

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Колокольчик», г. Медынь Медынского района Калужской  
области*

Проект по духовно – нравственному воспитание старших  
дошкольников через познание основ православной культуры

**«Красивая душа – красивое будущее: семья как  
основа нравственного воспитания будущего  
гражданина»**

*«В Душе и сердце Ребенка должны  
быть поселены: светлые образы, мысли и  
мечтания – чувство прекрасного, стремление  
к самопознанию и саморазвитию;  
ответственность за свои мысли;  
устремленность к благу; мужество и  
бесстрашие; чувство заботы и сострадания,  
радости и восхищения; сознание жизни...»*

*Ш. А. Амонашвили*

В рамках реализации проекта «Возрождение православных традиций  
семейного воспитания». В рамках соисполнения РИП «Сетевое сообщество  
муниципальных координаторов курса преподавания курса «Основы  
православной культуры» как новая модель методического взаимодействия»

***Медынь***

***Срок реализации проекта:*** 2 года.

***Тип проекта:*** смешанный (практико – ориентированный, творческий), с интеграцией основного и дополнительного образования

***Участники проекта:*** дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

***По характеру контактов:*** открытый.

### ***Актуальность проекта.***

Тема духовно-нравственного воспитания не новая, но, с каждым днем, все более актуальная. История русского православия и духовности накоплена веками, имеет большой опыт и всегда ориентируется на главные человеческие ценности. Начало двадцатого века внесло коренные перемены в это направление. Результат разрушенных традиций не заставил себя долго ждать: возросла безнравственность, преступность, отсутствие патриотизма, неуважение к старшему поколению. Именно поэтому проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была и остается актуальной. Проблемой является то, что в образовательной среде не стало место духовно-нравственному воспитанию, а ведь уже ребенку-дошкольнику вполне понятны для восприятия элементарные духовные ценности. Дошкольный возраст – это время воспитания души, а не образования ребенка.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников – понятно и доступно рядом и по отношению к самым близким им людям: родителям, это, прежде всего, воспитание чувств по отношению к братьям, сестрам, воспитателям детского сада, детям группы, Родине. Именно поэтому актуальным становится вопрос возрождения православных традиций семейного воспитания.

Организовать воспитание молодого поколения без духовного стержня, без идеи, которая объединяет и вдохновляет людей, невозможно. Очевидно, что без духовности, которую закладывали наши отцы и деды своим детям на протяжении столетий, мы не сможем вырастить нравственно здоровое поколение, которое бы сохранило свои исторически сложившиеся национальные особенности. Без изучения основ православной культуры невозможно понимать смысл многих литературных и музыкальных произведений, художественных полотен, да просто невозможно быть культурным и полноценно образованным человеком. Православные праздники со всеми относящимися к ним обрядами – это источник познания народной мудрости, души, традиций уклада жизни нашего народа. По мнению русского педагога XIX века К.Д. Ушинского «...для ребёнка светлый праздник Пасхи и весна, Рождество и зима, Спас и спелые плоды, Троица и зелёные берёзки сливаются в одно могучее впечатление, свежее и полное жизни.».

Таким образом, как никогда актуально возрождение православных традиций семейного воспитания сегодня, для сохранения будущего страны завтра.

**Гипотеза:** знакомство детей старшего дошкольного возраста с основами православной культуры, способствует становлению духовно – нравственной позиции личности, основанной на таких качествах, как милосердие, доброта, ответственность, порядочность, чувство долга, личное достоинство, справедливость, обеспечивает укреплению взаимоотношений семьи, формированию уважения к старшему поколению сохранению и укреплению традиций семейного воспитания.

**Цель проекта:** возрождение, сохранение и укрепление традиций семейного воспитания.

### **Задачи:**

- ❖ приобщать детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям;
- ❖ вводить детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности русского народа и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа;
- ❖ формировать у детей первоначальные представления о духовном мире, знакомить с основными религиозными понятиями;
- ❖ помочь семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям православной культуры, в становлении нравственно здоровой и духовно богатой личности ребенка;
- ❖ привлекать детей их родителей к участию в конкурсах воспитательных мероприятиях православной.
- ❖ организовывать просветительские экскурсии (с согласия родителей).

