

Согласовано

Начальник Управления образования и
молодежной политики администрации
муниципальный район Рязанской области


А.С. Соушев

Утверждаю

Заведующий Истинским
детским садом «Колобок»

 Войтешонок О.В.

приказ № 41 от « 31 » декабря 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ИСТИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОБОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
СТАРОЖИЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2021 -2025 г.г.**

принято общим собранием
трудового коллектива
протокол № 2 от 18.12. 2020 г.

с. Истье 2020

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	№ страницы
1	Содержание	2
2	Пояснительная записка	3-4
3	Паспорт программы	5-8
4	Раздел I. Аналитический. 1.1. Информационно-аналитическая справка	8-14
5	1.2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	14-21
6	Раздел II. Концепция Программы развития. 2.1. Концептуальные основы развития Истинского детского сада «Колобок» на 2021-2025 г.г.	21-28
7	2.1.1. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций.	28-29
8	2.2. Дорожная карта действий по реализации Программы развития	29-34
9	Раздел III. Заключение	34-35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2023 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Введение

Актуальность разработки программы развития Истьянского детского сада «Колобок» (далее – учреждение) обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Программа развития ДООУ на 2020-2025гг. является управленческим документом.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020-2025гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», выходом нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, изменения статуса дошкольных организаций и требований к структуре, условиям и результатам освоения ООП ДО. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-

оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Развитие - закономерное, позитивное изменение объекта, процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта. Это процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Период до 2025 года в стратегии развития учреждения рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения принял решение о разработке Программы развития МБДОУ Истинский детский сад «Колобок» на период с 2021 по 2025 годы.

Качественные характеристики программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела значимый характер.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольной организации (в программе представлена модель выпускника детского сада (целевые ориентиры дошкольного образования) и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития)

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ Истинский детский сад "Колобок" муниципального образования - Старожиловский муниципальный район Рязанской области на 2021-2025 гг. (далее – Программа)
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ, принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в образовательном учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Разработчики Программы	Рабочая группа Истинского детского сад «Колобок»
Исполнители Программы	Педагогический коллектив ДОУ, родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ
Основания для разработки Программы	- Конвенция о правах ребёнка; - Конституция РФ; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; - Государственная программа «Развитие образования 2013-2020» - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).» - Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Стратегия социально-экономического развития Рязанской области до 2030 года; -СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: -формирование российской идентичности; -создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; -понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; -становление открытой, гибкой и доступной системы образования. -недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; -необходимость повышения качества и результативности педагогического труда.
Цель Программы	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей. Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи Программы	1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий. 2.Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. 4. Создание доступных, комфортных условий для проведения образовательной деятельности с воспитанниками 5. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста. 6.Совершенствование здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. 7.Приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы учреждения. 8.Формирование и развитие оценки качества образования с учетом новых требований. 9.Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (при необходимости).

	10. Развитие доступной среды жизнедеятельности воспитания и обучения детей с ОВЗ.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на период с 2021-2025 г.г. Сроки и этапы реализации программы: 1-й этап – подготовительный (2021 г.) – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; 2-й этап – внедренческий (2022 – 2024 г.г.): - обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; -коррекция мероприятий 3-й этап – итогово-обобщающий (2025 г.): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Финансовое обеспечение Программы	Рациональное использование бюджетных ассигнований. Внебюджетные средства.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: - высококвалифицированных кадров; - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); - информационного обеспечения образовательного процесса; - стабильного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые результаты Программы	- Стабильное функционирование и развитие учреждения; -создание условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей; - повышение компетентности родителей в вопросах воспитания дошкольников; - повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями; - увеличение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию; - совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДООУ; - создание условий для обновления предметно-развивающей среды учреждения в соответствии с ФГОС ДО; - развитие материально-технической базы детского сада как среды творческого развития детей и педагогов; - повышение авторитета ДООУ как современного учреждения дошкольного образования; -высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых

	возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
Перечень основных направлений	Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей. Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования. Современные модели образовательного процесса. Безопасность образовательного процесса. Опытно–экспериментальная деятельность. Здоровьесберегающие технологии. Кадровая политика. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации–партнеры.
Контроль исполнения Программы	Контроль осуществляет администрация учреждения, учредитель, родительская общественность.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

1.1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Общие сведения

Название ОУ (тип, вид, статус по Уставу): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Истинский детский сад «Колобок» муниципального образования- Старожиловский муниципальный район Рязанской области является дошкольным учреждением общеразвивающего вида. Учреждение функционирует с 1972 года.

