

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИСТЫНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОБОК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
СТАРОЖИЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждено:

заведующий детским садом

\_\_\_\_\_ Войтешонок О.В.

## Проект

### «Всемирный День Земли»

Смешанная группа (старшая, подготовительная).



Составили и реализовали:  
Афанасьева Н.Н.  
Фурсаева Н.В.

ИСТЬЕ 2017

## **Содержание:**

- **Информационная карта проекта.**
- **Цели и задачи проекта.**
- **Этапы реализации проекта.**

## **Приложение.**

### **Информационная карта проекта**

Участники проекта: педагоги, воспитанники смешанной (старшая , подготовительная) группы и родители воспитанников.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный, краткосрочный.

Цель и направления деятельности проекта: формирование основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Краткое содержание: в ходе проекта с детьми проводятся беседы, рассказывания, читаются и разучиваются с детьми стихи, песни, пословицы, детьми выполняются работы по рисованию, аппликации. Завершается проект мероприятием "Земля - наш общий дом".

Место проведения: групповая комната, музыкальный зал, участок детского сада.

Сроки проведения: с 17. 04. 17г. по 28. 04. 17г.

Возраст детей: 5-7 лет.

Ожидаемые результаты: сформированность у детей знаний о планете Земля и её природных ресурсах.

Актуальность проекта:

В дошкольном возрасте закладываются основные отношения к окружающему миру, к природе.

Цель экологического воспитания дошкольников – это формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Опыт работы в нашей группе показывает, что уже в старшем дошкольном возрасте, дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, когда они даются детям в доступной увлекательной форме.

Одна из наших задач в реализации этого проекта – способствовать расширению и углублению представлений детей о природе. Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, желание ответственно относиться к окружающей среде, следовать экологическим правилам. Сформировать гуманное отношение к природе – осознание того, что человек и природа взаимосвязаны. Доказать, что забота о человеке и его будущем и то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно разрушает общий для всех наш Дом – **Земля!**

Мы должны, совместно с родителями подвести детей к пониманию того, что мы все вместе, и каждый из нас в отдельности, в ответе за **Землю!** И каждый из нас может и должен сохранять и приумножать красоту нашей планеты.

Убедить детей, что человек является главным по отношению к природе и поэтому должен беречь ее и заботиться о ней, не давать ей погибнуть.

Мы, воспитатели, должны создать условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой.

### **Цель проекта:**

Развивать элементарные представления о планете Земля.

Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.

### **Задачи проекта:**

1. Познакомить с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете.
2. Углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш дом.
3. Воспитывать стремление беречь нашу Землю.
4. Формировать навыки исследовательской деятельности.
5. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
6. Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.
7. Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего края.

## Этапы реализации проекта

Этапы	Содержание	Участники
<b>Подготовительный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.</li> <li>• Подбор методической литературы для реализации проекта, иллюстраций.</li> <li>• Сбор информации.</li> </ul>	Воспитатели
<b>Основной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проведение образовательной деятельности по теме «Земля – наш общий дом».</b></li> <li>• <b>Познание:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Как мы можем помочь нашей планете?»</li> <li>2. Беседа «Как вести себя в природе».</li> <li>3. Беседа «Правила поведения в лесу».</li> <li>4. Создание гербария «Лекарственные растения нашего края»</li> </ol> </li> <li>• Проведение игры «Хорошо – плохо».(по иллюстрациям)</li> <li>• <b>Организация трудовой деятельности :</b> «Поможем дворнику» (подметаем дорожки). «Чтоб планета дышала» (ухаживаем за молодыми саженцами, посадка новых деревьев (туи) выпускниками ( в рамках проекта)</li> <li>• <b>ОД</b> на тему «Полезные ископаемые Рязанского края и их применение на примере Скопинской керамики».</li> <li>• <b>Продуктивная деятельность:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление гантелей для занятия физкультурой из бросового материала.</li> <li>2. Рисование « Моя планета будет красивой»</li> </ol> </li> </ul>	Воспитатели, дети, родители

	<p>« Берёзовая роща»</p> <p><b><u>Художественная литература:</u></b></p> <p>«Жаворонок» В. Жуковского, «Весенние воды» Ф. Тютчев, «На лугу» А. Блок, «Мастера без топора» В. Бианки, «Великие путешественники» М. Зощенко, «Для чего руки нужны» Е. Пермяк.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание стихов</li> <li>• Просмотр фильмов и мультфильмов (м/ф К. Паустовский «Барсучий нос», «Как козлик <i>Землю держал</i>».</li> <li>• Знакомство с пословицами и загадками о Земле.</li> <li>• <b>Художественно - эстетическая деятельность:</b> Прослушивание: «Звуки природы», «Звуки леса»</li> <li>• <b>Работа с родителями:</b> консультации на тему «Значение природы в жизни людей»</li> <li>• - «Как прививать детям любовь к природе?»</li> </ul>	
<b>Заключительный</b>	<p>Выставка рисунков. Итоговое мероприятие посвященное «Дню Земли».</p>	Воспитатели, дети.

