

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИСТЫНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОБОК» АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – СТАРОЖИЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ
ОБЛАСТИ

Принято

На педагогическом совете

Протокол № 5 от 30 августа 2016 года



Утверждено

заведующий детским садом

О.В. Войтешонок

Рабочая программа на 2016 – 2017 учебный год

Тема:

***«Воспитание нравственных качеств
посредством русских народных сказок»***

Составил: воспитатель

Сафеева С. А.

Истье, 2016 г

Пояснительная записка.

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает его на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и всем окружающим миром. Сказка является одним из самых доступных средств для духовно – нравственного развития ребенка, которое во все времена использовали и педагоги, и родители. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Сказка преподносит детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. Духовно – нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки. Сказка в некотором роде поэзия жизни и фантастика будущего, благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине. Это духовные богатства народной культуры, познавая которые ребенок познает сердцем родной край и народ.

Актуальность

В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о духовных и нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. С рождения ребенок нацелен на идеал хорошего, поэтому уже с самого младшего возраста необходимо показать нравственную и духовную суть каждого поступка. Такие нравственные категории, как добро и зло, хорошо и плохо, целесообразно формировать как своим примером, а также с помощью народных сказок, в том числе о животных. Почему же сказка так эффективна при работе с детьми, особенно в дошкольном возрасте?

1. В дошкольном возрасте восприятие сказки становится специфической деятельностью ребенка, что позволяет ему свободно мечтать и фантазировать.
2. Воспринимая сказку, ребенок с одной стороны сравнивает себя со сказочным героем, и это позволяет ему почувствовать и понять, что не у него одного есть такие проблемы и переживания. С другой стороны,

посредством сказочных образов ребенку предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути разрешения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя. При этом ребенок отождествляет себя с положительным героем.

Проблема

Разрешение проблем нравственного и духовного воспитания требует поиска наиболее эффективных путей или переосмысления уже известных. Действенным средством в воспитании моральных качеств личности дошкольников является сказка. Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включая в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности. Любое общество заинтересовано в сохранении и передаче накопленного опыта. Сохранение этого опыта во многом зависит от системы образования и воспитания. Проблемы духовно-нравственного воспитания дошкольников всегда находились в центре внимания выдающихся педагогов, таких как: В. А. Сухомлинский, Н. С. Карпинская, Л. Н. Стрелкова и др. Они занимались поиском наиболее эффективных путей и средств осуществления духовно-нравственного воспитания в ДОУ.

На мой взгляд, одним из средств создания положительных духовных и нравственных представлений детей, установления более тесных контактов между взрослыми и детьми в семье и в детском саду является сказка. Период дошкольного детства наиболее благоприятен для духовного и нравственного воспитания ребенка, ведь впечатления детства человек пронесет через всю жизнь.

Цели:

1. Развивать и воспитывать в душе каждого ребенка духовное начало.
2. Выявить и изучить воспитательные особенности русской народной сказки.
3. Формирование нравственных представлений и воспитание нравственных качеств личности (чувство милосердия, сострадания, уважения и послушания).
4. Формирование привычки советоваться со своей совестью в разных жизненных ситуациях.

5. Обеспечение социальной адаптации детей путем введения их в культурную традицию народной сказки.

Для достижения цели я определила, следующие задачи:

1. Помогать детям в освоении духовно- нравственных ценностей, формирование нравственных качеств в процессе установления позитивных межличностных отношений.
2. Развивать способность детей отличать добро и зло, хорошее от плохого в сказке и жизни, умение делать нравственный выбор.
3. Способствовать воспитанию послушания родителям на основе любви и уважения к близким людям.
4. Содействовать развитию эстетического вкуса, умение видеть, ценить и беречь красоту.
5. Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки сказочных героев, учить давать оценку поведению своему и других.
6. Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками.
7. Подобрать диагностические материалы, направленные на отслеживание уровня воспитания нравственных качеств детей на примере героев русских народных сказок.
8. Помочь родителям понять ценность сказки, ее особую роль в воспитании сегодняшнего и в особенности завтрашнего человека.

Реализация программы осуществляется по двум направлениям:

1. Совместная деятельность с детьми.
2. Взаимодействие с родителями.

Работа с родителями:

1. Проведение родительских собраний.
2. Индивидуальные консультации и беседы с родителями.
3. Участие родителей в развлечениях и утренниках.

