

Принята  
на заседании педагогического совета МБДОУ -  
детского сада №3 «Колобок» г. Клинцы  
Брянской области  
протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего МБДОУ -  
детского сада №3 «Колобок» г.  
Клинцы Брянской области  
№ 72 от 31.08.2023



**Образовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения -  
детского сада № 3 «Колобок»  
города Клинцы Брянской области**

Клинцы, 2023

Принята  
на заседании педагогического совета МБДОУ-  
детского сада №3 «Колобок» г. Клинцы  
Брянской области  
протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего МБДОУ-  
детского сада №3 «Колобок» г.  
Клинцы Брянской области  
№ 72 от 31.08.2023

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения -  
детского сада № 3 «Колобок»  
города Клинцы Брянской области**

**Клинцы, 2023**

## Содержание

№ п/ п	Наименование разделов	Страниц ы
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>1.1.1</b>	Цель и задачи реализации ОП ДО	<b>8</b>
<b>1.1.2</b>	Принципы и подходы к формированию ОП ДО	<b>9</b>
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>12</b>
<b>1.2.1</b>	Особенности развития детей	<b>16</b>
<b>1.3</b>	<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	<b>17</b>
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>21</b>
<b>2.1</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пятиобразовательных областях</b>	<b>21</b>
<b>2.2</b>	<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы</b>	<b>41</b>
<b>2.2.1</b>	Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	<b>41</b>
<b>2.2.2</b>	Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы	<b>46</b>
<b>2.2.3</b>	Используемые средства при реализации Программы	<b>47</b>
<b>2.3</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>48</b>
<b>2.4</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>54</b>
<b>2.5</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	<b>58</b>
<b>2.6</b>	<b><i>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</i></b>	<b>64</b>
<b>2.6.1</b>	<i>Пояснительная записка</i>	<b>64</b>
<b>2.6.2</b>	<i>Целевой раздел Программы воспитания</i>	<b>64</b>
<b>2.6.2.1</b>	<i>Цели и задачи воспитания</i>	<b>64</b>
<b>2.6.2.2</b>	<i>Направления воспитания</i>	<b>65</b>
<b>2.6.2.3</b>	<i>Требования к планируемым результатам освоения рабочей Программы воспитания</i>	<b>65</b>
<b>2.6.2.4</b>	<i>Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)</i>	<b>66</b>
<b>2.6.2.5</b>	<i>Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)</i>	<b>67</b>
<b>2.6.2.6</b>	<i>Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.</i>	<b>70</b>
<b>2.6.3</b>	<b><i>Содержательный раздел Программы воспитания</i></b>	<b>71</b>
<b>2.6.3.1</b>	<i>Уклад образовательной организации</i>	<b>71</b>
<b>2.6.3.2</b>	<i>Воспитывающая среда образовательной организации</i>	<b>76</b>
<b>2.6.3.3</b>	<i>Общности образовательной организации</i>	<b>77</b>
<b>2.6.3.4</b>	<i>Задачи воспитания в образовательных областях</i>	<b>80</b>
<b>2.6.3.5</b>	<i>Формы совместной деятельности в образовательной организации</i>	<b>82</b>

<b>2.6.3.6</b>	<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	<b>97</b>
<b>2.6.3.7</b>	<i>Социальное партнерство</i>	<b>101</b>
<b>2.6.4</b>	<b>Организационный раздел Программы воспитания</b>	<b>104</b>
<b>2.6.4.1</b>	<i>Кадровое обеспечение</i>	<b>104</b>
<b>2.6.4.2</b>	<i>Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания</i>	<b>106</b>
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>108</b>
<b>3.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия реализации программы</b>	<b>108</b>
<b>3.1.1</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>109</b>
<b>3.1.2</b>	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>111</b>
<b>3.2</b>	<b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы</b>	<b>118</b>
<b>3.3</b>	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	<b>119</b>
<b>3.4</b>	<b>Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах</b>	<b>120</b>
<b>3.5</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>127</b>
<b>IV</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>164</b>
<b>4.1</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	<b>164</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада №3 «Колобок» г. Клинцы Брянской области (далее – ДОУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 (далее ФОП ДО).

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

**Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.

№ 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ – детского сада №3 «Колобок» г. Клинцы Брянской области;
- Программа развития МБДОУ – детского сада №3 «Колобок» г. Клинцы Брянской области.

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, **представлена программами**

- Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизни деятельности».

**Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:**

♦ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

♦ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

♦ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

**- В целевом разделе Программы** представлены:

- ♦ цели; задачи;
- ♦ принципы и подходы к ее формированию;
- ♦ планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- ♦ характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ♦ подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

**Содержательный раздел Программы** включает описание:

♦ задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

♦ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

♦ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

♦ способов поддержки детской инициативы;

♦ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел Программы** включает описание:

♦ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

♦ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

♦ материально-техническое обеспечение Программы;

♦ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.



В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Соответствуют п.1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 ФОП ДО

Обязательная часть

➤ **Цель Программы. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### ➤ **Задачи реализации Программы**

Обязательная часть

◆ Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

◆ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

◆ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

◆ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

◆ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

◆ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

◆ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

♦ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

<p><b>Князева О. Л., Маханева М. Д.</b> <b>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</b></p>	<p><b>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</b> <b>«Основы безопасности жизни деятельности»</b></p>
<p><b>Цель:</b> расширить представление о жанрах устного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.</p>	<p><b>Цель:</b> сформировать у ребенка навыки разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с не знакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.</p>
<p><b>Задачи:</b> -содействие атмосфере национального быта; -широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; -учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; -знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.</p>	<p><b>Основные задачи программы:</b> - Формировать в детях достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка. -Совершенствовать знания детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературой. -Развивать навыки детей по защите жизни и здоровья, в игровой форме.</p>

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС ДО и соответствуют п.14.3 ФОП ДО с

Обязательная часть

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

- ◆ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ◆ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ◆ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ◆ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- ◆ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ◆ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ◆ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ◆ учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

<p><i>Князева О. Л., Маханева М. Д.</i>  <b>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</b></p>	<p><i>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</i>  <b>«Основы безопасности жизни деятельности»</b></p>
<p><b>Принципы и подходы:</b>          - Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания.          - Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и</p>	<p><b>Принципы и подходы:</b>          - Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано повсем разделам.          - Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в</p>

<p>необходимостью их самостоятельного поиска.</p> <p>- Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.</p> <p>- Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами :как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом.</p> <p>- Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение)</p> <p>- Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.</p> <p>- Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывает, и показывается, и проигрывается детьми через движения.</p> <p>- Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях</p>	<p>течение дня.</p> <p>- Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.</p> <p>- Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой.</p> <p>- Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников.</p> <p>- Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы.</p> <p>- Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы.</p> <p>- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.)</i></p>	<p><i>условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать - достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **1.2. Планируемые результаты освоения ОП ДО**

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО).

### **К концу дошкольного возраста:**

- ◆ у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ◆ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ◆ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ◆ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ◆ ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ◆ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ◆ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ◆ ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ◆ ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

♦ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

♦ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

♦ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

♦у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

♦ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию(сочувствие, сопереживание, содействие);

♦ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

♦ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

♦ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

♦ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

♦ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

♦ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

♦ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление

омногообразии стран и народов мира;

♦ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

♦ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

♦ ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

♦ ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

♦ ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

♦ ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

♦ ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

♦ ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

♦ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

♦ ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной

деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

*Планируемые результаты» в части формируемой участниками образовательных отношений*

<b>Реализуемая парциальная программа</b>	<b>Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы</b>
<i>Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знает основные литературные понятия по фольклору;</li><li>- Краткое содержание прочитанных литературных произведений;</li><li>- Быт и традиции русского народа;</li><li>- Песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;</li><li>- Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;</li><li>- Использует в игре предметы быта русского народа;</li><li>- Создает творческие работы по фольклорным произведениям</li></ul>
<i>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизни деятельности»</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы.</li><li>- Умение действовать при чрезвычайных ситуациях.</li><li>- Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.</li><li>- Знать и выполнять правила дорожного движения.</li><li>- Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнём.</li></ul>



### **1.2.1 Особенности развития детей**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

\*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

***• Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению***

<b>Программа</b>	<b>Характеристика особенностей развития детей</b>
<i>Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>	<i>В реализации данной программе участвуют дети 2-7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы пункт в.</i>
<i>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизни деятельности»</i>	<i>В реализации данной программе участвуют дети 2-7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы пункт в.</i>

### **1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных

аттестации и итоговом аттестации об учающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет

определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

*В соответствии с комментариями Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребёнка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов; оптимизацию работы с группой детей.*

*Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям. Результаты наблюдений индивидуального развития ребенка фиксируются по следующим уровням показателей:*

*3 – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка,*

*2 – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;*

*1- не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.*

*Основные диагностические методы педагога образовательной организации:*

- наблюдение;*
- проблемная (диагностическая) ситуация;*
- беседа.*

*Формы проведения педагогической диагностики:*

- индивидуальная;*
- подгрупповая;*
- групповая.*

*Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение.*

*При необходимости педагог может применять иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.)*

*При анализе полученных результатов педагоги не сравнивают результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику. Диагностика проводится два раза в год в начале и в конце учебного года.*

## II.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

\*Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке государственном языке России.

#### **Обязательная часть**

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

- ◆ **Социально-коммуникативное развитие.**
- ◆ **Познавательное развитие.**
- ◆ **Речевое развитие.**
- ◆ **Художественно-эстетическое развитие.**
- ◆ **Физическое развитие.**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в

быту, социуме, природе.

\*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО

Федеральной

образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- ◆ социальные отношения;
- ◆ формирования основ гражданственности и патриотизма;
- ◆ трудовое воспитание;
- ◆ основы безопасного поведения.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

\*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО

Федеральной

образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- ◆ сенсорные эталоны и познавательные действия; окружающий мир;
  - ◆ природа.
- от 2 до 7 лет**
- ◆ сенсорные эталоны и познавательные действия;
  - ◆ - математические представления;
  - ◆ - окружающий мир;
  - ◆ - природа.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

\*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО

Федеральной

образовательной программе дошкольного образования, утвержденной

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- ◆ - формирование словаря:
- ◆ - звуковая культура речи:
- ◆ - грамматический строй речи:
- ◆ - связная речь

**с 4 до 7 лет**

- ◆ - формирование словаря:
- ◆ - звуковая культура речи:
- ◆ - грамматический строй речи:
- ◆ - связная речь
- ◆ - подготовка детей к обучению грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

\*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- ◆ приобщение к искусству;
- ◆ изобразительная деятельность;
- ◆ конструктивная деятельность;
- ◆ музыкальная деятельность;
- ◆ театрализованная деятельность;
- ◆ культурно-досуговая деятельность.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



\*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- ◆ совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- ◆ обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- ◆ расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни; формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП ДО.

<b>Образовательная область</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028</b>
<b>Образовательная область</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028</b>
Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 20–22
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 23–25
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 26–28
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 28–29
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 29–31
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 32–33
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 33–34
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 34–35
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 36–37
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 38–39
Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 40–41
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 42–43
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 43–45

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную <u>приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028</u>
Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную <u>приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028</u>
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 45–47
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 47–50
Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 51–53
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 53–55
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 56–58
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 58–61
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 62–65
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 66–68
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 68–71
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 72–74
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 75–79
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 79–83

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:***

- ◆ *воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности издоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;*
- ◆ *формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;*
- ◆ *становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;*
- ◆ *воспитание активности, самостоятельности,*
- ◆ *самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;*
- ◆ *приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;*
- ◆ *формирование у ребенка основных гигиенических навыков,*

представлений о здоровом образе жизни.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Социально-коммуникативное развитие**

♦ В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- ритуал подъема флага (ДОУ, РФ в связи с событием);
- хороводные игры в утренний отрезок времени;
- ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настроиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии- обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

- ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповой грядке.

♦ **Познавательное развитие**

- организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях.

♦ **Речевое развитие.** В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- технология «Синквейн»;

- составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

♦ **Художественно-эстетическое развитие.** В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- учебно – инженерный комплекс GIGO (робототехника)

❖ **Физическое развитие.** В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- Степ - аэробики;

- тренажёров.