## Приложение

### Образовательная деятельность «ЗЕМЛЯ - НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

#### Цель:

расширять представление о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ.

#### Задачи:

- Формировать у детей представление о том, что природа - основной источник здоровья и благополучия людей, что человек – разумный хозяин, отвечает за все на Земле.

-Закрепить знания детей о глобусе – моделью планеты Земля.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения, положительное отношение к окружающему миру, к природе.

Закреплять правила поведения в природе.

**Оборудование:** глобус, 3 воздушных шарика.

#### Ход занятия:

- Много праздников в месяце апреле. Кто помнит названия тех, которые уже прошли? (День смеха, День космонавтики, Пасха). А какой ещё праздник будет в апреле?

- 22 апреля отмечают праздник «День Земли». Может кто-нибудь про него слышал?

- Послушайте стихотворение. Оно поможет вам узнать содержание праздника.

Ты, Человек, любя природу,  
Хоть иногда ее жалея;  
В увеселительных походах  
Не растопчи ее полей.  
Не жги ее напропалую  
И не растаптывай до дна,

И помни истину простую -

Нас много, а она одна.

Снимаю накидку с глобуса.

- 22 апреля - Международный день Земли - праздник чистой Воды, Земли и Воздуха. День напоминания о страшных экологических катастрофах, день когда каждый человек может задуматься над тем, что он может сделать в решении экологических проблем, поборов равнодушие в себе.

- Кто знает, какие экологические проблемы существуют? (Вырубка лесов, загрязнение воды, воздуха, почвы).

- Именно в «День Земли» принято всеми силами бороться с подобными проблемами.

- История этого праздника связана с именем жителя американского континента Джона Мортон. В конце 19 века Дж. Стерлинг Мортон переехал на пустынную территорию, на которые одинокие деревья усиленно вырубались на строительство домов и на дрова. Мортон предложил устроить день, посвященный озеленению, и учредить призы для тех, кто высадит большее количество деревьев. Этот день называли Днем дерева.

В течение первого Дня Дерева жители штата высадили около 1 млн деревьев. В 1882 году штат Небраска объявил День Дерева официальным праздником. Он отмечался в день рождения Мортон - 22 апреля. В 1970 году свыше 20 млн человек в разных странах мира приняли участие в акции, которая получила название День Земли.

В 1990 году праздник стал международным, в акции участвовали уже 200 млн человек из 141 страны. В России День Земли отмечается с 1992 года.

- Россия - страна не только лесов, полей и рек, одновременно Россия богата разнообразными энергоресурсами и обладает технологиями высокого уровня для их обработки. Поэтому важно продолжать развиваться, но и не оставлять

без внимания нашу природу. Ведь человек, являясь её частью, несёт за неё ответственность.

### Задания

- А сейчас мы проведём викторину.

**1.** – Будем работать в трех группах. Помогаю детям разделиться.

Первая команда вспоминает ЗВЕРЕЙ, вторая - РЫБ, третья - НАСЕКОМЫХ. Нужно за короткое время вспомнить как можно больше. Итак, начали.

- Закончили. Представители команд выходят и по очереди называют.

Я выкладываю на доске магнитные фишки в 3 ряда. Выиграет та команда, у которой будет больше всего животных записано.

**2.** *Проводится игра «Птица, рыба, зверь»*

(по типу игры "Море волнуется". Дети должны угадать, какое животное изображает ведущий. Или ведущий угадывает животных, которых изобразили дети)

- Мы сказали, что нужно беречь Землю. А кто вообще знает что такое Земля, какая она? Может сведения интересные знаете?

- Земля, планета, на которой мы живем; третья от Солнца и пятая из крупнейших планет в Солнечной системе. Земля представляет собой сферу (шар). Она вращается. Большую часть Земли занимает вода.

