

Инновационное развитие

Истьянского детского сада «Колобок»

Педагогические инновации в дошкольном образовании – это требование времени. От того насколько эффективно осваиваются инновации зависит качество воспитательной и образовательной деятельности. Одной из задач инновационного развития детского сада является необходимость ведения активного поиска путей решения существующих в дошкольном образовании актуальных проблем.

Процесс вовлечения педагогов в инновационную деятельность строится с учётом уровня их образования, квалификации, стажа работы, степени готовности к нововведениям, испытываемых трудностей. Высокие результаты в стремлении к социальному престижу, соперничеству и достижению цели показывают наши педагоги. Их профессиональная деятельность направлена на то, чтобы достичь конструктивных, положительных результатов в обучении, воспитании и развитии дошкольников на основе современных требований.

Различные инновации в детском саду в своей основе имеют личностно-ориентированный подход, при котором ребёнку выделяется главная роль в процессе воспитания и обучения. Современный педагог старается постоянно самообразовываться, развиваться, искать варианты образования и развития детей. Задача педагога – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности ребёнка.

Освоение инноваций разного уровня и масштаба в образовательной практике реализуется через опытно-экспериментальную работу. В нашем детском саду эта деятельность рассматривается и как форма организации, и как практическая реализация инновационного проекта, направленного на обновление образовательной деятельности и преобразование процессов, её обеспечивающих. Педагоги Истьянского детского сада «Колобок» продолжают выполнять наравне с другими учреждениями образования следующие функции:

- создание условий для развития творческой индивидуальности;
- развитие духовных сил, способностей, умений, ценностных ориентаций, формирование элементарных навыков моральной ответственности;

- целенаправленная социализация личности, введение её в мир природных и человеческих связей и отношений, погружение в духовную культуру путём освоения лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Эти функции реализуются через организацию условий удовлетворения образовательных потребностей детей, формирование общей культуры, её социальной ориентированности.

Приоритетность направления инновационной деятельности в нашем детском саду включает:

- разработку психолого-педагогических основ формирования здорового образа жизни дошкольников;
- познавательное и творческое развитие;
- информационно-игровая деятельность;
- социальное развитие дошкольников в современных условиях;
- интеллектуальное и творческое развитие детей;
- проектно-исследовательская деятельность;
- личностно-ориентированная деятельность.

Одним из направлений инновационной деятельности педагогов нашего детского сада являются здоровьесберегающие технологии. Согласно концепции модернизации российского образования целью образования является всестороннее развитие ребёнка с учётом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

Усилия работников детского сада направлены на оздоровление ребёнка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающий педагогический процесс в детском саду – процесс воспитания и обучения детей в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребёнка. Здоровьесбережение и здоровьесобогащение – важнейшие условия педагогического процесса в детском саду.

В течение года выполняется оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой проводится осмотр всех детей. В результате осмотра оценивается физическое развитие ребенка. В график контроля, наряду с просмотром физкультурных занятий включается наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, прием пищи, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры Терёшиной Татьяны Юрьевны за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволяет улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствует процессу оздоровления детей дошкольного возраста. Применяемые в нашем детском саду здоровьесберегающие технологии формируют у ребёнка стойкую мотивацию к здоровому образу жизни. Такой технологией является в том числе и здоровое питание.

Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме. Созданная в детском саду система по здоровьесбережению позволяет решать вопросы развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.

В детском саду регулярно осуществляются закаливающие мероприятия: приём детей в тёплое время года на воздухе, утренняя гимнастика в тёплое время года на улице, воздушно-тепловой режим, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, стопотерапия, облегченная одежда в группе, физкультурная образовательная деятельность в группе и одно занятие в неделю на улице, водные процедуры: умывание, ополаскивание рук до локтевого сустава, орошение полости рта после еды.

На основе анализа были определены основные направления воспитательно – оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле его состояния;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка;
- помощь, педагогическая поддержка ребёнку в период его адаптации к условиям детского сада;

- воспитание у детей потребностей к здоровому образу жизни:

* обеспечение сбалансированного питания,

* профилактика вредных привычек,

* беседы о последствиях их воздействия на организм;

- развитие познавательных интересов детей, использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учётом регионального компонента и дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В детском саду педагоги создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях и закаливающих процедурах, используют разнообразные подвижные игры с учетом регионального компонента (малые фольклорные формы). Этот вид деятельности способствует формированию волевых качеств, активизирует память, внимание, мышление, подготавливает детей к определённым видам деятельности, решению адаптационных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь и обогащают словарный запас детей. В игровой форме дети осваивают традиционные стили общения.

