

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня в сфере образования выделяется большое число инноваций различного характера, направленности и значимости. Я, будучи логопедом, как и все мои коллеги, являюсь участником образовательного процесса и своими творческими подходами и задумками стараюсь наполнить этот процесс инновационным содержанием в сфере своей логопедической деятельности - развитии речи детей. В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- ухудшением состояния здоровья детей;
- существенным сужением «живого» общения родителей и детей;
- глобальным снижением уровня речевой культуры в обществе;
- недостаточным вниманием педагогов к речевому развитию ребёнка;
- дисбалансом семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении;
- недостаточным развитием мелкой моторики рук у значительного числа детей.

Основные методические разработки по развитию речи на сегодняшний день в основном относятся к работе с детьми, имеющими нарушения речи. Работа с детьми, посещающими образовательные дошкольные учреждения, главным образом изучается московской школой исследователей детской речи под руководством О.С. Ушаковой. В основе

её системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе - на решение главной задачи – развитие связной речи. Моя программа по проведению логопедических занятий опирается на программу О.С. Ушаковой, но дополнена нетрадиционными приёмами коррекционной работы по развитию мелкой моторики, разработанными В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, И.С.Лопухиной. Ведь, как известно, чем выше развита мелкая моторика ребёнка, тем лучше развивается его речь. Известный исследователь детской речи М.М. Кольцова пишет: «Движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связаны с речевой функцией...» Для реализации программы мною разработаны цикл занятий по развитию мелкой моторики рук, система упражнений по развитию по формированию грамматического строя речи на логопедических занятиях и занятиях по развитию речи, усовершенствована методика включением занимательных игровых приемов с целью стимулирования речевого развития детей.

Для успеха коррекционной логопедической работы необходима совокупность целого ряда факторов, высокий уровень сформированности основных психических процессов, познавательных интересов и активности ребёнка, хорошо развитой общей, мелкой и артикуляционной моторики, а также устойчивая пространственная ориентировка.

Согласно современным требованиям ФГОС ДО речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Все эти задачи могут быть достигнуты только при благоприятном протекании этапов формирования осознанной и активной речи.

Особенно необходимым для ребёнка становится чистое произношение звуков и слов, когда он начинает овладевать грамотой.

Важность работы определяется также спецификой возраста: к шести годам воспитание умения оценивать речь с точки зрения её грамматической правильности – одна из центральных задач, поэтому своевременная коррекционная работа имеет большое значение для предупреждения неуспеваемости детей в школе.

Таким образом, **актуальность** выбранной мною темы работы обусловлена важностью развития грамматического строя речи детей шестого года жизни, ослаблением их речевой функции и необходимостью ее развивать, а также требованиями ФГОС ДО.

Создание системы работы по формированию грамматического строя речи детей на основе целенаправленного использования природосообразной связи речи с мелкой моторикой, эффективно влияющего на речевое развитие детей, и составляет **новизну** моей работы. Выбор этой темы из объемного раздела «Развитие речи» объясняется актуальностью проблемы, связанной с подготовкой детей к школе. Решение данной проблемы составило главную **цель моей программы, которая состоит из комплекса целей.**

ЦЕЛИ

Обучающие:

- совершенствование умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными;
- ознакомление с разными способами образования слов;
- овладение детьми умениями образовывать однокоренные слова, в том числе глаголы с приставками;
- формирование умения правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падеже, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные;
- овладение детьми навыками составления по образцу простых и сложных предложений;
- совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью;
- формирование умения поддерживать беседу;
- формирование умений составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.;
- совершенствование ручной умелости через выполнение предметно-практических действий;
- формировать мотивацию к овладению нормами красивой правильной речи, умение исправлять свою и чужую речь.
-

Развивающие:

- развитие у детей коммуникативных способностей;
- развитие связной речи в диалогической и монологической формах;
- развитие творческих способностей, воображения и фантазии;

- развитие мелкой моторики рук.
- развитие двигательных и познавательных способностей детей.