**3.** Игра *«Движение Земли»*. У меня в руках 3 шарика. Сейчас каждая из 3х команд встанет в колонки и получит по шарiku. Необходимо будет передать шарик назад на вытянутых руках, не поворачиваясь. Ряд, который первым выполнит задание выигрывает.

### **Подведение итога:**

- Что нового вы сегодня узнали на занятии?

- Что вам понравилось, показалось интересным?



- Какого числа отмечают «День Земли»?
- С чьим именем связана история праздника?
- Почему возникла необходимость создать такой праздник?

Подумайте дома с родителями и завтра всем расскажите, что лично вы можете сделать для улучшения экологической обстановки на Земле?

## Стихи для дошкольников по экологии

Чтоб цветы в лесу цвели,  
Всю весну и лето  
Мы не будем собирать  
Их больших букетов.  
Если птенчик из гнезда  
Выпорхнул до срока,  
Мы поможем, не беда,  
Не трещи, сорока.  
Хоть и вредный мухомор,  
Мы его не тронем.  
Вдруг понадобится он  
Жителю лесному.  
Хрупкий домик муравья  
Надо тоже охранять.  
Обязательно он должен  
За заборчиком стоять.  
Зайчика и ежика -  
Жителей лесных  
Лучше вы не трогайте!  
Охраняйте их!  
Давайте, дошколята, природу охранять!  
О ней ни на минуту не надо забывать.  
Ведь цветы, леса, поля и речки,  
Это все для нас навечно!  
\* \* \*

Экология детей,  
Очень важно, ты поверь!!!  
Мы должны их научить,  
Как природу беречь и любить.  
Вот пошли мы на прогулку,  
А ребята рвут цветы.  
Нужно взять их на поруки  
Объяснить, а кто же ты.  
Кто заботится о лесе,  
Всё о тех же о цветах,  
Научить их любоваться  
Красотою вокруг нас.  
Ну, а что же в выходные,  
На природе у реки...  
Почему ребята злые  
Ломают ветки, рвут цветы?!

Почему же папы, мамы  
Всё это им не запрещают?  
Почему же они не ценят  
Всё, что они сейчас имеют?  
И, конечно, если дети подрастут  
И встретив их, мы увидим,  
Что любят они нашу планету,  
Что они её ценят и берегут...  
И тогда мы поймём и увидим,  
Что пошли наши занятия впрок.  
И что будут они своим внукам и детям  
Давать эти же самые истины из урока в урок.  
Давайте же будем стараться  
Учить детей в природу влюбляться.  
Чтоб каждый ребёнок  
Почти что «с пелёнок»  
Мог сразу и твёрдо сказать:  
«Природу мы ценим, холим, лелеем  
И вам советуем так поступать!!!»

### **Окружающая среда**

Всё – от старой сосны у забора  
До большого тёмного бора  
И от озера до пруда –  
Окружающая среда.  
А ещё и медведь, и лось,  
И котёнок Васька небось?  
Даже муха – вот это да! –  
Окружающая среда.  
Я люблю на озере тишь,  
И в пруду отраженья крыш,  
Рвать чернику люблю в лесу,  
Барсука люблю и лису...  
Я люблю тебя навсегда, Окружающая среда! (Л. Фадеева)

### **Наша планета**

Есть одна планета-сад  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелётных,  
Лишь на ней одной цветут,  
Ландыши в траве зелёной,  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивлённо.  
Береги свою планету –  
Ведь другой, похожей, нету! (Я. Аким)

### **Живой Букварь**

Нас в любое время года  
Учит мудрая природа:  
Птицы учат пению.  
Паучок терпению.  
Пчелы в поле и в саду  
Обучают нас труду.  
И к тому же в их труде  
Все по справедливости.  
Отражение в воде  
Учит нас правдивости.  
Учит снег нас чистоте.  
Солнце учит доброте:  
Каждый день, зимой и летом,  
Дарит нас теплом и светом.  
И взамен ни у кого  
Не попросит ничего!  
У природы круглый год  
Обучаться нужно.  
Нас деревья всех пород,  
Весь большой лесной народ  
Учат крепкой дружбе. (В. Орлов)

### **Храм природы**

Есть просто храм,  
Есть храм науки,  
А есть еще природы храм,  
С лесами, тянущими руки  
Навстречу солнцу и ветрам.  
Он свят в любое время года,  
Открыт для нас в жару и стынь.  
Входи сюда, будь сердцем чуток,  
Не оскверняй его святынь. (А. Смирнов)