Образовательные области:

1. Познавательное развитие.
2. Речевое развитие.
3. Художественно – эстетическое.
4. Физическое развитие.
5. Социально-коммуникативное.

Перспективный план работы.

Сентябрь.

1. Подбор материала необходимого для работы с детьми и родителями на тему: «Сказка как средство духовно- нравственного воспитания»; постановка целей и задач по данной теме.
2. Родительское собрание: «Сказка ложь – да в ней намек»: (цель: познакомить с предметно-развивающей средой группы, познакомить с развлечениями, утренниками, театрализованными праздниками проводимые в течение года).
3. Консультация для родителей: «Воспитание детей средствами художественной литературы».

Октябрь.

1. Изучение темы: «Роль народной сказки в развитии речи детей».

Методические приемы:

- Чтение детям и пересказ сказок «Колобок» и «Теремок», рассматривание иллюстраций.
 - Консультация для родителей: «Воспитание сказкой, радость встречи с книгой», «Сказки помогут справиться с детским непослушанием».
2. Пополнение библиотеки группы новыми красочными книгами с русскими народными сказками, дисками.

Ноябрь.

1. Создание картотеки сказок для работы с детьми.
2. Применять цитаты из сказок в режимных моментах.

Методические приемы:

- Чтение и пересказ детям сказки: «Петушок и бобовое зернышко».
 - Дидактическая игра: «Угадай сказку».
 - Консультация: «Особенности чтения сказок о животных».
3. День матери: организация фотовыставки «Маму очень я люблю».

Декабрь.

1. Изучение темы: «Использование сказок в работе с детьми». Методические приемы:

- Дидактическая игра: «Угадай, из какой сказки прочитан отрывок?»

- Настольно – печатные игры по мотивам сказок (разрезные картинки, [лото](#)).

- В уголке для родителей поместить рубрику советов и пожеланий по поводу того, как организовать чтение ребенка в домашних условиях. Темы: «Личная библиотека вашего ребенка», «Почитай мне сказку, мама, или с какими книгами дружить дошколятам»

3. Выставка работ (дети и родители) «Моя новогодняя елка»

Январь.

1. Изучение темы: «Сказка как средство духовно – нравственного развития личности ребенка».

Методические приемы:

- Чтение детям русской народной сказки: «Зимовье».

- Прослушивание аудиозаписи сказки.

- Консультация для родителей: «Книжки это тоже игрушки».

- Беседа индивидуальная с родителями ребенка на тему: «Как подружить ребенка с книгой»- о пользе домашнего чтения.

Февраль.

1. Роль сказки в воспитании детей.

Методические приемы:

- Обустроить уголок ряженья.

- Консультация для родителей: «Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через сказку».

2. Открытое занятие по теме: «В гостях у сказки».

Март.

1. Изучение темы: «Влияние сказок на психику ребенка».

Методические приемы:

-Дидактическая игра: «Из какой сказки герой».

-Приобрести в группу раскраски по народным сказкам.

-Консультация для родителей: «Как выбрать полезную сказку для малыша».

-В уголке для родителей поместить книжку – раскладку: «О чем и как беседовать с детьми после чтения».

2. К празднику 8 Марта показ сказки «Цыпа хочет вырасти большим».

Апрель.

1. Театрализация сказок.

Методические приемы:

-Учить детей обыгрывать знакомые сказки.

-Добавить материал в театральный уголок.

2. Совместный досуг родителей и детей на тему: «В стране добра и зла».

Май.

1. Самоанализ перспективного плана .

Методические приёмы:

-Продолжать учить детей обыгрывать знакомые сказки.

-Презентация проекта: «Какая прелесть — эти сказки» на итоговом родительском собрании.

2. Выставка работ детей и родителей: «Наши любимые сказки».

При составлении плана в своей работе я использовала следующую литературу:

Список литературы

1. Сборник научно – методических статей. Орел 2015г. Под редакцией О. В Бережнова.
2. Ильин И.: «Духовный мир сказки».
3. Зинкевич – Евстигнеева: «Практикум по сказкотерапии».
4. Э. И Иванова: «Расскажи мне сказку». Литературные сказки для детей. Просвещение 2001г.
5. Ланчеева – Репьева: «Иное царство русских сказок».

