

**Конспект открытого занятия в старшей группе по  
ознакомлению с окружающим миром  
«Воздух вокруг нас»**



Воспитатель: Уласова Т.В.

2017г

## **Конспект открытого занятия в старшей группе по ознакомлению с окружающим миром «Воздух вокруг нас»**

*Цель:* Расширять знания о воздухе.

*Интеграция образовательных областей:* «социально-коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «физическое развитие».

*Обучающие задачи:*

- Упражнять в наблюдательности за окружающей средой.
- Закрепить представления детей о воздухе, его свойствах.
- Учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха.
- Продолжать закреплять навыки проведения.

*Развивающие задачи:*

- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
- Создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

*Воспитательные задачи*

- Воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам.
- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой.

*Методологические приемы:* беседа-диалог, игровая ситуация, физкультминутка, опыт, эксперимент, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итога, вопросы, индивидуальные ответы детей.

*Гипотезы:*

- воздух постоянно нас окружает;
- способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку;
- воздух легче воды;
- воздух есть внутри людей;
- без воздуха невозможна жизнь.

*Оборудование:* полиэтиленовые пакеты (по количеству детей); емкость с водой, банка, трубочки для коктейля.

**Ход занятия:**

(Воспитатель приглашает детей в круг.)

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Мы готовы поиграть –

Много нового узнать.

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам превратиться в настоящих ученых и совершить путешествие в лабораторию. Лаборатория -это помещение где работают учёные которые ставят опыты и эксперименты. Но прежде чем попасть в лабораторию нам нужно вспомнить правило поведения: сидеть тихо, не вертеться, руками без разрешения ни чего не трогать. Готовы! Вместе со мной произносим слова: вокруг себя мы по вернёмся раз, два, три, вперёд немножечко пройдёмся и в лаборатории окажемся.

Воспитатель:

А вот что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав мою загадку:

Через нос проходит в грудь,  
И обратный держит путь.  
Он невидимый, но все же,  
Без него мы жить не сможем.  
Он нам нужен, чтоб дышать,  
Чтобы шарик надувать.  
С нами рядом каждый час,  
Но невидим он для нас!

Дети: Воздух!

**Опыт 1. «Воздух существует»**

Воспитатель: У меня в руках два шарика. Ребята, давайте будем разбираться, почему один шарик большой, весёлый, круглый, а второй – грустный, маленький, бледный. Как Вы думаете, ребята, почему второй шарик стал худым и бледным?

Дети: предлагают разные версии.

Вывод: шарик сдулся, в нём нет воздуха.

Воспитатель: А как вы считаете, что надо сделать, чтобы он стал круглым и упругим?

Дети: Надо его посильнее надуть.

Воспитатель: Как вы думаете, что будет внутри шарика после того, как мы его надуем?

Дети: Воздух.

Воспитатель: Откуда же берётся в шарике воздух?

Дети: Мы его вдыхаем и выдыхаем.

Воспитатель: Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?

Дети: Нет, не видим.

Воспитатель: Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

Дети: Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый!

Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?

Дети: Да.

### **Опыт 2. «Поймай невидимку» (С полиэтиленовым пакетом).**

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: Он пуст.

Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький, давайте теперь поймаем воздух в пакет. Молодцы, какие вы быстрые! Теперь мы закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. А если мы развязем его? Что произойдет?

Дети: Если развязем пакет и выпустим из него воздух мы почувствуем небольшой ветерок.

**Вывод:** воздух можно почувствовать. Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его.

Давайте теперь немножко отдохнем и поиграем. (*Артикуляционная гимнастика «Воздушный шарик» - максимально надуть щеки, удерживать 5 сек, «шарик лопнул» - втянуть щеки, удерживать 5 сек.*)

Воспитатель: А интересно внутри людей есть воздух? Как вы думаете, ребята?

Давайте проверим.

### **Опыт 3. «Воздух в человеке».**

На столе емкость с водой и коктейльные палочки.

Воспитатель: Какая вода? Потрогайте, аккуратно пальчиками. Наберем по больше воздуха и подуем в трубочки. Что происходит? Появились пузырьки - это воздух. Мы не только его нашли, но и увидели. А откуда взялся этот воздух (сначала вдохнули его в себя, потом выдохнули в трубочку). Сейчас мы убедились, что в человеке есть воздух! Мы им дышим!

**Вывод:** когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много. С помощью трубочки и ёмкости с водой увидели воздух.

Ребята, а вы умеете правильно дышать?

Дети: Умеем!

Воспитатель: Покажите! Молодцы! Но чтобы лучше дышать, нужно знать некоторые правила: дышите носом, не поднимайте плечи при вдохе, в дыхании должен активно участвовать живот.

Воспитатель: А кому нужен воздух?

Дети: Животным, птицам, растениям, людям, насекомым.

Воспитатель: Дети, а вы можете обойтись без воздуха?

(*Дети говорят свои мнения*).

Воспитатель: А давай проверим! Закрой ротик, и носик и не дыши!

#### **Игра «Не дышу»**

**Вывод:** Без воздуха человек не может жить.

**Физ. минутка:** дети становятся по кругу, воспитатель задает вопросы, а дети отвечают- если «Да»-то хлопают в ладоши, если «НЕТ»- то топают ногами

Игра "Бывает - не бывает".

- Воздух бывает теплый? (Бывает).
- Воздух бывает чистый? (Бывает).
- Воздух бывает пушистый? (Не бывает).
- Воздух бывает легкий? (Бывает).
- Воздух бывает грязный? (Бывает).
- Воздух бывает сердитый? (Не бывает).
- Воздух бывает холодный? (Бывает).
- Воздух бывает полосатый? (Не бывает).

#### **Опыт 4. "Что легче: вода или воздух?"**

Воспитатель предлагает перейти детям к столу. На столе емкость с водой и пустая банка.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, воздух легкий или тяжелый? Как мы можем это узнать (ответы детей). Попробуем ответить на этот вопрос, проведя следующий опыт. Как вы думаете, есть ли воздух в банке? (Есть). Можно ли это доказать? Для этого нам надо опустить банку в воду, горлышком вниз и посмотреть, что же будет. Если держать ее ровно вода в нее не попадает. Что же не пускает воду в банку? А теперь слегка наклоните банку и немного выньте из воды. Что появилось? (Пузыри). Как вы думаете, почему они появились? Вода вытеснила воздух из банки, заняла его место, а воздух вышел в виде пузырей.

**Вывод:** Теперь мы с вами убедились, что вода тяжелее воздуха и может его вытеснить.

#### **Опыт 5. «Движение воздуха»**

Воспитатель: - А как можно заставить воздух двигаться в нашей лаборатории.

- Правильно с помощью ветерка, веера, фена, вертушки.

Воспитатель: - Как вы думаете, что еще можно сделать при помощи ветра?

Воспитатель: - Ребята, давайте попробуем устроить ветер с помощью веера!

Помашите веером сначала на себя, потом друг на друга. Что вы чувствуете?

Дети: В лицо дует ветерок.

Воспитатель: Я машу веером, толкаю воздух, получается ветер.

Воспитатель: А хотите посмотреть как с помощью воздуха перемещаются предметы?

А сейчас поиграем с салфеткой.

Воспитатель: Вы вдыхали и выдыхали, воздух двигался и получился ветерок.

Значит, когда воздух движется, получается ветер, Хотите устроить ветер?

ИГРА : «Кто дальше дунет салфетку»

Воспитатель: - Мы сегодня с вами пытались увидеть воздух и поймать его, а еще я предлагаю вам его услышать. Можно ли услышать воздух?

#### Опыт 6. “Слышим воздух”

Дети: можно услышать ветер, выногу, музыкальные духовые инструменты.

В: Возьмите по бутылочке, крышечке и подуйте с краю. Что вы слышите?

Дети: Воздух выходит и издает звук.

В: А еще у нас на столе есть надутый шарик, как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух? Нужно растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать воздух, что мы слышим?

Дети: Воздух выходит и слышен писк.

С помощью чего мы услышали воздух? (Нам помогли баночки и шарик) .

**Вывод:** воздух можно услышать разными способами. А еще когда дует ветер, он гоняет воздух, и так можно услышать различные звуки воздуха (свист, вой)

В: - А сейчас я предлагаю поиграть в игру, которая называется “Волшебный шарик”. Мы все встанем в круг и будем передавать шарик друг другу и рассказывать всё, что узнали сегодня о воздухе.

В: Какой опыт вам понравился больше всего?