Активная работа по оздоровлению детей ведётся во всех группах, в подготовительной группе воспитатели Афанасьева Наталья Николаевна и Фурсаева Нина Владимировна в приоритете деятельности ставят сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Педагоги считают необходимым не только закладывать с раннего детства основы здорового образа жизни, но и формировать устойчивую привычку к ведению ЗОЖ. Проблема здоровьесбережения остаётся актуальной, не смотря на многочисленные теоретические и практические разработки. Современные методические материалы требуют системной работы по их адаптации и внедрению. Анализ ежедневной образовательной деятельности, применение новых здоровьесберегающих технологий, изучение методических пособий позволяет сделать вывод о необходимости изучения проблем безопасной жизнедеятельности детей дома и в детском саду. Оба педагога готовятся к аттестации на высшую квалификационную категорию. Нина Владимировна в этом году приняла участие в XI Всероссийском профессиональном конкурсе Воспитатель года России. Копилка педагога пополнилась дипломом

лауреата регионального этапа конкурса. Регулярно уголок для родителей наполняется новыми интересными информативными консультациями. Воспитатели собрали большую картотеку упражнений по утренней гимнастике, гимнастике пробуждения, пальчиковым играм. Педагоги в своей работе используют следующие задачи здоровьесбережения:

- создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей;
- сохранение здоровья детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности;
- создание положительного эмоционального настроя и снятие психоэмоционального напряжения.

Задачи по формированию навыков самообслуживания ставит перед собой и педагог младшей группы Корнеева Юлия Николаевна. Трудности с формированием правильных навыков самообслуживания у ребёнка чаще всего связаны с желанием родителей как можно дольше опекать своих детей. Чем больше ребёнок говорит «Я сам!», тем больше ему надо давать самостоятельности, тем самым он быстрее научится и станет более ловким, умелым. В ребёнке надо развивать «желание», которое поможет ему в его навыках. Самообслуживание – это труд ребёнка, направленный им на обслуживание самого себя. Самообслуживание – это постоянная забота о чистоте тела (а эта задача крайне актуальна в последнее время!), о порядке в костюме, готовность сделать для этого всё необходимое. Такие необходимые знания Юлия Николаевна прививает малышам в повседневной деятельности.

На базе детского сада «Колобок» функционирует логопедический пункт. Логопед – Пескова Ольга Михайловна. В логопедическом кабинете продолжается работа по диагностике речевых нарушений, коррекции звукопроизношения у детей. Основная задача логопеда – способствовать максимально полноценному раскрытию общих и речевых возможностей детей в русле развивающей педагогики оздоровления. При организации коррекционно-логопедической деятельности осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в процессе развития каждого ребёнка. Организованная и проводимая коррекционная деятельность даёт положительную и устойчивую динамику речевого развития и профилактику вторичных дефектов. Воспитанники овладевают правильным и чётким звукопроизношением, звуко-слоговым анализом и синтезом, навыком послогового чтения, учат стихи для развития памяти. Всё это способствует социальной адаптации сверстников и успешному обучению в школе.

Полученные навыки дети подготовительной группы закрепляют в кружковой деятельности. Второй год логопедический кружок «Звукарик», организованный домом детского творчества, приглашает детей к себе в гости. В основу методики занятий положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приёмами. На индивидуальных занятиях ведётся работа по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематического восприятия, коррекции нарушенных функций с учётом возможности каждого ребёнка. На подгрупповых занятиях дети объединяются со сходными речевыми дефектами. С ними проводится работа по автоматизации звуков, расширению словаря, развитию связной речи.

Коррекционно-развивающая работа проходит и на музыкальных занятиях проводимых Песковой Ольгой Михайловной. Логоритмическое воспитание включается в систему лечебно-оздоровительных мероприятий. Логопедическая ритмика основывается на сочетании слова, музыки и движения с преобладанием одного из этих компонентов или связи между ними. Логоритмические упражнения, в рамках музыкального занятия, направлены на всестороннее развитие ребенка, на устранение неречевых нарушений в двигательной и сенсорной сферах, на развитие речи в целом. Музыкально-ритмические упражнения развивают разные виды внимания, чувства ритма и темпа, координацию речи с движением, регулируют мышечный тонус. Упражнения для развития дыхания, голоса и артикуляции помогают выработать правильное диафрагмальное дыхание, продолжительность выдоха, его силу и постепенность. Пение оказывает положительное воздействие на детей с речевыми нарушениями. Воспитывая вокальные навыки, дети учатся правильно произносить уже поставленные и автоматизированные звуки, владеть дыханием.