Календарно-тематическое планирование

Время проведения	Тема	Программные задачи	Содержание
Сентябрь 1-2 недели	Проведение диагностики		
Сентябрь 3-4 недели	Русская народная сказка «Репка»	Закрепить знания детей о сказке «Репка». Развивать устную речь детей, память, воображение. Развивать творческий потенциал, вовлекая детей в театрализованные игры. Продолжать учить позитивному общению друг с другом, создавать положительный эмоциональный настрой в группе.	Чтение сказки, беседа по содержанию. Рассказывание сказки с использованием настольного театра. Выполнение обрывной аппликации «Репка»
Октябрь 1-2 недели	Русская народная сказка «Колобок»	Закрепить знания о сказке «Колобок». Развивать желание помогать сказочным персонажам, выполняя различные игровые задания. Воспитывать умение оценивать поступки сказочных героев, делать выводы относительно поведения в опасной ситуации.	Чтение сказки, беседа по содержанию. Речевая зарядка: спеть песенку Колобка разными голосами и с разной громкостью. Проговаривание чистоговорки «Колобок, Колобок, у тебя округлый бок». Словесное упражнение «Какой, какая, какое.» Лепка «Колобок».
Октябрь 2-3 недели	Русская народная сказка «Теремок»	Познакомить с русской народной сказкой «Теремок». Учить различать персонажей сказки и называть их. Развивать фантазию, воображение.	Чтение сказки, беседа по содержанию. Рассказывание по принципу «Я начну, а ты продолжи». Придумывание продолжения сказки: что было после окончания

		Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать на примере сказки дружеские отношения в коллективе, желание и умение помочь другу.	сказки, какой теремок построили звери? А медведя они оставили жить в теремке? Выкладывание теремка из мозаики и конструкторов.
Ноябрь 1-2 недели	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Познакомить с новой сказкой, научить эмоционально воспринимать её содержание. Развивать логику, мышление, обогащать внутренний мир ребёнка. Воспитывать положительные качества личности – уверенность в себе, смелость, умение сопереживать героям сказки.	Чтение сказки, беседа по содержанию. Показ сказки в кукольном театре. Дидактическая игра «Закончи предложение». Речевая зарядка: подобрать ласковые слова для героев сказки. Рисование домиков для сказочных героев.
Ноябрь 3-4 недели	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	Учить детей слушать внимательно и отвечать на вопросы по содержанию сказки, повторять отдельные слова и фразы текста. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Чтение сказки, беседа по содержанию. Рассказывание сказки, в которой поменялись местами курочка и петушок. Сочинение письма для петушка. Выкладывание узора из бобовых зёрен.
Декабрь 1-2 недели	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать и оценивать характер, поступки героев, запоминать последовательность событий. Развивать мышление, воображение, любознательность. Обогащать речь детей	Чтение сказки, беседа по содержанию. Рассказывание с использованием настольного театра. Дидактическая игра «Какой, какая, какое?» (Подобрать эпитеты к словам «короб», «медведь», «лес», «избушка», «бабушка», «дедушка»).

		сказочной лексикой, прилагательными, характеризующими сказочных героев.	Придумывание письма от Маши в деревню, в котором она утешает бабушку и дедушку. Лепка медведя из пластилина.
Декабрь 3-4 недели.	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	Продолжать учить последовательно излагать события в сказке. Учить входить в сказочный образ. Развивать речевую и познавательную активность детей. Развивать мышление и воображение. Воспитывать интерес к чтению, к устному народному творчеству. Воспитывать любовь, заботу, внимание и доброжелательное отношение друг к другу.	Чтение сказки, беседа по содержанию. Речевая зарядка «Пожалей зайчика» (подобрать слова, чтобы успокоить зайчика). Придумывание письма петушку, чтобы вызвать его на помощь зайчику. Придумывание сказки наоборот: зайчик выгоняет лису из избушки. Рисование эпизодов сказки: «Что понравилось».
Январь 3-4 недели	Русская народная сказка «Зимовье».	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, оценивать поступки героев, учить, находить выход из сложной ситуации, устанавливать позитивные межличностные отношения в коллективе, обогащать словарный запас детей.	Чтение сказки, беседа по содержанию. Рассматривание иллюстраций животных-персонажей сказки. Рассказывание по принципу «Я начну, а ты продолжи». Придумывание продолжения сказки(что было после окончания сказки: как дальше стали жить звери?) Складывание зимовья из разных видов конструктора.
Февраль 1-2 недели	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой, закрепить умение правильно отвечать на вопросы воспитателя, выразительно	Чтение сказки, беседа по содержанию. Речевая зарядка: Назвать грустные и весёлые слова из сказки.

