

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Старожиловский Дом детского творчества»
муниципального образования -
Старожиловский муниципальный район
Рязанской области**

Утверждаю

Директор Дома

детского творчества

В.В. Сергеева

«08» 06 2022 г.

Приказ № 11 от



**дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Звукарик»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа 6 -7 лет

Срок реализации программы – 1 год

***Педагог дополнительного образования:
Пескова Ольга Михайловна***

р.п. Старожилово

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематическое планирование
3. Содержание программы
4. Контрольно-оценочные средства
5. Условия реализации программы
6. Список литературы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звукарик» имеет коррекционно - педагогическую направленность.

Нарушения речи – достаточно распространённое явление среди детей. Причины возникновения этих нарушений весьма разнообразны. Но все они являются следствием несвоевременно или неэффективно оказанного лечения. На этом фоне в большинстве случаев у таких детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов. Все эти нарушения, если их вовремя не исправить в детском возрасте, вызывают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем влекут за собой определённые изменения личности в цепи развития «ребёнок – подросток – взрослый», т.е. ведут к возникновению у детей закомплексованности, мешая им учиться и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Многолетняя практика показывает, что ребёнка с нарушениями речи при систематической работе с ним можно вывести из такого состояния. Поэтому поиски приёмов и методик в логопедической психолого-педагогической практике коррекции речи не утратили своей актуальности. Коррекционная работа с детьми направлена на преодоление у них речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий.

В основу методики таких занятий положен комплексно – тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приёмами. На индивидуальных занятиях ведётся работа по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематического восприятия, коррекции нарушенных функций с учётом возможности каждого ребёнка. На подгрупповых занятиях дети со сходными речевыми нарушениями объединяются. С ними проводится работа по автоматизации звуков, расширению словаря, развитию связной речи. В каждое занятие на развитие лексико – грамматических форм языка включаются задания на формирование психофизической сферы детей. Это психогимнастика, релаксация, игры на развитие мелкой и общей моторики, голосовые и дыхательные упражнения, игры на внимание.

Все занятия ориентированы на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении.

Тематические планы логопедических занятий по формированию лексико – грамматических категорий, фонетической стороны речи, развитию связной речи с детьми 6 – 7 лет составлены на основе пособий Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» (СПб., 1998), «В первый класс – без дефектов речи» (СПб., 1999).

Наполняемость групп для реализации программы «Звукарик» - 12 детей. Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество занятий – 54.

Режим занятий по программе «Звукарик»:

1 год обучения (возраст обучающихся 6 – 7 лет) – 2 занятия в неделю по 25 минут, 54 занятия.

Виды занятий по программе «Звукарик»:

- индивидуальные занятия;
- групповые занятия;
- фронтальные занятия.

При составлении программы «Звукарик» учитывались следующие принципы:

- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка (развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип наглядности;
- принцип активности;
- принцип демократизации, предусматривающий сотрудничество ребёнка со взрослым;
- здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- принцип сочетания игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно – познавательной деятельности.

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения, овладение детьми дошкольного возраста навыками речевого общения, основами грамоты и письма

Задачи программы:

1. Коррекция речевых нарушений.
2. Формирование связной речи, развитие диалогической, монологической речи.

3. Развитие фонематического слуха.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.
6. Формирование речевой и психологической готовности дошкольников к обучению в 1 классе.

Планируемые результаты для обучающихся детей 6 – 7 лет

Личностные:

- Владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти;
- Сформирован интерес к чтению;
- Аккуратны в работе на занятиях, коммуникабельны, любознательны;
- Развита мотивация к обучению, к сохранению своего здоровья.

Метапредметные:

- Достаточно развит фонематический слух и фонематическое восприятие;
- Правильно согласовывают слова в предложении, используют в речи разные виды предложений;
- Усвоена сочетаемость слов с другими словами;
- Связно, последовательно пересказывают литературные произведения без помощи педагога. Составляют повествовательные рассказы, придумывают предшествующие и последующие события.
- Выполняют творческие задания, сотрудничают и соревнуются.

