№1. «Культура поведения». Познакомить детей я языком жестов и движений. Тема№2. «Родное село». Расширять представления о понятии село. Закрепить название улицы, где расположен детский сад . Педагог вовлекает ребят в Дети узнают от воспитателя сведения об истории села, о выдающихся людях.	1.Беседа «Мои умные помощники» (глаза, рот, нос, руки). Дид.игра «Валеология» 2.Экскурсии и прогулки поселу. Дошкольники рассматривают самые красивые дома, улицы. Игру «Правила уличного движения», в игру-путешествие по селу. С детьми в месте создать карту села, отражать на ней достопримечательности, названия главных улиц, объектов архитектуры.
Октябрь	Тема№1 «Школа» Расширять представления детей о школе и ее роли в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний. Тема№2. «Моя семья» Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Обогащаются представления дошкольников о семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии отца и матери, родословная.	1.Рассматривание картинок на школьную тему Экскурсия в школу 2. Беседа: «Обязанности членов семьи». Рассматривание фотографий с детских альбомов. С-р. игра «Семья» Формировать представления о составе семьи. Совершенствовать умения составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных.
Ноябрь	Тема№1. Тайна моего «Я» Учить детей формировать своё «Я»; составлять свой автопортрет;	1.Дидактическая игра «Мальчик или девочка». Этические беседы о нравственных

	выявлять чувства и желания. Тема №2 «Мое село» Продолжить обогащать социальные представления детей о жизни села, о профессиях горожан, работе общественных учреждений. Уточняет знание детьми своего адреса, правил поведения в селе. Развивать в детях чувство любви к родному селу, желание беречь его красоту, проявлять заботу.	качествах и поступках. 2.Рассматривание фото нашего села. Дети узнают, где и как в селе можно провести свободное время, куда и как можно обратиться за помощью, как вызвать полицию, скорую помощь, пожарных Беседа: «О каком селе я мечтаю», «Если бы я был волшебником, какое село бы я построил».
Декабрь	Тема №1. Русский лес – чудесный лес Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства Тема №2 Что такое заповедник? Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства	Беседа о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры по экологии Беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных. Рисование на тему «Красная книга России»
Январь	Тема №1 «Герб нашего села» Познакомить детей с гербом родного села Закрепить и обобщить знания детей о символе родного села – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства Тема №2 «Народные праздники на Руси». Русские народные промыслы. Расширять представление о	1.Иллюстрации нашего села. Экскурсия по родному селу, беседы о том, где можно увидеть герб села, рассматривание иллюстраций герба родного села. 2.Чтение учебника для малышей В.Степанова «Моя Родина-Россия» Беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими игрушками. Лепка, декоративное рисование предметов народных

	народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров	промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д.
Февраль	Тема№1. Что такое хорошо и что такое плохо(хорошие и плохие поступки). Учить оценивать свои поступки и поступки своих товарищей) Тема№2. День защитников Отечества Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины	1.Чтение художественной лит-ры В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». Игра-драматизация 2.Праздник «День защитников Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных.
Март	Тема№1. Мамин праздник Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами , в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики Тема№2. Мы - патриоты Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства	1.Утренник «Мамин день», рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Моя мама». Рисование на темы: «Мама дома», «Мама на работе» 2.Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о родине, разгадывание кроссвордов. Выставки детских рисунков, фотовыставки. Дидактические игры
Апрель	Тема№1. «Планета-Земля»	1.Игра-драматизация «Маша

	Обогащать представления дошкольников о многообразии народов мира (представители «белой», «черной» и «желтой» рас), о некоторых особенностях их внешности, национальной одежды, типичных занятиях. Познакомить детей с музыкой, сказками, танцами народов мира. Тема №2 «Родная страна». Продолжать обогащать представления детей о России: это великая страна, в ней живут люди разных национальностей, есть много больших и малых городов, деревень. Природа России разнообразна и красива, много лесов, рек, озер, в земле залегают много полезных ископаемых. Люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой. Познакомить детей с российской символикой — государственным флагом, гербом, гимном. Знают, что Москва — столица России, узнают на картинках или видео ее достопримечательности — Кремль, Красную площадь, Третьяковскую галерею. Знают, что во главе страны стоит президент, знают имя действующего президента России.	обедают», Беседа «За столом». 2. Рассмотреть иллюстрации. С помощью картинок, видеоматериалов, театрализации осуществляет игровые воображаемые путешествия по разным странам, рассмотреть сувениры, фотографии, принесенные детьми, побывавшими за границей. Составляется красочное панно-коллаж «Наш удивительный и прекрасный мир», на котором каждый ребенок помещает вырезки из журналов, полюбившуюся картинку, свой рисунок или фото. Ребята рассматривают глобус.
Май	Тема №1 День Победы Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства. Формирование мужественности и женственности. Тема №2 «Великие события России» Рассказывает детям о великих	1. Экскурсия к памятникам погибшим за Родину, возложение цветов, встречи с ветеранами, беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны. Рисование: «День Победы» 2. Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности. 2. Чтение худ. лит-ры о войне.

событиях в истории России: дела и победы Петра I, полет первого космонавта Ю. Гагарина в космос, День Победы и т. п. Дошкольники узнают имена выдающихся людей России: художников, писателей, полководцев, космонавтов. Знакомятся с песнями, стихами о России, ее природе, людях. Все это призвано вызывать у детей чувство гордости своей страной, родным городом.

Рассматривание фотографий ветеранов войны.