### ***Принципы духовно-нравственного воспитания:***

- ❖ природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту);
- ❖ культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры);
- ❖ гуманистическая направленность воспитания (реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром)

### ***Ожидаемый результат:***

#### **Воспитанники имеют представления:**

- о духовных и нравственных ценностях;
- об основных православных праздниках;
- знают, чтут и принимают участие в традициях семьи, в том числе и православных;
- знают основные православные праздники;
- умеют беречь и поддерживать красоту;
- проявляют сострадание, сочувствие, сопереживание;
- стремятся к добру и неприятию зла.

#### **Родители:**

- являются примером в стремлении к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству;
- понимают, что только семья, как первый наставник ребёнка, может воспитать в детях духовно – нравственные ценности;
- сотрудничают в тесном контакте с ДООУ и другими учреждениями по формированию духовно-нравственных ценностей у воспитанников;
- воспитывают любовь и почтение к дому, семье, близким, и окружающим, бережное отношение к окружающему миру.

## ***Реализация проекта:***

### **1. Организационный этап**

Предварительное взаимодействие с семьями воспитанников:

- Разъяснительные встречи о содержании проекта.
- согласие родителей (участие детей и семей в данном проекте, экскурсии в храм, мероприятия согласно календарному планированию);
- анкетирование;
- беседы, консультации;
- нормативно-правовое обеспечение организации проекта;

### **2. Основной этап**

- Разработка и практическая реализация данного проекта (тематическое планирование работы с детьми и родителями).
- Формирование системы сотрудничества с родителями по вопросам духовно- нравственного воспитания; информационно-просветительская и культурно- просветительская деятельность.
- Активное взаимодействие с родителями и педагогами ДОО.
- Пополнение православной художественной литературы для чтения детям, обновление информации в родительских уголках.
- Планирование и взаимодействие с русской православной церковью.
- Наполнение предметно-пространственной развивающей среды.

#### **Методы работы:**

Наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

Наглядно-действенный метод используется во время чтения педагогом художественной литературы, наблюдений, показа сказок (педагогом, детьми), рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов, воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях, проведения дидактических игр, музыкально-дидактических игр.

Словесно-образный метод представляется наиболее эффективным в процессе чтения и обыгрывания литературных произведений воспитателем, родителями, бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, чтение сказок и

стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией, ответов на вопросы педагога, детей, проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.), сообщения дополнительного материала воспитателем, загадывания загадок, рассматривания наглядного материала, рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок, разбора житейских ситуаций, рассказов детей о своих впечатлениях, проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод используется, когда необходимо организовать продуктивную деятельность, провести игры: со строительным материалом, дидактические, подвижные, и др., организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины; провести экскурсии различной направленности; организовать вечера с родителями, для родителей; изготовить с детьми наглядные пособия; организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после праздника), ручной труд (Рождественская открытка и т.д.).

Взаимодействие с родителями проходит в форме анкетирования, родительских собраний, бесед, оформление папок – передвижек («Роль религиозных праздников в семье», «Праздник Пасхи», «Что такое таинство крещения, и зачем мы крестим наших детей», «Праздник Рождества Христова», «Православное воспитание детей» и т.п.), участия в праздниках, подготовке и презентации семейных альбомов, совместных экскурсий и т.д.

### **3. Итоговый этап**

- Анализ и подведение итогов проекта.
- Обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями.
- Подготовка методических рекомендаций и пособий.