В природе столько красоты –  
Вглядишься, и ты поймешь,  
Зачем росистые кусты  
Окутывает дрожь.  
Куда, журча, ручей бежит,  
Прозрачнее стекла,  
О чем под вечер, в поле ржи,  
Поют перепела...  
Пусть станет сердцу твоему  
Понятна птичья речь –

И ты научишься тому,  
Как это все беречь. (В. Чижов)

**Берегите землю!**

Берегите землю!  
Берегите!  
Жаворонка в голубом зените,  
Бабочку на листьях повилики,  
На тропинках солнечные блики.  
На камнях играющего краба,  
Над пустыней тень от баобаба,  
Ястреба, парящего над полем,  
Ясный месяц над речным покоем,  
Ласточку, мелькающую в жите.  
Берегите землю! Берегите! (М. Дудин)

**Давайте вместе Землю украшать**

Давайте вместе Землю украшать,  
Сажать сады, цветы сажать повсюду.  
Давайте вместе Землю уважать  
И относиться с нежностью, как к чуду!  
Мы забываем, что она у нас одна –  
Неповторимая, ранимая, живая.  
Прекрасная: хоть лето, хоть зима...  
Она у нас одна, одна такая! (Е. Смирнова)

**Хоть трава не расти**

Всё меньше нетронутых мест на планете.  
По тундре разлиты озёра из нефти.  
И вихри враждебные выются из труб...  
Живая природа – уже полутруп.  
Поставил её человек на колени.  
Всё дальше на север уходят олени...  
Мы денег побольше хотим огрести.  
А что после нас?  
ХОТЬ ТРАВА НЕ РАСТИ. (А. Усачёв)

**Экологическое**

Земля дымила дымом,  
Земля пыхла паром,  
Земля травилась ядом  
И взрывами тряслась.  
Земля леса рубила,  
Земля леса сжигала,  
Земля леса топила,

Ну, словом, зарвалась.  
Потом она спросила:  
- А где же атмосфера?  
Мне что-то стало душно,  
Ах, мне нехорошо!  
Ах, дайте кислороду  
И чистенькую воду!  
Нормальную погоду!  
Но поезд-то ушел. (Р. Алдошина)

### **О чём просит рыбка?**

Удружи́л бы  
Ты, рыба́к,  
Угости́л бы  
Просто так:  
Без подво́ха,  
Без крю́чка  
Подари́л бы Червя́чка! (С. Погореловский)

## **Пословицы и загадки о земле**

Земля — тарелка: что положишь, то и возьмешь.

Не земля родит, а год.

Своя земля и в горсти мила.

Не поклонясь до земли, и гриба не подымешь.

Чья земля, того и хлеб.

Береги землю родимую, как мать любимую.

Бежит, словно под ним земля дрожит.

Слухом земля полнится, а причудами свет.

Человек трудится - земля не ленится; человек ленится - земля не трудится.

Небо – престол Бога, земля – подножие.

Мать сыра земля – говорить нельзя.

Добрая земля назем раз путем примет, да девять лет помнит.

Велика святорусская земля, а везде солнышко.

Земля на могиле задернеет, а худой славы не покроет.

Крепко, крепко, а земля свое возьмет.

Русь святая, православная, богатырская, мать святорусская земля.

Никого не родила, а все матушкой зовут. (Земля пахотная)

Меня бьют, ворочают, режут, а я молчу да всем добром плачу. (Земля)

Кто на свете всех богаче? (Земля пахотная)

Дорога есть – ехать нельзя, земля есть – пахать нельзя, луга есть – косить нельзя, в реках, морях – воды нет. (Географическая карта)

Что на свете всего жирнее? (Земля пахотная)

Один идет, другая пьет, а третья питается. (Дождь, земля и трава)

### **Конспект**

занятия по формированию целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста на тему «Полезные ископаемые Рязанского края и их применение на примере Скопинской керамики».

Образовательные области: «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «речевое развитие».

Программные задачи:

1. Познакомить детей с полезными ископаемыми, добываемыми на территории Рязанской области; со способами определения свойств различных полезных ископаемых.
2. Дать представление о назначении полезных ископаемых, их применении.
3. Развивать сенсорные впечатления детей.

4. Учить определять сходства и различия в керамических изделиях из разных мест производства.
5. Учить рассуждать и давать необходимые пояснения.