**Содержание вариативной части программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуемое через парциальную программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева**

<b>Вторая группа раннего возраста и младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
<b>2-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>

<p>Формировать позитивную установку к народным игрушкам как произведениям творчества народных умельцев. Воспитывать уважительно отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формировать позиции «Я» при исполнении потешек, организации народных игр. Воспитание внимательно и уважительно отношения к членам семьи старшего и младшего поколений, к своей родословной.</p>	<p>Дать детям сведения об отношениях в семье к старым людям, больным и сиротам, к малым детям. Отношение семей к людям, попавшим в беду. Способствовать исполнению колыбельных песен в самостоятельной игровой деятельности. Поощрять самостоятельное исполнение частушек в играх с куклами. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формирование позиции «Я» при исполнении потешек, организации народных игр. Дать сведения о календарных обрядах и</p>	<p>Дать сведения детям о том, что все народы, живущие в России и Брянском регионе (кочевые, оседлые), жили по определенному порядку, ладу. Дать сведения о смысловом значении слова «лад» — порядок, правильное, полезное устройство мира, семьи, дома, отношений с родными, близкими людьми, т. е. жизни. Поддерживать желание рассказывать потешки, прибаутки кукам в сюжетно-ролевых играх. Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к играм народов России и Брянского региона. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, чувство сопереживания, оказывать помощь детям в их социализации в процессе организации народных игр. Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов. Познакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов. Дать детям</p>	<p>Продолжать знакомить детей с миро укладом народов России и Брянского региона. Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток в театрализованных играх. Приобщать детей к народной культуре с помощью игр и забав народов России и Брянского региона. Воспитывать умение правильно реагировать на дразнилку. Закреплять игровой опыт детей на основе использования нравственных ценностей взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов. Продолжать знакомить с особенностями взаимоотношени</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>традициях народов России и Брянского региона. Воспитание внимательного и уважительного отношения к членам семьи старшего и младшего поколений, к своей родословной.</p> <p>- Приобщение к нормам поведения и гостеприимства.</p> <p>Формировать добросердечное, дружелюбное отношение к родственникам.</p> <p>-Познакомить детей со значением слов «родня», «родственник»</p>	<p>представления о родственных связях в семье, об отношении к родне.</p> <p>- Дать детям знания о народных особенностях режима семьи.</p> <p>Познакомить детей со взаимоотношениями супругов в семье: отец (муж) – хозяин дома, кормилец семьи, выполняет самую тяжелую работу, защита и опора всей семьи, заботится о родителях, братьях и сестрах; мать (жена) – хозяйка дома, приучает детей к домашней работе, «ведет» дом, следит за взаимоотношениями в семье.</p>	<p>в семьях разных народов</p> <p>Формировать у детей знания о распределении обязанностей по ведению хозяйства в семье.</p> <p>Приучать детей к ведению и участию в домашнем хозяйстве.</p> <p>Полоролевые обязанности мальчиков и девочек по участию в домашнем хозяйстве.</p> <p>Традиции и обычаи, связанные с ведением домашнего хозяйства.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина,  
Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева.**

<b>Вторая группа раннего возраста и младшая группа</b>	<b>Средняя группа 4-5 лет</b>	<b>Старшая группа 5-6 лет</b>	<b>Подготовительная группа 6-7 лет</b>
--------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------

<i>2-4 года</i>			
<p><i>Воспитывать у детей умение самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).</i></p> <p><i>Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</i></p> <p><i>Дать знания о том, что с детьми бывают различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.</i></p>	<p><i>Расширять представления детей о типичных опасных ситуациях возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.</i></p> <p><i>Продолжать учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).</i></p> <p><i>Воспитывать у детей природоохранительное поведение; развивать представления о</i></p>	<p><i>Расширять представления детей о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</i></p> <p><i>Продолжать учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).</i></p> <p><i>Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения.</i></p> <p><i>Познакомить детей с различными опасными ситуациями,</i></p>	<p><i>Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.</i></p> <p><i>Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.</i></p>

	<p>том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентир, которые помогут найти место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).</p>	<p>которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Содержание вариативной части программы образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

**О.Л.Князева, М.Д.Маханева**

<b>Вторая группа раннего возраста и младшая группа 2-4 года</b>	<b>Средняя группа 4-5 лет</b>	<b>Старшая группа 5-6 лет</b>	<b>Подготовительная группа 6-7 лет</b>
<p>Расширять представления детей о Родине и родном крае, познакомить с улицами, городом, страной. Вызывать положительные</p>	<p>Знакомить детей с традиционным жилищем Россиян. Дать представление о мире,</p>	<p>Познакомить детей с понятиями необходимыми для развития внутреннего мира личности; познакомить дошкольников с представлениями о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме;</p>	

<p>эмоции от общения с природой родного края. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.</p>	<p>стране, городе. Познакомить детей с главными объектами страны и города. Воспитывать бережное отношение к родной природе, традициям и обычаям, архитектуре и живописи. Формировать у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственным и ценностями, традициями, особенностями культуры.</p>	<p>развивать умение различать нравственное и безнравственное («хорошее» и «плохое») в сказках, рассказах и в жизненных ситуациях, Воспитывать уважение и внимательное отношение к ближним, людям труда; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, договариваться о решении спорных вопросов; формировать общую культуру личности детей, ценности здорового образа жизни, социальные, нравственные, эстетические, физические качества, самостоятельность и ответственность; развивать интерес к русским традициям, промыслам и обычаям; знакомить с представлением о традиционной культуре родного края, через приобщение к музыкальному творчеству, ознакомление с природой; формировать у детей общее представление о истории и природе края, жизни народов, культуре родного народа и культуре народов, живущих в Брянском крае формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО формировать основы гражданской ответственности, уважения к правам человека воспитывать любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родному краю, своей Родине.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина,  
Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева.**



<b>Вторая группа раннего возраста и младшая группа 2-4 года</b>	<b>Средняя группа 4-5 лет</b>	<b>Старшая группа 5-6 лет</b>	<b>Подготовительная группа 6-7 лет</b>
<p>Расширять представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> <p>Расширять знания о том, что контакты с животными иногда могут быть опасны.</p> <p>Расширять знания детей о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p> <p>Расширять знания о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.</p>	<p>Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.</p> <p>Расширять представления детей, о том, как правильно себя вести в случае пожара. Учить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.</p> <p>Учить правилам поведения пешеходов.</p> <p>Расширять знания о том, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а</p>	<p>Учить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).</p> <p>Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.</p> <p>Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).</p> <p>Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и</p>	<p>Закрепить знания детей о том, как устроено тело человека.</p> <p>Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p>Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.</p> <p>Закрепить знания детям о том, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <p>Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.</p>

	<i>только милиционеру, военному, продавцу.</i>	<i>к вирусам).</i> <i>Познакомить детей опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.</i>	
--	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Часть, формулируемая участниками образовательных отношений, строится на основе парциальной программы:**  
**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**  
*О.Л.Князева, М.Д.Маханева,*  
**Содержание вариативной части программы образовательной области**  
**«Речевое развитие».**

<b>Вторая группа раннего возраста и младшая группа 2-4 года</b>	<b>средняя группа 4-5 лет</b>	<b>старшая группа 5-6 лет</b>	<b>подготовительная группа 6-7 лет</b>
<i>Познакомить с колыбелью (люлькой), обогатить пассивный словарь (колыбель, люлька).</i>	<i>Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений русского народа.</i>	<i>Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений русского народа. Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений. «Род», «родня», «природа» — слова,</i>	<i>Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений русского</i>

	<i>Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений.</i>	<i>обозначающие условия жизни любого народа. Родственные отношения в семье</i>	<i>народа. Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений.</i>
		<i>Формировать умения выделять выразительные средства фольклорных произведений русского народа (сравнения, эпитеты, олицетворения).</i>	<i>Формировать умения выделять выразительные средства фольклорных произведений русского народа (сравнения, эпитеты, олицетворения).</i>
<i>Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.</i>	<i>Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора русского народа.</i>	<i>Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.</i>	<i>Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.</i>
		<i>Развивать творческие способности детей (придумывание колыбельных, небылиц, дразнилок)</i>	<i>Развивать творческие способности детей (придумывание колыбельных, небылиц, дразнилок).</i>
<i>Продолжать развивать эмоциональный отклик на произведения</i>	<i>-Развивать эмоциональный отклик на произведения фольклора русского</i>	<i>Формировать представления об отличительных особенностях фольклорных произведений</i>	<i>Уточнять и обобщать представления детей о жанровых особенностях</i>

<p>я фольклора народов России и Брянского края (частушки, заклички, потешки, прибаутки, колыбельные).</p> <p>- Приобщать детей к устному поэтическому творчеству русского народа..</p> <p>- Стимулировать участие детей в исполнении потешек, прибаутки педагогом (договаривание слов, выполнение движений).</p> <p>Поощрять самостоятельное выполнение частушек в играх куклами.</p> <p>- Продолжать знакомить детей с колыбельными и песнями.</p> <p>Познакомит</p>	<p>народа, (пестушки, заклички, потешки, прибаутки, колыбельные).</p> <p>Поддерживать желание рассказывать потешки, прибаутки куклам сюжетно – ролевых играх.</p> <p>- Познакомить детей с особенностями их содержания.</p> <p>Вызвать интерес к небылицам, желание находить ошибки в тексте.</p> <p>Поддерживать чувство радости, возникающее при слушании небылиц.</p> <p>. Привлекать детей к коллективному исполнению закличек, приговорок.</p> <p>Развивать исполнительские умения (исполнять</p>	<p>различных жанров (пестушки, заклички, потешки, прибаутки, колыбельные, докучные сказки, небылицы, загадки, пословицы).</p> <p>Развивать исполнительские навыки детей.</p> <p>Создавать условия для самостоятельного исполнения детьми фольклорных произведений в сюжетно-ролевых, театрализованных играх.</p> <p>- Обогащать знания детей о поэзии пестования, ее роли в воспитании детей в семье.</p> <p>Учить выделять в тексте образные средства языка.</p> <p>- Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток в театрализованных играх, на фольклорных праздниках.</p> <p>Совершенствовать исполнительские умения детей.</p> <p>- Уточнять представления о жанровых особенностях небылиц. Учить детей рассуждать, развивать логичность и</p>	<p>фольклора русского народа. Воспитывать у детей умение понять основное содержание произведения, соотнести его с жизненной ситуацией.</p> <p>Развивать словесное творчество на материале фольклора.</p> <p>- Уточнить знания детей об особенностях содержания и формы докучных сказок.</p> <p>Показать способ бытования докучных сказок в современной жизни.</p> <p>Поддерживать способ бытования докучных сказок в современной жизни.</p> <p>Поддерживать желание рассказывать докучные сказки.</p> <p>Развивать чувство юмора.</p> <p>- Познакомить детей с дразнилками, их назначением (осмеять</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>с некоторыми фольклорными и образами (кот Баюн, Гули – гуленьки, Сон и Дрема). Способствовать исполнению колыбельных песен в самостоятельной игровой деятельности</p>	<p>колыбельные протяжно, нежно, ласково). - Познакомить детей с пословицами и поговорками русского народа.</p>	<p>доказательность высказываний. Учить придумывать небылицы по аналогии с готовыми текстами. Развивать чувство юмора. - Уточнять представления о жанровых особенностях закличек, приговорок. Развивать умение произносить заклички выразительно (интонация просьбы). Развить творческие способности. Учить придумывать свои варианты закличек и приговорок. - Уточнять представления детей о колыбельных, их содержании, форме. Помочь понять роль колыбельных в жизни семьи, во взаимоотношениях родителей, бабушек, дедушек, детей (взаимная любовь, забота). Учить видеть выразительные образы колыбельной, образные средства языка (эпитеты: точеная, золоченая), ритм, рифмы, наличие слов, создающих ритм колыбельной («баю – бай», «люли – люли»). Развивать творческие способности детей – умение сочинять свои</p>	<p>отрицательные черты характера), формой (наличие рифмующих слов) и их происхождением. Учить правильно оценивать типичные жизненные ситуации. Воспитывать умение правильно реагировать на дразнилку, не обижаться, уметь отвечать на дразнилку. Обогащать представления детей о пословицах, поговорках. Учить задумываться над смыслом пословиц, соотносить с ситуациями, возникающими в жизни. Учить выделять общий смысл в пословицах разных народов. Воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной. Активизировать самостоятельное использование детьми пословиц и поговорок.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		колыбельные песни).	
--	--	---------------------	--

**Содержание вариативной части программы образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие».**

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

<b>Вторая группа раннего возраста и младшая группа 2-4 года</b>	<b>Средняя группа 4-5 лет</b>	<b>старшая группа 5-6 лет</b>	<b>подготовительная группа 6-7 лет</b>
<p>Приобщать детей к русскому народному искусству. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем (избой), обращая внимание на некоторые их художественные особенности (форма, цвет, ритм). Формировать положительный эмоциональный отклик на произведения</p>	<p>Приобщать детей к русскому народному искусству стимулируя интерес к его художественным образам. Создавать условия для накопления и активизации эмоциональных эстетических переживаний. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем</p>	<p>Знакомить детей с народным искусством, активизируя интерес к его художественным образам. Создавать условия для обогащения, пополнения и активизации эмоционально-эстетических переживаний детей, действенного их приобщения к народному искусству. Продолжать знакомить детей с предметами быта, народным жилищем (избой), одеждой (русского и башкирского</p>	<p>-Развивать эстетические предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений народного декоративно-прикладного искусства. Формировать представления детей о назначении, основных художественных особенностях народного искусства (жизнерадостность, декоративность, яркость), его связи с природой, семантике мотивов (солярные знаки), единстве художественной и утилитарной функций. Развивать умение детей создавать выразительные образы на основе повтора-вариации-импровизации; выразить</p>