Форма собственности: муниципальная. Оперативное управление. Учреждение арендаторов не имеет.

Руководитель ДООУ – заведующий Войтешонок Ольга Веняминовна

Лицензия на образовательную деятельность от 28 апреля 2017г. Серия 62Л01 № 0001178

Режим работы – 5-дневная рабочая неделя, 12 часовое пребывание (с 7.00ч. до 19.00ч.)

Количество мест – 60

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
младшая группа «Сказка»	1	1,5-3	12
Средняя группа «Почемучки»	1	4-5	12
Разновозрастная группа (старшая-подготовительная) «Затейники»	1	6-7	13
Итого	3		37

Учредитель - муниципальное образование - Старожиловский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя и собственника его имущества от имени муниципального образования – Старожиловский муниципальный район осуществляет администрация муниципального образования – Старожиловский муниципальный район Рязанской области. Отдельные функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Старожиловский муниципальный район Рязанской области.

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Адрес: юридический 391191, Рязанская область, Старожиловский район, село Истье, ул. Газовиков, д.17;

Телефон/факс: 8 910 900 73 40

E-mail: ovvoit@yandex.ru

Официальный сайт: <https://kolobok-st.kinderedu.ru>

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами режимных моментов образовательного процесса, совместные с родителями развлекательно-познавательные мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности о ходе развития своего ребенка; 54% хотели бы больше узнать об особенностях воспитания ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в совершенствовании своих знаний в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели учреждения связано как с желанием родителей повысить уровень развития своих детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе дошкольного образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов учреждения.

Исходя из вышесказанного, Программа развития отражает приоритетные направления развития Истинского детского сада «Колобок». В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Материально – техническая база

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако, необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической

базы.

За время реализации предыдущей Программы развития в детском саду планомерно улучшалось материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- постепенно проведен косметический ремонт в отдельных помещениях ДОУ;
- произведена замена детской игровой мебели во всех группах;
- проведен ремонт в прачечной и туалетной комнате группы «Затейники»
- здания детского сада оборудованы выводом сигнала о срабатывании АПС на пульт пожарной охраны;
- приобретена овощепротирочная машина на пищеблок, произведена замена посуды на пищеблоке в двух группах в соответствии с требованиями СанПиН;
- в каждую группу приобретен рециркулятор.

Материальная база ДОУ обеспечивает решение задач и по основным направлениям работы дошкольного учреждения. Групповые комнаты соответствуют требованиям санитарной службы, оформлены с учетом возрастных особенностей детей, удовлетворения интересов воспитанников. Во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая разнообразную деятельность ребенка.

Успешному решению образовательных задач способствуют специально организованные функциональные помещения: музыкальный зал (используемый и как спортивный), кабинет учителя-логопеда.

Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства РФ

Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте Программы).

Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

В ДОУ функционируют службы: организационно-педагогическая, административно-хозяйственная.

Деятельность всех служб – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в ДОУ, на познавательное-речевое и творческое развитие дошкольников.

Обучение и воспитание дошкольников от 1,5 (по необходимости) до восьми лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами.

Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

Организация деятельности всего коллектива гарантирует необходимый индивидуальный подход к каждому ребенку. В работе с детьми используют игры, учитывая развивающие познавательные и творческие способности, опираясь не только на основную программу дошкольного образования, но и на новейшие методики и технологии. Ведётся совместная деятельность взрослого и ребёнка, реализация тех или иных образовательных задач проходит на одном пространстве и в одно и тоже время. Это даёт педагогам возможность свободного размещения, перемещения и общения с детьми в процессе образовательной деятельности.

Программы и технологии, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким

образом, что целостность педагогического процесса старается обеспечивать в соответствии со структурой федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Сохранение и укрепление здоровья детей

Основной задачей является охрана и обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей. В дошкольном учреждении создана комфортная, благоприятная обстановка для детей.

