


Приложение к приказу № 50 от 28.08.2020

Согласовано:  
На педагогическом совете МБДОУ  
- детский сад №3 «Колобок»  
Протокол №1 от «28» 08.2020г.

Утверждаю:  
Врио заведующий МБДОУ  
детский сад №3 «Колобок»  
Колосовой О.В.  
Приказ №50-1 от «28» 08.2020 г.



Изменения, вносимые в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ- детский сад № 3 «Колобок» г. Клиницы Брянской области

1. В содержательном разделе программы:

Пункт 2.2.5 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений заменить на «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ – детский сад № 3 «Колобок» на 2020-2021 учебный год» и изложить в следующей редакции:

В работе детского сада №3 «Колобок» достаточно внимания уделяется созданию условий для удовлетворения дополнительных образовательных потребностей дошкольников. С этой целью была разработана система **дополнительного образования**.

Для изучения потребностей детей в дополнительном образовании был проведён анализ и изучение продуктов деятельности детей, беседы с детьми и родителями, анкетирование родителей, наблюдения за деятельностью детей в свободное время с целью выявления их интересов в самостоятельной деятельности.

Такой вид образовательных услуг, расширяет и обогащает Программу в МБДОУ – детский сад №3 «Колобок», что благоприятно отражается на воспитанниках и воспитательно-образовательном процессе в целом, а так же оказывает благоприятное воздействие на родителей и способствует установлению хороших взаимоотношений с педагогами, сотрудничеству с ними.

Основной целью создания кружков и их деятельности является *развитие творчества дошкольников во всех видах деятельности, совершенствования умений и навыков, расширение кругозора дошкольников, развития познавательных интересов, установление доверительного, дружеского контакта между педагогом и детьми, на основе партнёрства и сотрудничества.*

## Приложение к приказу № 50 от 28.08.2020

Согласовано:  
На педагогическом совете МБДОУ  
- детский сад №3 «Колобок»  
Протокол №1 от «28» 08.2020г.

Утверждаю:  
Врио заведующий МБДОУ  
- детский сад №3 «Колобок»  
\_\_\_\_\_ Колосовой О.В.  
Приказ № 50-1 от «28» 08.2020 г.

### Изменения, вносимые в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ- детский сад № 3 «Колобок» г. Клинцы Брянской области

1. В содержательном разделе программы:

Пункт 2.2.5 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений заменить на **«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ – детский сад № 3 «Колобок» на 2020-2021 учебный год»** и изложить в следующей редакции:

В работе детского сада №3 «Колобок» достаточно внимания уделяется созданию условий для удовлетворения дополнительных образовательных потребностей дошкольников. С этой целью была разработана система **дополнительного образования**.

Для изучения потребностей детей в дополнительном образовании был проведён анализ и изучение продуктов деятельности детей, беседы с детьми и родителями, анкетирование родителей, наблюдения за деятельностью детей в свободное время с целью выявления их интересов в самостоятельной деятельности.

Такой вид образовательных услуг, расширяет и обогащает Программу в МБДОУ – детский сад №3 «Колобок», что благоприятно отражается на воспитанниках и воспитательно-образовательном процессе в целом, а так же оказывает благоприятное воздействие на родителей и способствует установлению хороших взаимоотношений с педагогами, сотрудничеству с ними.

Основной **целью** создания кружков и их деятельности является *развитие творчества дошкольников во всех видах деятельности, совершенствования умений и навыков, расширение кругозора дошкольников, развития познавательных интересов, установление доверительного, дружеского контакта между педагогом и детьми, на основе партнёрства и сотрудничества.*

Коллективом МБДОУ – детский сад №3 «Колобок» были поставлены следующие **задачи**:

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребностей детей в творческой активности в различных видах деятельности;
- Всестороннее развитие дошкольников;
- Повышение качества воспитательно - образовательного процесса;
- Создание условий для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности (между всеми субъектами);
- Способствовать развитию конструктивных взаимоотношений с семьёй.

Работа по формированию творческой личности посредством кружковой работы построена на основе **принципов**:

- ✓ Интеграции;
- ✓ Принцип целостности приобщения ребёнка к познанию окружающего мира;
- ✓ Принцип постепенности;
- ✓ Принцип эмоционально-насыщенной тематики;
- ✓ Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности.

***Дополнительное образование обеспечивает реализацию отдельных направлений развития детей:***

1. Художественно-эстетическое развитие детей дополнительно проходит через творческую мастерскую «Радуга».(художественная направленность)
2. Познавательное развитие осуществляется за счёт дополнительного образования через кружок естественно - научной направленности «Эколята - дошколята».
3. Физическое развитие дополнительно развивается в валеологическом кружке естественно - научной направленности «Здоровячок», в кружке физкультурно – спортивной направленности «Занимаемся на степах».
4. Социально-коммуникативное развитие – занятия в кружке социально – педагогической направленности «Юный инспектор».

**Кружковая работа** проводится во второй половине дня, вне часов образовательной деятельности, в соответствии с образовательной программой МБДОУ, с учётом требований СанПиНа к организации режима дня.

Работа кружков спланирована на весь учебный год. Занятия в кружках проводятся 1 - 2 раза в неделю. Длительность занятий в кружке определяется для каждой возрастной группы:

**25 мин** с детьми **5-6 лет** (старшая группа)

**30 мин** с детьми **6-7 лет** (подготовительная группа)

Содержание работы кружка определяется интересами детей, их возрастными и индивидуальными особенностями. С учётом компетенции и мастерства, творчества самих педагогов в данных направлениях.

Темы кружковых занятий, методы и приёмы решения задач, выбор материала подлежат корректировке, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, навыков детей, времени года, темы и т.п.

### **Этапы кружковой работы:**

## **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

Подготовка и организация работы, выбор кружка и его руководителя. Подход педагога к детям, умение найти контакт. Использование интуиции и опыта в работе с детьми, умение чувствовать ситуацию. Добровольное включение детей в деятельность. Рабочее пространство строго не закреплено, дети свободно передвигаются, имеют право отказаться от участия. Вариативность в выборе темы, педагогом предлагается несколько видов деятельности, временной порог не ограничен (временной конец «открытый»), дети выполняют задания в соответствии с индивидуальным темпом.

## **СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ТЕМЕ**

Педагоги на этом этапе стараются достичь конкретной цели во взаимодействии с детьми, при этом используют различные методы и приёмы педагогической деятельности.

## **ТВОРЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ**

Развиваются и совершенствуются специальные качества и умения, развиваются выразительность, способность к самовыражению, творчеству, приобретается опыт. Дети обретают чувство уверенности в себе, способностях, повышается самооценка, они проявляют самостоятельность.