Результаты по направленности:

- В активный словарь детей включены образные слова и выражения, устойчивые словосочетания. Дети усвоены грамматические правила изменения слов и соединение их в предложении;
- Умеют последовательно называть звуки так, как они слышатся в словах.

Учебно - тематическое планирование программы

1 год обучения

№	тема	всего часов	теория	практ.
1.	Вводное занятие. Диагностика.	1	0.5	0,5
2.	Органы артикуляции	1	0.5	0.5
3.	Развитие внимания, понимание речи и словесно-логическое мышление	1	0.5	0.5
4.	Формирование представления о звуках	1	0.5	0.5
5.	Звук А. Понятие о звуковом ряде.	1	0,5	0.5
6.	Формирование понятия о действии предмета	1	0.5	0.5
7.	Звук У.	1	0,5	0,5
8.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	1	0,5	0,5
9.	Звук И и буква Й. Похищение буквы Й Бабой Ягой.	1	0.5	0.5
10.	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно- ласкательного значения.	1	0.5	0,5
11.	Знакомство со словом.	1	0,5	0,5
12.	Падежные конструкции, винительный падеж существительных в единственном числе.	1	0.5	0.5
13.	Звуки А, У, И.	1	0,5	0,5
14.	Слова – действия.	1	0.5	0.5
15.	Слова – признаки.	1	0,5	0.5
16.	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.	1	0.5	0,5
17.	Звук Э.	1	0.5	0,5
18.	Звук О	1	0,5	0,5
19.	Согласование существительного и глагола в единственном и множественном числе.	1	0.5	0,5
20.	Знакомство с предложением.	1	0.5	0,5
21.	Понятие «слово», «предложение». Составление предложений из 3 слов.	1	0,5	0.5
22.	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию.	1	0,5	0,5
23.	Звук М, М. Семья.	1	0,5	0,5
24.	Звуки П, П	1	0,5	0,5

25.	Звуки Н, Н. Три поросёнка.	1	0,5	0,5
26.	Звуки Б, Б	1	0,5	0,5
27.	Звуки Б, П	1	0,5	0,5
28.	Продукты питания	1	0,5	0,5
29.	Согласование числительных <i>один, одна</i> с существительными.	1	0,5	0,5
30.	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом <i>у</i> .	1	0,5	0,5
31.	Звуки К, К. Домашние животные.	1	0,5	0,5
32.	Приставочные глаголы.	1	0,5	0,5
33.	Согласование числительных <i>два, две</i> с существительными.	1	0,5	0,5
34.	Предлог <i>На</i>	1	0,5	0,5
35.	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе.	1	0,5	0,5
36.	Звуки К, Т, П	1	0,5	0,5
37.	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин.	1	0,5	0,5
38.	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе.	1	0,5	0,5
39.	Звуки Х, Х. Хомяк – хвостун.	1	0,5	0,5
40.	Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными.	1	0,5	0,5
41.	Дифференциация предлогов <i>на, под</i> .	1	0,5	0,5
42.	Звуки Л, Л. Прогулка в лесу.	1	0,5	0,5
43.	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом <i>о</i> .	1	0,5	0,5
44.	Предлог <i>в</i>	1	0,5	0,5
45.	Подбор определений к предметам и объектам (Какой по цвету? Какой по форме?)	1	0,5	0,5
46.	Подбор определений (какой по величине?)	1	0,5	0,5
47.	Относительные прилагательные (какой по материалу?)	1	0,5	0,5
48.	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1	0,5	0,5
49.	Подбор нескольких определений к предметам и объектам.	1	0,5	0,5

50.	Звук Ы и буква Ы. Наш гость Пых.	1	0,5	0,5
51.	Предлоги <i>в, на, под</i> .	1	0,5	0,5
52.	Звук и буква Т.	1	0,5	0,5
53.	Приставочные глаголы	1	0,5	0,5
54.	Родительный падеж множественного числа существительных	1	0,5	0,5
55.	Мониторинг. Диагностика.	1	0,5	0,5