<p>малых фольклорных жанров. Знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства Брянского края;</p> <p>- обогащать опыт слухового восприятия музыки народов региона;</p> <p>- знакомить детей со сказками и фольклором народов Брянского края</p> <p>Развивать эстетическую эмпатию у дошкольников в процессе восприятия произведений декоративно-прикладного искусства</p>	<p>(избой), обращая внимание на некоторые их художественные особенности (форма, цвет, ритм). Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления в изобразительной деятельности (рисование, лепка).</p> <p>- Продолжать знакомить детей с произведениями и устного народного творчества Брянского края;</p> <p>- знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов региона. Развивать эстетическую эмпатию у дошкольников в процессе восприятия произведений декоративно-</p>	<p>народа), подводит к пониманию выразительной функции отдельных художественных средств (форма, цвет, ритм, чередование, симметрия). Стимулировать желание детей передавать свои впечатления от предметов искусства в изобразительной деятельности, подводит их к созданию выразительного образа на основе повтора, вариации. Развивать умение рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, используя образные слова. Воспитывать бережное отношение к природе, предметам искусства, украшающим жизнь людей. -Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества</p>	<p>собственное эмоционально-ценностное отношение к действительности, искусству.</p> <p>Продолжать развивать и обогащать эмоционально-образную речь, умение рассказывать об увиденном, выразить свое отношение к нему. Воспитывать бережное отношение к природе, предметам искусства, быта. Создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности дошкольников по мотивам декоративно-прикладного искусства. Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток на фольклорных праздниках. Знакомить детей с малыми формами русского музыкального фольклора. Учить детей выделять общее и различное в мелодиях народов России, различать характер народных наигрышей. Знакомить детей с календарно-обрядовыми праздниками народов Брянского края. - Актуализировать у</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Брянского края.</p>	<p>прикладного искусства Брянского края.</p>	<p>Брянского края -знакомить музыкой народов Брянского края, со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов; Брянского края; -продолжать знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства Брянского края. -Продолжать знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства Брянского края.</p>	<p>дошкольников имеющиеся представления о малой родине, закрепить знания о природе Брянского края, традициях и обычаях; -содействовать расширению элементарных представлений дошкольников о произведениях искусства. Способствовать развитию эстетической эмпатии у дошкольников в процессе восприятия декоративно-прикладного искусства; -развивать эстетические предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений русского декоративно-прикладного искусства; - способствовать формированию личностного интереса к художественным ремеслам региона, развитию чувства сопричастности к творчеству мастеров декоративно-</p>
------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			прикладного искусства; -развивать эстетическую рефлексию при оценке самостоятельной творческой деятельности.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Часть, формулируемая участниками образовательных отношений, строится на основе парциальной программы:**  
**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д.Маханева,**  
**Содержание вариативной части программы образовательной области**  
**«Физическое развитие».**

<b>Вторая группа раннего возраста и младшая группа 2-4 года</b>	<b>средняя группа 4-5 лет</b>	<b>старшая группа 5-6 лет</b>	<b>подготовительная группа 6-7 лет</b>
Знакомить детей с отдельными несложными подвижными играми народов русского народа. Прививать интерес к национальным играм и традициям. Закрепить основные движения и развивать физически е качества	Знакомить детей с подвижными играми народов России, Брянского края. Прививать интерес к национальным играм и традициям. Закрепить основные движения и развивать физически е качества	Продолжать знакомить детей с подвижными играми народов России Прививать интерес к национальным играм и традициям. Закреплять основные движения и развивать физические качества посредством народных подвижных игр.	Обогащать знания детей о народных подвижных играх России, Брянского края. Развивать активный интерес к народным играм. Совершенствовать основные движения и развивать физические качества в ходе проведения народных подвижных игр. Поощрять инициативу детей в выборе народных подвижных игр в самостоятельной,

<i>посредств ом народных подвижных игр.</i>	<i>посредств ом народных подвижных игр</i>		<i>свободной двигательной деятельности.</i>
<i>азвивать у детей эмоционально- активное отношение, действенный интерес к подвижным играм народов России, условия для проявления детской игровой культуры.</i>	<i>Развиват ь у детей эмоциональн о- активное отношение, действенны й интерес к подвижным играм народов Брянского края. Создавать условия для проявлени я детской игровой культуры.</i>	<i>Развивать у детей эмоционально- активное отношение, действенный интерес к подвижным играм народов Брянского края. Создавать условия для проявления детской игровой культуры. Познакомить детей со спортивной жизнью города традиционными региональными видами спорта (хоккей, лыжи). Познакомить детей с известными спортсменами города.</i>	<i>Развивать у детей эмоционально- активное отношение, действенный интерес к подвижным играм народов России. Создавать условия для проявления детской игровой культуры. Способствовать действенному приобщению детей к народной культуре с помощью игр народов России. Расширить представления детей о спортивной жизни города и области; спортивных достижениях земляков.  Формировать чувство гордости и уважения к спортивным достижениям земляков.</i>

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

\*Раздел 2.2. ООП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

### 2.2.1 Формы реализации Программы в соответствии с видом детской

## деятельности и возрастными особенностями детей

\*Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

<b>Формы работы</b>	
<b>2 месяца - 1 год</b>	<b>1 год - 3 года</b>
<p><u>*В младенческом возрасте непосредственное эмоциональное общение со взрослым</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);</li> <li>❖ предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);</li> <li>❖ речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>❖ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>❖ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>❖ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>❖ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>❖ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>❖ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>❖ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>музыкальная деятельность (слушание музыки)</li> </ul>
<b>3 года - 8 лет</b>	

- ❖ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ❖ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ❖ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ❖ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- ❖ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- ❖ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ❖ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игровое упражнение</li> <li>❖ Индивидуальная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Индивидуальная игра</li> <li>❖ Совместная с воспитателем игра</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Совместная с воспитателем игра</li> <li>❖ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>❖ Свободная игра</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Наблюдение</li> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ Педагогическая ситуация</li> <li>❖ Праздник</li> <li>❖ Экскурсия</li> <li>❖ Ситуация морального выбора</li> <li>❖ Поручение</li> <li>❖ Дежурство</li> <li>❖ Утренний круг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Совместная со сверстниками игра</li> <li>❖ Свободная игра</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Наблюдение</li> <li>❖ Педагогическая ситуация.</li> <li>❖ Экскурсия</li> <li>❖ Ситуация морального выбора.</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Праздник</li> <li>❖ Совместные действия</li> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>❖ Экспериментирование</li> <li>❖ Поручение и задание</li> <li>❖ Дежурство</li> <li>❖ Совместная деятельность</li> </ul>
	взрослого

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ и детей тематического характера</li> <li>❖ Образовательное событие 19</li> <li>❖ <input type="checkbox"/> Утренний круг</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Наблюдение</li> <li>❖ Игра-экспериментирование.</li> <li>❖ Исследовательская деятельность</li> <li>❖ Конструирование</li> <li>❖ Развивающая игра</li> <li>❖ Экскурсия</li> <li>❖ Ситуативный разговор</li> <li>❖ Рассказ</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Создание коллекций</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ Исследовательская деятельность.</li> <li>❖ Конструирование</li> <li>❖ Экспериментирование</li> <li>❖ Развивающая игра</li> <li>❖ Наблюдение</li> <li>❖ Проблемная ситуация</li> <li>❖ Рассказ</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Экскурсии</li> <li>❖ Коллекционирование</li> <li>❖ Моделирование</li> <li>❖ Реализация проекта</li> <li>❖ Игры с правилами</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Игровая ситуация</li> <li>❖ Дидактическая игра</li> <li>❖ Ситуация общения</li> <li>❖ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Хороводная игра с пением</li> <li>❖ Игра-драматизация</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ Обсуждение</li> <li>❖ Рассказ</li> <li>❖ <input type="checkbox"/> Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Чтение.</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Решение проблемных ситуаций.</li> <li>❖ Разговор с детьми</li> <li>❖ Игра</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ Создание коллекций</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Обсуждение</li> <li>❖ Рассказ <input type="checkbox"/> Инсценирование</li> <li>❖ Ситуативный разговор с детьми</li> <li>❖ Сочинение загадок</li> <li>❖ Проблемная ситуация</li> <li>❖ <input type="checkbox"/> Использование различных видов театра</li> </ul>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>❖ Игра</li> <li>❖ Организация выставок</li> <li>❖ Изготовление украшений</li> <li>❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>❖ Экспериментирование со звуками</li> <li>❖ Музыкально-дидактическая игра</li> <li>❖ Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>❖ <input type="checkbox"/> Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>❖ Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>❖ Игра</li> <li>❖ Организация выставок</li> <li>❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>❖ Музыкально - дидактическая игра</li> <li>❖ Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания)</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>❖ Музыкальное упражнение</li> <li>❖ Попевка, распевка</li> <li>❖ Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>❖ Танец</li> <li>❖ Творческое задание</li> <li>❖ Концерт - импровизация</li> <li>❖ <input type="checkbox"/> Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игровая беседа с элементами движений</li> <li>❖ Игра</li> <li>❖ Утренняя гимнастика</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Упражнения</li> <li>❖ Экспериментирование</li> <li>❖ Ситуативный разговор</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Рассказ</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Физкультурное занятие</li> <li>❖ Утренняя гимнастика</li> <li>❖ Игра</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Рассказ</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>❖ Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>❖ Спортивные состязания</li> <li>❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.2.2 Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОО учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

<b>Методы работы</b>	
<b>метод</b>	<b>содержание</b>
❖ Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы
❖ Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
❖ Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
<b>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</b>	
❖ Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций,

	рассказы педагога или детей, чтение
❖ Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
❖ Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
❖ Эвристический метод ❖ (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
❖ Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

### 2.2.3 Используемые средства при реализации Программы

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

<b>Средства реализации Программы 2 месяца - 8 лет</b>	
Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
❖ Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
❖ Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
❖ Игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
❖ Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое



❖ Познаватель но-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
❖ Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
❖ Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
❖ Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
❖ Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Обязательная часть

**Образовательная деятельность в ДОО включает:**

- ◆ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ◆ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- ◆ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

**Особенности общей организации образовательного пространства**

Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

**Образовательные ориентиры**

1	обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
2	развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
3	развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и

направляемые взрослыми.

\*Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены ООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

#### **Варианты совместной деятельности:**

№	Вид деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

#### **Культурные практики инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми**

<b>Совместная игра</b>	
<b>Формы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая</li> <li>• режиссерская</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра-драматизация</li> <li>• строительно-конструктивные игры</li> </ul>
<b>Направление</b>	
Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	
<b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b>	

<b>Формы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• решение проблемы</li> <li>• оказание помощи</li> <li>• душевный разговор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление заботы</li> <li>• обсуждение ситуации</li> </ul>
<b>Направление</b>	
Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям	
<b>«Творческая мастерская»</b>	
<b>Формы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематическая презентация</li> <li>• творческая мастерская «Радуга»</li> <li>• «В гостях у народных умельцев»</li> <li>• «Юные дизайнеры»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжкины самоделки</li> <li>• «Художественная галерея»</li> <li>• «Путешествие по маршруту»</li> </ul>
<b>Направление</b>	
Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения	
<b>«Литературная гостиная»</b>	
<b>Формы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные представления</li> <li>• Моделирование</li> </ul>	
<b>Направление</b>	
Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	
<b>Интеллектуальная тренировка</b>	
<b>Формы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементы технологии ТРИЗ,</li> <li>• технология моделирования</li> <li>• технология проектного обучения - «метод проектов»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технология Дьенеша</li> <li>• технология Кьюизенера</li> <li>• технология Эйлера</li> </ul>
<b>Направление</b>	
Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	
<b>Досуговый центр - «Играй город»</b>	
<b>Формы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «В гостях у сказки»</li> <li>• Именины «Осенины», «Зимнины», «Веснины», «Летнины»</li> <li>• Кружок «Умелые ручки»</li> </ul>	
<b>Направление</b>	
Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками	

**Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.**

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ обучающую,</li> <li>❖ познавательную,</li> <li>❖ развивающую,</li> <li>❖ воспитательную,</li> <li>❖ социокультурную,</li> <li>❖ коммуникативную,</li> <li>❖ эмоциогенную,</li> <li>❖ развлекательную,</li> <li>❖ диагностическую,</li> </ul>
-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

❖ психотерапевтическую и др.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО

**Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка**

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

❖ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)

❖ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций

❖ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)

❖ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

❖ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)

❖ индивидуальную работу детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей

❖ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)

❖ оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)

**Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно**

Занятие является формой организации обучения, наряду:

- ❖ с экскурсиями,
- ❖ дидактическими играми,
- ❖ играми-путешествиями и другими

Занятие может проводиться в виде:

- ❖ образовательных ситуаций, тематических событий;
- ❖ проектной деятельности;
- ❖ проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей;
- ❖ творческих и исследовательских проектов и так далее

<p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ интересов детей,</li> <li>❖ желаний детей,</li> <li>❖ образовательных потребностей детей</li> </ul>	
<p>Включение детей дошкольного возраста в процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ сотворчества,</li> <li>❖ содействия,</li> <li>❖ Сопереживания</li> </ul>	
<p><b>Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)</b></p>	
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>❖ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>❖ экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>❖ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>❖ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> <li>❖ проведение спортивных праздников (при необходимости)</li> </ul>

<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно- печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>❖ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>❖ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>❖ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>❖ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>❖ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>❖ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>❖ индивидуальную работу по всем видам деятельности образовательным областям;</li> <li>❖ работу с родителями (законными представителями)</li> </ul>
<p><b>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ игровой,</li> <li>❖ литературный,</li> <li>❖ спортивный,</li> <li>❖ творчества,</li> <li>❖ познания и др.</li> </ul>
<p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое)</p>	

<b>К культурным практикам относятся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ игровую,</li> <li>❖ продуктивную,</li> <li>❖ познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.</li> </ul>
<p>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.</p> <p><b>п. 24.21 ФОП ДО</b></p>	

***\*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.***

***Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства.***

*Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.*

*Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивалась функциональная грамотность.*

***Функциональная грамотность**, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.*

*Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.*

*На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.*

*Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.*

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с п.25 ФОП ДО**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть,

лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

### Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ самостоятельная исследовательская деятельности экспериментирование;</li> <li>❖ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;</li> <li>❖ игры - импровизации и музыкальные игры;</li> <li>❖ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;</li> <li>❖ логические игры, развивающие игры математического содержания;</li> <li>❖ самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;</li> <li>❖ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение</li> </ul>

### Условия поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</li> <li>❖ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</li> <li>❖ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</li> <li>❖ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</li> <li>❖ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения,</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</li> <li>❖ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</li> <li>❖ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Метод комплексного руководства игрой дошкольников**

Комплексный метод включает следующие компоненты:

- ❖ планомерное обогащение жизненного опыта;
- ❖ совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- ❖ своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
- ❖ активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
- ❖ новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

### **Направления поддержки детской инициативы**

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления поддержки детской инициативы</b>
--------------------------------	-------------------------------------------------

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Уважительное отношение к ребёнку;</li> <li>❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> <li>❖ Словесное поощрение;</li> <li>❖ Стимулирование детской деятельности;</li> <li>❖ Повышение самооценки;</li> <li>❖ Создание ситуации успеха</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Создание речевой ситуации;</li> <li>❖ Создание успеха;</li> <li>❖ Поощрения;</li> <li>❖ Участие в речевых играх;</li> <li>❖ Конкурсы;</li> <li>❖ Создание предметно – развивающей среды.</li> </ul>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Уважительное отношение к ребёнку;</li> <li>❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> <li>❖ Словесное поощрение;</li> <li>❖ Стимулирование детской деятельности;</li> <li>❖ Повышение самооценки;</li> <li>❖ Создание ситуации успеха.</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Непосредственное общение с каждым ребенком,</li> <li>❖ уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора</li> <li>❖ детьми деятельности, для принятия детьми решений,</li> <li>❖ выражение своих чувств и мыслей, поддержка</li> </ul>

	<p>детской</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ инициативы и самостоятельности в разных видах</li> <li>❖ деятельности, создание условий для овладения</li> <li>❖ культурными средствами деятельности, организация видов</li> <li>❖ деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.</li> <li>❖ Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.</li> <li>❖ Создание ситуации успеха.</li> </ul>

\* Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП

ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).

