

Конспект открытого занятия по закреплению художественного произведения С. Я. Маршака "Детки в клетке" Воспитателя Соушевой Ольги Васильевны

Цель: закрепить знания детей о произведении С. Я. Маршака «Детки в клетке».

Задачи

Образовательная:

вызвать у детей интерес к слушанию поэтических произведений, стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из произведения, учить понимать его содержание, обогащать словарь детей, развивать активный и пассивный словарь на основе углубления представлений о животных, их деятельности и движениях.

Развивающая:

развивать звуковую культуру речи; развивать речевое дыхание и речевой слух.

Воспитательная:

воспитывать доброе отношение к животным, воспитывать дружеские отношения между детьми.

Оздоровительная:

обогащать двигательный опыт детей, развивать мелкую моторику, формировать правильную осанку, укреплять зрительную мускулатуру с помощью зрительной гимнастики. Формировать у дошкольников ценностное отношение к своему здоровью, через привитие навыка к закаливанию.

Материалы и оборудование:

книга С. Маршака «Детки в клетке», емкости для холодной и теплой воды, салфетки по количеству детей, иллюстрации в виде раскрытых страниц книги по произведению автора, картинки с животными, маленькие игрушки: тигренок, жираф, 2 белых медвежонка, обезьяна, слон, верблюд, большие и маленькие бананы, 2 корзинки (большая и маленькая). воробей (картинка). презентация "Где обедал воробей".

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Дети! Сегодня к нам пришли гости, они хотят посмотреть, как вы подросли, как занимаетесь, какие вы молодцы. Давай те подарим гостям волшебное слово: «Здравствуйте!».

Исполняется коммуникативная игра "Здравствуйте" сл. и муз, М. Картушино

Здравствуйте, ладошки: хлоп-хлоп-хлоп!
Здравствуйте, ножки: топ-топ-топ!
Здравствуйте, щёчки, плюх-плюх-плюх!
Пухленькие щёчки: плюх-плюх-плюх!
Здравствуйте, губки: чмок-чмок-чмок!
Здравствуйте, зубки: щёлк-щёлк-щёлк!
Здравствуй, мой носик: бип - бип - бип!
Здравствуйте, гости! Здравствуйте! -хором.

Воспитатель: – Давайте мы друг другу улыбнемся и с хорошим настроением начнем наше путешествие.

Создание проблемной ситуации

Воспитатель:— Посмотрите, кто к нам прилетел в гости? (Это воробей.)



Воспитатель: Правильно воробей.

— Воробушек, откуда же ты к нам прилетел? (воробышек шепчет).

Дети, воробей говорит из зоопарка.

— А мы с вами знаем зоопарк-это большой парк, где живут животные.

— А вы помните, что воробей делал в зоопарке. (Обедал.)

Давайте посмотрим, к каким животным летал воробей на обед.

Презентация по стихотворению С. Я. Маршака "Где обедал воробей".

Воспитатель: Воробей приглашает нас отправиться в зоопарк.
— Хотите? (Да)



Предлагаю поехать в зоопарк на паровозике.

Давайте сядем в вагончики (дети поворачивают стульчики и под музыку едут)

Воспитатель: Приехали. Вот мы и в зоопарке. Посмотрите здесь, что-то написано.

Это правила поведения в зоопарке, я их вам прочитаю. (табличка)

НЕ кормите, НЕ дразните, НЕ пугайте животных.
НЕ бросайте ничего в животных.
НЕ просовывайте руки в вольер.
Соблюдайте ЧИСТОТУ и ТИШИНУ.

Воспитатель: Все звери в зоопарке живут в своём вольере.

Вольер - это дом и место, где они живут и гуляют.

И в первом вольере нас встречает тигренок.



Илья знает стихотворение про тигрёнка, расскажи.

Чтение стихотворения «Тигренок».

-Эй, не стойте слишком близко.
Я тигренок, а не киска.

Воспитатель: Дети, тигренок хочет нас напугать.
— А вы его боитесь? (Нет, он совсем не страшный).

Но всё же близко к нему походить нельзя.
— Почему нельзя подходить близко к тигру?
(Тигр, похож на кошку, но он дикое животное и может поцарапать, укусить).
Давай те сделаем вид, что мы его испугались.

Гимнастика для глаз.

Крепко — крепко закроем глаза и откроем.
Еще раз закроем и снова откроем.
А теперь посмотрим вверх, вниз, в сторону, в другую сторону.

— может быть поблизости тигрица, тигренок, уже машет нам своим хвостиком.

Давайте с ним прощаться! (до свидания)

Идём дальше.

—Чей же это вольер? (дети делают предположения)

Я буду описывать вам животное, а вы угадывать кто это.