Содержание программы

Тема занятия	Форма проведения	Виды учебной деятельности	Задачи	Форма контроля
1. Вводное занятие. Диагностика	Занятие - игра	Индивид - ое	Активизация словаря, развитие внимания. Выполнение диагностич. заданий	Пед. наблюден. Самоконтр .
2. Органы артикуляции	Занятие - игра	групповое	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков	Пед. наблюден.
3. Развитие внимания, понимания и словесно-логическое мышление	Занятие - игра	групповое	Обучение умению слушать инструкции и последовательно их выполнять. Заканчивать простейшие обобщения, знания основных цветов.	Игра «Разложи по полочкам»
4. Формирование представления о звуках.	Занятие – игра «В мире звуков»	групповое	Развитие слухового внимания, знакомство с термином «речевой звук», ознакомление с органами артикуляционного аппарата	Пед. наблюден.. самоконт-роль
5. Звук А. Понятие о звуковом ряде	Занятие - игра	групповое	Выделение гласного звука А из потока звуков.	Пед. наблюден., самоконтр.
6. Формирование понятия о действии предмета	Занятие - игра	групповое	Уточнить понятие «действие». Рассмотреть разные и одинаковые действия. Учить подбирать к действию объекты, а к объекту действия.	Игра «Четвёртый лишний»
7. Звук и буква У	Занятие – игра «У нас в гостях кукла Уля»	групповое	Характеристика звука У по артикуляционным и акустическим признакам, выделение звука из ряда гласных, произношение звука в словах.	Игра «Поймай звук»

			Словоизменение.Образование приставочных глаголов.	
8. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Занятие - игра	фронтальное	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.	Игра «верно или нет?»
9. Звук И и буква Й	Занятие – игра «Похищение буквы Й Бабой Ягой»	групповое	Произношение звука Й в словах, развитие пространственной ориентировки. Повелительное наклонение глаголов. Согласование существительных с прилагательными.	Пед. наблюден.
10. Нарисательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения	Занятие - игра	групповое	Развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Пед. наблюден.
11. Знакомство со словом	Занятие – игра «Сад. Лес. Звуковые замки»	групповое	Закрепление понятия «звук». Ознакомление с понятием «слово». Усвоение понятий «Живой – неживой». Понимание вопросов «Кто это? Что это?» Закрепление понятий частей тела.	Пед. наблюден.
12. Падежные конструкции, винительный падеж существительных в единственном числе.	Занятие - игра	Индивидуальные, групповые	Учить дифференцировать вопросы: Кто? Кого? Что? В зависимости от того, является ли существительное одушевлённым или неодушевлённым	Игра «Кто это? Что это?»
13. Звуки А, У, И	Занятие - игра	фронтальное	Анализ звуковых сочетаний типа <i>ау, уи, ауи</i>	Игра «Назови звуки по порядку»
14. Слова - действия	Занятие – игра «Игрушки.	групповое	Дифференциация понятий «звук –	Игра «Что мы

	Животные»		слово». Развитие речевого и фонематического восприятия. Ознакомление с понятием «слова – действия». Актуализация глагольной лексики. Практическое усвоение глаголов единственного и множ. числа.	делали?»
15. Слова – признаки	Занятие – игра «Овощи»	групповое	Развитие речевого внимания. Закрепление понятия «слово». Ознакомление со словами – признаками предметов. Образование относительных прилагательных.	Игры «Что в мешочке?» «Узнай по вкусу»
16. Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени	Занятие - игра	Фронтальное	Учить образовывать глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.	Игра «Кто сказал правильно»
17. Звук и буква Э	Занятие – игра Экскурсия	групповое	Развитие фонематического восприятия и слуховой памяти. Подбор родственных слов. Подбор определений к существительным. Усвоение несклоняемых существительных.	Самоконтроль
18. Звук и буква О	Занятие – игра «Едем в отпуск к бабушке Оле и дедушке Осипу»	групповое	Развитие слуховой памяти и просодии. Выделение звука из середины слов. Развитие фонематических представлений. Работа над предложением.	Пед.наблюден, самоконтроль
19. Согласование существительного	Занятие - игра	фронтальное	Учить согласовывать существительное с	Пед.наблюд.,