## 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ◆ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ◆ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

### **Основные задачи:**

- ◆ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- ◆ способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ◆ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ◆ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### **Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):**

- ◆ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- ◆ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- ◆ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- ◆ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- ◆ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.**

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям**

<p>Направлен ия деятельнос ти</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;</li> <li>❖ просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах</li> </ul>
	<p>господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</li> </ul>
<p><b>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</b></p>	

<p>Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;</li> <li>❖ своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</li> <li>❖ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</li> <li>❖ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</li> <li>❖ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</li> </ul>
<p>*Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).</p>	
<p><b>Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)</b></p>	
<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</li> <li>❖ просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для</li> </ul>

взаимодействия с родителями (законными представителями):	родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО).
<p>Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).</p>	

**\*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

*В компонент ДОУ включены:*

- *проведение образовательной пятницы для родителей «Большая перемена» - 1 раз в год.*
- *круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год.*
- *ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.*

***Исследование социального статуса семей воспитанников***

*Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично-ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.*

***Формы сотрудничества с семьёй***

- ◆ *Консультирование родителей, индивидуальные*
- ◆ *беседы. Общие и групповые родительские собрания.*
- ◆ *Приобщение родителей к реализации тематического периода.*
- ◆ *Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов*

тематического периода.

- ◆ Дни открытых дверей.
- ◆ Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.
- ◆ Анкетирование.
- ◆ Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- ◆ Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.
- ◆ Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- ◆ Размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребяташки?».
- ◆ Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

### Схема взаимодействия с семьями воспитанников



Рис. 1 «Схема взаимодействия с семьями воспитанников»



## **2.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.6.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад №3 «Колобок» г. Клинцы (далее – ДОО) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);

- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ - детский сад № 3 «Колобок» (далее — ОП ДО);

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту 29.1 ФОП ДО, стр. 27–32.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

### **2.6.2 Целевой раздел**

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **2.6.2.1 Цели и задачи воспитания**

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО, стр. 32–35.

**Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных**

**отношений.** Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

1. Расширить представления о родном крае, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях г. Клинцы и Брянского края.
2. Познакомить с промышленными, мебельными предприятиями города, воспитывать ценность труда.
3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
4. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел.
6. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.
7. Воспитывать чувство любви и гордости за свой край. Подвести детей к пониманию того, что история родного края неразрывно связана с историей России.
8. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.
9. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

### **2.6.2.2 Направления воспитания**

Направления воспитания Программы ДОО соответствует пункту 29.2.2 ФОП ДО, стр. 36–42.

### **2.6.2.3 Требования к планируемому результату освоения рабочей программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в

виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **2.6.2.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	-Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». -Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. -Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. -Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	-Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.</p> <p>-Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>-Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>
Трудовое	Труд	<p>-Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>-Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>-Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)</p>

**2.6.2.5 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	-Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	-Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. -Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. -Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. -Владеющий основами речевой культуры. -Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	-Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
		<p>самовыражении, в том числе творческом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>-Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др.</li> <li>-Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>-Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</li> <li>-Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</li> <li>-Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</li> </ul>

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		-Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. -Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

### 2.6.2.6 Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</i>
<i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</i>
<i>Региональный компонент</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края, города, улиц.</li> <li>• Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на центральных улицах. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.</li> <li>• Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, ее истории, необычным памятникам, зданиям.</li> <li>• С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</li> </ul>
<i>Образовательная Робототехника</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие личностных качеств: целеустремленность, творческая инициатива, любознательность и самостоятельность.</li> <li>• Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и</li> </ul>

<i><b>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</b></i>	<i><b>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</b></i>
<i><b>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</b></i>	<i><b>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</b></i>
	<i>самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений и практических самостоятельных действий.</i>
<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушает музыку, не отвлекаясь, от начала до конца. Внимание сосредоточено.</i></li> <li>• <i>Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых музыкальных произведениях. Просит повторить.</i></li> <li>• <i>Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов. Узнает музыкальные произведения по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя, почему они нравятся.</i></li> </ul>

### 2.6.3 Содержательный раздел

#### 2.6.3.1 Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МБДОУ - детский сад № 3 «Колобок» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.



**Цель нашего детского сада:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Смысл деятельности детского сада:** создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высококонравного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Миссия:** совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ - детский сад № 3 «Колобок» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;</li> <li>• воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования</li> </ul>
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем

Название принципа	Характеристика
	нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

**Образ** МБДОУ - детский сад № 3 «Колобок» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДОО – «Колобок» символизирует мир и благополучие в доме, радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госапбликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ - детский сад № 3 «Колобок».

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ - детский сад № 3 «Колобок» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных

отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ - детский сад № 3 «Колобок» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ - детский сад № 3 «Колобок» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** МБДОУ - детский сад № 3 «Колобок»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МБДОУ - детский сад № 3 «Колобок» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего

коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) каждую пятницу еженедельно, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Приходи, сказка», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

В МБДОУ-детский сад № 3 «Колобок» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

*Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного сообщества. Брянский край всегда считался хлебосольным краем. Жители Брянского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу регионального компонента, посредством которого будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.*

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 7 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.

Название группы	Возраст
1 младшая группа	2–3 года
2 младшая группа «А»	3–4 года
2 младшая группа «Б»	3-4 года
Средняя группа «А»	4–5 лет
Средняя группа «Б»	4–5 лет
Старшая группа	5–6 лет

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

*В МБДОУ-детский сад №3 «Колобок» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами: детская библиотека, Клинцовский краеведческий музей и ГБУ КЦСО.*

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

*Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **2.6.3.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить,

другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

*Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **2.6.3.3. Общности образовательной организации**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для

воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **План деятельности разновозрастных детских общностей в рамках реализации программы воспитания**

Месяц	Группы, содержание деятельности			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Общий фольклорный праздник на улице Старшие дети играют в игры и водят хороводы с младшими, помогают готовить раздаточный материал для творческих занятий, помогают малышам одеваться на прогулку			



Октябрь	Получают подарки-сюрпризы	Наблюдают и участвуют в исследованиях	Делают подарки-сюрпризы	Проводят демонстрационные опыты – исследования с водой
Ноябрь	Смотрят спектакль	Смотрят концерт	Готовят инсценировку или кукольный спектакль для малышей	Готовят концерт для средних групп
Декабрь	Делают подарки-сюрпризы для старших групп	Делают открытки для старших групп	Делают подарки – символ года для младших детей (или короны и колпачки)	Делают подарки-игрушки для младших детей
Январь	Совместное строительство из снега			
Февраль	Смотрят и по возможности участвуют в инсценировках		Готовят и показывают младшим группам инсценировки настольных театров	
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление мартничков в подарок друг другу;</li> <li>• посещение спектаклей друг друга в рамках Театральной недели</li> </ul>			
Апрель	Взаимодействие по инициативе детей			
Май	Посещение выпускных праздников			

#### 2.6.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО, стр. 67–74.

*В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.*

*Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей*

посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик в сочетании с элементами семянотерапии.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастике, элементам семянотерапии.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.

Робототехника плавно интегрируется в обязательную часть Программы, реализуется в совместно организованной деятельности, а также находит место для реализации в самостоятельной деятельности воспитанников. Данная технология направлена на развитие психических процессов и личностных качеств дошкольников, конструкторских умений и навыков, коммуникативной компетентности детей, воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

Содержание парциальной программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» ориентирует ребенка-дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры, имеет важное значение не только для музыкального, но и общего развития ребенка, нравственно-эстетического становления личности, понимания детьми сущности музыкального искусства, выражающего определенное эмоциональное содержание.

**Содержание регионального компонента плавно интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы:**

- знакомство детей с родным краем, дать детям представление о географическом расположении края на географической карте, природно-климатических условиях края, природном окружении;

### **2.6.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

#### **Работа с родителями**

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

• **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

• **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

• специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;

• организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);

• разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др.), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;

• информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

2. Повышение педагогической компетентности родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**План работы с родителями по вопросам повышения родительской компетентности**

<b>Мероприятие</b>	<b>Группа</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Лекторий «Возрастные особенности детей и общение с ними»	Все возрастные группы	Сентябрь	Старший воспитатель
Круглый стол «Кризис трех лет»	Родители детей младшей группы	Октябрь	Воспитатели младших групп
Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»	Родители детей средней группы	Октябрь	Воспитатели средних групп
Семинар «Когнитивное развитие дошкольника»	Родители детей старшей группы	Октябрь	Воспитатели старших групп
Дискуссия «Можно и нельзя»	Родители детей младшей группы	Ноябрь	Воспитатели младших групп
Беседа «От привычки – к чертам характера»	Родители детей средней группы	Ноябрь	Воспитатели средних групп
Беседа «Дошкольник и современная информационная среда»	Родители детей старшей группы	Ноябрь	Старший воспитатель
Мастер-класс «Игрушки на елку»	Родители детей младшей группы	Декабрь	Воспитатели младших групп
Мастер-класс «Новогодние открытки»	Родители детей средней группы	Декабрь	Воспитатели средних групп
Мастер-класс «Новогодние подарки»	Родители детей старшей группы	Декабрь	Воспитатели старших групп
Лекторий «Круг чтения ребенка»	Все возрастные группы	Январь	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
Мастер-класс «Народная игрушка»	Родители детей младшей группы	Март	Воспитатели младших групп
Мастер-класс «Лепка с ребенком»	Родители детей средней группы	Март	Воспитатели средних групп
Мастер-класс «Восковая роспись яиц»	Родители детей старшей группы	Март	Воспитатели старших групп
Круглый стол «Роль сенсорного воспитания в	Родители детей младшей группы	Апрель	Воспитатели младших групп

Мероприятие	Группа	Сроки	Ответственные
развитии интеллекта»			
Семинар «Целостная и научная картина мира и ее формирование в дошкольном возрасте»	Родители детей средней группы	Апрель	Воспитатели средних групп
Дискуссия «Патриотическое и гражданское воспитание современного ребенка»	Родители детей старшей группы	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели старших групп
Лекторий «Увлекательное и безопасное лето»	Все возрастные группы	Май	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп, специалисты

**План совместной деятельности ДОО и семей воспитанников в рамках реализации программы воспитания**

Мероприятие	Содержание	Сроки
<b>Ежемесячная традиция «Встреча с интересными людьми»</b>		
Хобби наших родителей	Родители очно или онлайн рассказывают о своих хобби, обсуждают их с детьми	Раз в месяц в течение года
Профессии наших родителей	Встречи с родителями-профессионалами, тематические беседы с детьми	Раз в месяц в течение года
Таланты наших родителей	Конкурс «Где талант, там и надежда» в соцсетях детского сада	Ноябрь, февраль
<b>Еженедельная традиция</b>		
Читаем сказки вместе	Раз в неделю один из родителей, бабушек, дедушек группы читает сказку вместе с детьми или готовит запись чтения сказки, чтобы воспитатель поставил ее детям	Раз в неделю в течение года
Поем и танцуем вместе	Раз в неделю один из родителей, бабушек, дедушек группы записывает видео с простым танцем, чтобы дети	Раз в неделю в течение года

Мероприятие	Содержание	Сроки
	повторяли его в группе	
<b>Творческие проекты</b>		
Постановка кукольного спектакля для детей	Вместе с детьми родители делают из подручных материалов кукол, а затем организуют инсценировку	Октябрь
Постановка игрового спектакля для детей	Родители участвуют в постановке новогодних спектаклей	Декабрь
Проект «Книжки для дочурок и сынишек»	Родители детей младшего и среднего возраста по инструкции воспитателей делают книжки-малышки	Апрель
<b>Праздники с участием родителей</b>		
Праздник Урожая в младших группах «Овощи и фрукты»	Праздники и развлечения в фольклорном стиле с участием родителей. По возможности проводятся на свежем воздухе	Сентябрь
Праздник урожая в средних группах «Фестиваль Каши»		Сентябрь
Праздник урожая в старших и подготовительных группах «Праздник Хлеба»		Сентябрь
Масленица		Февраль
Веснянка		Март