Дидактическая игра «Угадай по описанию»

Это дикое животное. Тело покрыто шерстью с коричневыми пятнышками. У него длинная шея.

У нас **Злата** знает стихотворение про жирафа.

Чтение стихотворения «Жираф».

Рвать цветы легко и просто
Детям маленького роста.
Но тому, кто так высок
Нелегко сорвать цветок.

Воспитатель: —А почему жирафу тяжело наклоняться?
(Потому, что у него шея и ноги длинные).

Давайте ему нашу **гимнастику** покажем.

У жирафа пятна, пятна, пятнышки везде
У жирафа пятна, пятна, пятнышки везде.
На лбу, на ушах, на шее,
На носу, на животе, на коленях.

(Дети хлопают себя ладошками, как бы рисуя пятнышки по всему телу).

Идем дальше.

— Кто же нам еще встретится на пути? (подходят к следующему вольеру).

—Здесь живет ..., кто? (дети отвечают: слон).

Алёша, расскажи стихотворение про слона.

Чтение стихотворения «Слон».

Дали туфельку слону.
Взял он туфельку одну
И сказал: «Нужны пошире.
И не две, а все четыре».

Воспитатель:— Дети, а для чего слону так много туфелек?
(У него четыре ноги, на каждую ногу).

А сейчас, мы будем подражать слону.

В соответствии с текстом стихотворения, дети выполняют **упражнение:**
"Слон".

Буду подражать слону,
Губы хоботом тяну.
А теперь их отпускаю
И на место возвращаю.

Проходят к следующему вольеру.

Воспитатель:— Дети, как вы думаете, кто живет здесь. (Дети предполагают).
Давайте проверим (открываются дверцы, появляются белые медвежата).

Арина, расскажи про белых медвежат.

Чтение стихотворения «Медвежата».

У нас просторный водоем
Мы с братом плаваем вдвоем
Вода прохладна и свежа
Её меняют сторожа

Воспитатель: —Дети, а какую воду любят медвежата? (Прохладную, свежую).

— Сколько медведей в водоёме? (два)

— Кто меняет воду белым медведям? (сторожа)

— А мы тоже с вами поиграем с водичкой.

Игра с водой.

Закатываем рукава.

Опускайте свои ладошки в воду.



— Какая у вас водичка? (Холодная, теплая).

А теперь давайте опустим ладошки в другую ёмкость с водичкой (Дети опускают руки в емкость с тёплой водой).

— Какая теперь у вас вода? (тёплая).

— Дети, у нас руки были ... (сухие), а стали (мокрые).

— Давайте их снова сделаем сухими. (Дети вытирают руки).

Чтение стихотворения" Обезьяна"

Воспитатель:— Ой, а кто это прыгнул на плечо? (обезьяна)
Давайте все **вместе** расскажем стихотворение.



Приплыл по океану
Из Африки матрос,
Малютку - обезьяну
В подарок нам привёз.

Воспитатель:— Что любит кушать обезьянка? (бананы)

Обезьянка перепутала большие и маленькие бананы и хочет, чтобы вы ей помогли их разложить по корзиночкам. Большие в большую, а маленькие в маленькую корзиночки. (Дети выполняют)

Игра "Собери бананы"



Воспитатель:— Хорошо справились с заданием, молодцы, помогли обезьянке. Она говорит вам спасибо. А мы что ей скажем?

— А кто это там вдали стоит? (Это верблюд)

Воспитатель:

Алина, расскажи стихотворение про верблюда.

Чтение стихотворения "Верблюд".

Бедный маленький верблюд:
Есть ребёнку не дают.
Он сегодня съел с утра
Только два таких ведра!

Воспитатель: Наш верблюд ещё маленький.

— Как называется верблюд малыш? (Верблюжонок)

— Правильно, дети, верблюжонок, молодцы.

Сюрпризный момент.

Воспитатель:— Наша прогулка по зоопарку закончена. Давай те скажем спасибо воробью и всем животным (спасибо).

Садимся в паровозик и едем в детский сад.

Ой, подождите, что- то обезьянка нам хочет сказать.

Дети, обезьянка угощает нас бананами. Мы их возьмём с собой в детский сад (спасибо)

(Под музыку едем в детский сад)

Воспитатель: Приехали! (дети поворачивают стульчики)

Рефлексия:

— Дети, куда мы с вами сегодня путешествовали? (В зоопарк)

— Кто нас туда пригласил? (Воробей)

— Каких зверей мы с вами видели?

— Кто из животных вам понравились больше? (ответы детей, обезьянка, потому что она угостила бананами).

— Вам понравилось в зоопарке?