и глагола в единственном и множественном числе.			глаголом в числе	самоконтр.
20. Знакомство с предложением	Занятие – игра «Лес. Сад. Огород»	групповое	Закрепление понятия «Слово». Подбор слов по ситуативным цепочкам. Ознакомление с понятием «предложение»	Самоконтр .
21. Понятие «слово», «предложение». Составление предложений из трёх слов.	Занятие - игра	фронтальное	Учить составлять предложения, заменяя дополнение без наглядной опоры. Учить строить фразу по опорной схеме. Активизировать словарный запас.	Самоконтр .
22. Пересказ текста, составленного по демонстрируем -у действию	Занятие - игра	фронтальное	Учить отвечать на вопрос развёрнутой фразой из 3 – 4 слов, пересказывать текст, составленный из 3 – 4 простых предложений с наглядной опорой в виде натуральных объектов, предметов и действий с ними. Развивать внимание и словесно-логическое мышление.	Пересказ
23. Звук М, М.	Занятие – игра «Семья»	групповое	Развитие фонематического восприятия. Произношение звуков в словах. Анализ слогов ом, ма. Произношение звуков м, м в предложениях. Анализ словесного состава предложения.	Пед. контр. Самоконт.
24. Звуки П,П	Занятие – игра «У нас в гостях поросята Пик, Пак, Пок»	групповое	Различение звуков по акустическим признакам. Анализ и синтез слогов ап, уп, слов Пик, Пак. Анализ словесного состава предложения.	Пед. контр.
25. Звуки Н, Н	Занятие – игра	групповое	Характеристика	Пед.

	«три поросёнка»		звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение в словах. Выделение гласных звуков из середины слов.	контр.
26. Звуки Б, Б	Занятие – игра «Клоуны Бим и Бом»	групповое	Характеристика звуков. Анализ слогов би, ба, бу и слов Бим, Бом. Произношение звуков в словах. Развитие внимания и памяти	Творческие задания
27. Звуки Б, П	Занятие – игра «Приключение охотника Пульки и собаки Бульки»	групповое	Звуковой анализ слова ПОНИ, ПУМА Усвоение приставочных глаголов. Падежное управление	Самоконт.
28. Продукты питания	Занятие - игра	фронтальное	Образование относительных прилагательных. Изменение окончаний существительных в винительном, дательном и творительном падежах.	Заучивание стих. Ю. Тувима Овощи
29. Согласование числительных один, одна с существительн.	Занятие - игра	фронтальное	Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные муж. и жен. рода с числительными <i>один, одна</i> и подбирать существит. к этим числительным.	Самоконтр .
30. Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе.	Занятие - игра	групповое	Учить правильно употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе без предлога, образовывать существительное в дательном падеже от существительного в винительном падеже.	Самоконтр .
31. Звуки К, К	Занятие – игра	групповое	Характеристика	Самоконтр

	«домашние животные»		звучков по артикуляционным и акустическим признакам. Развитие фонематического восприятия. Падежное управление. Согласование числительных с существительными. Составление предложений по заданному слову.	.
32. Приставочные глаголы	Занятие - игра	фронтальное	Учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие приставки и общую основу, самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол.	Самоконтр . Игра «Скажи наоборот»
33. Согласование числительных <i>два. две</i> с сущ.	Занятие - игра	фронтальное	Учить различать на слух и правильно согласовывать в речи сущ. муж. и жен. рода с числительными <i>два, две</i> , подбирать существительные к этим числительным.	Игра «Исправим Незнайкины ошибки»
34. Предлог НА	Занятие - игра	групповое	Учить выделять предлог в предложениях и словосочетаниях, составлять предложения по двум опорным словам	Игра «Солнечный зайчик»
35. Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе.	Занятие - игра	групповое	Учить правильно употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе без предлога, образовывать существительное в дательном падеже от существительного в именительном падеже.	Игра «Кому (чему?) обрадовался Петя»