Материалы и оборудование: песок, глина, кремень, кварц, известняк, известь, уголь (каменный и древесный), вода, стаканы, увеличительное стекло, мяч, керамические изделия, влажные салфетки.

### **Ход занятия.**

*Столы расположены по кругу, в центре демонстрационные столы, на которых находятся различные минералы, керамические изделия, оборудование для выявления свойств минералов.*

Игра с мячом «Умственная гимнастика».

Дети передают мяч по кругу и отвечают на поставленный вопрос, используя разные словесные формулировки. Вопрос: «Какие предметы живой природы вы знаете?»

*Дети садятся.*

Педагог: «Дети, как вы думаете, камни растут? Как вы думаете, как появляются камни?» Короткий рассказ воспитателя о полезных ископаемых Рязанской области и окрестностей села Истье.

Сначала педагог предлагает рассмотреть и сравнить песок и камни (известняк, кремень, кварц). При демонстрации известняка предлагает детям, с помощью увеличительного стекла рассмотреть в них вкрапления окаменевших древних ракушек и сравнить их с современными ракушками. После короткого объяснения воспитателя, дети воспроизводят рассказ педагога.

Для определения свойств песка и камней двое детей, с помощью педагога, проводят экспериментальную деятельность. (*тяжелые, твердые, плотные, сыпучие, тонут, не тонут некоторое время*).

Двое других детей определяют свойства древесного и каменного угля.

Дети самостоятельно определяют свойства песка и глины.

Вопросы:

- Песок какой? Почему?



- Глина какая? Почему?

Короткий рассказ воспитателя о происхождении Гжели. О происхождении Скопинской керамики.

*Рассматривание и обследование детьми керамических изделий из Гжели и Скопина.*

Вопросы:

- из чего делают керамические изделия?
- где делают гжельские сервизы?
- что называют «гжельской синевой»?
- какая птица изображена на керамике из Скопина?
- какого цвета скопинская керамика?
- какие предметы из глины делают в Скопине?

Игра с мячом «Блиц – опрос».

Педагог бросает мяч и называет минерал, а ребенок, получивший мяч называет одно свойство минерала.

## Беседа «Как вести себя в природе».

Цель беседы: формировать у детей знания о нормах и правилах поведения в природе, воспитывать у детей чувство ответственности за свое поведение в природе.

. Оборудование: Иллюстрации по правилам поведения в природе.

Ход беседы:

-Ребята, мы уже много знаем о том, что природу надо беречь. А умеем ли мы правильно вести себя во время прогулок на природе? Все ли помнят эти правила?

Чтобы река и ручьи не мутнели,  
Рыбы резвились, и птицы бы пели,  
Зелень от солнца в жару бы спасала,  
Каждому правила знать не мешало.

Давайте подумаем, что нас радует в природе?

Да, красота, чистый воздух, тишина леса, голоса птиц и зверей, шелест листвы, журчание ручейка. Чтобы эту красоту увидели и другие люди, надо научиться общаться с природой.

Обратите внимание на иллюстрации. Чем же больше всего вы занимаетесь, бывая на прогулках? Всегда ли вы при этом выполняете правила поведения?

Кто из вас, идя на прогулку. Берет магнитофон или приемник? Можно это делать? Почему?

Посмотрите на плакат («Не шуми в природе!»). О чем нам хотели сказать? Когда дети в лесу шумят, слушают музыку, тревожатся, стараются убежать. Не стоит пугать лесных обитателей. Надо учиться слушать голоса природы. Вслушайтесь, разве это не музыка леса? (Прослушивание записи «Голоса птиц»). Можно услышать и голос ручья.

В глуши лесов,

В глуши зеленой,

Всегда тенистой и сырой,

В крутом овраге под горой

Бьет из камней родник студень.

(И. Бунин)

Человек много берет от природы. А чем он платит ей? Трудно представить себе землю без леса, без деревьев. Но есть люди, которые не понимают или не хотят этого понять. Я часто вижу изуродованные стволы, разные рисунки, надписи на них. Те «любители» природы, которые это делают, наверное, даже не представляют, какой вред они наносят дереву и всему лесу. Ведь стоит сделать в коре дерева даже крохотную ранку, как туда попадут споры грибов- трутовиков или поселятся вредные насекомые. Кроме того, дерево теряет много сока, может просто ослабнуть и погибнуть. Неужели это трудно понять?