Созданы условия для полноценного физического развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В учреждении имеется помещение для занятия физкультурой, имеется специальное оборудование и инвентарь, на игровых площадках на территории детского сада так же имеется спортивное оборудование (требуется обновление и пополнение). В группах оформлены спортивные уголки, где имеются массажные дорожки, мелкий спортивный инвентарь, картотеки игр, упражнений и гимнастик в соответствии с возрастом детей.

Режим дня соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и составляется с учётом возраста детей. Имеются различные виды режимов в зависимости от времени года.

На охрану и укрепление здоровья детей направлены следующие оздоровительные мероприятия:

- осмотры педиатра
- закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны)
- сбалансированное питание
- гимнастики
- разнообразные типы занятий по физической культуре / гимнастика, зимние виды спорта, спортивные игры в помещениях и на воздухе.
- во время образовательной деятельности и индивидуальной работы по всем видам деятельности обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Педагоги поддерживают эмоциональный комфорт, создают доброжелательную психологическую обстановку. Эффективность педагогического процесса обеспечивается также полифункциональным использованием помещений ДОУ.

Создаются условия для развития гуманной личности ребёнка.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОУ

Образовательную работу в ДОУ осуществляют: воспитатели, учитель – логопед, музыкальный руководитель.

Все педагоги дошкольного учреждения имеют самостоятельно разработанные перспективные планы, участвуют в работе творческих групп, постоянно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конференциях, семинарах, «круглых столах», пополняя свой педагогический опыт и обмениваясь своими наработками с коллегами.

Принимают активное участие в творческих конкурсах на районном, областном и всероссийском уровне.

Публикуют статьи о достижениях и проблемных вопросах в области дошкольного образования, взаимодействии с семьями воспитанников.

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников

Потребителями образовательных услуг являются родители (законные

представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ.

Поэтому, в ДОУ ежегодно проводится мониторинг, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

В ДОУ организуются разнообразные формы работы с семьями, с учетом особенностей их состава, проблем и других характеристик.

Проводятся родительские собрания, анкетирование, совместная подготовка и проведение праздников, вовлечение родителей в педагогический процесс, участие в работе Родительского комитета.

Проводится консультирование родителей по вопросам образования и развития детей, а также знакомство родителей с организацией жизни детей в детском саду.

Консультации, традиционно проводимые в ДОУ, поднимают наиболее волнующие вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Проводятся тематические выставки.

Знакомство родителей с работой ДОУ - для вновь поступающих детей обучения детей в условиях детского сада и семьи, консультации как для родителей воспитанников ДОУ.

Работает сайт учреждения, где они могут узнать новости, полезные ссылки и информацию о работе детского сада.

Приоритетными ценностями Истинского детского сада «Колобок» являются:

Открытость и поддержка – ДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста.

Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами.

Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семьи, расширять перечень дополнительных образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и развития дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **целевые ориентиры:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Из вышеперечисленного формулируется цель деятельности учреждения.

Целью деятельности Истинского детского сада «Колобок» является:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе ФГОС ДО к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основными задачами являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Предметом деятельности является:

- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1.5 до 8-ми лет;
- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

1.2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Программа развития МБДОУ Истинский детский сад "Колобок" на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития на период 2016 – 2020 гг. обеспечили:

- расширение информационных технологий в содержание образовательного учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы образовательного учреждения;
- повышение доли педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;
- введение и расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

Результаты Программы развития в области вариативности системы образовательного учреждения на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- налажена система документооборота с УО и МП района и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

- большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – технологиям.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В образовательном процессе активно используются материалы:

- игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям;
- обучающие диски;
- электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что в групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп образовательного учреждения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы образовательного учреждения показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В образовательном учреждении имеются музыкальный зал, логопедический кабинет, 3 групповых помещения, 3 спальни, медицинский кабинет, оборудован передвижной мини-музей «Русская изба», создана «Экологическая тропа», начато оборудование Метеоплощадки. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения

и укрепления его здоровья показали: в образовательном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия);

соревнования, эстафеты, досуги и т.д.

- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, мытьё рук до локтя и ног;

игры с водой в теплое время года;

- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;

- для воспитанников организовано 3-х разовое питание в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий.

- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками.

- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе.

- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

- работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Педагоги образовательного учреждения осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами образовательного учреждения проходит через:

- участие в семинарах, конференциях,
- выступления и открытые показы на районных методических объединениях,
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. В учреждении мероприятия проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

Программа развития на 2016-2020 года реализована также в части введения дополнительных бесплатных образовательных услуг. На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности в образовательном учреждении предоставляются бесплатные образовательные услуги по 2 программам.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для обучения, комфортного и безопасного пребывания детей, в том числе кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обеспечена вариативность форм работы с детьми, родителями и педагогами, созданы благоприятные условия для обеспечения качества дошкольного образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями. Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия развития индивидуальности каждого ребенка.

Наше дошкольное учреждение взаимодействует с несколькими социальными институтами:

- МБОУ Истинская средняя школа;
- МБУК «Центральная библиотека Старожиловского района» (Истинская сельская библиотека);
- МБУ «Старожиловский дом детского творчества»;
- МБУК «РКО Старожиловского муниципального района Рязанской области» Истинский сельский дом культуры (Истинский СДК);

- Администрация Истинского сельского поселения.

Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность.

Достижения МБДОУ Истинский детский сад "Колобок":

2016 год

- региональный конкурс «Воспитатель года России»; диплом участника;

2018 год

- региональный конкурс «Инноватика. Образование. Мастерство», диплом участника;

2020 год

- региональный конкурс «Воспитатель года России»; диплом лауреата;

- региональный конкурс «Инноватика. Образование. Мастерство», дипломы участников;

2020 год

- региональный конкурс «Инноватика. Образование. Мастерство», дипломы участников.

МБДОУ Истинский детский сад "Колобок" принял участие в мониторинге качества дошкольного образования в рамках федерального проекта МКДО-2020. По результатам МКДО-2020 детский сад вышел на базовый уровень качества.

РЕЗУЛЬТАТЫ МКДО-2020 (приложение).

Необходимость разработки Программы развития Истинского детского сада «Колобок» на период 2021 -2025 г.г. обусловлена важностью целей развития дошкольного образования, как первой ступени Российского образования. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Однако в современных условиях экономического развития страны ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономические трудности не могут стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- построение образовательного процесса с использованием комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых инновационных педагогических технологий;
- активное применение современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе учреждения для сохранения и укрепления здоровья, формирования осознанного отношения воспитанников к своему здоровью и занятию физической культурой;
- духовно-нравственное воспитание детей через введение их в историю, культуру и современную действительность родного края.

Актуальность создания данной Программы развития учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с окружающим социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих повысить уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед Истинским детским садом «Колобок» можно сформулировать как необходимость сохранения и повышения достигнутого уровня качества дошкольного образования за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Основные элементы и показатели инновационного потенциала учреждения:

Основными элементами инновационного потенциала являются:

- материально-технические ресурсы;
- финансовые ресурсы;
- интеллектуальные ресурсы;
- социально-психологические факторы и т. д.

Показателями инновационного потенциала учреждения являются:

- научно-технический потенциал (численность сотрудников, имеющих высшие категории, а также количество предложений по совершенствованию педагогического процесса и на развитие самообразования и самопознания на одного сотрудника);
- инновационность управляющей системы в учреждении (формы стимулирования, участие высшего руководства, уровень свободы, предоставляемой участникам инновационной деятельности).

Меры по обеспечению инновационного процесса :

Организационно-управленческое обеспечение инновационного процесса учреждения достигается путем принятия различных мер, среди которых:

- использование педагогических приемов, позволяющих результативно управлять образовательным процессом (на этой основе функционируют образовательные программы нового поколения);
- организация кооперированных связей с другими ДОУ по внедрению и апробированию новых моделей образовательных программ;
- развитие координационного и демократического стиля управления, для которого характерны формы и методы, помогающие раскрытию способностей подчиненных,

стимулирующие творчество, побудительные мотивы к новаторству, поиск новых решений, ориентированных на существенное повышение эффективности работы, восприимчивостью к нововведениям, желанием познавать и внедрять свои знания в практическую деятельность. Кроме того, правильно организовывать деятельность, направленную на формирование высокой коммуникативной компетентности, и давать возможность коллективу заниматься инновационной деятельностью. Атмосфера поиска,