36 . Звуки К, Т, П	Занятие - игра	фронтальное	Обучать анализу и синтезу обратного слога (АТ, АК, АП) Определять наличие или отсутствие заданного звука в слове	Игра «Назови звуки по порядку»
37. Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин.	Наблюдение	фронтальное	Учить пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий.	Самоконтроль
38. Звуки Х.Х	Занятие – игра «Хомяк – хвостун»	групповое	Анализ и синтез прямых и обратных слогов и слов МОХ, ПУХ. Развитие слуховой памяти. Определение позиции звука Х. Звук в предложениях.	Пед. наблюд.
39. Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе.	Занятие - игра	групповое	Учить правильно употреблять форму творительного падежа существительных в единственном числе, образовывать существительное в творительном падеже от существительного в именительном падеже	Игра «Кто с кем? Кто с чем?»
40. Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными	Занятие - игра	фронтальное	Учить согласовывать местоимения <i>мой, моя</i> с существительными в роде. Подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью, учить исправлять ошибки в согласовании.	Игра «Жадный Петя»
41. Дифференциация предлогов <i>на, под</i>	Занятие - игра	групповое	Учить выделять и называть предлоги <i>на, под</i> в разных предложениях, составлять	Игра «Помоги Мурзику»

			предложения по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять пропущенный предлог	
42. Звуки Л, Л	Занятие – игра «Прогулка в лесу»	групповое	Усвоение грамматических категорий словообразования и словоизменения. Определение позиции звуков в словах. Образование прилагательных и существительных.	Пед. наблюд.
43. Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом о	Занятие - игра	групповое	Учить правильно употреблять форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом о, образовывать существительное в предложном падеже от существительного в именительном падеже.	Игра «Думаем о ком?» О чём?»
44. Предлог В	Занятие - игра	групповое	Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога В, а также воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях.	Игра «Где шарик?»
45. Подбор определений к предметам и объектам	Занятие – игра «Какой по цвету? Какой по форме?»	групповое	Учить подбирать определения по вопросам: какой по цвету? Какой по форме? Расширить словарь прилагательных.	Игра «Кто больше?»
46. Подбор определений	Занятие – игра «Какой по величине?»	групповое	Учить подбирать определения по вопросу: <i>какой по величине?</i>	Игра «Кто больше?»

47. Относительные прилагательные	Занятие – игра «Какой по материалу?»	групповое	Учить подбирать определения по вопросам какой по величине? Расширять словарь прилагательных.	Игра «Кто больше?»
48. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Занятие - игра	фронтальное	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, правильно строить фразы. Развивать внимание и словесно – логическое мышление.	Составление рассказов
49. Подбор нескольких определений к предметам и объектам.	Занятие - игра	групповое	Учить подбирать определения по цвету, форме, величине, материалу, согласовывать их в роде и числе.	Упражнение «Расскажи о...»
50. Звук Ы и буква Ы.	Занятие – игра «Наш гость ПЫХ»	групповое	Развитие фонематического восприятия. Произношение звука в словах. Словосочетаниях. Словообразование.	Пед.конт- роль
51. Предлоги В, НА, ПОД	Занятие - игра	групповое	Учить выделять и называть предлоги В, НА, ПОД в предложениях, составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предложения пропущенный предлог.	Пед. контр.
52. Звук и буква Т	Занятие - игра	групповое	Развитие фонематического восприятия. Подбор определений к существительным, произношение звука в предложении.	Самоконт- роль
53. Приставочные глаголы.	Занятие - игра	групповое	Продолжать учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую	Игра «Скажи наоборот»

			основу. Учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол.	
54. Родительный падеж множественного числа существительных.	Занятие - игра	групповое	Уметь правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные виды окончаний данной падежной формы; развивать языковое чутьё.	Игра «Чего не стало?»
55. Мониторинг. Диагностика				

Контрольно-оценочные средства

- педагогическое наблюдение;
- педагогический мониторинг (диагностические задания);
- мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка воспитанника)

Результаты позволяют определить степень усвоения детьми программных требований.

- беседа;
- игра.

Виды контроля

Время проведения	Начальный или входной контроль	Формы контроля
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Беседа. Опрос, диагностические задания.
	Текущий контроль	
В конце каждого занятия в течение всего учебного года.	Определение степени усвоения обучающимися готового материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала.	Педагогическое наблюдение, открытые занятия,

	Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся и в обучении. Выявление детей отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	самостоятельная работа.
	Итоговый контроль	
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Беседы в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сравнение, сопоставление, выявление общего и особенного. Беседы с элементами викторины или конкурса, позволяющие повысить интерес обучающихся.