«Любители природы» наносят и другой ущерб деревьям. О чем говорит нам этот плакат? (Демонстрируется иллюстрация «В лесу ты не один»)

Да, в лесу нельзя разжигать костры. Почему? Это может вызвать лесной пожар. Погибнут не только деревья, но и птицы, звери, выгорит трава.

Где же можно разводить костры? Вдали от деревьев, на опушках леса или у реки, используя для этого старые кострища.

Знаете ли вы, что место под костром не зарастает 5-7 лет? Пожалуйста, не делайте новых кострищ!

Какие же дрова можно использовать для костров? Сушняк, валежник. Собирая их, вы очистите участок леса от отмерших деревьев и сухих веток. Посмотрите на плакат, на котором изображен котелок с едой, который висит над костром. Что здесь изображено неправильно: какие грубые ошибки допустили отдыхающие? Для костра выбрано новое место. На дрова и перекладину для котелка использованы молодые деревца. Что же останется на этом месте?

Умеете ли вы ходить в лесу? Оказывается, много растений погибает из-за вытаптывания.

А как вы поступите, если на прогулке вам понадобится палка? Где вы ее возьмете? (Дети решают ситуацию, рассматривая иллюстрацию «Не губите растения в природе»)

А сколько погибает в лесу необходимых природе грибов от бездумного отношения человека? Посмотрите на плакат, о каком правиле он напоминает? (Демонстрация плаката «Не сбивай мухоморы») Ни в коем

случае нельзя уничтожать грибы, которые являются несъедобными для человека. Почему?

Очень важно во время прогулок в природу не обижать лесных обитателей. Часто достается от детей муравьям, чьи домики привлекают внимание. По тропинке движутся муравьи. Одни волокут насекомых во много раз больше себя. Другие тащат хвоинки, чешуйки семян, разный лесной мусор. И поднимают все это на муравейник. День за днем муравьи надстраивают свое жилье: вводят в дом пирамидку с покатой макушкой. Так что уж никакой дождик не страшен: вода скатывается с крыши-макушки, как с хорошо заметанного стога.

Но случается, разворошит кто-нибудь муравейник; тогда вода проникает внутрь. Хозяева растеряны: пришла беда. Уж, какое жилье с худой крышей! Муравьи не успевают восстановить ее, и в ненастье гнездо погибает.

Муравьям можно помочь: осторожно подравнять дом- пирамидку и поправить крышу- макушку. Конечно - это будет грубая работа, но все остальное муравьи доделают сами».

Понаблюдайте, как муравьи строят муравейник, как тащат травинку, что едят, как ведут себя перед дождем.

Наблюдать природу надо уметь, не трогать ее, не разрушать красоты.

К сожалению человек чаще относится к природе не бережно, не экономно. А теперь подумайте, почему так сказал поэт?

Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя.

Поэт призывает нас бороться со своим бездушным отношением к природе.

Мы все любим отдыхать среди природы. Но всегда ли мы оставляем место своего отдыха в том виде, как и до нашего прихода? Посмотрите на плакат «Не оставляй мусор в природе». О чем он нам напоминает? Люди, оставляющие после себя мусор, поступают непорядочно. Они не задумываются над тем, что губят красоту природы, наносят ей вред.

А что вы делаете с мусором, собирающемся у вас на прогулке? С банками, бутылками, бумагой, остатками еды, полиэтиленовыми пакетами?

Знаете ли вы, что бумага, брошенная вами, будет лежать более 2 лет, консервные банки- более 30 лет, полиэтиленовый пакет -более 200 лет, стекло -1000 лет.

Да, природа наша терпелива, она многое человеку прощает, но взывает о помощи: защити!

Давайте сформулируем и запомним правила поведения в природе и постараемся следовать им.

### **Правила поведения в природе.**

- Никогда не наноси вред природе.
- Не убивай зверей и птиц, сохраняй жизнь всем, кто попадет в природе.
- Не трогай домиков животных, их детенышей.
- Не трогай птичьи яйца.
- Не губи деревья (не ломай, не делай надписей, не собирай сок).
- Не разжигай костров в лесу, не делай новых кострищ. Береги почву.
- Оказывай помощь животным, растениям, попавшим в беду.
- Подкармливай зверей и птиц зимой.
- Не мусори на месте своего отдыха.
- В меру бери дары природы.
- Не прокладывай новых тропинок в лесу.
- Учись наблюдать в природе.
- Учись слушать голоса природы.
- Не засоряй родников и речек, при необходимости расчищай роднички.
- Не шуми на прогулках, не пугай животных – наших меньших братьев.