творчества, доброжелательность, благоприятные условия для саморазвития должны отличать коллектив ДОО от остальных дошкольных учреждений;

-оплата подготовки и переподготовки специалистов;

- финансовые ресурсы помогут правильно оценить качества сотрудников, распределить материальные поощрения среди коллектива. Одним из стимулирующих факторов будет являться н-процентная надбавка педагогам за работу в экспериментальном режиме (на основании приказов вышестоящих органов и заведующего), возможность оплаты самоокупаемых курсов повышения квалификации, повышения разрядности (на основании Положения о доплатах и надбавках). Участие в педагогических конкурсах на интернет-сайтах, общих мероприятиях, выполнение дополнительных обязанностей, расширение сферы деятельности с дополнительной оплатой. Рациональное распределение нагрузки среди сотрудников позволит повысить уровень заработной платы в коллективе в рамках установленного фонда оплаты труда.

Для грамотного и эффективного управления людьми должны использоваться следующие инструменты:

- мониторинг социально-психологических процессов в педагогическом коллективе, моделирование и реализация их в практической деятельности;

- моральное стимулирование повышения качества и эффективности работы сотрудников.

Правильность направления инновационного процесса определяется качеством образования в учреждении. Его показателем является непосредственный результат образовательного процесса в целом, который зависит от уровня квалификации педагогических кадров, состояния материально-технической базы.

Следует отметить, что инновационный потенциал любого ДОО позволяет рассматривать образование как деятельность, целью которой служит развитие личности ребенка с признанием его индивидуальной неповторимости.

Современные исследователи утверждают, что будущее образования – в субъектности, диалогичности, интегрированности и развивающей направленности образовательного процесса, а также в фундаментальности подготовки педагогических кадров. По их мнению, эти составные части приведут к конкурентной способности учреждения, развитию духовно- нравственных начал у детей, расширению содержания образовательного процесса и разнообразию инновационных технологий.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Концептуальные основы развития Истинского детского сада «Колобок» на 2021-2025 г.г.

Стратегия развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка - особый, значимый период, который отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы

познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Важной задачей является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Миссия: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность Программы развития учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых:
 - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей,
 - организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники,
 - необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа развития учреждения учитывает и создает условия для реализации данных направлений. Это распространение опыта учреждения в Старожиловском муниципальном районе Рязанской области, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и целесообразность, а так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития учреждения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно–ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе о общепринятым нормам и правилам;
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для детского сада напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности Истинского детского сада «Колобок» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования инновационных средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (бесплатных);
- укрепление материально–технической базы учреждения.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность учреждения основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных

представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности, демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых инновационных развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития учреждения являются воспитанники в возрасте от 1.5 до 8-ми лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика населенного пункта, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Опираясь на право дошкольного образовательного учреждения в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности.

Существующие программы и педагогическая технология позволяют создать систему образовательных услуг учреждения, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов, руководителей дополнительного образования.

В основу реализации Программы развития учреждения положен современный инновационный метод. Исходя из вышесказанного, аспектом Программы развития является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация инновационных проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что Программа развития поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей (законных представителей) ребенка - содействие развитию воспитанника как личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития и может быть воспитателем собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и учреждения. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития детского сада. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, наглядность), необходимо продолжать совершенствовать работу с родителями: организовывать встречу со специалистами, совместные мероприятия, на которых родитель встал бы в позицию активного

участника этих встреч. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

При разработке Программы развития рабочая группа опиралась на ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Региональные проекты Рязанской области по реализации Национального проекта «Образование».