Условия реализации программы

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы «Звукарик» соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049 – 13, в части определения рекомендуемого режима занятий, а также требованиям к обеспечению безопасности учащихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- методические рекомендации: книга "АЗБУКА. Мой первый учебник", рабочая тетрадь "Читаю и пишу", Зайцев Н. А.;
- методические пособия: сценарии учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6 -7 лет, комплекты методических пособий к программе «От звука к букве» Колесникова Е. В., рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я», дидактический комплект «От звука к букве», комплект методических пособий к программе "Азбука. Мой первый учебник" Игнатъева Л.В.,

кубики Зайцева, методические разработки занятий, открытых уроков, статьи;

- видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Дидактическое обеспечение программы:

- таблицы, складовые картинки, схемы слов (зеленые полоски), слогов (квадратики), звуков (красные, синие, зеленые кружки) для каждого, плакаты, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал (карточки-лото по темам), рабочие тетради, тесты, практические задания, упражнения и др.;
- действующие модели механизмов; макеты растений и их плодов;
- картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.;
- аудиозаписи;
- видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.;
- журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Кадровое обеспечение программы:

- педагог дополнительного образования, имеющий образование по направлению деятельности.

Список литературы. Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Эксмо, 2014 – 144 с.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 – Режим доступа: bolplotds.ucoz.net.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

N 996-р г. Москва – Режим доступа:

<https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>. 4. Концепция развития

дополнительного образования детей [Электронный ресурс]:

Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р –

Режим доступа: <http://www.labirint.ru>.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.9. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>.

6. Приложение к Письму Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». С. 9-12. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://uoks.ru/files/Informacionno-metodicheskiy_sbornik_Programma_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detey_-_osnovnoy_dokument_pedagoga.pdf.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26 - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>

Список литературы для педагога

1. Архипова, Е.В. Русский язык и развитие речи [Текст] / Е.В. Архипов. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
2. Белицкая, Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы [Текст]: учеб. пособие / Н.Г. Белицкая – Орг. 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007.
3. Волина, В.В. Учимся играя [Текст] / В. В. Волина. - М.: Новая школа, 2004.
4. Голуб, И.Б. Моя самая первая книжка о словах. Путешествия в Страну Слов [Текст] / И. Б. Голуб. – М.: Дрофа, 2005.
5. Журова Л. Е., Воронцова Т. «Обучение дошкольников грамоте» [Текст] / Л. Е. Журова. - М., 2001.
6. Ковригина Т. Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению» [Текст]: учеб. пособие / Р. Е. Шеремет, Т. Е. Ковригина – М.: «Учитель» 2008.
7. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». [Текст] / Е. В. Колесникова – М.: ЮВЕНТА, 2007.
8. Колесникова Е. В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Колесникова – М.: ЮВЕНТА, 2010.
9. Колесникова Е. В. «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» [Текст]: метод. пособие / Е. В. Колесникова – М.: «Ювента» 2009.
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова – СПб.: Союз, 2004.
11. Литература и фантазия [Текст] / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
12. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать : Практикум для учащихся 1-4 классы [Текст]: учеб. пособие / Е. И. Матвеева. – М.: ВАКО, 2007.
13. Нефёдова Е. А., Узорова О. Е. «Обучение чтению» [Текст] / Е. А. Узорова, О. Е. Нефедова. - СПб, Астрель 2000.
14. Родари Дж. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй [Текст] / Дж. Родари. - М.: Прогресс, 1990.
15. Страхова Л.Л. Сочинение по картине для младших школьников [Текст]: учеб. пособие / Л. Л. Страхова. - СПб.: «Литера», 2007.
16. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа [Текст]: учеб. пособие / И. Г. Сухин. – М.: ВАКО, 2005.
17. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки

- успешного усвоения фонетики и орфографии / Л. Ф. Ткачева // Вопросы психологии. № 4/19.
18. Фольклор и родное слово [Текст]: учеб. пособие / Г.М. Грехнева, К.Е. Корепова. – 2-е изд., с измен. и допол. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1994.
 19. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку, Начальная школа. 2-4 классы [Текст]: учеб. пособие / Т.В. Ходова. – М.: Айрис-пресс, 2007.