### События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы

воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

### Матрица воспитательных событий

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
<b>Сентябрь</b>							
01.09 – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 14.09 – Осенины – Праздник урожая – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
<b>Младшая группа</b>		27.09 – День дошкольного работника	01.09 – «Детский сад встречает ребят!»	23.09 – Праздник урожая: овощи и фрукты	09.09 – День плюшевого мишки		
<b>Средняя группа</b>						19.09 – День сока	30.09 – Праздник зонтика
<b>Старшая группа</b>	13.09 – День Байкала						
<b>Подготовительная группа</b>							
<b>Октябрь</b>							
01.10 – День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 16.10 – День отца – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
<b>Младшая группа</b>	12.10 – Синичкин день	20.10 – Международный день поваров	16.10 – Всемирный день хлеба	04.10 – День защиты животных	01.10 – День пожилого человека	18.10 – Всемирный день конфет	01.10 – Международный день музыки
<b>Средняя группа</b>		20.10 – Международный день					



Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
		поваров					
Старшая группа		10.10 – День Полиции					
Подготовительная группа		05.10 – День учителя					27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение)

### Ноябрь

04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах  
 26.11 – День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах  
 30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах

Младшая группа					30.11 – День домашних животных	06.10 – День детского здоровья	11.11 – Анастасия-овчарница (овцы и шерсть)
Средняя группа	03.11 – день рождения С.Я. Маршака	26.11 – День сапожника		17.11 – Международный день защиты белок			
Старшая группа			15.10 – Всемирный день математики				02.10 – День электронной почты, как средства

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
							связи
<b>Подготовительная группа</b>	24.11 – день рождения А.В. Суворова			10.10 – Всемирный день науки	16.11 – Международный день толерантности		
<b>Декабрь</b>							
05.12 – День добровольца (волонтера) в России «Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
<b>Младшая группа</b>	07.12 – Катерина-санница			25.12 – Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой			04.12 – День заказов подарков Деду Морозу
<b>Средняя группа</b>				26.12 – Новогодние игры и забавы		15.12 – Международный день чая	
<b>Старшая группа</b>	09.12 – День Героев Отечества	27.12 – День спасателей России	11.12 – Международный день гор	27.12 – Новогодний карнавал			08.12 – День художника
<b>Подготовительная группа</b>	12.12 – День Конституции РФ		13.12 – День медведя в России	28.12 – Новогодние волшебники разных стран	20.12 – День помощи бедным		
<b>Январь</b>							
27 января – День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во всех возрастных группах							
<b>Младшая</b>			17.01 –	21.01 –			

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
группа			Всемирный день снега	Международный день объятий			
Средняя группа	27.01 – Всемирный день белого медведя		17.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день объятий	11.01 – Международный день «Спасибо»		
Старшая группа		31.01 – Всемирный день ювелира	16.01. – День детских изобретений	11.01 – Всемирный день «спасибо»		13.01 – День зимних видов спорта	16.01 – День детских изобретений
Подготовительная группа	27.01 – Всемирный день белого медведя		28.01 – День открытия Антарктиды	21.01 – Международный день объятий		13.01 – День зимних видов спорта	
<b>Февраль</b>							
08.02 – День российской науки 23.02 – День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа				24.02 – День полосок и пятнышек			
Средняя группа			27.02 – День белого полярного медведя	10.02 – День рождения утюга			
Старшая группа	17.02 – день рождения Агни				26.02 – День неторопливости		09.02 – Всемирный день больного

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	Барто						
Подготовительная группа		День орнитолога	19.02 – Всемирный день китов	21.02 – Международный день родного языка			
<b>Март</b>							
08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 11–17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа			01.03 – День кошек				06.03 – Веснянка - свистулька
Средняя группа	31.03 – день рождения К.И. Чуковского		20.03 – День воробья	01.03 – Мартеница			
Старшая группа	03.03 – Всемирный день дикой природы	23.03 – Всемирный день детской поэзии	22.03 – День воды	16.03 – Всемирный день цветных карандашей	01.03 – Всемирный день комплимента	20.03 – Всемирный день иммунитета	
Подготовительная группа	18.03 – День воссоединения Крыма с Россией		22.03 – День воды	02.03 – Международный день спички	20.03 – Международный день счастья		
<b>Апрель</b>							
12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Младшая группа			01.04 – Международный день птиц				
Средняя группа	30.04 – День пожарных РФ		19.04 – День подснежника	27.04 – Вороний праздник			24.04 – Международный день танца
Старшая группа	02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена		25.04 – Всемирный день пингвинов			06.04 – Международный день спорта	15.04 – Всемирный день культуры
Подготовительная группа			22.04 – День Земли		02.04 – День детской книги	07.04 – Международный день здоровья	02.04 – День детской книги
<b>Май</b>							
01.05 – День труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 24.05 – День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа			13.05 – День одуванчика				
Средняя группа			20.05 – Всемирный день пчел				
Старшая			23.05 –				18.05 –

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
группа			Всемирный день черепахи				День музея
Подготовительная группа	24.05 – День славянской письменности	01.05 – День солидарности трудящихся		07.05 – день рождения П.И. Чайковского	08.05 – Всемирный день Красного Креста	18.05 – Всемирный день библиотек	
<b>Июнь</b>							
01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
06.06 – День русского языка							
12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа		05.06 – Международный день защиты окружающей среды	03.06 – Международный день очистки водоемов		09.06 – Международный день друзей		21.06 – Международный день цветка
Средняя группа		21.06 – День медицинского работника	09.06 – Всемирный день океанов	10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм»		03.06 – Всемирный день велосипеда	
Старшая группа				04.06 – Всемирный день молока		02.06 – День здорового питания	
Подготовительная группа	22.06 – День памяти и скорби		16.06 – День полета в космос			19.06 – Всемирный день детского	

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
			первой женщины-космонавта В.В. Терешковой			футбола	

### Июль

08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах

Младшая группа				16.07 – День рисунков на асфальте			11.07 – День наблюдений за природой
Средняя группа	08.07 – День Ивана Купалы						
Старшая группа		01.07 – Всемирный день архитектуры	09.07 – Всемирный день животных	07.07 – день рождения Ф.М. Достоевского	11.07 – Всемирный день шоколада		
Подготовительная группа	26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)	18.07 – День ГАИ	20.07 – Международный день шахмат		30.07 – Международный день дружбы		

### Август

22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Младшая группа	20.08 – День рождения Чебурашки		08.08 – Всемирный день кошек				
Средняя группа			02.08 – Ильин день	05.08 – Международный день светофора			
Старшая группа	02.08 – День Воздушно-десантных войск	15.08 – День строителя				03.08 – Всемирный день арбуза	
Подготовительная группа	27.08 – День российского кино	13.08 – День физкультурника	19.08 – Международный день окружающей среды		09.08 – День коренных народов России		31.08 – «Проводы лета»

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального



руководителя).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины в ДОО. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении двух лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Книга Памяти», «Главная книга страны».

В течение года были удачно реализованы социальные акции: «Сад Памяти», «Новогоднее чудо для каждого». Подобные акции запланированы и на ближайший год с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОО.

Реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!», что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

#### **2.6.3.6. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

<b>Направления воспитательной деятельности</b>	<b>Вид помещений</b>	<b>Оснащение</b>
Познавательное направление воспитания (ценность – познание)	Игровая групповая, развивающая групповая	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Брянского края, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления,

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
		<p>внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).</p> <p>Настенные панели серии «Безопасность».</p> <p>Комплект оборудования.</p> <p>Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.</p> <p>Коллекции.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>ЭОР по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);</li> <li>• сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.);</li> <li>• пищевые красители;</li> <li>• емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки;</li> <li>• микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>• игрушки-волчки, по-разному окрашенные;</li> <li>• технические устройства и игрушки;</li> <li>• магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран</li> </ul>
Патриотическое направление	Игровая групповая,	Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и

<b>Направления воспитательной деятельности</b>	<b>Вид помещений</b>	<b>Оснащение</b>
воспитания.  Ценности – Родина и природа	развивающая групповая	«девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Игровая групповая, развивающая групповая	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
	участка	<p>пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта).</p> <p>Полифункциональные материалы.</p> <p>Атрибуты для игр</p>
<p>Эстетическое направление воспитания.</p> <p>Ценности – культура и красота</p>	<p>Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок.</li> <li>• Музыкальные инструменты.</li> <li>• Различные виды театров.</li> <li>• Ширма для кукольного театра.</li> <li>• Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.</li> </ul>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для знакомства детей «малой родиной»;</li> <li>• предметы старины;</li> <li>• народные игрушки;</li> <li>• предметы народного декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>

### 2.6.3.7. Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;

- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;

- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;

- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

### **План сотрудничества с социальными партнерами в рамках реализации программы воспитания**

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>
Приглашенный экскурсовод, сотрудники краеведческого музея	Экскурсии по городу, населенному пункту	Дать ребенку исторические знания, воспитывать интерес к своему краю и сформировать широкий кругозор	В течение года

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>
Сотрудники краеведческого музея	Посещение краеведческого музея или приезд сотрудников с передвижной тематической экспозицией	Сформировать у детей дошкольного возраста понятия о нравственных, эстетических, культурных, исторических ценностях посредством музейной педагогики	Ноябрь
Сотрудники МЧС, полиции, ГИБДД	Тематические беседы о безопасном поведении на улице, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Укреплять взаимодействие детского сада и ГИБДД по обучению дошкольников и их родителей правилам дорожного движения	В течение года
Сотрудники детской библиотеки	Тематические беседы о книгах, чтении, сказочных героях	Создать условия для создания образовательной системы детского сада с детской библиотекой для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса	В течение года
Сотрудники ГБУ КЦСО	Тематические беседы, совместные мероприятия, акции «Открытки ветеранам» ит.д.	Выявление и предупреждение семейного неблагополучия	В течение года
Сотрудники ГАУДО «Клинцовский детский технопарк «Кванториум»	Совместные занятия	Создание наиболее благоприятных условий для обучения и воспитания в рамках дополнительного образования	В течение года



*Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **2.6.4. Организационный раздел**

### **2.6.4.1. Кадровое обеспечение**

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;</li> <li>• обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;</li> <li>• утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;</li> <li>• регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>• разработка кодекса этического поведения;</li> <li>• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);</li> <li>• планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;</li> </ul>

<p><b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</b></p>	<p><b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;</li> <li>• организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>• наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>• организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>• организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> <li>• участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.;</li> <li>• организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>• создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>• развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>• стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>• организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;</li> </ul>
<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> </ul>

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>• организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>• внедрение здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>• организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);</li> <li>• участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> </ul>

#### 2.6.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- ФОП ДО;

Электронные платформы:

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании»;

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании:

- Соглашения о сотрудничестве с ГБУК «Брянский государственный краеведческий музей» от 2022;

- Соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности с ГАУДО «Клинцовский детский технопарк «Кванториум» №1 от 14.01.2023
- Договор о сотрудничестве и взаимодействии с ГБУ КЦСО от 19.04.2018
- Договор о совместной деятельности с МБУК ЦБС «Детская библиотека»

Должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности:

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

##### *Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы*

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой

- детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
  - совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
  - психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
  - вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
  - формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
  - непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
  - взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
  - использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
  - предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
  - обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.
  - **п. 30. раздел IV ФОП ДО**

### ***3.1.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

<p><b>п.31.1. ФОР ДО</b> РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.</p>	<p>РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности</p>
<p><b>п.31.2. ФОР ДО</b> РППС включает организованное пространство</p>	<p>Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития</p>
<p><b>п.31.3. ФОР ДО</b> <i>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.</i> В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.</p>	
<p><b>п.31.4. ФОР ДО</b> РППС ДОО создается как единое пространство</p>	<p>Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению</p>
<p><b>п.31.5. ФОР ДО</b> При проектировании РППС ДОО учитывает</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;</li> <li>❖ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>❖ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li> <li>❖ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)</li> </ul>
<p><b>п.31.6. ФОР ДО</b> С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ требованиям ФГОС ДО;</li> <li>❖ образовательной программе ДОО;</li> <li>❖ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;</li> <li>❖ возрастным особенностям детей;</li> <li>❖ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;</li> <li>❖ требованиям безопасности и надежности</li> </ul>
<p><b>п.31.8. ФОР ДО</b> РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p>	<p>игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>

<p><b>п.31.11. ФОП ДО</b> В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p>	<p>Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3.1.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

<p>В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p>	<p>1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;</p> <p>2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного</p>
	<p>врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>❖ оборудованию и содержанию территории;</li> <li>❖ помещениям, их оборудованию и содержанию;</li> <li>❖ естественному и искусственному освещению помещений;</li> <li>❖ отоплению и вентиляции;</li> <li>❖ водоснабжению и канализации;</li> <li>❖ организации питания;</li> <li>❖ медицинскому обеспечению;</li> <li>❖ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>❖ организации режима дня;</li> <li>❖ организации физического воспитания;</li> <li>❖ личной гигиене персонала;</li> </ul>



	<p>выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;</p> <p>возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО</p>
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.</p>	
<p>ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	
<p>ОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</li> <li>❖ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;</li> <li>❖ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</li> <li>❖ административные помещения, методический кабинет;</li> <li>❖ помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);</li> <li>❖ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;</li> <li>❖ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.</li> </ul>
<p><b>Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.</b></p>	

**В детском саду функционируют.**

- ❖ Групповые помещения – 9
- ❖ Спортивный зал – 1.
- ❖ Музыкальный зал – 1.
- ❖ Музыкально – физкультурный зал – 1.
- ❖ Методический кабинет – 1.
- ❖ Кабинет заведующего.
- ❖ Медицинский блок – 3.
- ❖ Творческая мастерская «Радуга»
- ❖ Спортивная площадка – 1.
- ❖ Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 9.