Цели и задачи Программы развития Истинского детского сада "Колобок"

Целью Программы развития учреждения на период по 2025 год является переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения, т.е. совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами выступают:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- 3) разработка единой линии преемственных связей между ДОО и школой, обеспечивающую эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.
- 4) сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.
- 5) позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- 6) достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
- 7) повышение привлекательности имиджа.
- 8) обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОО;
- 9) совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных современных технологий;
- 10) формирование и развитие оценки качества образования с учетом новых требований.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников детского сада мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- выстраивание индивидуальных маршрутов развития воспитанников с ОВЗ, опираясь на совместную работу учреждения, специалистов и семьи;
- овладение педагогами педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования;
- совершенствование системы социального партнёрства;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно- развивающей среды и модернизация материально-технической базы детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

Прогнозируемый результат реализации Программы развития
Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- качество сформированности целевых ориентиров детей будет способствовать успешной адаптации ребенка в социуме;
- реализация проекта «Преемственность детского сада и школы» позволит каждому выпускнику обеспечить успешный переход на следующую ступень образования - в начальную школу;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, возможность выбора дополнительных программ развития;
- система дополнительного образования доступна и качественна для всех воспитанников учреждения.

1. Для педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность целевых ориентиров дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий и реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности;
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства.

3. Для учреждения:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников, через успешную реализацию целевого проекта «Управление качеством дошкольного образования»;
- развитие взаимовыгодного сотрудничества с другими социальными системами;
- транслирование передового опыта работы;
- презентация портфолио творческих работ и достижений участников образовательного процесса;
- повышение имиджа и конкурентоспособности учреждения;
- улучшение материально-технической базы ДОУ (приобретение нового современного оборудования, комплекса мультимедийного оборудования, здоровьесберегающего оборудования);
- совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС (приобретение игрового оборудования, дидактических и развивающих центров, модулей);
- программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- организация пропускного режима в ДОУ в целях обеспечения безопасности, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных действий в отношении детей (воспитанников) и сотрудников ДОУ.

Реализация Программы развития позволит сделать процесс дошкольного образования в учреждении в большей степени социально ориентированным.

Элементы риска Программы развития:

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития учреждения может коллектива.

2.1.1. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Истинский детский сад «Колобок» является частью образовательной системы Старожиловского района Рязанской области.

Программа развития учреждения – локальная образовательная система и её содержание определяется программами развития образовательной системы.

Программа развития опирается на следующие нормативные документы:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам общеобразовательным программам дошкольного образования».

Современная концепция развития учреждения опирается на:

- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества;
- индивидуальный ЕВп подход в развитии каждого ребёнка;
- рациональное использование ресурсов образовательной системы;
- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности;
- взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями, структурами.

Позитивное развитие учреждения успешно при повышении уровня социально-экономических условий населенного пункта.

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития учреждения, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы учреждения и реализации их в будущем.

Центральной частью Программы развития учреждения являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.

Программа развития учреждения будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны

Программа развития учреждения учитывает:

- цели и задачи местной образовательной системы;
- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

2.2. «Дорожная карта» действий по реализации Программы развития в МБДОУ Истинский детский сад «Колобок» на 2021-2025 гг.

Этап	Цель этапа	Задача этапа
I этап (подготовительный) 2021 г.	Подготовить ресурсы для реализации Программы развития	• создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа
II этап (основной) 2022г.- 2024г.	Создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс	• создание новой модели образовательного процесса в условиях ФГОС; • корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга
III этап (завершающий) 2025 г.	Анализ полученных результатов	• анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО; • анализ результатов реализации Программы развития; • представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.

План реализации Программы

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года.
Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Обновление содержания образования

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Приведение нормативно-правовой базы учреждения в соответствии ФГОС дошкольного образования	2021 г.	Заведующий
Корректировка основной образовательной программы учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования	2021 г.	Заведующий
Участие педагогов и воспитанников в семинарах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	2021-2025 г.	Участники образовательного процесса
Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2021-2025 г.г.	Администрация, родители, сотрудники
Проведение методических мероприятий по введению ФГОС дошкольного образования	2021-2025 г.г.	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОУ. Мониторинг введения в деятельность учреждения ФГОС дошкольного образования Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического	Ежегодно	Администрация, педагоги

Финансовый план реализации Программы

Мероприятия	Источник финансирования	Сроки исполнения
1.Оборудование групповых и других помещений учреждения		
Приобретение крупного конструктора для младшей группы	Внебюджет	2021-2022 г.г.
Приобретение ноутбуков в количестве 1 шт. для автоматизации рабочих мест педагогов	Бюджет	2023-2024 г.г.
Приобретение костюмов для театрализованной деятельности в старших группах	Внебюджет	2025 г.
Приобретение развивающих игр и пособий	Внебюджет	2021-2025 г.г.
2.Оборудование территории ДОУ		
Оборудование на участке Детской метеостанции	Бюджет	2021-2023 г.г.