		пересказывать сказку, используя слова и выражения из текста. Развивать способность понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков. Развивать воображение, поддерживать желание отражать свои впечатления через театрализованную деятельность. Воспитывать у детей чувство ответственности за порученное дело, заботливое отношение к малышам.	Сказать слова-обращение к печке , ,к речке, к яблоне тихим голосом, громко, шепотом. Придумать другое развитие событий сказки(гуси –лебеди оказались добрыми и служат доброй волшебнице). Разыграть сюжет с помощью настольного театра. Раскрашивание иллюстраций к сказке.
Февраль 3-4 недели	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».	Закреплять в памяти детей знакомые сказки, учить узнавать сказки по иллюстрациям. Формировать умение , инсценировать сказку, запоминать действующих лиц, порядок событий. Воспитывать интерес к сказке. Воспитывать нравственные качества: доброту, взаимопомощь, чуткость, отзывчивость. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	Чтение сказки, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций. Инсценировка сказки с использованием дословных сказочных выражений. Придумать новый конец сказки: лиса отпустила петушка и пригласила их с котом на блины. Речевая зарядка: повторить песенку кота, которую он пел около лисьей избушки. Выложить из мозаики избушки кота, петуха и лисы.
Март 1-2 недели	Сказка «Пых».	Познакомить с содержанием сказки «Пых». Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать их с	Чтение сказки , беседа по содержанию. С помощью пантомимы показать сказку, используя пальчиковый театр. Ввести в сюжет новую

		помощью пантомимы. Развивать мышление, воображение. Воспитывать интерес к художественной литературе. Воспитывать любовь к животным.	ситуацию : Алёнка нашла не ёжика, а... Что случилось дальше? Речевая зарядка: Придумать новые названия для сказки «Пых». Вспомнить сказки со словом «внучка».
Март 3-4 недели	Русская народная сказка «Три медведя».	Вспомнить содержание русской народной сказки «Три медведя» .Активизировать мыслительную деятельность посредством игровых заданий. Развивать память, внимание, воображение, логическое мышление. Воспитывать интерес к сказке. Воспитывать добрые отношения, желание действовать сообща.	Чтение сказки, беседа по содержанию. Инсценировка сказки с использованием настольного театра. Викторина по сказке «Три медведя». Аппликация «Мишутка»
Апрель 1-2 недели	Сказка «Два жадных медвежонка».	Познакомить детей с содержанием сказки Развивать умение выразительно передавать сюжет сказки. Сформировать знания о понятиях «жадность», «щедрость». Помочь детям дать оценку поступкам медвежат и формировать определённую позицию по отношению к проявлению жадности. Побудить задуматься о взаимопомощи ,стимулировать желание изменить своё поведение в лучшую сторону.	Чтение сказки, беседа по содержанию. Рассказать сказку с опорой на иллюстрации. Составить продолжение сказки «Медвежата нашли сыр, а сыр был волшебный...»Дальнейшие события придумать сообща. Придумать разговор двух медвежат после того, как лиса съела сыр и убежала. Рисование героев сказки.
Апрель 3-4 недели	Русская народная сказка «Сестрица	Познакомить детей с новой сказкой, помочь	Чтение сказки, беседа по содержанию.

	Алёнушка и братец Иванушка».	понять смысл этой мудрой увлекательной сказки. Продолжать учить пересказывать текст сказки с помощью воспитателя. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Рассказывание сказки по принципу «Я начну, а ты продолжи». Придумать новый вариант сказки: если бы Иванушка не попил из копытца, как дальше развивались бы события. Речевая зарядка. Игра «Дай определение». (Копытце какое?) Рисование следов разных животных.
Май 1-2 недели	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк».	Познакомить с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк» . Учить пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказки. Развивать коммуникативные особенности ребёнка средствами театрализованной деятельности. Воспитывать моральные качества: уважение, доброту, честность, умение договариваться и действовать сообща.	Чтение сказки, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций. Театрализация сказки с использованием настольного театра. Игра « Интервью» : -Представьте, что перед вами герои сказки-Лиса и Волк. Что бы вы хотели у них спросить? Речевая зарядка: игра «Дай определение» Выложить из мозаики фигурку лисы.
Май 3-4 недели.	Диагностика.		