Результативность и эффективность проекта можно выявить путем диагностического исследования. Обследование дошкольников проводится два раза в год: до начала введения данного проекта и после – итоговая диагностика, по результатам которой на основе сравнительного анализа можно будет сделать вывод об эффективности произошедших изменений у детей, спланировать содержание проектной деятельности на следующем этапе. При проведении диагностического обследования используется следующий диагностический инструментарий:

## **Показатели духовно – нравственного развития дошкольников:**

1. Ребенок имеет первоначальные представления семье, членах семьи, традициях семьи.
2. Ребенок имеет представления о добре и зле, щедрости и жадности, любви, послушании, доброжелательности и зависти, верности и предательстве, милосердии, чуткости, совести, благодарности, трудолюбии и др.
3. Ребенок владеет навыками культуры общения, умеет общаться со сверстниками и взрослыми, развиты навыки коммуникативности.
4. Ребенок способен соблюдать общепринятые правила поведения (уступать место взрослым, маленьким детям), владеет навыками культуры поведения;
5. Ребенок может соблюдать правила приличия, говорить негромко, не привлекая к себе внимания, не мешать другим, соблюдать опрятность).
6. Ребенок уважает труд взрослых и товарищей, соблюдает порядок и чистоту, проявляет деятельное отношение к труду.
7. У ребенка развиты отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, потребность и готовность проявлять сострадание и сочувствие.
8. У ребенка развиты честность - искренность, умение говорить всегда только правду.
9. Ребенок активно проявляет чувства любви и уважения к родным и близким: желание сделать им что-то приятное, порадовать старших своим поведением, заботливостью, вниманием; чувство благодарности и признательности.
10. Ребенок активно проявляет дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений.
11. Имеет представление об опыте национальной культуры, знаком с формами традиционного семейного уклада, понимает свое место в семье, принимает посильное участие в домашних делах.
12. Готов нести ответственность за свои дела и поступки.
13. Обладает высоким уровнем эмпатии - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека.

Уровни развития: высокий, средний, низкий.

Низкий уровень – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии (не сформировано качество) – оценка 1 балл;

Средний уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное (недостаточно сформировано) – оценка 2 балла;

Высокий уровень – если сформировано полное и четкое представление (сформировано полностью данное качество) – оценка 3 балла.



## Тематическое планирование

проекта духовно – нравственному воспитание старших дошкольников через  
познание основ православной культуры

### **«Красивая душа – красивое будущее: семья как основа нравственного воспитания будущего гражданина»**

Возраст детей: 5-6 лет (старшая группа)

Образовательный период: 2018-2019 учебный год

Дата	Содержание мероприятий с детьми	Содержание мероприятий по взаимодействию с родителями
<b>Сентябрь 2018</b>	1. Диагностика представлений у детей о духовно- нравственных ценностях и семейных традициях. 2. «Первые Осенины» беседа о Семенове дне (14 сентября). 3. Развлечение «Мушиный праздник». 4. Создание детской библиотеки по духовно- нравственному воспитанию. 5. Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла в рамках реализации программы дополнительного образования (1 раз в неделю)	1. Родительское собрание: презентация проекта, выявление заинтересованности. 2. Анкетирование родителей о духовно- нравственном воспитании в семье и семейных традициях православного воспитания 3. Фотовыставка «Моя семья».
	6. Разработка и наполнение предметного центра детской активности: «Православные праздники осени в семье»	<b>Содержание методической работы</b> 1. Планирование содержания деятельности, подбор оборудования, наполнение предметных зон. 2. Педагогическая диагностика (нулевая) на начало проекта) 3. Анализ результатов диагностики, планирование индивидуальной траектории реализации проекта. 4. Анкетирование родителей и анализ результата.