Экологическое воспитание детей – направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Этой темой углубленно занимается воспитатель младшей группы Уласова Татьяна Владимировна. Главной своей задачей педагог считает создание соответствующей развивающей среды, в которой ребенок находился бы с самого раннего возраста. В этой среде он должен не просто жить, но наблюдать за явлениями и событиями, происходящими в ней, задавать природе вопросы и получать на них ответы. Одной из организационных форм и важнейшим средством формирования

экологической культуры дошкольников является экологическая тропинка. Работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты - одно из современных средств воспитания и образования детей. Знакомясь с растениями и животными, особенностями природных ландшафтов дети расширяют свой кругозор. Большое внимание уделяется развитию пространственной предметной среды и интерьеру группы, обеспечивается реализация программных требований, интеграция образовательных областей. К благоустройству участка детского сада Татьяна Владимировна привлекла родителей, создав на его территории экологическую тропинку с соответствующим оборудованием.

Продолжается работа над проблемами нравственного и духовного воспитания у педагога средней группы Сафеевой Светланы Александровны. Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включая в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности. Любое общество заинтересовано в сохранении и передаче накопленного опыта. Сохранение этого опыта во многом зависит от системы образования и воспитания. Одним из средств создания положительных духовных и нравственных представлений детей, установления более тесных контактов между взрослыми и детьми в семье и в детском саду является сказка. Период дошкольного детства наиболее благоприятен для духовного и нравственного воспитания ребенка, ведь впечатления детства человек пронесет через всю жизнь. Порой родители стараются обеспечить семью материальными, а не духовно - нравственными ценностями. На второй план отодвигаются доброта, порядочность, сопереживание. Взрослые, увлечённые решением материальных вопросов, забывают о живом человеческом общении с ребёнком. Дети становятся возбуждёнными, агрессивно настроенными, не испытывают интереса к познанию. Это проявляется и в нежелании слушать русские народные сказки, в которых прослеживается победа добра над злом, осуждаются отрицательные качества героев. В своей работе Светлана Александровна использует такое направление инновационной деятельности, как проектно-исследовательскую деятельность. В результате чего, у детей отмечаются высокая степень развития:

-любопытности,

- способности самостоятельно и успешно решать творческие задачи,
- коммуникативности, способствующей не только свободно устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, но и разрешать конфликты, конкретно отстаивать свою точку зрения.

Воспитатель Соушева Ольга Васильевна продолжает работать по разработанной ею программе по ознакомлению детей с художественной литературой «Литературный калейдоскоп» (на основе программы О.С. Ушаковой «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»). Программа разработана для приобщения детей к культуре общения с книгой, развитие правильной речи, воспитание культуры речи и любви к родному языку, формирование коммуникативных навыков, нравственных качеств и всестороннего развития личности. Детская художественная литература является универсальным развивающим, образовательным средством, позволяющим эмоционально, интуитивно схватывать целостную картину мира во всём многообразии связей вещей, событий, отношений и в своём влиянии на развитие дополнительной возможности других видов совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей. Ольга Васильевна творчески подходит к процессу приобщения детей к чтению, так, чтобы ребёнок сам потянулся к книге и полюбил её.

Одной из причин появления инноваций в детском саду служит заинтересованность родителей в достижении положительной динамики в развитии детей. Наше дошкольное учреждение много лет занимается разработкой различных форм взаимодействия с семьёй:

- сайт детского сада kolobok-st.kinderedu.ru
- фотовыставки;
- совместные прогулки и экскурсии;
- выставки семейных реликвий.

С целью наилучшего общения с родителями у нас появилась своя страничка в социальной сети ВКонтакте @club194602829 Более 50% родителей зарегистрировались в этой группе и активно общаются. Наша страничка существует меньше года, но мы можем сделать вывод, что равнодушных родителей всё меньше. Мы стараемся жить в ритме современной жизни, быть ближе к семьям своих воспитанников.

Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что задачи по инновационному развитию нашего детского сада решаемы, так как педагоги

обладают знаниями, изобретательностью, упорством и сосредоточенностью на работе и ориентированы на потребительский спрос, что соответствует современным требованиям. Современный педагог – это тот, кто постоянно развивается, самообразовывается, ищет новые пути развития и образования детей. Всё это становится возможным благодаря его активной позиции и творческой составляющей.