Детский сад находится в экологически благополучном районе города. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. В ближайшем окружении расположен парк им. В.В.Воровского.

### ***1. Условия для развития детей 2 - 8 лет***

1.1. Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки.

1.2. Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

1.3. В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

1.4. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

### ***2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей***

2.1. Физкультурно - музыкальные залы, где представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажёры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

2.2. На территории детского сада имеется спортивная площадка, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы.

2.3. Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания – дуги. Имеется спортивно- игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

2.4. Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц.

### ***3. Условия для познавательного развития детей***

3.1. Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

3.2. В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне.

3.3. На территории детского сада имеется огород.

3.4. В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

3.5. Имеются образцы предметов народного быта.

3.6. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

3.7. Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений:

имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

3.8. В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки

«Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

#### **4. Условия для речевого развития детей**

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

#### **5. Условия для художественно - эстетического развития детей**

5.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

5.2. В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

5.3. Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (ширмы, подиумы).

5.4. Условия для музыкальной деятельности: физкультурно - музыкальные залы, оборудованные пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

#### **6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности**

6.1. Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

6.2. В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

6.3. В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

#### **7. Условия питания воспитанников**

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

**Развивающая предметно – пространственная среда, способствующая воспитанию и развитию детей**

Учитывает	Обеспечивает	Предполагает	
Индивидуальные социально-психологические особенности ребёнка	↔	↔	<p>Условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты лаконично разделено на центры, которые отделяются друг от друга); каждый центр индивидуально оформлен, имеет оборудование и материалы, способствующие освоению тематических периодов</p> <p>➤ Многофункциональный «Центр уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть;</p> <p>➤ информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры и др.</p> <p>Периодическое обновление материала и оборудования в игровых уголках групп, ориентированного на интересы разных детей</p> <p>Всевозможные материалы для опытов, детского экспериментирования, модели, схемы, алгоритмы по формированию математических, эколого – биологических представлений, развития коммуникативных умений, конструктивной, творческой деятельности</p> <p>Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов</p>
Особенности эмоционально-личностного развития ребёнка	↔	↔	
Индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребёнка	↔	↔	
Любознательность, исследовательский интерес и творческие способности	↔	↔	
Возрастные и гендерные особенности	↔	↔	
	Оптимальный баланс совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей		
	Учёт актуального психоэмоционального состояния		
	Право на свободу выбора		
	Спектр возможностей моделирования, поиска и экспериментирования		
	Право на развитие в собственном темпе, формирование гендерного поведения дошкольников		
<b>Вид помещения</b>		<b>Оснащение</b>	
<b>Функциональное использование</b>			

<p><b>Игровые комнаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная деятельность с детьми</li> <li>▪ Самостоятельная деятельность детей</li> <li>▪ Игры</li> <li>▪ Трудовая деятельность</li> <li>▪ Творческая деятельность</li> <li>▪ Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детская мебель</li> <li>▪ Книжный центр</li> <li>▪ Центр развития речи</li> <li>▪ Центр художественного творчества</li> <li>▪ Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры</li> <li>▪ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</li> <li>▪ Центр познания, природы</li> <li>▪ Конструкторы различных видов</li> <li>▪ Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике</li> <li>▪ Различные виды театров</li> <li>▪ Физкультурный центр, в том числе с нетрадиционным оборудованием, «дорожкой здоровья»</li> <li>▪ Центр сенсорного развития</li> <li>▪ Формирование элементарных математических представлений</li> <li>▪ Центр социализации, патриотического воспитания и краеведения</li> <li>▪ Здоровьесберегающее оборудование</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Спальная мебель</li> </ul>
<p><b>Помещения приёмных в группах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Информационный уголок для родителей</li> <li>▪ Выставка детского творчества</li> <li>▪ Папки – передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей</li> <li>▪ Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр</li> </ul>
<p><b>Игровые участки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности на воздухе</li> <li>▪ Веранды</li> <li>▪ Выносной материал</li> </ul>

<p><b>Физкультурно - музыкальные залы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная деятельность</li> <li>▪ Индивидуальные занятия</li> <li>▪ Тематические досуги</li> <li>▪ Развлечения</li> <li>▪ Театральные представления</li> <li>▪ Праздники и утренники</li> <li>▪ Родительские собрания и другие мероприятия для родителей</li> <li>▪ Спортивные досуги</li> <li>▪ Развлечения, праздники</li> <li>▪ Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Библиотека методической музыкальной литературы, сборники нот</li> <li>▪ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>▪ Музыкальный центр, музыкальная фонотека</li> <li>▪ Пианино</li> <li>▪ Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>▪ Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями</li> <li>▪ Различные виды театров</li> <li>▪ Детские и взрослые костюмы</li> <li>▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>▪ Мини-батут</li> <li>▪ Тренажёры</li> <li>▪ Нестандартное оборудование для развития движений</li> <li>▪ Мягкие модули</li> <li>▪ Массажные дорожки</li> </ul>
<p><b>Творческая мастерская «Радуга»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изостолы для рисования</li> <li>▪ Материал для изобразительной деятельности</li> <li>▪ Мальберт</li> <li>▪ Демонстрационный материал</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осуществление методического сопровождения педагогов</li> <li>▪ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов</li> <li>▪ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>▪ Библиотека периодических изданий</li> <li>▪ Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми</li> <li>▪ Опыты работы педагогов</li> <li>▪ Материалы консультаций, семинаров-практикумов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ по различным направлениям развития</li> </ul>	
<p><b>Медицинский кабинет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Кабинет для осмотра детей</li> <li>▪ Изолятор</li> <li>▪ Прививочный кабинет</li> </ul>
<p><b>Спортивная площадка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разнообразные спортивные снаряды, выносной материал</li> <li>▪ Сетки для ручного мяча</li> <li>▪ Корзины для баскетбола</li> <li>▪ Выносное физкультурное оборудование</li> </ul>

***В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:***

- ❖ расходные материалы,
- ❖ подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
- ❖ методическую литературу,
- ❖ техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средствобучения и воспитания,

- ❖ спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- ❖ услуг связи,
- ❖ информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

**При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации,** в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

<p>проведение закупок оборудования и средств обучения и воспитания</p>	<p><b>нормы законодательства Российской Федерации</b>          Конституция Российской Федерации;          Гражданский кодекс Российской Федерации;          Бюджетный кодекс Российской Федерации;          Федеральный закон от 26.05.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»;          Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»;          муниципальные правовые акты города Клинцы Брянской области</p>
------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Инфраструктурный лист** конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **3.2 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы**

**\*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МБДОУ- детского сада №3 «Колобок» города Клинцы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).**

<p>Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО</p>	<p>Малые формы фольклора          Русские народные сказки          Былины          Сказки народов мира          Произведения поэтов и писателей России          Литературные сказки          Произведения поэтов и писателей разных стран</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО</p>	<p>Слушание  .Пение  Песенное творчество.  Музыкально-ритмические движения  Этюды  Танцы, пляски  Характерные танцы  Хороводы  Музыкальные игры  Игры с пением  Музыкально-дидактические игры  Инсценировки и музыкальные спектакли  Развитие танцевально-игрового творчества  Игра на детских музыкальных инструментах</p>
<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусств п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО</p>	<p>Иллюстрации, репродукции картин  Иллюстрации к книгам</p>

### **3.3 Кадровые условия реализации Программы**

#### **Обязательная часть**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

#### **Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, являющимися специалистами **ГБУЗ**



*"Клинцовская центральная городская больница" и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.*

*ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.*

*В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.*

### **3.4 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

**Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой**

длительности суточного сна, время отхода ко сну; **проведение ежедневной прогулки.**

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

**Режим дня строится с учетом сезонных изменений.** В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

**Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.**

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей	от 1,5 до 3 лет	10 минут

дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

\* Раздел 4 п.35 ФОП ДО

***Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения***

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	10,5 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник

\* Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО

**Гибкий режим дня  
в первой младшей группе**

<b><i>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i></b>	<b><i>ВРЕМЯ</i></b>
Прием детей, термометрия, игры детей, индивидуальная работа с детьми.	7.30 -8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.50
Культурно – гигиенические навыки. Игры.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-9.10 9.20-9.30
Самостоятельная деятельность: отдых, игры	9.30-10.30
2 Завтрак.	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-11.50
Возвращение с прогулки. Водно – гигиенические процедуры.	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.25 -15.25
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия.	15.25-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.40
Игры, самостоятельная и организационная детская деятельности.	15.40-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.15-18.00

**Гибкий режим дня  
во второй младшей группе**

<b><i>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i></b>	<b><i>ВРЕМЯ</i></b>
Прием детей, термометрия, игры детей, дежурство, индивидуальная работа с детьми.	7.30 -8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.50
Культурно – гигиенические навыки. Игры.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-9.15 9.25-9.40
Самостоятельная деятельность: отдых, игры	9.40-10.30
2 Завтрак.	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-11.55
Возвращение с прогулки. Водно – гигиенические процедуры.	11.55-12.05

Подготовка к обеду. Обед.	12.05-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.25 -15.25
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия.	15.25-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.40
Игры, самостоятельная и организационная детская деятельности.	15.40-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.15-18.00

**Гибкий режим дня  
в средней группе**

<b><i>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i></b>	<b><i>ВРЕМЯ</i></b>
Прием детей, термометрия, самостоятельные игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми.	7.30 -8.20
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50
Культурно – гигиенические навыки. Игры.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-9.20 9.30-9.50
Двигательная активность: подвижные игры	9.50-10.30
2 Завтрак.	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.00
Возвращение с прогулки. Водно – гигиенические процедуры.	12.00-12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.35-15.05
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия.	15.05-15.15
Игры, самостоятельная и организационная детская деятельности.	15.15-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.55
Организованная образовательная деятельность.	15.55-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.20-18.00

**Гибкий режим дня  
в подготовительной к школе группе**

<b><i>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i></b>	<b><i>ВРЕМЯ</i></b>
Прием детей, термометрия, самостоятельные игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми.	7.30 -8.20
Утренняя гимнастика.	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50
Культурно – гигиенические навыки. Игры.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20 – 10.50
2 Завтрак.	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.00 -12.20
Возвращение с прогулки. Водно – гигиенические процедуры.	12.20-12.25
Подготовка к обеду. Обед.	12.25-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия.	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.40
Игры, самостоятельная и организационная детская деятельности.	15.40-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.20-18.00

***\*Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:***

❖ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

❖ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

❖ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

❖ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

❖ Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<b>Сентябрь</b>				
01.09 – День знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с праздником – День знаний;</li> <li>создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября</li> </ul>	Развлечение «Мои любимые игрушки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». Мыльные пузыри. П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик»	Развлечение «Мои любимые игрушки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». Мыльные пузыри. П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
14.09 – Осенины – праздник урожая	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями;</li> <li>воспитывать интерес к русскому народному творчеству;</li> <li>воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения</li> </ul>	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в центральный парк	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень в нашей семье». Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»	Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"». Выставка методической литературы на тему «Осенины». Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»



<p>09.09 – День плюшевого мишки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»;</li> <li>• формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя;</li> <li>• формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев</li> </ul>	<p>Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг».</p> <p>Инсценировка сказки «Маша и медведь».</p> <p>Дидактическая игра «Помоги медведице».</p> <p>Беседа на тему «Любимая игрушка»</p>	<p>Театрализованное представление «Маша и медведь».</p> <p>Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка».</p> <p>Фотоконкурс «Игрушки в моей семье».</p> <p>Тематический проект «Плюшевый мишка – дружок всем детишкам»</p>	<p>Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми».</p> <p>Выставка методической литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми</p>
<p>19.09 – День сока</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся;</li> <li>• объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет;</li> <li>• формировать представление о ЗОЖ</li> </ul>	<p>Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке».</p> <p>Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин».</p> <p>Просмотр видеофильмов по изготовлению соков</p>	<p>Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке».</p> <p>Видеоконкурс «Изготовление соков в домашних условиях»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков.</p> <p>Выставка в методическом кабинете</p>
<p>13.09 – День Байкала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие познавательного интереса;</li> </ul>	<p>Музыкально-экологическое развлечение «Путешествие</p>	<p>Экологический проект «Воды Байкала».</p> <p>Беседы родителей</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание бережного отношения к флоре и фауне озера Байкал;</li> <li>воспитание любви к родному краю</li> </ul>	<p>по Байкалу».</p> <p>Беседа на тему «Жители Байкала».</p> <p>Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Байкал».</p> <p>Настольная игра: «Собери картинку», «Поймай рыбку»</p>	<p>с детьми о Байкале и природе родного края.</p> <p>Изготовление альбома «Расскажи о Байкале».</p> <p>Конкурс поделок «Мир Байкала».</p> <p>Выставка фотографий «Путешествия по Байкалу» (дети и родители на отдыхе)</p>	<p>групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по познавательному развитию</p>
23.09 – День Петра и Павла Рябинников	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приобщать детей к русской культуре и ее истокам;</li> <li>продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла Рябинников;</li> <li>воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе</li> </ul>	<p>Развлечение «Именины у рябины».</p> <p>Дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку».</p> <p>Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка».</p> <p>Аппликация: веточки рябины.</p> <p>Беседа на тему «Рябины гроздь красные»</p>	<p>Конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины».</p> <p>Фотовыставка «Прогулка в парк».</p> <p>Тематический проект «Поможем пернатым друзьям»</p>	<p>Консультация для педагогов «Проектная деятельность в развитии дошкольников».</p> <p>Выставка методической литературы на тему «Речевое развитие».</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<b>Октябрь</b>				
01.10 – День пожилого человека	Прививать любовь, заботу к пожилым людям	<p>Тематический досуг.</p> <p>Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья».</p> <p>Изготовление открыток для бабушек и дедушек;</p>	<p>Консультация «День пожилых людей».</p> <p>Участие родителей в акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p>

		пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»		
01.10 – Международный день музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие художественно-эстетического воспитания;</li> <li>• побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений;</li> <li>• формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи</li> </ul>	<p>Дидактическая игра «Собери инструменты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент».</p> <p>Прослушивание аудиозаписей классической музыки.</p> <p>Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений.</p> <p>Игра-викторина «Угадай мелодию»</p>	<p>Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».</p> <p>Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка».</p> <p>Тематический проект «Музыкальные ноты»</p>	<p>Познавательно-творческий проект «Музыкальные способности».</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников</p>
16.10 – День отца	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе;</li> <li>• уточнять и расширять знания о понятии «семья»;</li> <li>• продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества</li> </ul>	<p>Беседа по теме «Члены моей семьи».</p> <p>Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким».</p> <p>Аппликация «Папин портрет».</p> <p>Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</p>	<p>Выставка коллажей «Я и мой папа».</p> <p>Спортивный семейный праздник «День отца»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по музыкальному</p>

				развитию дошкольников
18.10 – Всемирный день конфет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать словарный запас детей;</li> <li>• сформировать представление о празднике;</li> <li>• формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу;</li> <li>• формировать умение отвечать полным ответом;</li> <li>• формировать умение составлять небольшой рассказ</li> </ul>	Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки». Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее». Подвижная игра «Детки-конфетки». Аппликация «Цветочки из фантиков»	Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты». Тематический проект «Сладкоежки»	Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми»
16.10 – Всемирный день хлеба	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле;</li> <li>• рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</li> </ul>	Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики	Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб –	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом

		<p>и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев».</p> <p>Беседы. Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова».</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p>	<p>наше богатство».</p> <p>Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</p>	<p>кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический образовательный проект "Хлеб"»</p>
<p>20.10 – Международный день поваров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара;</li> <li>воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе</li> </ul>	<p>Развлечение «Веселые поварята».</p> <p>Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин».</p> <p>Экскурсия в пищеблок</p>	<p>Фотоконкурс «Мини-поварята».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми»</p>
<p>27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать представление о русском народном празднике;</li> <li>учить уважать и чтить русские традиции</li> </ul>	<p>Беседа с детьми по теме.</p> <p>Русская народная игра «Ворота».</p> <p>Дидактическая</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества «Параскева-льняница».</p> <p>Развлечение «Русский народный</p>	<p>Мастер-класс по изготовлению куклы Параскевы-льняницы.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для</p>

		<p>игра «Посчитай листочки».</p> <p>Лепка – изготовление куклы Параскевы-льняницы</p>	<p>праздник»</p>	<p>всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Ноябрь

<p>03.11 – день рождения С.Я. Маршака</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака;</li> <li>• развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей;</li> <li>• развивать навыки сознательного чтения;</li> <li>• воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям</li> </ul>	<p>Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку».</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей произведений автора.</p> <p>Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»).</p> <p>Речевые игры:</p>	<p>Театрализованное представление «Кошкин дом».</p> <p>Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»</p>
-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>«Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку».</p> <p>Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака».</p> <p>Лепка «Зоопарк»</p>		
04.11 – День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих;</li> <li>• воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником – День народного единства, воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</li> </ul>	<p>Музыкальное развлечение «Мы такие разные...».</p> <p>Разучивание стихов о России.</p> <p>Работа с лепбуком «Наша страна Россия».</p> <p>Игра-путешествие «Народы России»</p>	<p>Оформление стенгазеты «День народного единства».</p> <p>Папка-передвижка для родителей «День народного единства».</p> <p>Консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»</p>
10.11 – Всемирный день науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания;</li> <li>• развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа»</li> </ul>	<p>Музыкальное развлечение «Загадочные гости».</p> <p>«Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры).</p> <p>Тематическая выставка детских энциклопедий</p>	<p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».</p> <p>Оформление выставки детских энциклопедий.</p> <p>Консультация «Коллекции в вашем доме».</p> <p>Семинар-практикум «Маленькие</p>	<p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели.</p> <p>Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме.</p> <p>Консультация для молодых специалистов</p>

	<p>исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни;</li> <li>• воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности</li> </ul>	<p>«Хочу все знать!».</p> <p>Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»</p>	<p>исследователи».</p> <p>Участие в создании мини-музеев коллекций.</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>«Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками».</p> <p>Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»</p>
17.11 – Международный день защиты белок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости;</li> <li>• воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помочь им</li> </ul>	<p>Познавательная игра «Зоопарк».</p> <p>Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»</p> <p>Коллективное рисование «Помощь белкам».</p> <p>Конструирование «Изба для животных».</p> <p>Экспериментальная деятельность «Чем питается животное».</p> <p>Тематический просмотр видеофильмов</p>	<p>Оформление выставки детско-родительского творчества «В помощь животному миру».</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество).</p> <p>Консультации для родителей по тематике</p>	<p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели.</p> <p>Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</p>
24.11 – день рождения А.В. Суворова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать и развивать интерес детей к истории России;</li> <li>• воспитывать чувства гордости за Родину,</li> </ul>	<p>Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым».</p> <p>Просмотр</p>	<p>Оформление наглядного материала «О великом полководце».</p> <p>Оформление выставки детских</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских,</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>сопричастности к ее судьбе;</li> <li>познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогатить знания детей о победах полководца Суворова;</li> <li>прививать интерес к историческому прошлому России;</li> <li>привлекать родителей к образовательному процессу через вторичный просмотр презентации дома с детьми, предложив ребенку вспомнить и рассказать родителям при просмотре запомнившееся</li> </ul>	<p>видеофильмов про А. Суворова</p>	<p>энциклопедий.</p> <p>Участие в создании мини-музеев коллекций.</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание в семье»</p>
<p>26.11 – День сапожника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника;</li> <li>развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии;</li> <li>формировать уважение к людям труда</li> </ul>	<p>Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви.</p> <p>Аппликация «Украшение башмачка».</p> <p>Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье».</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок».</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание»</p>

		<p>Русская народная игра «Сапожник».</p> <p>Подвижная игра «Чок-чок, каблучок».</p> <p>Просмотр видеофильма «Умный башмачок»</p>		
30.11 – День домашних животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей о домашних животных;</li> <li>• воспитывать любовь к животным</li> </ul>	<p>Беседа о Дне домашних животных.</p> <p>Прослушивание песни «Не дразните собак».</p> <p>Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки».</p> <p>Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»</p>	<p>Проведение акции «Поможем бездомным животным».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец».</p> <p>Театрализованное представление «Котенок по имени Гав»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»</p>
30.11 – День Государственного герба РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;</li> <li>• воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской</p>

				деятельности
<b>Декабрь</b>				
05.12 – День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду;</li> <li>• определить направления деятельности волонтеров;</li> <li>• развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру</li> </ul>	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры». Игра «Добрые и милые». Акция «Поможем тем, кого приручили»	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры». Акция «Поможем тем, кого приручили»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
07.12 – Катерина-санница	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора;</li> <li>• дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-санница», его обычаях, обрядах;</li> <li>• познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-санницей, ее значением в жизни крестьян</li> </ul>	Беседа с детьми о народном празднике Катерины-санницы. Дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки». Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях». Лепка «Сани». Аппликация «Саночки». Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»	Консультации для родителей: «Народные традиции», «Выходные дни в семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры». Выставка детско-родительского творчества: «Ах, вы, сани-самокаты»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»
11.12 – Международный день гор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство детей с неживой</li> </ul>	Беседа на тему «Горные породы, минералы»	Выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего	Совместное планирование мероприятий для

	<p>природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы;</li> <li>• воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться;</li> <li>• расширять представление детей о горном пейзаже в живописи</li> </ul>	<p>и полезные ископаемые».</p> <p>Просмотр картин с использованием ИКТ-средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи».</p> <p>Дидактическая игра «Высоко, низко».</p> <p>Лепка «Высокие горные вершины»</p>	<p>района».</p> <p>Поход в музей «Горный вал».</p> <p>Экологический проект «В поисках подземных богатств»</p>	<p>всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Физическое развитие»</p>
12.12 – День Конституции РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу</li> </ul>	<p>Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки»</p>	<p>Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я патриот»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
13.12 – День медведя в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с народными праздниками;</li> <li>• вызвать у детей желание изображать медведя по схеме;</li> <li>• закрепить умение делать набросок</li> </ul>	<p>Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч».</p> <p>Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка».</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Выставка «Добрый Потапыч».</p> <p>Экологический проект «Бурый медведь».</p> <p>Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рисунка простым карандашом;</li> <li>• совершенствовать изобразительно-выразительные умения;</li> <li>• воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру</li> </ul>	<p>«Жмурки с медведем».</p> <p>Рисование с закрытыми глазами «Мишка».</p> <p>Просмотр видеофильмов о медведях</p>	к окружающей среде»	консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»
15.12 – Международный день чая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>• формирование у детей культурного поведения в обществе;</li> <li>• приобщение к общечеловеческим ценностям;</li> <li>• развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Разновидности чая».</p> <p>Подвижная игра «Бычок пестренький».</p> <p>Шуточная инсценировка «чаепития».</p> <p>Аппликация «Чайный сервис».</p> <p>Досуг «Чайная церемония»</p>	<p>Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем».</p> <p>Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>Январь</b>				
11.01 – Всемирный день «спасибо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить детей пользоваться вежливыми словами;</li> <li>• познакомить с историей слова «спасибо»;</li> <li>• расширить понятие детей о культуре поведения;</li> <li>• привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми</li> </ul>	<p>Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть».</p> <p>Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».</p> <p>Беседа-игра «Волшебное слово».</p>	<p>Консультация «Правила вежливых ребят».</p> <p>Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"»</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		<p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».</p> <p>Изготовление открыток «Спасибки»</p>		
17.01 – Всемирный день снега	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта);</li> <li>• приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия</li> </ul>	<p>Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой».</p> <p>Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег».</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта».</p> <p>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p>	<p>Конкурс «Снежные конструкции».</p> <p>Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
21.01 – Международный день объятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу;</li> <li>• обобщать знания детей о дружбе;</li> <li>• развивать у детей желание прийти друг другу на помощь;</li> <li>• способствовать положительным</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших».</p> <p>Игра «Помоги другу».</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба».</p> <p>Акция «Вместе весело шагать»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации</p>

	эмоциональным действиям	деятельность «Рисунок другу».  Просмотр мультфильма «Самый большой друг»		разнообразной детской деятельности.  Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»
28.01 – День открытия Антарктиды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды;</li> <li>• формировать представления о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания</li> </ul>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты. Чтение книг об Антарктиде.</p> <p>Аппликация на тему «Пингвины».</p> <p>Рисование на тему «Антарктида».</p> <p>Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу».</p> <p>Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк»</p>	<p>Подбор информации для детей по данной теме. Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы. Помочь детям в составлении рассказов о животных холодных полюсов Земли. Проведение опытов с детьми дома. Изготовление макета «Царство холода и льда». Рисование «Животные Антарктиды»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Речевое развитие дошкольников»</p>
31.01 – Всемирный день ювелира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить знание детей о профессии «ювелир»;</li> <li>• познакомить с названием драгоценных</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Профессия – ювелир».</p> <p>Тематическая экскурсия</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Ювелирное дело»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,</p>

	<p>металлов, драгоценных и полудрагоценных камней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий</li> </ul>	<p>в ювелирный магазин.</p> <p>Аппликация «Украшаем силуэт».</p> <p>Дидактическая игра «Много, мало».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская».</p> <p>Просмотр видеофильма о работе ювелира</p>		<p>общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</p>
<b>Февраль</b>				
08.02 – День российской науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм</li> </ul>	<p>Дидактические игры по ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Найди предмет»;</li> <li>«Подбери фигуру»;</li> <li>«Какие бывают фигуры»;</li> <li>«Досочки Э. Сегена»;</li> <li>«Палочки Кюизенера»</li> </ul>	<p>Консультации «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»;</p> <p>«Веселая математика»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p>
10.02 – День рождения утюга	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета;</li> <li>закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки;</li> <li>уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости;</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Из чего сделан утюг».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты».</p> <p>Подвижная игра «Хлопотливый утюг».</p> <p>Изобразительная деятельность: украшаем утюг</p>	<p>Консультация «Безопасность ребенка дома».</p> <p>Театрализованное представление «Убежал утюг».</p> <p>Создание альбома «Эволюция утюга»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить ориентироваться в прошлом утюга</li> </ul>			в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду»
17.02 – день рождения Агнии Барто	<ul style="list-style-type: none"> <li>Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений;</li> <li>развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Творчество А. Барто».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка».</p> <p>Дидактическая игра «Продолжи строчки».</p> <p>Дидактическая игра «Путаница».</p> <p>Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»</p>	<p>Помощь в организации литературно-творческой среды.</p> <p>Советы родителям «Читаем А. Барто вместе».</p> <p>Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка».</p> <p>Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений.</p> <p>Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе».</p> <p>Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто».</p> <p>Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто».</p> <p>Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто».</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Изготовление атрибутов,</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