Воспитывающие:

- привитие интереса к изучению русского народного творчества;
- воспитание лучших качеств русского характера: способности сопереживать, чувства взаимопомощи;
- воспитание потребности в общении, в желании решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Эти цели достигаются через решение определенных задач.

ЗАДАЧИ

- Развивать речь как средство общения.
- Расширять представление детей о многообразии окружающего мира.
- Уточнять и расширять словарный запас детей.
- Знакомить с обобщающими понятиями.
- Формировать практические навыки словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.
- Использовать на занятиях по развитию речи нетрадиционные методы: массаж лица, дыхательную гимнастику, упражнения для развития длительной воздушной струи, упражнения для развития мелкой моторики.
- Создавать картотеку дидактического и наглядного материала, в том числе выполненного своими руками.
- Использовать речевые ситуации для упражнений в самокоррекции детьми собственной речи.

- Совершенствовать у детей мелкую моторику посредством выполнения комплекса упражнений и разнообразных методических приёмов.

Практическая значимость: данный опыт может быть использован педагогами ДОУ

Программа включает в себя два блока: работа по развитию грамматического строя речи и работа по развитию мелкой моторики.

Планируемые результаты включают основные речевые умения и навыки детей 5 -6 лет и соотносятся с целями. В результате реализации программы дети должны научиться:

- согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными;
- замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, уметь исправлять ошибки;
- разным способом образования слов, упражняться в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками;
- правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные;
- составлять по образцу простые и сложные предложения;
- пользоваться прямой и косвенной речью.

У детей должны быть сформированы

- мелкая моторика и координация пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту;
- навыки владения разными видами ручной умелости;
- навыки владения приёмами работы с разными инструментами;
- способность к творческому применению изученных техник, приёмов и материалов в художественной деятельности.

Содержание учебного материала отражено в календарно-тематическом планировании (Приложение № 1, приложение №2).

Работу по развитию мелкой моторики осуществляю на основе следующих принципов:

- принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий;
- принцип доступности заданий;
- принцип систематичности, предусматривающий определённую частоту занятий, желательно не менее двух раз в неделю;
- принцип закрепления усвоенного материала с привлечением родителей.

Для развития руки я разработала комплекс заданий, в который входят:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- пальчиковый театр;
- рисование разными способами: пальцами, кистью, карандашом, штриховка в различных направлениях, рисование по трафаретам;
- графические упражнения;
- лепка;
- ручной труд, в который входят шитьё, работа в технике изонити, работа с природным материалом, бумагой.
- игры и действия с мелкими предметами (узнавать предметы на ощупь).
- работа с природным материалом: горохом, фасолью, грецкими орехами.

Для отслеживания эффективности работы по развитию мелкой моторики мною разработаны диагностический инструментальный (Приложение № 4)

Результативность

В процессе проведения с детьми I периода по обучающей программе, я добилась положительных результатов. Речевые возможности дошкольников с ОНР возросли, но они по-прежнему отличаются от сверстников с нормальным речевым развитием. Дальнейшее обучение детей должно быть направлено на:

- развитие понимания изменений форм слов и значения грамматических категорий;
- расширение словарного запаса, как за счёт слов, обозначающих обобщённые и абстрактные понятия, так и посредством развития у детей умения пользоваться способами словообразования;
- уточнение значения как известных детям слов, так и приобретаемых вновь;
- развитие навыка лексической сочетаемости слов;
- дальнейшее расширение пассивного словаря (на основе знакомства с окружающей действительностью).

Уровень развития мелкой моторики повысился, дети запоминают упражнения, игры, осваивают новые виды движений. Нетрадиционные дидактические пособия вызывают повышенный интерес к занятиям. Задания постепенно усложняются, в I период обучения чаще использую наглядные опоры, а инструкции сопровождаю показом, пояснением.

Итак, реализация в комплексе работы по формированию грамматического строя речи и по развитию мелкой моторики рук позволяет эффективно развивать речь и мышление ребёнка, совершенствовать навыки владения рукой как инструментом не только физического, но и умственного труда.