Приобретение игрового оборудования на прогулочные площадки	Внебюджет	2021-2025 г.г.
Строительство прогулочных веранд	Спонсорские средства	2022 г.
3. Проведение ремонтных работ		
Капитальный ремонт цоколя у обоих корпусов	Спонсорские средства	2021-2023 г.г.
Замена покрытия на дорожках ДОУ	Спонсорские средства	2021 – 2023 г.г.
Замена оконных блоков и межкомнатных дверей	Спонсорские средства	2024 г.

Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Создание обновленной образовательной программы;
- Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- Соответствие помещений учреждения требованиям ФГОС ДО;
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.

Система оценки качества образования

Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем учреждении. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества компетенций детей осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении – это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки интегративных качеств воспитанников;
- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
- определение результативности образовательного процесса соответствии требованиям стандарта;
- оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- разработка методических материалов по оценке качества образования.

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Мониторинг введения в деятельность детского сада ФГОС дошкольного образования	2021-2022 г.г.	заведующий
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования: уровень освоения детьми ООП, уровень развития интегративных качеств; оценка профессиональной компетентности педагогов;	2021-2022г.г.	Педагоги

оценка предметно-развивающей среды.		
Совершенствование системы мониторинга качества образования	2021-2023 г.г.	заведующий
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2021-2025 г.г.	заведующий
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг	ежегодно	заведующий
Оценка результатов		
Формирование нормативной базы документов по качеству образования	2021 г.	заведующий

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования в учреждении;
- система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

Информационно-компьютерные технологии в образовании

Современное дошкольное образовательное учреждение невозможно представить без новых информационных инновационных технологий.

Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных инновационных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования.

Данная работа направлена на:

- совершенствование работы локальной сети учреждения;
- создание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения, используемого в целях освоения программ разного
- разработка, апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик оценивания достижений воспитанников, а также методики психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	2021-2025 г.г.	заведующий
Создание информационного банка данных образовательного ресурса	2021-2025 г.г.	заведующий
Использование ИКТ в работе с родителями	2021-2025 г.г.	заведующий
Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе: • приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в образовательном процессе • обучение педагогов • создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов • реализация коллективной проектной	2021-2025 г.г.	заведующий

деятельности с применением ИКТ		
--------------------------------	--	--

Прогнозируемые результаты:

- повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
- развитие образовательных услуг с использованием ИКТ;
- доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей – вот немногие из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.

Проблемы современной российской семьи иллюстрируют следующие тенденции:

Увеличение

- неполных семей;
- доли повторных браков;
- родителей-одиночек;
- количество одиноких людей;

Сотрудничество семьи и детского сада должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

В качестве перспектив работы с семьями воспитанников мы выделяем преодоление существующих противоречий, выражающихся в виде формализма (приверженности традиционным формам работы); кризиса доверия; внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками.

Направления взаимодействия семьи и учреждения:

- помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
- информационно-педагогическое просвещение семьи;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие инициатив родителей;
- физическое воспитание ребенка и его семьи;
- воспитание эстетических чувств ребенка;
- формирование и воспитание культуры досуга семьи.

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)	2021-2025 г.г.	Заведующий, педагоги
Использование ИКТ в работе с родителями	2021-2025 г.г.	Заведующий
Оценка результатов		
Мониторинг удовлетворенности родителей работой учреждения	ежегодно	Заведующий

Ориентирами оценки деятельности ОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности детского сада и семьи, помощь семьи в развитии ОУ, вклад учреждения в развитие семьи;
- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты

- Функционирование учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Общая готовность детей к обучению в школе.
- Стабильное функционирование службы мониторинга.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития Истьянского детского сада «Колобок» является результатом творческой деятельности коллектива. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании, это и определило важные особенности программы как реалистичность, целостность, обоснованность.

Степень реализации Программы развития учреждения во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования.