

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Колобок» г. Клинцы
за 2016-2017 учебный год

I Информационная справка

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Колобок» г. Клинцы составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Колобок» г. Клинцы

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МБДОУ детский сад № 3

«Колобок» г. Клинцы

Юридический адрес: 243140, г. Клинцы, Брянская обл., ул. 8- марта, д. 33

Фактический адрес: 243140, г. Клинцы, Брянская обл., ул. 8- марта, д. 33

Контактная информация: 4-14-42, kldou3@yandex.ru

Учредитель: муниципальное образование «городской округ город Клинцы Брянской области»

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ГБДОУ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Здание дошкольного образовательного учреждения типовое построено и введено в эксплуатацию в 1991 году с центральным отоплением и водоснабжением.

Пищеблок оборудован электроплитами, электромясорубкой, ломтерезкой, бытовыми холодильниками, водонагревателями, кухонным оборудованием.

В 2017 году был проведен капитальный ремонт системы канализации в подвальном помещении, каждая группа и кабинеты окрашены огнезащитной краской.

Групповые и раздевальные комнаты оборудованы детской мебелью и игровым оборудованием.

На здании детского сада установлены видеокамеры – мониторинг внутреннего наблюдения, для обеспечения безопасности детей в дошкольном учреждении, предотвращения террористических угроз и других противоправных действий, препятствующих безопасному нахождению детей и сотрудников в дошкольных учреждениях. Обслуживает образовательное учреждение - частное охранное предприятие «Виктория».

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Все группы с 10,5 часовым пребыванием детей работают с 7.30 до 18.00

Детский сад посещает 109 воспитанника в возрасте от 1,6 до 7 лет. Количество групп - 5. Из них:

3 - группы общеразвивающей направленности для детей с 1,6 до 3 лет

2 – групп общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет

Количественный состав групп:

I младшая группа – 18 воспитанников

II младшая группа А – 25 воспитанник

II младшая группа Б – 23 воспитанник

средняя группа – 26 воспитанников

старшая группа - 17 воспитанников

Материально-технические условия:

Каждая группа имеет комнату для раздевания, отдельные умывальную и туалетную комнаты, 2 спальни. Дети спят на детских кроватях.

Группы оборудованы игровыми зонами, зоной двигательной активности, мобильными центрами экспериментальной деятельности, уголками безопасности, художественной литературы и детского творчества.

В дошкольном учреждении имеется залы для проведения физкультурных, музыкальных занятий, праздников, досугов.

Каждая возрастная группа имеет отдельную площадку для прогулок на свежем воздухе, которая оборудована столиками, скамейками, беседками, нетрадиционно-игровым оборудованием для игровой, двигательной деятельности детей.

Имеется спортивная площадка для проведения физкультурных занятий и спортивных игр.

Материально-техническая база удовлетворительная.

Из ТСО имеется телевизоры, видеомаягнитофон, музыкальный центр, компьютер, принтер, сканер, ноутбук, электронная медиатека, проектор.

Кадровый состав:

Дошкольное учреждение полностью не укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Воспитательно-образовательную работу с детьми осуществляют 7 педагогов:

4 педагога с высшим образованием, 3 педагога со средне- специальным образованием, 1 из них имеют высшую квалификационную категорию 1 первую.

Реализуемые образовательные программы.

Образовательная деятельность планируется на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы, Комаровой, Васильевой.

На ряду, с этой программой педагогами используются элементы парциальных

программ:

-«Я- человек», С.А. Козловой;

- «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Н.Н.Авдеевой,

О.Л.Князевой, Р.В.Стеркиной;

-«Развитие речи» под ред. О.С. Ушаковой;

-«Юный эколог» С.Н. Николаевой.

-«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л.

Князева, М.Д. Маханева.

Структура управления

:

Педагогический совет

Общее собрание трудового коллектива

Родительский комитет

Общее собрание родителей

II. Проблемно-ориентировочный анализ образовательной работы педагогического коллектива за 2016-2017 учебный год.

В течение учебного года образовательная деятельность педагогического коллектива ДОО реализовывалась в соответствии с годовым планом, образовательной и рабочей программами. Образовательная деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Актуальными направлениями работы в прошлом 2016-2017 учебном году были:

- организация деятельности педагогов

по формированию условий для

социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО .

- повышение профессиональной компетентности воспитателей и специалистов через инновационные формы работы.

- использование педагогами практико- ориентированных технологий по

речевому развитию в работе с дошкольниками .

Эти направления были реализованы в рамках методической и организационно-педагогической работы с педагогами.

В соответствии с годовым планом были проведены тематические педсоветы, консультации, семинар- практикумы, открытые просмотры, контроль, выставки.

В рамках реализации задачи по формированию условий по социально-коммуникативному развитию дошкольников были проведены:

консультация для воспитателей

«О формировании условий для социально- коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».

адресные консультации по вопросам организации игровой, трудовой деятельности.

Семинар «Творческая игра как проектный модуль в формировании социализации ребенка и развитии его творческого потенциала».

На семинаре были рассмотрены вопросы, касающиеся организации и развития сюжетно-ролевой игры дошкольников с учетом возрастной группы, согласно предложенному проектному модулю.

Тематический контроль по теме

«Изучение деятельности педагогов по формированию условий в группе для социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» выявил, что в ДОУ созданы условия для социального развития детей: развития коммуникативных навыков в игровой, трудовой деятельности.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в процессе трудовой, игровой (сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, творческие), самостоятельной деятельности детей, в процессе организации НОД, в режимных моментах, где детям приходится взаимодействовать друг с другом, учиться договариваться, обращаться за помощью, как к взрослым, так и к сверстникам.

Дети умеют общаться со взрослыми; налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в сюжетно-ролевой игре; используют в общении и совместной деятельности вербальные и невербальные средства для выражения своего состояния.

Воспитатели эффективно планируют виды трудовой деятельности как на прогулке так и в группе: дежурства, поручения, хозяйственно-бытовой труд.

Результаты мониторинга показали, что согласно программе у дошкольников к концу года на высоком уровне сформированы культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания и культуры поведения.

В форме круглого стола прошел педсовет «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», на котором были рассмотрены основные направления работы по данной теме. Воспитатели поделились опытом работы по организации театрализованной, сюжетно-

ролевой и режиссерской игры.

Работая над задачей по повышению профессиональной компетентности педагогов через инновационные формы работы были проведены:

1. Консультация для воспитателей на тему «Профессиональная компетентность», на которой педагоги получили информацию о том, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в п. 3.4.2. указано, что «педагогические работники, реализуемые

Программу ДО, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей». В соответствии с этим, одним из трудовых действий педагога (воспитателя) является развитие профессионально значимых компетенций, необходимых ему для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Были раскрыты критерии и ориентации, личностные качества и способности педагога решать профессиональные проблемы и задачи в условиях своей профессиональной деятельности.

2. На педсовете «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений с детьми и семьей», организованном в форме устного журнала, были рассмотрены инновационные технологии которые можно использовать в работе с детьми и их родителями. На педсовете рассмотрели такие современные технологии как, "Портфолио группы - как способ фиксирования, накопления и оценки достижений группы»; "Диспут - как эффективная форма общения с целью выявления истины различных точек зрения", "Мастер-класс - как наглядная демонстрация передачи знаний и опыта, "Метод проектов - как активная форма сотрудничества всех участников образовательного процесса в ДОУ", "Создание положительного имиджа ДОУ через организацию сетевого взаимодействия с семьями воспитанников", "Новый взгляд на родительское собрание. Кейс-технология - как современная технология максимального вовлечения каждого родителя в работу по решению ситуации".

Данное мероприятие позволило повысить профессиональную компетентность воспитателей в области педагогических инноваций, прогнозировать, планировать и использовать их в своей профессиональной деятельности.

Работая над задачей по использованию педагогами практико-ориентированных технологий по речевому развитию дошкольников были проведены ряд мероприятий:

- Семинар- практикум «Технологии речевого развития дошкольников», на котором рассматривались авторские «тризовские» технологии Сидарчук Т.А. Т.А.Ткаченко, В.К.Воробьевой, В.П.Глухова, Т.В.Большевой, Л.Н.Ефименковой, как доступные методы для обогащения знаний, словаря детей, развития связной речи, а также памяти для запоминания. Рассмотрели и апробировали практически такие технологии как «Системный оператор», «Мнемотаблицы», «Карта-схемы», «Круги Луллия», «Метод фокальных объектов», «Пиктограммы», отличающиеся доходчивостью и простотой подачи материала для детей, но требующие от детей развитое наглядно-действенного, наглядно- образного, словесно-логического мышления.

- Коллективные просмотры занятий показали, что педагоги используют в работе с детьми технологии речевого развития при составлении дошкольниками описательных и творческих рассказов. Так, в средней группе воспитатель Кравцова А.Н. на занятии «Поможем Федоре» по обучению детей составления описательного рассказа о посуде использовала мнемосхемы, таблицы, которые помогли активизировать детское мышление, общение и достигнуть поставленных задач. Дети с опорой на наглядность составляли описательные рассказы, называя характерные особенности и признаки предмета. В старшей группе, воспитатель Соловьева Л.В. на занятии по пересказу рассказа «В берлоге» Н.Сладкова использовала картографические схемы для запоминания и последовательного детьми пересказа. Результаты просмотра показали, что у детей сформированы умения пересказывать рассказ, как индивидуально, так и подгруппой, друг за другом - «по цепочке». В подготовительной группе дошкольники составляли творческие рассказы на тему «Сказки для Маруси» с использованием Кругов Луллия. У детей сформированы умения составлять рассказы с опорой на наглядность, соблюдая структурные части рассказа; работать в парах, группах и индивидуально. Однако, следует отметить, что некоторые дети не умеют давать развернутые ответы, последовательно излагать свои мысли, поэтому особое внимание надо уделять работе с такими детьми над выразительной интонацией и развитием грамматической и звуковой культурой речи.

- Тематический контроль

«Состояние условий в ДОУ по реализации ОО «Речевое развитие»» показал, что в ДОУ созданы условия для реализации задач речевого развития дошкольников. Педагоги планируют работу в календарных,

перспективно- тематических, блочных планах и реализуют её в процессе НОД, режимных моментах в ходе совместной деятельности с педагогом и самостоятельной свободной детской деятельности, а так же планируют индивидуальную работу по развитию речи через дидактические игры и упражнения. Для развития у дошкольников коммуникативных качеств и введения детей в социум, педагоги планируют сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные игры. Разработаны картотеки наблюдений для обогащения знаний детей о живой и неживой природе, расширяющие кругозор и коммуникативное общение дошкольников со взрослыми и сверстниками.

Во вторую половину дня педагоги должное внимание уделяют формированию интереса детей к художественной литературе, потребности в чтении; знакомят с разными литературными жанрами: песенками, потешками, сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

В группах сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Имеются портреты писателей и художников иллюстраторов.

В достаточном количестве имеются дидактические, настольно-печатные, развивающие игры- на развитие лексики, связной речи, грамматического строя речи, мнемосхемы, картотеки по речевому развитию дошкольников. В группах имеется в наличии учебно- методическая литература для развития речи детей.

Анализ материалов родительских уголков показал, что в группах имеются консультации, папки-передвижки для родителей по развитию речи детей на темы " Значение дидактических игр в обучении детей", Ребенок и книга", Формирование родной речи с детьми младшего дошкольного возраста", «Фольклор в жизни ребенка». Педагоги грамотно и целесообразно стараются привлекать родителей к данной теме.

Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

По результатам диагностики выявлено, что у детей к концу года увеличился словарный запас, сформирована связная и грамматическая речь , согласно возрастной группе, это говорит о том ,что прослеживается положительная динамика речевого развития детей. Результаты обследования показывают оптимально средний уровень развития.

Физическое развитие

Ежедневно в соответствии с режимом дня, планом, моделью двигательной активности детей педагоги используют здоровьесберегающие технологии.

Активно используют технологии сохранения и стимулирования здоровья дошкольника: динамические паузы, в качестве профилактики утомления; подвижные и спортивные игры, с целью повышения двигательной активности детей; метод релаксации, для комфортного состояния организма; пальчиковую гимнастику, утреннюю и корригирующую гимнастику; лечебно- профилактические, закаливающие мероприятия в соответствии с лечебно- оздоровительным планом, физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе спортивные досуги.

Особенность профилактической работы заключается в том, что она планируется и проводится задолго до пика заболеваемости, и основной её целью является именно снижение количества заболеваний в “опасные” периоды, сокращение длительности болезненных состояний и их последующих восстановительных периодов.

На этом этапе, помимо общеукрепляющих процедур, в нашем дошкольном заведении проводится ряд организационно-педагогических мероприятий.

Проводят циклические беседы на формирования у дошкольников валеологической культуры, культуре здоровья дошкольников, беседы о ЗОЖ и основах безопасности, формируя осознанное отношение детей к здоровью, обогащая их знания и умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

В частности, усиливается работа по проведению закаливающих процедур: 5-ти дневный курс полоскания горла солёной водой, одежда соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, двигательная активность на прогулке, дыхательная гимнастика, проветривание групп, влажная уборка, что позволяет снизить риск заболевания детей.

В группе созданы здоровьесберегающие условия в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, имеется пространство для организации двигательной активности детей, созданы спортивные уголки.

Всю работу по оздоровлению и физическому развитию детей педагоги строят с учетом их физической подготовленности, а также группы здоровья.

Познавательное развитие

Познавательное развитие детей в ДОУ реализуется согласно образовательной программе, учебному плану, и планированию (календарному, перспективному, блочному).

В детском саду созданы условия для развития у детей элементарных математических представлений, ознакомления с предметным, социальным миром и природным окружением. Работа по данным разделам осуществляется в ходе занятий, самостоятельной, игровой, трудовой, экспериментальной деятельности, а также в ходе чтения познавательной литературы, энциклопедии и организации экскурсий. В группах имеются

уголки экспериментирования, математические уголки, «библиотека умных книг».

В течение года педагоги согласно плану знакомят дошкольников со свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города; формируют у дошкольников математические знания о количестве и счете, геометрических фигурах и формах предмета, о времени и пространстве.

Ежегодно воспитатели организуют поисково-исследовательскую деятельность для детей. В группах создается мини-огород на окне, где дошкольники наблюдают за ростом лука, распусканием веток смородины, вербы.

Результаты наблюдений фиксируются в виде зарисовок.

Дети с удовольствием занимаются поисково-исследовательской деятельностью, и можно отметить, что к концу года кругозор детей и познавательная активность выросли по сравнению с началом года, имеются положительные тенденции в развитии. А также, в каждой группе имеется картотека наблюдений за живой и неживой природой; наглядные пособия для проведения простейших опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы, на выявление их свойств и качеств.

Сравнительный анализ динамики развития у дошкольников элементарных математических представлений и ознакомления с окружающим показывают положительные результаты по сравнению с началом учебного года.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию была направлена на развитие у детей детского творчества, формирование интереса и приобщение детей к изобразительному искусству через совместную деятельность взрослого и детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, и входе режимных моментов.

В процессе непосредственно образовательной деятельности дети обучались умению видеть и обследовать объект, развивали восприятие и сенсорный опыт; умение овладевать изобразительными, техническими способами передачи в рисовании, лепке, аппликации; оценивать свои работы и работы сверстников.

Велось обучение дошкольников приемам конструирования из бумаги, природного материала, крупного и мелкого строителя.

По изобразительной деятельности в течение года педагоги познакомили детей с предметным, сюжетным, декоративным рисованием, лепкой, аппликацией.

Положительное влияние на этот процесс оказывали тесное сотрудничество воспитателей, и родителей. Согласно годовому плану были проведены выставки детских работ и поделок совместных работ детей и их родителей по различным тематическим проектам «Мой город», «Ёлочка душистая...», «Городок Деда Мороза», «Осенние фантазии» или «Осенний натюрморт», «Защитники», «Мамин день», «Пасхальные поделки»,

направленные на формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к творческой деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей.

В группах оборудованы уголки для самостоятельной художественной и конструктивно-модельной деятельности, а также музыкальные и театрализованные центры.

Все материалы соответствуют требованиям возрастной группе и доступны детям.

Педагогические наблюдения, анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также результатов усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику развития.

К концу года у детей в соответствии с требованиями образовательной программы сформировались изобразительные и технические умения рисовать, лепить, выполнять аппликационные работы.

Музыкальная деятельность в детском саду проводится в соответствии с требованиями ОП «От рождения до школы», образовательной и рабочей программами, учебным планом ДО в контексте с парциальными программами Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры», Каплуновой И.

«Ладушки». Применялись эти программы на занятиях в различных видах деятельности - слушание музыки, в музыкально – ритмических упражнениях, танцах; вне занятий: на зарядке, режимных моментах.

Занятия носили традиционно тематический характер, на которых дошкольники знакомились с разными жанрами музыкального искусства: песнями, маршами, танцами через восприятие музыкальных произведений русских и зарубежных композиторов; с классической, народной и современной музыкой. Обучались умению интонировано петь, понимая характер и содержание песни; играть на детских музыкальных инструментах; ритмично, пластично исполнять танцевальные движения разные по жанру - от народно-классических до эстрадных.

Регулярно проводились совместные тематические праздники с участием родителей: «Осенины», «Новогодние утренники», «Коляда», «Масленица», «23 февраля», «8 Марта», «День защиты детей».

О работе творческой группы

Согласно Указу Президента «О проведении в 2017 г. года экологии» творческой группой был разработан проект и план мероприятий по экологии для работы с детьми, родителями и социумом с целью создания условий в ДОУ по воспитанию экологической культуры дошкольников и их родителей путем формирования «информационного портфеля» методическими разработками.

Были проведены ряд мероприятий:
Изготовлены и размещены на сайт буклеты;

Проведены тематические акции «Кормушки для птиц», «Мы за чистый город!» циклы бесед на темы о безопасности окружающей среды; безопасной жизни животного, растительного мира в окружающей среде (о заботливом внимании и бережном отношении к птицам, животным и растениям) игры и викторины на темы «Природа и я – верные друзья», «Знатоки природы».

Организовывались тематические выставки «Книжки-малышки», «Литература о растительном и животном мире для детей».

Результаты работы показали, что у детей старших групп сформировано осознанное отношения к растительным и животным богатствам родного края, сформированы навыки экологически грамотного поведения в природе городе.

В новом учебном году данная работа будет продолжаться.

Работа с родителями

На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач – дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьей.

Приоритетными направлениями являются: повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей ; приобщение их к участию в жизни детского сада.

В работе с родителями воспитатели в течение года: проводили тематические и внеплановые родительские собрания, оформляли информационные стенды актуальной тематикой, размещали образовательную информацию через папки-передвижки, буклеты; организовывали выставки рисунков, поделок; вовлекали родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашали участвовать в совместных мероприятиях, в обсуждении различных вопросов, касающиеся жизни ребенка в детском саду (режим ребенка, дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.)

Регулярно родителей информировали родителей об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Необходимо отметить, что в этом учебном году родители приняли активное участие в проекте «Наш чудесный детский сад», направленный на благоустройство детских участков малыми формами. Особенно следует отметить слаженную работу воспитателей и родителей младшей, средней, старшей групп, которые активно участвовали в благоустройстве детских площадок.

Анализ качества методической работы

Анализируя деятельность дошкольного учреждения можно сделать вывод о том, что методическая работа ДОО построена таким образом, что каждый педагог имеет возможность стать активным ее участником в консультациях для коллег, педсоветах, семинарах, открытых коллективных занятиях, конкурсах, выставках, где каждый педагог раскрывает свое профессиональное мастерство.

Хочется отметить, что большая часть педагогов при подготовке к мероприятиям, выступлениям использует ИКТ, выступления

сопровождаются слайдовыми шоу, видео материалом с практической деятельностью.

Для успешного решения задач образовательной деятельности учреждения в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа, направленная на создание условий повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, их творчества и мастерства, методическая работа ориентирована на новые нормативно-правовые документы. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

В новом учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту. Исходя из выше сказанного, следует отметить, что:

- } Годовой план выполнен в полном объеме;
- } Мониторинг освоения детьми образовательной программы показывает положительную динамику в их развитии;
- } В новом учебном году педагогический коллектив будет продолжать работу по повышению самообразования и профессиональной компетентности по вопросам изучения и внедрения авторских инновационных технологий и методик в работе с дошкольниками в рамках методических мероприятий.

Задачи на 2017-2018 учебный год

1. Направить работу педагогических коллективов на практическое применение новых технологий в рамках внедрения практико-ориентированного подхода в работе с детьми дошкольного возраста.

2. Продолжать работу по формированию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников, используя современные технологии и методики.

3. Повысить эффективность программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг в ДО