**Октябрь 2018**

1. Цикл образовательных бесед: «Кто сотворил мир», «Как нужно помогать пожилым людям», «Почему нужно помогать бабушкам и дедушкам».
2. Использование ИКТ в образовательной деятельности: Презентация «Храм - дом Божий».
3. Театрализованная деятельность для детей: знакомство с праздником «Покров», показ кукольного спектакля-сказки.
4. Экскурсия к храму.
5. Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла в рамках реализации программы дополнительного образования (1 раз в неделю)
6. Выставка детских работ
7. Дополнение предметного центра детской активности: «Православные праздники осени в семье»

### **Содержание мероприятий по взаимодействию с родителями**

1. Консультация «Как провести семейную прогулку осенью».
2. Выставка рисунков совместного семейного творчества «Наш Покров».
3. Консультация для родителей «Семейные традиции - как средство духовно-нравственного воспитания дошкольника».
4. Анкетирование «Есть ли в семье православные традиции воспитания»

### **Содержание методической работы**

1. Самообразование по вопросу православных традиций воспитания.
2. Подбор наглядного и иллюстративного материала для проведения образовательных бесед.
3. Подготовка образовательного материала для занятий.
4. Разработка сценария кукольного спектакля.
5. Разработка анкет для родителей и их анализ
6. Изготовление развивающих игр для центра активности.

1. Цикл образовательных бесед «Знакомство с колоколом».

2. Использование ИКТ в образовательной деятельности:  
Презентация «История возникновения колоколов на Руси».

3. Праздник «День Матери»  
подготовка материала и проведение тематического досугово-познавательного мероприятия по укреплению семейных традиций.

4. Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла в рамках реализации программы дополнительного образования (1 раз в неделю)

**Содержание мероприятий по взаимодействию с родителями**

1. Конкурс совместных рисунков «Храм-дом Божий».

2. Фотовыставка «Мама - мир подарила, жизнь подарила тебе и мне»

3. Акция «Мамина колыбельная»

**Содержание методической работы**

1. Презентация опыта на педчase. Консультация для педагогов «Взаимодействие детского сада и семьи в духовно- нравственном воспитании детей»

2. Разработка сценария для проведения праздника «День матери»

3. Выставка рисунков совместной деятельности детей и родителей «Храм Божий»

4. Подбор музыкальных произведений и запись диска совместно с мамами « Мамины колыбельные».

5. Подготовка к фотовыставке: тематика, сюжет, композиция формат, содержание фотографий.

1. Образовательная деятельность с детьми художественно-эстетического цикла, чтение и обсуждение произведений о Богородице (рассматривание иллюстраций).

2. «Колядки». Образовательная деятельность познавательного цикла: знакомство с Колядками, разучивание Рождественских колядок.

3. Выставка произведений и иллюстраций о Богородице.

4. Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла в рамках реализации программы дополнительного образования (1 раз в неделю)

**Содержание мероприятий по взаимодействию с родителями**

1. Цикл консультаций для родителей по духовно-нравственному просвещению: «Православные праздники зимой», «Православие в семье»

2. Создание семейных стенгазет «Праздники зимой в семье»

3. Родительская почта

4. Совместная экскурсия в собор «Константина и Елены»: подбор информации об истории собора, экскурсия по территории

**Содержание методической работы.**

1. «Разработка консультации «Православные праздники зимой»

2. Подбор произведений и иллюстраций о Богородице.

3. Создание условий для организации родительской почты

4. Подборка рождественских колядок

5. Выпуск стенгазеты «Праздники зимой в семье»

6. Подготовка и проведение экскурсии экскурсия в собор «Константина и Елены» с историческим обзором создания, функционирования и разрушения собора.

1.Беседы и моделирование жизненных ситуаций о милосердии, доброте, любви к ближним.

2.Праздник «Рождество» .  
Образовательная деятельность познавательного цикла:  
знакомство с праздником, историей и традицией проведения

3.Зимние посиделки «Святки».

4. Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла в рамках реализации программы дополнительного образования (1 раз в неделю)

**Содержание мероприятий по взаимодействию с родителями**

- 1.Организация выставки сувениров: тряпичные куклы, куклы обереги, дымковские, гжельские игрушки - свистульки, платки, полотенца, салфетки.
2. Консультация «Святки и их особенности»
- 3.Солнце семейных традиций (короткие фоторассказы о традициях своей семьи
- 4.Консультация для педагогов «Формирование духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста через игру»
5. Совместная экскурсия в храм Покрова «Иисус родился»

**Содержание методической работы**

- 1.Разработка конспекта занятий и праздника Рождества
- 2.Совместное оформление стенда с родителями (солнечные лучики)
- 3.Создание картотеки дидактических игр по формированию духовно-нравственных качеств
4. Разработка экскурсии: образовательный маршрут, подбор информации, материала.

1. Цикл образовательных бесед познавательного развития о традиционной кухне в Православные праздники. Ориентация на здоровый образ жизни.

2. «Вот такие повара» Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла: лепка из соленого теста.

3. Развлечение для пап и дедушек, посвященное Дню Защитников Отечества.

4. Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла в рамках реализации программы дополнительного образования (1 раз в неделю)

**Содержание мероприятий по взаимодействию с родителями**

1. Фотовыставка «Для меня всегда герой самый лучший папа мой»
2. Выставка «Семейные деревья»
3. Акция «Не жалейте крошек для озябших пташек». Изготовление кормушек и совместное развешивание их в парках. Подкармливание птиц.
4. «Рисуем вместе с папой» тематическая выставка рисунков семейного досуга, традиций

**Содержание методической работы**

1. Организация и разработка праздника для пап и дедушек
2. Организация выставки «Семейные деревья»
3. Совместное оформление фотовыставки «Для меня всегда герой самый лучший папа мой»
4. Самообразование по вопросу «Православие в современной семье»
5. Промежуточный анализ реализации проекта, оценка результатов деятельности, собеседование с родителями, анализ накопленного материала.

1. Образовательная деятельность с детьми познавательного цикла: «Масленица» (знакомство с историей и содержанием праздника)
2. Развлечение «Масленица».
3. Подвижная игра «Помоги маме и бабушке».
4. Цикл бесед, направленных на формирование сочувствия, сострадания, любви: «При солнышке – тепло, при матушке – добро»
5. Посиделки «Вербное воскресенье».
6. Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла в рамках реализации программы дополнительного образования (1 раз в неделю)
7. Фотовыставка «Как мы масленицу провожали»

**Содержание мероприятий по взаимодействию с родителями**

1. Анкетирование родителей «Как отмечают масленицу в Вашей семье»
2. Выставка «Золотые руки наших мам»
3. Музыкальная гостиная «Музыка для души»
4. Мастер-класс по выпечке блинов «Руки бабушки и мамы – очень золотые прямо»

**Содержание методической работы.**

1. Совместное оформление фотовыставки «Как мы масленицу провожали»
2. Подбор игрового материала для цикла сюжетных и ролевых игр «Масленица пришла»
3. Выставка детского творчества по результатам деятельности кружка дополнительного образования.
4. Представление на педагогическом совете информации по самообразованию, о ходе реализации проекта; систематизация накопленного материала.

1. Образовательная деятельность эстетического цикла: чтение литературных произведений, разучивание стихов весне.
2. Образовательная деятельность познавательного цикла «Пасха»: история и содержание праздника, его атрибуты и символы.
3. Кукольный спектакль «Пасхальная история»
4. Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла в рамках реализации программы дополнительного образования (1 раз в неделю)
5. Экскурсия к храму Казанской Божьей матери.
6. Выставка рисунков и поделок «Пасха радость нам несет»

**Содержание мероприятий по взаимодействию с родителями**

1. Информация для семейного воспитания «Моделирование жизненных ситуаций, требующая нравственного выбора»
2. Конкурс художественного творчества и выставка пасхальных поделок.
3. Беседа «Пасхальная история»
4. Распространение семейного опыта и традиции «Наши куличи и пасхальные яйца»
5. «Пасхальные посиделки» выходной день в детском саду (досугово-познавательная встреча, чаепитие с куличами)

**Содержание методической работы.**

1. Анализ реализации проекта: уровень формирования представлений у детей, у родителей, выполнение запланированных мероприятий, оценка заинтересованности и отношения к проекту всех участников.
2. Разработка и подготовка встречи детей, родителей, воспитателей в выходной день в детском саду (план проведения, подбор материала)



1. Цикл образовательных бесед: «семья», «Старших надо уважать», «Мы большие друзья: бабушка, дедушка и я», приуроченных к международному дню семьи.
2. Использование ИКТ в образовательной деятельности: Презентация «День семьи»
3. Образовательная деятельность познавательного цикла: «Троица».
4. Развлечение «Троица - праздник белой березки».
5. Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла в рамках реализации программы дополнительного образования (1 раз в неделю)
6. Диагностика представлений у детей о духовно- нравственных ценностях и семейных традициях в рамках реализованного проекта.

**Содержание мероприятий по взаимодействию с родителями**

1. Круглый стол «Послушание и упрямство».
2. Анкетирование родителей о духовно- нравственном воспитании в семье и семейных традициях православного воспитания по итогам учебного года и реализации проекта
3. Родительское собрание «Воспитание добротой»

**Содержание методической работы.**

1. Разработка конспектов образовательной и досуговой деятельности, проведение мероприятий, подбор оборудования.
2. Подготовка и проведение диагностических обследований детей, анкетирования родителей, анализ результатов, представление на итоговом педсовете.
3. Подведение итогов проекта на родительском собрании, ознакомление с перспективами на будущий учебный год.

## Согласия родителей на участие в проекте

Заведующему МКДОУ д/с «Колокольчик»

Куманцовой Оксане Яковлевне

от \_\_\_\_\_,

проживающего по адресу: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я, \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. родителя)

даю согласие на участие моего ребенка \_\_\_\_\_

(Ф.И. дата рождения ребенка)

в реализации проекта **«Красивая душа – красивое будущее: семья как основа нравственного воспитания будущего гражданина»**

Дата

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись (расшифровка подписи)

## АНКЕТА

1. Является ли традицией Вашей семьи празднование христианских праздников: Рождество, Пасха, Троица и др.? (необходимое подчеркните).

а) да, это традиция нашей семьи

б) раньше мы не уделяли внимания этим праздникам, тем не менее, в последнее время это становится традицией нашей семьи

в) мы не празднуем эти праздников

г) другой ответ \_\_\_\_\_

2. Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования высоких духовно – нравственных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте?

а) да, и это доказывает наш жизненный опыт воспитания детей б) мы все больше в этом убеждаемся

в) с этим утверждением мы не согласны

г) другой ответ \_\_\_\_\_

3. Могут ли детские сады стать центрами духовного возрождения поколения русского народа

а) да, педагоги должны знакомить детей с основными христианскими принципами и православными традициями нашего народа

б) да, мы с этим согласны

в) нет

г) другой ответ \_\_\_\_\_

4. Уместно ли участие священнослужителей в мероприятиях православной направленности, которые проводятся в детском саду?

а) да, именно священнослужители могут найти то слово, которое необходимо не только ребенку, но родителям и педагогам

б) да, дети должны уметь общаться со священнослужителями и адекватно воспринимать их присутствие

в) мы категорически с этим не согласны

г) другой ответ \_\_\_\_\_

5. Кто, по Вашему мнению, может знакомить детей с нормами христианской морали в детском саду?

а) это человек, который имеет педагогическое образование и специальные знания по христианской этике

б) это воспитатели нашей группы

в) мы справимся без помощи детского сада

г) другой ответ \_\_\_\_\_

6. Желаете ли Вы, чтобы именно в нашем учреждении велась работа по формированию у дошкольников норм православной морали?

а) да, в целом учреждении

б) да, в пределах нашей группы

в) да, в виде кружка по православному воспитанию

г) не желаем так, как \_\_\_\_\_

д) другой ответ \_\_\_\_\_

***Благодарим за участие!***