## **УСЛОВИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА И СОТВОРЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ**

- Все участники понимают смысл деятельности;
- Компетентный, творческий руководитель, умеющий организовать совместную деятельность, помочь распределить обязанности детей между собой;
- Конкретные и понятные цели конкретного занятия;

- Демонстрация педагогом образца взаимодействия;
- Добровольность в участии;
- Контакт между участниками для обмена действиями и информацией;
- Возникновение межличностных отношений которые влияют на достижение Ц и Р;
- Педагог помощник в освоении ребёнком окружающего мира;
- Подача всего материала в игровой форме;
- Педагогом для ребёнка создаются, доступные для решения, проблемные ситуации;
- Поощрением служит одобрение действий, внимание к осуждениям, терпение в достижении ребёнком результата;
- Личностно-ориентированный подход;
- Педагог не навязывает своего мнения детям, участвует в поиске решения, помогает найти путь к действиям, к общению, желанию высказывать свои мысли, идеи.

### ***СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ***

В течение года организуются выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей, фотовыставки.

Для расширения кругозора родителей, им даются действенные советы и рекомендации, руководители кружков проводят консультации, оформляет наглядную информацию и т.д.

Проводятся «Дни открытых дверей», для наблюдений за реальными достижениями детей. Совместная деятельность способствует подкреплению интереса родителей к занятиям в кружках, желанию оказать помощь, появляются новые темы для общения с детьми. Родители чувствуют, как ребёнок относиться с интересом и уважением к себе и своим продуктам деятельности, общается раскованно и на равных с педагогом, раскрепощён. Это способствует установлению доверительного контакта между педагогами и родителями.

#### **2. Добавить пункт 2.2.6 «Вариативная часть ООП»**

Педагогический коллектив детского сада №3 «Колобок» уже несколько лет ведет систематическую работу по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности. Поэтому мы определили приоритетное направление в работе детского сада – «Безопасность для дошколят», которое является вариативной частью 40% ООП (основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения - детский сад №3 «Колобок»). Педагогами детского сада составлен данный модуль на основе программы для ДОУ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (под. ред. Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной).

**Парциальная образовательная программа Н. Н. Авдеева, О. Л.**

## **Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного Возраста»**

Программа Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях)

### **Цели:**

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры;
- приобщать к здоровому образу жизни.

### **Задачи:**

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

Содержание Программы соответствует **принципам:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Программа предназначена для детей дошкольного возраста.**

**Срок реализации:** 4 года.

Первый год обучения – 2 младшая группа (третий год жизни).

Второй год – средняя группа (четвёртый год жизни).

Третий год - старшая группа (шестой год жизни).

Четвёртый год обучения -подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

Основной формой реализации содержания программы является НОД (непосредственно образовательная деятельность) и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. НОД может планироваться по выбору педагога 1 раз в неделю образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» или по принципу комплексно-

тематического планирования, когда под тему безопасность отводится специально выделенная тема.

Во 2 младшей группе продолжительностью не более 15 минут, в средней — не более 20 минут, старшей группе продолжительностью не более 25 минут.

В подготовительной группе – не более 30 минут.

Программа также предполагает различные формы взаимодействия взрослого с ребёнком: беседа педагога, вопросы и задания к детям, игровые тренинги поведения в опасных ситуациях, игры – драматизации, продуктивная деятельность, использование художественного слова. Всё это поможет сделать процесс обучения интересным и непринуждённым.

Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми:

- «Ребёнок и другие люди»
- «Ребёнок и природа»
- «Ребёнок дома»
- «Здоровье ребёнка»
- «Эмоциональное благополучие ребёнка»
- «Ребёнок на улице города»

В раздел **«Ребенок и другие люди»** включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами. Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

Содержание раздела **«Ребенок и природа»** позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля – наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами



загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел **«Ребенок дома»** раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей: предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами.

Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.

Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.

Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Содержание раздела **«Здоровье ребенка»** направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных

мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапии, массаже, корригирующей гимнастике.

В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма.

Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть капелючку слюны



и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств. Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

Основным условием работы по разделу «**Эмоциональное благополучие ребенка**» авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому авторы программы ориентируют взрослых на внимательное отношение к этим явлениям у детей, предлагая им рассказать о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неположенном месте и т. д. Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

Работа по разделу «**Ребенок на улицах города**» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребятам знакомят с основными Дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля).

**Планируемые результаты освоения Программы.**

**Целевые ориентиры Программы.**

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен вынослив, способен к волевым усилиям.

Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

Подведение итогов реализации программы являются праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».

### **В организационном разделе:**

**Пункт 3.2.2. Годовая модель образовательного процесса. Учебный график. Учебный план МБДОУ – детский сад №3 «Колобок» изложить в следующей редакции.**

**Режим работы дошкольного учреждения:** с 07.30 до 18.00 часов. Организованная образовательная деятельность (ООД) в дошкольном учреждении начинается с 9.00 часов.

#### **Продолжительность организованной образовательной деятельности:**

- - в 1-й младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 8-10 мин.
- - во 2-й младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 13-15 минут;
- - в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 17- 20 минут;
- - в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 20 - 25 минут;
- - в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут;

Непосредственно образовательную деятельность проводят в первую (младшая и средняя группы) и во вторую половину дня в старшей и подготовительной группах. В середине каждого ООД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности длительностью 10 минут. ООД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня. Для профилактики утомления детей указанная образовательная деятельность сочетается с образовательной деятельностью по физическому и музыкальному развитию, НОД по художественному творчеству (рисование, аппликация, лепка). Непосредственно

образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, должны максимально проводиться на улице. Так же необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается. Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю педагоги организуют её на открытом воздухе.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план.

В учреждении проведен интернет. К Сети подключено пять рабочих мест. Функционируют необходимые жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а так же для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад. Для работы с родителями (законными представителями) и общественностью, а так же в целях открытости и информированности в сети Интернет создан официальный сайт ДООУ, в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте» создана группа «Детский сад «Колобок», в WhatsApp созданы группы для всех возрастных групп и педагогов. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) детский сад самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогических работников с воспитанниками, и занятий с применением ДОТ. Педагогические работники обязаны заблаговременно сообщать через электронную почту или через группу в WhatsApp родителям (законным представителям) воспитанников о проведении аудио- и видеоконференции, другого электронного занятия, в котором воспитанник принимает личное участие. При планировании содержания воспитательно-образовательной деятельности педагогические работники должны соблюдать санитарноэпидемиологические требования. Занятия для воспитанников до пяти лет проводятся в аудиоформате без использования ребенком компьютера. Длительность непрерывной образовательной деятельности, организованной в аудиоформате, составляет:

– до 10 минут для воспитанников от 1,5 до 3 лет;

- до 15 минут – 3–4 лет;
- до 20 минут – 4–5 лет;
- до 25 минут – 5–6 лет;
- до 30 минут – 6–7 лет.

Занятия с использованием воспитанниками компьютера проводятся для детей от пяти лет и старше. Занятия проводятся до одного раза в день с непрерывной продолжительностью работы ребенка за компьютером:

- 10 минут для воспитанников от 5 лет;
- 15 минут – от 6 лет и старше.

Занятия проводятся до трех раз в неделю, в дни наиболее высокой работоспособности детей: во вторник, в среду и четверг.

### **Общая образовательная нагрузка**

При организации образовательного процесса обеспечивается оптимальная образовательная нагрузка на дошкольников в рамках реализации образовательных программ с учетом:

- возраста;
- индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей;
- цикличности физиологических функций организма детей в течение дня, недели, года;
- уровня сложности, последовательности, продолжительности непосредственно образовательной деятельности;
- вариативности композиции и интегративности образовательной деятельности;
- сбалансированности различных видов деятельности.

Целость педагогического процесса обеспечивается комплексными программами с использованием парциальных программ. Режим непосредственно образовательной деятельности составлен в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса. Недельная нагрузка учебного плана соответствует требованиям СанПиН.

МБДОУ – детский сад №3 «Колобок» работает в режиме пятидневной рабочей недели, образовательная деятельность проводится с детьми ежедневно. Непосредственно образовательная деятельность организовывается в 1 (младшая и средняя группы) и во 2 половину дня (старшая и подготовительная группы) с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей. В январе установлены каникулы.

Занятия дополнительного образования обеспечивают реализацию различных направлений развития детей во 2-ю половину дня.

### **Структура образовательного процесса в МБДОУ - детский сад №3 «Колобок» г.Клинцы**

Учебный блок делится на три части:

- 1) Утренний блок: Продолжительность – с 7.30 до 9.00 включает в себя:
  - совместная деятельность воспитателя с ребенком
  - свободная самостоятельная деятельность

- 2) Развивающий образовательный блок: Продолжительность – 9.00 – 11.05 – организованное обучение в форме непосредственно образовательной деятельности
- 3) Вечерний блок: Продолжительность – 15.30 – 18.00 включает в себя  
- занятия дополнительного образования;  
- самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателя.

### **Формы и методы организации образовательного процесса**

Педагогический процесс МБДОУ - это целостная система, которая охватывает все основные направления развития ребёнка, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья. Образовательный процесс предусматривает две составляющие:

- Совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);
- Самостоятельная деятельность дошкольников;

#### **Организация партнёрской деятельности взрослого с детьми:**

- Включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- Добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- Открытый временной отрезок деятельности (каждый ребёнок работает в своём темпе).

**Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности** (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) или их интеграцию (при использовании различных форм и методов работы), педагоги выбирают их самостоятельно исходя из контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы, конкретных задач. Формы работы с детьми подбираются адекватные возрасту, целям развития, возможностями группы или подгруппы детей, конкретного ребёнка (реализуется принцип интеграции). Педагоги в НОД отходят от принятых ранее форм и стараются сделать атмосферу более эмоционально насыщенной, сюжетной, импровизируют. Воспитатели используют открытое планирование работы, предлагая детям то, что для них значимо в данный момент жизни. Отсутствует жёсткая методическая и содержательная регламентация деятельности. Управление деятельностью детей осуществляется на основе гуманных методов и приёмов воспитания, ориентация на развитие индивидуальных, личностных свойств ребёнка. Целесообразно обеспечиваются условия для совместной деятельности воспитателя и детей.

**В самостоятельной деятельности** детей ставятся цели по обеспечению возможностей их саморазвития и творческой активности, способностей, перспектив. Воспитатель лишь создаёт окружающую развивающую среду для свободной самостоятельной деятельности детей, этим самым обеспечивая им выбор, в каком направлении будут развиваться интересы каждого ребёнка. Ребёнок имеет право выбора, самореализации, умение действовать в группе сверстников. Деятельность педагога осуществляется на основе анализа и педагогической диагностики.

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**МБДОУ- детский сад № 3 «Колобок» г.Клинцы Брянской области**  
**на 2020 - 2021 учебный год**

<i>Содержание</i>	<i>Возрастные группы</i>				
	<i>2 младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа «А»</i>	<i>Старшая группа «Б»</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Количество возрастных групп</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Дата начала учебного года</i>	1 сентября 2020 года				
<i>Дата окончания учебного года</i>	31 мая 2021 года				
<i>Продолжительность учебной недели</i>	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации				
<i>Продолжительность учебного года</i>	38 недель				
<i>Режим работы ДОУ в учебном году</i>	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 10,5 часов ежедневно, с 7.30. до 18.00.				
<i>Каникулярное время</i>	Зимние каникулы – 21.12.2020 – 31.12.2020 Летние каникулы – 01.06.2021 – 31.08.2021				
<i>Мониторинг</i>	07.09.2020 – 21.09.2020 19.04.2021 – 30.04.2021				

<i>Работа в летний оздоровительный период</i>	1.06.2021 - 13.07.2021. Во время летнего оздоровительного периода проводится организованная образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений
<i>Периодичность проведения родительских собраний</i>	1 родительское собрание: сентябрь-октябрь 2 родительское собрание: январь-февраль 3 родительское собрание: апрель-май
<i>Праздничные дни</i>	Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ:  17 сентября – День освобождения Брянщины 4 ноября - День народного единства 01.01.2021 – 10.01.2021 – новогодние праздники 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ – детский сад № 3 «Колобок»**

**В младшем дошкольном возрасте**

1. Коррекция речевых нарушений и дальнейшее укрепление здоровья, закаливание и развитие двигательной активности;
2. Развитие познавательной активности (обогащение опыта деятельности и представлений об окружающем мире).
3. Воспитание самостоятельности на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самовыражению.
4. Укрепление доброжелательных отношений между детьми в КТД.
5. Развитие творчества и воображения в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Физическое развитие</b>	
• Приём на воздухе в тёплое	• Гимнастика после сна



<p>время года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика (традиционная, в виде подвижных игр, ритмических движение, под музыку);</li> <li>• Дыхательная гимнастика в игровой форме;</li> <li>• Гигиенические процедуры;</li> <li>• Закаливание, с учётом здоровья ребёнка (воздушные, солнечные ванны, прогулки на воздухе, хождение босиком по траве на участке д/с, обливание ног водой(летом), хождение по солевой и дорожке «здоровья», игры с водой, умывание и мытьё рук холодной водой)</li> <li>• НОД по физической культуре ( игровое, сюжетное, предметно-образное, физкультурно-познавательное</li> <li>• Хождение по песку</li> <li>• Прогулка (подвижные игры, экскурсии, ходьба)</li> <li>• Индивидуальная работа по физ. развитию</li> <li>• Подвижные игры (с правилами, дидактические)</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Беседы о самочувствии , здоровье</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Гимнастика для глаз</li> <li>• Катание на санках (в зимнее время)</li> <li>• Дни здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливание по возрасту</li> <li>• НОД по физической культуре (игровое, сюжетно-игровое, предметно-образное, физкультурно-познавательное и др.)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры, развлечения, праздники</li> <li>• Дни здоровья</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы</li> <li>• Проекты</li> <li>• Прогулка Индивидуальная работа по развитию движений).</li> </ul>
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД (комплексная, интегрированная, фронтальная, групповая)</li> <li>• Осуществление работы по познавательно-речевому развитию в индивидуальной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые речевые ситуации</li> <li>• игры (сюжетные, театрализованные, с правилами)</li> <li>• этюды</li> <li>• досуги</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разучивание</li> <li>● Развивающие и дидактические игры</li> <li>● Наблюдения, беседы, ситуативный разговор</li> <li>● Целевые прогулки по территории</li> <li>● Конструктивная и опытническая деятельность</li> <li>● Тематические дни</li> <li>● Самостоятельная деятельность</li> <li>● рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● кружковая работа</li> <li>● индивидуальные формы работы по познавательно-речевому развитию</li> <li>● самостоятельная деятельность</li> <li>● мини-музей «Русская изба»</li> <li>● комната Природы</li> <li>● проекты</li> <li>● коллекционирование</li> <li>● чтение</li> <li>● обсуждение</li> </ul>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● утренний приём детей, индивидуальные, подгрупповые беседы</li> <li>● трудовые поручения</li> <li>● совместные действия</li> <li>● дежурство (со средней группы)</li> <li>● формирование навыков культуры еды</li> <li>● сюжетные игры</li> <li>● беседы, игровые ситуации по ОБЖ и ЗОЖ</li> <li>● создание игровых ситуаций по режимным моментам с использованием литературных произведений</li> <li>● формирование навыков культуры поведения</li> <li>● сюжетно-ролевые игры</li> <li>● пальчиковые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● индивидуальная работа</li> <li>● трудовые поручения</li> <li>● дидактические игры</li> <li>● решение ситуаций</li> <li>● сюжетно-ролевые игры</li> <li>● дни именинника</li> <li>● традиции группы и ДОУ</li> </ul>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● НОД художественно-эстетического цикла</li> <li>● Посещение театра</li> <li>● Осуществление образовательной деятельности по худ. - эстетич. развитию в индивидуальной форме</li> <li>● Занимательные игры и упражнения с цветом</li> <li>● Слушание музыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Индивидуальные формы работы</li> <li>● Кружковая работа</li> <li>● Театрализованная деятельность</li> <li>● Участие в выставках детского творчества</li> <li>● Игровая деятельность</li> <li>● Творческие задания</li> <li>● Самостоятельная творческая деятельность</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры и экспериментирование с материалами и инструментами</li> </ul>
--	--

### **В старшем дошкольном возрасте**

1. Коррекция речевых нарушений и укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.
5. Развитие стремления к школьному обучению, интереса к школе, к новой социальной позиции, статусу школьника.
6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы, потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой НОД с каждодневной жизнью детей в детском саду в течение дня.

<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Физическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём на воздухе в тёплое время года;</li> <li>• Утренняя гимнастика (традиционная, в виде подвижных игр, ритмических движение, под музыку);</li> <li>• Дыхательная гимнастика в игровой форме;</li> <li>• Гигиенические процедуры;</li> <li>• Закаливание, с учётом здоровья ребёнка (воздушные, солнечные ванны, прогулки на воздухе, хождение босиком по траве на участке д/с, обливание ног водой(летом), хождение по солевой и дорожке «здоровья»),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гимнастика после сна</li> <li>• закаливание</li> <li>• гимнастика после сна</li> <li>• индивидуальные занятия по физической культуре</li> <li>• музыкотерапия</li> <li>• физкультурные досуги</li> <li>• развлечения</li> <li>• спортивные праздники</li> <li>• дни здоровья</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы</li> </ul>

<p>игры с водой, умывание и мытьё рук холодной водой)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по физической культуре (игровое, сюжетное, предметно-образное, физкультурно-познавательное, контрольное, сюжетно-эстафетные, оздоровительное;</li> <li>• Физкультминутки;</li> <li>• Динамические паузы;</li> <li>• Прогулка (подвижные игры, экскурсии, ходьба, элементы спортивных игр, походы)</li> <li>• Индивидуальная работа по «физической культуре»</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Беседы о здоровье</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Ходьба на лыжах, катание на санках зимой.</li> <li>• Катание на самокате, велосипеде летом</li> <li>• Спортивные праздники</li> <li>• Дни здоровья</li> <li>• проекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации</li> <li>• аттракционы</li> <li>• театры</li> <li>• прогулка (подвижные игры, элементы спортивных игр, индивидуальная работа по развитию движений).</li> </ul>
<b>Познавательное развитие и речевое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД(комплексная, интегрированная, фронтальная, групповая)</li> <li>• Осуществление работы в индивидуальной форме</li> <li>• Разучивание</li> <li>• Развивающие и дидактические игры</li> <li>• Наблюдения, беседы, ситуативный разговор</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Целевые экскурсии по территории, за территорию ДОУ</li> <li>• Походы</li> <li>• Конструирование, опыты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые речевые ситуации</li> <li>• Игры (театрализованные, сюжетные, с правилами)</li> <li>• Досуги, КВН, викторины, литературные праздники</li> <li>• Кружковая работа</li> <li>• Осуществление работы по данному развитию в индивидуальной форме</li> <li>• Самостоятельная деятельность</li> <li>• Интеллектуальные игры (головоломки, загадки-шутки, ребусы, кроссворды, шарады)</li> <li>• Мини-музей «Русская изба»</li> <li>• Комната Природы</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Самостоятельная деятельность</li> <li>• Тематические дни во время каникул</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Выставки</li> <li>• Встречи с интересными людьми</li> <li>• Просмотр фильмов</li> <li>• Прослушивание аудиокассет, дисков</li> <li>• Изобразительная деятельность</li> <li>• Выпуск тематических газет, листовок</li> <li>• Составление сказок, писем</li> </ul>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём и индивидуальные беседы</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд (поручения)</li> <li>• Практическая деятельность в уголке природы</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кружковая работа</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Тематические досуги и праздники</li> <li>• Встречи</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Дни именинников</li> <li>• Традиции группы</li> <li>• Коллективный труд</li> <li>• Общение младших и старших</li> </ul>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД художественно-эстетического цикла</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Занимательные игры и упражнения</li> <li>• Посещение театра</li> <li>• Соревновательные ситуации</li> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОД в индивидуальной форме</li> <li>• Кружковая работа</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Участие в выставках ДОУ и города</li> <li>• Творческие задания</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Игры и экспериментирования с материалами и инструментами</li> <li>• Досуги, развлечения, праздники</li> <li>• Мастерские по изготовлению поделок</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Рассматривание альбомов, иллюстраций, репродукций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проекты</li> <li>• Мини- музей музыкальных инструментов</li> <li>• Детский дизайн</li> <li>• Импровизация</li> <li>• Тематические дни</li> </ul>
---	---

**Компоненты и содержание режима пребывания детей  
в МБДОУ №3 «Колобок»**

Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 3 до 5 лет		регламент	Распределение времени в день (примерное)
<i>образование</i>	<b>1.Регламентированная деятельность (образовательная деятельность и другие, спец. организованные формы)</b>	ежедневно	60 мин, в т.ч.
	НОД	Ежедневно 165мин/неделю 660 мин/месяц 220мин/неделю 880 мин/месяц	2x15=30мин/день 2x20=40мин/день
	Утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут
	Развлечение, праздник		10 минут
<i>образование</i>	<b>2.Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и детей в групповых и индивид. формах работы)</b>	ежедневно	3 часа 55 мин., в т.ч.
	игра	ежедневно	85 мин.
	Двигательная деятельность	ежедневно	50 мин.
	Предметно-практическая, обследовательская	ежедневно	40 мин.
	Чтение книг, рассказывание, общение	ежедневно	30 мин.
	Воспитание и обучение в процессе режимных моментов	ежедневно	30 мин.
<b>Уход и присмотр за ребёнком</b>			
<i>Присмотр</i>	<b>3.организация режимных</b>	ежедневно	6 часов 40 мин.

<i>и уход</i>	<b>моментов</b>		
	Сон	ежедневно	130 мин.
	Прогулка	2 раза в день	160 мин.
	Гигиенические процедуры (умывание, раздевание, туалет...)	2 раза в день	25 мин.
	Закаливающие и процедуры, способствующие ЗОЖ	ежедневно	30 мин.
	Приём пищи в течении дня (завтрак, обед, полдник)	ежедневно	мин.
	<b>4.Оказание помощи ребёнку в выполнении режимных процессов</b>	ежедневно	В течение дня
	Гигиенические процедуры		
	Одевание, раздевание		
	Приём пищи		
	<b>5.Наблюдение за детьми (эмоциональным состоянием, самочувствием)</b>	ежедневно	В течение дня
	<b>6.Работа с родителями (в утренние и вечерние часы о здоровье, самочувствии, развитии)</b>	ежедневно	15 мин.

**Целесообразнее использовать в работе интегрированные формы работы и виды деятельности в течение дня.**

Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 5 до 7 лет		регламент	Распределение времени в день (примерное)
<i>образование</i>	<b>1.Регламентированная деятельность (спец. организованные формы работы)</b>	ежедневно	1 час 55 мин., в т.ч.
	НОД	Ежедневно 325мин./неделю ю 1300мин./месяц ц 420 мин/неделю	3x25=75 мин./ день 3x30=90 мин./ день



		1680мин/месяц	
	Утренняя гимнастика		15 мин
	Развлечение, праздник		10 мин
<i>образование</i>	<b>2.Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и детей в групповых и индивид. формах работы)</b>	ежедневно	3 часа 35 мин, в т. ч.
	игра	ежедневно	80 мин
	Двигательная деятельность	ежедневно	45 мин
	Предметно-практическая, исследовательская	ежедневно	25 мин
	Чтение книг, рассказывание, общение	ежедневно	40 мин
	Воспитание и обучение в процессе режимных моментов	ежедневно	25 мин
	<b>Уход и присмотр за ребёнком</b>		
<i>Присмотр и уход</i>	<b>3.организация режимных моментов</b>	ежедневно	6 час 20 мин
	Сон	ежедневно	110 мин
	Прогулка	2 раза/день	160 мин
	Гигиенические процедуры (умывание, раздевание, туалет...)	2 раза/день	20 мин
	Закаливающие и процедуры, способствующие ЗОЖ	ежедневно	20 мин
	Приём пищи в течении дня (завтрак, обед, полдник)	ежедневно	мин
	<b>4.Оказание помощи ребёнку в выполнении режимных процессов</b>		
	Гигиенические процедуры	ежедневно	В течение дня
	Одевание, раздевание		
	Приём пищи		
	<b>5.Наблюдение за детьми (эмоциональным состоянием, самочувствием)</b>	ежедневно	В течение дня
	<b>6.Работа с родителями (в утренние и вечерние часы о здоровье, самочувствии, развитии)</b>	ежедневно	15 мин

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

- построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Формы организации образовательной деятельности**  
**в МБДОУ - детский сад №3 «Колобок»**  
**по разным видам детской деятельности**

<b>Образовательная область</b>	<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы работы</b>
<b><i>«Физическое развитие»</i></b>	<b><i>Двигательная игровая</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры с правилами</li> <li>• Подвижные дидактические игры</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Соревнования</li> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Досуг</li> <li>• Ритмика</li> <li>• Спортивные игры и упражнения</li> <li>• Атракционы</li> <li>• Спортивные праздники</li> <li>• Гимнастика (утренняя и после сна)</li> </ul>
<b><i>«социально-коммуникативное развитие»</i></b>	<b><i>Игровая коммуникативная трудовая</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературных произведений</li> <li>• Игры с речевым сопровождением</li> <li>• Пальчиковые игры</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные</li> <li>• дежурство</li> <li>• поручения</li> <li>• задание</li> <li>• самообслуживание</li> <li>• экскурсии</li> <li>• коллективный труд</li> <li>• субботники</li> <li>• проекты</li> </ul>
--	--	--

<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p><b>Продуктивная музыкально-художественная</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективное творческое дело</li> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Дизайн</li> <li>• Опытно-экспериментальная деятельность</li> <li>• Выставки</li> <li>• Мини-коллекции</li> <li>• слушание</li> <li>• исполнение</li> <li>• импровизация</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>• музыкально-дидактические игры</li> </ul>
<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p><b>познавательно-исследовательская игровая конструктивно-модельная</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры (сюжетные, с правилами)</li> <li>• Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, ребусы, кроссворды, шашки)</li> <li>• Конструирование</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увлечения</li> </ul>
<p><i>«Речевое развитие»</i></p>	<p><i>Общение чтение художественной литературы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Составление и отгадывание загадок</li> <li>• Игры (сюжетные, театрализованные)</li> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Постановки</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Разучивание, рассказывание</li> <li>• Беседа</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Самостоятельная художественная речевая деятельность</li> <li>• Викторина</li> <li>• КВН</li> <li>• Вечер вопросов и ответов</li> <li>• Выставки в книжном уголке</li> <li>• Литературный праздник, досуг</li> </ul>

Согласовано:  
На педагогическом совете МБДОУ  
- детский сад №3 «Колобок»  
Протокол №1 от «28» 08.2020г.

Утверждаю:  
Врио заведующий МБДОУ  
- детский сад №3 «Колобок»  
\_\_\_\_\_ Колосовой О.В.  
Приказ № 50-1 от «28» 08. 2020 г.

## **Учебный план на 2020 – 2021 учебный год.**

### ***Пояснительная записка***

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 "Колобок" является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Нормативной базой для составления учебного плана МБДОУ №3 "Колобок" являются документы: Федерального уровня:

-Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 N1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»);

-Учебный план МБДОУ №3 «Колобок», реализует примерную программу «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.);

Локальные акты МБДОУ:

- Устав МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ;

- Основная образовательная программа МБДОУ;
- Дополнительные общеобразовательные программы.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка, квалифицированную коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии детей. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает рекомендованных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

В структуре учебного плана выделены обязательная часть, и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», дополнительные образовательные услуги МБДОУ, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Учебный план обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Организованные формы образовательной деятельности проводятся во всех возрастных группах с 01.09.2020 по 28.05.2021 г.г.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится, организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов; подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводят только в первой

половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 1 -1,5 минуты). Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

- 1. Базовая часть учебного плана реализуется через обязательные организованные образовательные виды деятельности.

- 2. В первой половине дня в младших и средних группах планируются не более двух интеллектуальных форм. Во 2 младшей и средней группах организованные образовательные виды деятельности по ознакомлению с окружающим миром чередуются с организованными образовательными видами деятельности по экологическому воспитанию, (2 младшая группа 3 организованных образовательных видов деятельности в месяц по предметному окружению, явлениям общественной жизни, 1 организованная образовательная деятельность по экологии; в средней группе - через неделю).

- 3. Во 2 младшей, средней, старшей и подготовительной группах организованная образовательная деятельность по аппликации чередуется с организованной образовательной деятельностью лепка (через неделю).

- 4. В группах детей старшего дошкольного возраста допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Возможна организация подгрупповой непосредственной образовательной деятельности.

- 5. Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и физической культуре проводятся со всей группой (по условиям МБДОУ). Количество организованных форм работы, их продолжительность и время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Музыкальное развитие детей в МБДОУ осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – воспитатель.

- 6. Чтение художественной литературы проводится ежедневно в соответствии с требованиями программы при организации режимных моментов.

В связи с вышеизложенным, а также с необходимостью использования имеющихся в МБДОУ условий, с учетом основных направлений деятельности, в вариативную часть учебных планов групп введен компонент МБДОУ: основы безопасности детей за счёт сокращения НОД на 2-3 мин, кроме НОД по физическому и музыкальному развитию.

Дополнительная образовательная деятельность осуществляется:

- для детей 5-6 лет -1 раз в неделю, продолжительность 25 минут



- для детей 6-7 лет - 2 раза в неделю, продолжительность 25-30 минут

1. Художественно-эстетическое развитие детей дополнительно проходит через творческую мастерскую «Радуга».(художественная направленность)
2. Познавательное развитие осуществляется за счёт дополнительного образования через кружок естественно - научной направленности «Эколята - дошколята».
3. Физическое развитие дополнительно развивается в валеологическом кружке естественно - научной направленности «Здоровячок», в кружке физкультурно – спортивной направленности «Занимаемся на степях».
4. Социально-коммуникативное развитие – занятия в кружке социально – педагогической направленности «Юный инспектор».

В учебном плане в графе «Итого» записано недельное количество, а не всех, которые организованы в данной группе.

Посещение кружков, организованных в МБДОУ, не является обязательным для всех детей. Чтобы не превышать предельно допустимые нормы нагрузки, согласно гигиеническим требованиям, каждый ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает занятия не более двух раз в неделю.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» решаются и в ходе реализации других областей Программы. Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды образовательной деятельности (познавательной, речевой, музыкальной, физической, изобразительной). Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

**Учебный план МБДОУ № 3 "Колобок", реализующий программу воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.**

**На 2020 – 2021 учебный год.**

**Группы общеразвивающей направленности.**

1	Базовый вид деятельности	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.1	<b>Образовательная область</b>				
1.1.1	<b>Познавательное развитие:</b> - формирование целостной картины мира, расширение кругозора, явления общественной жизни; - экологическое воспитание.	0,75	0,5	0,5	0,5
1.1.2	<b>Познавательное развитие:</b> формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
1.1.3	<b>Речевое развитие:</b> - развитие речи; - обучение грамоте;	1	1	2	1
1.1.5	<b>Художественное творчество:</b> - рисование; - лепка; - аппликация.	1	1	2	2
		0,5	0,5	0,5	0,5
		0,5	0,5	0,5	0,5

1.1.6	<b>Физическое развитие:</b> В зале На улице	2 1	2 1	2 1	2 1
1.1.7	<b>Музыка</b>	2	2	2	2
	<b>Итого:</b>	10	10	12	13
2	<b>Вариативная часть</b>				
	<b>Социально – коммуникативное развитие: Основы безопасности</b>	1	1	1	1
3	<b>Дополнительное образование</b>				
2.1	<b>Кружок естественно – научной направленности «Эколята – дошколята»</b>	—	—	—	—
2.2	<b>Творческая мастерская «Радуга»(художественная направленность)</b>	—	—	—	—
2.3	<b>Валеологический кружок естественно – научной направленности «Здоровячок»</b>	—	—	—	—
2.4	<b>«Юный инспектор»(социально – педагогическ</b>	—	—	—	—

	ая направленно сть)				
2.5	Физкультурн о – спортивная секция «Занимаемся на степах»	—	—		—
	Итого:	11	11	14	16
3.	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3.1	Комплексы закаливающ их процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3.2	Гигиеническ ие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3.3	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3.4	Чтение художествен ной литературы	ежедневно 10-15 мин	ежедневно 15-20 мин	ежедневно 20-25 мин	ежедневно 25-30 мин
3.5	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3.6	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4.1	Самостоятель ная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Режим НОД

Утверждаю:  
Врио заведующий МБДОУ №3-  
детский сад «Колобок»  
Колосова В.В.  
Приказ № 50-1 от 28.08.2020

Расписание непосредственной организованной образовательной  
деятельности

МБДОУ №3 – детский сад «Колобок» на 2020-2021 учебный год  
Согласовано на педагогическом совете №1 от 28.08.2020г.

	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа «А»	Старшая группа «Б»	Подготовительная группа
<b>П О Н Е Д Е Л Ь Н И К</b>	1.Речевое развитие 9.00 -9.13	1. Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 9.00 -9.20	1.Художественно – эстетическое развитие (Аппликация/Лепка) 9.00 - 9.23	1.Речевое развитие 9.00 – 9.23	1. Речевое развитие 9.00 – 9.28
	2.Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 9.23 – 9.38	2.Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 9.30 – 9.47	2.	2. Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 9.33 – 9.56	2. Художественно – эстетическое развитие (Аппликация/Лепка) 9.38 -10.06
			3. Физическое развитие на воздухе 12.00 -12.25	2 пол. дня Физическое развитие 15.45 – 16.08	3.Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 10.16-10.46
<b>В Т О Р Н И К</b>	1.Познавательное развитие (ФКЦМ/Экология) 9.00-9.13	1. Речевое развитие 9.00-9.17	1.Художественно - эстетическое развитие (Музыка) 9.00-9.23	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.23	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.28
	2.Основы безопасности 9.23- 9.36	2.Физическое развитие 9.27 – 9.47	2.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.33-9.58	2.Художественно - эстетическое развитие (Музыка) 9.33-9.58	2.Художественно- эстетическое развитие (Рисование) 9.38- 10.06
	3. Физическое развитие на воздухе		2 пол. дня Основы безопасности	2 пол. дня Основы безопасности	3.Физическое развитие 10.16 -10.46

	11.40 -11.55		15.45 – 16.08	15.45 – 16.08	
<b>С Р Е Д А</b>	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.13	1.Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 9.00 – 9.20	1.Речевое развитие 9.00 – 9.23	1. Художественно – эстетическое развитие (Аппликация/ Лепка) 9.00 - 9.23	1. Познавательное развитие (ФКЦМ/Экология) 9.00 -9.28
	2.Физическое развитие 9.23 -9.38	2.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30 -9.47	2. Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 9.33 – 9.56	2.	2.Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 9.38 - 10.08
			2 пол. дня Физическое развитие 15.45 – 16.08	3. Физическое развитие на воздухе 12.00 -12.25	
<b>Ч Е Т В Е Р Г</b>	1.Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 9.00-9.15	1. Художественно – эстетическое развитие (Аппликация/Лепка) 9.00-9.17	1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 9.00- 9.23	1. Речевое развитие 9.00 – 9.23	1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 9.00-9.28
	2. Художественно – эстетическое развитие (Аппликация/ Лепка) 9.25 - 9.38	2.Физическое развитие 9.27-9.47	2.Познавательное развитие (ФКЦМ/Экология) 9.33-9.56	2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) 9.33 – 9.58	2.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.38-10.06
			2 пол. дня Физическое развитие 15.45 – 16.08		3.Физическое развитие 10.16-10.46
<b>П</b>	1. Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 9.00- 9.13	1.Познавательное развитие (ФКЦМ/Экология) 9.00-9.17	1. Речевое развитие 9.00 – 9.23	1.Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 9.00- 9.23	1.Речевое развитие 9.00-9.28

<b>Я Т Н И Ц А</b>	<b>2.Физическое развитие 9.23-9.38</b>	<b>2.Основы безопасности 9.27- 9.44</b>	<b>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка) 9.33 – 9.58</b>	<b>2.Познавательное развитие (ФКЦМ/Экология) 9.33-9.56</b>	<b>2. Основы безопасности 9.38 – 10.06</b>
		<b>3. Физическое развитие на воздухе 11.45-12.05</b>		<b>2 пол. дня Физическое развитие 15.45 – 16.08</b>	<b>3. Физическое развитие на воздухе 12.10-12.4 0</b>
<b>ИТ ОГ:</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

### **Пункт 3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

изложить в следующей редакции.

В дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определяются в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности.

Утверждено:  
приказом МБДОУ – детский сад №3  
«Колобок» г. Клинцы Брянской области  
№ 50 от «28» августа 2020 г.

#### Организация и проведение музыкальных

#### праздников, досугов, развлечений

<b>Музыкальные праздники и развлечения</b>			
	<b>Названия</b>	<b>Группа</b>	<b>Сроки</b>
1	«Дорога к знаниям» - квест-игра «Репка» прослушивание сказки. «Мы корзинки в руки взяли...»- литературно- музыкальная викторина «Наши любимые дошкольные работники»- концерт	старшая и подготовительная группа младшая группа средняя группа старшая и подготовительная группа	Сентябрь
2	«День пожилых людей» тематический вечер «Колобок»- настольный театр «В гости к Осени»- праздник «Осень, Осень, в гости просим!»-	подготовительная группа младшая группа средняя группа старшая и подготовительная	октябрь

	праздник	группа	
3	«Как много интересного вокруг»-развлечение «Ирискины шалости» - развлечение «Любимые и родные» -огонек, посвященный «Дню матери»	младшая группа средняя группа старшая и подготовительная группа	Ноябрь
4	«Хлопья снежные кружат»- праздник «Мы встречаем Новый год» - праздник « Волшебство зимы» - праздник « Новогодние чудеса – праздник	младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа.	Декабрь
5	«Мы веселая команда» - музыкально-спортивный досуг «Ах, ты, Зимушка- зима.» - развлечение «Коляда, коляда, отвориай ворота»-тематический вечер	младшая группа средняя группа старшая и подготовительная группа	Январь
6	«Сказка в гостях у ребят» - спектакль детей старших групп «Веселые старты»- спортивно -развлекательный досуг «Будем ловки и сильны, как защитники страны»-музыкально-спортивная программа «Масленица к нам спешит»-музыкально- спортивная программа	младшая группа средняя группа старшая и подготовительная группа все группы	Февраль
	«Вот какая мама»- огонек «Маму милую свою очень я люблю»-праздник «Мама лишь одна бывает»- праздник «Международный Женский день»-праздник	младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	Март
9.1.10.	«Звезды нашего садика» -выступление детей старших групп «Вышли дружно мы гулять...» -экологический вечер «Просторы космоса»- развлечение	1-я младшая, средняя группа старшая подготовительная группа	Апрель и
9.1.11	«Как в лесу полно чудес!» -экологический вечер «Песенка-чудесенка» - музыкальная викторина « День Победы»- вечер памяти	2-я младшая группа средняя группа старшая	Май и



«Прощай, детский сад» - выпускной бал	подготовительная группа	
«По дороге с чудесами...»-туристический поход	подготовительная группа старшая и подготовительная группа	

Утверждено:  
приказом МБДОУ – детский сад №3  
«Колобок» г. Клинцы Брянской области  
№ 50-1 от «28» августа 2020 г.

**Перспективный план физкультурных праздников и досугов**  
**В МБДОУ – детский сад №3 «Колобок»**  
**На 2020 – 2021 учебный год**

<i>Месяц</i>	<i>Группа</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
Сентябрь	2 младшая	«Колобок»	Осадчая В.И.
	Средняя	«Дары осени»	Овсянникова Н.А.
	Старшая «А»	«Сильным, ловким вырастай» - досуг	Рослова Т.В.
	Старшая «Б»	«В гости к Лесовичку» физкультурный досуг	Лучковская Л.Ю.
	Подготовительная	Досуг «Вперед к знаниям»	Иванченко Н.Ю.
Октябрь	2 младшая	«День здоровья»	Осадчая В.И..
	Средняя	«День здоровья»	Овсянникова Н.А
	Старшая «А»	«Путешествие в страну Здоровья»-досуг	Рослова Т.В.
	Старшая «Б»	«Все на стадион» спортивное развлечение	Лучковская Л.Ю.
	Подготовительная	Квест-игра «Путешествие по родному городу»	Иванченко Н.Ю.
Ноябрь	2 младшая	«В гости к Зайчишке»	Осадчая В.И..
	Средняя	«Прощание с осенью»	Овсянникова
	Старшая «А»	«Зов джунглей»-праздник	Н.А Рослова Т.В.
	Старшая «Б»	«Путешествие в страну Игралию» физкультурный досуг	Лучковская Л.Ю.

	Подготовительная	«Вместе с мамой, вместе с папой!»	Иванченко Н.Ю.
Декабрь	2 младшая	«Зимние приключения»	Осадчая В.И.
	Средняя	«Здравствуй, Зимушка-Зима»	Овсянникова Н.А.
	Старшая «А»	«Малые детские олимпийские игры»-досуг	Рослова Т.В.
	Старшая «Б»	«Мы мороза не боимся» спортивное развлечение	Лучковская Л.Ю.
	Подготовительная	«Сказка в гости к нам пришла!»	Иванченко Н.Ю.
Январь	Все возрастные группы	«В гости Коляда пришла, веселый праздник принесла»	Педагоги
Февраль	2 младшая	«Буду сильным, как папа»	Осадчая В.И..
	Средняя	«Защитники Отечества»	Овсянникова Н.А
	Старшая «А»	«Мама, папа, я – спортивная семья»- праздник	Рослова Т.В.
	Старшая «Б»	« Аты-Баты» физкультурный досуг	Лучковская Л.Ю.
	Подготовительная группа	Квест- игра «Школа молодого бойца»	Иванченко Н.Ю.
Март	2 младшая	«Весеннее путешествие»	Осадчая В.И.
	Средняя	«Мамины помощники»	Овсянникова Н.А.
	Старшая «А»	«В гости к лесной Фее» - развлечение	Рослова Т.В.
	Старшая «Б»	«Веселые старты» спортивное развлечение	Лучковская Л.Ю.
	Подготовительная	«Здравствуй матушка – Весна.Масленица».	Иванченко Н.Ю.
Апрель	2 младшая	«Мы едем, едем, едем»	Осадчая В.И.
	Средняя	«Космическое путешествие»	Овсянникова Н.А.
	Старшая «А»	«Веселый мяч»	Рослова Т.В.
	Старшая «Б»	«День здоровья. Турнир Здоровячков» «Правила дорожного движения» физкультурный досуг	Лучковская Л.Ю.
	Подготовительная	«Юные космонавты»	Иванченко Н.Ю.
Май	2 младшая	«В гости Солнышко зовём»	Осадчая В.И.
	Средняя	«Лето к нам пришло»	Овсянникова Н.А.
	Старшая «А»	«Тяжело в учении легко в бою»	Рослова Т.В.

	Старшая «Б»	«Солнце, воздух и вода наши верные друзья» спортивный праздник	Лучковская Л.Ю.
	Подготовительная	Квест –игра «Победой кончилась война»	Иванченко Н.Ю.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24, а так же решением педагогического совета (протокол от 29.05.2020 № 5)

РЕШЕНО: 1.Внести изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ - детский сад №3 «Колобок»:

1.1.Содержательный раздел п.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (модели образовательного процесса) абзац 3 п.2.2.1.читать в следующей редакции: «Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, целях развития, возможности применения для группы, подгруппы детей или отдельного ребенка. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.»

1.2. Содержательный раздел п.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (модели образовательного процесса) дополнить новым абзацем: «Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить»

1.3. Организационный раздел п.3.1. Материально-техническое обеспечение добавить формулировкой об использовании цифровых ресурсов и дистанционных технологий для воспитания и обучения детей: «В учреждении проведен интернет. К Сети подключено три рабочих мест. Функционируют необходимые жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а так же для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад. Для работы с родителями (законными представителями) и общественностью, а так же в целях открытости и информированности в сети Интернет создан официальный сайт ДООУ, в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте» создана группа Детский сад «Колобок», в WhatsApp созданы группы для всех возрастных групп и педагогов.»

1.4. Организационный раздел п.3.2. Организация режима пребывания детей в образовательной организации подпункт 3.3.2. Годовая модель образовательного процесса. Учебный график. Учебный план МБДОУ – детский сад №3 «Колобок» дополнить новым абзацем: «Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, должны максимально проводиться на улице. Так же необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.»