			декораций	
19.02 – Всемирный день китов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих;</li> <li>прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе;</li> <li>воспитывать бережное отношение к природе</li> </ul>	<p>Интерактивная игра «Кто где живет?».</p> <p>Д/И «Морские и речные рыбы».</p> <p>П/И «Киты и касатка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морские животные».</p> <p>Речевая игра «Чей хвост?».</p> <p>Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».</p> <p>Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ</p>	<p>Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».</p> <p>Викторина «Морские млекопитающие».</p> <p>Развлечения «Как по морю-океану...»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
27.02 – День белого полярного медведя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни;</li> <li>воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете;</li> <li>развивать у детей познавательный</li> </ul>	<p>Мини-проект «День полярного медведя».</p> <p>П/И «Мишка косялапый».</p> <p>Музыкальная игра «Спи, мой мишка».</p> <p>РР «Скажи ласково».</p> <p>Д/И «Сравни медвежат».</p> <p>Д/И «Составь по росту».</p> <p>Д/И «Что сегодня делал мишка».</p>	<p>Выставка игрушки «Белый медведь».</p> <p>Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь».</p> <p>Выставка книжек о белом медведе.</p> <p>Папка-раскладка «27 февраля – день рождения белого медведя».</p> <p>Вечер с родителями «Мишка-оригами».</p> <p>Коллективная работа «Берегите полярного медведя»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов</p>

	интерес к жизни животных и птиц холодных стран	Д/И «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя».  Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат».  Лепка «Белые медведи на льдине»		по организации разнообразной детской деятельности
<b>Март</b>				
06.03 Веснянка-свистулька	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах;</li> <li>воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно</li> </ul>	<p>Тематическое занятие – праздник «Весновка-свистунья».</p> <p>Дидактическая игра «Посидим рядком да поговорим ладком».</p> <p>Проект «Свистулька – детская народная игрушка»</p>	<p>Выставка народных игрушек.</p> <p>Проект «Свистулька – детская народная игрушка».</p> <p>Консультация «Традиции семьи»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
18.03 – воссоединение Крыма и России	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине;</li> <li>создать условия для воспитания патриотизма, формировать</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России», «Памятные места Крыма».</p> <p>Музыкальная игра «Море волнуется раз....».</p>	<p>Консультация «Россия и Крым вместе».</p> <p>Беседа «Возвращение Крыма в Россию».</p> <p>Творческая эстафета</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p>

	чувство гордости за свою Родину	<p>Просмотр фильма «Свидание с Крымом».</p> <p>Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым».</p> <p>Коллективная аппликация «Красота нашей Родины».</p> <p>Дидактическая игра «Флаг моей страны»</p>	«ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
27.03 – Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать у детей интерес к театральной деятельности;</li> <li>• дать детям представление о театре;</li> <li>• способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству</li> </ul>	<p>Беседы:</p> <p>«Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров.</p> <p>Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).</p> <p>Беседы о правилах поведения в театре.</p> <p>«В гостях у сказки».</p> <p>«Театр и музыка».</p> <p>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы –</p>	<p>Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».</p> <p>Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		артисты».  Кукольное представление по мотивам русских народных сказок		
31.03 – день рождения К.И. Чуковского	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского;</li> <li>• познакомиться с историей создания некоторых произведений;</li> <li>• сформировать у детей навыки выразительного чтения;</li> <li>• совершенствовать различные виды речевой деятельности;</li> <li>• воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора</li> </ul>	<p>Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском. Прочсть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха».</p> <p>Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского. Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевою игру «Добрый доктор Айболит».</p> <p>Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление.</p> <p>Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи».</p> <p>Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>Провести</p>	<p>Театрализованное представление «Муха-Цокотуха».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино		
<b>Апрель</b>				
01.04 – Международный день птиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;</li> <li>• прививать любовь к родной природе;</li> <li>• формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».</p> <p>Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»</p>	<p>Создание совместно с родителями Красной книги Энского района.</p> <p>Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе;</li> <li>• поддерживать интерес детей</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Зачем человеку книги?».</p> <p>Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик».</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Театр в жизни ребенка»;</li> <li>• «Как устроить домашний театр для детей»;</li> <li>• «Сказочные герои глазами детей»;</li> </ul>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением</p>

	<p>к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей</p>	<p>Д/И «Последовательность событий».</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Роль художественной литературы в развитии речи детей»;</li> <li>«Играйте вместе с детьми».</li> </ul> <p>Экскурсия в «Комнату сказок»</p>	<p>родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»</p>
12.04 – День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос;</li> <li>прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Познание космоса».</p> <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>С-р/и игра «Космическое путешествие».</p> <p>П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты».</p> <p>Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.</p> <p>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>Создание фотоальбома о космосе</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
22.04 – День Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать любовь к родной земле;</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с праздником – Днем Земли;</li> <li>• расширять представление детей об охране природы;</li> <li>• закрепить знание правил поведения в природе</li> </ul>	<p>игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>	<p>Экологический проект «Земляне».</p> <p>Развлечение «В гостях у спасателей»</p>	<p>групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Май

<p>01.05 – праздник Весны и Труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно,</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Участие в шествии</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен</p>
---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>чтобы приготовить праздничный салат (пирог)).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник»</p>	«Весна. Труд. Май»	опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
09.05 – День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине;</li> <li>• воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</li> </ul>	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?».</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		<p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>		
18.05 – День музея	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить знание детей о деятельности музейных работников;</li> <li>воспитывать интерес к музейной культуре;</li> <li>способствовать развитию речи и логического мышления</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Что такое музей». Игра «Музейный реставратор».</p> <p>Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»</p>	<p>Проект «Мини-музей в группе».</p> <p>Выставка фотокартин «Музеи России».</p> <p>Экскурсия в музей города</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
24.05 – День славянской письменности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям;</li> <li>сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру</li> </ul>	<p>Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок».</p> <p>Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!».</p> <p>Игра «У медведя во бору».</p> <p>Показ презентации «Виртуальная экскурсия</p>	<p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».</p> <p>Проект «Неделя славянской письменности и культуры»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		в историю книгоиздания на Руси»		
<b>Июнь</b>				
01.06 – День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей;</li> <li>• дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо».</p> <p>Пословицы о семье.</p> <p>Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа»,</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!».</p> <p>Консультация для родителей «Права ребенка».</p> <p>Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

<p>06.06 – День русского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову;</li> <li>• воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой;</li> <li>• воспитание бережного и уважительного отношения к книге;</li> <li>• сформировать дружеские взаимоотношения между детьми</li> </ul>	<p>«Больница»</p> <p>Беседа на тему «О русском языке».</p> <p>Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...».</p> <p>Просмотр видеофильма.</p> <p>Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!».</p> <p>Русская народная игра «Заря-заряница».</p> <p>Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду».</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Колобок».</p> <p>Подвижная игра «Каравай»</p>	<p>Выставка «Стена добрых слов».</p> <p>Консультация «Какие сказки читать детям?».</p> <p>Консультация «Родной язык – мое богатство»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>09.06 – Международный день друзей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам;</li> <li>• уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»;</li> <li>• воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Что такое дружба».</p> <p>Дидактическая игра «Оцени поступок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья».</p> <p>Рисование на асфальте «Кто твой друг».</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок другу»</p>	<p>Проект «Международный день друзей – настоящий друг»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

<p>12.06 – День России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства;</li> <li>• развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</li> </ul>	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>06.06 – день рождения А.С. Пушкина</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина;</li> <li>• активизировать знания детей о сказках;</li> <li>• учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...».</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		Игра «Выбери корабль царя Салтана».	научить ребенка слушать?».	
		Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	
22.06 – День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне;</li> <li>• формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;</li> <li>• способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;</li> <li>• воспитывать уважение к старшему поколению</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «22 июня – День памяти и скорби».</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Открытки «Города-герои».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня – День памяти и скорби».</p> <p>Возложение цветов к памятнику.</p> <p>Выставка рисунков «Мы помним»</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>Июль</b>				
08.06 – День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях;</li> <li>• воспитывать любовь и уважение к членам семьи;</li> <li>• воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;</li> </ul>	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка».</p> <p>Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>«Волшебство</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной

	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать духовные и нравственные качества</li> </ul>	<p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>	детской деятельности
09.07 – Всемирный день животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным;</li> <li>воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия;</li> <li>учить правильному поведению в природной среде;</li> <li>закладывать основы экономической культуры личности</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Дикие животные».</p> <p>Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное».</p> <p>Подвижная игра «Чижик».</p> <p>Чтение стихотворения «Где обедал воробей?».</p> <p>Чтение сказки «Гуси-лебеди».</p> <p>Коллективное рисование по сказке</p>	<p>Акция «Помоги диким животным».</p> <p>Выставка рисунков «Дикие животные»</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.07 – День ПДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый</li> </ul>	<p>Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!».</p>	<p>Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?».</p> <p>Буклет «Безопасные шаги на пути</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

	<p>интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах;</li> <li>• воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</li> </ul>	<p>Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак».</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».</p> <p>Аппликация «Цвета светофора»</p>	<p>к безопасной дороге».</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!».</p> <p>Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад».</p> <p>Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов).</p> <p>Участие в детской акции «Листовки – водителям!».</p> <p>Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»</p>	<p>общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину;</li> <li>• воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами).</p> <p>Лепка «Кораблик».</p> <p>Коллективная работа «Якорь».</p> <p>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>



		раз...».		
		Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет».		
		Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»		

## Август

02.08 – Ильин день	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям;</li> <li>• познакомить с историей праздника, его приметами, традициями;</li> <li>• создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей русского народа;</li> <li>• воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям</li> </ul>	<p>Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды». Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?».</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет»</p>	<p>Краткосрочный проект «Свойства воды».</p> <p>Фотовыставка «Водные достопримечательности города»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
05.08 – Международный день светофора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;</li> </ul>	<p>Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о светофоре»</p>	<p>Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».</p> <p>Конкурс поделок «Страна»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</li> </ul>	<p>Светике».</p> <p>Дидактическая игра «Наш помощник светофор».</p> <p>Подвижная игра «Светофор».</p> <p>Просмотр мультфильма «Мой друг светофор».</p> <p>Аппликация «Светофор»</p>	<p>Светофория».</p> <p>Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»</p>	<p>общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
15.08 – День строителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых;</li> <li>познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе;</li> <li>отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду</li> </ul>	<p>Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка».</p> <p>Просмотр мультфильма «Песенка мышонка».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях.</p> <p>Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай».</p> <p>Игра «Архитектор».</p> <p>Игра «Монтажники».</p> <p>Конструирование</p>	<p>Выставка рисунков «Профессии родителей».</p> <p>Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе».</p> <p>Оформление альбомов «Строительные профессии».</p> <p>Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка».</p> <p>Участие в создании выставки строительной техники.</p> <p>Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии к теплотрассе</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		«Стройка»		
19.08 – Международный день окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе;</li> <li>воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому</li> </ul>	<p>Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе». Дидактическая игра «Будь внимательным».</p> <p>Строительная игра «Терем для животных»</p>	<p>Акция «Соберем мусор».</p> <p>Выставка рисунков «Поможем природе».</p> <p>Консультация «Правила поведения в лесу»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
22.08 – День Российского флага	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;</li> <li>воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.</p> <p>Конструирование «Флажок на палочке».</p> <p>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг России».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка».</p> <p>П/игра-эстафета «Передай флажок».</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».</p> <p>Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!».</p> <p>Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».</p> <p>Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		<p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>		
27.08 – День русского кино	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности;</li> <li>• воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Что такое <b>кино</b>?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».</p> <p>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.</p> <p>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.</p> <p>Создание альбома «Профессии <b>кино</b>»</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</p> <p>Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p> <p>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Общие сведения**

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

### **Цель Программы:**

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи Программы:**

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

• обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	<p>Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей</p>
Содержательный раздел	<p>Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, способы, методы реализации программы;</li> <li>• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>• способы поддержки детской инициативы;</li> <li>• взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>• рабочая программа воспитания</li> </ul>
Организационный раздел	<p>В организационный раздел включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>• примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</li> <li>• кадровое обеспечение;</li> <li>• режим и распорядок дня в возрастных группах;</li> <li>• календарный план воспитательной работы</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Организация режима пребывания детей в детском саду**

Режим работы: 10,5 -часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБДОУ-детский сад № 3 «Колобок» функционируют 7 возрастных групп.

<b>Возрастная</b>	<b>Группа раннего</b>	<b>Группа младшего</b>	<b>Группа среднего</b>	<b>Группа старшего</b>
-------------------	-----------------------	------------------------	------------------------	------------------------

категория группы	дошкольного возраста (2—3 года)	дошкольного возраста (3—4 года)	дошкольного возраста (4—5 лет)	дошкольного возраста (5—6 лет)
Количество возрастных групп	2	2	2	1

2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
4. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
5. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
6. Осуществляются дополнительные услуги.
7. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### Ссылки на ФОО ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОО ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОО ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизни деятельности».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;



- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

<b>Название направления</b>	<b>Содержание работы</b>
Диагностико-аналитическое	Включает получение и анализ

Название направления	Содержание работы
направление	<p>данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>• согласование воспитательных задач</li> </ul>
Просветительское направление	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>• ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>• условий пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>• содержания и методов образовательной работы с детьми</li> </ul>
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>• об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>• о возникающих проблемных ситуациях;</li> </ul>

Название направления	Содержание работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</li> </ul>

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

#### **Основные практические формы взаимодействия МБДОУ - детский сад № 3 «Колобок» с семьей**

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе